

TIP FAKÜLTESİ

MİSYONU:

Geleceğin hekimlerinin ve bilim adamlarının ileri teknolojik yöntemleri kullanabilen, çok disiplinli araştırma ve çalışma anlayışına sahip, içinde yaşadığımız toplumun sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirebilen, bulunduğu toplumda örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirmesini sağlamak.

VİZYONU:

Fakültemiz Çanakkale ve Bölgesinde Tıp eğitimi, akademik faaliyetler ve sağlık hizmetleri açısından her zaman yenilikçi bir yapılamına içerisinde ve çağdaş yöntemlerle bu gereksinimlere cevap vermeyi ilke edinmiştir. Bu çizgide bütüncül, hasta odaklı sağlık hizmetlerinin uygulanmasında görev alabilecek düşünce ve beceriye sahip genç hekimler yetiştirme anlayışını benimsemiştir.

TEMEL DEĞERLERİ:

- **Ortak Akıl ve Katılımcılık**
Çalışanlarının bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademece yönetim süreçlerine katılmalarını sağlamak, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek.
- **Etik Değerlere Bağlılık**
Çalışmalarımızda hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere dikkat etmek.
- **Kurumsal Aidiyet**
Üniversitemiz çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlamak, önemsemek, farklı fikir ve önerilere anlayış ile yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.

Aralık 2018

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2018 KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

- **Yenilikçilik ve Girişimcilik**
Yeni düşüncelerin ve girişimlerin faydalı, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.
- **Çevreye Saygı ve Duyarlılık**
Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi için öncül olmak.
- **Evransel ve Toplumsal Değerlere Saygı**
Üniversitemiz görev ve sorumlulukları çerçevesinde, çalışan ve tüm paydaşlar ile evransel ve toplumsal değerlere saygılı ve duyarlı olmak.
- **Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek**
Akademik bilgi birikimleri, küresel ve yerel konulara duyarlılığı ile yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.

FAKÜLTE STRATEJİLERİ:

- **Eğitim ve Danışmanlık**
Fakültemizde akademisyen ile öğrenci seviyesini ve eğitim alt yapısını en yüksek düzeyde tutarak mesleki erdemleri karakter haline getirmiş, akademik ve liderlik yetkinliklerine sahip, yerel ve küresel sağlık sorunlarına hâkim, tıp uygulama becerisi olan hekimler yetiştirmek.
- **Araştırma**
Bilim ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak güncel ve önemli sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilime katkı sağlayan temel, klinik ve toplumsal çalışmalarını yaparak literatüre kazandırmak.

- **Kaynak Oluşturma**
Bilimsel araştırma ve kaynak oluşturma kültürünü devam ettirebilmek için ulusal ve uluslararası kaynakları değerlendirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

- **Kurumsallaşmak**
Kurumun amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için kalite yönetim standartlarına göre paydaşlarının yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, denetlenmesi, sürekliliğinin sağlanması ve kurum aidiyetinin artırılması.

Üniversite	25	25	30	35	40		
destekli bilimsel proje sayısı							
Üniversite dışındaki kamu kurumlarıyla yapılan bilimsel proje sayısı	1	2	2	3	3		
AB çerçeve programı, COST ve diğer uluslararası bilimsel proje sayısı	1	1	1	2	2		
Uluslararası indekslerde taranan dergilerde ilgili yıl içerisinde yayımlanmış bilimsel makale sayısı	25	25	30	35	40		
Uluslararası indekslerde taranan	25	25	30	35	40		

dergilerde ilgili yıl içerisinde yayımlanmış bilimsel makale sayısı									
Uluslararası toplantılarda sözlü yada poster bildirisi olarak sunulan çalışma sayısı	30	40	50	60	70				
Uluslararası toplantılarda sözlü yada poster bildirisi olarak sunulan çalışma sayısı	20	25	30	35	40				

Stratejik Amaç 3: Fakültemiz misyonu olan "Bulunduğu toplumda örnek olabilen, girişimci, liderliğini, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirilmesini sağlamak" amacıyla fakültemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini daha ileri seviyeye taşımak.

Stratejik Hedef 3: Akademik personel sayısını artırmak, akreditasyon çalışmalarını tamamlamak, eğitim kalitesinin artırılması çalışmalarını izlenebilir hale getirmek.

Performans Göstergeleri	2018	2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Yeni başlayan öğretim üyesi sayısı	H	B	H	B	H	B	H	B	H	B
Yeni başlayan öğretim üyesi sayısı	15		15		15		10		10	
Yeni başlayan araştırma görevlisi sayısı	20		20		25		25		30	
Öğrencilere eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili uygulanan anket sayısı	2		2		2		2		2	
Her dönem başına açılan seçmeli ders sayısı	0		2		2		2		2	

Stratejik Amaç 4: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Stratejik Hedef 4.1. Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi

Strateji 4.1.1. Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek

Strateji 4.1.2. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek

Stratejik Hedef 4.2. Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi

Strateji 4.2.1. Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek

Strateji 4.2.2. İş yaşamına hazırlık eğitimlerini gerçekleştirilerek eğitimlerin etkinliğini artırmak

Performans Göstergeleri:	2018	2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Oryantasyon eğitimin sayısı	H	B	H	B	H	B	H	B	H	B
Oryantasyon eğitimin sayısı	3		3		3		3		3	
Ders dışı düzenlenen saha çalışına sayısı	2		2		2		2		2	
Öğretim üyeleri gelişimine yönelik eğiticinin eğitimi kursları	2		2		2		2		2	
Ders değerlendirmeleriyle ilgili öğretim üyelerine geri bildirim	18		18		18		18		18	
Değerlendirme: Anket										

Oryantasyon eğitimleri

1. Dönem oryantasyon eğitimleri

Öğretim üyeleri gelişimine yönelik eğiticinin eğitimi kursları

1. Eğitim becerileri kursu
2. Ölçme değerlendirme kursu

Ders değerlendirmeleriyle ilgili öğretim üyelerine geri bildirim

1. Dönem 1, 2 ve 3 teki ders kurnulları sonrası geri bildirim toplantıları, sınav değerlendirme raporu

Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı

1. Halk Sağlığı AD Dönem 6; saha araştırmaları; farklı konuda yılda iki tane (Öm: Altın Yıllar Yaşam Merkezi Altın Yıllar Kohort çalışması)
2. Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezinde staj çalışması

Stratejik Amaç 5: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 5.1. İç ve dış paydaşlarla ilişkinin geliştirilmesine katkı vermek üzere toplun merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi

Strateji 5.1.1. Öğretim planları kapsamında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı dersleri yaygınlaştırmak

Performans	2018	2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022 H	2022
Göstergeleri:	H	B	H	B	H	B	H	B		B
Sektörel	5		5		5		5		5	
Teknik gezi sayısı										

Değerlendirme: Anket					
-------------------------	--	--	--	--	--

Sektörel Teknik gezi sayısı

Halk Sağlığı AD Dönem 6:

1. İl Sağlık Müdürlüğü (Çevre sağlığı şubesi, bulaşıcı hastalıklar şubesi, evde sağlık hizmetleri)
2. Verem Savaş Dispanseri
3. Üreme Sağlığı Merkezi
4. KETEM (Kanser Erken Teşhis ve Eğitim Merkezi)
5. Belediye Sağlık Hizmetleri (Belediye hekimii, Katı atık, Biyolojik Arıtma, İçme Suyu Arıtma Merkezi, Altın Yıllar Yaşam Merkezi ziyaretleri)

FİZİKİ ALT YAPILAR:

Toplantı Salonları, Yeni Hastane binası A Blokta 13, B Blokta 5Dekanlık Binasında 2 olmak üzere toplam 20 derslik, 2 Amfi, 43 büro, 1 Konferans Salonu, 3 Toplantı Salonu, 6 multidisipliner öğrenci ve araştırma laboratuvarı, biri anatomi laboratuvarı olmak üzere toplam 7 laboratuvar, 1 Mesleki Eğitim Laboratuvarı, 1 Okuma Salonu, 1 Öğrenci Temsilcisi Odası, 1 Öğrenci Toplulukları Odası, Kafeterya, Temizlik Deposu, Arşiv Odası, 2 malzeme deposu, bay-bayan mescit ve kazan dairesinden oluşmaktadır.

1.1- Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasites	Kapasitesi	Kapasites	Kapasitesi	Kapasites	Kapasitesi
Amfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	5	13	2	2	2	2
Bilgisayar Lab.	-	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	-	7	-	-	-	-
Toplam	5	20	2	2	2	2

1.2- Sosyal Alanlar

1.2.1. Kantinler ve Kafeteryalar

Kafeterya Sayısı: 1 Adet
Kafeterya Alanı: 229 metre kare

1.2.2. Toplantı – Konferans Salonları

1 adet 85 dinleyici kapasiteli Konferans Salonu
1 adet 30 kişi kapasiteli Toplantı Salonu
1 adet 10 kişikapasiteli Toplantı Salonu
1 adet 10 kişikapasiteli Toplantı Salonu

1.3- Hizmet Alanları

1.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Çalışma Odası	21	420	28
Toplam	21	420	28

1.3.2. İdari Personel Hizmet Alanları

AKREDİTASYONVEYA KALİTE GÜVENCE (PUKÖ) ÇALIŞMALARI:

Tıp Fakültesi 14/02/2018 tarih 4 numaralı Fakülte Kurulu kararı ile 2019 yılında, Yüksek Öğretim Kalite Kurulu tarafından tanınmış yetkili kurum olan Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne Tıp Eğitimi Akreditasyonu başvurusu yapma kararı alınmıştır. Bu kapsamda çalışmalara katkı sunmak amacıyla komisyonlar oluşturulmuştur. Bunlar; Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Araştırma Eğitimi Komisyonu, Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme Komisyonu, Sağlıkta Bilim, İletişim ve Medya Koordinatörlüğü, Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu, Araştırma Geliştirme Komisyonu, Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu olarak belirlenmiştir. Komisyonların çalışma yönergeleri oluşturulup Fakülte kurulu onaylarından sonra senato onayına sunulmuştur.

Tıp Fakültesi öğrencim üyelerinin konu ve uygulamada kullanılacak araçlar hakkında bilgillemesi amacıyla toplantılar düzenlenmiştir.

Bu toplantılar aşağıda sıralanmıştır:

1. Prof. Dr. Zeynep SOLAKOĞLU 18 Ocak 2018 tarihinde "Eğitici ler Göz ü yle Tıp Eğitimi Akreditasyonu"
2. Prof. Dr. Zeynep SOLAKOĞLU katılı mı ile fakültemiz Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından 20 Ocak 2018 tarihinde "Ölçme Değerlendirme Çalışmaları"
3. Prof. Dr. İskender SAYEK 13 Mart 2018 tarihinde Gelecekte Tıp Eğitimi
4. Dr. Öğr. Üyesi Aysen Melik AYTUĞ KOŞAN 6 Haziran 2018 "Tıp Eğitimi"

Tüm öğretim üyelerimizde Tıp Eğitiminde rehber olması amacı ile Güneş Tıp Kitabevleri 2016 yılı basımı Editörü Prof. Dr. İskender SAYEK olan "Tıp Eğitimi E l Kitabı" dağıtılmıştır.

Senatomuzun 28/05/2018 tarih, 30 numaralı kararı ile Tıp Fakültesi Önh ekim (İntörn Doktor) Görev ve Sorumlulukları Yönergesi" kabul edilmiş olup kullanıma girmiştir.

Kalite Güvencesi çalışmalarını Yüksek Öğretim Kurumu kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri kapsamında Kasım 2017'de Fakültemiz Kalite Geliştirme Komisyonu ile başlamıştır. 5 Şubat 2018 tarihi itibarı ile Fakültemiz Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından çalışmalar devam etmektedir.

MEMNUNİYET ANKETLERİNE KATILIM ÇALIŞMALARI:

Eğitici anketleri

Ankete cevap veren Eğiticilerin %27.7'si dönem 5, %26.3'ü dönem 3 ve %20.8'i dönem 6 da görev almaktadır. Mezuniyet öncesi eğitim programındaki tüm derslerin amaçları ve öğrenim hedeflerini Eğiticilerin %50 si tamamen, %38 i kısmen yazmış. Eğiticilerin %67.6 si tarafından web sayfasında yayımlanan ders programları ve ders tanıtım videolarının izlendiği ve faydalandığı ifade edilmiş. Eğitim ortamının verilen eğitimin amaçlarına ulaşmasında yeterli olup olmadığının değerlendirildiği soruda %35.2 yeterli olduğunu, %23.5 emin olmadığını, %40.1 imin yeterli olmadığını şeklinde değerlendirilmiştir. Sınav sorularının %70 tamamen, %26 kısmen öğrenim hedeflerine uygun hazırlandığı belirtilmiştir. Kurul sınavlarından sonra yapılan soru analizlerinin değerlendirilmesi sonucu öğrenim hedefleri ve soruların gözden geçirilmesinin %44 tamamen, %32 kısmen yapıldığı belirtilmiştir. Eğitici gelişim programlarına katılım ile ilgili soruya verilen cevaplarda %38 katıldığını ve tekrar katılmaya gerek olmadığını, %41 katıldığını ve tekrar katılmak istediğini, %17 katılmadığını ve katılmak istediğini ifade etmiş. Eğitim sisteminin karşılanması zor iş yükü oluşturup oluşturmadığının sorulduğu soruda %75 oranında iş yükünü artırmadığı şeklinde görüş beyan edilmiş. Çomü tıp fakültesinin 2017-2018 yılından itibaren mezuniyet öncesi eğitim programının ulusal akreditasyona alınmasını %90 oranında olumlu değerlendirmiş. Yine ders programlarında kendi dersleri ile ilgili değişiklik yapmayı eğiticilerin %55 i düşünmüş, Eğitici anketi açık uçlu sorular için yapılan değerlendirilmede, dönem 4 ve 5 sınıflarının fiziki koşullarının yetersizliği, dönem 3 dersliğinin dekanlık binasında olmasının daha uygun olacağı, Soru sayılarının sayıya daha az ancak daha kaliteli hazırlanabileceği ifade edilmiş. Tıp eğitimi anabilim dalının kurulması önerilmiştir. Yine bazı bölümler için öğretim üyesi sayı azlığı ve bunun sonucu oluşan iş yükü artırığı ifade edilmiş. Yine sınavlarda eski soru

sorularının önüne geçilmesi için denetimin sıklaştırılması ve akreditasyonun gerekliliği vurgulanmış.

Öğrenci Anketleri

Yapılmış, sonuç raporu bekleniyor

İdari Personel Anketleri

Yapılmış, sonuç raporu bekleniyor