



**T.C.**

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

1. Üst Yönetici Sunuşu
2. Amaç
3. Kapsam
4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci
5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı
6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri
7. Birim Tanıtımı (Tarihçe vb.)
8. Birim Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri
9. Birim Paydaş Analizi
10. Birim Durum Analizi
11. Akademik Alt Yapı
  - a. Akademik Kadro Dağılımı
  - b. Akademik Performans Analizi
12. İdari Alt Yapı
13. Eğitim-Öğretim Altyapısı
  - a. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri
  - b. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri
14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar
  - a. Eğitim-Öğretim Alanları
  - b. Araştırma Geliştirme Alanları
  - c. Sosyal Alanlar
  - d. Teknolojik Alt Yapı
15. Mali Kaynak Analizi
16. SWOT Analizi
17. Strateji Geliştirme
  - a. Amaçlar ve Hedefler
  - b. Performans Göstergeleri ve Stratejiler
18. İzleme ve Değerlendirme

## 1. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

3 Temmuz 2000 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi 2007 yılından itibaren eğitim vermeye başlamıştır.

Fakültemiz; dünya standartlarında tıp eğitimi verme düsturu ile; sağlık ve hastalığı biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel bütünlük içinde değerlendiren, sağlığı koruma, geliştirme ve toplumun sağlık sorunlarına nitelikli sağlık hizmeti ile cevap vermek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donanmış; mesleğini insan ve hasta haklarına saygınlık ile evrensel etik ilkeler, hukuk kuralları doğrultusunda uygulayan, yaşam boyu öğrenmeyi sürdürme tutum ve becerisi kazanmış, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmeyi amaç edinmiş bir kurumdur. Araştırmaları ile bilim dünyasında yer bulmayı amaçlamış, sağlık hizmeti konusunda yetkin bir kurum olmak için uğraş veren bir fakültedir.

Bu bağlamda beş yıl için hazırlanan ÇOMÜ Tıp Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı da belirlenen amaç ve hedeflerimizi ne derece gerçekleştirebildiğimizi görebilmek hedeflerimizde oluşan sapmaların nedenlerini saptayıp değerlendirebilmek amacıyla altı ayda bir fakültemiz ve bölümler bazında performans hedeflerimiz izlenmekte yılda bir kez de değerlendirilmektedir. Böylece eksiklerimizi ve alınacak önlemleri revize etme olanağı bulmaktayız.

ÇOMÜ Tıp Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen tüm personele teşekkür eder, raporun sonraki yıllar için belirleyici olmasını temenni ederim.

**Prof. Dr. Muammer KARAAYVAZ**

**Dekan**

## 2. ÇOMÜTF Kurumsal Amaçları

### *Eğitim Amaçları*

1. Mezunlarına insan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların tanı ve tedavisi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmak,
2. Sağlığa sadece biyolojik açıdan yaklaşan değil, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak
3. Öğrencilere insan vücudunun morfolojik ve fizyolojik özellikleri, normal fizyolojik yapıyı etkileyebilecek biyolojik, kimyasal, fiziksel, genetik ve sosyal riskler ve bunların hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde yarattıkları etkiler konusunda bilgi kazandırmak,
4. Öğrencilerine mezuniyet sonrası dönemde kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak,
5. Mezuniyet öncesi tıp eğitim programını bölgesel ve ulusal ihtiyaçları önceleyecek şekilde planlamak, ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek,
6. Mezunlarının iyi hekimlik uygulamaları ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak,
7. Mezunlarına klinikte ya da toplumda kanıta dayalı tıp uygulamalarının basamaklarını kullanarak sağlık sorununu saptayabilecek, nedenlerini araştırabilecek, çözüm önerileri geliştirebilecek ve sonuçlarını izleyebilmelerini sağlayabilecek bilgi ve beceri kazandırmak,
8. Öğrencilerin hekimlik mesleği pratiklerinin yanında sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak,
9. Tüm evrelerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının değerlendirilebilmesini sağlayacak nesnel, güncel, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak,
10. Mezunların sağlık hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası sağlık politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak,
11. Mezunlarına hastalarıyla ve toplumla etkin iletişim becerileri kazandırmak,
12. Artan öğrenci kontenjanlarının eğitim kalitesi üzerinde yaratacağı etkiyi en aza indirmek amacıyla fiziki altyapı ve öğretim elemanları konularında stratejiler geliştirmek,
13. Mezunların sağlık hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek,
14. Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen TUKMOS rehberlerine göre uzmanlık eğitimi sunmak.

### *Araştırma Amaçları*

1. Bilimsel literatürü geliştirecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayacak bilgi üretilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak,
2. Nitelikli bilimsel araştırmalar yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek,

3. Tıp Fakültesinin ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmacıların tercih edeceği bir merkez özelliklerine ulaşmasını sağlamak,
4. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların uluslararası ve ulusal etik kural ve mevzuat ilkeleri gözetilerek yürütülmesini ve etik değerleri içselleştirmiş araştırma ortamlarının oluşmasını sağlamak,
5. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların Üniversite bünyesindeki kurumsal diğer birimler ile işbirliği içinde yürütülmesini sağlamak,
6. Sağlıkın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak,
7. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan sağlık sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,
8. Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ile anabilim/bilim dallarının çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmalara katılmalarını desteklemek ve öncülük etmek,
9. Öğretim elemanları ile öğrencilerini kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına başarı ile ulaşma ve bunları kullanma becerilerini geliştirmesi yönünde desteklemek,
10. Uzmanlık öğrencilerinin yapmış olduğu tez çalışmalarının ulusal ve uluslararası yayınlara dönüşmesi konusunda desteklemek.

### ***Hizmet Amaçları***

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin önemli bir kısmını ve hizmet uygulamalarının çoğunluğunu SUAM'da sağlık hizmeti sunumu şeklinde yürütmektedir. SUAM'ın amacı; sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak, bilimsel araştırma koşullarını hazırlamak, her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi başta olmak üzere, Üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokul, araştırma ve eğitim merkezleri ile yurt içinde ve dışındaki diğer kurumlarla işbirliği yaparak stratejik plan ve hedefler çerçevesinde, sağlık hizmetlerinin verimli ve kaliteli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır.

### ***Bu çerçevede Tıp Fakültesi'nin hizmet amaçları;***

1. Çanakkale ilinde üçüncü basamak düzeyde tıbbi sağlık hizmeti sunmak,
2. Bölgesel ve ulusal sağlık öncelikleri konusunda farkındalığı artırmak ve çözüm önerileri geliştirmek,
3. Çanakkale ili ve yakın çevresindeki sağlık sorunlarının saptanmasına ve çözüm önerileri geliştirilmesine öncülük etmek,
4. Sağlık hizmeti sunumunu mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimin ihtiyaçlarına göre yürütmek,
5. Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunumunda ildeki birinci ve ikinci basamak sağlık hizmeti sunucularla işbirliği ve koordinasyon içinde çalışmak,
6. Ulusal ve uluslararası standartlara uygun sağlık hizmeti sunumunu eğitim ve araştırma faaliyetleri ile işbirliği ve koordinasyon içinde sürdürmek,
7. Toplumla sağlık ihtiyaçları konusunda farklı düzeylerde eğitimler sunmak,
8. Uluslararası etik değerlere bağlı hasta haklarını gözeten hasta ve yakınları ile sağlık çalışanlarının güvenliğini sağlayan hizmet sunmak.

## ***Kaynak Oluşturma***

Bilimsel araştırma ve kaynak oluşturma kültürünü devam ettirebilmek için ulusal ve uluslararası kaynakları değerlendirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

## ***Kurumsallaşmak***

Kurumun amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için kalite yönetim standartlarına göre paydaşlarının yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, denetlenmesi, sürekliliğinin sağlanması ve kurum aidiyetinin artırılması.

### **3. Kapsam**

Mezuniyet ncesi ve sonrası eğitim, Araştırma – Geliştirme faaliyetleri ve sağlık hizmeti baz alınarak COMUTF 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

### **4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

Stratejik planın hazırlanma sürecinde i ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla geliştirilen Fakültemizin stratejik planı; eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında belirlediğimiz hedeflere ulaşmamızı sağlayacak yol haritamız olacak. Bu bağlamda Fakültemizin i ve dış çevresi analiz edildi, güçlü ve zayıf yönleri belirlendi ve geleceğe yönelik fırsat ve tehditleri tespit etmek için çalışmalarımız hayata geçirildi.

### **5. anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı**

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart niversitesi'nin tarihçesi şöyledir:

- 1992'de Çanakkale Eğitim Fakültesi, Trakya niversitesi'nden devredildi.
- 1992'de Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Çanakkale Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Su rnleri Fakültesi 2012'de Deniz Bilimleri ve Teknolojisi adını aldı. 1992'de kurulan Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, 2013'te Turizm Fakültesi adını aldı.
- 1992'de kurulan Çanakkale Meslek Yüksekokulu, 2011'de ikiye ayrılarak Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu isimlerini aldı.
- 1994'te Ayvacık Meslek Yüksekokulu, Yenice Meslek Yüksekokulu, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, an Meslek Yüksekokulu, Ezine Meslek Yüksekokulu, Gelibolu Meslek Yüksekokulu 2000'de Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu adını aldı.
- 1994'te kurulan Fen Bilimleri Enstitüsü ile Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2020'de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü adı altında birleşti.
- 1996'da kurulan Sağlık Yüksekokulu, 2019'da Sağlık Bilimleri Fakültesi adını aldı.
- 1997'de Güzel Sanatlar Fakültesi ve Gökçeada Meslek Yüksekokulu kuruldu.
- 1998'de kurulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2018'de Spor Bilimleri Fakültesi adını aldı.
- 2000'de Tıp Fakültesi kuruldu.
- 2000'de Lpseki Meslek Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu kuruldu.
- 2008'de Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kuruldu.
- 2009'da Devlet Konservatuarı kuruldu.
- 2010'da kurulan Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2020'de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü adı altında birleşti.

- 2011’de İletişim Fakültesi kuruldu.
- 2011’de kurulan Biga Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2017’de Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi adını aldı.
- 2012’de Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ve Çan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kuruldu.
- 2012’de kurulan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 2016’da Siyasal Bilgiler Fakültesi adını aldı.
- 2013’te kurulan Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2020’de Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi adını aldı.
- 2013’te Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu kuruldu.
- 2015’te Diş Hekimliği Fakültesi kuruldu.
- 2022’de İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve Fen Fakültesi kuruldu.
- 2023’te Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi kuruldu.
- 2023 itibariyle ÇOMÜ; 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 21 Fakülte, 2 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu, 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine devam etmektedir.

## **6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri**

### **Misyonumuz**

Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; AR-GE odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren, “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak”

### **Vizyonumuz**

Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli “Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak”

### **Temel Değerlerimiz**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

### **Bu Değerlerimiz:**

- Adalet ve Liyakat
- Aidiyet
- Çevre Duyarlılığı
- Demokratik Katılımcılık
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Etik Davranış
- Evrensel Değerlere Saygı
- Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık

- Hesap Verebilirlik
- İş Birliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Kalite Kültürü
- Kentle Bütünleşme
- Şeffaflık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Verimlilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

## 7. Birim Tanıtımı

3 Temmuz 2000 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi 2007 yılından itibaren kendi binalarında eğitim vermeye başlamıştır. Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde bulunan Tıp Fakültesi Dekanlık binası bünyesinde öğrencilerimize ilk iki dönemdeki teorik ve uygulamalı eğitimler verilmektedir. Dönem 3, 4, 5 ve önhekimlik eğitimi için de Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama Araştırma Hastanesi ve bünyesinde eğitim alanları kullanılmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, genç ve gelişmekte olan bir Fakülte olmakla birlikte Üniversite başvurularında en yüksek puan dilimindeki öğrencileri ağırlamaktadır. 2024 yılı itibariyle Tıp Fakültemizde Dahili, Cerrahi ve Temel Tıp Bilimleri bölümlerine ait **43 Anabilim Dalı 54 Profesör, 37 Doçent, 57 Doktor Öğretim Üyesi** ve **3 Öğr.Gör.Dr.** olmak üzere toplam **151 öğretim elamanı** görev yapmaktadır.

Üniversitemiz Araştırma ve Uygulama Hastanesi 2008 yılında hizmete açılmış olup, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası Tıp Eğitimi için gerekli teknolojik altyapıya sahiptir. Tıp Eğitiminde Akreditasyon yeterliliği için TEPDAD'a (Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) başvurulmuş ve tüm çalışmalar tamamlanarak Fakültemiz Tıp Eğitimi Programı 29.02.2020 tarihinde Akreditasyon Belgesini almıştır.

Fakültemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerimiz alanlarında yetkin, donanımlı ve tecrübeli olup araştırma ve eğitim faaliyetlerinde hasta memnuniyeti ve sağlık kalitesini en üst düzeyde tutmayı amaç edinmişlerdir. TUS sınavında başarılı olarak Cerrahi, Dahili ve Temel tıp bilimlerinde görev yapmakta olan **475 Arş. Gör. Dr.** 'a Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi ile dekanlık binasında kuramsal ve uygulamalı eğitim verilmektedir. Akademik kadrosu ve Arş. Gör. Dr. sayısı her geçen gün artan Tıp Fakültesi; sağlık hizmetleri ve eğitim-araştırma faaliyetlerindeki istikrarlı gelişmesiyle Çanakkale için yükselen bir değer hâline gelmiştir.



Fakültemizin **1144 kayıtlı öğrencisi** için, öğretim üyelerimizle bir aile yaklaşımı ile geleceğin yetkin ve saygın hekimlerini yetiştirmek için tüm çabamızla çalışmaktayız.

## **8. Birim Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri**

### **Misyonumuz**

Geleceğin hekimlerinin ve bilim insanlarının sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirilebilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirmek. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmet sunmak. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmak.

### **Vizyonumuz**

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, güvenilir, hesap verebilir ve sürekli gelişime açık bir tıp fakültesi olmaktır.

**Temel Değerler:** Ortak akıl ve katılımcılık, çalışanlarının bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademede yönetim süreçlerine katılmalarını sağlamak, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek. Etik Değerlere Bağlılık, çalışmalarımızda hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere dikkat etmek.

**Kurumsal Aidiyet:** Üniversitemiz çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlamak, önemsemek, farklı fikir ve önerilere anlayış ile yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.

**Yenilikçilik ve Girişimcilik:** Yeni düşüncelerin ve girişimlerin faydalı, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.

**Çevreye Saygı ve Duyarlılık:** Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi için öncü olmak.

**Evrensel ve Toplumsal Değerlere Saygı:** Üniversitemiz görev ve sorumlulukları çerçevesinde çalışan ve tüm paydaşlar ile evrensel ve toplumsal değerlere saygılı ve duyarlı olmak.

**Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek:** Akademik bilgi birikimleri, küresel ve yerel konulara duyarlılığı ile yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.

Kurumun amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için kalite yönetim standartlarına göre paydaşlarının yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, denetlenmesi, sürekliliğinin sağlanması ve kurum aidiyetinin artırılması.

## **9. Birim Paydaş Analizi**

ÇOMÜTF'nin güçlü ve zayıf yönlerini iç ve dış paydaşlarla gerçekçi bir şekilde ortaya koyarak fırsat ve tehditleri göz önüne alıp hazırlanacak stratejik planın sağlam temellere dayanmasını ve Üniversite Stratejik planında belirlenen hedef ve ölçütlere fakülteye özgü katkı sağlayabilmek amacıyla 25-29 Eylül 2023 tarihleri arasında "Eğitim", "Araştırma" ve "Sağlık Hizmeti" temalarında GZFT analizi çalıştayı yapılmıştır. Çalıştaya çok sayıda alana özgü iç ve dış paydaş davet edilmiş ve katılımları sağlanmıştır. Her bir alan için güçlü, zayıf ve tehdit altında kalınan yönler belirlenmiş olup bu durum COMUTF'nin web sayfasında yayınlanmıştır.

## 10. Birim Durum Analizi

ÇOMÜ Tıp Fakültesi programa özgü ölçütleri, birçok alanda örnek uygulama düzeyinde sağlamaktadır. ÇOMÜ Tıp Fakültesi; uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, bütüncül eğitim programını tasarlayıp yürütmek, öğrencilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinin, akademik gelişimlerinin desteklenmesi doğrultusunda ulusal ve uluslararası düzeyde çalışabilecek hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu durum 23.02.2020 tarihinde fakültemizin TEPDAD tarafından akredite edildiğinin açıklanması ile yeni bir boyut kazanmıştır. ÇOMÜ Tıp Fakültesi kalite süreçleri kapsamında yük analizleri, GZFT analizleri, risk analizleri vb. tamamlamış, zayıf yönlerini ve fakülte için olası riskleri saptayıp düzeltmeye gayret etmekte ve Fakülte'deki uygulamaları komisyonlarca değerlendirilip, elde edilen sonuçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme felsefesini benimsemiştir.

## 11. Akademik Alt Yapı

### a. Akademik Kadro Dağılımı

#### 2023-2024 Yılına Ait Öğretim Üyelerinin Bilgileri

**Yeni Göreve Başlayan Öğretim Üyesi Sayısı: 14**

**Görevde Yükselme Alan Öğretim Üyesi Sayısı**

**Yükselen: 11**

**Ünvan Alan: 10**

**Görevden Ayrılan Öğretim Üyesi Sayısı: 10**

**Emekliye Ayrılan Öğretim Üyesi Sayısı: 1**

**2023-2024 Yılında Aramıza Yeni Katılan Öğretim Üyelerimiz:**

**Profesör Dr.: 6**

**Dr.Öğr. Üyesi: 8**

## Akademik Personel Dağılımı

Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü		Dahili Tıp Bilimleri Bölümü		Temel Tıp Bilimleri Bölümü	
Prof. Dr.	17	Prof. Dr. 27+1 (1 adet 40/b)		Prof. Dr.	9
Doç. Dr.	14	Doç. Dr.	18	Doç. Dr.	5
Dr. Öğr. Üyesi	16	Dr. Öğr. Üyesi	31	Dr. Öğr. Üyesi	10
		Öğr. Gör. Dr.	1	Öğr. Gör. Dr.	2
TOPLAM 150+1					

## b. Akademik Performans Analizi

### 2023 Yılına Ait Anahtar Performans Göstergeleri

<b>Tıp Fakültesi</b>	
Atıf Sayısı	2713
Bilimsel Yayın Sayısı	170
Ulusal Ar-Ge ve Yenilik Destek Programlarından Alınan Proje Sayısı L	10
Ulusal Ar-Ge ve Yenilik Destek Programlarından İlgili yılda Kuruma Aktarılan Fon Tutarı	3.450.000,00 TL (Tıbbi Biyoloji) 918.000 TL (Tıbbi Biyokimya) 720.000 TL (Tıbbi Farmakoloji)
2209-A ve 2209-B TÜBİTAK proje sayısı	2
Uluslararası Proje Fon Tutarı	
Ulusal ve Uluslararası Patent Başvuru Sayısı	5
Ulusal Patent Belge Sayısı	1
Uluslararası Patent Belge Sayısı	
Faydalı Model ve Tasarım Belge Sayısı	
<b>Etkileşim ve İşbirliği</b>	
Üniversite-Üniversite İşbirlikli Yayın Sayısı	7
Üniversite-Sanayi İşbirlikli Yayın Sayısı	
Uluslararası İşbirlikli Yayın Sayısı	1
Sanayi Tarafından Fonlanan Kontratlı Ar-Ge Proje Sayısı (58 K projeleri)	
Sanayi Tarafından Fonlanan Kontratlı Ar-Ge Proje Fon Tutarı (58 K projeleri)	
Üniversite-Sanayi İşbirlikli Ulusal ve Uluslararası Patent Belge Sayısı	1
Uluslararası İşbirlikli Ulusal ve Uluslararası Patent Belge Sayısı	1
<b>Araştırma Kalitesi</b>	
Q1 Yayın Sayısı	11
Öğretim Üyelerinin Teknopark'ta Ortak veya Sahip Olduğu Faal Firma Sayısı	2
TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı Öğrenci Sayısı	
TÜBİTAK 1004 Programı Kapsamında Desteklenen Teknoloji Platformu Projesi Kapsamında Alınan Fon Tutarı	
Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Oranı	33,53
Öğretim Üyesi Başına Düşen Q1 Yayın Oranı	13,4

### 13. Eğitim-Öğretim Altyapısı

#### a. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri

Tıp Fakültesi bünyesinde 3 bölüm bulunmakta olup bunlar;

1. Cerrahi Tıp Bilimleri
2. Dahili Tıp Bilimleri
3. Temel Tıp Bilimleri Bölümüdür.

#### b. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri

1144 kayıtlı öğrencisi ve mezun öğrenci sayısı 1130 olarak tesbit edilmiştir.

### 14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversite Hastanesinde 2023 yılı itibariyle 565 yatak, 86 yoğun bakım ve 18 ameliyat salonu bulunmaktadır. ÇOMÜTF’de tıbbın üç ana dalında (Cerrahi Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Temel Tıp Bilimleri) Mart 2024 itibariyle 151 öğretim üyesi ile eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. ÇOMÜTF’de mezuniyet öncesi tıp eğitiminde kullanılmak üzere; ikisi dekanlık binasında biri hastanede olmak üzere 3 amfi, 17 adet derslik, 13 çok amaçlı uygulama salonu, 8 adet laboratuvar (anatomi, mikrobiyoloji, biyoloji, biyokimya, fizyoloji laboratuvarı vb), 1 adet mesleki beceri laboratuvarı, 1 adet çok amaçlı bilgisayar laboratuvarı ve 1 konferans salonu, ÇOMÜTF Dekanlık binasında 4 serbest çalışma salonu bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz için Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde bir merkez kütüphane binası ve kütüphane bünyesinde bulunan çalışma salonlarından da yararlanılmaktadır. ÇOMÜ ve ÇOMÜTF’de öğrencilerin kullanımı için yine yirmidört saat internet erişimi sağlamak üzere “eduroam” altyapısı da bulunmaktadır.

### 15. Mali Kaynak Analizi

2023 YILI TIP FAKÜLTESİ ÖDENEK BİLGİSİ				
HARCAMA KODLARI	HARCAMA TÜRÜ	YIL İÇİNDE VERİLEN TOPLAM ÖDENEK	HARCANAN	TOPLAM ÖDENEK HARCAMA
62.239.756.3438.446.13.02.03.02	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	242.000,00	219.687,48	22.312,52
62.239.756.3438.446.13.02.03.03.10	Yolluk	41.000,00	9.825,59	31.174,41
62.239.756.3438.446.13.02.03.03.20	Yolluk	2.333,00	2.332,82	0,18
62.239.756.3438.446.13.02.03.05	Hizmet Alımları	27.000,00	24.960,00	2.040,00
62.239.756.3438.446.13.02.03.07	Menkul Mal, Gayrimenkul Hak Alımı Bakım Onarım Giderleri	0,00	0	0,00
62.239.756.3438.446.13.02.03.08	Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri	0,00	0	0,00
	<b>TOPLAM</b>	<b>312.333,00</b>	<b>256.805,89</b>	<b>55.527,11</b>

**2023-2028 YILI TIP FAKÜLTESİ ÖDENEK BİLGİSİ**

HARCAMA KODLARI	HARCAMA TÜRÜ	2023 YILI	2024 YILI	2025 YILI	2026 YILI	2027 YILI	2028 YILI
62.239.756.3438.446.13.02.03.02	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	242.000,00	266.200,00	292.820,00	322.102,00	354.312,20	389.743,42
62.239.756.3438.446.13.02.03.03.10	Yurtiçi Geçici Görev Yolluğu	41.000,00	45.100,00	49.610,00	54.571,00	60.028,10	66.030,91
62.239.756.3438.446.13.02.03.03.20	Yurtiçi Sürekli Görev Yolluğu	2.333,00	2.566,30	2.822,93	3.105,22	3.415,75	3.757,32
62.239.756.3438.446.13.02.03.05	Hizmet Alımları	27.000,00	29.700,00	32.670,00	35.937,00	39.530,70	43.483,77
62.239.756.3438.446.13.02.03.07	Menkul Mal, Gayrimenkul Hak Alımı Bakım Onarım Giderleri	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
62.239.756.3438.446.13.02.03.08	Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<b>TOPLAM</b>	<b>312.333,00</b>	<b>343.566,30</b>	<b>377.922,93</b>	<b>415.715,22</b>	<b>457.286,75</b>	<b>503.015,42</b>

**16. SWOT Analizi****ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM GZFT ANALİZİ****25.09.2023****Moderatör:** Prof. Dr. Gamze ÇAN

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitiminin Güçlü- Zayıf- Fırsat Tehditleri “beyin fırtınası” yöntemi ile tespit edilmiş ve oylama ile puanlanmıştır.

**GÜÇLÜ YÖNLER**

1. Akredite olması	12
2. Öğrenci – Öğretim üyesi iletişiminin güçlü olması (Ulaşılabilirlik)	12
3. Ulaşılabilir yönetimi	9
4. Öğrenci –İdari (Öğrenci işleri) birimlere kolay ulaşabilmesi	6
5. Güçlü akademik kadrosu	4
6. Akran eğitiminin olması	4
7. Eğitim programının ulaşılabilir olması (web, Online..)	4
8. Pandemi dönemindeki hızlı adaptasyon yeteneği	3
9. Teorik donanımda yeterli mezunlar veriyor olması	2
10. Kurumsal olması	

**ZAYIF YÖNLER**

1. Fiziki yetersizlikler (derslik, toplantı salonu)	11
2. Kurumun ekonomik durumu (gelişim için yeterli yatırımların yapılamaması)	9
3. Öğrencilerin temel ihtiyaçlarının yeterince karşılanamaması (Barınma, Yemek ...gb.)	7
4. Öğrenciler tarafından yapılan geribildirim ve eleştirilere öğretim üyelerinin tahammülsüzlüğü Eleştiriye tahammülsüzlük / eleştiri kültürüne sahip olmama	6
5. Mezunların uygulama becerileri açısından zayıf kalıyorlar. Teorik bilgilerini pratiğe tam aktaramıyorlar.	5
6. Mezunlar ilk görev dönemlerinde sahada pratik anlamda zayıf kalıyor	4
7. Ölçme-değerlendirme'nin tüm bileşenleri yeterince etkin kullanılmıyor	4

(Karneler imzalanıyor ancak kontrol edilmiyor).	
8. Ölçme-değerlendirmede standart değerlendirme yapılamıyor.	4
9. Laboratuvar imkanları az	4
10. Temel bilimlerin uygulamalarında destek sağlayacak asistan sayılarının yetersizliği	4
11. Beceri eğitimlerine yönelik simülasyon merkezimizin olmaması	4
12. Disiplinler, kurumlar ve birimler arası çalışma ve işbirliklerinin yetersizliği. (Çalışanlar, farklı program öğrencileri)	4
13. Hastane ve vatandaş ilişkisinin yeterince kurulamaması (Kendimizi çok iyi tanıtıyoruz).	3
14. Teknolojinin (İnternet içeriklerinin kullanılması gibi) tercih edilmesi ile konvansiyonel yöntemler terk ediliyor	2
15. Kurumun akademik kadro ve yapılanmasından kaynaklı bazı branşlarda yetersiz eğitim.	2
16. Klinik eğitim alanlarındaki fiziksel yetersizlikler	2
17. Yayınlanan eğitim programına uyulmaması	2
18. Stajlar arasında büyük dengesizlik var	1
19. Temel bilimlerde öğrenilenler klinik ile ilişkilendirilemiyor (Fizyopatoloji dersinin olmaması...)	

## FIRSATLAR

1. Üniversitenin fiziksel konumu	
2. Şehrin tercih nedeni olması	
3. Öğrenciler gönüllü olarak uygulamalara katılma imkânı bulabilir	
4. Teşhis ve tedavi için yenilikçi teknolojilere sahip olması	
5. Markalaşma potansiyelinin yüksekliği (Şehrin etkinliklerinde ve sosyal medya ile sağlık hizmeti boyutu ile katılarak tanıtım yapılabilir).	
6. Lisansüstü eğitim enstitüsünün olması ve buradan akademik kadroya destek sağlanabilir.	
7. Simülasyon merkezi açısından potansiyele sahip olmamız	

## TEHDİTLER

1. Fiziki yetersizlikler (Mekan ve donanım)	14
2. Eğitici kadrosu belirlenirken liyakate özen gösterilememesi	14
3. Öğrenci sayısının her geçen yıl daha da artması fırsat eşitliğini olumsuz etkiliyor.	13
4. Üniversitede çok fazla politikanın (siyasetin yoğun etkisi) olması	9
5. Kurumun ekonomik durumu (gelişim için yeterli yatırımların yapılamaması)	7
6. Kampüs içerisindeki organizasyon sorunları (Ulaşım ve Barınma / Dış paydaşların tıp fakültesinin akademik takvimine uymaması/dikkate almaması)	6
7. Çanakkale İli'nin hasta profili açısından sınırlı olması	3
8. Pandemi ve benzeri durumlarda eğitimin aksamaya uğraması	2
9. Tıp eğitimi kapsamının her geçen gün daha derin ve geniş becerileri kapsamaması	

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ ARAŞTIRMA GZFT ANALİZİ**

**26.09.2023**

**Moderatör:** Prof. Dr. Gamze ÇAN

ÇOMÜTF araştırma alanındaki Güçlü- Zayıf- Fırsat Tehditleri “beyin fırtınası” yöntemi ile tespit edilmiş ve oylama ile puanlanmıştır.

**GÜÇLÜ YÖNLER**

11. Araştırma yapma azmi ve hevesine sahip öğretim üyelerimiz (WoS istatistikleri).	8
12. Deney hayvanları merkezinin olması.	7
13. Patent alan ve patent alma potansiyeline sahip öğretim üyelerinin olması	7
14. Troia Medical Journal Dergisinin olması.	6
15. Öğrencilerin öğretim üyeleri ile birlikte araştırmalara katılabiliyor olması	6
16. Lisansüstü eğitim enstitüsünde Tıp Fakültesinin 10 AD’da temsil edilmesi ve Multidisipliner AD’larının sayısının fazla olması.	5
17. Klinik araştırmalar etik kurulunun olması.	5
18. Deney hayvanları etik kurulunun olması.	5
19. BAP’ta mezuniyet öncesi ve uzmanlık öğrencilerinin tez ve araştırmalarına desteklerinin olması	5
20. Araştırma eğitimleri ve proje toplantılarının yapılabilmesi için uygun ve büyük bir konferans salonunun olması.	4
21. Tıp fakültesi dekanlığı tarafından gerçekleştirilen eğitimleri. (Proje, patent gb)	4
22. BAP bütçesinin büyük oranda hastane döner sermayesinden karşılanıyor olması.	2
23. BAP birimi ile iyi iletişim kurulabilmesi ve destek alınabilmesi.	1
24. Araştırmaya hevesli ve istekli Öğrencilerimiz	1
25. Lisansüstü eğitim enstitüsü bünyesinde bilimsel araştırmalar etik kurulunun olması.	
26. AVESİS sisteminin olması.	
27. Atama Yükseltme kriterlerinde proje şartının getirilmesi.	
28. Mezuniyet öncesi öğrenciler içerisinde TÜBİTAK 2209 projelerinin olması	

**ZAYIF YÖNLER**

20. Bütçelerimiz yeterli değil.	10
21. Deney hayvanları laboratuvarındaki teknik altyapısının kısıtlı (Teknolojik ekipman)	9
22. İn vitro araştırmalar için alt yapısında eksiklikleri	8
23. Laboratuvarlar yeterli değil	8
24. Hasta sayısı ve çeşitliliğinin az olması	8
25. Klinik kayıt alt yapısı nedeniyle verilere ulaşmada güçlükler (Hasta veritabanı sistemi değişikçe verilerde kayıplar yaşanıyor)	7
26. Laboratuvar ve görüntüleme imkanlarının rutin iş yoğunlukları nedeniyle araştırma için kullanımının mümkün olmaması.	7
27. Ulusal ve uluslar arası fonlara yeterince başvurulmuyor.	7
28. Proje yazma ile ilgili bilgi ve deneyim eksikliği	7
29. Hastane laboratuvarlarında sunulan hizmet çeşitliliği yetersiz (Rutin klinik analizlerin yapılıyor olması. Araştırmaya yönelik farklı analizlerin yapılmaması).	6
30. Disiplinlerarası çalışmaların yeterince sağlanamaması	6



31. Üniversite içerisindeki birimlerle araştırma olanakları ile ilgili iletişim kopukluğu (ÇOBİLTUM, gb.)	4
32. Öğretim üyeleri arasında iletişim eksikliği	4
33. Temel araştırma yöntemleri ve makale yazımı ile ilgili bilgi ve hizmetiçi eğitimlere katılım eksikliği	4
34. Araştırmacıların lisanslı dijital ürünlere ihtiyaç duyulması ve bütçe yetersizliği nedeniyle ulaşılamaması	4
35. Wifi alt yapısının yetersiz olması	3
36. Makale yazarken görsel materyal için lisanssız ürünlerin kullanılması ve bununla ilgili destek verilmemesi	2
37. AVESİS sisteminin yeterince kullanılmaması (İçeriklerin girilmemesi)	1
38. İngilizce dil – Profreading desteğinin olmaması	1

## FIRSATLAR

8. GMKA gibi fon alabileceğimiz merkezlerin olması
9. İl’de Jeotermal kaynakların varlığı ve araştırma olanağı açısından kullanılabilir olması
10. Sağlık alanı ile ilgili AB projelerinin desteklenme potansiyeli
11. SHMYO ve Sağlık Bilimleri Fakültesi gibi birimlerin varlığı

## TEHDİTLER

10. Malpraktis ve açılan davaların hekimler üzerine yarattığı baskının rutin klinik değerlendirmeye ek olarak laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerine fazla yönlendirilmesine neden olması.
11. KVKK kanunu araştırmaların kısıtlanmasına neden oluyor.
12. BAP’ta Tıp Fakültesi’nin temsiliyetinin yetersizliği
13. Mevzuat gereği Hastane bütçesi ile Tıp Fakültesine destek olunamaması
14. Makale yazarken görsel materyal için lisanssız ürünlerin kullanılması
15. Bilimsel yayın etiğinin yeterince bilinmemesi
16. BAP projelerinde birden fazla yayın kriteri olması etik sorunlara neden olabilir
17. Çanakkale İl’inde Tıp fakültesi hastanesinden daha yoğun hizmet beklentisinin olması nedeniyle Tıp fakültesi öğretim üyelerinin giderek artan hizmet yükü ile araştırma için zamanının kalmaması

## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ SAĞLIK HİZMETİ GZFT ANALİZİ

29.09.2023

**Moderatör:** Prof. Dr. Gamze ÇAN

ÇOMÜTF Uygulama Araştırma merkezi tarafından sunulan sağlık hizmetleri ile ilgili Güçlü- Zayıf- Fırsat Tehditleri “beyin fırtınası” yöntemi ile tespit edilmiş ve oylama ile puanlanmıştır.

## GÜÇLÜ YÖNLER

29. Asistanların olması ve hizmet sunumunda görev almaları
30. Ayaktan hastalar tarafından ulaşım kolaylığı nedeniyle tercih edilmesi
31. Özerk olması ve Güçlü akademik kadroya sahip olması
32. Spesifik çalışan hocaların ve genel polikliniklerin dışında dal polikliniklerinin olması. (İyi üniversitelerden gelen)
33. Lisans eğitimden uzmanlık eğitime gelenlerin kendi mezunları olması

## ZAYIF YÖNLER

39. Özellikle görüntüleme yöntemlerine ilişkin tetkiklerin çok ileri tarihli randevuların verilmesi	15
40. Kurum içi iletişimin eksik olması	15
41. Teknik alt yapı eksikliği (Mekan, altyapı ve donanım eksikliği)	14
42. Yan dallarla ilgili eksikliğin getirdiği eğitim ve hizmet aksamaları	12
43. Toplumsal algı nedeniyle tercih edilmeme	11
44. Güvenlik açısından hastane oldukça zayıf (Gece dahi yoğun bakıma, dinlenme alanlarına kadar ulaşabiliyor olması)	11
45. Otopark sorunu (hasta ve çalışanlar açısından)	10
46. İç işleyişteki aksaklıklar (Sıra ekranlarının çalıştırılmaması) (Sekreterlikler tarafından kontrol edilememesi)	10
47. İletişim (Sen dilinin kullanılması, empati kuramama) hataları	9
48. Sorunlarla ilgili çözüm odaklı muhataplara ulaşamama	9
49. Toplu kullanım alanlarının temizliği yeterli değil	9
50. Kurumsal olamama (İdari karmaşaların olması)	8
51. Randevu alınmıyor, ulaşmak zor	7
52. Acil vakalarda dahi en uygun ve en yakın hastane olmasına karşılık hasta ve hasta yakınları tarafından tercih edilmemesi	6
53. Sağlık hizmetine sadece asistan hekimlerin çalıştığının sanılması	6
54. Akademik iş yükü nedeniyle kliniğe zaman ayrılmaması / ayırmak istenmemesi	6
55. Hastaların her gelişinde farklı asistanlar / hekimlerle karşılaşması	6
56. Dış paydaş ilişkilerinin doğru bir şekilde kurulamaması	4
57. Özerk yapısı nedeniyle hasta seçme	3

## FIRSATLAR

12. Başarılı çalışmaların duyurulması, toplumda farkındalığı artırıyor
13. Çanakkale İli'nin sağlık turizmi açısından potansiyelinin sahip olması

## TEHDİTLER

18. Sevk zincirinin olmaması	15
19. İsteddiği sıklıkta ve istekleri doğrultusunda personel istihdam edememesi (Güvenlik, Sağlık personeli gb.)	14
20. Geçmişten gelen imajı (Tek bir olumsuz davranışın / olayın tüm kademelere yansımaları)	13
21. Sistemsel kusurların hekim ve kuruma yansımaları	13
22. Ödemeler ve özlük haklarındaki sıkıntılar (Özellikle Asistanlar için)	13
23. Depren ve diğer doğal afetler açısından gerekli tetkiklerin yapılması	13
24. İş yükünün yoğunluğunun iletişimi olumsuz etkilemesi	12
25. Hizmet giderlerinin hem yüksek enflasyon hem de kurdaki dalgalanmalar nedeniyle sürekli artması	12
26. Genel olarak performans dayalı bir sistemin getirdiği hasta yükü	11
27. Özellikle 3. basamakta akademik gelişimden daha fazla oranda hizmet beklentisinin olması	10
28. Çanakkale İli'ndeki sağlık okuryazarlığı seviyesinin düşük olması	10
29. İhtiyacı karşılamak için yapılan ihalelere katılan firma sayısının azalması	10
30. Özel muayenehanelerin olması	8
31. Eğitim veren kurumlarda asistan hekimlerin öğretim üyelerinin kontrolünde karar verebiliyor olması	8
32. Sağlık kurulu hastaları istenmeden (sıra verilmediği için) mağdur ediyor	6

33. Araştırma amaçlı hastaların tedavilerinin daha uzun süreceğini düşünmeleri	4
34. Firmaların Çanakkale İli'nin lokalizasyonu nedeniyle gelmek istememesi	2
35. İletişim ile yaşanan kötü deneyimlerin olumsuz bir genelleme olarak yansımaları	1

## YÖNETİCİ ANALİZİ

### Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler üniversite tarafından kontrol edilebilen, üniversitenin amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların üniversitenin olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır.

### Fırsat ve Tehditler

Fırsatlar, üniversitenin kontrolü dışında ortaya çıkan ve üniversite için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise üniversitenin kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır.

### *GZFT analizinde aşağıdaki faktörlerin dikkate alınması gerekir:*

36. Üniversitenin faaliyet alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler, ekonomik durumdaki değişimler, uluslararası kuruluşların stratejik değişiklikleri, bölgedeki jeopolitik değişimler vb.
37. Üst politika belgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar
38. Diğer üniversitelerin stratejik planlarında yer alan ilgili amaç ve hedefleri
39. Paydaş analizi sonuçları

**GZFT analizinin amacı,** güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek *strateji geliştirme sürecine* yön vermektir.

**Tablo: GZFT Listesi**

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>1.Fakülte Yönetiminin şeffaf ve kolay ulaşılabilir olması.</p> <p>2. Akademik danışmanlıkların etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi</p> <p>3.Fakülte bitişiğinde ÇOMÜ Hastanesinin olması.</p> <p>4.Fakülte öğrencilerinin bilimsel-sosyal projeler konusunda güçlü destek alması.</p> <p>5. Yönetim olarak öğrenci problemlerine çözüm odaklı yaklaşılması.</p> <p>6.Fakültede yabancı öğrenci çeşitliliğinin sağlanması.</p> <p>7.Uygulama laboratuvarlarının cihaz ve malzeme yönünden yeterli donanıma sahip olması.</p>	<p>1.Fakülte binasının ve dersliklerinin çok çok yetersiz olması.</p> <p>2. Hastane ve Fakülte binasının fiziki olarak gelişime kapalı olması.</p> <p>3.Dersliklerdeki projeksiyon, bilgisayar, akıllı tahta vb. teknik cihazların eski ve yetersiz veya hiç olmaması.</p> <p>4.Fakülte binası ve yakın çevresinde öğrenci yemekhanesi olmaması.</p> <p>5.Fakülte binasındaki öğrenci kütüphanesinin ve bilgisayar laboratuvarının çok yetersiz olması.</p>	<p>1. Fakültemizin <b>AKREDİTE</b> olması sebebiyle eğitim-öğretim kalitesi açısından prestijli Fakültelerden biri haline gelmesi</p> <p>2.Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşmadaki kolaylıklar.</p> <p>3.Fakülte öğretim elemanları sayısı ve çeşitliliğinin, disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetleri konusunda fırsat sunması.</p> <p>4. Fakültemizin üst yönetimle sorunlarını konuşup kısa sürede uygun çözümler oluşturması</p>	<p>1.Ortaöğretimde kalitenin düşmesi ve gelen öğrencilerin analitik-eleştirel düşünme becerilerinin gerilemesi.</p> <p>2.Öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin yetersiz olması ve/veya aynı zamanda dil bilen öğrenci sayısının da az olması.</p> <p>3.Ülkemizde Tıp Fakültesi sayısının artması.</p> <p>4. Mevcut kapasitenin üzerinde öğrenci gönderilmesi</p> <p>5. Akredite bir fakülte olmasına rağmen alt yapı eksikliklerine ek olarak iç donanımlarının da (medikal cihazlar) arzu edilen düzeyde olmaması</p>

## 18. Performans Göstergeleri ve Strateji

### Amaç A.1. Eğitim ve Öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak.

**Hedef H.1.1.** 2023-2024 Güz döneminde 52 adet, Bahar döneminde ise 49 adet seçmeli ders açılmıştır.

**Hedef H.1.2.** Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 6'dır.

**Hedef H.1.3.** Alınan geribildirim sayısı (öğrenciler, öğretim üyeleri, mezunlar) 44'tür.

	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
<b>PG 1.1.1.</b> Seçmeli ders sayısı		101	101	101	101	101	101
<b>PG 1.1.2.</b> Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı		6	6	6	5	5	5
<b>PG 1.1.3.</b> Alınan geribildirim sayısı (öğrenciler, öğretim üyeleri, mezunlar)		44	55	55	56	56	57
<b>Stratejiler</b>	1. Seçmeli ders sayısı 2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 3. Alınan geribildirim sayısı (öğrenciler, öğretim üyeleri, mezunlar)						

### Amaç A.2. Arge, Yenilikçilik Faaliyetlerini Geliştirmek

**Hedef H.2.2.1.** SCI, SSCI ve AHCI endeksli makale sayısı 170'tir.

**Hedef H.2.2.2.** TR-Dizinde yar alan makale sayısı 80'dir

**Hedef H.2.2.3.** AB, TÜBİTAK, GMKA gibi uluslararası ve ulusal projelerden çıkan yayın sayısı 1'dir.

**Hedef H.2.2.4.** Araştırma Eğitimi Komisyonu toplantı sayısı 3'tür.

	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
<b>PG 2.2.1.</b> SCI, SSCI ve AHCI endeksli makale sayısı		170	95	100	105	107	110
<b>PG 2.2.2.</b> TR-Dizinde yar alan makale sayısı		80	80	80	82	85	90
<b>PG 2.2.3.</b>							

AB, TÜBİTAK, GMKA gibi uluslararası ve ulusal projelerden çıkan yayın sayısı		1	2	2	2	3	3
<b>PG 2.2.4.</b> BAP'tan destek alınan projelerden yapılan yayın sayısı		18	25	28	28	30	30
<b>Stratejiler</b>	1. SCI, SSCI ve AHCI endeksli makale sayısı 2. TR-Dizinde yar alan makale sayısı 3. AB, TÜBİTAK, GMKA gibi uluslararası ve ulusal projelerden çıkan yayın sayısı 4. BAP'tan destek alınan projelerden yapılan yayın sayısı 5. Araştırma Eğitimi Komisyonu toplantı sayısı						

<b>Amaç A.3. Toplum ve Çevre Sağlığı Yararına Hizmetleri Geliştirmek</b>							
<b>Hedef H.3.3.1.</b> Sosyal sorumluluk projesi sayısı 14'tür.							
<b>Hedef H.3.3.2.</b> Toplum ve çevre sağlığı ile ilgili konularda katkıda bulunulan toplumu bilgilendirici faaliyet sayısı 14'tür.							
<b>Hedef H.3.3.3.</b> Kurumsal web sitesinden yapılan toplumu bilgilendirici paylaşım sayısı.							
	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 3.3.1.</b> Sosyal sorumluluk projesi sayısı		14	4	5	5	6	6
<b>PG 3.3.2.</b> Toplum ve çevre sağlığı ile ilgili konularda katkıda bulunulan toplumu bilgilendirici faaliyet sayısı		14	8	10	10	12	12
<b>PG.3.3.3</b> Kurumsal web sitesinden yapılan toplumu bilgilendirici paylaşım sayısı		veri yok	5	6	7	8	8
<b>Stratejiler</b>	1. Sosyal sorumluluk projesi sayısı						

	2. Toplum ve çevre sağlığı ile ilgili konularda katkıda bulunulan toplumu bilgilendirici faaliyet sayısı 3. Kurumsal web sitesinden yapılan toplumu bilgilendirici paylaşım sayısı
--	---

**Amaç A.4. Kalite süreçlerini ve kurumsal yapıyı güçlendirmek**

**Hedef H.4.4.1** Üniversite sınavında yerleştirilen öğrencilerin taban puanı açısından ülkemizdeki devlet tıp fakülteleri arasındaki sıralaması  
**Hedef H.4.4.2.** Öğrencilerin ve personelin aidiyet düzeyini artıracak etkinlik sayısı 3'tür.  
**Hedef H.4.4.3.** Oryantasyon eğitimi sayısı 6'dır.  
**Hedef H.4.4.4.** Online olarak Rektörlük ve Uzaktan Eğitim Cumhurbaşkanlığından alınan Mesleki ve kişisel gelişime katkı verecek hizmet içi eğitim sayısı 15'tir.  
**Hedef H.4.4.5.** Kalite geliştirme komisyonu toplantı sayısı 2'dir.

	Hedef Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
<b>PG 4.4.1.</b> Üniversite sınavında yerleştirilen öğrencilerin taban puanı açısından ülkemizdeki devlet tıp fakülteleri arasındaki sıralaması		29	28	27	27	26	25
<b>PG 4.4.2.</b> Öğrencilerin ve personelin aidiyet düzeyini artıracak etkinlik sayısı		3	4	4	4	4	4
<b>PG 4.4.3.</b> Oryantasyon eğitimi sayısı		6	6	6	6	6	6
<b>PG 4.4.4.</b> Mesleki ve kişisel gelişime katkı verecek hizmet içi eğitim sayısı		15 (online)	6	6	7	7	8
<b>PG 4.4.5.</b> Kalite geliştirme komisyonu toplantı sayısı		2	3	3	4	4	4

**Stratejiler**

1. Üniversite sınavında yerleştirilen öğrencilerin taban puanı açısından ülkemizdeki devlet tıp fakülteleri arasındaki sıralaması

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kurumsal sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı</li> <li>3. Öğrencilerin ve personelin aidiyet düzeyini artıracak etkinlik sayısı</li> <li>4. Oryantasyon eğitimi sayısı</li> <li>5. Mesleki ve kişisel gelişime katkı verecek hizmet içi eğitim sayısı</li> <li>6. Kalite geliştirme komisyonu toplantı sayısı</li> </ol>
--	--

<b>Amaç A.5. Uluslararasılaşmayı geliştirmek</b>							
<b>Hedef H.5.5.1.</b> Değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenci sayısı 11'dir.							
<b>Hedef H.5.5.2.</b> Değişim programları kapsamında yurtdışına giden öğrenci sayısı 4'tür.							
<b>Hedef H.5.5.3.</b> Yabancı uyruklu öğrenci sayısı 115'tir.							
	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 5.5.1.</b> Değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenci sayısı		11	4	5	6	6	6
<b>PG 5.5.2.</b> Değişim programları kapsamında yurtdışına giden öğrenci sayısı		4	5	5	5	5	6
<b>PG 5.5.3.</b> Yabancı uyruklu öğrenci sayısı		115	85	85	90	100	100
<b>Stratejiler</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenci sayısı</li> <li>2. Değişim programları kapsamında yurtdışına giden öğrenci sayısı</li> <li>3. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı</li> </ol>				



**Amaç A.6. Sağlık alanında üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmek****Hedef H.6.6.1.** Geliştirilen patent ve faydalı model, biyomedikal ürün, tıbbi cihaz sayısı ilaç ve formülasyon sayısı 5'tir.**Hedef H.6.6.2.** Kamusal ve özel sektöre verilen danışmanlık hizmeti veya eğitim sayısı 31'dir.

	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 6.6.1.</b> Geliştirilen patent ve faydalı model, biyomedikal ürün, tıbbi cihaz sayısı, ilaç ve formülasyon sayısı		5	1	2	2	2	2
<b>PG 6.6.2.</b> Kamusal ve özel sektöre verilen danışmanlık hizmeti veya eğitim sayısı		31	10	10	10	20	20
<b>Stratejiler</b>	1. Geliştirilen patent ve faydalı model, biyomedikal ürün, tıbbi cihaz sayısı, ilaç ve formülasyon sayısı 2. Kamusal ve özel sektöre verilen danışmanlık hizmeti veya eğitim sayısı						