



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

## TIP FAKÜLTESİ

### PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU



2020



**ÇANAKKALE  
ONSEKİZ MART  
ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**PROGRAM  
DEĞERLENDİRME  
KOMİSYONU**



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**  
**2020**  
**PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU**

Çanakkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde (ÇOMÜTF) “Program Değerlendirme Komisyonu (PDK)” 22.11.2017 tarihinde oluşturulmuştur. Birimin yapılanması, görev ve sorumluluklarına Ek 1’de yer verilmiştir.

Komisyon, program değerlendirme modeli olarak, bilimsel-olgusal (scientific-positivistic) değerlendirme modellerden biri olan “karar verme modelini” program değerlendirmek amacıyla seçmiştir. Karar verme modeli Stufflebeam tarafından geliştirilen bir modelidir. Bu model; bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün (product) sözcüklerinin baş harflerinden oluşan “CIPP” kısaltması ile anılmaktadır. CIPP modelinde, verilecek olan kararlara temel oluşturacak bilgilerin toplanmasında bağlamın, girdinin, sürecin ve ürünün değerlendirilmesi söz konusudur (Demirel, 2010; Erden, 1998; Gözütok, 2001; Ornstein ve Hunkins, 2004; Semerci, 1998). Bilgi toplama kaynakları kısaca şöyle açıklanabilir:

1. Bağlam (Context): gereksinimlerin belirlenmesi, yapılan uygulamaların amaçlarının ortaya konması ve uygulamalarının olası sonuçlarının değerlendirilmesini içerir.
2. Girdiler (Input): eğitim programı, mali kaynaklar, insan gücü ve benzeri kaynakların değerlendirilmesi ve planlanan/yürütülen programına uygunluklarının değerlendirilmesini içerir.
3. Süreç (Process): Eğitim programı kapsamında etkinliklerin neler olduğu, bu etkinliklerin, tasarlanan zamanda, tasarlandığı biçimde yapılıp yapılmadığının ve sonuçlarının değerlendirilmesini kapsar.
4. Çıktı (Product): programın sonuna edilen sonuçların (istenen ve istenmeyen) ve bu sonuçların amaçla ve gereksinimlerle uygunluğun değerlendirilmesini içerir.

## **GİRDİ DEĞERLENDİRME**

Bu bölümünde, 2019-2020 eğitim öğretim yılında eğitime başlamış öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri, eğitime ilişkin özellikleri değerlendirilmiştir. Bu bölümde sunulan bilgilerin öğrencilerin profillerini ortaya koymanın yanı sıra daha sonraki bölümlerde tartışılan pek çok konunun daha iyi anlaşılması için bir temel oluşturacaktır.

### **Öğrenciler**

ÇOMÜTF’de 2019-2020 eğitim yılı itibariyle 932 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 480’i (% 51,5’i) kadın, 452’si (% 48,5) erkek öğrencidir.

### ***Fakülteye Yeni Başlayan Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özellikleri***

2019-2020 eğitim yılı itibariyle ÇOMÜTF’ye başlayan öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri Tablo 1’de özetlenmiştir.

**Tablo 1**

*2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitime Başlayan Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özellikleri*

| Cinsiyet                       | N  | %    |
|--------------------------------|----|------|
| <b>Kız</b>                     | 70 | 45,5 |
| <b>Erkek</b>                   | 84 | 54,5 |
| Yerleşenlerin Geldikleri Şehir | N  | %    |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| <b>Aynı şhirden</b>                       | 8        | 5,6      |
| <b>Farklı şhirden</b>                     | 136      | 94,4     |
| Yerleşenlerin Geldikleri Coğrafi Bölgeler | <b>N</b> | <b>%</b> |
| <b>Akdeniz</b>                            | 9        | 6,2      |
| <b>Doğru Anadolu</b>                      | 4        | 2,8      |
| <b>Ege</b>                                | 17       | 11,8     |
| <b>Güneydoğru Anadolu</b>                 | 12       | 8,3      |
| <b>İç Anadolu</b>                         | 24       | 16,7     |
| <b>Karadeniz</b>                          | 8        | 5,6      |
| <b>Marmara</b>                            | 70       | 48,6     |

Tablo 1’de görüldüğü gibi öğrencilerin büyük çoğunluğu Marmara Bölgesindedir. Kadın öğrenci sayısı daha çoktur.

**Tablo 2.**

*2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Tıp Fakültesi’ndeki Yabancı Uyruklu öğrencilerin uyruklarına göre dağılımları.*

| <b>Uyruk</b> | <b>Erkek</b> | <b>Kız</b> | <b>Toplam</b> |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| TÜRKİYE      | 5            | 4          | 9             |
| İTALYA       | 2            | 0          | 2             |
| YUNANİSTAN   | 1            | 3          | 4             |
| ROMANYA      | 0            | 3          | 3             |
| BULGARİSTAN  | 2            | 3          | 5             |
| ARNAVUTLUK   | 0            | 2          | 2             |
| AZERBAYCAN   | 5            | 8          | 13            |
| TACİKİSTAN   | 0            | 1          | 1             |
| SİRBİSTAN    | 1            | 4          | 5             |
| KOSOVA       | 3            | 4          | 7             |
| MAKEDONYA    | 4            | 4          | 8             |
| RUANDA       | 1            | 0          | 1             |
| SOMALİ       | 1            | 0          | 1             |
| TANZANYA     | 1            | 0          | 1             |
| LÜBNAN       | 1            | 0          | 1             |
| SURİYE       | 0            | 2          | 2             |
| İRAN         | 2            | 1          | 3             |
| FİLİSTİN     | 3            | 0          | 3             |
| YEMEN        | 2            | 0          | 2             |
| AFGANİSTAN   | 2            | 4          | 6             |

|                 |    |    |    |
|-----------------|----|----|----|
| BANGLADES       | 0  | 1  | 1  |
| Program Toplamı | 36 | 44 | 80 |

### Öğrencilerin Eğitime İlişkin Özellikleri

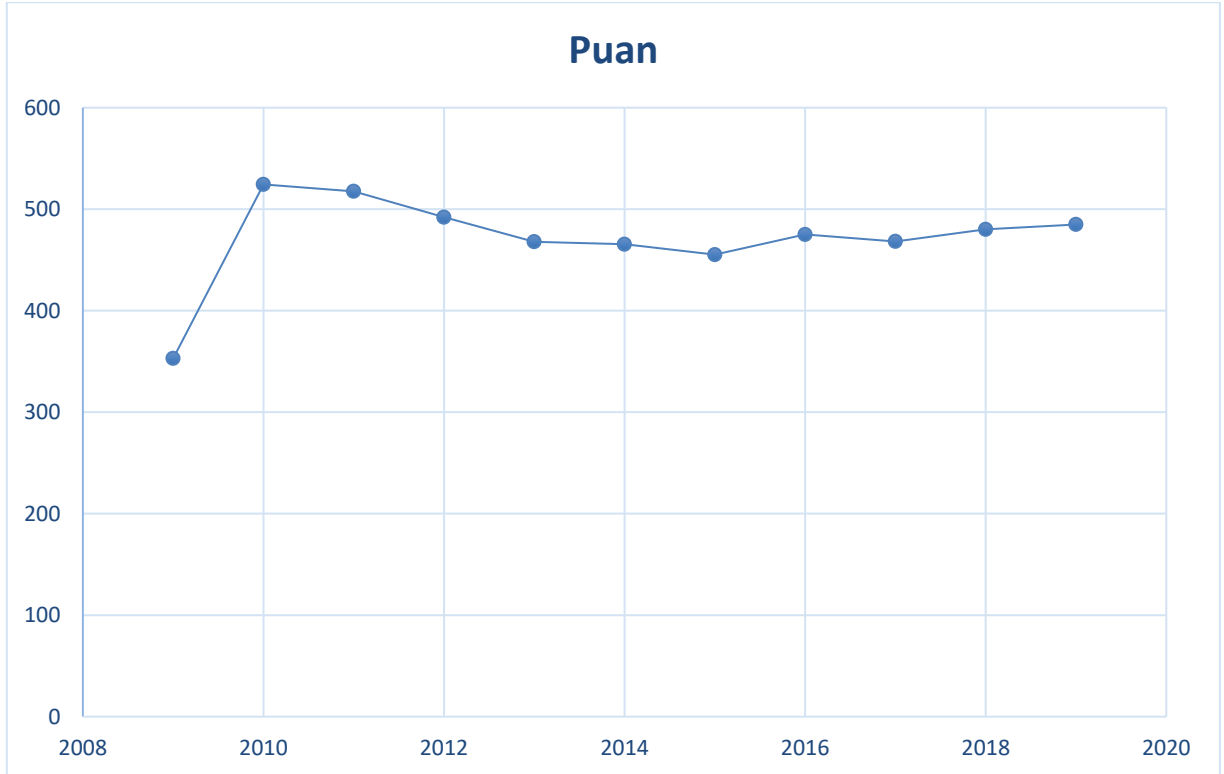
Tıp fakültesini son on bir yıl içinde kazanan öğrencilere ait bilgiler Tablo 3’de verilmiştir.

**Tablo 3.**

*ÇOMU Tıp Fakültesini Kazanan Öğrencilerin Son 11 Yıla Ait Taban Puanları*

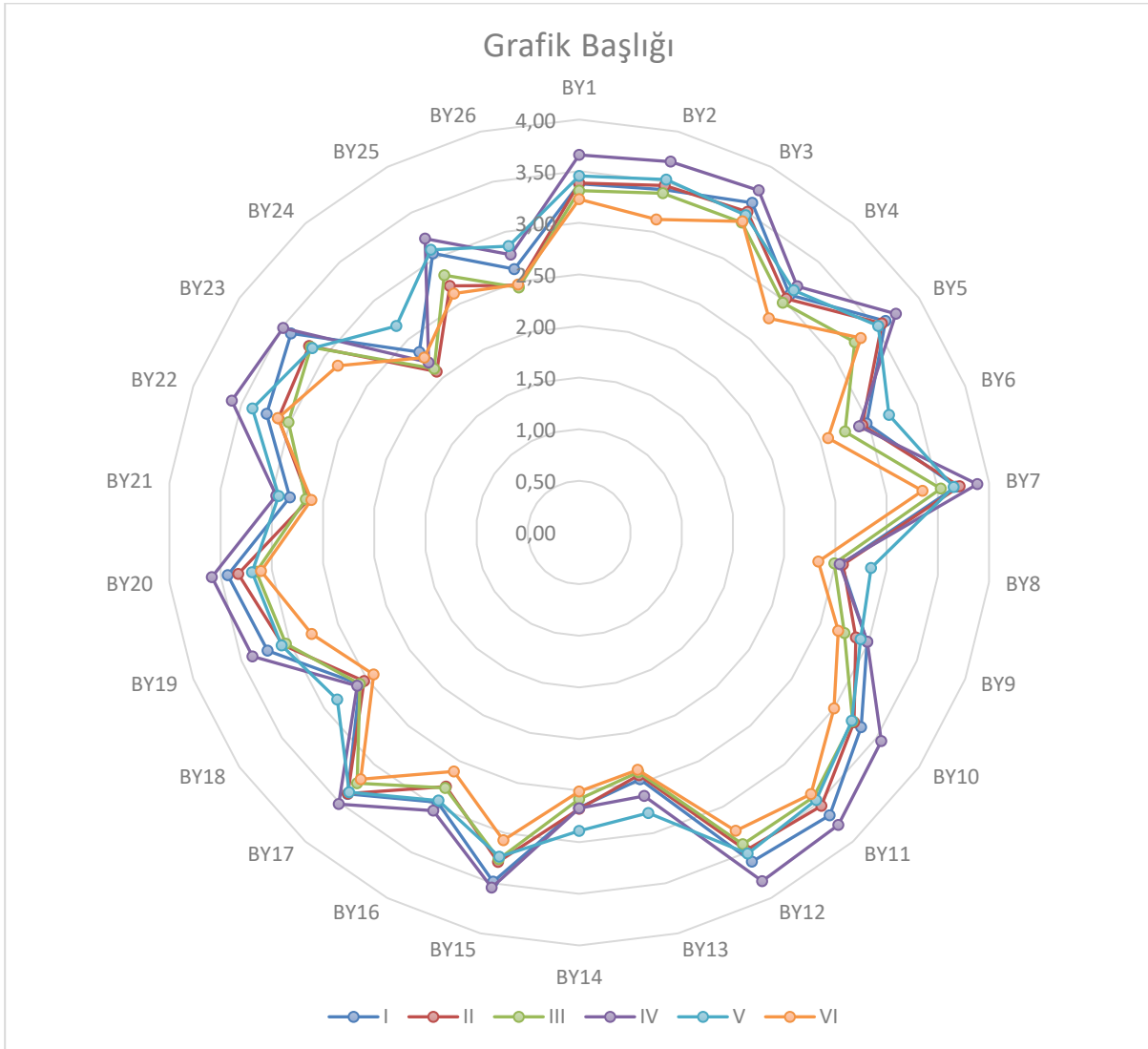
| Yıl  | Puan Türü | Puan      |
|------|-----------|-----------|
| 2009 | MF-3      | 352,913   |
| 2010 | MF-3      | 524,388   |
| 2011 | MF-3      | 517,559   |
| 2012 | MF-3      | 492,103   |
| 2013 | MF-3      | 467,89055 |
| 2014 | MF-3      | 465,48121 |
| 2015 | MF-3      | 455,20936 |
| 2016 | MF-3      | 475,10866 |
| 2017 | MF-3      | 468,18991 |
| 2018 | MF-3      | 480,11332 |
| 2019 | MF-3      | 484,95776 |

Tablo 3’de açık bir şekilde görüldüğü gibi ÇOMÜTF’yi tercih eden öğrencilerin yıldan yıla elde ettikleri taban puanları yükselme eğilimi göstermiştir. Taban puanların yıllara göre durumu grafik 1’de özetlenmiştir.



**Grafik 1.** ÇOMUTF’yi Kazanan Öğrencilerin Yıllara Göre Taban Puanları

ÇOMÜTF'yi kazanan öğrencilerin ÖSYM başarı durumlarının 2010 ve 2011 yıllarında bir düşüş gösterdiği ancak sonradan tekrar yükseldiği görülmektedir. Bunun nedeni fakültenin ilk aldığı öğrencilerin Cerrahpaşa Üniversitesi bünyesinde öğrenim görmesidir. Daha sonra fakülte öğrencilerinin kendi bünyesinde öğrenim görmelerini sağlamıştır. Bu durum başarı sıralamasında kısa bir düşüşe neden olsa da sonraki yıllarda tekrar yükselmesine neden olmuştur. 2019-2020 eğitim yılı içerisinde fakültede okuyan tüm öğrencilere Akın (2006) tarafından geliştirilmiş 2x2 başarı yönelimleri ölçeği uygulanmıştır. Bu ölçek aracılığıyla öğrencilerin öğrenme-yaklaşma, öğrenme-kaçınma, performans-yaklaşma ve performans-kaçınma başarı yönelimleri hakkında bilgi edinilmiştir. Sonuçlar Grafik 2'de gösterilmiştir.



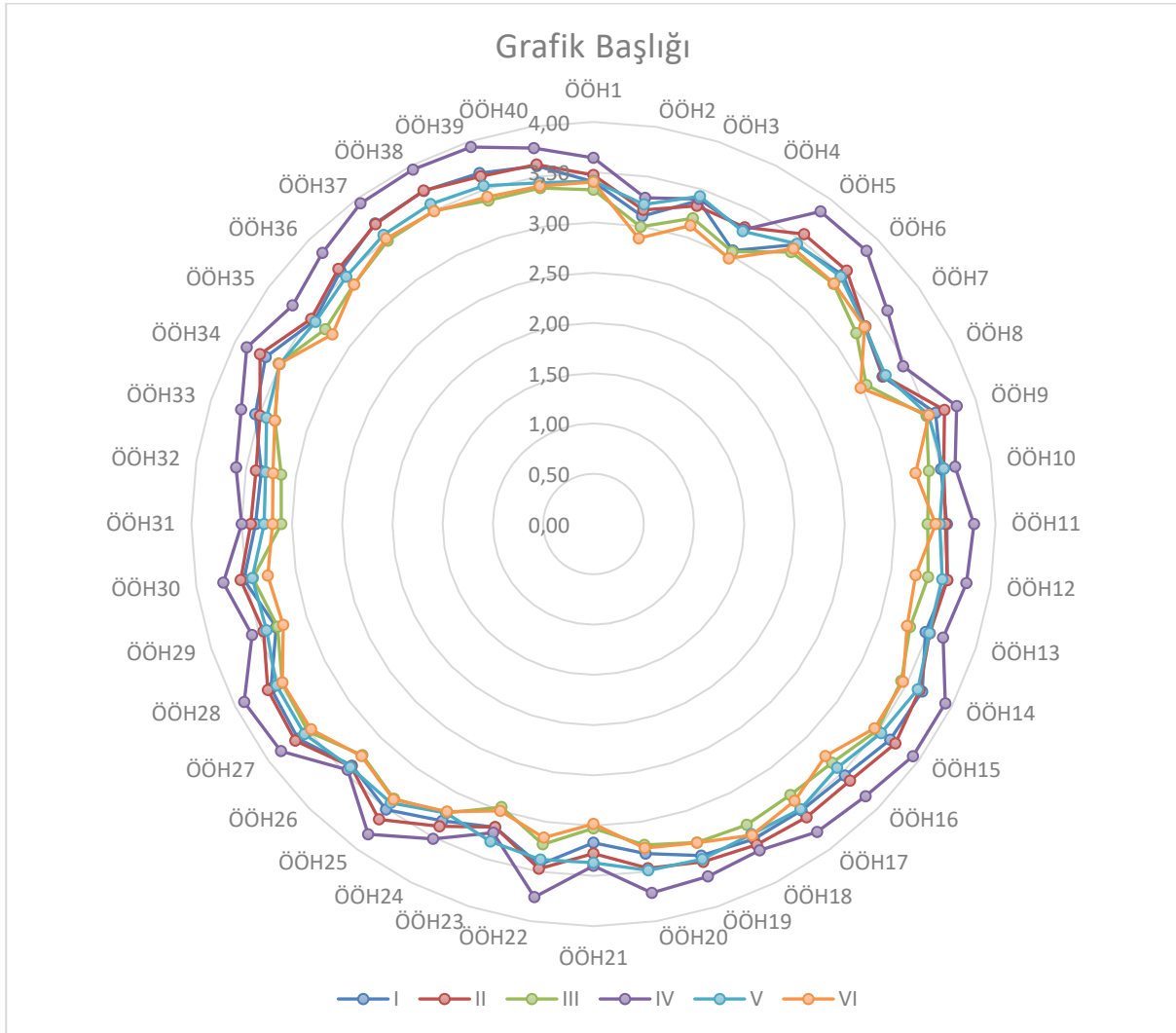
**Grafik 2.** ÇOMUTF Öğrencilerinin Başarı Yönelimleri

Grafik 2 incelendiğinde çoğu soruda Dönem III'ün sorularda daha çok "her zaman" seçeneğine yaklaştıkları, Dönem VI'ların ise daha çok "sık sık" yanıtına yaklaştıkları belirlenmiştir. Öğrenenlerin en çok katıldığı maddeler; "Derlerde öğreneceğim konuları geniş ve kapsamlı bir şekilde öğrenmeye çalışırım", "Başarısız olduğum durumlarda daha fazla çalışmayı denerim", "Zamanla öğrendiklerimi unutma düşüncesi beni kaygılandırır", "Hataların öğrenmenin doğal bir parçası olduğuna inanırım", "Yetenek ve becerilerimi geliştirmeye yardımcı olan fırsatlar benim için çok önemlidir", "Bilgi ve beceri anlamında kendimi sürekli geliştirmeyi amaçlarım", "Öğrenme çalışmalarımı mümkün olduğunca en iyi şekilde yapmaya çalışırım".

Öğrenenlerin en az katıldığı maddeler; "Diğerlerinin düşük notlar aldığı bir sınavdan yüksek not almak başarının bir göstergesidir", "Az çalışma gerektiren derslerin daha iyi olduğunu

düşünürüm”, “Okul çalışmalarımı yapmamın en önemli nedeni utandırıcı bir duruma düşmemektir”, “En önemli amaçlarımdan birisi diğerlerine göre daha zeki görünmektir”, “Arkadaşıma göre daha başarılı görünmek benim için çok önemlidir”, “İyi not alabilmek için gerekirse kopya çekerim”. Bu bilgiler tıp fakültesi öğrencilerinin daha çok öğrenmeye odaklı amaç yönelimine sahip olduğu, performans amaç yönelimine daha az sahip olduklarını göstermektedir.

2019-2020 eğitim yılı içerisinde fakültede okuyan tüm öğrencilere Fisher ve arkadaşları tarafından geliştirilmiş ve Şahin ve Erden (2009) tarafından Türkçeye uyarlanmış Özyönetimli Öğrenmeye Hazırbulunuşluk Ölçeği uygulanmıştır. Bu ölçek aracılığıyla öğrencilerin öz yönetimli öğrenme düzeyleri hakkında bilgi edinilmiştir. Sonuçlar Grafik 3’te gösterilmiştir.



**Grafik 3.** ÇOMUTF Öğrencilerinin Öz Yönetimli Öğretim Düzeyleri

Grafik 3’te görüldüğü gibi hemen hemen her dönemde öğrencilerin özyönetimli hazırbulunuşluk düzeyleri birbirine yakın olmakla birlikte en yüksek özyönetimli öğrenme hazırbulunuşluğu Dönem III öğrencilerinde iken en düşük Dönem VI öğrencilerindedir. Madde bir ile madde 13 arası özyönetim, madde 14 ile madde 27 arası öğrenme isteği, madde 28 ile madde 40 arası öz kontrol ile ilgilidir. Madde bir, iki, üç ve dörtte geçen “soru/bulmaca çözmeyi sevme”, “zamanı iyi yönetme”, “iyi yönetim becerilerine sahip olma” ve “zaman planlamasını titizlikle belirleme” hariç öğrencilerin özyönetim hazırbulunuşluğunun yüksek olduğu söylenebilir. Diğer yandan öğrencilerin öz kontrol hazırbulunuşluk düzeyleri de yüksektir.

2019-2020 eğitim yılı içerisinde fakültede okuyan tüm öğrencilere Tuckman (1991) tarafından üniversite öğrencilerinin erteleme eğilimlerini belirlemek amacıyla geliştirilmiş ölçek Uzun Özer, Saçkes ve Tuckman (2013) tarafından Türkçeye uyarlanmış “Tuckman Akademik

Erteleme Ölçeği” uygulanmıştır. Bu ölçek aracılığıyla öğrencilerin akademik erteleme davranışını hangi düzeyde sergiledikleri hakkında bilgi edinilmiştir. Sonuçlar Tablo 4’te gösterilmiştir.

**Tablo 4**  
*ÇOMUTF Öğrencilerinin Akademik Erteleme Düzeyleri*

| Akademik Erteleme Ölçeği Maddeleri   | Dönem 1   |      | Dönem 2   |      | Dönem 3   |      | Dönem 4   |      | Dönem 5   |      | Dönem 6   |      |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|  | $\bar{X}$ | S    | $\bar{X}$ | S    | $\bar{X}$ | S    | $\bar{X}$ | S    | $\bar{X}$ | S    | $\bar{X}$ | S    |
| Önemli olsalar bile, işleri bitirmeyi gereksiz yere ertelerim.                             | 2,86      | 1,12 | 2,78      | 0,99 | 2,73      | 1,08 | 2,60      | 1,10 | 2,75      | 1,13 | 2,75      | 1,12 |
| Yapmaktan hoşlanmadığım şeylere başlamayı ertelerim.                                       | 3,30      | 1,06 | 3,39      | 0,92 | 3,17      | 1,10 | 3,35      | 1,04 | 3,24      | 1,07 | 3,40      | 1,27 |
| İşlerin teslim edilmesi gereken bir tarih olduğunda, son dakikaya kadar beklerim.          | 2,69      | 1,02 | 2,70      | 0,95 | 2,64      | 1,07 | 2,60      | 1,05 | 2,81      | 1,16 | 2,60      | 1,14 |
| Çalışma alışkanlıklarımı geliştirmeyi ertelerim.   | 2,88      | 1,04 | 2,82      | 0,92 | 2,62      | 1,07 | 2,79      | 0,99 | 2,80      | 1,11 | 3,00      | 1,17 |
| Bir şeyi yapmamak için bahane bulmayı başarırım.   | 3,03      | 1,02 | 2,99      | 1,02 | 2,80      | 1,01 | 2,76      | 0,97 | 2,87      | 1,14 | 2,90      | 1,21 |
| Ders çalışmak gibi sıkıcı işlere dahi gerekli zamanı ayırırım.                             | 3,17      | 1,02 | 3,30      | 0,91 | 3,12      | 1,12 | 3,25      | 1,13 | 3,13      | 1,02 | 3,30      | 1,13 |
| Ben iflah olmaz bir zaman savurganıyım   | 2,93      | 1,10 | 2,89      | 1,17 | 2,73      | 1,12 | 2,66      | 1,14 | 2,82      | 1,16 | 3,10      | 1,45 |
| Ben bir zaman savurganıyım ama bunu düzeltmek için hiçbir çaba gösteremiyorum              | 2,74      | 1,08 | 2,58      | 1,15 | 2,49      | 1,07 | 2,47      | 1,09 | 2,63      | 1,08 | 2,75      | 1,12 |
| Bir şeyi yapacağıma dair önce kendime söz verir, sonra kararımı uygulamayı ağırdan alırım. | 3,04      | 1,09 | 3,07      | 0,96 | 2,94      | 0,98 | 2,92      | 1,15 | 2,92      | 1,12 | 2,80      | 1,11 |
| Bir eylem planı yaptığımda, onu takip ederim.  | 3,27      | 0,97 | 3,42      | 0,86 | 3,19      | 0,99 | 3,43      | 1,00 | 3,28      | 0,97 | 3,30      | 1,08 |
| Bir işe başlamadığımda kendimden nefret ederim, ama yine de bu beni harekete geçirmez.     | 2,84      | 1,16 | 2,92      | 1,07 | 2,73      | 1,05 | 2,75      | 1,09 | 2,72      | 1,04 | 2,75      | 1,25 |
| Önemli işleri her zaman vaktinden önce tamamlarım.   | 3,11      | 1,06 | 3,22      | 0,85 | 3,02      | 1,07 | 3,31      | 1,01 | 3,08      | 1,03 | 2,85      | 1,09 |
| Bir işe başlamanın ne kadar önemli olduğunu bilsem de başlamadan tıkanır kalırım.          | 2,83      | 1,05 | 2,85      | 0,92 | 2,70      | 0,99 | 2,79      | 1,08 | 2,69      | 1,10 | 2,85      | 1,04 |
| Bugünün işini yarına bırakmak benim tarzım değildir.                                       | 2,94      | 1,01 | 2,98      | 0,93 | 3,03      | 1,05 | 3,05      | 1,12 | 3,07      | 1,13 | 2,75      | 1,12 |



|  |       |       |       |       |       |      |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|  | N=184 | N=177 | N=156 | N=110 | N=127 | N=20 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|

Akademik erteleme ölçeği maddelerinde tıp fakültesi farklı dönemlerinde öğrenim gören öğrencilerin erteleme davranışlarının birbirine oldukça yakın olduğu belirlenmiştir. Ayrıca hemen hemen tüm maddelerde 5 dereceli Likert maddeler üzerinde erteleme davranışında aritmetik ortalamaların 2,5 ile 3,5 arasına sıkıştığı ve erteleme davranışlarının orta düzeyde olduğu anlaşılmaktadır.

2019-2020 eğitim yılı içerisinde fakültede okuyan tüm öğrencilere Leary (1983) tarafından bireyin başkaları tarafından olumsuz ya da düşmanca değerlendirilmeye karşı durumunu belirlemek amacıyla geliştirilmiş Çetin, Doğal ve Sapmaz (2010) tarafından Türkçeye uyarlanmış “Olumsuz Değerlendirilme Korkusu Ölçeği Kısa Formu” uygulanmıştır. Bu ölçek aracılığıyla öğrencilerin olumsuz değerlendirilmeye yönelik korkuları hakkında bilgi edinilmiştir. Sonuçlar Tablo 5’te gösterilmiştir.

**Tablo 5.**

*ÇOMUTF Öğrencilerinin Olumsuz Değerlendirilme Korku Düzeyleri*

| Olumsuz Değerlendirilme Korku Ölçeği Maddeleri   | Dönem 1     |      | Dönem 2     |      | Dönem 3     |      | Dönem 4     |      | Dönem 5     |      | Dönem 6     |      |
|--|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
|  | $\bar{X}$   | S    | $\bar{X}$   | S    | $\bar{X}$   | S    | $\bar{X}$   | S    | $\bar{X}$   | S    | $\bar{X}$   | S    |
| Önemli olmadığını bilsem de başkalarının hakkımda ne düşündüğü beni endişelendirir.                  | 2,90        | 1,08 | 2,88        | 1,01 | 2,81        | 1,11 | 3,02        | 1,16 | 2,67        | 1,09 | 2,35        | 1,14 |
| İnsanların benimle ilgili olumsuz izlenimleri olduğunu bilsem bile bunu umursamam.                   | <b>3,09</b> | 1,08 | <b>3,08</b> | 0,97 | <b>3,15</b> | 1,05 | <b>3,16</b> | 1,09 | <b>3,23</b> | 1,06 | <b>3,40</b> | 1,19 |
| Çoğu zaman insanların benim kusurlarımı fark edeceklerinden korkarım.                                | 2,79        | 1,08 | 2,64        | 1,01 | 2,53        | 0,99 | 2,87        | 1,14 | 2,46        | 1,01 | 2,40        | 0,94 |
| Başkalarının beni onaylamayacağından korkarım.   | 2,74        | 1,04 | 2,60        | 1,01 | 2,59        | 0,99 | 2,78        | 1,10 | 2,43        | 1,00 | 2,35        | 0,88 |
| Diğer insanların bende bir kusur bulacaklarından korkarım.   | 2,68        | 1,05 | 2,58        | 1,02 | 2,53        | 1,01 | 2,78        | 1,14 | 2,44        | 1,03 | 2,15        | 0,88 |
| Diğer insanların hakkımdaki düşünceleri beni rahatsız etmez.   | <b>3,10</b> | 1,05 | <b>2,96</b> | 0,99 | <b>3,14</b> | 1,04 | <b>3,16</b> | 1,14 | <b>3,30</b> | 1,08 | <b>3,50</b> | 1,05 |
| Birileriyle konuşurken benim hakkımda ne düşünecekleri ile ilgili endişelenirim.                     | 2,92        | 1,03 | 2,80        | 0,94 | 2,71        | 0,98 | 2,86        | 1,10 | 2,50        | 0,98 | 2,45        | 0,99 |
| Genellikle başkaları üzerinde nasıl bir izlenim bıraktığımla ilgili olarak endişe duyarım.           | 2,94        | 1,04 | 2,92        | 1,01 | 2,80        | 0,99 | 2,88        | 1,15 | 2,57        | 0,95 | 2,40        | 0,82 |
| Eğer birisi benimle ilgili bir değerlendirmede bulunursa, bu beni çok fazla etkilemez.               | 3,21        | 0,94 | 3,12        | 0,87 | 3,26        | 0,98 | 3,25        | 1,01 | 3,30        | 1,03 | 3,20        | 1,12 |
| Bazen diğer insanların hakkımda ne düşündükleri ile ilgili olarak fazla endişelendiğimi düşünüyorum. | 2,84        | 1,13 | 2,78        | 1,11 | 2,74        | 1,08 | 2,78        | 1,18 | 2,57        | 1,06 | 2,30        | 1,17 |
| Çoğunlukla yanlış bir şey yapacağım ya da söyleyeceğim diye endişelenirim.                           | 2,90        | 1,07 | 2,85        | 1,03 | 2,81        | 1,01 | 2,79        | 1,12 | 2,54        | 1,06 | 2,40        | 1,05 |
|  | N=184       |      | N=177       |      | N=156       |      | N=110       |      | N=127       |      | N=20        |      |

Olumsuz değerlendirilme korkusu ölçeği maddelerinde tıp fakültesi farklı dönemlerinde öğrenim gören öğrencilerin olumsuz değerlendirilme korkularının genel anlamda birbirine oldukça yakın olduğu belirlenmiştir. Ancak “İnsanların benimle ilgili olumsuz izlenimleri olduğunu bilsem bile bunu umursamam” ve “Diğer insanların hakkımdaki düşünceleri beni rahatsız etmez” maddelerinde dönem 1’den dönem 6’ya aritmetik ortalamalarda bir yükselme göze çarpmaktadır. Yani intörn hekim olmaya doğru kendine olan güven artmakta ve bu iki maddede olumsuz değerlendirilme korkusu azalmaktadır. Bu maddeler dışındaki diğer maddelerde 5 dereceli Likert maddeler üzerinde olumsuz değerlendirilme korkusu aritmetik ortalamaların 2,5 ile 3,5 arasına sıkıştığı ve olumsuz değerlendirilmekten korkunun orta düzeyde olduğu anlaşılmaktadır.

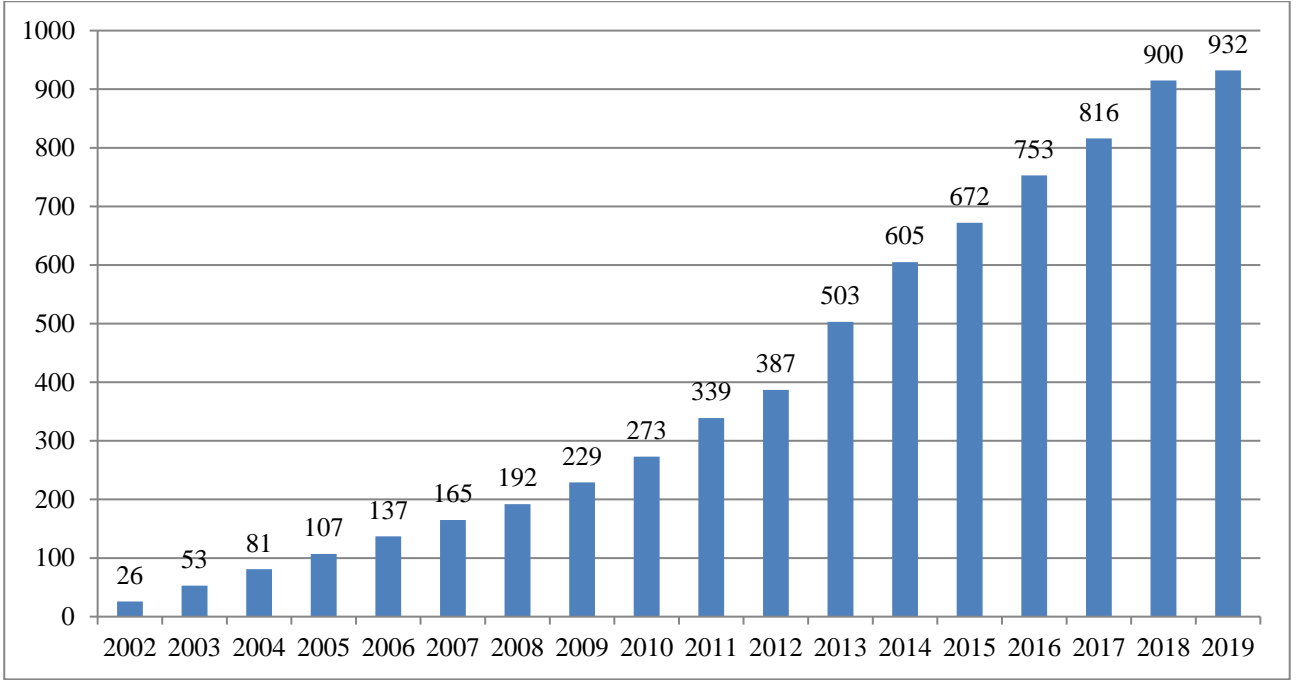
Öğrencilerin kontenjana göre kayıt yaptıрма durumları Tablo 6’da gösterilmiştir.

**Tablo 6**

*Talep Edilen ve YÖK Tarafından Verilen Kontenjanlar ile Kaydı Yapılan Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı*

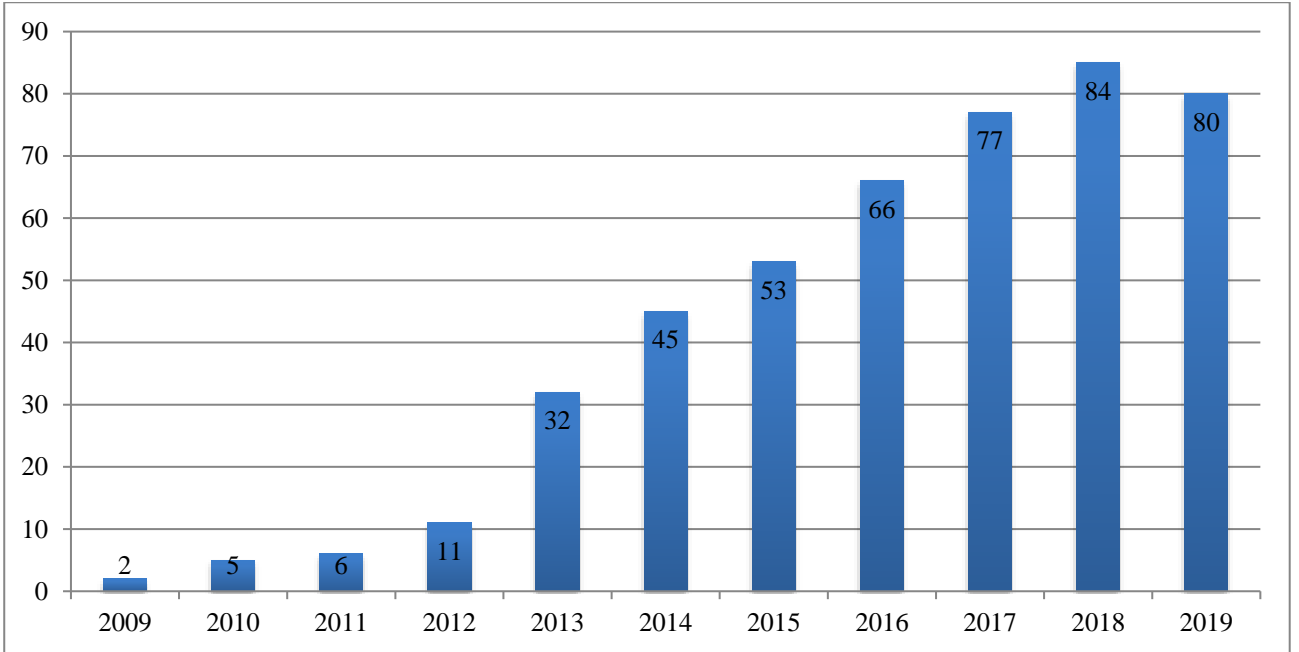
| Yıl       | Kılavuzda Yayınlanan | Okul Birincisi | Kayı Yapılan Toplam Öğrenci | Doluluk Oranı |
|-----------|----------------------|----------------|-----------------------------|---------------|
| 2007-2008 | 30                   | 1              | 31                          | 103,33        |
| 2008-2009 | 40                   | 1              | 41                          | 102,5         |
| 2009-2010 | 62                   | 1              | 63                          | 101,61        |
| 2010-2011 | 72                   | 2              | 74                          | 102,77        |
| 2011-2012 | 82                   | 2              | 84                          | 102,43        |
| 2012-2013 | 103                  | 4              | 107                         | 103,88        |
| 2013-2014 | 130                  | 3              | 133                         | 102,30        |
| 2014-2015 | 100                  | 3              | 103                         | 103           |
| 2015-2016 | 120                  | 3              | 123                         | 102,5         |
| 2016-2017 | 120                  | 3              | 123                         | 102,5         |
| 2017-2018 | 130                  | 4              | 134                         | 103,07        |
| 2018-2019 | 140                  | 4              | 144                         | 102,85        |
| 2019-2020 | 150                  | 4              | 154                         | 102,66        |

Tablo 6’da hemen hemen her öğretim yılında ÇOMÜTF kontenjanının tamamının dolduğu görülmektedir. Grafik 4’te yıllara göre toplam öğrenci sayısı, Grafik 5’te yıllara göre uluslararası öğrenci sayısı, Grafik 6’da ise yıllara göre Fakülteye verilmiş olan kontenjan sayıları verilmiştir.



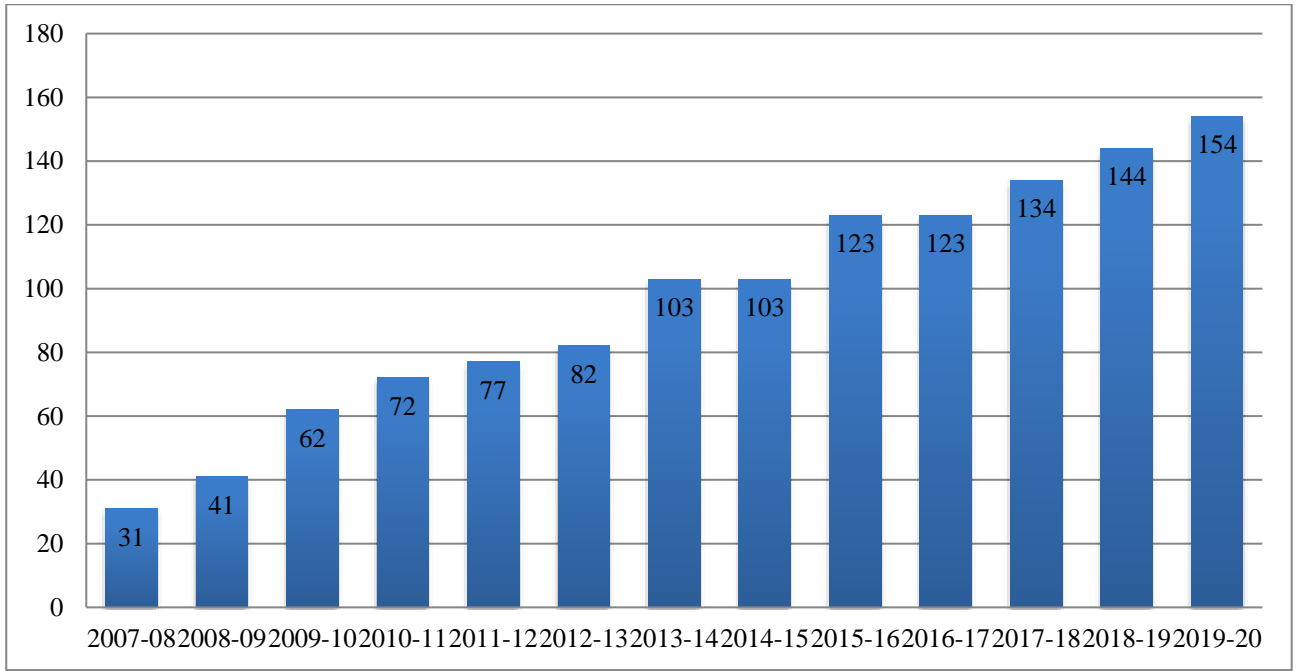
**Grafik 4.** Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Toplam Öğrenci Sayıları

Yıldan yıla ÇOMÜTF öğrenci sayısının arttığı, öğrenci sayısının Fakültenin kendi bünyesinde kendi hastanesinde eğitime başladığı yılın dört katına yaklaştığı görülmektedir.



**Grafik 5.** Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Toplam Uluslararası Öğrenci Sayıları

ÇOMÜTF’de öğrenim gören uluslararası öğrenci sayıları özellikle son yıllarda büyük oranda artmıştır. ÇOMÜTF’nin sadece bölgesinde ve ulusal düzeyde değil, uluslararası düzeyde tanınırlık peşinde ve öğrencilerin eğitime talip olduğu Grafik 5’ten anlaşılmaktadır.



**Grafik 6.** 1. Sınıf öğrenci kontenjanlarının yıllara göre dağılımı

Yıldan yıla ÇOMÜTF'ye verilen öğrenci kontenjanı artmaktadır. Sınıf tekrarı yaşayan öğrencilerle birlikte bazı sınıflarda öğrenci sayısı 200'ü aşabilmektedir. Sınıf kapasitelerinin öğrenci sayılarına göre yeniden düzenlenmesi gerekli görülmektedir.

### Eğiticilerin özellikleri

#### Eğiticilerin Sosyo-Demografik Özellikleri

ÇOMÜTF'de 2020 itibarıyla 363 öğretim elemanı görev almaktadır. Öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerinin cinsiyete göre dağılımları Tablo 7'de verilmiştir.

**Tablo 7.**

#### Öğretim Elemanlarının Cinsiyete Göre Dağılımları

|                      | 2017       |           |            | 2018       |            |            | 2019       |            |            | 2020       |            |            |
|----------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                      | E          | K         | T          | E          | K          | T          | E          | K          | T          | E          | K          | T          |
| Profesör             | 25         | 10        | 35         | 25         | 8          | 33         | 26         | 8          | 34         | 26         | 9          | 35         |
| Doçent               | 18         | 7         | 25         | 19         | 7          | 26         | 18         | 8          | 26         | 26         | 14         | 40         |
| Doktor Öğretim Üyesi | 28         | 16        | 44         | 41         | 22         | 63         | 44         | 22         | 66         | 40         | 27         | 67         |
| Öğretim Görevlisi    | 2          | 2         | 4          | 2          | 2          | 4          | 1          | 1          | 2          | 1          | 1          | 2          |
| Araştırma Görevlisi  | 67         | 64        | 131        | 78         | 71         | 149        | 94         | 97         | 191        | 111        | 117        | 228        |
| <b>TOPLAM</b>        | <b>140</b> | <b>99</b> | <b>239</b> | <b>165</b> | <b>110</b> | <b>275</b> | <b>183</b> | <b>136</b> | <b>319</b> | <b>204</b> | <b>168</b> | <b>372</b> |

Tablo 7'den anlaşılacağı üzere son yıllarda öğretim elemanı sayısında büyük bir artış bulunmaktadır. Tablo 8'de akademik kadronun ÇOMÜTF'de bulunan üç bölüme (temel, dahili ve cerrahi bilimler bölümleri) dağılımı verilmiştir.

**Tablo 8.**

#### 2020 Yılında Akademik Kadronun Bölümlere Göre Dağılımı

| Bilim Dalları   | Profesör | Doçent | Doktor Öğretim Üyesi | Öğr. Gör. Dr. |
|-----------------|----------|--------|----------------------|---------------|
| Dahili Bilimler | 13       | 20     | 32                   | -             |

|                     |    |    |    |   |
|---------------------|----|----|----|---|
| Temel Tıp Bilimleri | 8  | 2  | 13 | 2 |
| Cerrahi Bilimler    | 14 | 18 | 22 | - |
| <b>Toplam</b>       | 35 | 40 | 67 | 2 |

Tablo 8'den anlaşılacağı üzere en fazla akademik kadro dahili ve cerrahi bilimler bölümündedir. Bu anlamda temel bilimler bölümünde akademik kadro sayısının daha az kaldığı anlaşılmaktadır.

### Tablo 9

*ÇOMÜTF Öğretim Üyesi Düşen Öğrenci Sayıları (2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Rakamlarına Göre)*

|                   | Öğretim Üyesi Sayısı | Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı |
|-------------------|----------------------|---|
| Profesör          | 35                   | 26,6                                      |
| Doçent            | 40                   | 23,3                                      |
| Dr. Öğretim Üyesi | 67                   | 13,9                                      |

ÇOMÜTF'de görevli akademik kadronun aldığı eğitimler Tablo 10'da verilmiştir.

### Tablo 10

*Öğretim Üyelerinin Eğitim İle İlgili Katıldığı Kurs/Eğitim Türleri*

| Kurs/Eğitim                   | N   | %  |
|-------------------------------|-----|----|
| Eğitici Eğitimi Kursu         | 132 | 93 |
| Ölçme Değerlendirme Kursu     | 61  | 43 |
| Probleme Dayalı Öğrenme Kursu | 32  | 23 |

Akademik kadronun %93'ü "Eğitici Eğitimi Kursu", %43'ü "Ölçme ve Değerlendirme Kursu", %23'ü "Probleme Dayalı Öğrenme Kursu" aldığı görülmektedir. Bu sayısının %100'e çıkarılması ileriki yılların amaçlarından olmalıdır.

### Eğitim Programının özellikleri

***Eğitim Programının Kapsam ve İçeriği (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı [UÇEP], Dünya Tıp Eğitimi Birliği Standartları, Ulusal Tıp Eğitimi ve Akreditasyon Kurulu [UTEAK] Standartları)***

ÇOMÜTF'de tıp eğitimi kapsamı, mezun olacak hekimin sahip olması hedeflenen yeterliklerden ve görevlerinden yola çıkılarak (yeterliğe dayalı program geliştirme yaklaşımı ile) belirlenmiştir. Eğitim programı, UÇEP-2014'te tanımlanan semptom/durum ve hastalık/klinik problem listeleri ve Eğitim Kurullarınca uygun görülen diğer içeriklere yer verilecek şekilde geliştirilmiştir.

ÇOMÜTF'de UÇEP Uyum Çalışmaları 2013 yılından bu yana düzenli olarak yapılmaktadır. 2015-2016 Eğitim yılında %90 düzeyinde UÇEP'i kapsayan bir eğitim programı oluşturulmuştur. 2016-2017 Eğitim yılı itibarıyla bu kapsam yapılan çalışmalarla %100 düzeyine çıkarılmıştır. 2017-2018 Eğitim yılı itibarıyla de klinik stajlardan başlamak üzere, her staj programında o stajı alan öğrencinin UÇEP'te bulunan maddelerden hangilerini kapsayan bir eğitim alacaklarını gösteren "UÇEP Listesi" eklenmiştir. Aynı zamanda bu staj programlarında ve kurul programlarında öğrenim hedeflerine de yer verilmiştir. Bu açıdan bakıldığında ÇOMÜTF yalnızca zorunlu ders, stajlar ve zorunlu ön hekimlik eğitim dilimleri ile dahi UÇEP 2014'te bulunan listeleri ve başlıkları %100 oranında kapsamaktadır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve 2018-2019 eğitim yılının program yeterliklerinin yenilenme süreci 2017-2018 eğitim yılı bahar yarıyılında başlamıştır. Eğitimden sorumlu dekan

yardımcısı, eğitim başkoordinatörü ve bir önceki eğitim başkoordinatörü, Halk Sağlığı AD başkanından oluşan çalışma grubu Fakülte eğitim amaç ve programı yeterliklerini güncellemek amacıyla UÇEP 2014, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”, “Association of American Medical Colleges (AAMC)”, “Global Minimum Essential Requirements in Medical Education (IIME)” gibi dokümanları incelemiştir. Çalışma grubu değerlendirme sonuçları, fakültenin vizyonu ve misyonunu göz önünde bulundurarak “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Amaç ve Program Yeterlikleri” taslak metni hazırlamıştır. Hazırlanan taslak metin Eğitim Komisyonuna sunulmuş ve komisyon metnin geliştirilmesi için iç ve dış paydaşlarla paylaşılması kararını almıştır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda metin revize edilmiş, 20 Şubat 2019 tarihli eğitim komisyonu toplantısında karara bağlanmıştır. Alınan bu karar Fakülte Kurulunda 10 Nisan 2019 tarihli toplantıda görüşülmüş ve son hali verilmiştir. ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlilikler Çerçevesi metni Fakültenin Web sitesinden paydaşlara açılmıştır.

### ***Program Geliştirme ve Değerlendirmede Süreklilik***

En son program geliştirme ve UÇEP uyumluluğu gözden geliştirmesi, ÇOMÜTF Program Değerlendirme Komisyonunun da düzenli raporları doğrultusunda 2019 Aralık ayında gerçekleştirilmiştir. Program değerlendirme çalışmasının dayanakları Ek 3’te görüldüğü üzere;

- (a) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi Dekanlığının 19/08/2019 tarih ve 30566002-929-E.1900115022 sayılı 2019 Program Değerlendirme Raporu
- (b) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi Dekanlığının 20/11/2019 tarih ve 30566003-104.02.02.01-E.1900169260 sayılı 2020-2021 Eğitim Öğretim Programı, Anabilim Dallarından Eğitim Programı Değerlendirme ve Değişiklik Önerileri konulu yazı
- (c) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi Dekanlığının 27/11/2019 tarih ve 30566003-104.04-E.1900172355 sayılı Çalıştay (2020-2021 Eğitim Öğretim Programı Hazırlığı) konulu yazısı
- (d) Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akreditasyon Yerinde Ziyaret Sonrası Çıkış Bildirgesi
- (e) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi Dekanlığının 16/04/2020 tarih ve 30566003-105.01.08-E.2000059273 sayılı Program Çalıştayı Doğrultusunda Ders Programında Gerçekleştirilen Değişikliklerin Raporlanması konulu yazısıdır.

ÇOMÜTF 2019 yılında akreditasyon başvurusu yapmış ve 2020 yılında akredite olmuş bir fakültedir. Ancak akredite olmak bir yana ÇOMÜTF fakülte misyon ve vizyonu gereği yapması gereken çalışmalara çok uzun bir süredir odaklıdır. Düzenli bir şekilde program değerlendirme sürecini işletmektedir. Son program değerlendirme raporu Temmuz 2019’da hazırlanmıştır. Yine akreditasyon sürecinden bağımsız olarak fakülte, eğitim programlarındaki sürekli gelişimi sağlayabilmek adına “Eğitim Programı Çalıştayı” düzenlemiştir. ÇOMÜTF akreditasyon yerinde ziyaret çıkış bildirimini kendisi için büyük bir ödev görmüş ve bu bildirimde gelişim adına sunulan önerilerin takipçisi olmuştur. Gerekli çalışmalar yapıldıktan sonra ÇOMÜTF Yönetimi program hazırlığında çalışan öğrenci, öğretim üyesi her katılımcının yapılanları kendisine Dönem Koordinatörleri üzerinden raporlamasını istemiştir. Gerek program değerlendirme raporu, gerek çalıştay bildirgeleri gerekse UTEAK yerinde ziyaret raporu sonucunun Fakülteye gösterdiği yol şöyle özetlenebilir:

- Eğitimdeki teorik yükün azaltılması ve mükerrer işlenen konuların önüne geçilmesi,
- Öğretim üyelerinin eğitim programlarında düzenleme yapılmasına yönelik belirttikleri ihtiyaç,
- Yatay ve dikey entegrasyonun güçlendirilmesi,
- Öğrenci merkezliliği sağlayacak uygulamaların artırılması,
- Dönem IV ve V’te seçmeli stajların artırılması,
- Erken dönemde öğrencilere üçüncü basamak dışında eğitim fırsatları sunulması,
- Erken dönemde öğrencilerin toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma fırsatı elde etmesi,

- Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin artırılması,
- Tıpta insan bilimleri ile ilgili derslerin artırılması,
- Öğrencilerin üst düzey bilişsel yetilerini kullanma fırsatı sunan uygulamaya dönük eğitim etkinliklerinin artırılması,
- Öğrencilerin ekip halinde çalışarak yürütecekleri görev, ödev, proje gibi etkinliklerin artırılması,
- Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleriyle ilgili bilgi ve beceri değerlendirmelerinin yapılması
- Biçimlendirici sınamaya (değerlendirme) yönelik etkinliklerin artırılması
- Programda akademik danışmanlarla öğrencilerin bir araya gelmesi için ayrılmış zaman olması maddeleri yer almıştır.

Aralık 2019 ÇOMÜTF çalıştayı sonrasında dönemler bazında programlar düzenlendi. Dönemler bazında gerçekleştirilen çalışmalar şöyle özetlenebilir.

### ***Dönem I***

| <b>Düzenleme Yapılması Gereken Konular</b>                               | <b>Yapılan Düzenleme</b>   |
|--|--|
| Öğrenim Hedefleri  | Düzenlenmiştir.  |
| Teorik Konuların Azaltılması   | Teorik dersler 100 saat azaltılmıştır.   |
| Mükerrer Konuların Düzenlenmesi  | Düzenlenmiştir.  |
| Öğrenci Merkezli Uygulamaların Arttırılması                              | Paneller arttırılmıştır. Kurullardaki panellerden birinin konusunu tamamen öğrencilerin belirlenmesi sağlanmıştır. |
| Seçmeli Stajlara Yer Verilmesi   | Dönem I, II ve III'te seçmeli dersler mevcuttur.   |
| Üst Düzey Bilişsel Yetilerini Kullanılmasına Yönelik Fırsat Arttırılması | Panelleri öğrencilerin gerçekleştirmesi beklenmektedir.  |
| Ekip Çalışmalarının Arttırılması   | Panellerde öğrenciler görev alır ve ekip olarak danışman öğretim üyelerinin danışmanlığında gerçekleştirilir.      |
| Biçimlendirici Değerlendirme Arttırılması                                | Anatomi derslerinde "Quiz" sınavlara yer verilmiştir.  |
| Düzenli Akademik Danışmanlık Saatine Yer Verilmesi                       | Programda her haftaya "Akademik Danışmanlık" saati eklenmiştir.  |

### ***Dönem II***

| <b>Düzenleme Yapılması Gereken Konular</b>         | <b>Yapılan Düzenleme</b>   |
|--|--|
| Öğrenim Hedefleri                                  | Düzenlenmiştir.  |
| Teorik Konuların Azaltılması                       | Teorik dersler azaltılmıştır.  |
| Mükerrer Konuların Düzenlenmesi                    | Düzenlenmiştir.  |
| Öğrenci Merkezli Uygulamaların Arttırılması        | Paneller arttırılmıştır.   |
| Seçmeli Stajlara Yer Verilmesi                     | Dönem I, II ve III'te seçmeli dersler mevcuttur.                           |
| Ekip Çalışmalarının Arttırılması                   | Sosyal sorumluluk projelerine katılmaları seçmeli ders yerine sayılmıştır. |
| Biçimlendirici Değerlendirme Arttırılması          | Anatomi derslerinde "Quiz" sınavlara yer verilmiştir.                      |
| Düzenli Akademik Danışmanlık Saatine Yer Verilmesi | Programda her haftaya "Akademik Danışmanlık" saati eklenmiştir.            |

### ***Dönem III***

| <b>Düzenleme Yapılması Gereken Konular</b>  | <b>Yapılan Düzenleme</b>      |
|---|-------------------------------|
| Öğrenim Hedefleri                           | Düzenlenmiştir.               |
| Teorik Konuların Azaltılması                | Teorik dersler azaltılmıştır. |
| Mükerrer Konuların Düzenlenmesi             | Düzenlenmiştir.               |
| Öğrenci Merkezli Uygulamaların Arttırılması | Panel eklenmiştir.            |

|  |  |
|--|--|
| Seçmeli Stajlara Yer Verilmesi   | Dönem I, II ve III'te seçmeli dersler mevcuttur.                           |
| Tıpta İnsan Bilimleri Derslerinin Arttırılması                           | İnsan Hakları ve Sağlık dersine yer verilmiştir.                           |
| Üst Düzey Bilişsel Yetilerini Kullanılmasına Yönelik Fırsat Arttırılması | Panel eklenmiştir.   |
| Ekip Çalışmalarının Arttırılması   | Sosyal sorumluluk projelerine katılmaları seçmeli ders yerine sayılmıştır. |
| Biçimlendirici Değerlendirme Arttırılması                                | Nesnel yapılandırılmış klinik sınav uygulaması yapılmaktadır.              |
| Düzenli Akademik Danışmanlık Saatine Yer Verilmesi                       | Programda her haftaya "Akademik Danışmanlık" saati eklenmiştir.            |

#### ***Dönem IV***

| <b>Düzenleme Yapılması Gereken Konular</b>                               | <b>Yapılan Düzenleme</b>                                       |
|--|--|
| Öğrenim Hedefleri  | Düzenlenmiştir.  |
| Mükerrer Konuların Düzenlenmesi  | Düzenlenmiştir.  |
| Seçmeli Stajlara Yer Verilmesi   | Seçmeli staj programları sunulmuştur.                          |
| Üst Düzey Bilişsel Yetilerini Kullanılmasına Yönelik Fırsat Arttırılması | Makale saatleri programlarda yer almıştır.                     |
| Biçimlendirici Değerlendirme Arttırılması                                | Bazı stajlar (kadın hastalıkları ve doğum gibi) yer vermiştir. |

#### ***Dönem V***

| <b>Düzenleme Yapılması Gereken Konular</b>                               | <b>Yapılan Düzenleme</b>  |
|--|---|
| Öğrenim Hedefleri  | Düzenlenmiştir.   |
| Yatay-Dikey Entegrasyon Güçlendirmesi                                    | Dönem 4'te Kadın Doğum stajında, Dönem 5'de Üroloji, Enfeksiyon Hast. ve Dermatoloji stajlarında anlatılan 'Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar' konusunun; dönem 4'te Kadın Doğum stajında çoklu toplantı şeklinde anlatılmasına karar verilmiş ve bu şekilde planlaması yapılmıştır. |
| Mükerrer Konuların Düzenlenmesi  | Düzenlenmiştir.   |
| Seçmeli Stajlara Yer Verilmesi   | Seçmeli staj programları sunulmuştur.   |
| Üst Düzey Bilişsel Yetilerini Kullanılmasına Yönelik Fırsat Arttırılması | Makale saatleri programlarda yer almıştır.  |

#### ***Dönem VI***

| <b>Düzenleme Yapılması Gereken Konular</b>   | <b>Yapılan Düzenleme</b>                   |
|--|--|
| Öğrenim Hedefleri  | Düzenlenmiştir.                            |
| Mükerrer Konuların Düzenlenmesi  | Düzenlenmiştir.                            |
| Seçmeli Stajlara Yer Verilmesi   | Seçmeli staj programları sunulmuştur.      |
| Üst Düzey Bilişsel Yetilerini Kullanılmasına Yönelik Fırsat Arttırılması   | Makale saatleri programlarda yer almıştır. |
| Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleriyle ilgili bilgi ve beceri değerlendirmelerinin yapılması | Karnede bir ölçüt olarak yer verilmiştir.  |

#### ***Dönemlere Göre Öğretim Yöntemleri***

ÇOMÜTF Eğitim Programında klinik öncesi, klinik ve ön hekimlik dönemlerinde uygulanan öğretim yöntemleri Tablo 11'de gösterilmiştir.

##### **Tablo 11**

*ÇOMÜTF Eğitim Programında Klinik Öncesi, Klinik ve Ön Hekimlik Döneminde Kullanılan Öğretim Yöntemleri*

| <b>Dönem</b>  | <b>Yöntem</b>   |
|---------------|---|
| <b>Klinik</b> | <b>Anlatım:</b> Her ders kurulunda UÇEP'e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini |



|  |   |
|--|---|
| <b>Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I, II, III)</b> | gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunumlar  |
|  | <b>Laboratuvar uygulama dersleri:</b> İlgili anabilim dallarının kurul amaç-hedeflerine uygun laboratuvar ortamında yürüttüğü dersler   |
|  | <b>Grup Tartışmaları/Panel:</b> Ders kurullarının amaç-hedefleri çerçevesinde Dönem I ve II’de yürütülen oturumlar  |
|  | <b>Klinik Temelli Olgular (Vaka) Tartışmaları:</b> Ders kurullarının amaç ve öğrenme hedefleri çerçevesinde Dönem III’te öğrenci gruplarıyla belirlenmiş olgular temelinde tartışmalar biçiminde gerçekleştirilen dersler   |
|  | <b>Mesleki Beceri Eğitimi:</b> İletişim becerileri ve maketler üzerinde yürütülen mesleki becerileri içeren ders kurulları amaç-hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleri   |
|  | <b>Kanıt Dayalı Tıp Etkinlikleri:</b> Dönem I için son kurulda amfi dersleri ve pratik uygulamalar, Dönem II ve III için küçük gruplarla danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama   |
| <b>Klinik Eğitim Dönemi (Dönem IV, V)</b>      | <b>Seçmeli Dersler:</b> Tıp ya da tıp dışı alanları içeren 3 dönemden de öğrencilerin seçebileceği dersler  |
|  | <b>Anlatım:</b> Her ders kurulunda UÇEP’e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunumlar  |
|  | <b>Hasta Başlı Eğitim Vizitleri ve Uygulama:</b> Stajyer doktor tarafından hastadan anamnez alınması, klinik semptomlar, fizik muayene ile laboratuvar bulgularına göre dosyaların hazırlanması ve dosya üzerinden ayırıcı tanı, ön tanı ve tanıların tartışılması, uygulama yapılması  |
|  | <b>Poliklinik Uygulamaları:</b> İlgili polikliniklerde gözleme ve uygulamaya dayalı eğitim  |
|  | <b>Olguya Dayalı Tartışma:</b> Seçilmiş olgular üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler   |
|  | <b>Seminer-Makale Eğitimleri:</b> Önceden belirlenmiş konularda seminer-makale hazırlama ve/veya ön hekim ve araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katılmak, kanıt dayalı tıp uygulamaları kapsamında yapılandırılmış oturumlarla makale okur-yazarlığı becerisi kazanmak için uygulanan eğitimler   |
| <b>Ön Hekimlik Eğitim Dönemi (Dönem VI)</b>    | <b>Seçmeli Stajlar:</b> Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar   |
|  | <b>Servis ve Poliklinik Çalışmaları:</b> Bir yılı kapsayan, Fakülte Kurulu’nun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansla dönüştürmeyi sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları  |
|  | <b>Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları</b><br>Temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlenmeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar |
|  | <b>Bilimsel Araştırma Uygulamaları:</b> Danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi planlama, yürütme ve sunma   |
|  | <b>Olguya Dayalı Tartışma:</b> Hazırlanan senaryo üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler   |

### ***Dönemlere Ölçme Değerlendirme Yöntemleri***

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme uygulamaları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliği (Resmî Gazete 5/8/2012 tarih ve 28375 sayı) rehberliğinde “Ölçme ve Değerlendirme Esasları” metni ile düzenlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme esasları her yıl yeniden gözden geçirilip, gerekli düzenlemeler yapıp, Fakülte Kurulunda kabul edilerek uygulamaya konulur. ÇOMÜTF’de dönem I, II ve III, dönem IV ve V stajları ile dönem VI ön hekimlikte uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemlerini detaylı olarak açıklayan “Ölçme ve Değerlendirme Esasları” metni 21/07/2020 ve 01 sayılı fakülte kurulu kararı ile kabul edilmiş ve anabilim dallarına duyurulmuştur. Ölçme ve değerlendirme esasları metni gereği dönemlerde kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 12’de verilmiştir.

**Tablo 12**

*ÇOMÜTF Eğitim Programında Klinik Öncesi, Klinik ve Ön Hekimlik Döneminde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri*

| Dönem   | Eğitim Öğeleri   | Önerilen Ölçme Yöntemleri  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Klinik Öncesi Eğitim Dönemi</b><br><br><b>Dönem I-II-III</b> | <b>Sunum</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS)</li> <li>Kısa Yanıt Gerektiren Soru,</li> <li>Doğru Yanlış Sorusu,</li> <li>Boşluk Doldurma Sorusu</li> <li>Açık Uçlu Soru (Olguya Dayalı)</li> </ul> |  |
|   | <b>Pratik Uygulamalar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratuvar Uygulama Sınavı (LUS)</li> <li>Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı (NYUS)</li> </ul>   |  |
|   | <b>Mesleksel Beceri Uygulamaları</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Süreç İçi Performans Değerlendirme (SİPD)</li> <li>Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı (NYKS)</li> </ul>   |  |
|   | <b>Kanıt Dayalı Tıp, Bilimsel Araştırma, Biyoistatistik Etkinlikleri</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS)</li> <li>Kısa Yanıt Gerektiren Soru,</li> <li>Doğru Yanlış Sorusu,</li> <li>Boşluk Doldurma Sorusu</li> <li>Rapor Değerlendirme (Ödev)</li> </ul>     |  |
|   | <b>Seçmeli Dersler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenim Hedefine Uygun Değerlendirme</li> </ul>   |  |
| <b>Klinik Eğitim Dönemi</b><br><br><b>Dönem IV-V</b>            | <b>Stajlar ve Seçmeli Stajlar</b>  | <b>Teorik</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yapılandırılmış Sözlü Sınav (Olguya Dayalı),</li> <li>Çoktan Seçmeli Soru,</li> <li>Klinik Akıl Yürütme Sınavı,</li> <li>Kısa Yanıt Gerektiren Soru,</li> <li>Doğru Yanlış Sorusu,</li> <li>Boşluk Doldurma Sorusu</li> <li>Açık Uçlu Soru (Olguya Dayalı)</li> </ul> |
|   |  | <b>Pratik</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik Beceri Sınavları,</li> <li>Hasta Dosyası Hazırlama,</li> <li>Hasta Başı Değerlendirme,</li> <li>Olguya Dayalı Tartışmalar,</li> <li>Mini Klinik Sınavlar (MKS)</li> </ul>  |
| <b>Ön Hekim Eğitim Dönemi</b><br><br><b>Dönem VI</b>            | <b>Stajlar ve Seçmeli Stajlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Performans Değerlendirme</li> <li>Yeterlilik Değerlendirmesi (Karne)</li> </ul>   |  |

***Eğiticilerin Eğitim Programına İlişkin Alguları***

2019-2020 Eğitim Yılı sonunda eğiticilerin ÇOMÜTF Eğitim Programına ilişkin algılarını ortaya koymak amaçlı anket uygulanmıştır. Uygulanan anketlere 59 öğretim üyesi katılmıştır. Anketlere verilen yanıtların değerlendirme sonuçları aşağıda özetlenmiştir.

Ankete Dönem I'de görev almış 22, Dönem II'de görev almış 18, Dönem III'te görev almış 35, Dönem IV'te görev almış 12, Dönem V'te görev almış 25 ve Dönem VI'da görev almış 23 öğretim üyesi katılmıştır.

Soru 1: ÇOMÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programı içinde verdiğim tüm derslerin amaçları ve öğrenim hedefleri yazılmış ve ulusal çekirdek eğitim programı ile uyumu tanımlanmıştır.

Cevaplar:

|         | Tamamen | Kısmen | Hayır | Emin değilim / bilmiyorum | Gereksiz buluyorum |
|---------|---------|--------|-------|---------------------------|--------------------|
| Dönem 1 | 23      | 4      |       |                           |                    |
| Dönem 2 | 20      | 4      |       |                           |                    |
| Dönem 3 | 29      | 7      |       | 1                         |                    |
| Dönem 4 | 15      | 3      |       | 1                         |                    |
| Dönem 5 | 21      | 5      |       | 4                         |                    |
| Dönem 6 | 19      | 5      |       | 4                         |                    |

Soru 2: Fakültemiz web sayfasında yayınlanmakta olan ders programları ve ders tanıtım dokümanlarını izliyor ve faydalanıyorum.

Cevaplar:

| Kesinlikle katılıyorum | Katılıyorum | Emin değilim | Katılmıyorum | Kesinlikle katılmıyorum |
|------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------------------|
| 23 (%34,33)            | 36 (%53,73) | 3 (%4,48)    | 4 (%5,97)    | 1 (%1,49)               |

Soru 3: Fakültemizde bulunan eğitim ortamı verdiğim eğitimin amaçlarına ulaşmasında yeterlidir

Cevaplar:

| Kesinlikle katılıyorum | Katılıyorum | Emin değilim | Katılmıyorum | Kesinlikle katılmıyorum |
|------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------------------|
| 8 (%11,94)             | 24 (%35,82) | 15 (%22,39)  | 14 (%20,90)  | 6 (%8,95)               |

Soru 4: Sınav sorularımı öğrenim hedeflerime uyumlu şekilde hazırlıyorum.

Cevaplar:

| Tamamen     | Kısmen     | Hayır | Emin değilim / bilmiyorum | Gereksiz buluyorum |
|-------------|------------|-------|---------------------------|--------------------|
| 58 (%86,56) | 8 (%11,95) | --    | 1 (%1,49)                 | --                 |

Soru 5: Kurul sınavlarından sonra yapılmakta olan soru analizlerini değerlendirip öğrenim hedeflerim ve sorularımın gözden geçirilmesinde kullanıyorum.

Cevaplar:

| Tamamen     | Kısmen      | Hayır     | Emin değilim / bilmiyorum | Gereksiz buluyorum |
|-------------|-------------|-----------|---------------------------|--------------------|
| 32 (%47,76) | 28 (%41,79) | 6 (%8,96) | 1 (%1,49)                 | ---                |

Soru 6: Tıp fakültesinde eğitici gelişim programlarına katılımınız hakkında görüşünüz nedir?

Cevaplar:

| Katıldım tekrarına gerek yok | Katıldım tekrar katılmak isterim | Katılmadım katılmak isterim | Katılmadım katılmak istemem | Bu tür programları gereksiz buluyorum |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 25 (%38,46)                  | 31 (%47,69)                      | 9 (%13,85)                  | ---                         | ---                                   |

Soru 7: Eğitim sistemi üzerime karşılamakta zorlandığım iş yükü yaratmaktadır.

Cevaplar:

| Kesinlikle katılıyorum | Katılıyorum | Emin değilim | Katılmıyorum | Kesinlikle katılmıyorum |
|------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------------------|
| 5 (%7,57)              | 17 (%25,76) | 9 (%13,64)   | 29 (%43,94)  | 6 (%9,09)               |

Soru 8: ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı 2017-18 eğitim yılından itibaren fakültede eğitim vizyonu arasına **mezuniyet öncesi eğitim programının ulusal akreditasyonunu** almıştır. Bu vizyonla ilgili düşünceniz nedir?

Cevaplar:

| Kesinlikle katılıyorum | Katılıyorum | Emin değilim | Katılmıyorum | Kesinlikle katılmıyorum |
|------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------------------|
| 46 (%69,70)            | 15 (%22,73) | 4 (%6,06)    | --           | 1 (%1,51)               |

Soru 9: Size göre ÇOMÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminin genel durumu nedir?

Cevaplar:

|                  |     |              |              |              |             |                |                |              |                |
|------------------|-----|--------------|--------------|--------------|-------------|----------------|----------------|--------------|----------------|
| 1<br>Çok<br>Kötü | 2   | 3            | 4            | 5            | 6           | 7              | 8              | 9            | 10<br>Mükemmel |
|                  | --- | 1<br>(%1,54) | 2<br>(%3,07) | 4<br>(%6,15) | 13<br>(%20) | 19<br>(%29,23) | 22<br>(%33,85) | 3<br>(%4,62) | 1 (%1,54)      |

Soru 10: Kendi derslerinizde ilgili olarak ders programında değişiklikler yapmayı düşünüyor musunuz?

Cevaplar:

|                        |             |              |              |                         |
|------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Kesinlikle katılıyorum | Katılıyorum | Emin değilim | Katılmıyorum | Kesinlikle katılmıyorum |
| 4 (%6,15)              | 31 (%47,69) | 9 (%13,85)   | 17 (%26,16)  | 4 (%6,15)               |

|  | Kesinlikle katılmıyorum | Katılmıyorum | Kısmen katılıyorum | Katılıyorum | Kesinlikle katılıyorum |
|--|-------------------------|--------------|--------------------|-------------|------------------------|
| Öğrenciler eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili karar alma süreçlerine katılmaktadır. (0/59)   | 1 (%1,69)               | 2 (%3,39)    | 15 (%25,42)        | 22 (%37,29) | 19 (%32,20)            |
| Her seviyedeki öğretim programı için hazırlanmış olan ve öğrenci bilgi sisteminde yer alan dersi bilgi paketleri (ders içerikleri vb.gibi), sınıf içi uygulamalarla uyumludur. (0/59)        | 1 (%1,69)               | 2 (%3,39)    | 22 (%37,29)        | 21 (%35,59) | 13 (%22,03)            |
| Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla gerekli mekanizmalar bulunmaktadır. (2/57)  | 1 (%1,75)               | 6 (%10,53)   | 20 (%35,09)        | 19 (%33,33) | 11 (%19,30)            |
| Kurumda programların tercih edilme oranları izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler yapılmaktadır. (0/59)  | 1 (%1,69)               | 4 (%6,78)    | 20 (%33,90)        | 20 (%33,90) | 14 (%23,73)            |
| Akredite olmak isteyen programlar teşvik edilmektedir. (2/57)  | 2 (%3,51)               | 4 (%7,02)    | 9 (%15,79)         | 18 (%31,58) | 24 (%42,11)            |
| Farklı kültürleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler ve faaliyetler tanımlanmıştır. (2/57)   | ----                    | 5 (%8,77)    | 17 (%29,82)        | 20 (%35,09) | 15 (%26,32)            |
| Disiplinler arası işbirliğine fırsat verebilecek seçmeli dersler tanımlanmıştır. (1/58)  | ----                    | 4 (%6,90)    | 20 (%34,48)        | 23 (%39,66) | 11 (%18,97)            |
| Seçmeli derslerin yönetimine ilişkin olarak uygun mekanizmalar kurulmuştur (Örneğin seçmeli dersler koordinatörlüğü). (0/59)   | 3 (%5,08)               | 4 (%6,78)    | 16 (%27,12)        | 19 (%32,20) | 17 (%28,81)            |
| Ödev, proje, dönem sonu sınavı gibi öğrencinin ilgili dersten almış olduğu nota katkısı bulunan değerlendirme uygulamalarıyla ilgili notlandırma dışında yeterli dönüt verilmektedir. (1/58) | 1 (%1,72)               | 5 (%8,62)    | 23 (%39,66)        | 19 (%32,76) | 10 (%17,24)            |
| Atama ve yükseltme kriterleri, kurumun misyon ve hedefleriyle uyumludur. (0/59)  | 1 (%1,69)               | 8 (%13,56)   | 18 (%30,51)        | 22 (%37,29) | 10 (%16,95)            |
| Akademik personelin rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerine yönelik ihtiyaçları kurum tarafından karşılanmaktadır. (1/58)   | 5 (%8,62)               | 9 (%15,52)   | 27 (%46,55)        | 11 (%18,97) | 6 (%10,34)             |
| Sunulan hizmet ve desteklerin kalitesi, kurum tarafından güvence altına alınmıştır. (1/58)   | 4 (%6,90)               | 6 (%10,34)   | 18 (%31,03)        | 21 (%36,21) | 9 (%15,52)             |
| Sosyal etkinlikler (sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler) kapsamında, akademik personele yeterli teşvik yapılmaktadır. (0/59)   | 4 (%6,78)               | 5 (%8,47)    | 24 (%40,68)        | 19 (%32,20) | 7 (%11,86)             |
| Kurumun araştırmada öncelikli alanlarına yönelik politikaları, ulusal düzeydeki araştırma politikalarıyla uyumludur. (0/59)  | 2 (%3,39)               | 9 (%15,25)   | 27 (%45,76)        | 16 (%27,12) | 5 (%8,47)              |
| Kurumun iç kontrol standartlarına uyum kapsamında bir eylem planı bulunmaktadır. (0/59)  | ----                    | 10 (%16,95)  | 26 (%44,07)        | 17 (%28,81) | 6 (%10,17)             |
| Yönetim, kurum çalışanlarına yönelik olarak hesap verebilir. (0/59)  | 5 (%8,47)               | 7 (%11,86)   | 18 (%30,51)        | 18 (%30,51) | 11 (%18,64)            |
| Yönetim, kurum çalışanlarına yönelik olarak şeffaftır. (0/59)  | 8 (%13,56)              | 4 (%6,78)    | 18 (%30,51)        | 14 (%23,73) | 15 (%25,42)            |
| Mezun izleme sistemi ile mezunların istihdamları düzenli olarak takip edilmektedir.(3/56)  | 3 (%5,36)               | 6 (%10,71)   | 24 (%42,86)        | 16 (%28,57) | 7 (%12,50)             |

|   |            |            |             |             |             |
|---|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Ulusal veya Uluslararası öğretim elemanı hareketliliği desteklenmektedir. (1/58)  | 3 (%5,17)  | 9 (%15,52) | 17 (%29,31) | 23 (%39,66) | 6 (%10,34)  |
| Kurum içindeki gelişmeler ve çalışmalar hakkında yöneticiler, belli aralıklarla bilgilendirme yapmaktadır. (1/58)           | 3 (%5,17)  | 6 (%10,34) | 18 (%31,03) | 17 (%29,31) | 14 (%24,14) |
| Akademik çalışmalara destek amaçlı kütüphane hizmetleri (basılı yayın, veritabanı, e-dergi, e-kitap, vd) yeterlidir. (1/58) | 4 (%6,90)  | ----       | 21 (%36,21) | 21 (%36,21) | 12 (%20,69) |
| Öğretim elemanlarına araştırmaları için proje desteği sağlanmaktadır. (0/59)  | 1 (%1,69)  | 2 (%3,39)  | 31 (%52,54) | 21 (%35,59) | 4 (%6,78)   |
| Öğretim elemanlarına bilimsel etkinliklere katılım desteği sağlanmaktadır. (0/59)   | 9 (%15,25) | 7 (%11,86) | 23 (%38,98) | 14 (%23,73) | 6 (%10,17)  |
| Akademik personelin teşvik edilmesi kapsamında üniversite yönetimi yeterli desteği sağlamaktadır (0/59)                     | 4 (%6,78)  | 8 (%13,56) | 22 (%37,29) | 19 (%32,20) | 6 (%10,17)  |
| Bologna Eğitim Sistemi uygulanması üniversitemizin tanınırlığını sağlamaktadır. (2/57)                                      | ----       | 8 (%14,04) | 20 (%35,09) | 23 (%40,35) | 6 (%10,53)  |
| Kalite Güvencesi kapsamında Akredite olma yönündeki çalışmalar faydalı olmaktadır. (0/59)                                   | 3 (%5,08)  | 2 (%3,39)  | 10 (%16,95) | 22 (%37,29) | 22 (%37,29) |
| Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kalitesi artmaktadır. (0/59)  | 2 (%3,39)  | 3 (%5,08)  | 11 (%18,64) | 24 (%40,68) | 19 (%32,20) |

### ***Eğitim Kurumunun Fiziki Alt Yapısı***

### ***Eğitim Ortamlarının Fizik Alt Yapı Özellikleri***

**Tablo 13**

*Klinik Öncesi Eğitim Ortamları, Kullanımları, İçeriği ve Altyapısı.*

| <b>Eğitim Ortamın</b> | <b>Kapasite</b> | <b>Kullanım</b> |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
|                       | 217             | 201             |
| Amfi 1                |                 |                 |
| Amfi 2                | 180             | 157             |
| Amfi 3                | 167             | 134             |
| ES-K2-38              | 16              |                 |
| ES-K3-47              | 16              |                 |
| ES-K4-24              | 16              |                 |
| ES-K4-46              | 16              |                 |
| ED-Z-01               | 49              |                 |
| ED-Z-20               | 20              |                 |
| ED-Z-36               | 28              |                 |
| ED-K2-95              | 32              |                 |
| ED-K3-77              | 42              |                 |
| ED-K4-64              | 42              |                 |
| ES-K4-109             | 42              |                 |
| ED-K7-42              | 42              |                 |
| Laboratuvar 1         |                 |                 |
| TIP FAK-B1-02         | 37              |                 |
| TIP FAK-B1-03         | 16              |                 |
| TIP FAK-B1-05         | 49              |                 |
| TIP FAK-B1-16         | 45              |                 |
| TIP FAK-B1-21         | 21              |                 |
| TIP FAK-B1-22         | 20              |                 |
| TIP FAK-K1-23         | 23              |                 |

|                |    |  |
|----------------|----|--|
| Mikroskop      |    |  |
| Mesleki Beceri | 30 |  |

### **Sosyal Ortamların Özellikleri**

**Tablo 14**

*Eğitim Öğretim Yılı Fakülte veya Üniversitede Bulunan Sosyal, Sportif ve Kütüphane Sayıları*

| Sınıf  | Sayı | Kapasite | Açıklama                              |
|--|------|----------|---------------------------------------|
| Kütüphane (üniversite-merkezi )              | 1    |          |                                       |
| Kütüphane (Fakülte)                          | 0    |          |                                       |
| Fakülte Yemekhanesi (öğrenci, öğretim üyesi) | 2    |          | Hastane yemekhanesi ve yamaç restoran |
| Üniversite Öğrenci Yemekhanesi               | 1    |          |                                       |
| Fakülte Kafeterya-Kantin                     | 6    |          |                                       |
| Üniversite Spor Salonları                    | 1    |          |                                       |
| Fakülte Öğrenci Kulüpleri                    |      |          |                                       |
| Üniversite Öğrenci Kulüpleri                 |      |          |                                       |
| Fakülte Masa Tenisi                          |      |          |                                       |
| Eğitim Amaçlı Bilgisayar ve İnternet         |      |          |                                       |
| Öğrencilere ait Bilgisayar ve İnternet       |      |          |                                       |
| İnternet Wireless Bağlantı Noktası           |      |          |                                       |
| Fakülte-Kırtasiye Fotokopi                   |      |          |                                       |

### **Eğitim Kurumunda Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri (Eğitim Ortamlarının Araç ve Gereç ile Donanım Özellikleri-Amfi, Laboratuvar, PDÖ Odaları, Kütüphane, Soru Bankası, Mesleki Beceri Laboratuvarı)**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp fakültesi eğitimleri Dekanlık Binası ve Tıp Fakültesi hastanesinde ki binalarda vermektedir. Dönem I ve II öğrencileri Dekanlık binasındaki 2 adet büyük dersliği, Dönem 3 öğrencileri Tıp Fakültesi Hastanesi B Blok 5. Kattaki büyük dersliği kullanmaktadır. Dekanlık binasında ayrıca bir konferans salonu bulunmaktadır. Stajlarda ise A blokta bulunan 13 Derslik ile B Blokta bulunan 5 adet derslikten faydalanılmaktadır. Tüm dersliklerde bilgisayar projeksiyon ve perde varken, dönem I, II ve III dersliklerinde 2'şer adet projeksiyon ve perde yer almaktadır. Ses sistemi ise 4 derslik ve Dekanlık binasında bulunan konferans salonunda bulunmaktadır (Tablo 15). Dönem I, II ve III'ün derslikleri donanım açısından yeterli gibi gözükse de fiziksel olarak daha iyi dersliklere ihtiyaç vardır. Dersliklerde beyaz tahta bulunmakta olup kalem ihtiyacı dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Tüm dersliklerde internet ulaşımı mevcuttur.

Dekanlık Binası 2. Katta Mesleki Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır. 75 kişi kapasitesi olan laboratuvar ile Hastane B Blok 5. Katta bulunan küçük çalışma gruplarının çalışması için dizayn edilmiş 13 adet mesleksi Beceri dersliklerinde mesleksi beceriler gerçekleştirilmektedir. Bu beceriler için kullanılmak üzere, kan basıncı ölçümü uygulama maketi, kalça enjeksiyon eğitim maketi, sütür kol eğitim mankeni, erkek üriner kateterizasyon maketi, Kadın üriner kateterizasyon maketi, yetişkin entübasyon eğitim maketi, kol enjeksiyon uygulama maketi, ilk yardım mankeni, çocuk ilk yardım eğitim mankeni, doğum mankeni, epizyotomi sütür maketi seti, jinekolojik muayene maketi, vajinal muayene maketi ve prezervatif uygulama maketi bulunmaktadır.

Dekanlık binası zemin katta temel bilimlerin laboratuvarları bulunmaktadır. Laboratuvarlarda bulunan malzemeler Tablo 15'te verilmiştir.

**Tablo 15**

*Eğitim Kurumunda Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri*

|                        |
|------------------------|
| <b>Dekanlık Binası</b> |
|------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Dekanlık                                  | Eğitim Materyali Ve Cihaz                                     |
| Dönem 1 Derslik                           | 1 Adet Bilgisayar - 2 Adet Projeksiyon + Perdese - Ses Sitemi |
| Dönem 2 Derslik                           | 1 Adet Bilgisayar - 2 Adet Projeksiyon + Perdese - Ses Sitemi |
| Konferans Salonu                          | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese - Ses Sitemi |
| <b>Hastane A Blok</b>                     |   |
| Zemin Kat Derslik 1                       | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Zemin Kat Derslik 2                       | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Zemin Kat Derslik 3                       | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 1 Derslik 1                           | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 1 Derslik 2 (Acil)                    | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 2 Derslik 1                           | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 3 Derslik 1                           | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 4 Derslik 1                           | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 4 Derslik 2                           | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 5 Derslik 1                           | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 5 Derslik 2                           | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 5 Derslik 3                           | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 7 Derslik 1                           | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| <b>Hastane B Blok</b>                     |   |
| Kat 2 Derslik                             | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 3 Derslik                             | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 4 Derslik                             | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 5 Dönem 3 Derslik                     | 1 Adet Bilgisayar - 2 Adet Projeksiyon + Perdese - Ses Sitemi |
| Kat 5 Kadın Doğum Derslik                 | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese - Ses Sitemi |
| Kat 5 Kadın Çocuk Sađl.Derslik            | 1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdese              |
| Kat 5 Mesleksi Beceeri Dersliği (13 adet) |   |

**Tablo 16**

*Temel Bilimler Laboratuvarlarında Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri*

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>LABORATUVAR 1</b> | 1 ADET BİLGİSAYAR<br>1 ADET PROJEKSİYON + PERDESİ -<br>53 ADET MİKROSKOP<br>1 ADET MİKROSKOP GÖRÜNTÜ AKTARICI VİDEO KAMERA<br>53 ADET TEKERLEKLİ TABURE |
|----------------------|---|

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>LABORATUVAR 2</b> | 1 ADET İnkübatör<br>1 ADET Su Banyosu<br>1 ADET Shaker<br>1 ADET Laboratuar Tipi Bulaşık Makinası<br>1 ADET Aspiratör<br>1 ADET Çeker Ocak<br>1 ADET Class II Tipi Steril Kabin<br>2 ADET Mikrodalga<br>1 ADET No Frost Buzdolabı<br>1 ADET Freezer<br>1 ADET Loop Stereo Zoom Mikroskop<br>1 ADET Saf Su Cihazı<br>1 ADET Revers Mikroskop<br>1 ADET Bench-Top Santrifüj<br>1 ADET Mikrosantrifüj<br>1 ADET pH Metre<br>1 ADET Hassas Terazi<br>6 ADET Işık Mikroskobu<br>1 ADET PCR Cihazı<br>1 ADET UV Transimülatör<br>1 ADET Class II Tip Steril Kabin<br>1 ADET CO2 İnkübatör ve Demir altlık<br>1 ADET Biomedical Freezer<br>1 ADET Isıtcılı Orbital Shaker<br>2 ADET Buzdolabı<br>1 ADET Bilgisayar Bağlantılı Mikroskop<br>1 ADET Bilgisayar Bağlantılı Mikroskop Güç Kaynağı<br>1 ADET Çok Kanallı Pipet 30-300 Mikrolitre<br>1 ADET Çok Kanallı Pipet 5-50 Mikrolitre |
| <b>LABORATUVAR 3</b> | 1 ADET Ana Bilgisayar<br>30 ADET Öğrenci Çalışma Bilgisayarı<br>1 ADET Projeksiyon + Perdesi<br>1 ADET Mikroskop<br>1 ADET Mikroskop Görüntü Aktarıcı Video Kamera<br>40 ADET Tekerlekli Tabure  |
| <b>LABORATUVAR 4</b> | 1 ADET Çeker ocak<br>1 ADET Mikrodalga fırın<br>1 ADET Sıcak su banyosu<br>1 ADET Mikroskop (çift taraflı )<br>1 ADET Mikroskop<br>1 ADET Termostat ısıtıcı<br>1 ADET Etüve07-22645<br>1 ADET Buzdolabı  |
| <b>LABORATUVAR 5</b> | 3 ADET Buzdolabı<br>1 ADET Klima<br>1 ADET Etüv ( enkübetör )<br>1 ADET Eliza okuyucu<br>1 ADET Eliza enkübetör<br>1 ADET Yazıcı<br>1 ADET Ekran<br>1 ADET Pc kasa<br>1 ADET Vartex<br>1 ADET Termo blok tdb 120<br>1 ADET Hassas terezi<br>1 ADET Wtv.2000<br>1 ADET Emniyet kabini<br>1 ADET Elektrikli mikro<br>3 ADET Mikroskop<br>1 ADET Epfendorf<br>1 ADET Santrifüj( soğutmalı)<br>1 ADET Pehaş metre<br>1 ADET Elite 300 plus   |



|  |   |
|--|---|
| <b>LABORATUVAR 6</b>   | 1 ADET Dizeksiyon masası<br>1 ADET Kadavra taşıma sedyesi<br>1 ADET Elyıkama ünütesi<br>1 ADET Kadavra tespit cihazı<br>1 ADET Kadavra metal dolap<br>1 ADET Camlı dolap<br>1 ADET Kadavra havuzu<br>1 ADET Kadavra tahnit cihazı   |
| <b>LABORATUVAR 8<br/>(ANATOMİ LAB.)<br/>EGITIM MAKETLERİ</b> | 1 ADET KALP MODELİ<br>1 ADET DOLASIM SISTEMI MODELİ<br>1 ADET THORAX ANATOMISI MODELİ<br>1 ADET SINDIRIM KANALI MODELİ<br>1 ADET MIDE MODELİ<br>1 ADET KARACİGER MODELİ<br>1 ADET DALAK VE DUODENUM İLE BIRLIKTE PANKREAS MODELİ<br>1 ADET BÖBREK NEFRON VE GLOMERULUS MODELİ<br>1 ADET ERKEK GENITAL ORGANLARI<br>1 ADET KADIN PELVISİ<br>1 ADET KASLI AYAK MODELİ<br>1 ADET PELVISLI BACAK KASLARI MODELİ<br>1 ADET ÖNKOL BASLANGICI İLE EL KASLARI MODELİ<br>1 ADET KASLI KOL MODELİ<br>1 ADET OMUZ EKLEMI MODELİ<br>1 ADET DIRSEK EKLEMI MODELİ<br>2 ADET DIZ EKLEMI MODELİ<br>1 ADET LİGAMENTLI AYAK EKLEMLERİ MODELİ<br>1 ADET LİGAMENTLI EL BİLEK EKLEM MODELİ<br>1 ADET ERİSKİN KAFA İSKELETİ MODELİ<br>1 ADET ERKEK KAS MODELİ<br>1 ADET ERKEK TORSO SİRTİ AÇIK VE KAFALI<br>2 ADET BEYİN MODELİ<br>1 ADET KAFA TABANI MODELİ<br>1 ADET KAFANIN ANATOMİK KESİTLERİ MODELİ<br>2 ADET YÜZ İSKELETİNİN SİNİRLERİ VE DAMARLARI MODELİ<br>1 ADET SİNİR SISTEMI MODELİ<br>1 ADET BEYİN VENTRİKÜLER KAVİTELERİ MODELİ<br>1 ADET BESİNCİ SERVİKAL VERTEBRA MODELİ<br>1 ADET SPİNAL KANAL İÇERİSİNDE SPİNAL CORD MODELİ<br>1 ADET KAFANIN ÖN VE YATAY KESİTİ<br>1 ADET ORBITA TOBOGROFİSİ MODELİ<br>1 ADET KULAK MODELİ<br>1 ADET COCHLEA KESİTİ MODELİ<br>1 ADET İÇ KULAK MODELİ<br>1 ADET KASLI ALT SAG ÇENE<br>1 ADET DİL MODELİ<br>1 ADET BURUN MODELİ<br>1 ADET LARENKS MODELİ DİL İLE BIRLIKTE<br>1 ADET LARYNX MODELİ<br>1 ADET SUNİ İNSAN İSKELETİ<br>1 ADET PELVISLI ALT EKSTREMİTE MODELİ<br>1 ADET OMUZ EKLEMLİ KOL İSKELET MODELİ |

### **Eğitim Kurumunun Eğitim Kaynakları**

Tıp Fakültesi Eğitim Kaynakları hakkında bilgi edinmek için Dekanlık aracılığı ile Üniversite Rektörlüğünden ilgili veriler istenmiş, gelen cevap doğrultusunda Tablo 17'deki verilere ulaşılabilmektedir. Veriler yeterli düzeye ulaşmamıştır.

### **Tablo 17**

*ÇOMÜ Rektörlüğü Tarafından ÇOMÜTF'ye Sağlanan Bütçenin Yıllara Göre Dağılımı*

|  |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|
|  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|------|------|

|  |         |         |        |        |  |
|--|---------|---------|--------|--------|--|
| <b>Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları</b>  | 72.000  | 72.000  | 88.500 | 50.000 |  |
| <b>Yolluklar</b>   | 119.300 | 150.150 | 51.000 | 23.000 |  |
| <b>Hizmet alımları</b>   | 5.000   | 3.000   | 3.700  | 17.500 |  |
| <b>Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri (Dayanıklı mallar vs.; Bilgisayar vb.)</b> | 49.500  | 3.500   | 3.000  | 1.500  |  |
| <b>Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (Okul-Bina Bakımı)</b>                                      | 0       | 0       | 1.000  | 1.000  |  |

### ***Eğitim Yönetimi Yapılanması***

#### ***Eğitim Yönetimi Organizasyonu***

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitiminin koordine edilerek yürütülmesi, sürekli geliştirilmesi ve değerlendirilmesi multidisipliner yapıda ve birbirleri ile işbirliği halinde çalışan eğitim kurulları ile sağlanmaktadır. Bu kurullar ve görevleri ÇOMÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak hazırlanan yönergeler ile tanımlanmaktadır. Söz konusu yönerge, her eğitim-öğretim yılı başında yeniden gözden geçirilerek düzenlenmektedir. En son düzenlemeye yönelik çalışmalar Haziran 2018 tarihinde Tıp Eğitimi AD ve Eğitim Komisyonun koordinasyonu ile yürütülmüştür. Bu çalışmada, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yapılanması göz önü alınarak eğitim kurulları gözden geçirilmiş, ihtiyaç duyulan yeni kurullar oluşturulmuş, var olan kurulların yapılanması, görev, sorumluluk ve iş tanımları yenilenmiştir ve yayınlanmaktadır.

### ***İdari Personelin, Eğitim Yürütülmesindeki Rolü ve Katkıları Nelerdir?***

#### ***İdari Ve Destek Personelin Nicelik/Niteliksel Özelliklerinin Belirlenmesi***

**Tablo 18**

*2020 Yılı İdari Hizmet Veren Çalışan Sayılarının Görev Unvanlarına Göre Dağılımı*

| <b>Görev Unvanı</b>  | <b>Kadro</b> | <b>Görevlendirme</b> | <b>Fakülte Fakülte Görev Yapan Toplam</b> |
|----------------------|--------------|----------------------|---|
| Fakülte Sekreteri    | 1            |                      | 1   |
| Şef                  | 3            |                      | 2   |
| Memur                | 3            |                      | 2   |
| Bilgisayar İşletmeni | 4            |                      | 4   |

**Tablo 19**

*İdari Personelin Hizmet süresi*

|             | <b>1-3 Yıl</b> | <b>4-6 Yıl</b> | <b>7-10 Yıl</b> | <b>11-15 Yıl</b> | <b>16-20 Yıl</b> | <b>21 Yıl ve Üzeri</b> |
|-------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------------|
| Kişi Sayısı | 5              | 4              | 6               | 3                | 5                | 1                      |
| Toplam      | 5              | 4              | 6               | 3                | 5                | 1                      |

**Tablo 20**

*İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı*

|             | <b>21-25 Yaş</b> | <b>26-30 Yaş</b> | <b>31-35 Yaş</b> | <b>36-40 Yaş</b> | <b>41-50 Yaş</b> | <b>51 Yaş ve Üzeri</b> |
|-------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------|
| Kişi Sayısı | 1                | 4                | 5                | 8                | 6                | -                      |
| Toplam      | 1                | 4                | 5                | 8                | 6                | -                      |

İdari ve destek personelin nicelik/niteliksel özelliklerinin belirlenmesi amacıyla 18 kişinin katılım gösterdiği anket çalışması yapılmıştır. Bu ankete göre; idari personel liyakat, eğitim ve uzmanlık gibi ölçütleri yeterli oranda taşımaktadır. Yönetim kurum çalışanlarına yönelik şeffaf ve hesap verebilir niteliktedir. Bunun yanı sıra sosyal etkinlikler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerine yönelik ihtiyaçlar yeterli ölçüde sağlanamamaktadır. Kurum ve personel kendi kalitesini güvence altına alabilecek yeterli farkındalık, sahiplenme, motivasyon ve kurum içi

mekanizmalara sahiptir. Kurum içi kalitenin artırılmasına yönelik düzenli eğitim programları yapılmakta ve bu programlara olan katılımın sağlanmaktadır. İdari personelin kurum yöneticileri ile iletişim kurma ve uyum içinde çalışmasına yönelik zorlanmadıkları görülmektedir. Kurum içindeki gelişmeler ve çalışmalar hakkında yeterli bilgiye sahiptirler. İdari personelin ulusal ve uluslararası değişim programlarına yönelik katılım daha fazla desteklenmelidir.

## SÜREÇ DEĞERLENDİRME

### 1.1.1. Klinik Öncesi Dönem Eğitsel Aktivitelere İlişkin Öğrenci ve Eğitici Görüşleri

#### *2019-2020 Eğitim Dönemi, Dönem 1 Yıl Sonu Raporu ve Geribildirim Anketleri Analizleri*

2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi 16 Mart 2020 sonrası pandemi nedeniyle eğitime ara verilmek zorunda kalmış olup tamamlanan 4 kurul sonrası alınan öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiş ve raporlanmıştır.

#### KURUL-1

Dönem 1 Kurul 1 sonrası ankete katılan 180 kişinin 115'i (%63,89'u) Eğitimle ilgili geri bildirimde bulunmak istiyor musunuz sorusuna evet diyerek katılma isteklerini belirtmişlerdir.

“Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum” önermesine öğrencilerin 89'u (%49,44) katılırken 50'si(%27,78) öğrenci kararsız kalmış, 51'i (%22,78) ise katılmadıklarını belirtmiştir. Genel olarak öğrencilerin çoğunluğu Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir.

“Öğretim elemanları derslerine düzenli olarak ve zamanında gelir ve bitirir” önermesine öğrencilerin 91'i (%50,55) katılırken, 49'u (%27,22) kararsız kalmış, 40'ı (%22,23)ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Öğretim elemanları derslerine önem verir ve iyi hazırlar” önermesine öğrencilerin 108'i(%58,89) katılırken, 38'i (%21,11) kararsız kalmış, 36'sı (%20) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır” önermesine 67'si (%37,22) katılırken, 56'sı (%31,11) kararsız kalmış, 57'si (%31,67) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterliydi” önermesine öğrencilerin 109'u (%60,56) katılırken, 33'ü (%18,33) kararsız kalmış, 38'i (%21,11) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Programda işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır.” önermesine öğrencilerin 83'ü(%56,11) katılırken, 58'i (%32,22) kararsız kalmış, 39'u (%21,67) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Uygulamalara bizzat katılabildim” önermesine öğrencilerin 121'i(%67,22) katılırken, 26'i (%14,44) kararsız kalmış, 33'ü (%18,33) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Uygulamalarda yardımcı olacak yeterince eğitici vardı” önermesine öğrencilerin 110'u(%61,11) katılırken, 38'i (%21,11) kararsız kalmış, 32'si (%17,78) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“İstedğim uygulamaları tekrar yapma olanağı bulamadım” önermesine öğrencilerin 55'i(%30,56) katılırken, 55'i (%30,56) kararsız kalmış, 70'i (%38,89) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Sınavların yapısı, beni çalışmaya teşvik etti” önermesine öğrencilerin 64'ü(%35,55) katılırken, 62'si (%34,44) kararsız kalmış,54'ü (%30) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Sınavlar bilgi düzeyimi ölçmektedir” önermesine öğrencilerin 80'i(%44,45) katılırken, 59'u (%32,78) kararsız kalmış, 41'i (%22,77) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Sınav soruları ders içerikleri ile uyumludur” önermesine öğrencilerin 80'i(%44,45) katılırken, 70'i (%38,89) kararsız kalmış, 30'u (%16,67) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘Fakülte Web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum’’ önermesine öğrencilerin 116’sı (%64,45) katılırken, 31’i (%17,22) kararsız kalmış, 33’ü (%18,34) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Derslik fiziki koşulları nasıldı sorusuna verilen cevaplar 10 puan üzerinden değerlendirildiğinde ortalama puanın 4.45 olduğu; öğrencilerin çoğunluğunun fiziki yapıyı yetersiz buldukları anlaşılmaktadır.

## KURUL-2

Dönem 1 Kurul 2 sonrası ankete katılan 176 kişinin 91’i (%51,7) Eğitimle ilgili geri bildirimde bulunmak istiyor musunuz sorusuna evet diyerek katılma isteklerini belirtmişlerdir.

‘‘Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum’’ önermesine öğrencilerin 86’sı (%48,86) katılırken 65’i(%39,63) öğrenci kararsız kalmış, 25’i (%14,21) ise katılmadıklarını belirtmiştir. Genel olarak öğrencilerin çoğunluğu Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir.

‘‘Öğretim elemanları derslerine düzenli olarak ve zamanında gelir ve bitirir’’ önermesine öğrencilerin 80’i (%45,45) katılırken, 73’ü (%41,48) kararsız kalmış, 23’ü (%13,07)ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Öğretim elemanları derslerine önem verir ve iyi hazırlar’’ önermesine öğrencilerin 90’ı(%51,14) katılırken, 65’i (%36,93) kararsız kalmış, 21’i (%11,93) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır’’ önermesine 99’u (%56,25) katılırken, 57’si (%32,39) kararsız kalmış, 57’si (%11,37) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterliydi’’ önermesine öğrencilerin 94’ü (%53,4) katılırken, 61’i (%34,66) kararsız kalmış, 21’i (%11,93) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Programda işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır.’’ önermesine öğrencilerin 66’sı (%37,50) katılırken, 71’i (%40,34) kararsız kalmış, 39’u (%22,16) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Uygulamalara bizzat katılabildim’’ önermesine öğrencilerin 82’si(%46,59) katılırken, 52’si (%29,55) kararsız kalmış, 42’si (%23,87) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Uygulamalarda yardımcı olacak yeterince eğitici vardı’’ önermesine öğrencilerin 82’si(%46,59) katılırken, 63’ü (%35,8) kararsız kalmış, 31’si (%17,51) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘İstediğim uygulamaları tekrar yapma olanağı bulamadım’’ önermesine öğrencilerin 83’ü(%47,16) katılırken, 60’ı (%34,09) kararsız kalmış, 33’ü (%18,75) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Sınavların yapısı, beni çalışmaya teşvik etti’’ önermesine öğrencilerin 65’i(%36,93) katılırken, 73’ü (%41,48) kararsız kalmış,38’i (%21,59) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Sınavlar bilgi düzeyimi ölçmektedir’’ önermesine öğrencilerin 90’ı(%51,14) katılırken, 67’si (%38,07) kararsız kalmış, 19’u (%10,79) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Sınav soruları ders içerikleri ile uyumludur’’ önermesine öğrencilerin 103’ü(%57,95) katılırken, 52’si (%29,55) kararsız kalmış, 22’si (%12,50) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

‘‘Fakülte Web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum’’ önermesine öğrencilerin 114’ü (%64,77) katılırken, 45’i (%25,57) kararsız kalmış, 17’si (%9,66) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Derslik fiziki koşulları nasıldı sorusuna verilen cevaplar 10 puan üzerinden değerlendirildiğinde ortalama puanın 4.31 olduğu; öğrencilerin çoğunluğunun fiziki yapıyı yetersiz buldukları anlaşılmaktadır.

## KURUL-3

Dönem 1 Kurul 1 sonrası ankete katılan 180 kişinin 94’ü (%52,22) Eğitimle ilgili geri bildirimde bulunmak istiyor musunuz sorusuna evet diyerek katılma isteklerini belirtmişlerdir.

“Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum” önermesine öğrencilerin 92’si (%51,11) katılırken 56’sı(%31,11) öğrenci kararsız kalmış, 32’si (%17,78) ise katılmadıklarını belirtmiştir. Genel olarak öğrencilerin çoğunluğu Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir.

“Öğretim elemanları derslerine düzenli olarak ve zamanında gelir ve bitirir” önermesine öğrencilerin 85’i (%47,22) katılırken, 65’u (%36,11) kararsız kalmış, 30’ı (%16,67)ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Öğretim elemanları derslerine önem verir ve iyi hazırlar” önermesine öğrencilerin 93’ü(%51,67) katılırken, 61’i (%33,89) kararsız kalmış, 26’sı (%14,44) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır” önermesine 75’i (%41,67) katılırken, 52’si (%28,89) kararsız kalmış, 53’ü (%29,45) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterliydi” önermesine öğrencilerin 103’ü (%57,22) katılırken, 51’i (%28,33) kararsız kalmış, 26’sı (%14,45) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Programda işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır.” önermesine öğrencilerin 75’i(%41,66) katılırken, 58’i (%32,22) kararsız kalmış, 47’si (%26,11) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Uygulamalara bizzat katılabildim” önermesine öğrencilerin 100’i(%55,55) katılırken, 48’i (%26,67) kararsız kalmış, 32’ü (%17,77) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Uygulamalarda yardımcı olacak yeterince eğitici vardı” önermesine öğrencilerin 111’i(%61,66) katılırken, 46’sı (%25,56) kararsız kalmış, 23’ü (%17,78) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“İstediğim uygulamaları tekrar yapma olanağı bulamadım” önermesine öğrencilerin 72’si(%40) katılırken, 62’si (%34,44) kararsız kalmış, 46’sı (%25,56) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Sınavların yapısı, beni çalışmaya teşvik etti” önermesine öğrencilerin 72’si(%40) katılırken, 60’ı (%33,33) kararsız kalmış,48’ü (%26,67) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Sınavlar bilgi düzeyimi ölçmektedir” önermesine öğrencilerin 90’ı(%50) katılırken, 58’i (%32,22) kararsız kalmış, 32’si (%17,78) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Sınav soruları ders içerikleri ile uyumludur” önermesine öğrencilerin 109’u(%60,55) katılırken, 45’i (%25) kararsız kalmış, 26’sı (%13,45) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Fakülte Web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum” önermesine öğrencilerin 106’sı (%58,99) katılırken, 48’i (%26,67) kararsız kalmış, 26’sı (%14,44) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Derslik fiziki koşulları nasıldı sorusuna verilen cevaplar 10 puan üzerinden değerlendirildiğinde ortalama puanın 4.32 olduğu; öğrencilerin çoğunluğunun fiziki yapıyı yetersiz buldukları anlaşılmaktadır.

#### KURUL-4

Dönem 1 Kurul 4 sonrası ankete katılan 83 kişinin 43’ü (%51,81) Eğitimle ilgili geri bildirimde bulunmak istiyor musunuz sorusuna evet diyerek katılma isteklerini belirtmişlerdir.

“Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum” önermesine öğrencilerin 38’i (%45,78) katılırken, 34’ü (%40,96) öğrenci kararsız kalmış, 11’i (%13,25) ise katılmadıklarını belirtmiştir. Genel olarak öğrencilerin çoğunluğu Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir.

“Öğretim elemanları derslerine düzenli olarak ve zamanında gelir ve bitirir” önermesine öğrencilerin 42’si (%50,60) katılırken, 34’ü (%40,96) kararsız kalmış, 7’si (%8,43)ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Öğretim elemanları derslerine önem verir ve iyi hazırlar” önermesine öğrencilerin 45’i(%54,21) katılırken, 31’i (%37,35) kararsız kalmış, 7’si (%8,43) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır” önermesine 43’ü (%51,81) katılırken, 33’ü (%39,76) kararsız kalmış, 7’si (%8,43) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterliydi” önermesine öğrencilerin 39’u (%46,98) katılırken, 31’i (%37,35) kararsız kalmış, 13’i (%15,66) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Programda işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır.” önermesine öğrencilerin 40’i(%48,19) katılırken, 35’i (%42,17) kararsız kalmış, 8’i (%9,63) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Uygulamalara bizzat katılabildim” önermesine öğrencilerin 53’ü(%63,85) katılırken, 25’i (%30,12) kararsız kalmış, 5’ü (%6,02) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Uygulamalarda yardımcı olacak yeterince eğitici vardı” önermesine öğrencilerin 45’i(%54,22) katılırken, 30’u (%36,14) kararsız kalmış, 8’i (%9,64) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“İstediğim uygulamaları tekrar yapma olanağı bulamadım” önermesine öğrencilerin 31’i(%37,35) katılırken, 32’si (%38,55) kararsız kalmış, 20’si (%24,10) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Sınavların yapısı, beni çalışmaya teşvik etti” önermesine öğrencilerin 32’ü(%38,55) katılırken, 34’ü (%40,96) kararsız kalmış, 17’si (%20,48) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Sınavlar bilgi düzeyimi ölçmektedir” önermesine öğrencilerin 35’i(%42,17) katılırken, 31’i (%37,35) kararsız kalmış, 17’si (%20,48) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Sınav soruları ders içerikleri ile uyumludur” önermesine öğrencilerin 34’ü(%40,96) katılırken, 37’si (%44,58) kararsız kalmış, 12’si (%14,45) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Fakülte Web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum” önermesine öğrencilerin 55’i (%66,26) katılırken, 24’i (%28,92) kararsız kalmış, 4’ü (%4,82) ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Derslik fiziki koşulları nasıldı sorusuna verilen cevaplar 10 puan üzerinden değerlendirildiğinde ortalama puanın 4.39 olduğu; öğrencilerin çoğunluğunun fiziki yapıyı yetersiz buldukları anlaşılmaktadır.

**Tablo 21.**

*Dönem I Kurul Geribildirim Anketleri Değerlendirmesi*

| Anket soruları (Önermeler)                                  | Kurul-1                             |                                       | Kurul-2                             |                                       | Kurul-3                             |                                       | Kurul-4                             |                                       |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|   | Kesinlikle katılıyorum/ Katılıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum/ Katılmıyorum | Kesinlikle katılıyorum/ Katılıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum/ Katılmıyorum | Kesinlikle katılıyorum/ Katılıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum/ Katılmıyorum | Kesinlikle katılıyorum/ Katılıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum/ Katılmıyorum |
| “Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum” | 49,44                               | 22,78                                 | 48,86                               | 14,21                                 | 51,11                               | 17,78                                 | 45,78                               | 13,25                                 |

|   |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| “Öğretim elemanları derslerine düzenli olarak zamanında gelir ve bitirir”                 | 50,55 | 22,23 | 45,45 | 13,87 | 47,22 | 16,67 | 50,60 | 8,43  |
| “Öğretim elemanları derslerine önem verir ve iyi hazırlar”                                | 58,59 | 20    | 51,14 | 11,93 | 51,67 | 14,44 | 54,21 | 8,43  |
| “Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır”                     | 37,22 | 31,67 | 56,25 | 11,37 | 41,67 | 29,45 | 51,81 | 8,43  |
| “Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterliydi”                              | 60,56 | 21,11 | 53,40 | 11,93 | 57,22 | 14,45 | 46,98 | 15,66 |
| “Programda işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır.”                      | 56,11 | 21,67 | 37,50 | 22,6  | 41,66 | 26,11 | 48,19 | 9,63  |
| “Uygulamalara bizzat katılabildim”  | 67,22 | 18,33 | 46,59 | 23,87 | 55,55 | 17,70 | 63,85 | 6,02  |
| “Uygulamalarda yardımcı olacak yeterince eğitici vardı”                                   | 61,11 | 17,78 | 46,59 | 17,51 | 61,66 | 17,78 | 54,22 | 9,64  |
| “İstediğim uygulamaları tekrar yapma olanağı bulamadım”                                   | 30,56 | 38,89 | 47,16 | 18,75 | 40    | 25,56 | 37,35 | 24,10 |
| “Sınavların yapısı, beni çalışmaya teşvik etti”   | 35,55 | 30    | 36,93 | 21,59 | 40    | 26,67 | 38,55 | 20,48 |
| “Sınavlar bilgi düzeyimi ölçmektedir”   | 44,45 | 22,77 | 51,14 | 10,79 | 50    | 17,78 | 42,17 | 20,48 |
| “Sınav soruları ders içerikleri ile uyumludur”  | 44,45 | 16,67 | 57,95 | 12,50 | 60,55 | 13,45 | 40,96 | 14,45 |
| “Fakülte Web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum” | 64,45 | 18,34 | 64,77 | 9,66  | 58,99 | 14,44 | 66,26 | 4,82  |

Not: Rakamlar öğrencilerin verdiği cevapların %' oranıdır. Geri kalan dilim kararsızlara aittir.

#### Kurullar Arası Değerlendirme Yorumu

Öğrenci geri bildirimlerinden alınan sonuçlar kurullar arası karşılaştırma yapılarak (ilk 4 kurul) değerlendirildiğinde;

“Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 3'te, en çok olumsuz geribildirimler ise kurul 1'de alınmıştır.

“Öğretim elemanları derslerine düzenli olarak zamanında gelir ve bitirir” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 4'te, en çok olumsuz geribildirim ise Kurul 1'de alınmıştır.

“Öğretim elemanları derslerine önem verir ve iyi hazırlar” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 1'de, en çok olumsuz geribildirim ise yine Kurul 1'de alınmıştır.

“Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 2'de, en çok olumsuz geribildirim ise Kurul 1'de alınmıştır.

“Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterliydi” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 1'de, en çok olumsuz geribildirim ise yine Kurul 3'te alınmıştır.

“Programda işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır.” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 4'te, en çok olumsuz geribildirim ise Kurul 1'de alınmıştır.

“Uygulamalara bizzat katılabildim” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 1'de, en çok olumsuz geribildirim ise Kurul 2'de alınmıştır.

“Uygulamalarda yardımcı olacak yeterince eğitici vardı” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 3'te, en çok olumsuz geribildirim ise Kurul 1ve 3'de alınmıştır.

“İstediğim uygulamaları tekrar yapma olanağı bulamadım” önermesi olumsuz sorulan bir önerme olup; en çok bu önermeye katılma oranı kurul 2'de, katılmama oranı en çok kurul 1'de alınmıştır.

“Sınavların yapısı, beni çalışmaya teşvik etti” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 3'te, en çok olumsuz geribildirim ise Kurul 1'de alınmıştır.

“Sınavlar bilgi düzeyimi ölçmektedir” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 2'de, en çok olumsuz geribildirim ise Kurul 1'de alınmıştır.

“Sınav soruları ders içerikleri ile uyumludur” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 3'te, en çok olumsuz geribildirim ise Kurul 1'de alınmıştır.

“Fakülte Web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum” önermesine en çok olumlu geribildirimler kurul 4’te, en çok olumsuz geribildirim ise Kurul 1’de alınmıştır.

#### Genel Değerlendirme ve Yorum

2019-2020 Eğitim öğretim dönemi Dönem 1 öğrencilerinin kurul sonrası yanıtladığı anket sonuçları değerlendirildiğinde;

- Öğrencilerin çoğunluğu anketi doldurmak istediklerini beyan etti.
- Sonuçlarda öğrencilerin memnun olmadığı en önemli durumun dersliklerin Fiziki yapısı olduğu gözlemlendi.
- Genel olarak öğrencilerin önermelere katılma yüzdelerinin yüksek olduğu gözlemlendi.
- En çok katıldıkları 3 önerme sırasıyla; “Fakülte Web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum”, “Uygulamalara bizzat katılabildim” ve “Uygulamalarda yardımcı olacak yeterince eğitici vardı” önermeleriydi.
- En az katıldıkları 3 önerme ise sırasıyla; “İstedğim uygulamaları tekrar yapma olanağı bulamadım”, “Sınavların yapısı, beni çalışmaya teşvik etti” ve “Programda işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır.” Önermeleriydi.

#### Sonuç

Geribildirimler ayrıntılı incelendiğinde dersliklerin fiziki durumunun acilen düzenlenmesi gerektiği net bir şekilde ortadadır. Dönem 1 öğrencileri bizzat katıldıkları uygulamalardan memnun olduklarını fakat program içeriğine göre yeterli uygulama olmadığını düşündükleri açık olduğundan uygulama sayısının artırılması konusu düşünülmelidir.

*2019-2020 Eğitim Dönemi, Dönem II Yıl Sonu Raporu ve Geribildirim Anketleri Analizleri*  
Dönem II, 2019-2020 eğitim dönemi 09 Eylül 2019 tarihinde başlamış ve 23 Temmuz 2020 tarihinde bütünlüme sınavı ile tamamlanmıştır. Dönem 2 ilk 4 kurul sınavlarımız yüz yüze yapılmıştır. Fakat Covid salgını nedeniyle Dönem 2 Kurul 5 dersleri tamamlanmış fakat sınavı yüz yüze yapılamamıştır. Bu nedenle bu tarihten sonraki kurul dersleri ve sınavları uzaktan online olarak yapılmıştır.

2019-2020 Dönem 2 de corona salgını nedeniyle yüz yüze yapılamayan sınavların tarihleri aşağıdaki gibi planlanılarak yapılmıştır.

#### **DÖNEM II online yapılan kurullar, final ve bütünlüme sınavları ;**

**KURUL 5 SINAVI: 5 Haziran Cuma günü** yapılan sınavda sistemsel problemler yaşadığını ileten ve dekanlığa bu nedenle dilekçe veren öğrencilerin dilekçeleri değerlendirilerek 16 haziran 2020 tarihinde öğleden sonra telafi sınavı yapılmıştır ( klasik ucu açık yazılı sınav yapılarak değerlendirilmiştir. )

**KURUL 6 SINAVI: 16 Haziran Salı günü yapılmıştır,**

**KURUL 7 SINAVI: 25 Haziran Perşembe günü yapılmıştır,** 1 kişiye sistemsel sorun yaşadığı için telafi sınavı yapılmış ve değerlendirilmiştir.

**FİNAL SINAVI: 9 TEMMUZ 2020 Perşembe** yapılan sınavda sistemsel problemler nedeniyle 17 öğrenci sınavını sistemden gönderemediği için ( bu nedenle dilekçe veren öğrencilerin dilekçeleri değerlendirilerek) 23 temmuz Perşembe günü telafi sınavları yapılmıştır.

**BÜTÜNLEME SINAVI: 23 TEMMUZ 2020 Perşembe günü** yapılarak değerlendirilmiş ve 4 öğrenci BAŞARISIZ olmuştur.

#### **Başarı durumu değerlendirmesi:**



Öğrencilerin bir yıl boyunca girdikleri sınavlardaki başarı durumu değerlendirmesi aşağıdaki şekilde sunulmuştur.

**Tablo 22.**

*Dönem II Kurulları Başarı Ortalamaları*

| Kurul 1         | Kurul 2                        | Kurul 3                                | Kurul 4               | Kurul 5                | Kurul 6           | Kurul 7                           | Final | Bütünleme | Geçme Notu (GN) |
|-----------------|--------------------------------|--|-----------------------|------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------|-----------|-----------------|
| Dolaşım sistemi | Hematopoetik sistem ve solunum | Gastrointestinal sistem ve metabolizma | Nöroendokrin sistem I | Nöroendokrin sistem II | Ürogenital sistem | Hastalıkların Biyolojik Temelleri | Final | Bütünleme |                 |
| 62,99           | 65,51                          | 59,69                                  | 70,12                 | 82,05                  | 90,18             | 77,37                             | 87,92 | 91,75     | 77,89           |

**Ders Değerlendirme Bilgileri**

Toplam Öğrenci Sayısı: 197, Başarılı Öğrenci Sayısı: 193, Başarısız Öğrenci Sayısı : 4.  
Bütünleme sınavı sonrası 4 öğrenci başarısız olmuştur.

Tıp Fakültesi derslikleri ve laboratuvarları fiziksel şartları yeterli değildir. Laboratuvar havalandırmaları yoktur, alt yapısı yetersiz kalmaktadır. Öğrenci sayısının giderek arttığı da düşünülecek olursa derslik ve laboratuvarların öğrenci sayısına ve eğitime uygun olacak şekilde bir çözüm bulunabilmesini dilemekteyiz. Hele ki Covid salgını devam eder ve buna rağmen yüz yüze eğitim yapılması kararı verilirse online eğitimin desteklenmesi, laboratuvar ve sınıfların kamera sistemi ile desteklenerek sınıfta öğrenci sayısının az tutularak verilen dersi öğrencinin uzaktan katılması da sağlanabilmesi ile ilgili alt yapının oluşturulabilmesi hem öğrencilerimizin hem de öğretim üyelerimiz için önemli olduğunu düşünmekteyiz.

COVID salgını sonlanır ve normal eğitime geçilebilirse de; Tıp Fakültesi derslikleri ve laboratuvarları fiziksel şartları yeterli olmadığından Tıp Fakültesi öğrencilerimizin eğitime uygun olacak şekilde bir çözüm bulunabilmesini dilemekteyiz. Ayrıca yapılan sınavların güvenliği açısından da derslik kapasiteleri yetersiz kalmaktadır (bu da sınav güvenliğini ve kopya riskini artırmaktadır). Sınavlarda görevli gözetmen hocalarımızın sınav gözetmenliğinde neler yapması, nelere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgilendirilmesi gerektiğini düşünmekteyiz. Sınavlarda uyulması gereken kuralların standart halde uygulanmasının, sınavların daha güvenle yapılmasını sağlayabileceğini düşünmekteyiz.

Pandemi nedeniyle yapılamayan uygulamaların 2020-2021 yılında verilebilmesi için aşağıda belirtildiği gibi planlamalar yapılmıştır; Daha önce eğitim komisyonunda alınan karar ile yapılamayan Temel Mesleki Becerileri uygulama derslerinin (Yapılamayan Dönem II TMB Uygulamaları : Dönem III ün 2020-2021 ders programına eklenecektir. Yapılamayan Dönem I TMB Uygulamaları : Dönem II nin 2020-2021 ders programına **eklenmiştir.**) ve yapılamayan diğer uygulama derslerinin seçmeli ders olarak öğrencilere verilmesi kararı alınmıştır.

Dönem II 2020-2021 eğitim öğretim yılı için akreditasyon sürecine uygun olarak ders programları düzenlenmiştir. Ayrıntısı daha önce UBYS üzerinden ilgili birime “dönem 2 çalıştay raporu” olarak sunulmuştur. Dönem II 2020-2021 eğitim dönemi tüm kurullar matrisleri ve öğrenim hedefleri ile birlikte tamamlanarak daha önce mezuniyet öncesi eğitim komisyonu ve dekanlığa iletilmiştir.

**Oryantasyon Değerlendirme Anketi:**

**Öğrencilerin;**

- ✓ Eğitim yılı başında verilen oryantasyon eğitimine katıldınız mı sorusuna; yaklaşık % 75 katıldığını,

- ✓ Oryantasyon programının hangi amaçla yapıldığı açıkça ifade edildi sorusuna yaklaşık % 88 olumlu yanıt verdiği, Konular anlaşılır bir şekilde aktarıldı sorusuna % 85 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Oryantasyon programı ihtiyaca cevap verir nitelikteydi % 78 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Konuların anlatılış sırası uygundu % 79 oranında olumlu yanıt verdiği Eğitim sırasındaki etkinlikler amaca uygundu % 75 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Eğitim okula uyumunu kolaylaştırdı % 75 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Bütün grubun etkin katılımını sağladı % 63 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Soru sormamı ve endişelerimi dile getirmemi kolaylaştırdı % 63 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Yeterli bir öğrenci olabilmem için heveslendirdi % 72 oranında olumlu yanıt verdiği görülmüştür.

#### Kurul Sonu Geribildirim Anketleri:

##### Öğrencilerin;

- ✓ Eğitimle ilgili geri bildirimde bulunmak istiyor musunuz? % 60 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum sorusuna bir kısım olumlu bir kısım olumsuz bir kısımda emin olmadığını belirtmiş,
- ✓ Öğretim elemanları derslerine düzenli olarak zamanında gelir ve bitirir. % 54 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Öğretim elemanları derslerine önem verir ve iyi hazırlar sorusuna çoğunluğun olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Teorik dersler ve uygulamaları ilan edilen programa göre yapılmıştır? Sorusuna % 54 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir sorusuna çoğunluğun olumsuz yanıt verdiği,
- ✓ Programda, işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır. % 54 oranında olumsuz yanıt verdiği,
- ✓ Uygulamalara bizzat katılabildim sorusuna % 60 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Uygulamalarda yardımcı olacak yeterince eğitici vardı sorusuna % 60 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Sınavların yapısı, beni çalışmaya teşvik etti. % 50 oranında olumsuz yanıt verdiği,
- ✓ Sınavlar bilgi düzeyimi ölçmektedir. % 53 oranında olumsuz yanıt verdiği
- ✓ Sınav soruları ders içerikleri ile uyumluydu sorusuna çoğunluğun % 46 oranında olumlu yanıt verdiği,
- ✓ Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum. sorusuna çoğunluğun %56 oranında olumlu yanıt verdiği tespit edilmiştir.

Dersliklerin fiziki koşulları nasıldı en fazla olumsuz cevap verilen soru büyük çoğunluk kötü olduğunu belirtmiş. Bu durumda üstünde durulması gereken en önemli konu fiziki şartlar ve ders içeriği ile sorular arasındaki bağlantı olduğu görülmüştür.

#### *2019-2020 Eğitim Dönemi, Dönem III Yıl Sonu Raporu ve Geribildirim Anketleri Analizleri*

Dönem 3 2016-2017 Eğitim Öğretim Dönemi 26.05.2017 tarihinde yapılan 9.ders kurulu ile birlikte sona ermiştir. Dönem 3 Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan yıl sonu değerlendirme raporu aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

Dönem 3 2019-2020 Eğitim dönemi 09 Eylül 2019 tarihinde Hastalıkların Biyolojik Temeli ve Enfeksiyon Hastalıkları ders kurulu ile başlamıştır.

Dönem 3 2019-2020 eğitim dönemi ilk dört kuruldan sonra kesintiye uğramıştır. Ocak ayında başlayan ve Mart ayında Türkiye’de başlayan COVID-19 salgını sonrasında 16 Mart 2020 tarihinde eğitim kesintiye uğramıştır. 5. Ve 6. Kurul eğitimleri uzaktan eğitim yöntemi ile Microsoft Teams programı kullanılarak yapılmıştır.

Bu kurulların sınavları ile final ve bütünleme sınavları da uzaktan aynı program kullanılarak yapılmıştır.

Son sınav 24 Temmuz 2020 tarihinde yapılmış olup. Bir öğrenci yıl tekrarına kalmıştır.

Öğrencilerin kurul değerlendirilmeleri aşağıda sunulmuştur.

| Ders Değerlendirme Bilgileri                          |         |
|---|---------|
| Toplam Öğrenci Sayısı                                 | : 159   |
| Başarılı Öğrenci Sayısı                               | : 158   |
| Başarısız Öğrenci Sayısı                              | : 1     |
| Hesaplamaya Katılan Öğrenci Sayısı (Final Sınavı)     | : 159   |
| Sınıf Ağırlıklı Not Ortalaması (Final Sınavı)         | : 76,68 |
| Hesaplamaya Katılan Öğrenci Sayısı (Bütünleme Sınavı) | : 1     |
| Sınıf Ağırlıklı Not Ortalaması (Bütünleme Sınavı)     | : 59,00 |

|                | KURULLAR |          |          |          |          |          |       |           |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|-----------|
|                | Kurul_01 | Kurul_02 | Kurul_03 | Kurul_04 | Kurul_05 | Kurul_06 | Final | Bütünleme |
| Öğrenci sayısı | 158      | 157      | 158      | 157      | 159      | 159      | 159   | 1         |
| Ortalama       | 65,82    | 60,97    | 64,34    | 63,99    | 90,47    | 83,92    | 84,78 | 94        |
| Ortanca        | 68       | 63       | 66       | 66       | 92       | 92       | 84    |           |

Uzaktan eğitim ders notlarının UBYs sistemine yüklenmesi ve Microsoft teams üzerinden senkron derslerin yapılması şeklinde yürütülmüştür.

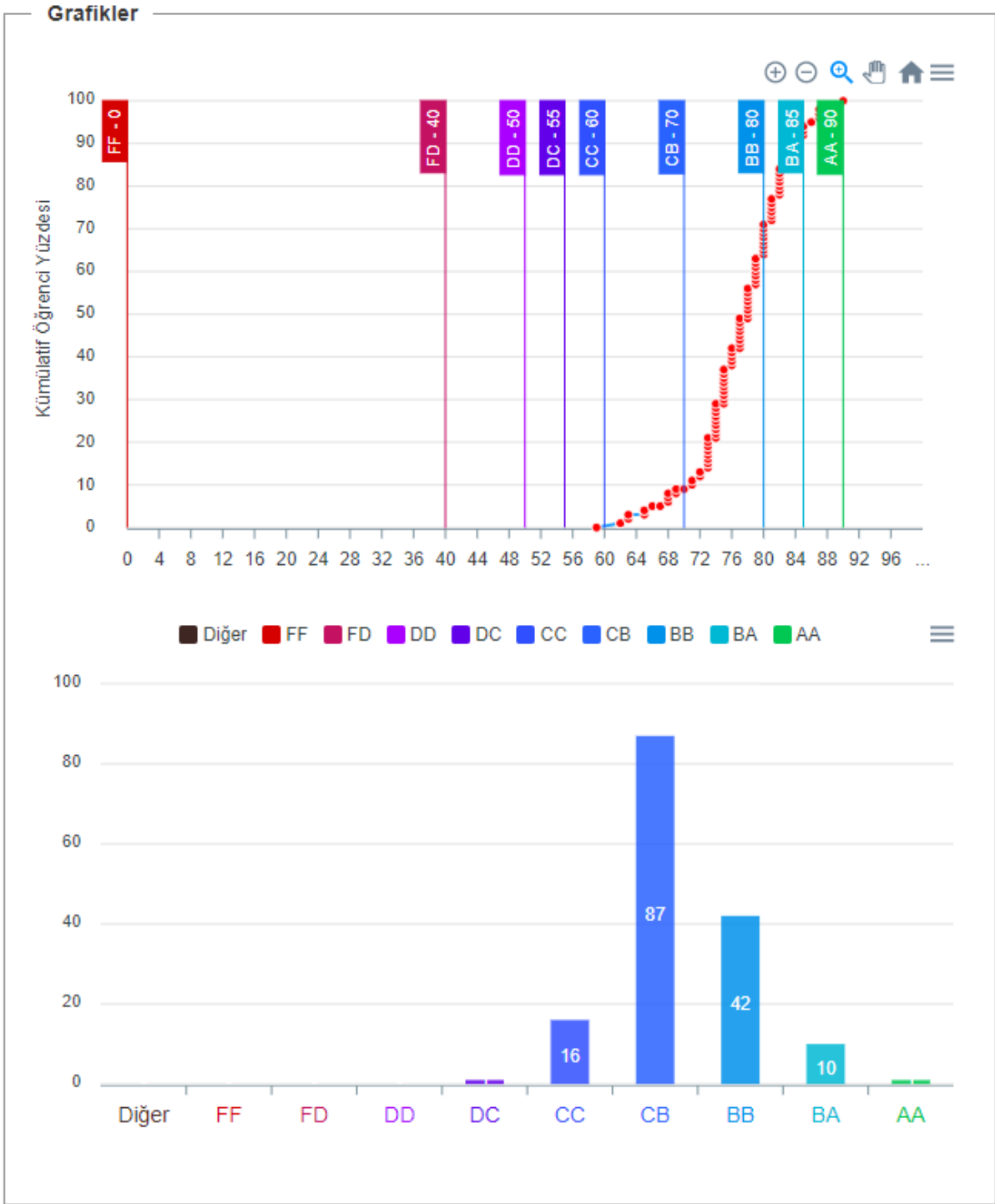
Derslerin verimliliği konusunda elimizde bir veri bulunmamaktadır.

5-6. ders kurulu ile final sınavları uzaktan yapılmıştır. Bu sınav notları çok yüksektir. Bu durum sınavların ölçme değerlendirme sistemi hakkında soru işaretleri bırakmıştır.

Yıl içinde yapılan geri bildirim toplantılarında en önemli sorun ders yapılan amfinin fiziki sorunlarıdır. Bu amfinin havalandırması yetersizdir. Bu yıl COVID-19 için gerekli olan şartları sağlayamamaktadır.

Dönem 3 pratik uygulamaları için yeterli fiziki şartlar bulunmamaktadır.

Ölçme değerlendirme sisteminde öğrenim hedeflerine uygun olarak vaka soruları arttırılmalıdır.



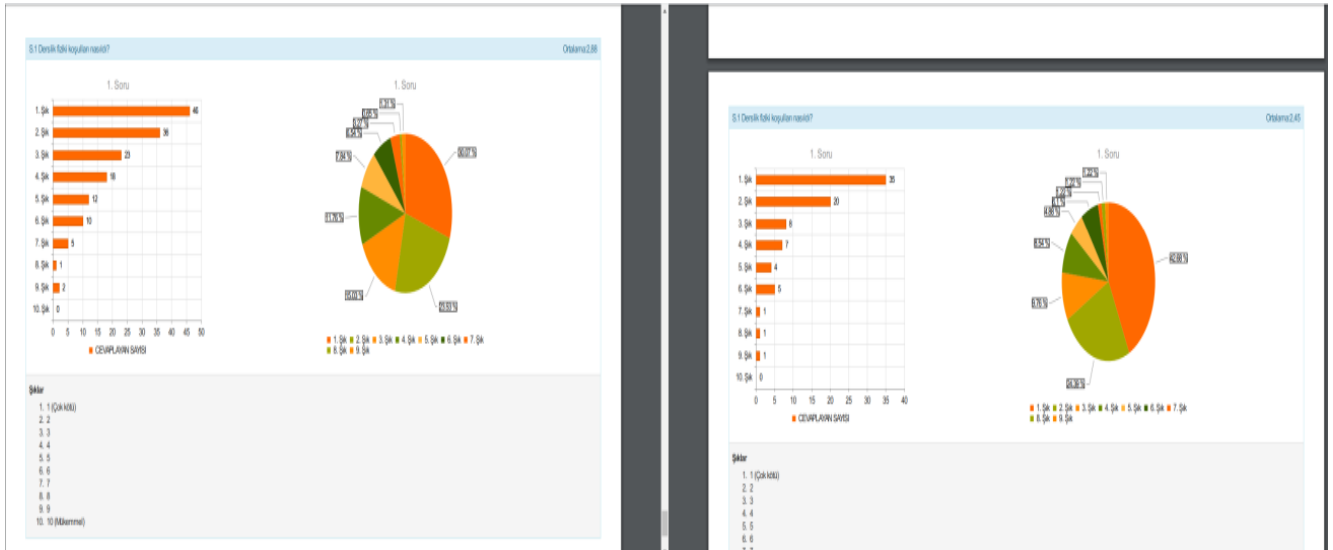
Ders kurulları birbirleriyle karşılaştırıldığında öğrencilerin değerlendirmelerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin çoğu öğretim üyeleriyle olumlu iletişim kurduklarını belirtmişlerdir. Derslerin işlenişi, sınavlar ve uygulamalar karşılaştırıldığında en yüksek puanların uygulamalar alanında olduğu, öğrencilerin çoğunun birebir uygulama yapma fırsatı bulduğunu, ekibi yeterli bulup isterlerse tekrarlama fırsatı bulabildikleri anlaşılmaktadır. Öğretim üyeleri ile olumlu iletişim kurabilme, derslerin hazırlanışı ve işlenişi konusu da öğrencilerin çoğu tarafından olumlu olarak değerlendirilmiştir. Sınavlar konusunda öğrencilerin çoğunluğunun mevcut sınavların çalışmaya teşvik etmesi ve bilgilerini ölçmesi konusunda nispeten düşük puanlar verdikleri ancak sınav içeriğinin ders içeriğine uyumlu olduğunu belirttikleri görülmektedir.

**Tablo 23.**

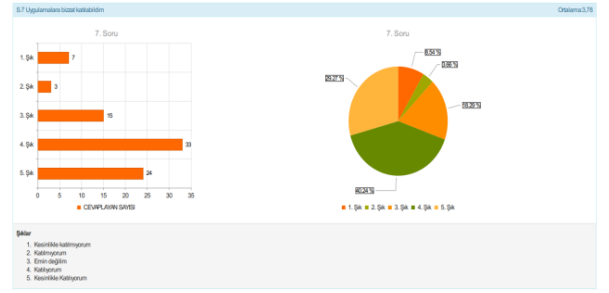
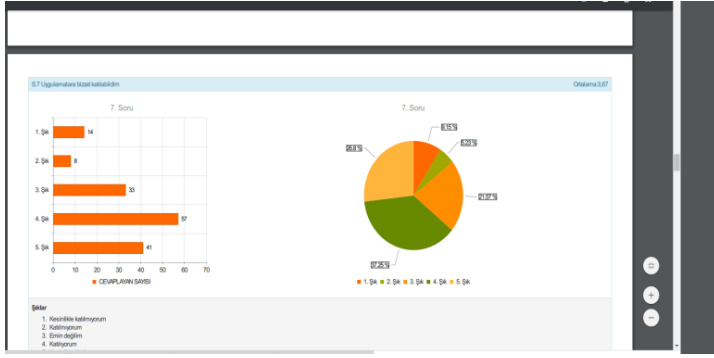
*Dönem III Kurul Geribildirim Anketleri Değerlendirmesi*

|  | D3K1      | D3K2     | D3K3     | D3K4     |
|--|-----------|----------|----------|----------|
| Anketi yanıtlamak isteyen öğrenci sayısı   | 104 (2/3) | 43 (%52) | 87 (%56) | 82 (%56) |
| Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.                               | 3.32      | 3.28     | 3.25     | 3.18     |
| Öğretim elemanları derslerine düzenli olarak zamanında gelir ve bitirir.                 | 3.08      | 2.99     | 2.92     | 2.77     |
| Öğretim elemanları derslerine önem verir ve iyi hazırlar.                                | 3.22      | 3.17     | 3.07     | 3.07     |
| Teorik dersler ve uygulamaları ilan edilen programa göre yapılmıştır                     | 3.07      | 2.88     | 3.03     | 2.89     |
| Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.                              | 3.21      | 3.16     | 3.11     | 3.14     |
| Programda, işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır.                      | 2.95      | 2.79     | 2.97     | 2.98     |
| Uygulamalara bizzat katılabildim   | 3.66      | 3.78     | 3.67     | 3.66     |
| Uygulamalarda yardımcı olacak yeterince eğitici vardı.                                   | 3.33      | 3.45     | 3.22     | 3.36     |
| İstediğim uygulamaları tekrar yapma olanağı bulamadım.                                   | 2.86      | 2.94     | 3.06     | 2.96     |
| Sınavların yapısı, beni çalışmaya teşvik etti.   | 2.73      | 2.74     | 2.66     | 2.8      |
| Sınavlar bilgi düzeyimi ölçmektedir.   | 2.84      | 2.76     | 2.7      | 2.79     |
| Sınav soruları ders içerikleri ile uyumluymdu.   | 3.3       | 3.09     | 3.09     | 3.07     |
| Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum. | 3.48      | 3.62     | 3.56     | 3.58     |
| Derslik fiziki koşulları nasıldı? 10 puan üzerinden)                                     | 3.03      | 2.45     | 2.88     | 2.52     |

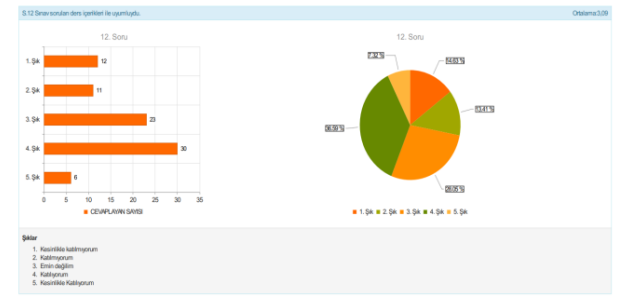
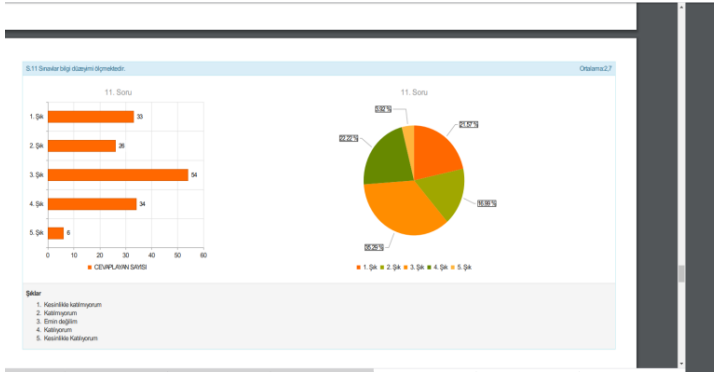
Değerlendirmede en düşük puanları her dört kurulda da derslik fiziki koşullarının oluşturduğu (10 üzerinden 2.45-3.03 puan) görülmektedir.



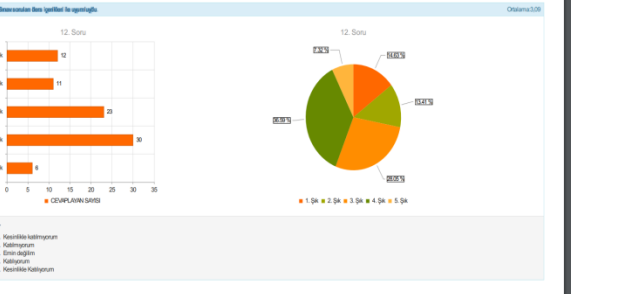
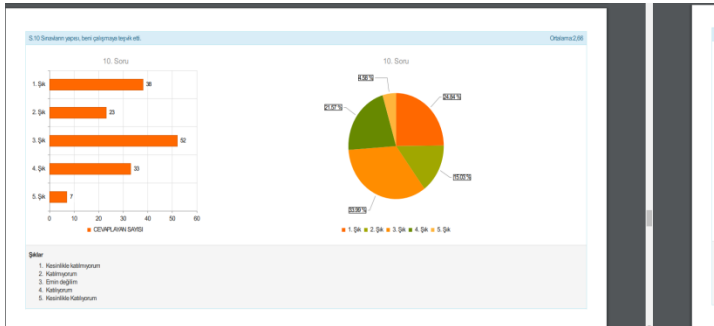
**Grafik 7.** Dönem III geribildirim anketindeki önermelerden “Dönem III Derslik fiziki koşulları” ile ilgili soruya verilen yanıtların dağılımı



**Grafik 8.** Dönem III geribildirim anketindeki önermelerden “Uygulamalara bizzat katılabilirdim” sorusuna verilen yanıtların dağılımı



**Grafik 9.** Dönem III geribildirim anketindeki önermeler olan “Sınavlar bilgi düzeyimi ölçmektedir” ve “Sınav soruları ders içerikleri ile uyumluydu” sorularına verilen yanıtların dağılımı



**Grafik 10.** Dönem III geribildirim anketindeki önermelerden “Sınavların yapısı beni çalışmaya teşvik etti” (ort. 2.66) ve “Sınavsoruları ders içerikleri ile uyumluydu.(3.09)” önermelerine verilen yanıtların dağılımı.

2019-2020 Eğitim Dönemi, Dönem IV Yıl Sonu Raporu ve Anket Analizi

2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi 16 Mart 2020 sonrası COVID 19 pandemisi nedeniyle ara verilmek zorunda kalınmış olup tamamlanan 4 staj sonrası alınan öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiş ve raporlanmıştır.

**Tablo 24.**

*Dönem IV Staj sonrası değerlendirme anketlerine katılan öğrenci sayısının değerlendirilen stajlara dağılımı (Staj 1)*

|   | Stajın adı                    | Değerlendiren öğrenci sayısı | Değerlendiren öğrenci yüzdesi (%) |
|---|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | 4                            | 9,09                              |
| 2 | Çocuk Cerrahisi               | 1                            | 2,27                              |
| 3 | İç Hastalıkları               | 6                            | 13,64                             |

|    |                                    |    |       |
|----|------------------------------------|----|-------|
| 4  | Genel Cerrahi                      | 28 | 63,64 |
| 5  | Anesteziyoloji ve Reanimasyon      | 1  | 2,27  |
| 6  | Kadın Hastalıkları ve Doğum        | 3  | 6,82  |
| 7  | Plastik Cerrahi                    | 1  | 2,27  |
| 8  | Adli Tıp                           | 0  | 0     |
| 9  | Aile Hekimliği (Seçmeli)           | 0  | 0     |
| 10 | Nükleer Tıp (Seçmeli)              | 0  | 0     |
| 11 | Sualtı ve Hiperbarik Tıp (Seçmeli) | 0  | 0     |

Ankete katılan öğrencilerin % 45,66'si ders tanıtım bilgi ve dokümanlarını önceden bildiğini, %45,65'i eğitim ortamı ve altyapısının yeterli olduğunu, % 39,13'ü klinik ortamlar hastabaşı eğitimi için uygun ve yeterli olduğunu, % 50'si eğitimcilerin dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uyduklarını ve %39,13'ü eğitim programında teorik ve pratik ders saatlerinin yeterince dengeli dağıtıldığını belirtmişlerdir. Gene, % 58,7'si öğretim üyeleri kolayca ulaşabildiği bilgi kaynakları önerdiklerini, % 63,04'ü derslerde bahsedilen temel hastalıklara ait olgular gördüklerini ve % 39,13'ü öğrendiklerini yeterince uygulama şansı elde edemediklerini söylemişler. % 50'si öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurduklarını, %34,79'u asistanlardan eğitim ve öğretim için yeterli katkıyı aldıklarını ve % 63,04'ü sağlık çalışanları ve yardımcı personelle olumlu iletişim kurduklarını belirtmişlerdir.

%45,66'sı eğitimcilerin tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zaman ayırdıklarını söylemişlerdir. Staj sonu teorik sınavının bilgi düzeylerini ölçtüğünü %21,74'ü ve staj sonu uygulama sınavının beceri düzeylerini ölçtüğünü % 30,44'ü kabul etmiştir. Staj boyunca öğrendiklerinin meslek hayatları için faydalı olduğunu ise % 56,52' si düşünmüştür. %43,48'si fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ettiğini belirtmiştir. %78,26'sına göre staj süresi yeterlidir. Stajla ilgili 1 (çok kötü) ila 10 (mükemmel) arası bir değerlendirme yapmalarını istediğimizde %73,92'si, 5 ve üzeri puan vermiştir.

#### **Tablo 25.**

*Dönem IV Staj sonrası değerlendirme anketlerine katılan öğrenci sayısının değerlendirilen stajlara dağılımı (Staj 2)*

|    | <b>Stajın adı</b>                  | <b>Değerlendiren öğrenci sayısı</b> | <b>Değerlendiren öğrenci yüzdesi (%)</b> |
|----|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1  | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları      | 6                                   | 8,33                                     |
| 2  | Çocuk Cerrahisi                    | 11                                  | 15,28                                    |
| 3  | İç Hastalıkları                    | 4                                   | 5,56                                     |
| 4  | Genel Cerrahi                      | 1                                   | 1,39                                     |
| 5  | Anesteziyoloji ve Reanimasyon      | 18                                  | 25                                       |
| 6  | Kadın Hastalıkları ve Doğum        | 5                                   | 6,94                                     |
| 7  | Plastik Cerrahi                    | 5                                   | 6,94                                     |
| 8  | Adli Tıp                           | 7                                   | 9,72                                     |
| 9  | Aile Hekimliği (Seçmeli)           | 3                                   | 4,17                                     |
| 10 | Nükleer Tıp (Seçmeli)              | 8                                   | 11,11                                    |
| 11 | Sualtı ve Hiperbarik Tıp (Seçmeli) | 4                                   | 5,56                                     |

Ankete katılan öğrencilerin % 66,67'si ders tanıtım bilgi ve dokümanlarını önceden bildiğini, %65,28'i eğitim ortamı ve altyapısının yeterli olduğunu, % 58,33'ü klinik ortamlar hastabaşı eğitimi için uygun ve yeterli olduğunu, % 75'i eğitimcilerin dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uyduklarını ve % 73,61'i eğitim programında teorik ve pratik ders saatlerinin yeterince dengeli dağıtıldığını belirtmişlerdir. Gene, % 80,56'sı öğretim üyelerinin kolayca

ulaşabildiği bilgi kaynakları önerdiklerini, % 55,55'i derslerde bahsedilen temel hastalıklara ait olgular gördüklerini ve % 58,33'ü öğrendiklerini yeterince uygulama şansı elde edemediklerini söylemişler.

% 86,50'si öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurduklarını, % 69,45'i asistanlardan eğitim ve öğretim için yeterli katkıyı aldıklarını ve % 76,39'u sağlık çalışanları ve yardımcı personelle olumlu iletişim kurduklarını belirtmişlerdir.

% 79,17'si eğitimcilerin tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zaman ayırdıklarını söylemişlerdir. Staj sonu teorik sınavının bilgi düzeylerini ölçtüğünü % 80,56'sı ve staj sonu uygulama sınavının beceri düzeylerini ölçtüğünü % 81,93'ü kabul etmiştir. Staj boyunca öğrendiklerinin meslek hayatları için faydalı olduğunu ise % 88,89'u düşünmüştür. % 77,78'si fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ettiğini belirtmiştir. % 68,06'sına göre staj süresi yeterlidir. Stajla ilgili 1 ( çok kötü) ila 10 (mükemmel) arası bir değerlendirme yapmalarını istediğimizde % 93,15'i, 5 ve üzeri puan vermiştir.

**Tablo 26.**

*Dönem IV Staj sonrası değerlendirme anketlerine katılan öğrenci sayısının değerlendirilen stajlara dağılımı (Staj 3)*

|    | Stajın adı                         | Değerlendiren öğrenci sayısı | Değerlendiren öğrenci yüzdesi (%) |
|----|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları      | 1                            | 2,44                              |
| 2  | Çocuk Cerrahisi                    | 0                            | 0                                 |
| 3  | İç Hastalıkları                    | 3                            | 7,32                              |
| 4  | Genel Cerrahi                      | 0                            | 0                                 |
| 5  | Anesteziyoloji ve Reanimasyon      | 0                            | 0                                 |
| 6  | Kadın Hastalıkları ve Doğum        | 29                           | 70,73                             |
| 7  | Plastik Cerrahi                    | 4                            | 9,76                              |
| 8  | Adli Tıp                           | 3                            | 7,32                              |
| 9  | Aile Hekimliği (Seçmeli)           | 0                            | 0                                 |
| 10 | Nükleer Tıp (Seçmeli)              | 0                            | 0                                 |
| 11 | Sualtı ve Hiperbarik Tıp (Seçmeli) | 1                            | 2,44                              |

Ankete katılan öğrencilerin % 86,36'sı ders tanıtım bilgi ve dokümanlarını önceden bildiğini, %68,29'u eğitim ortamı ve altyapısının yeterli olduğunu, % 80,49'u klinik ortamlar hastabaşı eğitimi için uygun ve yeterli olduğunu, % 78,06'sı eğitimcilerin dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uyduklarını ve % 82,93'ü eğitim programında teorik ve pratik ders saatlerinin yeterince dengeli dağıtıldığını belirtmişlerdir. Gene, % 85,37'si öğretim üyelerinin kolayca ulaşabildiği bilgi kaynakları önerdiklerini, % 82,83'ü derslerde bahsedilen temel hastalıklara ait olgular gördüklerini ve % 34,15'i öğrendiklerini yeterince uygulama şansı elde edemediklerini söylemişler.

% 78,05'i öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurduklarını, % 80,49'u asistanlardan eğitim ve öğretim için yeterli katkıyı aldıklarını ve % 85,37'si sağlık çalışanları ve yardımcı personelle olumlu iletişim kurduklarını belirtmişlerdir.

% 78,05'i eğitimcilerin tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zaman ayırdıklarını söylemişlerdir. Staj sonu teorik sınavının bilgi düzeylerini ölçtüğünü % 82,93'ü ve staj sonu uygulama sınavının beceri düzeylerini ölçtüğünü % 85,37'si kabul etmiştir. Staj boyunca öğrendiklerinin meslek hayatları için faydalı olduğunu ise % 87,79'u düşünmüştür. % 90,25'i fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ettiğini belirtmiştir. % 82,93'üne göre staj süresi yeterlidir. Stajla ilgili 1 (çok kötü) ila 10 (mükemmel) arası bir değerlendirme yapmalarını istediğimizde % 95,12'si, 5 ve üzeri puan vermiştir.



**Tablo 27.**

*Dönem IV Staj sonrası değerlendirme anketlerine katılan öğrenci sayısının değerlendirilen stajlara dağılımı (Staj 4)*

|    | Stajın adı                         | Değerlendiren öğrenci sayısı | Değerlendiren öğrenci yüzdesi (%) |
|----|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları      | 1                            | 3,45                              |
| 2  | Çocuk Cerrahisi                    | 0                            | 0                                 |
| 3  | İç Hastalıkları                    | 1                            | 3,45                              |
| 4  | Genel Cerrahi                      | 0                            | 0                                 |
| 5  | Anesteziyoloji ve Reanimasyon      | 1                            | 3,45                              |
| 6  | Kadın Hastalıkları ve Doğum        | 23                           | 79,31                             |
| 7  | Plastik Cerrahi                    | 0                            | 0                                 |
| 8  | Adli Tıp                           | 2                            | 6,9                               |
| 9  | Aile Hekimliği (Seçmeli)           | 1                            | 3,45                              |
| 10 | Nükleer Tıp (Seçmeli)              | 0                            | 0                                 |
| 11 | Sualtı ve Hiperbarik Tıp (Seçmeli) | 0                            | 0                                 |

Ankete katılan öğrencilerin % 89,66'sı ders tanıtım bilgi ve dokümanlarını önceden bildiğini, % 82,76'sı eğitim ortamı ve altyapısının yeterli olduğunu, % 89,66'sı klinik ortamlar hastabaşı eğitimi için uygun ve yeterli olduğunu, % 86,21'i eğitimcilerin dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uyduklarını ve % 86,21'i eğitim programında teorik ve pratik ders saatlerinin yeterince dengeli dağıtıldığını belirtmişlerdir. Gene, % 89,66'sı öğretim üyelerinin kolayca ulaşabildiği bilgi kaynakları önerdiklerini, % 89,65'i derslerde bahsedilen temel hastalıklara ait olgular gördüklerini ve % 31,03'ü öğrendiklerini yeterince uygulama şansı elde edemediklerini söylemişler.

% 79,31'i öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurduklarını, % 68,96'sı asistanlardan eğitim ve öğretim için yeterli katkıyı aldıklarını ve % 72,42'si sağlık çalışanları ve yardımcı personelle olumlu iletişim kurduklarını belirtmişlerdir.

% 86,21'i eğitimcilerin tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zaman ayırdıklarını söylemişlerdir. Staj sonu teorik sınavının bilgi düzeylerini ölçtüğünü % 82,74'ü ve staj sonu uygulama sınavının beceri düzeylerini ölçtüğünü % 82,75'i kabul etmiştir. Staj boyunca öğrendiklerinin meslek hayatları için faydalı olduğunu ise % 79,66'sı düşünmüştür. % 76,21'i fakülte web sayfasında yayımlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ettiğini belirtmiştir. % 75,86'sına göre staj süresi yeterlidir. Stajla ilgili 1 ( çok kötü) ila 10 (mükemmel) arası bir değerlendirme yapmalarını istediğimizde % 100'ü, 5 ve üzeri puan vermiştir.

Sonuç:

Geribildirimler ayrıntılı incelendiğinde, Dönem 4 öğrencileri bizzat katıldıkları stajlardan memnun oldukları düşünülmelidir.

*2019-2020 Eğitim Dönemi, Dönem V Yıl Sonu Raporu ve Anket Analizi*

**Tablo 28**

*Ankete katılan öğrenci sayısının değerlendirilen stajlara dağılımı.*

|    | Stajın Adı              | Stajı Değerlendiren Öğrenci Sayısı |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kardiyoloji             | 0                                  | 1      | 9      | 5      | 16     | 5      | 10     | 7      | 0      |
| 2. | Kalp ve Damar Cerrahisi | 0                                  | 1      | 6      | 5      | 1      | 7      | 2      | 0      | 4      |

|     |                                   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |
|-----|-----------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|---|
| 3.  | Nöroloji                          | 2 | 0 | 5  | 10 | 12 | 1  | 10 | 8  | 0 |
| 4.  | Beyin Cerrahisi                   | 2 | 0 | 8  | 8  | 2  | 13 | 1  | 0  | 3 |
| 5.  | Ortopedi ve Travmatoloji          | 3 | 4 | 3  | 0  | 14 | 2  | 9  | 10 | 0 |
| 6.  | Radyoloji                         | 2 | 1 | 8  | 8  | 0  | 5  | 0  | 4  | 0 |
| 7.  | Fiziksel Tıp ve Rehabiliyasyon    | 1 | 4 | 10 | 5  | 3  | 2  | 13 | 15 | 1 |
| 8.  | Üroloji                           | 1 | 2 | 5  | 9  | 4  | 6  | 1  | 2  | 2 |
| 9.  | Göğüs Hastalıkları                | 0 | 4 | 9  | 6  | 8  | 1  | 10 | 15 | 0 |
| 10. | Göğüs Cerrahisi                   | 1 | 1 | 10 | 11 | 0  | 9  | 0  | 4  | 1 |
| 11. | Kulak-Burun-Boğaz                 | 0 | 7 | 5  | 8  | 7  | 0  | 9  | 5  | 0 |
| 12. | Göz Hastalıkları                  | 0 | 4 | 1  | 4  | 2  | 15 | 5  | 5  | 0 |
| 13. | Enfeksiyon Hastalıkları           | 4 | 6 | 6  | 1  | 4  | 3  | 4  | 11 | 2 |
| 14. | Dermatoloji                       | 5 | 6 | 4  | 10 | 0  | 0  | 5  | 1  | 4 |
| 15. | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları       | 2 | 3 | 7  | 5  | 15 | 0  | 2  | 10 | 0 |
| 16. | Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları | 1 | 1 | 4  | 5  | 1  | 10 | 0  | 2  | 0 |

**Tablo 29**

*“Ders tanıtım ve bilgi dökümanlarını önceden biliyordum.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 2                                  | 2      | 2      | 2      | 3      | 4      | 7      | 4      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 2                                  | 3      | 8      | 4      | 1      | 5      | 2      | 3      | 0      |
| 3. | Emin Değilim            | 2                                  | 2      | 21     | 17     | 11     | 10     | 7      | 7      | 4      |
| 4. | Katılıyorum             | 13                                 | 24     | 44     | 43     | 39     | 38     | 38     | 49     | 9      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 5                                  | 14     | 25     | 34     | 35     | 22     | 27     | 36     | 3      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 29’da görüldüğü üzere ders tanıtım ve bilgi dökümanlarına staj öncesinde ulaşabilmektedir.

**Tablo 30**

*“Eğitim ortamı ve alt yapısı yeterliydi.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 5                                  | 7      | 7      | 7      | 13     | 10     | 7      | 9      | 4      |
| 2. | Katılmıyorum            | 3                                  | 6      | 12     | 7      | 5      | 8      | 7      | 8      | 0      |
| 3. | Emin Değilim            | 4                                  | 5      | 22     | 17     | 16     | 11     | 7      | 7      | 4      |
| 4. | Katılıyorum             | 8                                  | 17     | 39     | 32     | 31     | 28     | 34     | 40     | 6      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 4                                  | 10     | 20     | 37     | 24     | 22     | 26     | 35     | 3      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 30’da görüldüğü eğitim ortam ve alt yapısının yeterli olduğunu göstermektedir.

**Tablo 31**

*“Klinik ortamlar hastabaşı eğitimi için uygun ve yeterliydi.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 5                                  | 4      | 4      | 4      | 3      | 6      | 6      | 6      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 2                                  | 3      | 12     | 10     | 4      | 5      | 6      | 9      | 1      |
| 3. | Emin Değilim            | 2                                  | 6      | 27     | 18     | 14     | 16     | 7      | 8      | 3      |
| 4. | Katılıyorum             | 11                                 | 18     | 41     | 36     | 40     | 27     | 33     | 43     | 8      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 4                                  | 14     | 16     | 32     | 28     | 25     | 29     | 33     | 4      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 31’de görüldüğü üzere klinik ortam ve hastabaşı eğitimlerin uygun ve yeterli olduğunu düşünmektedir.

**Tablo 32**

*“Eđitciler dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uydular.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 1                                  | 2      | 3      | 4      | 4      | 6      | 8      | 4      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 4                                  | 4      | 7      | 9      | 2      | 2      | 4      | 3      | 1      |
| 3. | Emin Değilim            | 5                                  | 6      | 25     | 18     | 16     | 10     | 9      | 10     | 4      |
| 4. | Katılıyorum             | 10                                 | 16     | 39     | 34     | 36     | 36     | 35     | 49     | 7      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 4                                  | 17     | 26     | 35     | 31     | 25     | 25     | 33     | 4      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 32’se görüldüğü üzere eğitimcilerin dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uyduğunu düşünmektedir.

**Tablo 33**

*“Eğitim programında teorik ve pratik ders saatleri yeterince dengeli dağılmıştı.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 1                                  | 2      | 5      | 4      | 3      | 6      | 6      | 7      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 3                                  | 4      | 11     | 10     | 2      | 6      | 4      | 6      | 1      |
| 3. | Emin Değilim            | 4                                  | 5      | 24     | 22     | 14     | 14     | 13     | 9      | 3      |
| 4. | Katılıyorum             | 11                                 | 19     | 36     | 28     | 35     | 32     | 32     | 46     | 9      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 5                                  | 15     | 24     | 36     | 35     | 21     | 26     | 31     | 3      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 33’de görüldüğü üzere eğitim programındaki teorik ve pratik eğitim ders saatlerinin yeterince dengeli dağıldığını düşünmektedir.

**Tablo 34**

*“Öğretim üyeleri kolayca ulaşabildiğim bilgi kaynakları önerdiler.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|  | Seçenekler | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--|------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |            | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |

|    |                         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|-------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 1  | 3  | 2  | 4  | 5  | 6  | 5  | 1 |
| 2. | Katılmıyorum            | 1 | 5  | 6  | 6  | 2  | 7  | 4  | 6  | 0 |
| 3. | Emin Değilim            | 7 | 8  | 25 | 20 | 16 | 11 | 9  | 15 | 5 |
| 4. | Katılıyorum             | 9 | 20 | 42 | 40 | 38 | 36 | 38 | 43 | 8 |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 5 | 11 | 24 | 32 | 29 | 20 | 24 | 30 | 3 |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 34’de görüldüğü üzere öğretim üyelerinin ulaşılabilir kaynaklar önerdiğini düşünmektedir.

**Tablo 35**

*“Derslerde bahsedilen temel hastalıklara ait olgular gördüm.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 2                                  | 1      | 6      | 3      | 3      | 7      | 5      | 6      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 3                                  | 5      | 10     | 8      | 1      | 7      | 4      | 7      | 2      |
| 3. | Emin Değilim            | 5                                  | 6      | 26     | 16     | 14     | 11     | 9      | 14     | 5      |
| 4. | Katılıyorum             | 12                                 | 18     | 37     | 36     | 40     | 33     | 36     | 43     | 6      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 2                                  | 15     | 21     | 37     | 31     | 21     | 27     | 29     | 3      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 35’te görüldüğü üzere derslerde bahsedilen temel hastalıklara ait olgular gördüğünü düşünmektedir.

**Tablo 36**

*“Öğrendiklerimi yeterince uygulama şansı elde edemedim.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 3                                  | 4      | 10     | 13     | 13     | 14     | 18     | 14     | 2      |
| 2. | Katılmıyorum            | 7                                  | 16     | 24     | 21     | 24     | 15     | 13     | 22     | 1      |
| 3. | Emin Değilim            | 2                                  | 8      | 38     | 22     | 18     | 20     | 9      | 14     | 8      |
| 4. | Katılıyorum             | 10                                 | 8      | 20     | 28     | 17     | 16     | 26     | 31     | 4      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 2                                  | 9      | 8      | 16     | 17     | 14     | 15     | 18     | 2      |

**Tablo 37**

*“Öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurdum.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 1                                  | 1      | 3      | 1      | 4      | 5      | 5      | 6      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 1                                  | 3      | 6      | 2      | 3      | 3      | 4      | 6      | 1      |
| 3. | Emin Değilim            | 5                                  | 5      | 21     | 16     | 11     | 7      | 12     | 12     | 3      |
| 4. | Katılıyorum             | 10                                 | 20     | 34     | 40     | 37     | 39     | 30     | 43     | 7      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 7                                  | 16     | 36     | 41     | 34     | 25     | 30     | 32     | 5      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 37’de görüldüğü üzere öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurduğunu düşünmektedir.

**Tablo 38**

*“Asistanlardan eğitim ve öğretim için yeterli katkıyı aldım.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 4                                  | 3      | 13     | 6      | 3      | 4      | 6      | 6      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 1                                  | 2      | 7      | 3      | 3      | 5      | 5      | 9      | 0      |
| 3. | Emin Değilim            | 3                                  | 5      | 26     | 21     | 16     | 12     | 9      | 13     | 4      |
| 4. | Katılıyorum             | 9                                  | 19     | 27     | 28     | 37     | 34     | 32     | 44     | 7      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 7                                  | 16     | 27     | 42     | 30     | 24     | 29     | 27     | 5      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 38’de görüldüğü üzere asistanlar tarafından eğitim ve öğretim için yeterli katkıyı aldıklarını düşünmektedirler.

**Tablo 39**

*“Sağlık çalışanları ve yardımcı personelle olumlu iletişim kurdum.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 3                                  | 2      | 12     | 2      | 6      | 4      | 6      | 5      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 0                                  | 2      | 5      | 6      | 4      | 4      | 2      | 7      | 0      |
| 3. | Emin Değilim            | 5                                  | 9      | 25     | 22     | 17     | 10     | 8      | 15     | 4      |
| 4. | Katılıyorum             | 11                                 | 20     | 35     | 35     | 35     | 37     | 40     | 45     | 7      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 5                                  | 12     | 23     | 35     | 27     | 24     | 25     | 27     | 5      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 39’da görüldüğü üzere sağlık çalışanları ve yardımcı personelle olumlu iletişim kurduklarını düşünmüşlerdir.

**Tablo 40**

*“Eğiticiler tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zaman ayırdılar.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 1                                  | 1      | 3      | 1      | 4      | 5      | 6      | 5      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 4                                  | 4      | 4      | 3      | 2      | 2      | 6      | 6      | 0      |
| 3. | Emin Değilim            | 1                                  | 8      | 22     | 21     | 16     | 11     | 7      | 17     | 3      |
| 4. | Katılıyorum             | 12                                 | 20     | 43     | 36     | 40     | 38     | 37     | 43     | 6      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 6                                  | 12     | 28     | 39     | 27     | 23     | 28     | 28     | 7      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 40’ta görüldüğü üzere eğiticilerin tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zamanı ayırdıklarını düşünmektedir.

**Tablo 41**

*“Staj sonu teorik sınavı bilgi düzeyimi ölçmektedir.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 2                                  | 3      | 6      | 4      | 5      | 4      | 7      | 7      | 2      |
| 2. | Katılmıyorum            | 2                                  | 6      | 7      | 3      | 3      | 2      | 4      | 4      | 0      |
| 3. | Emin Değilim            | 3                                  | 4      | 20     | 14     | 12     | 15     | 11     | 17     | 3      |
| 4. | Katılıyorum             | 13                                 | 16     | 38     | 40     | 40     | 32     | 32     | 45     | 8      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 4                                  | 16     | 29     | 39     | 29     | 26     | 27     | 26     | 4      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 41’de görüldüğü üzere staj sonu teorik sınavının bilgi düzeylerini ölçtüğünü düşünmektedirler.

**Tablo 42**

*“Staj sonu uygulama sınavı beceri düzeyimi ölçmektedir.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 2                                  | 3      | 6      | 1      | 3      | 5      | 6      | 9      | 2      |
| 2. | Katılmıyorum            | 2                                  | 3      | 5      | 5      | 2      | 5      | 9      | 6      | 0      |
| 3. | Emin Değilim            | 2                                  | 6      | 23     | 19     | 12     | 10     | 7      | 12     | 3      |
| 4. | Katılıyorum             | 15                                 | 15     | 39     | 36     | 41     | 34     | 32     | 45     | 9      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 42’de görüldüğü üzere staj sonu uygulama sınavının beceri düzeylerini ölçtüğünü düşünmektedirler.

**Tablo 43**

*“Staj boyunca öğrendiklerimin meslek hayatım için faydalı olduğunu düşünüyorum” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|    | Seçenekler              | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                         | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 2                                  | 2      | 3      | 3      | 5      | 6      | 7      | 6      | 1      |
| 2. | Katılmıyorum            | 1                                  | 3      | 5      | 1      | 0      | 3      | 4      | 3      | 0      |
| 3. | Emin Değilim            | 2                                  | 5      | 18     | 13     | 12     | 13     | 6      | 13     | 5      |
| 4. | Katılıyorum             | 12                                 | 16     | 46     | 41     | 35     | 27     | 37     | 46     | 6      |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 7                                  | 19     | 28     | 42     | 37     | 30     | 27     | 31     | 5      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 43’te görüldüğü üzere staj boyunca öğrendiklerinin meslek hayatları için faydalı olduğunu düşünmektedir.

**Tablo 44**

*“Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorum.” Önermesine verilen yanıtların dağılımı.*

|  | Seçenekler | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--|------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |            | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |

|    |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1. | Kesinlikle Katılmıyorum | 2  | 3  | 4  | 4  | 6  | 6  | 7  | 6  | 1 |
| 2. | Katılmıyorum            | 1  | 3  | 6  | 4  | 1  | 4  | 5  | 4  | 1 |
| 3. | Emin Değilim            | 3  | 6  | 20 | 16 | 12 | 9  | 9  | 11 | 4 |
| 4. | Katılıyorum             | 13 | 19 | 40 | 34 | 37 | 31 | 31 | 47 | 6 |
| 5. | Kesinlikle Katılıyorum  | 5  | 14 | 30 | 42 | 33 | 29 | 29 | 31 | 5 |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 44’de görüldüğü üzere fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip etmektedir.

**Tablo 45**

*Öğrencilerin staj süresine yönelik değerlendirmeleri.*

|    | Seçenekler | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |            | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1. | Çok Kısa   | 2                                  | 3      | 12     | 12     | 3      | 10     | 0      | 2      | 0      |
| 2. | Kısa       | 2                                  | 3      | 12     | 11     | 3      | 15     | 6      | 8      | 1      |
| 3. | Normal     | 20                                 | 38     | 69     | 73     | 78     | 51     | 65     | 84     | 15     |
| 4. | Uzun       | 0                                  | 1      | 3      | 3      | 4      | 2      | 8      | 4      | 1      |
| 5. | Çok Uzun   | 0                                  | 0      | 4      | 1      | 0      | 1      | 2      | 1      | 0      |

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Tablo 45’te görüldüğü üzere staj sürelerinin uygun olduğunu düşünmektedir.

**Tablo 46**

*Öğrencilerin stajla ilgili genel değerlendirmeleri. (1-10 arası puanlamada 1 puan çok kötü 10 puan mükemmel olarak değerlendirilmiştir).*

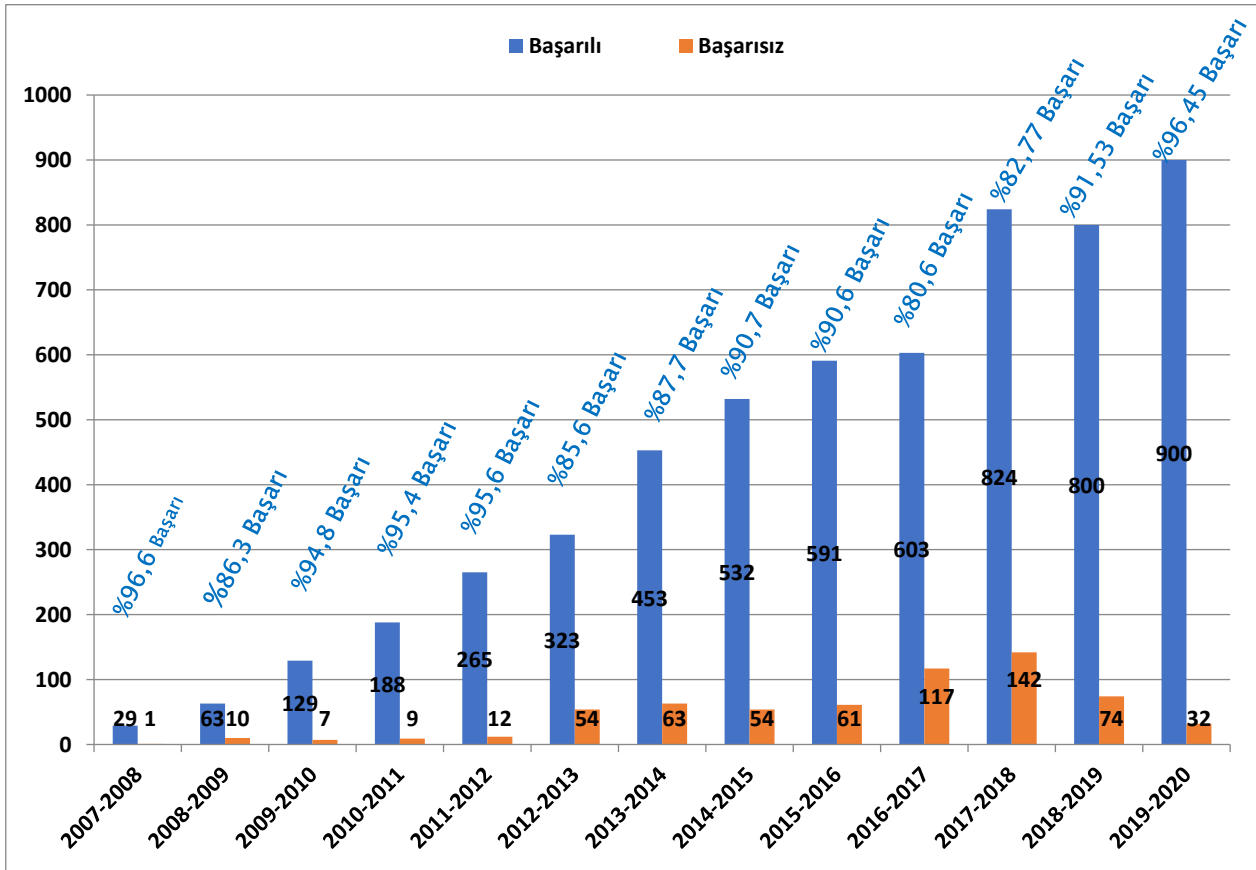
|     | Seçenekler    | Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-----|---------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     |               | 1.Staj                             | 2.Staj | 3.Staj | 4.Staj | 5.Staj | 6.Staj | 7.Staj | 8.Staj | 9.Staj |
| 1.  | 1 (Çok Kötü)  | 0                                  | 0      | 0      | 1      | 1      | 2      | 3      | 4      | 1      |
| 2.  | 2             | 1                                  | 2      | 1      | 0      | 1      | 1      | 2      | 3      | 0      |
| 3.  | 3             | 1                                  | 0      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 4      | 1      |
| 4.  | 4             | 0                                  | 2      | 8      | 4      | 2      | 3      | 1      | 1      | 0      |
| 5.  | 5             | 1                                  | 2      | 14     | 9      | 3      | 6      | 6      | 5      | 1      |
| 6.  | 6             | 5                                  | 6      | 18     | 20     | 7      | 5      | 8      | 11     | 4      |
| 7.  | 7             | 5                                  | 3      | 18     | 22     | 15     | 15     | 14     | 22     | 4      |
| 8.  | 8             | 7                                  | 13     | 16     | 13     | 26     | 19     | 12     | 16     | 1      |
| 9.  | 9             | 3                                  | 9      | 12     | 15     | 16     | 12     | 12     | 14     | 2      |
| 10. | 10 (Mükemmel) | 1                                  | 8      | 11     | 14     | 17     | 14     | 21     | 19     | 3      |

Tablo 46’da da görüldüğü üzere verilen toplam 634 oy kapsamında dönem 5 eğitimi öğrencilerimizden 10 üzerinden 7.3 puan almıştır.

#### *2019-2020 Eğitim Dönemi, Dönem VI Yıl Sonu Raporu ve Anket Analizi*

Dönem 6 anketinde ön hekimlerimizin çoğunluğu görüş ve önerilerini rahatlıkla dile getirebildiklerini belirtmiştir. Edindiği bilgilerin kendisini meslek hayatına ve ekip içinde çalışma yapmaya hazırladığı görüşü ön plandadır. Farklı ekipler içerisinde çalışmaya kendilerini hazır hissettikleri anlaşılmaktadır. 24 saat nöbet tutmanın ve nöbet ertesi çalışmanın eğitimleri açısından yararlı olmadığını düşünmektedirler. Ankete göre yıl içinde aldıkları pratik eğitimlerin içeriklerinin

yeterince donanımlı olmadığını düşündükleri gibi eğitim ortamındaki görev ve sorumluluklarının da tıp eğitimi ile doğrudan ilişkili olmadığını belirtmişlerdir. Daha önce almış oldukları teorik eğitimi destekleyecek kadar pratik eğitim yapamadığını düşünmektedirler. Öğretim üyelerine ihtiyaç durumlarında kolayca ulaşabildiklerini, kolay iletişim kurabildiklerini fakat danışman öğretim üyesine kolayca ulaşma konusunda hemfikir olmadıkları görülmektedir. Çoğunluk eğitim dışındaki kişisel problemlerinin yeterince dikkate alınmadığını düşünmektedir. Yine ön hekimlerimizin çoğunluğu çalıştıkları hastanede yeterli ön hekim odasının bulunmadığını, klinik ortamların yeterince temiz olmadığını, stajı aldıkları servislerde tuvaleti rahatlıkla kullanamadıklarını belirtmiştir. Beyaz kod uygulamasının hangi durumlarda kullanılacağını bilmesine rağmen çalıştıkları ortamlarda her türlü riske karşı yeterli güvenlik önlemlerinin alınmadığını düşünmektedirler. Tıp fakültesinin sağladığı kütüphane ve internet imkanlarının, üniversitedeki sosyal ve kültürel tesislerin yeterli oluşuna kısmen katıldıkları görülmektedir. Çoğunluk öğrenci dolaplarının ihtiyaçlarını karşılamadığını düşünmektedir. Öğrenci temsilcilerinin kendilerini gerektiği şekilde temsil ettiğini ve fakültenin yine kendilerini ilgilendiren önemli konular ve gelişmelerde hakkında bilgi verdiğini belirtmişlerdir. Ön hekimlik staj sürelerini ve rotasyonlarını uygun görmektedirler. Uzmanlık eğitimlerinin Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde yapmaktan memnun olma durumuna çoğu ya katılmamakta ya da kısmen katılmaktadır.



Grafik 11. Yıllara Göre Öğrenci Başarı Durumu



## Değerlendirme Raporu Doğrultusunda Eğitim Programının Geliştirilmesi, Eğitimin Düzenlenmesi İçin Öneriler

- ✓ ÇOMÜTF 2020 Eğitim Yılı itibariyle UTEAK tarafından uluslararası düzeyde akredite edilmiştir. Bu akreditasyonun ilk yansımaları Ağustos 2020 itibari ile Fakülteye yapılan yatay geçiş başvuru sayısında kendisini göstermiştir.
- ✓ Öğrenciler fakülteyi ilk on tercihi içinde tercih etmiş öğrencilerdir. Akredite olunması ile birlikte 2020 ÖSYM yerleştirme sonuçlarında bu sıranın daha da üst seviyeye çıkacağı düşünülmektedir.
- ✓ ÇOMÜTF Aralık 2019'da Program Geliştirme Çalıştayı gerçekleştirmiştir. Çalıştay sonucunda programda belirli revizyonlar yapıldığı anlaşılmıştır. Ancak gerek UTEAK akreditasyon yerinde ziyaret sonu raporu, gerek UÇEP 2020'nin kabul edilerek yayınlanması, gerekse öğrenci geribildirimlerinden yola çıkarak 2020-2021 Eğitim Yılı içinde de tekrar program geliştirme çalıştayı yapılması gerekmektedir. Yeni yapılacak program revizyonunda;
  - a) Erken dönemde (Dönem 1, 2 ve 3) öğrencilerin klinik uygulamalarla daha çok buluşturulması,
  - b) Erken dönemde (Dönem 1, 2 ve 3) hasta ile temas edebilmesinin saplanması,
  - c) Klinik dönemlerde (Dönem 4 ve 5) stajların entegre staj biçiminde yapılandırılması ve serbest zaman ile seçmeli stajlara daha çok zaman ayrılabilmesi,
  - d) Eğitim programında toplumsal, sosyal ve davranış bilimleri konularına yer verilmesi,
  - e) Eğitim programında teorik ders yükünün azaltılması, uygulamaya dayalı ders yükünün artırılması,
  - f) Küçük gruplarla öğrenci merkezli öğretim uygulamalarına programda daha çok yer verilmesi,
  - g) Uzaktan öğretimi destekleyecek ters yüz öğretim (flipped classroom) uygulamalarının artırılması,
  - h) Öğrencilere ekip halinde çalışabilmeleri için daha çok fırsat yaratılması yerinde olacaktır.
- ✓ Artan öğrenci sayılarına karşın sınıf kapasitelerinin artırılması yönünde çalışmalar gerekebilir.
- ✓ 2019-2020 Eğitim Yılında pandemi nedeniyle uygulanamayan laboratuvar, mesleksi beceri ve klinik dönem klinik becerilerinin olabildiğince 2020-2021 Eğitim Yılında telafi edilmesi ve öğrencilere eğitim fırsatının sunulması gerekmektedir.
- ✓ Akademik kadronun hemen hemen tamamı (%93) "Eğitici Eğitimi Kursu", %43'ü "Ölçme ve Değerlendirme Kursu", %23'ü "Probleme Dayalı Öğrenme Kursu" almıştır. Yeni koşullar, pandemi gibi olağan üstü durumlar dışında da öğretim üyelerinin ve öğrencilerin uzaktan öğretim ile iç içe olacağını göstermektedir. Bu nedenle öğretim üyelerinin uzaktan öğretim yeterliklerinin artırılması, online içerik oluşturma konularında bilgilendirilmesi yerinde olacaktır.
- ✓ Öğretim üyelerinin uzaktan öğretimde ters yüz öğretim (flipped classroom) uygulama yeterliklerinin artırılmasına yönelik önlemlerin alınması faydalı olacaktır.

## Kaynaklar

- Akın A. (2006). 2X2 başarı yönelimleri ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 1-13.
- Çetin, B., Doğal, T., & Salmaz, F. (2010). Olumsuz değerlendirilme korkusu ölçeği kısa formunun Türkçe uyarlaması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması (The Turkish adaptation of brief fear of negative evaluation scale: The validity and reliability study). *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*, 35(156), 205-216
- Demirel, Ö. (2010). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Ankara: Pegema Yayınları
- Erden, M. (1998). *Eğitimde program değerlendirme*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Gözütok, F. D. (2001). *Program değerlendirme* (Editör: Mehmet Gültekin) "Öğretimde Planlama ve Değerlendirme" kitabının içinde. Anadolu Üniversitesi Yayınları, No: 1317. Eskişehir.
- Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2004). *Curriculum, foundations, principles, and issues*. The USA: Pearson
- Semerci, Ç. (1998). *Mesleki ve teknik eğitim fakültesi programlarının değerlendirilmesi* (program değerlendirme modeli ve ölçme araçlarının geliştirilmesi). Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Şahin E, Erden M. (2009). Özyönetimli öğrenmeye hazırbulunuşluk ölçeğinin (ÖYÖHÖ) geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Education Sciences*, 4(3), 695-706.
- Uzun Özer, B., Saçkes, M., & Tuckman, B. W (2013). Psychometric properties of the Tuckman procrastination scale in a Turkish sample. *Psychological Reports: Measures & Statistics*, 113(3), 874-884. <https://doi.org/10.2466/03.20.PR0.113x28z7>

# EKLER

## Ek 1

# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

## PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU KURULUŞ VE ÇALIŞMA YÖNERGESİ

### Amaç

**Madde 1** — Bu yönergenin amacı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Komisyonunun yapısını ve görevlerini tanımlamaktır.

### Kapsam

**Madde 2** — Bu Yönerge; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesindeki Program Değerlendirme Komisyonunun kuruluş, görev, yetki, sorumluluk ve çalışma esaslarına ilişkin hükümleri kapsar.

### Dayanak

#### Madde 3 -

Bu Yönerge, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 16 ncı maddesine ve 5/8/2012 tarihli ve 28375 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliğinin 12,13 ve 15 inci maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

### Tanımlar

**Madde 4** — Bu yönergede geçen tanımlar:

ÇOMÜ: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini

Tıp Fakültesi, TF: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesini

Dekan: ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekanını

Dekan Yardımcısı: ÇOMÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısını

Eğitim Komisyonu: ÇOMÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunu

Komisyon: ÇOMÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Komisyonunu

Öğretim Üyesi: ÇOMÜ Tıp Fakültesi öğretim üyesini

Öğrenci: ÇOMÜ Tıp Fakültesi öğrencisini

Eğitim Yılı: İlgili yıldaki akademik takvimde dönem 1(bir) eğitime başlangıç tarihini ifade eder.

### Komisyonun Amacı

**Madde 5** — ÇOMÜ TF Program Değerlendirme Komisyonunun amacı; Fakülteadaki mezuniyet öncesi tıp eğitim programıyla ilgili program değerlendirme çalışmalarını izlemek, program değerlendirme araçları geliştirmek, bu araçların uygulama yöntemlerine ve zamanlarına karar vermek, program değerlendirme çalışmalarını yürütmek, sonuçları değerlendirmek ve analiz etmek, rapor hazırlamak, öneriler sunmak, program değerlendirme çalışmalarının Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ulusal standartlarına ve diğer dış değerlendirme işlemlerine uygun yürütülmesine yönelik çalışmalar yapmak üzere Eğitim Komisyonu ile eşgüdüm içerisinde çalışmaktır.

### Komisyonun Görevleri

**Madde 6** – Komisyonun görevleri:

- Tıp Fakültesi için program değerlendirme sistemi belirlemek ve önermek
- Tıp Fakültesinde yürütülmekte olan program değerlendirme etkinliklerini gözden geçirip geliştirme önerileri oluşturmak
- Tıp Fakültesi program değerlendirme sistemi için araçlar geliştirmek
- Tıp Fakültesi program değerlendirme sistemi etkinliklerinin uygulama şekli, yeri, zaman aralığı için kurallar belirlemek
- Tıp Fakültesinde program değerlendirme kapsamındaki çalışmaları derlemek geçerlilik ve uygunluk raporları hazırlamak, sistematik olarak devam ettirmek

- e) Program değerlendirme uygulamalarından elde edilen sonuçları derlemek, analiz etmek, raporlamak, dekanlığa iletmek
- f) Tıp Fakültesinin program değerlendirme sisteminin ulusal tıp eğitimi akreditasyon standartlarına göre durumunu irdeleyip rapor hazırlamak, eksiklerin tamamlanması için öneriler geliştirmek, yapılacak değişiklikleri akreditasyon standartları açısından izleyip değerlendirmek ve raporlamak

### **Komisyonun Üyelerinin Seçimi ve Görevlendirilmeleri**

#### **Madde 7 —**

- a) Komisyon üyeleri Dekanlık tarafından görevlendirilir.
- b) Komisyon, Dekan yardımcısı ve konu hakkında ilgi ve yetkinlikleri göz önünde bulundurularak, Fakülte akademik yapısını ve mezuniyet öncesi tıp eğitim programının aşamalarını yansıtacak çeşitlilikte seçilen 5 öğretim üyesine ek olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalından 1 öğretim üyesi, Eğitim Komisyonunu temsilen 1 öğretim üyesi ile en az iki tıp fakültesi öğrencisinden oluşur.
- c) Öğrenci üyeler, her eğitim öğretim dönemi başında gönüllü öğrenciler içinden, dönem I-II-III için bir ve dönem IV-V-VI için bir öğrenci olmak üzere Dekanlık tarafından seçilerek görevlendirilir.

### **Üyelerin Görev Süresi**

#### **Madde 8 -**

- a) Komisyon üyelerinin görev süresi 2 (iki) yıldır. Eğitim yılı başında görevlendirmeler yapılır. Görev süresi sona eren üyeler yeniden görevlendirilebilir.
- b) Bir eğitim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak üç toplantıya katılmayan üyenin üyeliği düşer. Üyeliği düşen komisyon üyeleri hakkında Dekanlık tarafından gerekli işlemler yürütülür ve yerine yeni görevlendirme yapılabilir. Eğitim yılı içinde yapılan görevlendirmelerde görev süresi ilgili eğitim yılı sonuna kadardır.
- c) Öğretim üyesinin komisyon üyeliğinden çekilme isteği, Komisyon Başkanının Dekanlığa bildirmesi ve onayı ile yürürlüğe girer.

### **Komisyonun Oluşması ve Toplanma Esasları**

#### **Madde 9 —**

- a) Komisyon üyelerinin görevlendirilmelerini takiben en kıdemli üyenin daveti ile ilk toplantı yapılır. Komisyon üyeleri kendi aralarından bir başkan, bir başkan yardımcısı ve bir sekreter seçer.
- b) Komisyon her akademik dönemin başında ve sonunda birer kez ve akademik dönem boyunca da 1 (bir) aydan daha aralıklı olmayacak şekilde toplanır. Komisyon Dekan, Eğitim Komisyonu, Başkan ve üyelerin talebi ile ek toplantı yapabilir
- c) Komisyon başkanı her toplantı için gündem belirler, toplantı yeri ve zamanını üyelere bildirir. Her toplantı içeriği toplantı tutanağına işlenir.
- d) Komisyon gerektiğinde konu ile ilgili başka uzmanları toplantı ya da çalışmalara katılmak üzere davet edebilir.
- e) Komisyon gerektiğinde alt komisyonlar ve çalışma grupları oluşturur. Alt komisyonlar ve çalışma grupları, görevlendirildikleri konu üzerindeki çalışmalarını komisyonun belirlediği süre içinde tamamlayarak hazırladıkları raporları komisyona sunar.
- f) Komisyon başkanı, toplantı tutanağını, alınan kararları ve çalışma sonuçlarını Eğitim Komisyonuna yazılı olarak rapor eder.

### **Komisyonun Çalışma Esasları**

#### **Madde 10-**

- a) Komisyon toplanabilmesi ve karar alabilmesi için üye tam sayısına göre salt çoğunluğun toplantı saatinde hazır olması gerekir.
- b) Her eğitim dönemi başında yapılan ilk toplantılarda çalışma planı, iş bölümü ve çalışma takvimi hazırlanır. Eğitim dönemi sonunda yapılan toplantılarda, dönem boyunca yürütülen program değerlendirme çalışmaları ve sonuçları hakkında rapor hazırlanır.

- c) Komisyon gündemle toplanır, her toplantı için toplantı tutanağı tutar ve Eğitim Komisyonuna iletir.
- d) Her eğitim yılı sonunda gelecek eğitim yılı için program değerlendirme faaliyetleri ile ilgili planları yapar.
- e) Yıllık planlarını, eğitim yılındaki çalışma raporlarını Dekanlığa iletmek üzere Eğitim Komisyonuna sunar.

#### **Yürürlük**

**Madde 11** – Bu yönerge ÇOMÜ Senatosu’nda kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

#### **Yürütme**

**Madde 12** – Bu yönerge hükümlerini ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**  
**PROGRAM DEĞERLENDİRME MATRİSİ**

**BAĞLAM**

**Soru 1: Eğitim programı hedeflerimiz toplumun ihtiyaçlarını ve Tıp alanını gerekliliklerini karşılıyor mu ?**

| Değerlendirilen parametre   | Veri   | Veri kaynağı/aracı   | Gösterge/ölçüt   | Veri analizi/<br>Yorumu | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu Komisyon Üyesi   |
|---|--|--|--|-------------------------|----------------------|--|--|
| Eğitim programının tıp alanının ve toplumun gereksinimlerine uygunluğu              | Eğitim programının kapsam ve içeriği                         | -Ulusal Çekirdek Eğitim programı<br>-ÇOMÜ Program yeterlikleri<br>UTEAK Standartları<br>Türkiye Ulusal yeterlilikler çerçevesi | UÇEP'i karşılama durumu<br>UÇEP dışı program yeterliliklerinin durumu<br>Ulusal standartları karşılama durumu<br>Fakültenin vizyon, misyon ve amaçları ile yürütülmekte olan programın koşutluğu<br>Ulusal yeterlilikleri karşılama durumu | Durum saptama           | 5 yıl                | Dekanlığa, Eğitim komisyonuna            | Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN<br>Çetin TORAMAN<br>Mustafa Onur YURDAL        |
| Eğitim programının tanımlanan amaç ve yeterlikleri karşılama durumunun belirlenmesi | Eğitim programının bileşenleri açısından özellikleri         | ÇOMU Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi<br>Ders ve staj programları  | 7 yıldızlı Hekim yetiştirme hedefini karşılama durumu<br>TYYÇ  | Durum saptama           |                      |  | Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN<br>Mustafa Onur YURDAL<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |
| Eğitim yöntemlerimizin program hedeflerimize uygunluğunun belirlenmesi              | Eğitim programının amaçları ile yöntemler açısından ilişkisi | ÇOMU Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi<br>Ders ve staj programları  |  |                         |                      |  | Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN<br>Mustafa Onur YURDAL<br>Pınar MUTLU          |

## GİRDİ DEĞERLENDİRME

### Soru 1: Tıp Eğitimine Başlayacak Öğrencilerin Eğitimi Etkileyecek Özellikleri Nelerdir?

| Değerlendirilen parametre  | Veri   | Veri kaynağı/aracı | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu Komisyon üyesi  |
|--|--|--------------------|---|----------------------|----------------------|--|---|
| Fakülteye yeni başlayan öğrencilerin genel özelliklerinin belirlenmesi               | Yeni başlayan öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri            | Anket Otomasyon    | Ailenin eğitim durumu<br>Ailenin Ekonomik Durumu<br>Mezun oldukları okul<br>Uyruk<br>Barınma koşulları<br>Bağımlılık Durumu (Tütün-Madde) | Durum saptama        | Yılda bir kez        |  | Fatma SILAN<br>Pınar MUTLU<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER                  |
| Fakülteye yeni başlayan öğrencilerin eğitim ile ilişkili özelliklerinin belirlenmesi | Yeni başlayan öğrencilerin eğitimlerine etki edebilecek özellikler | Ölçek Anket        | Özyönetimli Öğrenme Tutum Ölçeği<br>Öğrenme yaklaşımları ölçeği<br>Öğrenme stilleri Ölçeği  | Durum saptama        | Yılda bir kez        |  | Pınar MUTLU<br>Fatih KAMIŞ<br>M Onur YURDAL<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |

### Soru 2: Tıp Eğitimine devam etmekte olan Öğrencilerin Eğitimi Etkileyecek Özellikleri Nelerdir?

| Değerlendirilen parametre   | Veri  | Veri kaynağı/aracı        | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu          | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu Komisyon üyesi  |
|---|---|---------------------------|---|-------------------------------|----------------------|--|---|
| Fakülteye devam öğrencilerin genel özelliklerinin belirlenmesi                    | Eğitime devam eden öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri            | Anket                     | Ailenin Ekonomik Durumu<br>Barınma koşulları<br>Bağımlılık Durumu (Tütün-Madde) | Durum izleme                  | Yılda bir kez        |  | Fatma SILAN<br>Pınar MUTLU<br>Ertuğrul Yeşilyurt                  |
| Fakülteye devam eden öğrencilerin eğitim ile ilişkili özelliklerinin belirlenmesi | Eğitime devam eden öğrencilerin eğitimlerine etki edebilecek özellikler | Öğrenci İşleri- Otomasyon | Öğrenci notları Akademik Gelişim İzleme   | Durum saptama Gelişimi izleme | Yılda bir kez        |  | Pınar MUTLU<br>Fatih KAMIŞ<br>M Onur YURDAL<br>Ertuğrul Yeşilyurt |



**Soru 3: Eğiticilerin Özellikleri Nelerdir?**

| Değerlendirilen parametre                | Veri                             | Veri kaynağı/aracı                                      | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu                     | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu Komisyon üyesi             |
|--|----------------------------------|---|---|--|----------------------|--|------------------------------------|
| Eğiticilerin özelliklerinin belirlenmesi | Eğitime ilişkin genel özellikler | Akademik büro<br>Dekanlık personel işleri<br>Eğiticiler | Öğretim üyesi sayısı<br>Cinsiyet<br>Yaş<br>Çalıştığı Anabilim/Bilim Dalı<br>Eğitici olarak görev yaptığı süre<br>Eğitici olarak görev yaptığı kurumlar<br>Unvan dağılımları<br>Komisyon Üyelikleri Dağılımı | Durum saptama<br>Yıllar içindeki değişim | Yılda bir kez        | Dekanlık<br>Eğitim komisyonu             | Bülent DEMİR                       |
|  | Eğiticiliğe ilişkin özellikleri  |   | Eğitim Becerileri Kursu<br>Ölçme-Değerlendirme<br>PDÖ<br>Ve diğer eğitime ilişkin eğitimler.  | Durum saptama<br>Yıllar içindeki değişim | Yılda bir kez        | Dekanlık<br>Eğitim komisyonu             | Murat TEKİN<br>Mustafa Onur YURDAL |

**Soru 4: Eğitim programının özellikleri nelerdir?**

| Değerlendirilen parametre   | Veri   | Veri kaynağı/aracı   | Gösterge/ölçüt   | Veri analizi/ Yorumu | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu Komisyon üyesi  |
|---|--|--|--|----------------------|----------------------|--|---|
| Eğitim programının tıp alanının ve toplumun gereksinimlerine uygunluğu              | Eğitim programının kapsam ve içeriği                 | Ulusal Çekirdek Eğitim programı<br>Dünya Tıp Eğitimi Birliği Standartları<br>UTEAK Standartları<br>Uzmanlık derneklerinin tıp eğitimi standartları (varsa)<br>SÜTF Yönetmeliği | UÇEP'i karşılama durumu<br>Ulusal standartları karşılama durumu<br>Uluslararası standartları karşılama durumu<br>Fakültenin vizyon, misyon ve amaçları ile yürütülmekte olan programın koşutluğu | Durum saptama        | 5 yıl                | Dekanlığa<br>Eğitim komisyonu            | Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN<br>Çetin TORAMAN<br>Mustafa Onur YURDAL |
| Eğitim programının tanımlanan amaç ve yeterlikleri karşılama durumunun belirlenmesi | Eğitim programının bileşenleri açısından özellikleri | ÇOMU Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaç ve program yeterlikleri<br>Ders ve staj programları   |  |                      |                      |  | Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN<br>Çetin TORAMAN<br>Mustafa Onur YURDAL |

**Soru 5: Eğitim Kurumunun Fiziki Alt Yapısı Uygun ve Yeterli midir?**

| Değerlendirilen parametre  | Veri  | Veri kaynağı/aracı  | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu   | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu komisyon üyesi  |
|----------------------------|---|---|---|--|----------------------|--|---|
| Fizik alt yapı özellikleri | Eğitim ortamlarının fizik alt yapı özellikleri<br><br>Öğrenci sayısı, programa uygunluğu/ yeterliliği | Öğrenci işleri envanterleri<br><br>Yerinde inceleme ve değerlendirme<br><br>Yapı İşleri Daire Başkanlığı<br><br>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı<br><br>Araştırma ve Öğrenci Laboratuvarları Komisyon Başkanlığı | Amfi sayısı ve kapasitesi<br>Laboratuvar sayısı ve kapasitesi<br>PDÖ oda sayısı<br>Derslik sayısı ve kapasitesi<br>Aydınlanma, havalandırma, temizlik<br>Kütüphane, kapasite<br>Seçmeli ders ortamlarının program uygunluğu<br>Toplantı salonu sayısı ve kapasitesi<br>YÖK'ün 2015 Mayıs Genel Kurulu<br>Yeni Açılacak Tıp Fakültelerinin<br>Asgari Fiziki Standartları | Durum saptama<br>Yıllar arasındaki değişimin değerlendirilmesi<br>Uygunluğun değerlendirilmesi | Yıllık               | Dekanlık<br>Eğitim Komisyonu             | Bülent DEMİR<br><br>Mustafa Onur YURDAL                           |
|                            | Sosyal ortamların özellikleri   | Öğrenci işleri envanterleri<br><br>Yerinde inceleme ve değerlendirme<br><br>Yapı İşleri Daire Başkanlığı<br>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı   | Kantin<br>Yemekhane<br>Kafeterya<br>Bahçe<br>Spor Alanları<br>Sosyal Tesisler   | İzleme   | 3 Yılda bir          | Dekanlık<br>Eğitim Komisyonu             | Bülent DEMİR<br><br>Mustafa Onur YURDAL<br><br>Ertuğrul Yeşilyurt |
|                            | Öğrenme Kaynakları ve Serbest Çalışma Alanları  | Öğrenci işleri envanterleri<br><br>Yerinde inceleme ve değerlendirme<br><br>Yapı İşleri Daire Başkanlığı<br>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı   | Serbest Çalışma Alanları<br>Kendi Kendine Öğrenme Merkezleri<br>İnternet Ulaşım<br>SEL (Sanal Eğitim Laboratuvarı)  | İzleme   | 3 Yılda bir          | Dekanlık<br>Eğitim Komisyonu             | Bülent DEMİR<br><br>Mustafa Onur YURDAL<br><br>Ertuğrul Yeşilyurt |

**Soru 6: Eğitim Kurumunda Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri Uygun ve Yeterli midir?**

| Değerlendirilen parametre  | Veri  | Veri kaynağı/aracı  | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu   | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu komisyon üyesi   |
|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| Eğitim ortamlarının araç ve gereç ve donanımları özellikleri (Amfi, laboratuvar, küçük grup çalışma odaları, kütüphane, soru bankası, mesleki beceri laboratuvarı) | Eğitim araç ve materyallerinin niceliksel ve niteliksel özellikleri | Fakülte sekreterliği, Öğrenci işleri, envanterleri<br>Yerinde inceleme ve değerlendirme | Ses düzeni<br>Bilgisayar ve yazılımları<br>Projeksiyon<br>Perde<br>Beyaz tahta<br>Kalem<br>İnternet ulaşımı<br>Pointer<br>Maket, kadavra, mikroskop, bilgisayar vb sayısı | Durum saptama<br>Yıllar arasındaki değişimin değerlendirilmesi | Yıllık               | Dekanlık                                 | Murat TEKİN<br>Mustafa Onur YURDAL<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER<br>Ertuğrul Yeşilyurt |

**Soru 7: Eğitim Kurumunun Eğitim Kaynağı Oluşturma ve Kullanma Politikası?**

| Değerlendirilen parametre  | Veri          | Veri kaynağı/aracı  | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu  | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu Komisyon Üyesi                             |
|--|---------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| Fizik donanımına ayrılan bütçenin saptanması                     | Bütçe analizi | Rektörlük İdari ve Mali İşler Strateji Daire Başkanlığı Dekanlık Mutemetlik | Bütçe içerisinde eğitsel fizik alt yapıya ayrılan pay | Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi | Yıllık               | Dekanlık Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu  | Murat TEKİN<br>Nural MADAK<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |
| Materyal tedariki  | Bütçe Analizi | Rektörlük İdari ve Mali İşler Strateji Daire Başkanlığı Dekanlık Mutemetlik |   | Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi | Yıllık               | Dekanlık Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu  | Murat TEKİN<br>Nural MADAK<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |
| Öğretim Üyesi ve Arş. Gör. İçin Bilimsel Toplantı Desteği        | Bütçe Analizi | Rektörlük İdari ve Mali İşler Strateji Daire Başkanlığı Dekanlık Mutemetlik |   | Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi | Yıllık               | Dekanlık Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu  | Murat TEKİN<br>Nural MADAK<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |
| Öğrenciler için Bilimsel Toplantı Desteği                        | Bütçe Analizi | Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı   |   | Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi | Yıllık               | Dekanlık Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu  | Murat TEKİN<br>Nural MADAK<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |
| Burslar  | Bütçe Analizi | Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı   |   | Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi | Yıllık               | Dekanlık Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu  | Murat TEKİN<br>Nural MADAK<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |
| Bilimsel Araştırma Proje Desteği                                 | Bütçe Analizi | BAP Koordinatörlüğü   |   | Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi | Yıllık               | Dekanlık Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu  | Murat TEKİN<br>Nural MADAK<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |
| Öğrenci Uygulamaları için Laboratuar Kit ve sarf Desteği Bütçesi | Bütçe Analizi | Rektörlük İdari ve Mali İşler Strateji Daire Başkanlığı Dekanlık Mutemetlik |   | Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi | Yıllık               | Dekanlık Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu  | Murat TEKİN<br>Nural MADAK<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |

**Soru 8: Eğitim Yönetimi Yapılanmasının Özellikleri Nelerdir?**

| Değerlendirilen parametre                        | Veri                          | Veri kaynağı/aracı   | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu               | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu komisyon üyesi  |
|--|-------------------------------|--|---|------------------------------------|----------------------|--|---|
| Eğitim Yönetimi Yapılanmasının Değerlendirilmesi | Eğitim Yönetimi Organizasyonu | Anket<br>Eğitimi yönetimi örgütlenmesi yönergesi<br>Kararlar, raporlar | Eğitim yönetimi organizasyonu yapısı<br>Eğitim yönetimi organizasyonunda görev alan öğrenci ve eğitici sayısına<br>Raporların olması ve uygunluğu | Durum saptama<br>Niceliksel analiz | Üç yılda bir kez     | Eğitim Komisyonu                         | Ayşen M. Aytuğ Koşan<br>Mustafa Onur YURDAL<br>Ertuğrul Yeşilyurt |

**Soru 9: İdari Personelin, Eğitim Yürütülmesindeki Rolü ve Katkıları Nelerdir?**

| Değerlendirilen parametre               | Veri                          | Veri kaynağı/aracı   | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu                   | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak   | Sorumlu Komisyon Üyesi                            |
|---|-------------------------------|--|---|--|----------------------|--|---|
| İdari personelin niceliksel özellikleri | Personel Niceliksel bilgileri | İç yönergeler<br>Anket<br>Yüz yüze görüşme ölçekler                      | Sayısı<br>Yaş<br>Cinsiyet dağılımı<br>Görev Tanımları | Durum saptama<br>Nicelik değerlendirme | Yılda bir kez        | Dekanlık<br>Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu | Fatih KAMIŞ<br>Mustafa Onur YURDAL                |
| İdari personelin niteliksel özellikleri | Personel Bilgileri            | İç yönergeler<br>Anket<br>Yüz yüze görüşme Ölçekler<br>Kurum Ziyaretleri | Hizmetiçi Eğitim<br>Eğitim deneyimleri                | Durum saptama<br>Nitelik değerlendirme | Yılda bir kez        | Dekanlık<br>Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu | Fatih KAMIŞ<br>Mustafa Onur YURDAL<br>Nural MADAK |

## SÜREÇ DEĞERLENDİRME

### Soru 1: Eğitim Programı Planlandığı Şekli ile Uygulanıyor mu?

| Değerlendirilen parametre  | Veri  | Veri kaynağı/aracı   | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu                                      | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak | Sorumlu Komisyon Üyesi  |
|--|---|--|---|---|----------------------|--|---|
| Klinik öncesi dönem eğitim etkinliği (Amfi dersleri, Küçük grup çalışmaları, Laboratuvar uygulamaları, Kanıta Dayalı Tıp, Topluma Dayalı Tıp, Mesleki Beceri uygulamaları ve değerlendirmeleri) süreçlerinin değerlendirilmesi | Klinik öncesi dönem Eğitsel aktivitelere ilişkin öğrenci ve eğitici görüşleri | Geribildirim Toplantıları<br>Yüzyüze görüşme<br>Dönem sonu değerlendirme raporları | Mevcut Eğitim Programları, Yoklama Çizelgeleri, Sınav Tutanakları, Geribildirim Toplantı tutanakları. | Durum saptama, yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi | Yılda bir            | Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu        | Pınar MUTLU<br>Mustafa Onur YURDAL<br>Nural MADAK<br>Yusuf DÜŞMEZKALENDER |
| Klinik Dönem eğitim etkinliği (Teorik Dersler, Laboratuvar uygulamaları, Kanıta Dayalı Tıp, Topluma Dayalı Tıp, Mesleki Beceri uygulamaları ve değerlendirmeleri) süreçlerinin değerlendirilmesi                               | Klinik dönem Eğitsel aktivitelere ilişkin öğrenci ve eğitici görüşleri        | Geribildirim Anketleri<br>Yüz yüze görüşme<br>Dönem sonu değerlendirme raporları   | Mevcut Eğitim Programları, Yoklama Çizelgeleri, Sınav Tutanakları, Geribildirim Toplantı tutanakları. | Durum saptama, yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi | Yılda bir            | Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu        | Fatma SILAN<br>Mustafa Onur YURDAL<br>Nural MADAK<br>Ertuğrul Yeşilyurt   |

## ÇIKTI DEĞERLENDİRME

Soru 1: Öğrencilerin tıp eğitimi sürecindeki kazanımları başarma durumları nasıl değişmektedir? (Dönem içi-sonu başarı, gelişim sınavı vb.)

| Değerlendirilen parametre  | Veri                               | Veri kaynağı/aracı | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu                        | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak   | Sorumlu komisyon üyesi   |
|--|------------------------------------|--------------------|---|---|----------------------|--|--|
| Öğrencilerin komite, dönem sonu ve staj sonu başarı durumlarının değerlendirilmesi | Komite, dönem sonu ve staj notları | Öğrenci işleri     | Başarı yüzdeleri ve değişim eğrileri<br>Yurtiçi ve Yurtdışı Değişim Programları Katılımları | Durum saptama ve yıllar içindeki değişimler | Yılda bir kez        | Dekanlık<br>Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu | Pınar MUTLU<br>Fatih KAMIŞ<br>Nural MADAK<br>Mustafa Onur YURDAL |

Soru 2: Öğrencilerin tıp eğitimi sonrasındaki genel başarı durumları ve kariyer tercihleri nedir?

| Değerlendirilen parametre   | Veri   | Veri kaynağı/aracı   | Gösterge/ölçüt  | Veri analizi/ Yorumu                  | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak   | Sorumlu komisyon üyesi  |
|---|--|--|---|---------------------------------------|----------------------|--|---|
| TUS sonuçlarının ve öğrenci kariyer tercihlerinin değerlendirilmesi | TUS sonuçları<br>Öğrencilerin kariyer tercihleri | Sağlık Bakanlığı<br>ÖSYM<br>Öğrenci işleri<br>Anket<br>YÖK Atlas<br>Üniversite Mezunlar Birimi | Mezunların TUS kazanma yüzdesi<br>Mezunların yerleştikleri bölüm dağılımları<br>Mezunların ilk tercihlerine yerleşime oranı<br>Mezunların kariyer tercihleri<br>Yurtdışı Kariyer Tercihleri | Durum saptama<br>Yıllar arası değişim | Yılda bir            | Dekanlık<br>Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu | Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN<br>Nural MADAK<br>Mustafa Onur YURDAL |

**Soru 3: Öğrencilerin giriş özellikleri tıp eğitimi sonrasında nasıl bir değişim göstermiştir?**

| Değerlendirilen parametre  | Veri   | Veri kaynağı/aracı                         | Gösterge/ölçüt   | Veri analizi/ Yorumu                           | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak                            | Sorumlu komisyon üyesi  |
|--|--|--|--|--|----------------------|---|---|
| Fakülte son sınıf öğrencilerinin eğitim ile ilişkili özelliklerinin belirlenmesi | Öğrencilerin hekim kimliğine ilişkin bilgi ve tutuları<br>Öğrencilerin öğrenme stratejileri<br>Öğrencilerin üniversiteli olmaktan sosyal ve akademik açıdan beklentileri | Anket<br>Tutum ölçekleri<br>Algı ölçekleri | Anket ve ölçek sonuçları/ puanları<br>Serbest zaman etkinlikleri ve beklentileri<br>Sosyal/sportif etkinliklere katılımları ve beklentileri<br>Akademik beklentileri<br>Özyönetimli Öğrenme Tutum Ölçeği<br>Öğrenme yaklaşımları ölçeği<br>Öğrenme stilleri Ölçeği | Yıllar içindeki (kohort) değişimin incelenmesi | Yılda bir kez        | Dekanlık<br>Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu<br>Dönem koordinatörlüğü | Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN<br>Murat TEKİN<br>Mustafa Onur YURDAL |

**Soru 4: Mezunların kişisel gelişim süreçleri nelerdir?**

| Değerlendirilen parametre  | Veri   | Veri kaynağı/aracı   | Gösterge/ölçüt               | Veri analizi/ Yorumu  | Veri toplama sıklığı | Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak                            | Sorumlu komisyon üyesi                                 |
|--|--|--|------------------------------|---|----------------------|---|--|
| Mezunların yeterlilik algıları<br>Mezunların mesleki gelişim etkinliklerinin değerlendirilmesi | Yeterlilik algıları<br>Yayın yapma, proje değerlendirme, bilimsel etkinliklere, sertifika programlarına katılımları<br>Meslek ve dernek örgütlerinde üyelik ve çalışma durumları<br>Yönetimde yer alma durumları | Mezunlar anketleri<br>Mezun görüşmeleri<br>Üniversite Mezun Birimi | İntörn Anketi (Coşkun Bakar) | Durum saptama<br>Yıllar arasındaki değişimlerin değerlendirilmesi | Yılda bir            | Dekanlık<br>Mezuniyet öncesi Eğitim Kurulu<br>Dönem koordinatörlüğü | Pınar MUTLU<br>Hasan BOZKURT<br>Prof. Dr. Coşkun BAKAR |





T.C.  
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : 30566003-104.04-E.1900172355  
Konu : Çalıştay (2020-2021 Eğitim  
Öğretim Programı Hazırlığı )

İVEDİ  
27/11/2019

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz; 2020-2021 Eğitim Öğretim Programı'nın Akreditasyon Koşullarına ve UÇEP 2020'ye göre hazırlanabilmesi, programdaki 'Yatay ve Dikey Entegrasyonlar'ın ortak kararlar doğrultusunda hızlı ve en doğru şekilde yapılabilmesi için Fakültemiz Dönem Koordinatörleri, Koordinatör Yardımcıları, Staj Sorumluları, Kurul Sorumluları ve Tıp Eğitimi AD'nın katılımıyla 6-7 Aralık 2019 tarihlerinde Dekanlık Binası Konferans salonunda, ekte planı gönderilen çalıştay yapılacaktır.

Konuyla ilgili tüm sorumlu öğretim üyelerimizin çalıştaya katılım göstermeleri ve **-bahsi geçen tarihlerde çalıştaya katılacak öğretim üyelerimiz Dekanlığımızca akademik izinli sayılacağından-**; Anabilim Dallarımızın gerekli izin ve düzenlemeleri hazırlamaları ayrıca 20.11.2019 tarih ve E.1900169260 sayılı yazımıza geri dönüş yapmamış Anabilim Dallarımızın da en geç 3 Aralık 2019 tarihine kadar eğitim programı değişiklik taleplerini tarafımıza iletmeleri hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

*e-imzalıdır*

Prof. Dr. Tamer DEMİR  
Dekan

Ek:

- 1- COMU-PG-Çalıştay 6-7.12.2019
- 2- 20.11.2019 tarihli 30566003-104.02.02.01-E.1900169260 sayılı yazı

[Belge Doğrulamak İçin: https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index](https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index) adresinden ADF3P9T kodu girerek belgeyi doğrulayabilirsiniz.

Adres : 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÇANAKKALE

Bilgi İçin İrtibat : Nural Madak - Bilgisayar İşletmeni

e-posta : nuralmadak@comu.edu.tr

Telefon :  
Belgegeçer No :  
İnternet Adresi :



## DAĞITIM LİSTESİ

Gereği:

Dahili Tıp Bilimleri Bölümü

Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü

Temel Tıp Bilimleri Bölümü

Prof. Dr. Mesut Abdulkerim ÜNSAL

Prof. Dr. Nihal Arzu MİRİCİ

Prof. Dr. Fatma SILAN

Prof. Dr. Aysel GÜVEN BAĞLA

Prof. Dr. Müşerref OTKUN

Prof. Dr. Metehan UZUN

Prof. Dr. Ahmet ÜNVER

Prof. Dr. Öztürk ÖZDEMİR

Prof. Dr. Coşkun BAKAR

Prof. Dr. Burak TURGUT

Doç. Dr. Dilek Ülker ÇAKIR

Doç. Dr. Sibel OYMAK

Doç. Dr. Alper ŞENER

Doç. Dr. Emine GAZİ

Doç. Dr. Semra ÖZDEMİR

Doç. Dr. Arzu TAŞKIRAN ÇÖMEZ

Doç. Dr. Sevilay KILIÇ

Doç. Dr. Hatice REŞORLU

Doç. Dr. Mustafa REŞORLU

Doç. Dr. Mesut ERBAŞ

Doç. Dr. Yavuz BEYAZİT

Doç. Dr. Tarık AKMAN

Doç. Dr. Hakan AYLANÇ

Doç. Dr. Ahmet BARUTÇU

Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK

Doç. Dr. Nurullah BOLAT

Doç. Dr. Timuçin ALAR

Doç. Dr. Müşerref Hilal ŞEHİTOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Serkan BAKIRDÖĞEN

Dr. Öğr. Üyesi Canan AKMAN

Dr. Öğr. Üyesi Murat TEKİN

Doç. Dr. Esin AKGÜL KALKAN

Dr. Öğr. Üyesi Fatih KAMIŞ

Dr. Öğr. Üyesi Ümit Ali MALÇOK

Dr. Öğr. Üyesi Semih PETEKKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Ersen KARAKILIÇ

Dr. Öğr. Üyesi Ercan AKŞİT

Dr. Öğr. Üyesi Pınar MUTLU

Dr. Öğr. Üyesi Oruç Numan GÖKÇE

Dr. Öğr. Üyesi Taylan ÇELİK

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇAM

Dr. Öğr. Üyesi Ali Emre ŞEVİK

Dr. Öğr. Üyesi Hacı Öztürk ŞAHİN

[Belge Doğrulamak İçin: https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index](https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index) adresinden ADF3P9T kodu girerek belgeyi doğrulayabilirsiniz.

Adres : 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÇANAKKALE

e-posta : nuralmadak@comu.edu.tr

Bilgi İçin İrtibat : Nural Madak - Bilgisayar İşletmeni

Telefon :

Belgegeçer No :

İnternet Adresi :



Dr. Öğr. Üyesi Nesrin DEMİR  
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Avni EROĞLU  
Dr. Öğr. Üyesi Rahime Özlem ÖZTOPUZ  
Dr. Öğr. Üyesi Meltem İÇKİN GÜLEN  
Dr. Öğr. Üyesi Özkan OKUR  
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKYÜREK  
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Haydar ERTEKİN  
Dr. Öğr. Üyesi Şefika KÖRPİNAR  
Dr. Öğr. Üyesi Serpil ŞAHİN  
Dr. Öğr. Üyesi Özgül OCAK  
Dr. Öğr. Üyesi Şenay Bengin ERTEM  
Dr. Öğr. Üyesi Tolgahan KURU  
Dr. Öğr. Üyesi Erkan TEZCAN  
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan AKDUR  
Dr. Öğr. Üyesi Turgay ÇOKYAMAN  
Dr. Öğr. Üyesi Sonay OĞUZ  
Dr. Öğr. Üyesi Hülya ERTEKİN  
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BEYAZİT  
Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇAĞLAR ÇİL  
Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN  
Dr. Öğr. Üyesi Çetin TORAMAN  
Öğr. Gör. Dr. Levent ELEVİLİ

[Belge Doğrulamak İçin: https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index](https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index) adresinden ADF3P9T kodu girerek belgeyi doğrulayabilirsiniz.

Adres : 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÇANAKKALE

e-posta : nuralmadak@comu.edu.tr

Bilgi İçin İrtibat : Nural Madak - Bilgisayar İşletmeni

Telefon :  
Belgegeçer No :  
İnternet Adresi :



**ÇANAKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**PROGRAM GELİŞTİRME**  
**ÇALIŞTAYI**

**Tarih:** 6-7 Aralık 2019

**Yer:** Dekanlık Binası Konferans Salonu

**Katılımcılar**

- Başkoordinatör
- Dönem Koordinatörleri
- Ders Kurulu Başkanları
- Eğitim Sorumluları
- İlgili Anabilim Dalı Temsilcileri
- Tıp Eğitimi AD

**İçerik**

2020-2021 Eğitim Programı geliştirme çalışmaları kapsamında tüm dönemleri içerecek bir çalıştayın gerçekleştirilmesi.

**Amaç**

Çalıştayın amacı; 2020-2021 Eğitim Programı bir bütün halinde değerlendirmek, geliştirmesine yönelik çalışmaların yapılması. Bu amaç ve içerik doğrultusunda yapılacak çalışmalar;

1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinin (ÇOMÜTF) genel amaçları (**Ek 1**), dönemler, ders kurulları/stajların öğrenim amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi (Öğrenim hedefi, içerik, eğitim yöntemi, ölçme ve değerlendirme tutarlılığı yönünden matrislerin incelenmesi) (**Ek 2**)
2. Yatayda dönemler içinde yer alan ders kurullarının ve birbirine yakın içerikleri öğreten anabilim dallarının *öğrenim hedeflerini birbirini kapsayıp kapsamadığı, binişiklik, mükerrer konuları anlatıp anlatmama yönünden incelenmesi* (**Ek 3 ve Ek 4**)
3. Yatayda dönemler içinde yer alan stajların (özellikle birbirine yakın içerikleri öğreten) *öğrenim hedeflerini birbirini kapsayıp kapsamadığı, binişiklik, mükerrer konuları anlatıp anlatmama yönünden incelenmesi* (**Ek 3 ve Ek 5**)
4. Dikeyde dönemler içinde yer alan ve birbirine yakın içerikleri öğreten anabilim dallarının dikey entegrasyon ve sarmal program tasarımı anlayışına uygunluk bakımından *öğrenim hedeflerini birbirini kapsayıp kapsamadığı, binişiklik, öğrenim hedeflerinin genişleyerek kümülatif artışı sağlama ilkesi bakımından incelenmesi* (**Ek 3, Ek 4 ve Ek 5**)
5. Yatay ve dikey entegrasyon önerilerinin sunulması (**Ek 6**)
6. Eğitim programında *öğrenci merkezli eğitim yöntem ve teknikleri ile öğrenci gelişimine yönelik (formatif) değerlendirmeye* daha fazla yer verilmesini sağlayacak önerilerin sunulması

Not: Eklerden 4-5-6 Çalıştay sırasında dağıtılacaktır.

**EK LİSTESİ**

**EK 1:** ÇOMÜTF Mezunlarının Yeterlik ve Yetkinlikleri

**EK 2:** 2019-2020 dönem I, II ve III öğrenim hedefleri, içerik, eğitim yöntemi, ölçme ve değerlendirme tablolarını gösterir eğitim programları (ÇOMÜTF Web Sayfasında Mevcuttur)

**EK 3:** UÇEP 2020 (mail ile gönderilecek)

**EK 4:** Dönemlerin ders kurullarının ve kurullar içerisinde yer alan anabilim dallarının öğrenim hedeflerini gösterir listeler (Tıp Eğitimi AD tarafından hazırlanan)

**EK 5:** Dönemler içinde yer alan stajların (özellikle birbirine yakın içerikleri öğreten) öğrenim hedeflerini gösterir listeler (Tıp Eğitimi AD tarafından hazırlanan)

**EK 6:** Entegrasyon Öneri Formu

## ÇALIŞTAY PROGRAMI

| Saat        | 6 Aralık 2019   | 7 Aralık 2019  |   |
|-------------|---|--|---|
| 09.30-10.30 | <p><b><u>OTURUM 1</u></b><br/> <b>(Toplu Oturum)</b><br/>           Çalıştay programının ve hedeflerinin tanıtımı ve grupların oluşturması ve çalışma yöntemini tanıtılması</p>   | <p><b><u>OTURUM 5</u></b><br/> <b>(Dönem I, II, III, IV, V ve VI Yakın Anabilim Dalları İçinde)</b><br/>           2019-2020 Eğitim Programları dikey yapılanmasında yakın içerikleri öğreten anabilim dallarının öğrenim hedefi tekrarlarını ve genişleyerek artışını incelemesi (Ek 3, Ek 4 ve Ek 5)</p> |   |
| 11.00-12.00 | <p><b><u>OTURUM 2</u></b><br/> <b>(Dönemler Kendi İçinde)</b><br/>           Eğitim programı matrislerinin 2019-2020 gözden geçirilmesi (Ek 1 ve Ek 2)</p>  | <p><b><u>OTURUM 6</u></b><br/> <b>(Dönem I, II, III, IV, V ve VI Yakın Anabilim Dalları İçinde)</b><br/>           2019-2020 Eğitim Programları dikey yapılanmasında yakın içerikleri öğreten anabilim dallarının öğrenim hedefi tekrarlarını ve genişleyerek artışını incelemesi (Ek 3, Ek 4 ve Ek 5)</p> |   |
| 12.01-13.30 | Öğlen Arası   | Öğlen Arası  |   |
| 13.31-14.30 | <p><b><u>OTURUM 3</u></b><br/> <b>(Dönem I, II ve III Kendi İçinde)</b><br/>           2019-2020 Eğitim Programları içinde dönemler, dönemler içindeki ders kurulları ve yakın içerikleri öğreten anabilim dallarının öğrenim hedefi tekrarlarını incelemesi (Ek 3 ve Ek 4)</p> | <p><b><u>OTURUM 3</u></b><br/> <b>(Stajlar Kendi İçinde)</b><br/>           2019-2020 Eğitim Programları içinde dönemler içinde yer alan stajların (özellikle birbirine yakın anabilim dallarının) öğrenim hedeflerinin gözden geçirilmesi, tekrarların, örtüşmelerin incelemesi (Ek 3 ve Ek 5)</p>        | <p><b><u>OTURUM 7</u></b><br/> <b>(Toplu Oturum)</b><br/>           Yatay ve dikey entegrasyon önerilerinin sunulması (Ek 6)</p>  |
| 15.00-17.00 | <p><b><u>OTURUM 4</u></b><br/> <b>(Dönem I, II ve III Kendi İçinde)</b><br/>           2019-2020 Eğitim Programları içinde dönemler, dönemler içindeki ders kurulları ve yakın içerikleri öğreten anabilim dallarının öğrenim hedefi tekrarlarını incelemesi (Ek 3 ve Ek 4)</p> | <p><b><u>OTURUM 4</u></b><br/> <b>(Stajlar Kendi İçinde)</b><br/>           2019-2020 Eğitim Programları içinde dönemler içinde yer alan stajların (özellikle birbirine yakın anabilim dallarının) öğrenim hedeflerinin gözden geçirilmesi, tekrarların, örtüşmelerin incelemesi (Ek 3 ve Ek 5)</p>        | <p><b><u>OTURUM 7</u></b><br/> <b>(Toplu Oturum)</b><br/>           Öğrenci merkezli eğitim yöntem ve teknikleri ile öğrenci gelişimine yönelik (formatif) değerlendirmeye daha fazla yer verilmesini sağlayacak önerilerin</p> |

## EKLER

### Ek 6 : Entegrasyon Öneri Formu

**Dönem-Ders Kurulu/Staj:**

**Dönem- Ders Kurulu/Staja Katkı Sağlayan Anabilim/Bilim Dalları**

| <b>ANABİLİM/BİLİM DALLARI</b>  | <b>KATKI İÇERİĞİ</b> |
|--|----------------------|
| <b>A. TEMEL BİLİMLER</b>   |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
| <b>B. KLİNİK BİLİMLER</b>  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
| <b>C. DAVRANIŞ/SOSYAL BİLİMLER (Psikoloji, Sosyoloji, Antropoloji, Sağlık Yönetimi vb)</b> |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |



T.C.  
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : 30566003-104.02.02.01-E.1900169260  
Konu : 2020-2021 Eğitim Öğretim  
Programı

ÇOK İVEDİ  
20/11/2019

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz eğitim müfredatının 2020-2021 döneminde uygulanacak şeklinin planlaması çalışmalarına başlanılmış olup mevcut eğitim programının tümüne <http://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi.html> adresinden ulaşmak mümkündür. Bölümünüz Anabilim Dallarının eğitim müfredatımız üzerindeki değerlendirmeleri ve varsa değişiklik önerilerinin Başkoordinatörlüğe sunulmak üzere 3 Aralık 2019 tarihine kadar Dekanlığımıza bildirilmesi hususunda, Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

*e-imzalıdır*

Prof. Dr. Tamer DEMİR  
Dekan

DAĞITIM LİSTESİ

Gereği:  
Temel Tıp Bilimleri Bölümü  
Dahili Tıp Bilimleri Bölümü  
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü

Bilgi:  
Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu  
Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Melek AYTUĞ  
KOŞAN

[Belge Doğrulamak İçin: https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index](https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index) adresinden U3HFEHF kodu girerek belgeyi doğrulayabilirsiniz.

Adres : 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÇANAKKALE

e-posta : [nuralmadak@comu.edu.tr](mailto:nuralmadak@comu.edu.tr)

Bilgi İçin İrtibat : Nural Madak - Bilgisayar İşletmeni

Telefon :  
Belgegeçer No :  
İnternet Adresi :







T.C.  
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : 30566003-105.01.08-E.2000059273  
Konu : Program Çalıştayı Doğrultusunda  
Ders Programlarında  
Gerçekleştirilen Değişikliklerin  
Raporlanması

16/04/2020

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun 10.12.2019 tarihli ve 30566003-100-  
E.1900178495 sayılı yazısı.

6-7 Aralık 2019 tarihlerinde gerçekleşen Eğitim Programı Çalıştayı sonucunda ortaya çıkan raporlar doğrultusunda koordinatörü olduğunuz ilgili dönemin 2020-2021 Eğitim Programına yansıtılan değişiklikleri gösterir bir raporu 30 Nisan tarihine kadar iletmeniz hususunda;

Gereği için bilgilerinizi rica ederim.

*e-imzalıdır*

Prof. Dr. Tamer DEMİR  
Dekan

DAĞITIM LİSTESİ

Prof. Dr. Fatma SILAN  
Prof. Dr. Aysel GÜVEN BAĞLA  
Prof. Dr. Coşkun BAKAR  
Doç. Dr. Hakan AYLANÇ  
Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK  
Dr. Öğr. Üyesi Serkan BAKIRDÖĞEN  
Tıp Fakültesi  
Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu

Belge Doğrulamak İçin: <https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index> adresinden APF4D4T kodu girerek belgeyi doğrulayabilirsiniz.

Adres : 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÇANAKKALE

e-posta : monuryurdal@comu.edu.tr

Bilgi İçin İrtibat : Mustafa Onur Yurdal - Sekreter

Telefon : (0 286) 2180018 - 2223

Belgegeçer No :

İnternet Adresi :





04/05/2020

## TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Dönem 1 ders programında çalıştay sonrası yapılan değişiklikler ve belgeler ilişikte bulunmaktadır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

*e-imzalıdır*

Prof. Dr. Fatma SILAN  
Dönem 1 Koordinatörü

Ek:

- 1- Dönem 1 ders programında çalıştay sonrası yapılan değişiklikler (1)
- 2- dönem 1 2019-21 karşılaştırmalı
- 3- Donem I Calistay 05.12.19 Sabah Oturumu

22/04/2020



TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 16.04.2020 tarihli ve 30566003-105.01.08-E.2000059273 sayılı yazınız.

6-7 Aralık 2019 tarihlerinde gerçekleşen Eğitim Programı Çalıştayı sonucunda ortaya çıkan raporlar doğrultusunda Dönem 2 koordinatörü olduğum ilgili dönemin 2020-2021 Eğitim Programına yansıtılan değişiklikleri gösterir bir raporu ekte gönderiyorum.  
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

*e-imzalıdır*

Prof. Dr. Aysel GÜVEN BAĞLA  
Dönem 2 Koordinatörü

Ek:

- 1- Dönem 2 2020-21 RAPOR Çalıştay 22 Nisan 2020
- 2- imza sirkusu
- 3- imza sirkusu



## TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

### TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA 2020-2021 DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME, ÇALIŞTAY ve GELİŞTİRME RAPORU

6-7 Aralık 2019 tarihinde gerçekleştirdiğimiz Tıp Fakültesi 2020-2021 Program Geliştirme Çalıştayında eğitim başkoordinatörü, dönem koordinatörleri, staj sorumlusu öğretim üyelerinin hemen tamamının ve öğrenci temsilcilerinin katılımı ile 2020-2021 ders programının hazırlıkları yapılmıştır. Bu bağlamda 2020 UÇEP programı temel alınarak, programlar baştan sona değerlendirilmiştir. Bazı başlıkların panel ya da ortak toplantı şeklinde ortak anlatılması, bazı ortak anlatılan derslerin ilgili branşlar tarafından değerlendirilerek duplikasyonun engellenmesi planlanmıştır. Ortak dersi olan stajlar birbirleri ile öğrenci temsilcilerinin de katılımı ile üçlü-dörtlü toplantılar yapmışlardır.

Bu toplantılar esnasında dönem 5'in temel problemi olan süre sorunu üzerinde durulmuştur. Sadeleştirilen dersler sonrasında ortaya konulan ders içerikleri değerlendirilerek, F.T.R., K.B.B. ve Enfeksiyon hastalıkları stajlarının 3 haftalık olan sürelerini 2 haftaya indirilmesi talep edilmiştir. Staj sorumluları kendi anabilim dallarında görüşerek, K.B.B ve F.T.R. stajı olumlu dönüş yapmıştır. Böylelikle 2 haftalık boşluk oluşturulmuştur. Uzun süredir 5. Sınıfta ders anlatmayı talep eden, UÇEP'te de mevcut olan Akılcı İlaç dersinin 1 haftalık staj olarak eklenmesine karar verilmiştir. Diğer 1 haftalık boşluk ise özellikle TEBDAD önerileri doğrultusunda seçmeli staj olarak planlanmıştır.

Ders içeriklerinde UÇEP önerileri doğrultusunda sadeleştirme, birleştirme yapılan ders başlıklarına göre her staj sorumlusu programını hazırlamış ve güncel program askıda önerilere sunulmuştur. Önceki 16 stajın ve bu sene eklenen Akılcı ilaç stajının 2020- programları mevcuttur. Ancak seçmeli derslerin hangileri olacağı ve ders programları ile ilgili hazırlıklar sürmektedir. 2020-2021 Dönem 5 programında yapılan temel değişiklikler ve güncellemeler şu şekilde sıralanabilir:

1. Ortak başlıklarda ders anlatan tüm stajlarda duplikasyon önlenerek sadeleştirmeye gidilmiştir.
2. Üç haftalık eğitim süresi olan F.T.R. ve K.B.B. stajlarının süresi 2 haftaya düşürülmüştür.
3. Boşalan 2 hafta; 1 haftalık akılcı ilaç kullanımı ve seçmeli staj olarak planlanmıştır.
4. Dönem 4'de Kadın Doğum stajında, Dönem 5'de Üroloji, Enfeksiyon Hast. ve Dermatoloji stajlarında anlatılan 'Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar' konusunun; dönem 4'de Kadın Doğum stajında çoklu toplantı şeklinde anlatılmasına karar verilmiş ve bu şekilde planlaması yapılmıştır.

30.04.2020

Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK (Dönem V koordinatörü)

EKLER

1. 2020-2021 Dönem 5 rotasyon tablosu
2. 2020-2021 Dönem 5 akademik takvim

*e-imzalıdır*

Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK  
Dönem 5 Koordinatörü

Ek:

- 1- D5 Rotasyon 3
- 2- 2020- 2021 EĞİTİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

Tıp Fakültesi Dekanlığına

Dönem 1 Ders Programında, Program Geliştirme Çalıştayı sonrası yapılan değişiklikler:

30.04.2020

Çalıştayda alınan “ **teorik öğrenmelerin azaltılması**” kararı nedeniyle Dönem 1 toplam ders saati 523 ten 423 e indirilmiştir.

Anatomi Ders saati 73+28 den 55+28 (Teorik+Pratik) e indirilmiştir.

Bilimsel araştırma Ders saati 8+10 dan 6+4 e indirilmiştir.

Biyokimya ders saati 61+5 ten 38+3 e indirilmiştir.

Halk Sağlığı ders saati 10 dan 6 ya indirilmiştir.

Histoloji 44+20 den 42+12 ye indirilmiştir.

Tıbbi Biyoloji dersleri 38+3 ten 24+3 e indirilmiştir.

Tıbbi Genetik Dersleri teorik 51 den 27 ye indirilmiş, teorikler ağırlıklı olarak 2 . ders kurulunda uygulamalar 3. Ders kurulunda toplanmış, Dekanlığımızca temin edilen sarf malzemeleri sayesinde uygulama içerikleri zenginleştiril ve öğrenci merkezliliğin artırılması hedefine uygun olarak öğrencilerimizin küçük gurup çalışmaları ile bizzat yapabilecekleri şekilde planlanmıştır.

Ders saatleri azaltılırken öncelikle çalıştayda belirtilen mükerrer/ortak derslerin tek anabilim dalı tarafından işlenmesi , ayrıca 2 saatlik teorik derslerin bazılarının 1 e düşürülmesi veya yakın konuların birleştirilerek işlenmesi yoluna gidilmiştir.

Biyokimya, Fizyoloji ve Tıbbi Biyoloji Anabilim dallarınca geçmişte ayrı ayrı gerçekleştirilen laboratuvar tanıtımı dersi, ortak uygulama olarak gerçekleştirilecektir. Yine geçmişte farklı anabilim dallarınca mükerrer olarak işlenen Su konusu çalıştay kararlarına uygun olarak kurul 2 ye panel olarak eklenmiştir.

Tıbbi Biyoloji dersleri Anabilim dalı Başkanının talebi ile kurul 2 ve 3 te toplanmıştır, son komitelerdeki konular ileri konular olduğundan eğitim komisyonu kararı ile seçmeli ders kapsamına alınmak üzere Dönem 1 programından çıkarılmıştır

Panel sayıları arttırılmıştır. D1K1 e sigaranın zararları ve alkol bağımlılığı başlıklı iki panel eklenmiş olup, öğrencilere örnek olmak üzere bu panellerin ders kurulu başkanı yöneticiliğinde ilgili hocalar tarafından sunulacak şekilde gerçekleştirilmesi; sonraki kurullara da birisinin konusu tarafımızdan belirlenen, diğerinin konusunu ise öğrencilerimizin kendilerinin belirleyeceği olmak üzere her ders kurulunda iki panel yapılması planlanmıştır.

Saygılarımla arz ederim

Prof Dr Fatma SILAN

Dönem 1 Koordinatörü

## DÖNEM I ÇATIŞTAY BİLDİRGESİ

Öğrenci merkezliliğin artırılması, teorik öğrenmelerin azaltılıp, uygulamanın artırılması adına;

- Laboratuvar, fiziksel olanaklar ve altyapının geliştirilmesi
- Laboratuvar aletleri ve sarf malzemenin tüm öğrencilerin küçük grup çalışmaları yapmalarına olanak sağlayacağı şekilde karşılanması
- Öğrencilere paneller, olgu sunumları yanında poster sunumları yaptırılabilmesi için poster sunum salonu sağlanması gerekmektedir.

Öğrencilerden alınan dönütler doğrultusunda panellerin öğretimde kullanılmasının yararı gözlenmiştir. Panellerin kurullarda birden fazla yapılması uygun görülmüştür. Teorik işlenen bazı konuların paneller altında gündeme alınması ve aktif öğretim tekniğine geçilmesi gerekmektedir.

Öğrencilerin sunum yapmalarına dayalı etkinliklerin yapılandırılmasının yararlı olacağı düşünülmüştür.

Biyokimya ve biyofizikteki makromolekül konusu mükerrer, incelenmelidir.

Biyokimyaya giriş dersinin adı ile ders hedeflerinde uyum sorunu görülmüştür. İncelenmesi gerekmektedir.

Su konusunun ilgili anabilim dalları tarafından panel olarak işlenmesi uygundur.

Biyofizik anabilim dalından hemoglobin ve mizogloblin konusu çıkarılacaktır. Biyokimyada hemogloblinin yapısı ve sentezi fizyoloji ile görüşün.

Hücre zarından taşınma ve ilgili konular tıbbi biyoloji ve fizyolojide ortaktır. İki anabilim dalının görüşmesi uygundur.

Hücre içi ve dışı sıvılarla ilgili konular tıbbi biyoloji ve fizyolojide ortaktır. İki anabilim dalının görüşmesi uygundur.

Fizyolojide ısı düzenlenmesi dönem I ve II kendi arasında görüşerek netleştirecek.

Mikroskop için kullanım rehberlerinin hazırlanması gerekmektedir.

Histolojiden "Nöronların sinapslarını ve çeşitlerini sayabilmeli" hedefi çıkarılabilir.

Tıbbi biyolojide "Hücrenin genel özellikleri ve yapısı, Hücrenin İnceleme Yöntemleri, Hücrenin Mikroskopik ve Moleküler Düzeyde İncelenmesi" konusu içerisinde "Hücrenin İnceleme Yöntemleri, Hücrenin Mikroskopik ve Moleküler Düzeyde İncelenmesi" konuları aynı şeyleri anlatmaktadır ve içeriği ayırdır.

Tıbbi biyoloji üç kuruldaydı, altı kurula çıkmasından öğrenciler memnundur. Anatomi dersinin üç kuruldan altı kurula yayılması öğrenci avantajına olacaktır. Öğrenciler sınav sonunda yapılan kurul değerlendirmesinde soruları değerlendirirken soru ve yanında öğrenim hedefinin birlikte öğrencilere ilan edilmesi gerektiği öğrenciler tarafından düşünülmektedir. Tüm pratik sınavlarda cevap anahtarlarının ilan edilmesi gerekmektedir. Temel mesleki becerilerin işlenmesinden çok memnun öğrenciler. Arttırılmasını talep ediyoruz.



Tıbbi genetik ve tıbbi biyoloji anabilim dalının "DNA izolasyonu" konusunu mükerrer olmasını değerlendirmesi gerekmektedir.

Tıbbi biyokimya anabilim dalında "Nükleik Asitler 1-2" çıkarılacak

Biyofizik'te Biyofiziğe Giriş ve Temel Kavramlar dersinin ismi Moleküler Hiyerarşi ve Temel Kavramlar olarak değişmesi gerekiyor.

Biyofizik'te Yaşam ortamı olarak su ve suyun fiziksel özellikleri dersi ortak işlenen diğer derslerle birlikte panel olarak değerlendirilmesi

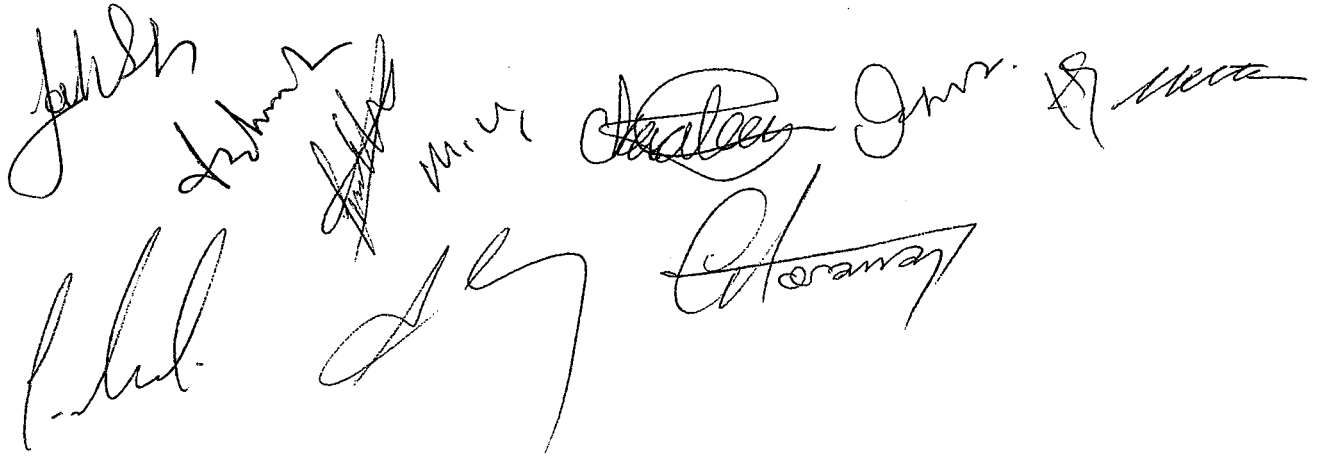
Biyofizik'te pH kavramı ve tampon sistemler dersi çıkarılıp Akışkanlar dersi konulacak.

Biyokimya'da Biyokimyaya Giriş ve Biyomoleküller yerine "Tıbbi Organik Biyokimya" gelmesi ve öğrenim hedefinin düzenlenmesi.

Biyofizik'te Proteinler ve Biyolojik önemi ve Hemoglobin ve Myoglobin örneğinde biyomoleküllerin yapı işlev ilişkileri, Biyoelektrik sinyaller, dersi çıkarılacak.

Biyofizik'te "Biyoelektrik ölçüm ve gözlem" ve "Klinikte biyoelektrik potansiyeller", "radyasyonun tıpta kullanımları" dersi işlenecektir.

Biyokimya'da Biyoenerjetik ve Yüksek enerjili fosfat Bileşikleri dersinin ismi "Yüksek enerjili fosfat Bileşikleri" olarak değişecek



**TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA,  
TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM BAŞKOORDİNATÖRLÜĞÜNE,  
2020-2021 DÖNEM II PROGRAM DEĞERLENDİRME,  
ÇALIŞTAY ve GELİŞTİRME RAPORU**

2020-2021 Eğitim öğretim yılına hazırlık ve ders programlarının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için 6-7 Aralık 2019 tarihleri arasında program değerlendirme çalıştay yapılarak, çalıştaya katılan öğretim üyeleri ve öğrenci temsilci görüşleri de göz önüne alınarak birlikte bazı kararlar alınmıştır. Çalıştay sonrasında 6 Ocak 2020 tarihinde Dönem 2 de dersi olan tüm anabilim dalları ve tüm öğretim üyeleri de davet edilerek 2020-2021 Dönem 2 için eğitim programı çalıştayında alınan kararlar ve dönem 2 ders programı tek tek öğretim üyelerinin görüşüne sunulmuştur.

Kurul sorumlusu öğretim üyeleri ve dönem 2 de dersi olan tüm Anabilim Dallarının öğretim üyeleri, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı Prof. Dr. Alper Akçalı katılımı ile ara ara toplantılar yapılmıştır (imza sirküsü ektedir). Yapılan toplantılarla öncelikle Kurullar tek tek değerlendirilmiş ve kurulda yeri olmayacağı düşünülen dersler ( kurul genel amaç ve hedefine uygun olmayan ) ilgili öğretim üyeleri ile konuşularak ilgili kurullara aktarılmıştır. Duplikasyonlar olduğu düşünülen derslerin öğrenim hedefleri karşılaştırılmış ve ilgili öğretim üyesi ile görüşülerek kararlar alınmış ve düzenlemeler yapılmaya çalışılmıştır. Kurullarda öğrenciler için serbest çalışma saatleri eklenmiştir. Temel mesleki becerilerle ilgili olarak UÇEP ile uygunlukları kontrol edilerek her kurul için uygun olması gerektiği düşünülen Temel Mesleki Beceriler belirlenmiştir. 2020-2021 yılı dönem 2 için TMB komisyonundan gelen program 2020-2021 programında işlenmiştir. Bu toplantılarda ve çalıştayda alınan kararlar hep birlikte tartışılarak ek kararlar da alınarak program sonlandırılmıştır. Tarafımdan 20 Ocak 2020 tarihinde Kurul sorumluları öğretim üyelerimize akademik takvim (Dönem 2 -2020-2021) gönderilmiştir ve Kurul sorumlusu öğretim üyelerimiz tüm bu kararlar doğrultusunda çalışmalarına başlamışlar ve web de yayınlanmak üzere son halleri 11 Mart 2020 tarihinde teslim edilmiştir. Dönem 2 tüm kurullarda TMB öğrenim hedefleri eklendi TMB ve panellerde görevli öğretim üyelerinin isimleri programın ilk sayfasında yazılarak belirtildi. Dönem 2 tüm programı web de yayınlanmış ve tüm öğretim üyelerinin görüşüne sunulmuştur. Çalıştay ve sonrasında dönem 2 koordinatörlüğünün yaptığı toplantıda alınan kararlar kurul kurul aşağıda belirtilmiştir ve bu kararlar, kurul sorumlusu öğretim üyelerimiz tarafından uygulanmıştır.

**2020-2021 DÖNEM 2 Eğitim Programı; Çalıştay ve toplantılarda alınan kararlar:**

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi istenmiş ve “Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi” ile ilgili olarak öğrenim hedeflerinin nasıl yazılması gerektiği ile ilgili Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tüm hocalarımıza örnek bilgi gönderilmiştir.

**Kurul 1**

Kurul 1 çok rahat ve boş ders saatlerinin olduğu bir kurul olması nedeniyle öğrencilerin isteği ve öğretim üyelerimizin de uygun görüşü ile 1 hafta kısaltılmış, eğitim dönemi 1 hafta sonra başlayacak şekilde düzenlenmiştir.

- *Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi*
- *Panel konu değişimi uygun olabilir -Klinik kardiyojji*
- *Kurul bir hafta geç başlatılabilir ve kurul 1 hafta kısaltılabilir (Program 1 hafta geç başlayacak )*
- *Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması ( tabloda 1 saat soru olduğu belirtilecek )*
- *Teorik ve pratik ders saat sayıları kontrol edilerek yanlışlık varsa tabloda düzeltilecek .*

- TMB olarak “Sterilizasyon, Dezenfeksiyon Antisepsi ve Dekontaminasyon (Temel Hekimlik uygulamaları- D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler- 4 yeterli derecesi)” eklenmesi ( TMB komisyonuna soruldu 1. Kurula aktarılacak )(TMB olarak “Sterilizasyon, Dezenfeksiyon Antisepsi ve Dekontaminasyon) Fakat yapılabirliği ile çalışma halen devam ediyor.

#### **Kurul 2**

- Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi
- Mikrobiyolojide “ASYE, Balgam ve mycobacteriumlar” konulu MIK-01 ve ÖİK-02 iki saatlik uygulama ile “Kan ve doku protozoonları inceleme yöntemleri ve giemsa boyama” konulu MIKU-03 ve MIKU-04 iki saatlik uygulama dersinin programdan kaldırılması
- Biyokimyadan “Elektroforez” dersinin kaldırılması, 2 saatlik “Porfirinler ve Hem Sentezi” dersinin 1 saate indirilmesi
- TMB-Örnek Toplama dersinin TMB’ler içinde ilk sıraya alınması ( **uygulama kaldırılacak** ) örnek toplama teorik dersi kalacak.
- Fizyolojide FIZ-U7- 8-9 ve 10 uygulama derslerinin “Pıhtılaşma zamanı, Kanama Zamanı” dersleri şeklinde birleştirip 2 ders saati şeklinde işlenmesi, HB tayininin kaldırılması. Histoloji ve Anatomi ile dönüşümlü olarak pratiklerin yapılabir şekilde düzenlenmesi
- FIZ-U11 ve FIZU12 Solunum fonksiyon testi uygulama dersi kaldırılacak (Göğüs AD. ile görüşüldü, yapılabilmesi uygun olmadığı kararı alındı..
- Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması ( son iki haftada ve teorik derslerin arasında olmalı) tabloda 1 saat soru olduğu belirtilecek.)
- Teorik ve pratik ders saat sayıları kontrol edilerek yanlışlık varsa tabloda düzeltilecek .

#### **Kurul 3**

- Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi
- Mikrobiyoloji dersinin MIK-U09 ve MIK-U10 “Helmintler” konulu 2 saatlik uygulama dersinin programdan kaldırılması
- Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması (tabloda 1 saat soru olduğu belirtilecek, teorik derslerin arasına koyulacak. Son iki haftada yer alacak.)
- Fizyoloji ve biyokimya metabolizma konusu kontrol edilecek çakışan konular çıkarılacak.
- Teorik ve pratik ders saat sayıları kontrol edilerek yanlışlık varsa tabloda düzeltilecek .

#### **Kurul 4**

- Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi
- Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması (tabloda 1 saat soru olduğu belirtilecek, teorik derslerin arasına koyulacak. Son iki haftada yer alacak.)
- Teorik ve pratik ders saat sayıları kontrol edilerek yanlışlık varsa tabloda düzeltilecek .

#### **Kurul 5**

- Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi
- Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması (tabloda 1 saat soru olduğu belirtilecek, teorik derslerin arasına koyulacak. Son iki haftada yer alacak.)
- Hakan Türkön adına olan derslerin Dilek Ülker Çakır adına yazılması
- Kurul programı ilk sayfasında dersi veren öğretim üyelerinden Hilal Şehitoğlu’nun isminin kaldırılması
- Teorik ve pratik ders saat sayıları kontrol edilerek yanlışlık varsa tabloda düzeltilecek .

#### **Kurul 6**

- Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

- *Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması (tabloda 1 saat soru olduğu belirtilecek, teorik derslerin arasına koyulacak. Son iki haftada yer alacak.)*
- *Fizyolojide program önce üriner sistem sonra genital sistemle devam etmesi. Mikrobiyoloji önce üriner sist sonra genital sist uygulaması olacak*
- *Panel 1. üreme sağlığı ve aile planlaması ( eski panel kalacak)*
- *Panel 2. EKLENECEK konusu: üriner sist. Sıvı elektrolit dengesi ile ilişkili bir panel olması önerilir.*
- *Teorik ve pratik ders saat sayıları kontrol edilerek yanlışlık varsa tabloda düzeltilecek .*
- *Dönem 2 Kurul 6 da Mesleki Beceri olarak uygulanan İntramusküler Beceri eğitimi Bu seneden itibaren Dönem 1 lere uygulanmaktadır. O nedenle TMB İntramusküler beceri eğitimi çıkarılacak.*

#### **Kurul 7**

- *Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi*
- *Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması ( Tabloda 1 saat soru olduğu belirtilecek, teorik derslerin arasına koyulacak. Son iki haftada yer alacak.)*
- *Makale Tarama 2 saat eklenmesi ( 8 saat olacak şekilde programa eklenmesi)*
- *Tıp eğitimi anabilim dalının dersleri (bilimsel araştırma) ( 8 saat uygulama azaltılacak )*
- *Teorik ve pratik ders saat sayıları kontrol edilerek yanlışlık varsa tabloda düzeltilecek .*

Kurul 7 ye 6 saat teorik ve 4 saat uygulama olmak üzere istatistik dersi eklendi.

İstatistik Anabilim Dalı Dönem 1 ve 3 de dersleri olduğunu sürekliliğin sağlanması için dönem 2 ye ders koymak istediklerini belirttiler ve kurul 7 de bilimsel araştırma ile ilgili derslere paralel olarak istatistik dersinin olmasının eğitimi destekleyeceğinden 10 saat istatistik dersi eklenmiştir.

Kurul 5 Nöroendokrin II kuruluna 2. Panel eklenmesinin uygun olacağı ve diyabet konulu bir panel daha eklenerek öğrencilerin klinik olgularla daha çok karşılaşması sağlanmaya çalışılmıştır. Kurul 5 ve 6 ye paneller ilave edildi. Kurul 5 ve 6 de 2 şer panel olmak üzere düzenlendi.

1-20 Nisan ayı içinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Dr. Öğretim Üyesi Çetin Toraman tarafından Tıp Eğitimi AD olarak çalıştay sonrası düzenleme yapılan programlara bakıp dönüt vermeye başladı ve ilgili kurul sorumlularına bildirildi. Kurul I, II, III, IV, V, VI, VII incelendi. Ölçme ve değerlendirme yaparken öğrenim hedefine uygun soru yazımının takibinin kolaylaşması için öğrenim hedeflerine D2.K1.1 gibi kodlar atandı. Panellerle ilgili kurul sınavında soru sorulması düşünüldüğü için panele ait de bir öğrenim hedefi eklendi. Bunların dışında öğrenim hedeflerinde yine bazı sorunlar görmek mümkün olabileceği düşünülerek kurul sorumlusu öğretim üyelerimize, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Dr. Öğretim Üyesi Çetin Toraman tarafından dönütler gönderildi. Kurul sorumlusu öğretim üyelerimizin geri dönüşleri doğrultusunda 2020-2021 Dönem 2 ders programı son halini alacaktır.

Dönem 1 ve 3. ün sınav tarihleri belli olduğunda sınıfların sınav tarihlerinde uygunluğunun sağlanması için o tarihler programda tekrar gözden geçirilerek sınav salonlarının uygunluğu sağlanacaktır.

22.04.2020

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Aysel GÜVEN BAĞLA  
Dönem II Koordinatörü

### Kurul 1

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Panel konu değişimi uygun olabilir -Klinik kardiyoloji

Kurul ya bir hafta geç başlatılabilir ya da bir haftası ikinci kurula aktarılabilir

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

### Kurul 2

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Mikrobiyolojide "ASYE, Balgam ve mycobacteriumlar" konulu MIK-01 ve ÖİK-02 iki saatlik uygulama ile "Kan ve doku protozoonları inceleme yöntemleri ve giemsa boyama" konulu MIKU-03 ve MIKU-04 iki saatlik uygulama dersinin programdan kaldırılması

Biyokimyadan "Elektroforez" dersinin kaldırılması, 2 saatlik "Porfirinler ve Hem Sentezi" dersinin 1 saate indirilmesi

TMB-Örnek Toplama dersinin TMB'ler içinde ilk sıraya alınması

Fizyolojide FIZ-U7- 8-9 ve 10 uygulama derslerinin "Pıhtılaşma zamanı, Kanama Zamanı" dersleri şeklinde birleştirip 2 ders saati şeklinde işlenmesi, HB tayininin kaldırılması. Histoloji ve Anatomi ile dönüşümlü olarak pratiklerin yapılabilir şekilde düzenlenmesi

FIZ-U11 ve FIZU12 Solunum fonksiyon testi uygulama dersi kaldırılacak

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

TMB olarak "Sterilizasyon, Dezenfeksiyon Antisepsi ve Dekontaminasyon (Temel Hekimlik uygulamaları- D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler- 4 yeterlik derecesi)" eklenmesi

### Kurul 3

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Mikrobiyoloji dersinin MIK-U09 ve MIK-U10 "Helmintler" konulu 2 saatlik uygulama dersinin programdan kaldırılması

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

BK-5, BK,6 ve BK-7(Alkol metabolizması- Bilirubin metabolizması) derslerini anlatacak olan Hilal Şehitoğlu'na yazılması

### Kurul 4

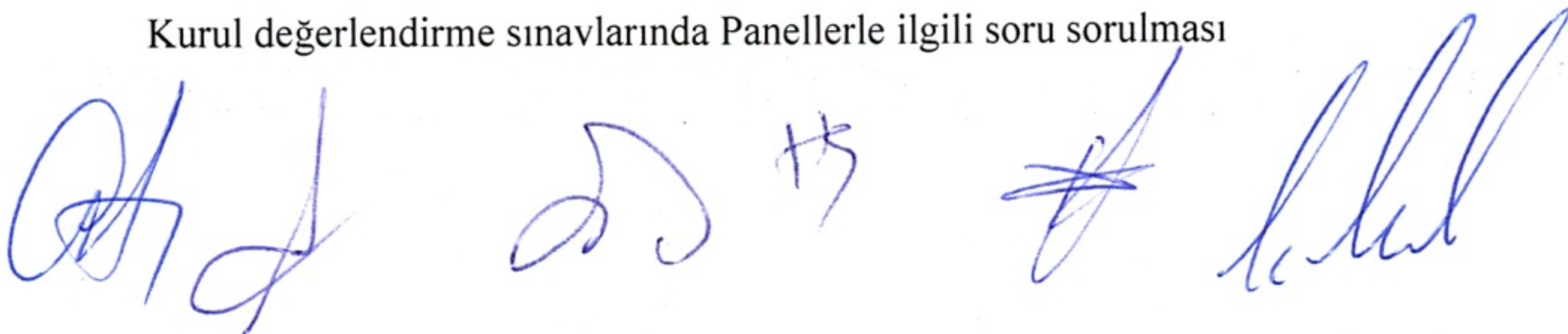
Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

### Kurul 5

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması



### Kurul 1

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Panel konu değişimi uygun olabilir -Klinik kardiyoloji

Kurul ya bir hafta geç başlatılabilir ya da bir haftası ikinci kurula aktarılabilir

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

### Kurul 2

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Mikrobiyolojide "ASYE, Balgam ve mycobacteriumlar" konulu MIK-01 ve ÖİK-02 iki saatlik uygulama ile "Kan ve doku protozoonları inceleme yöntemleri ve giemsa boyama" konulu MIKU-03 ve MIKU-04 iki saatlik uygulama dersinin programdan kaldırılması

Biyokimyadan "Elektroforez" dersinin kaldırılması, 2 saatlik "Porfirinler ve Hem Sentezi" dersinin 1 saate indirilmesi

TMB-Örnek Toplama dersinin TMB'ler içinde ilk sıraya alınması

Fizyolojide FIZ-U7- 8-9 ve 10 uygulama derslerinin "Pıhtılaşma zamanı, Kanama Zamanı" dersleri şeklinde birleştirip 2 ders saati şeklinde işlenmesi, HB tayininin kaldırılması. Histoloji ve Anatomi ile dönüşümlü olarak pratiklerin yapılabilir şekilde düzenlenmesi

FIZ-U11 ve FIZU12 Solunum fonksiyon testi uygulama dersi kaldırılacak

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

TMB olarak "Sterilizasyon, Dezenfeksiyon Antisepsi ve Dekontaminasyon (Temel Hekimlik uygulamaları- D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler- 4 yeterli derecesi)" eklenmesi

### Kurul 3

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Mikrobiyoloji dersinin MIK-U09 ve MIK-U10 "Helmintler" konulu 2 saatlik uygulama dersinin programdan kaldırılması

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

BK-5, BK,6 ve BK-7(Alkol metabolizması- Bilirubin metabolizması) derslerini anlatacak olan Hilal Şehitoğlu'na yazılması

### Kurul 4

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

### Kurul 5

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

Hakan Türkön adına olan derslerin Dilek Ülker Çakır adına yazılması

Kurul programı ilk sayfasında dersi veren öğretim üyelerinden Hilal Şehitoğlu'nun isminin kaldırılması

**Kurul 6**

Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması

Fizyolojide program önce üriner sistem sonra genital sistemle devam etmesi

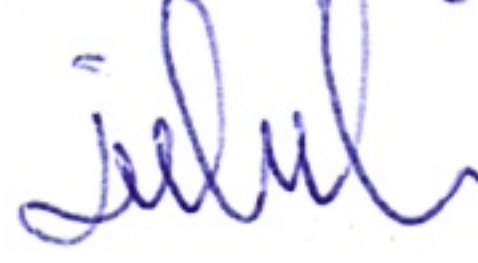
**Kurul 7**


Öğrenim hedeflerinin anabilim dalları tarafından revize edilmesi

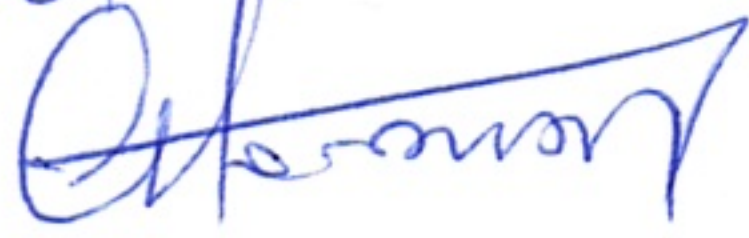
Kurul değerlendirme sınavlarında Panellerle ilgili soru sorulması


Makale Tarama 2 saat eklenmesi

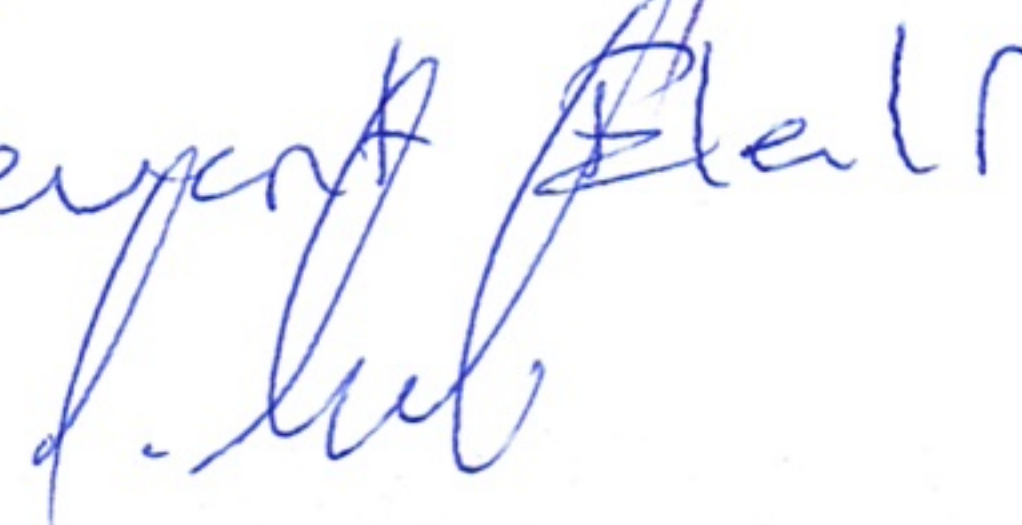
Prof. Dr. Merve Ötkün  


Doç. Dr. Hilal Şehitoğlu  


Dr. Öğr. Üyesi Nesrin Demirel  


Pietya Toraman  


M. de CAN  


Dr. Leyla Akal  


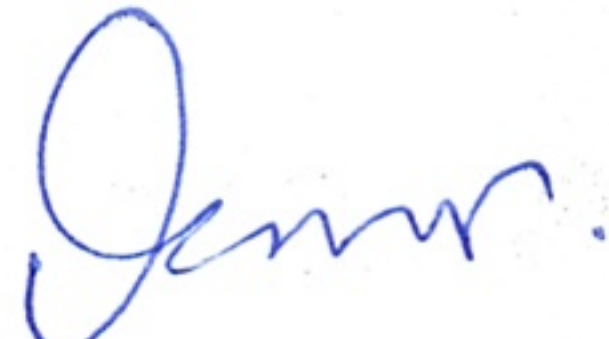
**Ek 6 : Entegrasyon Öneri Formu**

**Dönem-Ders Kurulu/Staj:Dönem I**

**Dönem- Ders Kurulu/Staja Katkı Sağlayan Anabilim/Bilim Dalları**

| <b>ANABİLİM/BİLİM DALLARI</b>  | <b>KATKI İÇERİĞİ</b> |
|--|----------------------|
| <b>A. PREKLİNİK</b>  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
| <b>B. KLİNİK</b>   |                      |
| Tütün Bağımlılığı (DIK1; Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Halk Sağlığı, Psikiyatri, PANEL),<br>Madde Bağımlılığı (DIK2; Halk Sağlığı, Psikiyatri, Fizyoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, PANEL)<br>İnternet Bağımlılığı (DIK3; Halk Sağlığı, Psikiyatri, PANEL) |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
| <b>C. DAVRANIŞ/SOSYAL BİLİMLER (Psikoloji, Sosyoloji, Antropoloji, Sağlık Yönetimi vb)</b>   |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |
|  |                      |











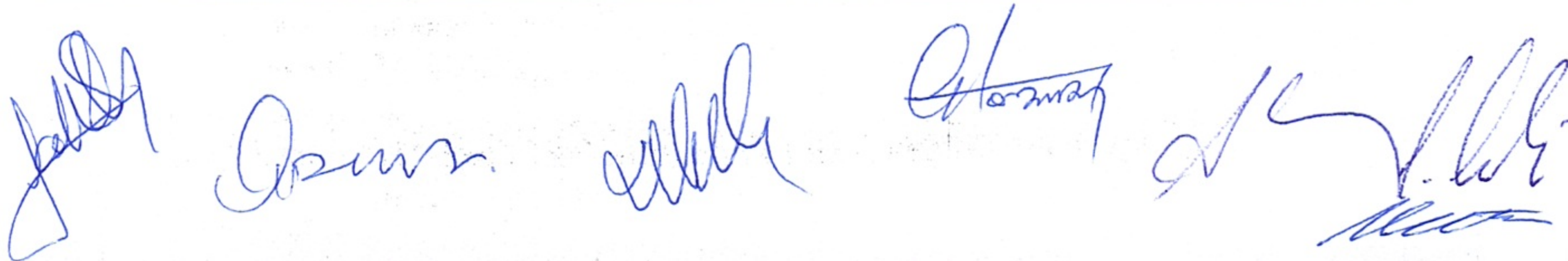


**ÖRNEK****Dönem-Ders Kurulu/Staj: Kadın Hastalıkları Ve Doğum AD****Dönem- Ders Kurulu/Staja Katkı Sağlayan Anabilim/Bilim Dalları**

| <b>ANABİLİM/BİLİM DALLARI</b>  | <b>KATKI İÇERİĞİ</b>                       |
|--|--|
| <b>D. PREKLİNİK</b>  |  |
| 1.Biyoloji   | Spermatogenez ve oogenez                   |
| 2.Fizyoloji  | İşeme fizyolojisi                          |
| 3.Farmakoloji  | Üreme etkili ilaçlar                       |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| <b>E. KLİNİK</b>   |  |
| 1.Pediyatri  | DM nane bebeği yenidoğan resusistasyonu... |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| <b>F. DAVRANIŞ/SOSYAL BİLİMLER (Psikoloji, Sosyoloji, Antropoloji, Sağlık Yönetimi vb)</b> |  |
| 1.Psikiyatri   | Adolesan iletişim                          |
| 2.Aile planlaması danışmanlığı   | Halk sağlığı                               |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ek 5 : Bilimsel Araştırma-Kanıtı Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları**

| DÖNEM | Uygulamalar   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | Bilimsel Araştırma-Kanıtı Dayalı Tıp  | Tıpta İnsan Bilimleri (iletişim Becerileri, etik vb)                            | Topluma Dayalı Tıp  |
| 1     | Egzersiz ve Güncel Deneysel Çalışmalar (Seçmeli Ders; Bahar yarıyılı, M. UZUN)  | İletişim Becerileri (DIK1),<br>Deontoloji ve Tıp Tarihi (DIK4, DIK5, E. KALKAN) | Kadına Şiddet (DI, Panel 3, F. SILAN),<br>İnsan Hakları ve Sağlık (DIK1, Nihal EMİNOĞLU),<br>Tütün Bağımlılığı (DIK1; Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Halk Sağlığı, Psikiyatri, PANEL),<br>Madde Bağımlılığı (DIK2; Halk Sağlığı, Psikiyatri, Fizyoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, PANEL)<br>İnternet Bağımlılığı (DIK3; Halk Sağlığı, Psikiyatri, PANEL) |
| 2     | Egzersiz ve Güncel Deneysel Çalışmalar (Seçmeli Ders; Bahar yarıyılı, M. UZUN),<br>Karanlıkta Uyku , Melatonin ve Sağlığımız (Konferans/Panel; Bahar yarıyılı, M. UZUN) | Genetik ve Etik (DIK7)  |   |
| 3     |   |   |   |
| 4     |   |   |   |



## DÖNEM 3 2020-2021 PROGRAMI DEĞİŞİKLİKLERİ RAPORU

6-7 Aralık 2019 tarihinde yapılan Eğitim Program Çalıştayı ile tüm dönemlerin programları incelenmiş ve öneriler gözden geçirilmiştir. Çalıştayda dönemler kendi aralarında toplantı yaparak, programı değerlendirmişlerdir. Dönem 3'ün genel amaç ve öğrenim hedefleri ile her kurulun amaç ve öğrenim hedefleri bu çalıştay sırasında gözden geçirilmiştir. Programa eklenmesi ve çıkarılması gereken hedefler ile çakışan öğrenim hedefleri tartışılmıştır. Çalıştay sonrasında her kurulun kendi içinde toplantı yapmasına karar verilmiş, bu karar ile yapılan toplantılarda her ders ve öğrenim hedefi gözden geçirilmiş, çakışan öğrenim hedefleri olan farklı anabilim dalları kendi aralarında tartışarak ders içeriklerini düzenlemişlerdir. Düzenlenen programlar Kurul sorumluları tarafından Dönem 3 koordinatörlüğüne iletilmiş ve program son hali oluşturulmuştur. Bu çalışmalar sonrasında 2019-2020 eğitim öğretim dönemi ile arada oluşan program farklılığı aşağıdaki tabloda özetlenmiştir. Tablo 1'de genel program, Tablo2,3,4,5,6, ve 7 de Kurul program karşılaştırmaları verilmiştir. Saygılarımla arz ederim.

Dönem 3 Koordinatörlüğü adına;  
Dönem 3 Koordinatör Yardımcısı  
Dr. Öğr. Üyesi Murat Tekin.

Tablo:1 2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi ile 2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi Karşılaştırması.

| AnaBilim Dalı                 | 2019-2020<br>Teorik  | 2019-2020<br>Pratik    | 2020-2021<br>Teorik  | 2020-2021<br>Pratik    |
|-------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| Acil Tıp                      | 3                    | 0                      | 0                    | 0                      |
| Adli Tıp                      | 10                   | 0                      | 0                    | 0                      |
| Aile Hekimliği                | 23                   | 0                      | 21                   | 0                      |
| Anestezi ve Reanimasyon       | 4                    | 0                      | 0                    | 0                      |
| Beyin Cerrahisi               | 3                    | 0                      | 0                    | 0                      |
| Biyoistatistik                | 10                   | 0                      | 10                   | 0                      |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | 43                   | 0                      | 39                   | 0                      |
| Çocuk Cerrahisi               | 2                    | 0                      | 0                    | 0                      |
| Enfeksiyon Hastalıkları       | 30                   | 0                      | 15                   | 0                      |
| Farmakoloji                   | 157                  | 23                     | 171                  | 0                      |
| Genel Cerrahi                 | 14                   | 0                      | 6                    | 0                      |
| Göğüs Hastalıkları            | 13                   | 0                      | 10                   | 0                      |
| Göz Hastalıkları              | 4                    | 0                      | 1                    | 0                      |
| Halk Sağlığı                  | 66                   | 6                      | 50                   | 8                      |
| İç Hastalıkları               | 59                   | 0                      | 38                   | 0                      |
| İmmünoloji                    | 0                    | 0                      | 5                    | 0                      |
| İnsan Hakları ve Sağlık       | 6                    | 0                      | 6                    | 0                      |
| Kadın Hastalıkları ve Doğum   | 13                   | 0                      | 10                   | 0                      |
| Kalp Damar Cerrahisi          | 5                    | 0                      | 5                    | 0                      |
| Kardiyoloji                   | 18                   | 0                      | 14                   | 0                      |
| KBB                           | 6                    | 0                      | 0                    | 0                      |
| Klinik Biyokimya              | 40                   | 0                      | 20                   | 0                      |
| Nöroloji                      | 10                   | 0                      | 6                    | 0                      |
| Nükleer Tıp                   | 0                    | 0                      | 5                    | 0                      |
| Patoloji                      | 128                  | 10                     | 97                   | 8                      |
| psikiyatri                    | 10                   | 0                      | 10                   | 0                      |
| Tıbbi Genetik                 | 29                   | 0                      | 17                   | 0                      |
| Üroloji                       | 12                   | 0                      | 9                    | 0                      |
| Olgu tartışması               | 0                    | 24 (6 olgu 4er saat)   | 0                    | 24 (6 olgu 4er saat)   |
| Mesleksel Beceri              | 0                    | 72(18 beceri 4er saat) | 0                    | 72(18 beceri 4er saat) |
| Panel                         | 2(2 panel 2şer saat) | 0                      | 2(2 panel 2şer saat) | 0                      |
| <b>Toplam</b>                 | <b>718</b>           | <b>135</b>             | <b>569</b>           | <b>112</b>             |

Tablo 2: Dönem 3 Kurul 1.

| dersler  | 2019-2020  |           | 2020-2021  |           |
|--|------------|-----------|------------|-----------|
|  | teorik     | pratik    | teorik     | pratik    |
| Farmakoloji                                    | 64         |           | 58         |           |
| Tıbbi genetik                                  | 14         |           | 10         |           |
| Patoloji                                       | 25         | 2         | 14         | 1         |
| Enfeksiyon Hastalıkları                        | 18         |           | 9          |           |
| Klinik Biyokimya                               | 4          |           | 4          |           |
| Aile Hekimliği                                 | 4          |           | 4          |           |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları                  | 3          |           | 4          |           |
| İç Hastalıkları                                | 1          |           | 1          |           |
| Nükleer Tıp                                    | 0          |           | 1          |           |
| İmmünoloji                                     | 0          |           | 4          |           |
| Hasta Hekim Görüşmesi                          |            | 4(5x4)    |            | 4(5x4)    |
| Genel Anamnez Alma                             |            | 4(5x4)    |            | 4(5x4)    |
| Hastanede Yaşam                                |            | 4(5x4)    |            | 4(5x4)    |
| Olgu tartışması(Ateş, ateşli hastaya yaklaşım) |            | 4(5x4)    |            | 4(5x4)    |
| <b>toplam</b>                                  | <b>133</b> | <b>18</b> | <b>109</b> | <b>17</b> |

Tablo 3: Dönem 3 Kurul 2

| dersler   | 2019-2020  |           | 2020-2021 |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
|   | teorik     | pratik    | teorik    | pratik    |
| Farmakoloji   | 15         | 3         | 25        |           |
| Tıbbi genetik   | 7          |           | 1         |           |
| Patoloji  | 33         | 2         | 23        | 2         |
| Enfeksiyon Hastalıkları                                       | 4          |           | 1         |           |
| Klinik Biyokimya  | 14         |           | 8         |           |
| Aile Hekimliği  | 3          |           | 1         |           |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları                                 | 12         |           | 11        |           |
| İç Hastalıkları   | 32         |           | 23        |           |
| Genel Cerrahi   | 10         |           | 4         |           |
| Nöroşirürji   | 1          |           | 0         |           |
| İmmünoloji  | 0          |           | 1         |           |
| Nükleer tıp   | 0          |           | 1         |           |
| Batın Muayenesi   |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Zor Hastaya Yaklaşım  |            | 0         |           | 4(5x4)    |
| Olgu tartışması (Karın ağrısı, karın ağrılı hastaya yaklaşım) |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| <b>toplam</b>   | <b>131</b> | <b>13</b> | <b>99</b> | <b>14</b> |

Tablo 4: Dönem 3 Kurul 3

| dersler   | 2019-2020  |           | 2020-2021 |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
|   | teorik     | pratik    | teorik    | pratik    |
| Farmakoloji   | 32         | 11        | 36        |           |
| Kardiyoloji   | 18         |           | 14        |           |
| Patoloji  | 16         | 1         | 12        |           |
| Göğüs Hastalıkları  | 13         |           | 10        |           |
| Klinik Biyokimya  | 6          |           | 4         |           |
| Kalp Damar Cerrahisi  | 5          |           | 5         |           |
| Anestezi  | 4          |           | 0         |           |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları                                 | 4          |           | 5         |           |
| Enfeksiyon Hastalıkları                                       | 1          |           | 0         |           |
| Tıbbi Genetik   | 3          |           | 0         |           |
| nükleer tıp   | 0          |           | 1         |           |
| Panel (Hipertansiyon)   | 0          |           | 2         |           |
| Solunum sistemi Muayenesi                                     |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Kardiyovasküler Sistem Muayenesi                              |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| İleri Yaşam Desteği   |            | 4(5x4)    |           | 0         |
| İnterosseoz uygulama (Kanamalı Hastaya Yaklaşım)              |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Olgu tartışması (Göğüs ağrısı, Göğüs ağrılı hastaya yaklaşım) |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| <b>toplam</b>   | <b>102</b> | <b>32</b> | <b>89</b> | <b>16</b> |

Tablo 5: Dönem 3 Kurul 4

| dersler   | 2019-2020  |           | 2020-2021 |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
|   | teorik     | pratik    | teorik    | pratik    |
| Farmakoloji   | 16         | 2         | 20        |           |
| Tıbbi Patoloji                                      | 33         | 3         | 22        | 3         |
| İç Hastalıkları                                     | 16         |           | 11        |           |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları                       | 15         |           | 11        |           |
| Çocuk cerrahisi                                     | 2          |           | 0         |           |
| Kadın Hastalıkları ve Doğum                         | 13         |           | 10        |           |
| Klinik Biyokimya                                    | 14         |           | 2         |           |
| Üroloji   | 12         |           | 9         |           |
| Enfeksiyon Hastalıkları                             | 2          |           | 1         |           |
| Tıbbi Genetik                                       | 5          |           | 2         |           |
| Genel Cerrahi                                       | 4          |           | 2         |           |
| Aile Hekimliği                                      | 1          |           | 1         |           |
| Nükleer Tıp   | 0          |           | 1         |           |
| Erkek Ürogenital Sistem Muayenesi                   |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Kadın ürogenital sistem muayenesi                   |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Olgu tartışması (Dizüri, dizürili hastaya yaklaşım) |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| KONSEY(Genitoüriner sistem enfeksiyonları)          |            |           | 2         |           |
| <b>toplam</b>                                       | <b>133</b> | <b>17</b> | <b>94</b> | <b>15</b> |

Tablo 6: Dönem 3 Kurul 5

| dersler   | 2019-2020  |           | 2020-2021 |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
|   | teorik     | pratik    | teorik    | pratik    |
| Farmakoloji   | 30         | 7         | 32        |           |
| Tıbbi Patoloji  | 21         | 2         | 16        | 2         |
| Psikiyatri  | 10         |           | 10        |           |
| Nöroloji  | 10         |           | 6         |           |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları                             | 6          |           | 5         |           |
| Göz Hastalıkları  | 4          |           | 1         |           |
| Klinik Biyokimya  | 2          |           | 2         |           |
| KBB   | 6          |           | 0         |           |
| İç Hastalıkları   | 10         |           | 3         |           |
| Enfeksiyon Hastalıkları                                   | 1          |           | 0         |           |
| Beyin Cerrahisi   | 2          |           | 0         |           |
| Nükleer Tıp   | 0          |           | 1         |           |
| Adli Tıp  | 10         |           | 0         |           |
| Nörolojik muayene   |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| kas iskelet sistemi muayenesi                             |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Baş boyun Muayenesi                                       |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Psikiyatrik anamnez alma                                  |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Göz Muayenesi   |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Olgu tartışması (Baş ağrısı, baş ağrılı hastaya yaklaşım) |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| <b>toplam</b>   | <b>112</b> | <b>33</b> | <b>76</b> | <b>26</b> |

Tablo 7: Dönem 3 Kurul 6

| dersler   | 2019-2020  |           | 2020-2021 |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
|   | teorik     | pratik    | teorik    | pratik    |
| Halk Sağlığı  | 66         | 6(4x6)    | 50        | 8(4x8)    |
| Aile Hekimliği  | 15         |           | 15        |           |
| Enfeksiyon Hastalıkları   | 4          |           | 4         |           |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları   | 3          |           | 3         |           |
| Biyoistatistik  | 10         |           | 10        |           |
| Acil Tıp  | 3          |           | 0         |           |
| İnsan Hakları ve Sağlık   | 6          |           | 6         |           |
| Tıbbi genetik   | 0          |           | 4         |           |
| Onam Alma Becerisi  |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Pediyatrik anamnez alma ve fizik muayene                                  |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Klinik biyokimyanın Laboratuvar evreleri                                  |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| Olgu tartışması(Gelişme geriliği, gelişme geriliği olan hastaya yaklaşım) |            | 4(5x4)    |           | 4(5x4)    |
| <b>toplam</b>   | <b>107</b> | <b>22</b> | <b>92</b> | <b>24</b> |

Çalıştayda dönem 3 ile ilgili çalışmaları özeti aşağıdadır:

6-7 Aralık tarihlerinde yürütülen çalıştayda dönem 3 ile ilgili Ayşen Melek Aytuğ Koşan ve Gamze Çan moderatör olarak görev almış ve dönem 3 kurul başkanları ile koordinatörleri katılımcı olarak görev almışlardır.

Sırasıyla tüm kurulların;

1. amaç öğrenim hedefleri ile ilgili cümleleri gözden geçirilmiş
  2. kurul içeriğindeki dersler ile hedeflerin uyumları değerlendirilmiş
  3. uyumsuz olduğu düşünülen veya binişik olduğu düşünülen konular ders hocalarıyla görüşülmek üzere işaretlenmiş
  4. Kurulda dersi olan anabilim dalları ile bu güncellemeyi yapmak için toplantı takvimi oluşturulmuştur
- 18 aralık kurul 1  
23 aralık kurul 4  
26 aralık kurul 5  
27 aralık kurul 2

Belirtilen tarihlerde saat 14:00-16:00 arasında düzenlenecek bu toplantılar için ilgili öğretim üyelerinin davet edilmesi için resmi yazışmaların yapılması, Barkovizyon olan toplantı salonunda Tıp Eğitimi anabilim dalı öğretim üyelerinin de katılımı ile toplantıların gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Üzerinde çalışılan kurul programları Kurul 1, 2,4 ve 5 dir.

Saygılarımla

Dr Gamze ÇAN

ÇOMÜ Tıp Fakültesi Halk Sağlığı AD

Çanakkale



TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'NA

DÖNEM 4 DERS PROGRAM RAPORU

Program değerlendirme çalışmayı doğrultusunda staj sorumlu öğretim üyeleri ders planlamaları ile ilgili görüşülmüş ve 2020-2021 ders programları düzenlemesi yapılmıştır.

Bu düzenlemelerde aşağıdaki değişiklikler ve düzenlemeler yapılmıştır

1. Staj amaç ve hedefleri gözden geçirilmiştir. Dönem amaç ve hedeflerine uyumlu hale getirilmiştir.
2. Staj Ders saat düzenlemeleri ve programa uygunluğu standart hale getirilmiştir.
3. Ders öğrenim matrisleri tüm dersler için düzenlenmiştir.
4. Derslerin öğrenim ve kazanım hedefleri eğitim diline uygun olarak ve farklı stajlardaki derslerle karşılaştırılarak hedef çakışmaları olmayacak/minimum olacak şekilde düzenlemeye gidilmiştir.
5. Ölçme değerlendirme konusunda 2019-2020 yılı klinik stajlardaki ölçme değerlendirme ile ilgili (Teorik sınav, sözlü sınavları karne) uygulamaları kısmının katkısının orantısız değişimi yapılması önerilmişti. Ancak ölçme değerlendirme çalışmayı COVID-19 Pandemisi nedeniyle ertelenmesi sonucunda 2020-2021 ölçme değerlendirilme yöntemlerinin [Teorik sınavlar (Çoktan Seçmeli Sınav-Yapılandırılmış Sözlü); Pratik/Beceri Sınavı; Öğrenci Karnesi] sınav katkı oranları bakımından mevcut düzen devam etmiştir. 2020-2021 eğitim dönemi öncesi bu konunun öneriler doğrultusunda standarda kavuşturulacağı bir yönetmelik ihtiyacı vardır.
6. Seçmeli derslerin sayısının çoğaltılması kararında 2020-2021 dönemi için *İç Hastalıkları Gastroenteroloji ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Neonatoloji* Seçmeli dersleri havuzuna eklenmiştir. Seçmeli derslerin sayısının artırılması için çalışmalar devam etmektedir.
7. Su Altı ve Hiperbarik Stajı ile Plastik Cerrahi Stajı ders entegrasyonu ve Çocuk Cerrahisi ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj ders entegrasyonu önerisi üzerinde halen çalışılmaktadır.

Saygılarımla arz ederim

Doç.Dr. Hakan AYLANÇ

Dönem 4 Koordinatörü  
*Hakan Aylanç*

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA  
2020-2021 DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME,  
ÇALIŞTAY ve GELİŞTİRME RAPORU

6-7 Aralık 2019 tarihinde gerçekleştirdiğimiz Tıp Fakültesi 2020-2021 Program Geliştirme Çalıştayında eğitim başkoordinatörü, dönem koordinatörleri, staj sorumlusu öğretim üyelerinin hemen tamamının ve öğrenci temsilcilerinin katılımı ile 2020-2021 ders programının hazırlıkları yapılmıştır. Bu bağlamda 2020 UÇEP programı temel alınarak, programlar baştan sona değerlendirilmiştir. Bazı başlıkların panel ya da ortak toplantı şeklinde ortak anlatılması, bazı ortak anlatılan derslerin ilgili branşlar tarafından değerlendirilerek duplikasyonun engellenmesi planlanmıştır. Ortak dersi olan stajlar birbirleri ile öğrenci temsilcilerinin de katılımı ile üçlü-dörtlü toplantılar yapmışlardır.

Bu toplantılar esnasında dönem 5'in temel problemi olan süre sorunu üzerinde durulmuştur. Sadeleştirilen dersler sonrasında ortaya konulan ders içerikleri değerlendirilerek, F.T.R., K.B.B. ve Enfeksiyon hastalıkları stajlarının 3 haftalık olan sürelerini 2 haftaya indirmesi talep edilmiştir. Staj sorumluları kendi anabilim dallarında görüşerek, K.B.B ve F.T.R. stajı olumlu dönüş yapmıştır. Böylelikle 2 haftalık boşluk oluşturulmuştur. Uzun süredir 5. Sınıfta ders anlatmayı talep eden, UÇEP'te de mevcut olan Akılcı İlaç dersinin 1 haftalık staj olarak eklenmesine karar verilmiştir. Diğer 1 haftalık boşluk ise özellikle TEBDAD önerileri doğrultusunda seçmeli staj olarak planlanmıştır.

Ders içeriklerinde UÇEP önerileri doğrultusunda sadeleştirme, birleştirme yapılan ders başlıklarına göre her staj sorumlusu programını hazırlamış ve güncel program askıda önerilere sunulmuştur. Önceki 16 stajın ve bu sene eklenen Akılcı ilaç stajının 2020- programları

mevcuttur. Ancak seçmeli derslerin hangileri olacağı ve ders programları ile ilgili hazırlıklar sürmektedir.

2020-2021 Dönem 5 programında yapılan temel değişiklikler ve güncellemeler şu şekilde sıralanabilir:

1. Ortak başlıklarda ders anlatan tüm stajlarda duplikasyon önlenerek sadeleştirmeye gidilmiştir.
2. Üç haftalık eğitim süresi olan F.T.R. ve K.B.B. stajlarının süresi 2 haftaya düşürülmüştür.
3. Boşalan 2 hafta; 1 haftalık akılcı ilaç kullanımı ve seçmeli staj olarak planlanmıştır.
4. Dönem 4'de Kadın Doğum stajında, Dönem 5'de Üroloji, Enfeksiyon Hast. ve Dermatoloji stajlarında anlatılan 'Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar' konusunun; dönem 4'de Kadın Doğum stajında çoklu toplantı şeklinde anlatılmasına karar verilmiş ve bu şekilde planlaması yapılmıştır.

30.04.2020

Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK  
(Dönem V koordinatörü)

#### EKLER

1. 2020-2021 Dönem 5 rotasyon tablosu
2. 2020-2021 Dönem 5 akademik takvim

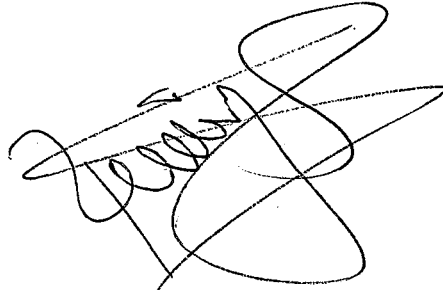
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Dekanlığımız tarafından organize edilen ve tüm öğretim üyelerin aktif katılımıyla desteklediği mezuniyet öncesi tıp eğitimi çalıştayını 6-7 Aralık 2019 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Çalıştayın sonunda çıkan raporlar doğrultusunda, önümüzdeki (2020-2021) eğitim ve öğretim yılının dönem 6 eğitimini planlamak amacıyla 20.12.2019 tarihinde dönem koordinasyon kurul toplantısı yapılmıştır. Toplantı karar tutanağı ek-1'de sunulmuştur. Bu tarihten itibaren koordinatörlük olarak staj sorumlu öğretim üyeleri ile irtibata geçilerek 2020-2021 eğitim ve öğretim yılının dönem 6 staj eğitim programı ve karnelerinin hazırlanması istenmiştir. Yaklaşık bir aylık süre zarfında bu işlemler tamamlanarak tüm ana ve seçmeli stajların 2020-2021 eğitim ve öğretim yılının staj eğitim programı ve karneleri mezuniyet öncesi eğitim komisyonu sekreterine teslim edilmiştir.

2020-2021 eğitim ve öğretim yılının dönem 6 stajları ve sürelerinin bu yıl uygulanan programdan bazı farkları bulunmaktadır. Programda İç Hastalıkları stajı bünyesinde ikişer haftalık poliklinik rotasyonu olarak alınan Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji stajları, yeni dönemde her biri ikişer hafta süreyle bağımsız stajlar haline getirildi. Buna karşılık, bu yıl her biri 4 haftalık olan iki stajın (genel cerrahi ve psikiyatri) süresi önümüzdeki yıl ikişer haftaya düşürüldü. Bu kararın alınmasında staj program içeriklerinin yoğunluğu kadar sene içinde yapılan öğrenci anketinin sonuçları da belirleyici olmuştur. Her iki stajın eğitim programı ve öğrenci ölçme ve değerlendirmesi (karne) eğitim komisyonu sekreterliğine verilmiştir.

2019-2020 eğitim ve öğretim yılında seçmeli stajlar yalnızca klinik bilimlerinden oluşturulmuştu. Eğitim komisyonunda benimsenen karar neticesinde önümüzdeki eğitim ve öğretim yılında dönem 6 öğrencisinin talebi doğrultusunda, ana stajlar hariç tutularak tüm (temel bilimler ve klinik bilimler) anabilim dallarının dahil edilmesi amaçlanmıştır. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılının dönem 6 stajları, süresi ve AKTS puanları ek-2'de verilmiştir.

Bilgilerinize arz ederim.



30.04.2020

Dr.Öğr.Üyesi Serkan Bakırdögen

Dönem 6 koordinatörü

## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

2019-2020 eğitim ve öğretim yılının ikinci dönem 6 koordinasyon kurul toplantısı 20.12.2019 tarihinde Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi zemin kat öğrenci dersliğinde yapıldı. Toplantı gündemi ek-1'de sunulmuştur. Toplantıya eğitim başkoordinatörü, dönem 6 koordinatör ve yardımcısı, staj sorumlu öğretim üyeleri ile tıp eğitimi anabilim dalından bir öğretim üyesi katıldı. Toplantıya katılan öğretim üyelerinin imza tutanağı ek-2'de sunulmuştur. Toplantıda, çalıştay sonrası dönem 6 eğitim programlarının 2020-2021 eğitim ve öğretim yılı için UÇEP doğrultusunda revizyonu tartışıldı. Dönem 6 koordinatörü, UÇEP listesindeki temel hekimlik uygulamalarının dönem 6 eğitim programı ile uyumun sağlanması gerektiğini ifade etti. Toplantıya katılan diğer staj sorumlu öğretim üyeleri de bu konuda görüş belirtti. Ayrıca, çalışmaya katılan dönem 6 öğrenci anketi incelendi. Öğrencilerin talep ettiği konuların bir sonraki eğitim komisyonunda tartışılması fikri kabul edildi. Başkoordinatör söz alarak ek-4 formunun nasıl doldurulması gerektiğini anlattı. Tüm branşların 15.01.2020 tarihine kadar ilgili formu doldurup dönem 6 koordinatörüne teslim etmesine karar verildi. İyi dilek ve temenniler ile toplantı sona erdi.

Bilgilerinize arz ederiz.

31.12.2019

Dr.Öğr.Üyesi Serkan Bakırdöğen

Dr.Öğr.Üyesi Canan Akman

Dönem 6 koordinatörü

Dönem 6 koordinatör yrd.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem 6 Stajları, süresi ve AKTS puanları

| Staj ismi                     | Süre (hafta) | AKTS (puan) |
|-------------------------------|--------------|-------------|
| Acil Tıp                      | 8            | 10          |
| Adli Tıp                      | 2            | 2           |
| Aile Hekimliği                | 4            | 5           |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | 8            | 10          |
| Genel Cerrahi                 | 2            | 2           |
| Göğüs Hastalıkları            | 2            | 2           |
| Halk Sağlığı                  | 6            | 6           |
| İç Hastalıkları               | 8            | 10          |
| Kadın-doğum                   | 4            | 5           |
| Kardiyoloji                   | 2            | 2           |
| Psikiyatri                    | 2            | 2           |
| Seçmeli-1                     | 2            | 2           |
| Seçmeli-2                     | 2            | 2           |
| Toplam                        | 52           | 60          |