

Akademisyen ve Anabilim Dalı İş Yükü Analizi Ön Raporu

Fakültemizde sürekli iyileştirme felsefesi içinde yapılan çalışmalara ve yeni yapılacak olan stratejik plan çalışmalarına zemin hazırlaması ve durum tespiti amacıyla yük analizlerinin yapılması planlanmıştır. Bu analizler arasında akademisyen ve anabilim dallarının iş yükü analizi, personel iş yükü analizi ve bütçe analizi yer almaktadır. Akademisyen iş yükü analizinin yapılabilmesi için öncelikle ÇOMÜTF akademisyen iş yükü analizi veri toplama aracı kalite geliştirme komisyonu tarafından geliştirilmiştir. Formun geliştirilmesi aşamasında ülkemizde önde gelen çok sayıda tıp fakültesinin web kalite sayfaları incelenmiş olup benzer kapsamda bir forma rastlanmamıştır. Formda eğitim, sağlık hizmeti, araştırma ve idari görevler olmak üzere 4 ana başlık altında veriler toplanmıştır.

Eğitim başlığı altında öğretim üyelerinin yıllık lisans teorik ve pratik toplam ders saatleri, lisansüstü teorik ve pratik ders saatleri, derslerin yıllık güncellenmesi için harcanan toplam saat, soru hazırlanmasından sınavın yapılması ve sınav kağıtlarının okunması dahil sınavlar için yıllık harcanan toplam saat ve tüm eğitim işleri için bir ayda harcanan toplam ders saati bilgileri yer almaktadır. Lisans ve lisansüstü derslerle ilgili bilgiler öğretim üyelerinin ders yükleri ve ders programlarından kontrol edilmiş olup, derslerin güncellenmesi, soru hazırlama sınav süreçlerine ayrılan sürelerle ilgili öğretim üyelerinin beyanları esas alınmıştır. Sağlık hizmeti alt başlığında öğretim üyelerinin aylık poliklinik gün sayısı, ameliyat gün sayısı, sağlık kurulu ve adli rapor işlemleri için aylık harcanan saat ve tüm sağlık hizmetleri için aylık harcanan toplam saat bilgileri yer almaktadır. Formun araştırma başlığı altında öğretim üyelerinin son bir yılda yayınlanan makale sayısı, devam eden araştırma sayısı, kongrede sunulan bildiri sayısı, yapılan hakemlik sayısı, editörü olunan dergi sayısı ve araştırma işleri için ayrılan toplam aylık saat bilgileri yer almaktadır. İdari işler başlığı altında fakültemiz komisyonlarında çalışılan aylık saat, sekreteryaya işleri için harcanan aylık saat ve tüm idari işler için ayrılan aylık toplam saat bilgileri yer almaktadır.

Çalışmaya fakültemizde 42 farklı anabilim dalında görev yapan toplam 137 öğretim üyesi katılmıştır. Katılımcıların 4'ü öğretim görevlisi doktor, 61 doktor öğretim üyesi, 37'si doçent ve 35'i profesördü. Öğretim üyelerinin 61'i dahili bilimlerde, 50'si cerrahi bilimler ve 23'ü temel bilimlerde görev yapmaktaydı. Anabilim dalları arasında en fazla öğretim görevlisine sahip olanlar 7 öğretim üyesi ile dahiliye, radyoloji ve 6 öğretim üyesi ile kadın doğum, ortopedi, pediatriydi. En az öğretim üyesine sahip anabilim dalı ise 1 öğretim üyesi ile su altı hekimliği ve hiperbarik anabilim dalıydı.

Çalışmanın değişkenleri genel olarak incelendiğinde verilerin normal dağıldığı saptandı. Bu nedenle öğretim üyelerinin verilerinin genel olarak incelenmesinde ortanca değerler dikkate alındı. Fakat bölümler ve anabilim dalları kendi aralarında karşılaştırılırken verilerin normale yakın dağıldığı gözlemlendi ve çoklu grup karşılaştırmalarında karşılaştırılan puanların daha anlaşılır şekilde gösterilebilmesi için ortalamalar kullanıldı.

Öğretim üyelerinin eğitim, sağlık hizmeti, araştırma ve idari işler başlığı altındaki değerlerin tanımlayıcı bilgileri bir numaralı ekteki tabloda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bölümler arası verilerin ANOVA ile karşılaştırıldığı analiz bilgileri 2

numaralı ektedeki tablolarda sunulmuştur. Anabilim dalları arasındaki verilerin ANOVA ile karşılaştırıldığı analiz bilgileri ise 3 numaralı ekte sunulmuştur.

Öğretim üyelerinin mesai saatleri içindeki zamanlarını ortalama olarak % 33,3'ünün eğitime, %43,9'unu sağlık hizmetine, %17,5'unu araştırma faaliyetlerine ve % 5,3'ünü idari işlere ayırdığı saptanmıştır. Bu veri özellikle araştırma üniversitesinin önemli bir parçası olma hedefiyle hazırlanacak yeni stratejik plan için önemli gözükmekte ve öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için stratejileri oluşturulması gerekliliğini açık olarak göstermektedir. Bölümler arası karşılaştırmalara bakıldığında sağlık hizmetleri ve idari işler dışında anlamlı fark bulunmamaktaydı. Bu durum ise genel olarak sağlık hizmeti vermeyen temel birimlerin özellikle eğitimle ilgili komisyonlara daha fazla katılımı göstermesi ile ilişkili bulundu. Dahili bilimlerde yönetilen tez sayısının diğer bölümlere göre daha yüksek olması ve araştırma faaliyetleri için ayrılan zamanda önemli bir yer tuttuğu dikkat çekmekteydi. Anabilim dallarına göre değerlendirmede ise özellikle öğretim üyesi başına düşen yıllık lisans ders sayıları arasındaki bazı uç farklılıklar dikkat çekiciydi. Özellikle farmakoloji ve anatomideki lisans ders yükü diğer anabilim dallarına göre anlamlı düzeyde yüksekti ve bu anabilim dallarının daha verimli çalışması için daha fazla sayıda öğretim üyesi ihtiyacı olduğunu göstermektedir.