

# ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ VE ANABİLİM DALI İŞ YÜKÜ ANALİZ RAPORU

Fakültemizde sürekli iyileştirme felsefesi ile kalite geliştirme kapsamında yük analizleri ve GZFT analizleri yapılması planlanmıştır. Bu analizlerin başta fakültemizin yeni yapılacak olan stratejik plan çalışmaları olmak üzere anabilim dallarının organizasyonu ile ilgili birçok çalışmaya temel oluşturacağı düşünülmüştür. Yapılması planlanan yük analizleri arasında akademisyen ve anabilim dallarının iş yükü analizi, personel iş yükü analizi ve bütçe analizi yer almaktadır. Akademisyen iş yükü analizinin yapılabilmesi için öncelikle akademisyen iş yükü analizi veri toplama aracına ihtiyaç duyulmuştur. Ülkemizin önde gelen çok sayıda tıp fakültesinin web kalite sayfaları incelenmiş olup bu konuda kapsamlı bir forma rastlanmadığı için ÇOMÜTF Akademisyen İş Yükü Analizi Veri Toplama Formu kalite komisyonumuz tarafından geliştirilmiştir. Formda eğitim, sağlık hizmeti, araştırma ve idari görevler olmak üzere 4 ana başlık altında veriler toplanmıştır.

Eğitim başlığı altında öğretim üyelerinin yıllık lisans teorik ve pratik toplam ders saatleri, lisansüstü teorik ve pratik ders saatleri, derslerin yıllık güncellenmesi için harcanan toplam saat, soru hazırlanmasından sınavın yapılması ve sınav kağıtlarının okunması dahil sınavlar için yıllık harcanan toplam saat ve tüm eğitim işleri için bir ayda harcanan toplam ders saati bilgileri yer almaktadır. Lisans ve lisansüstü derslerle ilgili bilgiler öğretim üyelerinin ders yükleri ve ders programlarından kontrol edilmiş olup, derslerin güncellenmesi, soru hazırlama sınav süreçlerine ayrılan sürelerle ilgili öğretim üyelerinin beyanları esas alınmıştır. Sağlık hizmeti alt başlığında öğretim üyelerinin aylık poliklinik gün sayısı, ameliyat gün sayısı, sağlık kurulu ve adli rapor işlemleri için aylık harcanan saat ve tüm sağlık hizmetleri için aylık harcanan toplam saat bilgileri yer almaktadır. Formun araştırma başlığı altında öğretim üyelerinin son bir yılda yayınlanan makale sayısı, devam eden araştırma sayısı, kongrede sunulan bildiri sayısı, yapılan hakemlik sayısı, editörü olunan dergi sayısı ve araştırma işleri için ayrılan toplam aylık saat bilgileri yer almaktadır. İdari işler başlığı altında fakültemiz komisyonlarında çalışılan aylık saat, sekreteryaya işleri için harcanan aylık saat ve tüm idari işler için ayrılan aylık toplam saat bilgileri yer almaktadır. Anabilim dallarının iş yükünü daha detaylı analiz etmek için eğitim programımızda yer alan anabilim dalının ders programı ve Sağlık Uygulama Araştırma Hastanesinden alınan 2019 yılına ait (Pandemi hastanesi olması nedeniyle 2020 dikkate alınmadı) anabilim dallarının sağlık hizmeti istatistikleri incelenmiştir.

Çalışmaya fakültemizde 43 farklı anabilim dalında görev yapan toplam 137 öğretim üyesi katılmıştır. Katılımcıların 4'ü öğretim görevlisi doktor, 61 doktor öğretim üyesi, 37'si doçent ve 35'i profesördü. Öğretim üyelerinin 61'i dahili bilimlerde, 50'si cerrahi bilimler ve 23'ü temel bilimlerde görev yapmaktaydı. Anabilim dalları arasında en fazla öğretim görevlisine sahip olanlar 7 öğretim üyesi ile dahiliye, radyoloji ve 6 öğretim üyesi ile kadın doğum, ortopedi, pediatriydi. En az öğretim üyesine sahip anabilim dalları ise 1 öğretim üyesi ile Patoloji, Çocuk Cerrahisi ve Su altı hekimliği ve hiperbarik anabilim dallarıydı.

Çalışmanın sayısal değişkenleri incelendiğinde verilerin normal dağılmadığı saptandı. Bu nedenle öğretim üyelerinin verilerinin genel olarak incelenmesinde ortanca değerler dikkate alındı. Fakat bölümler ve anabilim dalları kendi aralarında karşılaştırılırken verilerin normale yakın dağıldığı gözlemlendi ve çoklu grup karşılaştırmalarında karşılaştırılan puanların daha anlaşılır şekilde gösterilebilmesi için ortalamalar kullanıldı.

Öğretim üyelerinin eğitim, sağlık hizmeti, araştırma ve idari işler başlığı altındaki değerlerin tanımlayıcı bilgileri bir numaralı ekteki tabloda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bölümler arası verilerin ANOVA ile karşılaştırıldığı analiz bilgileri 2 numaralı ekteki tablolarda sunulmuştur. Anabilim dalları arasındaki verilerin ANOVA ile karşılaştırıldığı analiz bilgileri ise 3 numaralı ekte sunulmuştur.

Öğretim üyelerinin mesai saatleri içindeki zamanlarını ortalama olarak % 33,3'ünün eğitime, %43,9'unu sağlık hizmetine, %17,5'unu araştırma faaliyetlerine ve % 5,3'ünü idari işlere ayırdığı saptanmıştır. Bu veri öğretim üyelerinin diğer iş yükleri nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterli zaman ayırmakta zorlandıklarını ve kurumumuzun araştırma üniversitesi olma hedefi doğrultusunda fakültemizin yeni stratejiler geliştirmesi ve bunlara yeni stratejik planda yer vermesi gerektiğini göstermektedir. Örneğin öğretim üyelerinin aylık ortalama  $24,71 \pm 2,67$  saat sekreteryaya ve idari işler için zaman ayırdığı dikkat çekmekte, bu bağlamda öğretim üyelerine yeterli sekreteryaya desteğinin verilmesi ve idari işlerin öğretim üyeleri arasında eşit paylaşımı ile ilgili tedbirler alınması için çalışmalar yapılması önemli görülmektedir.

Bölümler arası karşılaştırmalara bakıldığında sağlık hizmetleri ve idari işler dışında anlamlı fark bulunmamaktaydı. Bu durum ise genel olarak sağlık hizmeti vermeyen temel bilimlerin özellikle eğitimle ilgili komisyonlara daha fazla katılım göstermesi ile ilişkili bulundu. Dahili bilimlerde yönetilen tez sayısının diğer bölümlere göre daha yüksek olması ve araştırma faaliyetleri için ayrılan zamanda önemli bir yer tutması dikkat çekmekteydi.

Anabilim dallarının iş yükleri karşılaştırıldığında özellikle öğretim üyesi başına düşen tıpta uzmanlık ve yıllık lisans ders sayıları arasındaki bazı uç farklılıklar dikkat çekiciydi. Özellikle lisans düzeyinde temel bilimlerde Anatomi AD, klinik bilimlerde ise Enfeksiyon Hastalıkları, Dermatoloji, Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi ve Farmakoloji anabilim dallarında öğretim üyesi başına düşen ders yükünün yüksek olduğu ve bu nedenle bu anabilim dallarında eğitimin aksamaması için daha fazla sayıda öğretim üyesi ihtiyacı olduğunu saptanmıştır. Anabilim dallarının sağlık hizmetini de içeren iş yükü ve anabilim dalına özel durumların da dikkate alınarak yapılan öğretim üyesi ihtiyaçları ilgili saptamalar aşağıda her anabilim dalı için ayrı olarak belirtilmiştir.

## **Temel Bilimler Bölümü**

### **Anatomi AD**

Temel Bilimlerde lisans düzeyinde öğretim üyesi başına düşen ders yükü en yüksek olan anabilim dalıdır. Pandemi sonrası mesafe kuralları nedeniyle daha küçük gruplarla eğitim ihtiyacının olması anabilim dalının uygulamalı ders yükünü artıracığı için bu anabilim dalında mevcut 3 öğretim üyesine ek olarak bir öğretim üyesi ihtiyacının olduğu saptanmıştır.

### **Patoloji AD**

Mevcut durumda Patoloji Anabilim dalında tek öğretim üyesi görev yapmaktadır. Tıp Eğitiminde çok önemli bir yere sahip olan bu anabilim dalının hastanede diğer birçok anabilim dalının işleyişini etkileyen sağlık hizmeti yönü de düşünüldüğünde ivedilikle en az 2 öğretim üyesine ihtiyaç duyulmaktadır.

### **Fizyoloji AD**

Yapılan analiz sonucunda Fizyoloji anabilim dalında işleyiş açısından mevcut 3 öğretim üyesinin yeterli olduğu kanaatine varılmıştır.

### **Biyokimya AD**

Biyokimya anabilim dalında öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından ek öğretim üyesine ihtiyaç duyulmadığı fakat sadece 2 hekim öğretim üyesi olduğu için sağlık hizmeti açısından ek bir hekim öğretim görevlisi veya bir uzman hekim istihdamına ihtiyaç duyulduğu saptanmıştır.

## **Mikrobiyoloji AD**

Yapılan analiz sonucunda anabilim dalının eğitimle ilgili işlerinin yürütmede 4 öğretim üyesinin sayı olarak yeterli olduğu fakat bir öğretim üyesinin emeklilik kararı alması, bir öğretim üyesinin yoğun idari işlerinin olması (Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı) ve pandemi şartlarındaki sağlık hizmetlerinde mikrobiyoloji anabilim dalının artan iş yükü dikkate alındığında ek öğretim üyesi ihtiyacı oluşabilir.

## **Histoloji ve Embriyoloji AD**

Yapılan analiz sonucunda Histoloji ve Embriyoloji anabilim dalında işleyiş açısından mevcut 3 öğretim üyesinin yeterli olduğu kanaatine varılmıştır

## **Tıbbi Biyoloji AD**

Yapılan değerlendirmede Tıbbi Biyoloji anabilim dalında ek öğretim üyesine ihtiyaç olmadığı saptanmıştır.

## **Biyofizik AD**

Yapılan analiz sonucunda Biyofizik anabilim dalında işleyiş açısından mevcut 3 öğretim üyesinin yeterli olduğu kanaatine varılmıştır.

## **Biyoistatistik AD**

Mevcut durumda Biyoistatistik anabilim dalında ek öğretim üyesine ihtiyaç duyulmadığı saptanmıştır.

## **İmmunoloji AD**

Mevcut durumda İmmunoloji anabilim dalında ek öğretim üyesine ihtiyaç duyulmadığı saptanmıştır.

## **Tıp Eğitimi AD**

Fakültemiz akredite olmasına rağmen sürekli iyileştirme felsefesi ile eğitim alanında örnek bir Tıp Fakültesi olma yolunda çalışmalarına devam etmektedir. Tıp Eğitimi anabilim dalı ders yükün dışında özellikle eğitim süreçlerinin organizasyonunda katkı sunmaktadır. Bu açıdan önemli bir iş yükü olan bu anabilim dalında ek bir öğretim üyesine ihtiyaç duyulmaktadır.

## **Tıp Etiđi ve Deontoloji**

Mevcut durumda bu anabilim dalında ğretim üyesi bulunmamakta ve bu anabilim dalı ile ilgili dersleri Adli Tıp AD ğretim üyeleri vermektedir.

## **Dahili Bilimler Bölümü**

### **Halk Sağlığı AD**

Yapılan değerlendirme sonucunda eğitim süreçleri ile ilgili anabilim dalının ğretim üyesi sayısı yeterli olduğu fakat pandemi süreci gibi beklenmeyen dönemlerde artan hizmet yükünü karşılamaya hazır olabilmek için ek bir ğretim üyesinin katkısına ihtiyaç duyulabileceği kanaatine varılmıştır.

### **Aile Hekimliği AD**

Mevcut durumda Aile Hekimliği anabilim dalında ek ğretim üyesine ihtiyaç duyulmadığı saptanmıştır.

### **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD**

Yapılan analiz sonucunda ğretim üyesi başına düşen ders yükünün yüksek olduğu, bununla birlikte daha kaliteli üçüncü basamak sağlık hizmeti verebilmek için özellikle Pediatrik Kardiyoloji, Hematoloji, Onkoloji, Allerji-İmmunoloji, Yenidođan Yoğun Bakım, Romatoloji gibi yan dal ğretim üyelerine ihtiyaç duyulduğu saptanmıştır.

### **Acil Tıp AD**

Yapılan analizde mevcut durumda dönem 6 dışında lisans dersi bulunmayan Acil Tıp anabilim dalında ğretim üyesi sayısının yeterli olduğu kanaatine varılmıştır.

### **Tıbbi Farmakoloji AD**

Yapılan analiz sonucunda Farmakoloji anabilim dalında ğretim üyesi başında düşen ders yükünün çok yüksek olduğu (özellikle ğretim üyesi başına düşen teorik ders yükü açısından en yoğun anabilim dalı) ve bu anabilim dalında ivedilikle iki ğretim üyesine ihtiyaç duyulduğu saptanmıştır.

## **Tıbbi Genetik AD**

Yapılan değerlendirmede Tıbbi Genetik anabilim dalında ek öğretim üyesine ihtiyaç olmadığı kanaatine varılmıştır.

## **Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD**

Yapılan analiz sonucunda öğretim üyesi başına düşen ders yükünün en fazla olduğu anabilim dalıdır. Bu anabilim dalının pandemi sürecinde artan iş yükü de dikkate alındığında anabilim dalına iki öğretim üyesinin eklenmesi gerektiği saptanmıştır.

## **Nöroloji AD**

Yapılan analiz sonucunda öğretim üyesi başına düşen ders yükünün en fazla olduğu anabilim dalları arasındadır. Bununla birlikte anabilim dalı öğretim üyesi ünvanı açısından asistan eğitimi verebilmesi için gerekli TUKMOS kriterlerini karşılamamaktadır. Bu nedenle Nöroloji anabilim dalına doçent veya profesör unvanına sahip en az bir öğretim üyesinin kazandırılmasına ivedilikle ihtiyaç duyulmaktadır.

## **İç Hastalıkları AD**

Mevcut durumda öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısı yeterli olduğu saptanmıştır. Bununla birlikte SUAM'da üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin daha kapsamlı yapılabilmesi için Romotoloji yan dalı için, bununla birlikte yan dal eğitimi verebilmek için de Onkoloji hariç diğer mevcut yan dallara ek birer öğretim üyesi ihtiyacının bulunduğu saptanmıştır.

## **Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD**

Yapılan analiz sonucunda öğretim üyesi başına düşen ders yükünün en fazla olduğu saptanan anabilim dallar arasında yer almaktadır. Bu anabilim dalında bir öğretim üyesine en az ek bir öğretim üyesine ihtiyaç duyulduğu saptanmıştır.

## **Nükleer Tıp AD**

Mevcut durumda öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu kanaatine varılmıştır.

## **Kardiyoloji AD**

Yapılan analiz sonuçlarına göre bu anabilim dalında öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu saptanmıştır.

## **Göğüs Hastalıkları AD**

Yapılan değerlendirme sonucunda Göğüs Hastalıkları anabilim dalında öğretim üyesi başına düşen ders yükünün oldukça yüksek olduğu saptanmıştır. Bununla birlikte pandemi sürecinde bu anabilim dalının sağlık hizmeti iş yükü de artmıştır. Bu nedenlerle Göğüs Hastalıkları anabilim dalına ivedilikle bir öğretim üyesinin eklenmesi gerektiği kanaatine varılmıştır.

## **Deri ve Zührevi Hastalıklar AD**

Yapılan değerlendirme sonucunda Dermatoloji anabilim dalı öğretim üyesi başına düşen ders yükünün en yüksek olduğu anabilim dalları arasında olduğu saptanmıştır. Bu nedenle bu anabilim dalına ivedilikle en az bir öğretim üyesinin kazandırılmasının gerektiği kanaatine varılmıştır.

## **Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD**

Yapılan analiz sonuçlarına göre bu anabilim dalında öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu saptanmıştır.

## **Çocuk Psikiyatrisi AD**

Yapılan analiz sonuçlarına göre bu anabilim dalında öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu saptanmıştır.

## **Adli Tıp AD**

Yapılan değerlendirmede anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu saptanmıştır.

## **Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp AD**

Yapılan değerlendirmede anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısının ders yükü açısından yeterli olduğu saptanmakla birlikte tek öğretim üyesi olmanın getirdiği riskler

(Öğretim üyesinin mazereti olduğu durumlarda aksamalar) nedeniyle anabilim dalına bir öğretim üyesi eklenmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.

## **Cerrahi Bilimler Bölümü**

### **Genel Cerrahi AD**

Mevcut durumda öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısı yeterli olduğu saptanmıştır.

### **Kalp ve Damar Cerrahisi AD**

Bu anabilim dalında öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu fakat anabilim dalında araştırma görevlisi doktor bulunmadığı için öğretim üyelerinin sağlık hizmeti ile ilgili iş yükünün fazla olduğu, araştırma görevlisi atanması yapılamadığı takdirde sağlık hizmetlerinde öğretim üyelerini destekleyecek daha fazla sayıda yardımcı sağlık personeli desteğinin sağlanması gerektiği belirlenmiştir.

### **Kadın Hastalıkları ve Doğum AD**

Mevcut durumda öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısı yeterli olduğu saptanmıştır. Bununla birlikte SUAM'da üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin daha kapsamlı yapılabilmesi için bir Perinatoloji yan dal uzmanı öğretim üyesine ihtiyaç bulunmaktadır.

### **Kulak Burun Boğaz AD**

Mevcut durumda öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısı yeterli olduğu saptanmıştır.

### **Üroloji AD**

Yapılan değerlendirmede öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu saptanmıştır.

### **Göz Hastalıkları AD**

Mevcut durumda öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısı yeterli olduğu saptanmıştır.



## **Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD**

Mevcut durumda öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısı yeterli olduğu fakat pandemi sürecinde hastanede yoğun bakım doluluk oranlarının artması nedeniyle anabilim dalına bir öğretim üyesi eklenmesi yoğunluğun arttığı dönemlerde sağlık hizmetinde aksamalar yaşanmasını önleyecektir.

## **Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi AD**

Yapılan değerlendirmede anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu saptanmıştır.

## **Çocuk Cerrahisi AD**

Mevcut durumda Çocuk Cerrahisi anabilim dalında bir öğretim üyesi görev yapmaktadır. Ders yükünün ve sağlık hizmeti yükünün yüksekliği, asistan eğitimi verebilmek için TUKMOS

## **Beyin ve Sinir Cerrahisi AD**

Yapılan değerlendirmede öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu saptanmıştır.

## **Göğüs Cerrahisi AD**

Yapılan değerlendirmede öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu saptanmıştır.

## **Ortopedi ve Travmatoloji**

Yapılan değerlendirmede öğretim üyesi başına düşen ders yükü açısından anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu saptanmıştır.