

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART  
ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**2019 KURUM İÇ DEĞERLENDİRME  
RAPORU**

**ARALIK 2019**

## **KURUM HAKKINDA BİLGİLER**

### **İletişim Bilgileri**

Prof. Dr. Tamer DEMİR, Dekan

Prof. Dr. Alper AKÇALI, Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim TAŞ, Dekan Yardımcısı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Tıp Fakültesi Dekanlığı Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale

Tel: 0 286 218 00 18

Faks: 0 286 218 37 38

<http://tip.comu.edu.tr/>

### **Tarihsel Gelişimi**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi (ÇOMÜTF) 3 Temmuz 2000 tarihinde 2000/993 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurularak 2001-2002 Eğitim Yılı itibariyle İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi bünyesinde eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Tıp Fakültesi Dekanlık Binasının 2007 yılında tamamlanmasının ardından 2007-2008 Eğitim Yılından itibaren eğitime kendi binasında başlamıştır. 12 Kasım 2008'de ise Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) Kepez'deki hastane yerleşkesinde eğitim ve sağlık hizmeti vermeye başlamıştır. Hastane birimleri kademeli olarak 2015 ve 2018 tarihlerinde bugün hizmet vermekte olduğu Terzioğlu Yerleşkesindeki binalarına taşınmıştır. Halen Tıp Eğitimi ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesinde yer alan Dekanlık Binası ile SUAM'da devam etmektedir. ÇOMÜTF'de eğitim Dekanlık Binası, SUAM, İl Sağlık Müdürlüğü Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Birimleri, Çanakkale Belediyesi Sağlık Birimleri, Çanakkale Adliyesi Adli Tıp Biriminde yürütülmektedir. SUAM'da 2019 yılı itibariyle 565 yatak, 96 yoğun bakım, 16 yeni doğan yatağı ve 3 ayrı ameliyathanede toplam 18 ameliyat salonu bulunmaktadır. ÇOMÜTF'de üç temel bölümde Aralık 2019 yılı itibariyle 129 öğretim üyesi ile eğitim faaliyetleri yürütülmektedir.

ÇOMÜTF'de mezuniyet öncesi eğitimde; ikisi dekanlık binasında biri hastanede olmak üzere üç amfi, 20 adet derslik, 13 çok amaçlı uygulama salonu, 8 adet laboratuvar (anatomi, mikrobiyoloji, biyoloji, biyokimya, fizyoloji laboratuvarı), bir adet mesleki beceri laboratuvarı, bir adet çok amaçlı bilgisayar laboratuvarı ve 2 konferans salonu bulunmaktadır. ÇOMÜTF Dekanlık binasında üç adet serbest çalışma salonu bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesi içinde Merkez Kütüphane; kütüphane bünyesinde çalışma salonları

yanında akıllı sınıf, basılı ve elektronik kaynaklar, ÇOMÜ ve ÇOMÜTF’de öğrencilerin kullanımını için 24 saat internet erişimi sağlamak üzere “Eduroam” altyapısı bulunmaktadır.

### **Misyon**

Geleceğin hekimlerinin ve bilim insanlarının sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirilebilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirmek. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmet sunmak. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmak (<http://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler.html>).

### **Vizyon**

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, güvenilir, hesap verebilir ve sürekli gelişime açık bir tıp fakültesi olmak (<http://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler.html>).

### **Temel Değerler**

Ortak Akıl ve Katılımcılık Çalışanlarının bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademedeki yönetim süreçlerine katılmalarını sağlamak, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek. Etik Değerlere Bağlılık, çalışmalarımızda hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere dikkat etmek.

### **Kurumsal Aidiyet**

Üniversitemiz çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlamak, önemsemek, farklı fikir ve önerilere anlayış ile yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.

### **Yenilikçilik ve Girişimcilik**

Yeni düşüncelerin ve girişimlerin faydalı, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.

### **Çevreye Saygı ve Duyarlılık**

Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi için öncü olmak.

## **Evrensel ve Toplumsal Değerlere Saygı**

Üniversitemiz görev ve sorumlulukları çerçevesinde çalışan ve tüm paydaşlar ile evrensel ve toplumsal değerlere saygılı ve duyarlı olmak.

## **Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek**

Akademik bilgi birikimleri, küresel ve yerel konulara duyarlılığı ile yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.

## **ÇOMÜTF Kurumsal Amaçları**

### **Eğitim Amaçları**

1. Mezunlarına insan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların tanı ve tedavisi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmak,
2. Sağlığa sadece biyolojik açıdan yaklaşan değil, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak
3. Öğrencilere insan vücudunun morfolojik ve fizyolojik özellikleri, normal fizyolojik yapıyı etkileyebilecek biyolojik, kimyasal, fiziksel, genetik ve sosyal riskler ve bunların hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde yarattıkları etkiler konusunda bilgi kazandırmak,
4. Öğrencilerine mezuniyet sonrası dönemde kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak,
5. Mezuniyet öncesi tıp eğitim programını bölgesel ve ulusal ihtiyaçları önceleyecek şekilde planlamak, ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek,
6. Mezunlarının iyi hekimlik uygulamaları ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak,
7. Mezunlarına klinikte ya da toplumda kanıta dayalı tıp uygulamalarının basamaklarını kullanarak sağlık sorununu saptayabilecek, nedenlerini araştırabilecek, çözüm önerileri geliştirebilecek ve sonuçlarını izleyebilmelerini sağlayabilecek bilgi ve beceri kazandırmak,
8. Öğrencilerin hekimlik mesleği pratiklerinin yanında sosyal becerilerini geliştirmelerini

sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak,

9. Tüm evrelerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının değerlendirilebilmesini

sağlayacak nesnel, güncel, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak,

10. Mezunların sağlık hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası sağlık politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak,

11. Mezunlarına hastalarıyla ve toplumla etkin iletişim becerileri kazandırmak,

12. Artan öğrenci kontenjanlarının eğitim kalitesi üzerinde yaratacağı etkiyi en aza indirmek amacıyla fiziki altyapı ve öğretim elemanları konularında stratejiler geliştirmek,

13. Mezunların sağlık hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek,

14. Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen TUKMOS rehberlerine göre uzmanlık eğitimi sunmak.

### ***Araştırma Amaçları***

1. Bilimsel literatürü geliştirecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayacak bilgi üretilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak,

2. Nitelikli bilimsel araştırmalar yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek,

3. Tıp Fakültesinin ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmacıların tercih edeceği bir merkez özelliklerine ulaşmasını sağlamak,

4. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların uluslararası ve ulusal etik kural ve mevzuat ilkeleri gözetilerek yürütülmesini ve etik değerleri içselleştirmiş araştırma ortamlarının oluşmasını sağlamak,

5. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların Üniversite bünyesindeki kurumsal diğer birimler ile işbirliği içinde yürütülmesini sağlamak,

6. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak,

7. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan sağlık sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,
8. Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ile anabilim/bilim dallarının çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmalara katılmalarını desteklemek ve öncülük etmek,
9. Öğretim elemanları ile öğrencilerini kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına başarı ile ulaşma ve bunları kullanma becerilerini geliştirmesi yönünde desteklemek,
10. Uzmanlık öğrencilerinin yapmış olduğu tez çalışmalarının ulusal ve uluslararası yayınlara dönüşmesi konusunda desteklemek.

### **Hizmet Amaçları**

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin önemli bir kısmını ve hizmet uygulamalarının çoğunluğunu SUAM'da sağlık hizmeti sunumu şeklinde yürütmektedir. SUAM'ın amacı; sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak, bilimsel araştırma koşullarını hazırlamak, her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi başta olmak üzere, Üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokul, araştırma ve eğitim merkezleri ile yurt içinde ve dışındaki diğer kurumlarla işbirliği yaparak stratejik plan ve hedefler çerçevesinde, sağlık hizmetlerinin verimli ve kaliteli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır

Bu çerçevede Tıp Fakültesi'nin hizmet amaçları;

1. Çanakkale ilinde üçüncü basamak düzeyde tıbbi sağlık hizmeti sunmak,
2. Bölgesel ve ulusal sağlık öncelikleri konusunda farkındalığı artırmak ve çözüm önerileri geliştirmek,
3. Çanakkale ili ve yakın çevresindeki sağlık sorunlarının saptanmasına ve çözüm önerileri geliştirilmesine öncülük etmek,
4. Sağlık hizmeti sunumunu mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimin ihtiyaçlarına göre yürütmek,
5. Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunumunda ildeki birinci ve ikinci basamak sağlık hizmeti sunucularla işbirliği ve koordinasyon içinde çalışmak,

6. Ulusal ve uluslararası standartlara uygun sağlık hizmeti sunumunu eğitim ve araştırma faaliyetleri ile işbirliği ve koordinasyon içinde sürdürmek,
7. Topluma sağlık ihtiyaçları konusunda farklı düzeylerde eğitimler sunmak,
8. Uluslararası etik değerlere bağlı hasta haklarını gözeten hasta ve yakınları ile sağlık çalışanlarının güvenliğini sağlayan hizmet sunmak.

### **Kaynak Oluşturma**

Bilimsel araştırma ve kaynak oluşturma kültürünü devam ettirebilmek için ulusal ve uluslararası kaynakları değerlendirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

### **Kurumsallaşmak**

Kurumun amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için kalite yönetim standartlarına göre paydaşlarının yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, denetlenmesi, sürekli liğinin sağlanması ve kurum aidiyetinin artırılması.

### **Fiziki Altyapı**

Tıp Fakültesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu yerleşkesi Tıp Fakültesi Dekanlık binasında hizmet vermektedir. Dekanlık binasında 85 kişilik konferans salonu, projeksiyonlu olarak hazırlanmış olan toplam 2, Yeni Hastane binası A Bloкта 13, B Bloкта 5, Dekanlık Binasında 2 olmak üzere toplam 23 derslik, 2 Amfi, 43 büro, 1 Konferans Salonu, 3 Toplantı Salonu, 6 çok disiplinli ğrenci ve araştırma laboratuvarı, biri anatomi laboratuvarı olmak üzere toplam 7 laboratuvar, 1 Mesleki Eğitim Laboratuvarı, 1 Okuma Salonu, 1 ğrenci Temsilcisi Odası, 1 ğrenci Toplulukları Odası, Kafeterya, Temizlik Deposu, Arşiv Odası, 2 malzeme deposu, bay-bayan mescit ve kazan dairesinden oluşmaktadır.

## Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–15	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Amfi	-	-				
Sınıf	5	15		1	2	
Bilgisayar Lab.	-	1				
Diğer Lab.	-	7				
<b>Toplam</b>	<b>5</b>	<b>23</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	

## Sosyal Alanlar

Kantinler ve Kafeteryalar

Kafeterya Sayısı: 1 Adet

Kafeterya Alanı: 229 metre kare

## Toplantı – Konferans Salonları

1 adet 85 dinleyici kapasiteli Konferans Salonu

1 adet 30 kişi kapasiteli Toplantı Salonu

2 adet 10 kişi kapasiteli Toplantı Salonu

## Hizmet Alanları

### Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Çalışma Odası	21	420	28
<b>Toplam</b>	<b>21</b>	<b>420</b>	<b>28</b>



## İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Servis	3	142,00	-
Çalışma Odası	13	355	22
<b>Toplam</b>	<b>16</b>	<b>497</b>	<b>22</b>

## Ambar Alanları

2 Adet 8.87 m<sup>2</sup>

## Arşiv Alanları

1 Adet 23.95 m<sup>2</sup>

## KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

ÇOMÜTF gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak belirlemiştir. Kurum; misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmak için; kalite politikası kapsamında belirlemiş olduğu stratejik hedefleri gerçekleştirmeye çalışmakta ve bunları da stratejik planında sunduğu performans göstergeleriyle izleyip, gerekli iyileştirmelerini yapmaktadır. ÇOMÜTF, misyon ve hedeflerine ulaştığına emin olmak için, birden çok anket yaparak sonuçlarını değerlendirmektedir. Ayrıca eğitim ve araştırma hizmetlerinin geliştirilmesi için çeşitli komisyonlar kurulmuş olup, bu komisyonlar hem akademik hem de idari birimlerle aralıklı olarak toplantılar düzenlemekte ve bununla ilgili geri dönüşleri gözden geçirmektedir. Sürekli iyileştirme ve geliştirme sürecinin en önemli adımı 2019 yılında gerekli hazırlıkların tamamlanarak TEPDAD'a akreditasyon başvurusunun yapılmış olmasıdır. Yönetim alanında ÇOMÜTF üst yönetimi, fakültemizin tüm sorun ve ihtiyaçlarını paydaşlarıyla konuşan, her kesimi bilgilendiren, ortak kararlar alan, uygulamaları ölçen, çözüm odaklı, yenilikçi ve şeffaf bir yaklaşım içerisinde çalışmaktadır.

## STRATEJİK AMAÇ, HEDEFLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

**Stratejik Amaç 1:** Fakültemizin misyonu olan “Yüksek kalitede hizmet sunmayı hedefleyerek geleceğin hekimlerinin girişimci, iletişimci, yenilikçi olmasına yardımcı olmak” amacıyla; “İdari Oryantasyon Programı” oluşturularak birimlerdeki hizmet kalitesini arttırmak, kalite süreçlerini benimsemiş bir yönetim anlayışı doğrultusunda hizmet faaliyetlerinde kullanılacak teknolojik alt yapıyı güçlendirmek,

**Stratejik Hedef 1:** Personel hizmetlerinin kalitesini arttırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri artırılacak ve yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi, amaca uygun hekimler yetişmesini sağlamak amacıyla teknolojik alt yapının kullanılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri	2019 H	2019 B	Açıklama
Kalite Yönetim Sistemleri Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	2	1	Eğitim 18.11.2019 tarihinde Doç. Dr. Ali Şahin Örnek tarafından verilmiştir. Eğitimi veren Doç. Dr. Ali Şahin Örnek’in görüşleri doğrultusunda akademik personele ve idari personele verilen eğitimlerin birlikte yapılması nedeniyle tek eğitim yeterli görülmüştür.
İç Kontrol Standartları Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	2	1	Eğitim 28.11.2019 tarihinde Öğr. Gör. Ergül Söylemezoğlu tarafından verilmiştir. Eğitimi veren Öğr. Gör. Ergül Söylemezoğlu’nun görüşleri doğrultusunda akademik personele ve idari personele verilen eğitimlerin birlikte yapılması nedeniyle tek eğitim yeterli görülmüştür.
İnsan Kaynakları Yönetimi Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	2	1	Eğitim 25.11.2019 tarihinde Doç. Dr. Ali Şahin Örnek tarafından verilmiştir. Eğitimi veren Doç. Dr. Ali Şahin Örnek’in görüşleri doğrultusunda akademik personele ve idari personele verilen eğitimlerin birlikte yapılması nedeniyle tek eğitim yeterli görülmüştür.
Elektronik Belge Yönetim Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	2	2	09.04.2019-10.04.2019 tarihlerinde 2 gün süre ile öğretim üyelerine EBYS üzerinden derslerini takip etme ve not girişleri yapabilme konusunda eğitim verilmiştir. Ayrıca Ümit Kırtıl tarafından 24/12/2019 tarihinde idari personele EBYS kullanımı konusunda

<i>Sistemleri</i>			eğitim verilmiştir.
Tıp Fakóltesi Öğrenci Bilgi Sistemi	1	1	23/12/2019 tarihinde ÖBS konusunda Ümit Kırtıl tarafından öğrencilere eğitim verilmiştir.

**Stratejik Amaç 2:** Üniversitemizin misyonu olan “bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapan üniversite” olmak amacıyla, akademik çalışmaların desteklenmesi, proje bazlı çalışan öğretim üyesi sayısının artırılması.

**Stratejik Hedef 2:** Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak, akademik çalışmaların sayısını artırarak bilimsel arenada fakóltemizin tanınırlığını artırmak.

Performans Göstergeleri	2019 H	2019 B	Açıklama
Akademik personele verilen bilimsel proje yazım ve biyoistatistik eğitimleri sayısı	2	4	Hedefin üzerine çıkılmıştır. 19-20 Ekim 2019 tarihinde Halk Sağlığı AD tarafından bilimsel proje yazımı eğitimi ve 13 şubat 2019 tarihinde Prof. Dr. Ahmet Ünver tarafından üniversitemizin sunduğu BAP imkanları ve süreciyle ilgili eğitim ve farkındalık toplantısı, 25.11.2019-29.11.2019 tarihleri arasında 5 günlük Biyoistatistik Kursu 10-22 Haziran 2019 tarihlerinde ÇOMÜDAM’da verilen Deney Hayvan Araştırmaları Kursu yapılmıştır
Üniversite destekli bilimsel proje sayısı	25	47	Hedefin üzerine çıkılmıştır
Üniversite dışındaki kamu kurumlarıyla yapılan bilimsel proje sayısı	2	2	Hedefe ulaşılmıştır
AB çerçeve programı, COST ve diğer uluslararası	1	3	Hedefe ulaşılmıştır. 2020 yılında Bilimsel proje yazımı ile ilgili verilecek eğitimlerde uluslararası bilimsel projesi kabul edilmiş olan öğretim üyeleri tarafından, örnek başvuru süreçleri üzerinden, eğitimlerin verilmesi planlanmaktadır.

bilimsel proje sayısı			
<i>Uluslararası indekslerde taranan dergilerde ilgili yıl içerisinde yayınlanmış bilimsel makale sayısı</i>	35	136	Hedefin üzerine çıkmıştır
Ulusal indekslerde taranan dergilerde ilgili yıl içerisinde yayınlanmış bilimsel makale sayısı	15	42	Hedefin üzerine çıkmıştır
Uluslararası toplantılarda sözlü ya da poster bildiri olarak sunulan çalışma sayısı	40	142	Hedefin üzerine çıkmıştır
Ulusal toplantılarda sözlü yada poster bildiri olarak sunulan çalışma sayısı	25	122	Hedefin üzerine çıkmıştır

**Stratejik Amaç 3:** Fakültemiz misyonu olan “Bulunduğu toplumda örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirilmesini sağlamak” amacıyla fakültemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini daha ileri seviyeye taşımak.

**Stratejik Hedef 3:** Akademik personel sayısını artırmak, akreditasyon çalışmalarını tamamlamak, eğitim kalitesinin artırılması çalışmalarını izlenebilir hale getirmek.

ÇOMÜTF kurumsal amaçlarına ulaşma yolunda ulusal ve uluslararası metinler rehberliğinde yetiştirmek istediği hekimin yeterliklerini tanımlamış, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı belirlemiş, eğitim programını amaç ve hedeflerini iç ve dış paydaşların görüşünü alarak geniş bir katılımı hazırlamış, program yeterliliklerinin Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi ve ulusal ÇEP’i karşılaması ve dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine ve ölçme-değerlendirmeye göre ilişkilendirilmesi sağlamış ve 21.03.2019 tarihinde TEPDAD’a akreditasyon başvurusunu yapmıştır.

Performans Göstergeleri	2019 H	2019 B	Açıklama
Yeni başlayan öğretim üyesi sayısı	15	11	Hedefe ulaşılmamıştır. 2019 yılında yeni 11 öğretim üyesi göreve başlamıştır. Bu durum 2019 yılında Tıp Fakültelerinin norm kadro sayıları ile ilgili tartışmaların sonuçlanamaması ve bu nedenle 2019 yılının ilk 6 ayında kadro ilanı açılmaması ilişkili olabilir. Bununla birlikte bu performans göstergesinin yeterli gerekçeye dayanmaması nedeniyle 2020 yılında anabilim dallarının objektif ihtiyaçlarına göre (TUKMOS Kriterleri gibi) yeniden belirlenmesi planlanmıştır.
Yeni başlayan araştırma görevlisi sayısı	20	52	Hedeflenen sayının üzerine çıkmıştır. Fakat bu performans göstergesinin yeterli gerekçeye dayanmaması nedeniyle 2020 yılında anabilim dallarının objektif ihtiyaçlarına göre yeniden belirlenmesi planlanmıştır.
Öğrencilere eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili uygulanan anket sayısı	2	66	Hedef sayının üzerine çıkmıştır. Bir tanesi genel memnuniyet anketi, 65 tanesi ise sistem üzerinden doldurulan dönemsel olarak komite veya staj ile ilgili öğrencilerin görüşlerinin alındığı anket.
Her dönem başına açılan seçmeli ders sayısı	2	32	Hedefin oldukça üzerine çıkmış olması ÇOMÜTF’nin sağlığa sadece biyolojik açıdan değil çok yönlü bütüncül bakabilen hekimler yetiştirmek amacına uygun olarak

			seçmeli derslere verdiği önemi göstermektedir.
--	--	--	--

**Stratejik Amaç 4:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

**Stratejik Hedef 4.1.** Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi

**Strateji 4.1.1.** Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek.

Bu hedefle ilgili performans göstergelerinin yıl içi hedefi ve başarısı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Ayrıca bu hedefin ötesinde yeni başlayan öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin fakültemize daha hızlı uyum sağlaması, daha verimli çalışması ve uyum sürecindeki hatların asgariye indirilmesi amacı ile 2019 yılı içinde yeni başlayan araştırma görevlileri ve öğretim üyelerine de Web modülü üzerinden oryantasyon eğitimi verilmeye başlanmıştır.

**Strateji 4.1.2.** Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek.

**Stratejik Hedef 4.2** Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi

**Strateji 4.2.1.** Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek

**Strateji 4.2.2.** İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak  
2019 yılı içinde ders dışı düzenlene saha çalışması sayısı 5 olarak gerçekleşmiş ve hedef tutturulmuştur

Performans Göstergeleri:	2019 H	2019 B	Açıklama
Oryantasyon eğitim sayısı	3	6	Hedefin üzerine çıkmıştır.
Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı	2	5	Hedefe ulaşılmıştır.
Öğretim üyeleri gelişimine yönelik eğiticinin eğitimi kursları	2	3	Hedef sayının üzerine çıkmıştır. 18-22 Kasım 2019 tarihleri arasında 5 günlük eğitici eğitimi kursu yapılmıştır. Bu kursla birlikte fakültemizdeki akademisyenlerin %98'inin eğitici eğitimi alması sağlanmıştır bu nedenle tek eğitim yeterli olmuştur. Ayrıca Mayıs 2019 ve Aralık 2019 tarihlerinde 2 defa

			ölçme değerlendirme eğitimi düzenlenmiştir.
Ders değerlendirmeleriyle ilgili öğretim üyelerine geri bildirim	18	75	Hedef sayının üzerine çıkmıştır. 2019 güz döneminden itibaren öğrenciler oldukları tüm sınavlarla ilgili sistem üzerinden anket doldurmakta ve dönem 1, dönem 2 ve dönem 3'lerde geri bildirim toplantıları ile dönem 4, dönem 5 ve dönem 6'da dekanlık tarafından bu anketlere göre anabilim dallarına geri bildirim verilmektedir.

**Stratejik Amaç 5:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 5.1.** İç ve dış paydaşlarla ilişkinin geliştirilmesine katkı vermek üzere toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi

**Strateji 5.1.1.** Öğretim planları kapsamında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı dersleri yaygınlaştırmak

2019 yılında öğrencilerin katılacağı sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık projelerinin seçmeli ders olarak kabul edilmesi bu stratejiye çok uygun bir iyileştirme adıdır. Ayrıca yine toplum sağlığı alanında daha fazla deneyim kazanmak için 5 sektörel teknik gezi yapılmıştır (Dönem 6 öğrencilerine Halk Sağlığı AD organizasyonu ile);

İl Sağlık Müdürlüğü (Çevre sağlığı şubesi, bulaşıcı hastalıklar şubesi, evde sağlık hizmetleri)  
Verem Savaş Dispanseri

Üreme Sağlığı Merkezi

KETEM (Kanser Erken Teşhis ve Eğitim Merkezi)

Belediye Sağlık Hizmetleri (Belediye hekimi, Katı atık, Biyolojik Arıtma, İçme Suyu Arıtma Merkezi, Altın Yıllar Yaşam Merkezi ziyaretleri)

Performans Göstergeleri:	2019	2019 B	Açıklama
Sektörel Teknik gezi sayısı	5	5	Hedefe ulaşılmıştır.

**Stratejik Plan Değerlendirme Anketleri**

2019 yılı içinde öğrenciler, idari ve akademik personel için ayrı ayrı olmak üzere stratejik plan değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Bu anket sonuçları ilgili komisyonlar ile

paylaşılması olup gerekli iyileştirmeler planlanmıştır (örneğin idari personel değerlendirme anketi sonuçlarına göre idari personel stres ve iletişim eğitimi verilmiştir. 2020 yılında anketlerin güncellenerek tekrar uygulanması planlanmıştır.

## **AKREDİTASYON VE KALİTE GÜVENÇE ÇALIŞMALARI**

ÇOMÜTF 2019 yılındaki stratejik hedeflerine uygun olarak 21.03.2019 tarihinde TEPDAD'a akreditasyon başvurusu yapmıştır. Bu başvuruda özetle aşağıdaki süreçlerin nasıl işlediği açıklanmıştır.

### **Amaç ve Hedeflerin Belirlenme Süreci**

ÇOMÜTF, kurumsal amaçları mümkün olan en geniş paydaş katılımı ile belirlenmiştir. ÇOMÜTF kurumsal amaçlarına ulaşma yolunda ulusal ve uluslararası metinler rehberliğinde yetiştirmek istediği hekimin yeterliklerini tanımlamıştır. ÇOMÜTF Eğitim Programı belirlenen bu yeterliklere göre yapılandırılmıştır. ÇOMÜTF Eğitim Programı, “yedi yıldızlı hekim” yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri hazırlarken geniş katılımın sağlanması; güncellenme çalışmalarının yeni tamamlanmış olması; program yeterliklerinin, Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi ve ulusal ÇEP'i karşılaması ve dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine ve ölçme-değerlendirmeye göre ilişkilendirilmiş olması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır. İlerleyen süreçlerde dış paydaş görüşlerinin düzenli ve sistematik alınması hedeflenmiştir

### **Eğitim Programının Yapısı ve İçeriğinin Belirlenme Süreci**

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; organ sistemi temelli entegre, modüler, sarmal olarak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde topluma dayalı, bilgiyi arama, öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, kanıta dayalı tıp uygulamalarını içeren, sürekli öğrenme ve gelişime açık bir yapı göstermektedir. ÇOMÜTF programı, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimlerinin program geliştirme alanının bilimsel birikimine uygun olarak, programda dört temel ögeye (amaç; içerik; öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri; ölçme-değerlendirme) yer verilmiş ve bu öğelerin birbirleriyle etkileşimi açıkça belirtilmiştir. Eğitim programının geniş katılımlı çalıştaylarla hazırlanmış olması, farklı ve geniş katılımlı fikirlerin dikkate alınabilmesini sağlamıştır. Farklı alanlarda seçmeli derslerin öğrencilere sunulması onların akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunmaktadır. İlerleyen dönemlerde entegrasyonun klinik eğitim sürecinde daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir. Güncellenen programların



etkililiğinin değerlendirilmesi ve bu değerlendirme sonuçlarının eğitimin geliştirilmesinde kullanılması planlanmaktadır.

### **Öğrencilerin Değerlendirilmesi**

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme sistemi, programın öğrenim hedeflerine göre yapılarak öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin davranışına dönüşüp dönüşmediğinin belirleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Ayrıca sınavlar sonunda uygulanan istatistiksel işlemler ile geçerlik ve güvenilirliğe dair kanıt/ek kanıtlar elde edilmektedir. Ölçme değerlendirme süreçleri öğrencilerle tartışılmakta, öğrencilerin görüşleri alınmakta ve süreçlerin şeffaf olması sağlanmaktadır. Ders programları ve öğrenim hedefleri ile sınav yöntemleri her yılın başında Tıp Fakültesi Web sayfasında paylaşılmaktadır. İlerleyen dönemlerde ölçme değerlendirme sistemi içerisinde çoklu değerlendirme prensibini ve formatif değerlendirmenin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

### **Öğrenci Merkezli Eğitim ve Öğrencilerin Desteklenmesi**

ÇOMÜTF öğrenci merkezli bir eğitim vermeyi amaçlamıştır. Bu amaçla eğitim süreçlerinin tüm aşamalarında öğrencilerin görüşlerine ve katılımına önem verilmektedir. Eğitim öğretim ile ilgili, eğitimin planlaması, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak ve kurumsal olarak katkılarını almak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla 2018-2019 Eğitim Yılı başında her dönemin öğrenci temsilcisi ve yardımcısının yer aldığı TEOK kurulmuştur. Ayrıca tüm öğrencileri temsilen Fakülte Öğrenci Temsilcisi fakülte genelinde yapılan bir seçimle belirlenmektedir. Bununla birlikte fakültemiz tüm komisyonlarda bir öğrenci temsilcisinin yer alması için gerekli çalışmaları yapmaktadır. ÇOMÜTF’de öğrenci akademik danışmanlık hizmetleri bir yönerge kapsamında yürütülmektedir. Fakültede her bir öğrenciye bir akademik danışman atanmakta, üniversite bilgi yönetim sistemi yardımıyla da hizmetin düzenli bir şekilde verilmesi sağlanmaktadır. ÇOMÜ’de öğrencilerin psikolojik olarak da desteklenmesi için Psikolojik Danışmanlık Birimi bulunmaktadır. Öğrencilerimize kariyer planlaması ve mezuniyet sonrası destek için ÇOMÜ’de Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur. Ayrıca fakültemizde öğrencilerin işbirliği içinde topluluk kurarak çalışmalar yapması desteklenmektedir. ÇOMÜTF kaynaklı Pratik Gelişim ve Tıbbi Entegrasyon Topluluğu (PRATET), Kök Hücre Topluluğu, Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURMSIC) Topluluğu, Medi Sina Topluluğu, Curly Doc Says Topluluğu (CDS) topluluklar bulunmakta ve aktif olarak çalışmaktadır. ÇOMÜTF’de öğrencilerle

düzenli iletişim ve etkileşim sağlanmaktadır. Dekanlık ve Tıp Eğitimi ilgili kurulları öğrenciler ile sürekli ve yakın ilişki kurabilmektedir. YÖK tarafından öğrenci sayısının sürekli artması mevcut fiziki şartların uygun şekilde devamını güçleştirmektedir

### **Program Değerlendirme**

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla Fakültede “Program Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur ve çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütülmektedir. İlerleyen dönemde program değerlendirme sonuçlarının tüm ilgili birimler/kurullar tarafından ne ölçüde kullanıldığını izlenmesi hedeflenmektedir.

### **Akademik Kadro**

ÇOMÜ 2018-2022 Stratejik Planı’nda tanımlanan hedefleri kapsamında insan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunulması, sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi kapsamında ÇOMÜTF hedeflerini oluşturmuştur. Fakültede akademik kadro yapısı klinik öncesi dönemde eğitim programının planlandığı şekilde yürütülmesine izin verecek insan kaynağına sahiptir. Aynı şekilde Fakültenin klinik dönemde de öğrenim hedeflerine uygun eğitim programını (hasta başı eğitim, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamaları vb.) yürütecek akademik kadrosu mevcuttur. ÇOMÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri içerisinde Tıp Fakültesi için özel tanımlanmış akademik liyakati önceleyen maddeler mevcuttur. Tıp Fakültesi için yeniden atanma kriterleri içinde “Tıp fakültesinde yapılacak yeniden atamalarda; eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.” zorunluluğu bulunmaktadır. Bu zorunluluk ÇOMÜTF’nin eğitim süreçlerine verdiği önemin göstergesidir.

### **Altyapı ve Olanaklar**

ÇOMÜTF, Terzioğlu yerleşkesinde bulunan Dekanlık binası ve ÇOMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM Hastanesi) binasında eğitim, araştırma ve hizmet görevlerini sürdürmektedir ÇOMÜTF’de klinik öncesi eğitimde kullanılan amfi, derslik, küçük grup çalışma ve serbest çalışma ve laboratuvar gibi eğitim ortamları dekanlık ve hastane binasında toplanmıştır. Mevcut öğrenci kontenjanının eğitimlerinin uygulamalı ve klinik alanlarda yürütülmesi için yeterli altyapı mevcuttur. 2018 yılı itibariyle yeni açılan hastane binasına geçilmesi ile klinik alanların kalitesinde artış görülmüş, poliklinik ve yatak sayısında artış sağlanabilmiştir. Kontenjanların artması durumunda mevcut Dekanlık binası hizmete cevap

vermekte zorlanacaktır. Yeni morfoloji binası ve öğretim üyeleri ofisleri yapılması yeni dönemde planlanmıştır.

### **Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme**

Fakülte üst yönetimini, tıp fakültesi mezunu öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Fakülte yönetim ve yürütme organları olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları ve öğretim üyelerinden oluşturulmuş ilgili kurullar, kendi görev tanımları ve çalışma ilkeleri uyarınca eğitimle ilgili konularda aldıkları kararlarla eğitim yönetimine katkıda bulunmaktadır. Eğitim programları, başkanlığı Dekan, başkan yardımcılığı mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından yürütülen, eğitim başkoordinatörü, dönem koordinasyon kurulları başkan ve yardımcıları, fakülte öğrenci temsilcisi, Tıp Eğitimi AD başkanı, eğitim ile ilgili komisyon başkanları ile bir sekreterden oluşan Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir. Fakültede eğitimle ilgili Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme, Program Değerlendirme Kurulu, Öğrenci Akademik Danışmanlığı, Araştırma Eğitimi Komisyonu, Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu, Mesleksi Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü, Tıp Eğitim Öğrenci Kurulu, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu bulunmaktadır. Var olan eğitim yönetim örgütlenmesi içerisinde iş akışının daha etkin hale gelmesi için sekreterlik ve diğer lojistik hizmetlerin geliştirilmesi ileriki dönem hedefleri içerisinde yer almaktadır.

### **Sürekli Yenilenme ve Gelişim**

Fakültede genç ve dinamik bir eğitici kapasitesi mevcuttur. Yönetimlerin desteği ile gelişim ve yenilenme isteği özellikle son yıllarda yapılan çalışmalar ile gözle görünür hale gelmiştir. Eğitimde akreditasyon hedefinin bizzat kendisi, yenilenmeyi ve gelişimi gerektirmektedir. Yenilenme ve gelişim dinamik bir süreçtir. Ülkemizin içinde bulunduğu koşullar, sağlık sistemi, yasal düzenlemeler, bütçe kaynaklarının kısıtlılığı ÇOMÜTF içine yenilenme ve gelişim süreçlerinin önündeki tehditleri oluşturmaktadır.

### **Kalite Güvencesi Çalışmaları**

Kalite güvencesi çalışmaları yüksek öğretim kurumu kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri kapsamında fakültemizde kasım 2017'de kalite geliştirme komisyonu ile başlamıştır. Kalite geliştirme komisyonunun kuruluş, çalışma usul ve esasları yönerge ile belirlenmiştir. Mevcut komisyonumuz bu yönergeye uygun şekilde görev yapmaktadır. Kurumlarda kalitenin iyileştirilebilmesi için yöneticilerin konuyu sahiplenmesi gerekmektedir. Fakültemizdeki tüm kalite geliştirme komisyonu toplantılarına dekan ve ilgili dekan yardımcısının katılmış olması,

karşılaşılan sorunlarda çalışanları yalnız bırakmamaları ve kalite geliştirme ile ilgili hedefleri sürekli daha yüksek standartlara taşıma çabası ÇOMÜTF yönetiminin kalite gelişimine verdiği önemi ve desteği göstermektedir.

Komisyonumuz 2019 yılında öncelikle stratejik planda yer alan performans ölçütlerine ulaşabilmenin önündeki zorlukları saptamaya çalışmıştır. Bu değerlendirmelerde genel olarak hedeflere ulaşılabilceği saptanırken hedeflenen BAP sayısına ulaşmakta zorlanılabileceği öngörülmüş bu durumla ilgili bilimsel proje yazımı ile ilgili öğretim üyelerinin görüşlerinin alındığı anket sonuçları değerlendirilmiştir. Bu konudaki farkındalık, bilgi ve beceri eksikliklerini gidermek için hedeflenmiş olan 2 bilimsel proje yazma eğitiminin ötesine geçilerek bilimsel proje tasarlama, yorumlama ve yazmada önemli katkılar sağlayabilecek biyoistatistik ve deney hayvanları kullanım sertifikası eğitim programları uygulandı. Bu çalışmaların da katkısıyla 2019 yılı içindeki üniversite veya ulusal diğer kurumlar destekli bilimsel araştırma projeleri ile ilgili hedeflere ulaşılmıştır. 2020 yılında öğretim üyelerine BAP süreçleri ile ilgili güncellenmiş bir anket çalışmasının tekrar yapılması ve buna göre öğretim üyelerinin talepleri doğrultusunda istenilen eğitimlerin şekillendirilmesi planlanmıştır. Önümüzdeki dönemde fakültemizde BAP için teşviklerin artırılması ile ilgili çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Fakültemizin misyon ve vizyonuna uygun olarak uluslararası akreditasyonu hedeflemesi ve bu başvuru sürecindeki yaptığı çalışmalar özellikle mezuniyet öncesi eğitim için gerekli standartlara ulaşılmasını sağlamıştır. Sürecin öğrenci merkezli, iç ve dış paydaşlarla ortak akılla yürütülmüş olmasının hedeflenen başarıyı artırdığı düşünülmektedir. Eğitim programının ulusal çekirdek eğitim programını ve Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler çerçevesini karşılıyor olması, çok yönlü hekimler yetiştirmek için seçmeli ders havuzunun geniş tutulması, öğrencilerde toplumsal duyarlılığı artırmanın desteklenmesi için toplumsal duyarlılık projelerine katılımın da seçmeli ders olarak kabul edilmeye başlanması ve ölçme değerlendirmede objektifliğin ve teorik bilginin ötesinde kazanılması hedeflenen becerilerin yapılandırılmış sözlü ve beceri sınavları ile değerlendirilmeye başlanması 2019 yılında ÇOMÜTF 'de mezuniyet öncesi eğitimin kalite düzeyinin önemli bir aşama kaydettiğini göstermektedir. Mevcut durumda mezuniyet öncesi eğitimdeki kaliteyi sürdürme ve geliştirmenin önündeki en büyük risk fiziki olanaklardaki kısıtlılıktır. Özellikle dönem 1, dönem 2 ve dönem 3 derslikleri mevcut öğrenci kontenjanlarına ancak sağlıklı olmayan uyarlamalar yaparak karşılamaktadır. Bununla birlikte olası öğrenci kontenjan artışlarının yapılması halinde eğitimde istenilen kaliteye ulaşılması zorlaşacaktır.

Fakültemizde eğitimle ilgili kalite güvence çalışmaları akreditasyon sürecinde mezuniyet öncesi eğitime odaklanılmıştır. Mezuniyet sonrası eğitim için de Tıpta Uzmanlık Komisyonunun çalışmaları ve ÇOMÜTF üst yönetiminin araştırma görevlilerinin temsilcileri ile düzenli aralıklarla toplantılar yapması dikkat çekicidir. 2020 yılında araştırma görevlilerinin eğitim kalitesinin iyileştirilmesi için her birimde öncelikle TUKMOS standartlarının sağlanması, sonrasında ise her anabilim dalının kendi akreditasyon süreçlerini başlatmaları için gerekli ön çalışmaları yapması için farkındalık ve motivasyon toplantıları yapılması, bu süreçte anabilim dallarının sorunlarının çözümlerine aktif destek verilmesi ve bu iyileştirme hedefine 2020 yılı içinde güncellenmesi planlanan stratejik hedefler arasında yer verilmesi planlanmıştır.

Fakültemizde topluma sağlık hizmeti SUAM'de yapılmaktadır. Bu hizmetin kalitesini artırmak için fakülte kalite geliştirme komisyonu ile hastane kalite komisyonu ve hastane idari birimlerinin koordineli şekilde çalışması önem taşımaktadır. Hastanemiz akademik kadrosunun korunması ve geliştirilmesinin önündeki en büyük risklerden biri öğretim üyelerinin yaşadığı ekonomik sorunlardır. Bununla birlikte anabilim dallarının yardımcı sağlık personeli ve sekreterlik ihtiyaçlarının giderilememesi verilen sağlık hizmetinin kalitesinin artırılmasının önündeki diğer engellerden biridir.

## **KİDR SÜRÜM 2.0'YE GÖRE YAPILAN DEĞERLENDİRMELER**

### **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

#### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

##### **A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

ÇOMÜTF'nin misyonu ve vizyonu web sitesinde açık olarak ifade edilmiştir. Fakültemizin 2018-2022 yıllarını kapsayan 5 yıllık stratejik planı vardır. Oluşturulan stratejik amaç, hedefler geliştirilen performans göstergeleri ile takip edilmektedir.

##### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar** : Stratejik plan (Misyona, vizyona, kurumsal amaç ve hedefler stratejik planda yer almaktadır)

##### **A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları**

2019 yılında amaç geliştirme komisyonu iç ve dış paydaşların katkılarıyla ÇOMÜTF'nin kurumsal amaçlarını yeniden tanımlamıştır. ÇOMÜTF eğitim öğretimde uluslararası standartlara ulaşmak amacıyla akredite olma hazırlıklarını tamamlayıp, akreditasyon

başvurusunu yapmıştır. Bilime nitelikli araştırmalarla katkıda bulunmayı ve SUAM aracılığı ile topluma kaliteli sağlık hizmeti vermeyi kurumsal amaçları içinde ifade etmiştir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Akreditasyon başvurusu, Kurumsal amaçlar, Kurumsal amaçların iç ve dış paydaşların katılımı ile hazırlandığına dair belgeler.

#### **A.1.3. Kurumsal performans yönetimi**

ÇOMÜTF de stratejik amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi geliştirilen performans kriterleri ile takip edilmektedir. 2019 yılında performans göstergesindeki hedeflere ulaşma düzeyi % 100'dür.

#### **Olgunluk düzeyi: 3,**

**Kanıtlar:** Stratejik plan, performans göstergelerine ulaşıldığına dair belgeler.

### **A.2. İç Kalite Güvencesi**

#### **A.2.1. Kalite Komisyonu**

Kalite geliştirme komisyonunun kuruluş, çalışma usul ve esasları yönerge ile belirlenmiştir. Kalite geliştirme komisyonunun tüm toplantılarına dekan ve/veya dekan yardımcısı katılmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Kalite geliştirme komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirleyen yönerge, toplantı tutanakları

#### **A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**

ÇOMÜ Kalite El Kitabı mevcuttur. ÇOMÜTF de yıllık öz değerlendirme ve akran değerlendirmeleri yapılmaktadır. ÇOMÜTF'nin iç kontrol mekanizmaları mevcuttur fakat bu mekanizmalar bütün süreçleri kapsamamaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 3**

**Kanıtlar:** ÇOMÜ kalite el kitabı, KİDR 2018, akran değerlendirmesi, paydaş katılımına dair belgeler (öğrenci, dış paydaş)

#### **A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

Dekan ve ilgili Dekan yardımcısının kalite geliştirme komisyonu ve akreditasyon süreçlerindeki tüm toplantılara katılmış olması, iyileştirme uygulamalarının en somut örneği olan akreditasyon başvurusunun yapılmış olması, kurumsal amaçların iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak tekrar tanımlanması, fakültedeki tüm süreçlerin ilgili komisyonların görüşlerinin alınarak yürütülmesi, ihtiyaca göre yeni komisyonların kurulması ve mevcut komisyonların çalışmasının geliştirilmesi ÇOMÜTF Dekanı Prof. Dr. Tamer'in kalite

geliştirme konusunda verdiği önemi ve bu süreçte insan kaynakları yönetiminde liderlik özelliklerinin öne çıktığını göstermektedir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Akreditasyon başvurusu, kalite geliştirme komisyon toplantı tutanakları, akreditasyon sürecindeki toplantı tutanakları, ÇOMÜTF'deki mevcut komisyonların listesi, insan kaynakları ve kalite güvencesi eğitimleri içerisinde liderlik ile ilgili sunumlar.

### **A.3. Paydaş Katılımı**

#### **A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı**

ÇOMÜTF de eğitim öğretim planlanma ve iyileştirme süreçlerinde öğrencilerin ve akademisyenlerin katılımına önem verilmektedir. Bununla birlikte birçok konuda (kurumsal amaçların yeniden tanımlanması süreci vb.) dış paydaşların görüşleri alınmakta ve yapılan çalışmalarla ilgili dış paydaşlar bilgilendirilmektedir.

#### **Olgunluk düzeyi: 5**

**Kanıtlar:** İç ve dış paydaş listesi, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) ile ilgili yönerge, 06-07 aralık 2019 tarihindeki 2020-2021 yılı eğitim öğretim planlama çalıştay programında TEÖK'ün ve akademisyenlerin işbirliği içinde verdiği katkılar, komiteler ve stajların sonrasında öğrencilerin verdiği geri bildirimler, dış paydaşların görüşlerin alındığı ve bilgilendirilmelerin yapıldığı yazışmalar.

### **A.4. Uluslararasılaşma**

#### **A.4.1. Uluslararasılaşma politikası**

ÇOMÜTF uluslararasılaşma politikası tıp fakültesinin uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, mezuniyet öncesi tıp eğitim programında ÇOMÜ'nün Bologna Süreci uyum çalışmaları kapsamındaki etkinlikler, AKTS kredilendirme çalışmaları ile Erasmus, Mevlana ve Farabi değişim programlarıyla ilgili her türlü etkinliği ilgili programların mevzuatına uygun olmak üzere bütünlüklü bir sistem anlayışıyla programlı biçimde ele alıp tasarlamak ve yürütmek, program anlaşmalarının güncellenmesi hususunda faaliyetleri yürütmektir. Eğitim programını da Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içinde tanımlamıştır ve halen uygulamaktadır. ÇOMUTF'de Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarından öğrencilerin yararlanma olanağını artırmak için gerekli duyurular yapılmaktadır. Üniversitemizin uluslararası öğrenci ofisi bulunmakta ve fakültemizde uluslararası öğrenciler için kontenjan

ayrılmaktadır. Fakültemizde Uzmanlık eğitimi için YÖK tarafından uluslararası kontenjandan araştırma görevlisi atanmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Dış ilişkiler Koordinatörlüğü Kuruluş ve Amaçları Yönergesi, ÇOMÜ AKTS Yönergesi ve programda AKTS uygulandığına dair karar, Erasmus anlaşma, <http://tip.comu.edu.tr/ogrenci-degisimprogramlari.html>

#### **A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

ÇOMÜ “Dış İlişkiler Koordinatörlüğü” üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, uluslararası eğitim-araştırma kuruluşlarıyla mevcut işbirliğini sürdürüp geliştirmek, uluslararası program ve etkinliklere katılımı yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur. ÇOMÜ uluslararası öğrenci ofisi de yurtdışından öğrenci başvurularının değerlendirilmesinde görev yapmaktadır. Üniversitede Mevlana ve Farabi programları ile ulusal düzeyde, Erasmus programı ile uluslararası düzeyde öğrenci değişim programı yürütülmektedir. Tıp Fakültesinde Erasmus temsilcisi bir öğretim üyesi bulunmakta, yurtdışı programlara gidecek ve yurtdışından programlara gelecek öğrencilere danışmanlık yapmaktadır. Tıp Fakültesinde Erasmus ile öğrenci kabul eden ve ders programları olan bölümler mevcuttur.

Üniversitenin Erasmus koordinatörlüğüne bağlı bir Fakülte Erasmus koordinatörü mevcuttur

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Dış ilişkiler koordinatörlüğü kuruluş ve çalışma yönergesi, Erasmus anlaşması, Erasmus görevlileri, Erasmus öğrenci kabul eden bölümler

#### **A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları**

ÇOMÜTF'nin 5 Avrupa ülkesi 15 yükseköğretim kurumu ile ERASMUS anlaşması bulunmaktadır

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Erasmus anlaşması, Erasmus öğrenci kabul eden bölümler

#### **A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

Fakültemize 2018-2019 eğitim öğretim döneminde Farabi programı ile 2, Erasmus programı ile 3 öğrencimiz yurtdışında eğitim görmüş, aynı dönemde yurtdışından Farabi programı ile 1 Erasmus programı ile 10 öğrenci fakültemize eğitim görmek için gelmiştir. 74 Yabancı uyruklu öğrenci 2 yabancı uyruklu araştırma görevlisi mevcuttur.



#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Erasmus Farabi ile gelen giden, Erasmus öğrenci kabul eden bölümler, Yabancı uyruklu öğrencilerimizin listesi, Yabancı uyruklu araştırma görevlilerimizin listesi

### **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

#### **B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; organ sistemi temelli entegre, modüler, sarmal olarak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde topluma dayalı, bilgiyi arama, öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, kanıta dayalı tip uygulamalarını içeren, sürekli öğrenme ve gelişime açık bir yapı göstermektedir. ÇOMÜTF programı, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimlerinin program geliştirme alanının bilimsel birikimine uygun olarak, programda dört temel öğeye (amaç; içerik; öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri; ölçme-değerlendirme) yer verilmiş ve bu öğelerin birbirleriyle etkileşimi açıkça belirtilmiştir.

##### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

ÇOMÜTF eğitim programı hazırlama ve iyileştirme sürecinde Eğitim Komisyonu, program değerlendirme komisyonu, Dönem Koordinasyon Kurulları, anabilim dalları ve TEÖK işbirliği içerisinde görev yapmakta ve Fakülte Kurulunda programa son hali verilmektedir. Eğitim programının geniş katılımlı çalıştaylarla hazırlanmış olması, farklı ve geniş katılımlı fikirlerin dikkate alınabilmesini sağlamıştır. Programlar Fakülte Kurulu onayından sonra ilgili birimlerle paylaşılmakta, Fakülte Web sayfasında duyurulmakta ve ayrıca oryantasyon programlarında öğrencilere tanıtılmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Program değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları, 2020 eğitim öğretim program çalıştay, TEÖK yönergesi, oryantasyon programları

##### **B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu**

ÇOMÜTF’de eğitim programı UÇEP ve TYYÇ ile uyum göstermektedir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** ÇOMUTF UÇEP Uyum Çalıştayı, ÇOMUÇEP, ÇOMU Tıp Fakültesi UÇEP Kontrol Listesi, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi, Eğitim Katalogu kısmında eğitim programının yeterlikleri ile TYYÇ ilişkilendirilmesi yapılarak ilan edilmiştir. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6599>)

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi**

Program değerlendirme komisyonu Stufflebeam'in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modelini program değerlendirme çalışması için benimsemiştir. Bu model kapsamında öncelikle program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik "değerlendirilen parametre, veri kaynağı, veri toplama sıklığı ve nereye-kime raporlanacak?" başlıklarından oluşan program değerlendirme matrisi oluşturulmuştur. 2018-2019 Eğitim Yılında komisyon program değerlendirme çalışmalarını benimsediği model ve matris doğrultusunda yürütmeye başlamıştır. Bu çalışmalar kapsamında bağlam boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmiştir. Girdi başlığında öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri de matriste belirtildiği üzere farklı yöntemlerle alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında da öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır. Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu geri bildirim toplantıları), Fakülte Öğrenci İşleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. Program Değerlendirme Komisyonu çalışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim Programı, programın uygulanışı/süreci, ölçme değerlendirme, eğiticiler ve eğitim ortamına ilişkin öğrencilerden her kurul/staj/yıl sonunda; yazılı (online ve basılı anketler) ve sözlü geribildirimler alınmaktadır (<https://ubys.comu.edu.tr/MES/Application/Survey/Index> adresten, şifre ile ulaşılabilmektedir).

### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Program Değerlendirme Matrisi, 2018-2019 Program Değerlendirme Raporu, ÇOMUTF öğrenci geribildirimleri işleme süreçleri tablosu, Öğrenci kurul geribildirim anketi, staj geribildirim anketi, Staj geribildirim analiz raporu örnekleri

#### **B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)**

ÇOMÜTF’de farklı alanlarda çok sayıda seçmeli dersin öğrencilere sunulması onların akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunmaktadır. Bu alandaki verimliliği artırmak için ÇOMÜTF’de seçmeli ders koordinatörlüğü kurulmuştur.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıt:** Dönem programlarındaki seçmeli derslerin listesi, Seçmeli staj programı, Seçmeli ders koordinatörlüğü toplantı tutanakları.

#### **B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım**

Her dönemdeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıt:** Dönemlere göre eğitim programları ve AKTS’ler

#### **B.1.6. Ölçme ve değerlendirme**

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme sistemi, programın öğrenim hedeflerine göre yapılarak öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin davranışına dönüşüp dönüşmediğinin belirleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Ayrıca sınavlar sonunda uygulanan istatistiksel işlemler ile geçerlik ve güvenilirliğe dair kanıt/ek kanıtlar elde edilmektedir. Ölçme değerlendirme süreçleri öğrencilerle tartışılmakta, öğrencilerin görüşleri alınmakta ve süreçlerin şeffaf olması sağlanmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Eğitim öğretim sınav yönetmeliği, ÇOMÜ ölçme değerlendirme esasları, Mezuniyet öncesi eğitim ölçme değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları, Oryantasyon programı örnekleri, Dönemlere göre ölçme değerlendirme bileşenleri tablosu, Klinik öncesi dönemde başarı değerlendirme bileşenleri tablosu, dönem 1-2-3 başarı değerlendirme bileşenleri tabloları, klinik eğitim döneminde başarı bileşenleri değerlendirme tablosu, Öğrenci geribildirimleri

#### **B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler) Öğrenci kabulündeki süreçler YÖK'ün inisiyatifindedir.

**Olgunluk düzeyi: 4**

**B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması**

**Olgunluk düzeyi: 4**

**B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

ÇOMÜTF öğrenci merkezli bir eğitim vermeyi amaçlamıştır. Bu amaçla eğitim süreçlerinin tüm aşamalarında öğrencilerin görüşlerine ve katılımına önem verilmektedir. Eğitim öğretim ile ilgili, eğitimin planlaması, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak ve kurumsal olarak katkılarını almak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla 2018-2019 Eğitim Yılı başında her dönemin öğrenci temsilcisi ve yardımcısının yer aldığı TEÖK kurulmuştur. Ayrıca tüm öğrencileri temsilen Fakülte Öğrenci Temsilcisi fakülte genelinde yapılan bir seçimle belirlenmektedir. Bununla birlikte fakültemiz tüm komisyonlarda bir öğrenci temsilcisinin yer alması için gerekli çalışmaları yapmaktadır.

**Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** TEÖK yönergesi ve TEÖK toplantı tutanakları, öğrenci geri bildirimleri, 06-07 Aralık 2019 Eğitim programı çalıştayına TEÖK'ün katkılarını gösteren belgeler (program)

**B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)**

Eğitim aşamalarına göre eğitim programında kullanılan öğretim yöntemlerine örnek olarak; Dönem IV, Dönem V ve önhekimlik dönemlerinde hasta başı uygulama yapılmaktadır. Klinik öncesi dönemde pratik ve laboratuvar uygulamalı dersleri yapılırken, bilimsel araştırma, uygulama ve sunma, seminer/makale inceleme, olgu sunumları ve akran eğitimi gibi uygulamalar ise klinik ve önhekimlik döneminde yapılmaktadır. Dönemlere göre kullanılan öğretim yöntemlerine bakıldığında klinik öncesi dönemde her ders kurulunda UÇEP'e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı anlatım biçimi benimsenmiştir. Bunun yanın Dönem I ve Dönem II' de grup tartışmaları panelleri şeklinde kurulların amaç-hedefleri doğrultusunda oturumlar yapılmaktadır. Dönem III'te öğrenci gruplarıyla klinik temelli olgu sunumları

yapılmaktadır. Önhekimlikte ise topluma dayalı tıp uygulamalarının yanında servis ve poliklinik çalışmaları yapılmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 5**

**Kanıtlar:** Eğitim aşamasına ve dönemlere göre eğitim programında kullanılan öğretim yöntemleri tabloları

#### **B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)**

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme; hem öğretme ve öğrenmenin etkinliğini ortaya koymak hem de etkinliğini artırmak amacıyla yapılan sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır. Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, yıllara ve dönemlere göre belirlenmiştir ve ÇOMÜTF Eğitim ve Sınav Yönetmeliğinde yer almaktadır. Bu yönetmelik ÇOMÜTF Web sayfasından öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca her yıl yayınlanan Dönem I-VI eğitim programları içinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme teknik, yöntem, yaklaşımları açıkça belirtilmektedir. Fakültenin Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun, Eğitim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak hazırladığı ve kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayan “Ölçme ve Değerlendirme Esasları” metni 10/04/2019 ve 01/03 sayılı fakülte kurulu kararı ile duyurulmuş ve bu metinle; dönem I, II ve III, dönem IV ve V stajları ile dönem VI ön hekimlikte uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri detaylı olarak açıklanmıştır. Her akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon programlarında öğrencilere, içinde buldukları döneme ilişkin eğitim programının tanıtımını içeren sunumlarda; ölçme-değerlendirme sistemi, ölçme yöntem araçları ve başarı kriterlerine ilişkin bilgiler verilmektedir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Eğitim öğretim sınav yönetmeliği, ÇOMÜ ölçme değerlendirme esasları, Mezuniyet öncesi eğitim ölçme değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları, Oryantasyon programı örnekleri, Dönemlere göre ölçme değerlendirme bileşenleri tablosu, Klinik öncesi dönemde başarı değerlendirme bileşenleri tablosu, dönem 1-2-3 başarı değerlendirme bileşenleri tabloları, klinik eğitim döneminde başarı bileşenleri değerlendirme tablosu

#### **B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)**

ÇOMÜTF de genel memnuniyet anketlerine ek olarak her komite ve staj sonunda öğrencilerden anket aracılığı ile geri bildirim alınmaktadır. Öğrencilerin bu geri bildirim anketlerini ÖBS üzerinden doldurabilmesi ise diğer fakültelere örnek olabilecek niteliktedir.

#### **Olgunluk düzeyi: 5**

**Kanıtlar:** ÇOMÜTF öğrenci geribildirim işleme süreçleri tablosu, Öğrenci Kurul Geri Bildirim Anketi, Staj Geri Bildirim Anketi, Öğrenci Kurul Geri Bildirim Anket Analiz Raporu, Dönem 5 Öğrenci Staj Geri Bildirim Anket Analiz Raporu, Dönem 4 Öğrenci Staj Geri Bildirim Anket Analiz Raporu

#### **B.3.4. Akademik danışmanlık**

ÇOMÜTF’de öğrencilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinin, akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitimde karşılaştıkları sorunların çözümüne ilişkin rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin uygulama yöntem ve süreçlerini belirlemek amacıyla 2009 yılında Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi yayınlanmış ve uygulamaya konmuştur. 2018 yılında Akademik Danışmanlık yönergesi revize edilmiş ve Akademik Danışmanlık Komisyonu bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını devam ettirmektedir. Fakültede her bir öğrenciye bir akademik danışman atanmakta, üniversite bilgi yönetim sistemi yardımıyla da hizmetin düzenli bir şekilde verilmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin akademik danışmanları çalışma programlarında haftada bir saati öğrencilere verecekleri danışmanlık hizmeti için ayırmakta ve bu zamanı eğitim öğretim yılının başında ilan etmektedir. Öğrencilerin bu hizmeti kullanmaları gönüllülük esasına dayanmaktadır. Akademik danışman öğrenciye destek olabilmek için öğrenci ile ilgili dekanlığa iletmesi gereken sorunları önceden hazırlanmış formları doldurarak ve kişisel verilerin gizliliğinin korunması esaslarına göre bildirir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Akademik danışmanlık yönergesi, Akademik danışmanlık komisyonu toplantı tutanakları, Akademik danışman atama listesi, ÜBYS akademik danışmanlık modülü fotoğrafı, Akademik danışmanlık görüşme formu, Akademik danışmanlık hizmeti öğrenci bilgilendirme broşürü, Akademik danışmanlık hizmeti öğretim üyesi bilgilendirme broşürü.

#### **B.4. Öğretim Elemanları**

##### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

ÇOMÜ’de 2019 yılında öğretim üyelerinin atama yükseltme kriterleri yeniden belirlenmiştir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** ÇOMÜTF öğretim üyeleri için atama yükseltme kriterler

#### **B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)**

ÇOMÜTF de öğretim üyelerine her yıl düzenli olarak eğitici eğitimi, ölçme değerlendirme eğitimi verilmekte ayrıca 2019 yılında bilimsel proje yazma eğitimi, deney hayvanları ve biyoistatistik eğitimi verilmiştir. Verilen eğitimlerin sonucunda ÇOMÜTF’de öğretim üyelerinin tamamının eğitimcilerin eğitimi programını tamamladıklarına dair sertifikaları bulunmaktadır. Ayrıca 2019 yılında öğretim üyeleri için atama yükseltme kriterlerine eğitici eğitimi almış olma şartı eklenmiştir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Verilen eğitimler

#### **B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Eğitimlerin sonunda eğitimi alan öğretim üyelerine sertifika, eğitimi veren öğretim üyelerine ise katkılarından dolayı teşekkür belgesi verilmektedir. ÇOMÜTF atama yükseltme kriterleri içine eğitici eğitimi almış olma koşulu getirilmiştir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** ÇOMÜTF atama yükseltme kriterleri, verilen eğitimlerde Dekanlık tarafından sertifika ve teşekkür belgesi verildiği fotoğraflar

### **B.5. Öğrenme Kaynakları**

#### **B.5.1. Öğrenme kaynakları**

ÇOMÜTF’nin tüm derslik ve amfilerinde internete bağlı bilgisayar ve projeksiyon cihazları yer almaktadır. Tüm üniversite kapsamında, Eduroam ile Wi-Fi hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanmaktadır. Fakültede öğrencilerin kullanımına sunulmuş olan internete bağlı halde 36 adet bilgisayarı bulunan Sanal Eğitim Laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarda network bağlantılı bilgisayarlarla taranmış histolojik ve patolojik görüntülemelerin öğrenciler tarafından incelenebilmesi sağlanmaktadır. Bu laboratuvarlarda ayrıca farklı disiplinlerin kullanabileceği bilgisayar programı destekli eğitimler, biyoistatistik veri girişi ve analiziyle ilgili uygulamalar da yapılabilmektedir. ÇOMÜTF öğrencileri, üniversitenin merkez kütüphanesinden

yararlanmaktadır. Merkez Kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesi'ndeki 5.000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip mevcut binasında hizmet vermektedir. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte 8000 m<sup>2</sup> kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı, 17 km raf uzunluğuna sahiptir. Basılı ve elektronik koleksiyonu ile öğrenci, akademisyen ve idari personele hizmet vermektedir. Kütüphane, öğrencilerin grup çalışmalarına da olanak sağlayacak seminer salonu ve grup çalışma odalarına sahiptir.ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi resmi tatil günleri de dahil olmak üzere 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır. ÇOMÜTF'de Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler bölümlerinde eğitim kadrosu olarak, tıbbın tüm ana branş ve yan dallarına ait öğretim üyelerine ve akademik yapılanmasına sahiptir. Hastanede mezuniyet öncesi eğitimde kullanılan klinik olgu sunumları, tartışmalar ve konseyler gibi eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü, yeterli teknik donanımına sahip derslikler, toplantı salonları ile seminer, sempozyum, kongre vb. etkinliklerde kullanılan 250 kişi kapasiteli konferans salonu bulunmaktadır. Hastane binalarında yer alan anabilim dallarına ait toplantı salonları ve derslikler, yataklı servisler ve poliklinikler de eğitim amaçlı kullanılabilir. ÇOMÜTF'de 2018-2019 Eğitim Yılı ile birlikte, öğrencilerin klinik ortamlarla erken dönemde tanışmaları, Dönem III Eğitim Programında yer alan ve klinik ortamda sürdürülen propedötik eğitimiyle sağlanmaktadır.Dekanlık binasında 85 kişilik konferans salonu, projeksiyonlu olarak hazırlanmış olan toplam 2, Yeni Hastane binası A Blokda 13, B Blokda 5, Dekanlık Binasında 2 olmak üzere toplam 23 derslik, 2 Amfi, 43 büro, 1 Konferans Salonu, 3 Toplantı Salonu, 6 multidisipliner öğrenci ve araştırma laboratuvarı, biri anatomi laboratuvarı olmak üzere toplam 7 laboratuvar, 1 Mesleki Eğitim Laboratuvarı, 1 Okuma Salonu, 1 Öğrenci Temsilcisi Odası, 1 Öğrenci Toplulukları Odası, Kafeterya, Temizlik Deposu, Arşiv Odası, 2 malzeme deposu, bay-bayan mescit ve kazan dairesi mevcuttur. Ayrıca kampüs içerisinde ÇOMÜ kütüphanesi ÇOMÜDAM, ÇOBİLTUM laboratuvarı mevcuttur.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** ÇOMÜTF eğitim alanları ve kapasiteleri tablosu, ÇOMÜTF 'de Laboratuvar alanları ve kapasiteleri tablosu

#### **B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

ÇOMÜ yerleşkelerinde öğrencilerin kullanımına açık olan tenis kortları, futbol ve basketbol sahaları, kapalı yüzme havuz, kapalı spor salonları, Troya Kültür Merkez ve Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi, ÖSEM (Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi) vardır. ÇOMÜ'de her yıl 6 gün süren ve yaklaşık 20 bin kişinin katıldığı 'Öğrenci Şenlikleri' gerçekleştirilmektedir.



ÇOMÜ Dardanos Yerleşkesi'nde gerçekleşen şenlik süresince öğrenci toplulukları ve davetli sanatçılar tarafından çeşitli etkinlikler, spor müsabakaları gerçekleştirilmektedir. Üniversite Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü ve Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde toplam 168 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde öğrenci toplulukları tanıtım toplantıları düzenlenerek öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir. Bu topluluklar ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Topluluğu Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedirler ve programlarını dönem başında ilgili birime bildirmektedir

ÇOMÜTF bünyesinde bulunan topluluklar da bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Dönem I oryantasyon programı içerisinde topluluklar çalışmalarını tanıtımaya yönelik sunumlar yapmaktadır. ÇOMÜTF öğrenci toplulukları arasında Pratik Gelişim ve Tıbbi Entegrasyon Topluluğu (PRATET), Kök Hücre Topluluğu, Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURMSIC) Topluluğu, Medi Sina Topluluğu, Curly Doc Says Topluluğu (CDS) yer almaktadır. Klüp çalışmaları için fakülte binası içinde bir topluluk çalışma odası düzenlenmiştir. bağlamda Tıp Fakültesi öğrenci topluluklarının yerel, ulusal, uluslararası düzenlemiş oldukları etkinlikler <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kok-hucre-ogrenci-toplulugucanakkale-bisiklet-fes-r440.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/medi-sina-ogrenci-toplulugunununfakultemizde-duzenl-r577.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-aid-ogrenci-toplulugu-tarafindan-fakultemizde-r576.html> ve <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-tipfakultesi-r304.html> linklerinde örnek olarak sunulmaktadır. Öğrenciler katkı ve katılımları ile 6-8 Kasım 2015 tarihleri arasında 1.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi (Kongresi Kök Hücre ve Kanseri) ve 23-25 Eylül 2017 tarihleri arasında 2.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi (Reproduktif Tıp: İnfertilite) Çanakkale'de düzenlenmiştir

### **Olgunluk düzeyi: 5**

**Kanıtlar:** <https://www.comu.edu.tr/haber-18938.html>, <http://sks.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/topluluk-tanitim-gunleri-r4.html>), [https://www.comu.edu.tr/yonetmelik/yonergeler/ogrenci\\_topluluklari\\_yonergesi.html](https://www.comu.edu.tr/yonetmelik/yonergeler/ogrenci_topluluklari_yonergesi.html), öğrenci topluluk çalışma odasının fotoğrafı, <https://www.comu.edu.tr/haber-17065.html>, <https://www.comu.edu.tr/duyuru-13825.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-13975.html>, <https://www.comu.edu.tr/album-404.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-13895.html>).

**B.5.3. Tesis ve altyapılar** (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Öğrencilerimizin yemek ihtiyacını karşılamak amacı ile Yamaç öğrenci yemekhanesi tıp fakültesi öğrencileri için hizmet vermektedir. Ayrıca SUAM yer alan yemekhaneden de ön hekimler yararlanabilmektedir. ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde biri özel 2 tanesi Devlet Yurdu olmak üzere 3 adet kız ve erkek öğrenci yurdu mevcuttur.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Hastane yemekhanesi fotoğrafı, Yamaç öğrenci yemekhanesi fotoğrafı

#### **B.5.4. Engelsiz üniversite**

SUAM A ve B blokta engelli öğrenciler ve hastaların gereksinimleri düşünülerek uygun düzenlemeler yapılmıştır. Az sayıda eğitim-öğretim ortamı dışında bütün eğitim-öğretim ve hizmet ortamlarında engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Hastane giriş katında ve polikliniklerin bulunduğu katlarda engelliler için yönlendirme işaretleri yer almaktadır. A blokta 4 adet, B blokta 2 adet engelliler için uygun kullanılabilir asansör mevcuttur. SUAM bünyesinde tüm katlarda engellilerin kullanıma uygun tuvalet bulunmaktadır. Dekanlık binası ana giriş ve laboratuvar girişi engelli öğrencilere göre düzenlenmiştir. Dekanlık binasında bulunan tuvaletlerin engelli öğrencilere göre düzenlenmesine ilişkin proje çalışmaları tamamlanmış olup, kısa süre içerisinde hayata geçirilmesi beklenmektedir. ÇOMÜ’de engelsiz öğrenci birimi bulunmakta ve her fakültede bu birimin temsilcisi görev yapmaktadır. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesine üniversite web sitesinden ulaşılabilir. Engelsiz ÇOMÜ öğrenci birimi her dönem birçok etkinlik düzenlemektedir. ÇOMÜ’de özel gereksinimli öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği yönergesi 2019 yılının son ayında senato tarafından kabul edilmiştir. 25 Mart - 8 Mayıs 2019 tarihleri arasında Fakültemiz Dekanlık Binasında Çanakkale Onsekiz Mart Tıp Öğrencileri Birliği tarafından 29 Tıp Fakültesi öğrencisiyle birlikte ‘Mesleki İşaret Dili Eğitimi’ programı gerçekleştirilmiştir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesi, Engelsiz ÇOMÜ’nün düzenlediği etkinliklerden bazı fotoğraflar, ÇOMÜ özel gereksinimli öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği yönergesi

#### **B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri**

ÇOMÜ’de öğrencilerin psikolojik olarak da desteklenmesi için Psikolojik Danışmanlık Birimi bulunmaktadır. Öğrencilerimize kariyer planlaması ve mezuniyet sonrası destek için

ÇOMÜ’de Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur. 2017-2018 Eğitim Yılından itibaren ÇOMÜTF Halk Sağlığı Anabilim Dalı intörn hekimlerinin emekli doktorlarla “Çınarlar ve Fidanlar Buluşması” etkinliği hayata ve mesleğe ait deneyimlerin paylaşılmasını sağlamaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıt:** <http://omik.comu.edu.tr/>, rehberlik psikolojik danışmanlık ile ilgili belge, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/cinarlar-ile-fidanlar-bulustur354.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/cinarlar-fidanlar-bulusmasi-gerceklesti-r468.html>.

### **B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)**

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme çalışmaları 2016-2017 Eğitim Yılı’na kadar öğrenci ve öğretim üyelerinin öğretime ilişkin görüşleri, öğrenci başarılarının izlenmesi şeklinde yürütülmüştür. 06.11.2017 tarihinde “Program Değerlendirme Komisyonu” program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla kurulmuştur. Bu tarihten sonra çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütülmüştür. 2018-2019 Eğitim Yılında Program Değerlendirme Komisyonu çalışma esasları düzenlenerek yönerge haline getirilmiştir. Komisyon bu modeller içinden Stufflebeam’in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modelini program değerlendirme çalışması için benimsemiştir. Bu model kapsamında öncelikle program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik “değerlendirilen parametre, veri kaynağı, veri toplama sıklığı ve nereye-kime raporlanacak?” başlıklarından oluşan program değerlendirme matrisi oluşturulmuştur. Bu çalışmalar kapsamında bağlam boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmiştir. Girdi başlığında öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri de matriste belirtildiği üzere farklı yöntemlerle alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında da öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır. Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri

kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu geri bildirim toplantıları), Fakülte Öğrenci İşleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. Program Değerlendirme Komisyonu çalışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim Programı, programın uygulanışı/süreci, ölçme değerlendirme, eğiticiler ve eğitim ortamına ilişkin öğrencilerden her kurul/staj/yıl sonunda; yazılı (online ve basılı anketler) ve sözlü geribildirimler alınmaktadır. (<https://ubys.comu.edu.tr/MES/Application/Survey/Index> adresten, şifre ile ulaşılabilmektedir)

### **Olgunluk düzeyi: 5**

**Kanıtlar:** FYK Program Değerlendirme Kararı, Program değerlendirme komisyonu yönergesi, Program değerlendirme matrisi, 2018-2019 Program Değerlendirme Raporu, öğrenci geri bildirim işleme süreçleri tablosu, ÇOMÜTF online uygulanan ölçme araçları fotoğrafı, geri bildirim anket örneği, geri bildirim analiz raporu örneği, Öğrencilerle Dönem I, II, III’te her kurul sonunda yapılan geri bildirim toplantılarına ilişkin tutanak ve rapor örneği, ön hekimlerden dönem sonunda aldıkları eğitime ve mesleki yeterlik algılarına ilişkin yazılı geribildirimler

### **B.6.2. Mezun izleme sistemi**

ÇOMÜTF mezunları ile düzenli iletişim sağlamak ve geri bildirimler almak amacıyla Web Tabanlı “Mezun Bilgi Sistemi” kurulmuştur (<https://login.raklet.com/Apply/to/comu>, <http://tip.comu.edu.tr/mezunlar.htm>). 2012-2013 Eğitim Yılından bu yana fakülteden 455 öğrenci mezun olmuştur. Fakülte bünyesinde kurulan mezun bilgi sistemi (<http://tip.comu.edu.tr/mezunlar.htm>) üzerinden mezunlardan 211’ine ulaşılabilmektedir. 2018-2019 Eğitim Yılında mezunların yeterlikleri ve bu yolla programı değerlendirmek üzere hali hazırda çalıştıkları kurumlara ÇOMÜTF mezunlarını değerlendirmeleri için bir anket formu gönderilmiştir.

### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Mezun Yeterlilikleri Değerlendirme ve Mezunlara Ulaşma

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Stratejisi**

#### **C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

Kurum misyonunda ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmayı ifade etmiş ayrıca kurumsal amaçların içinde araştırma amaçlarını ayrıntılı olarak tanımlamıştır. Bununla birlikte bu amaçlara ulaşmak için stratejik planda hedefler oluşturmuştur. Hedeflere ulaşma düzeyini araştırma ile ilgili performans göstergeleri ile takip etmektedir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Stratejik plan, performans göstergeleri

#### **C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

ÇOMÜ BAP Koordinasyon Birimi, Komisyonun sekretery hizmetlerini yürütmekte olup, niversite bünyesinde yapılacak olan bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesi ile niversitemiz ğretim elemanlarının yürütücülüğünde TBTAK, SANTEZ, UDAP, KALKINMA BAKANLIĞI, TETAM vb. kurumların desteklemiş oldukları projelerin ilgili mevzuatları kapsamında takibi ve harcamalarını gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bununla birlikte ÇOMÜTF’de Ar-Ge komisyonu ilgili yönergedeki çalışma usul ve esaslarına göre görev yapmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi, ÇOMÜTF Ar-Ge Komisyonu Yönergesi

#### **C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi**

#### **Olgunluk düzeyi: 3**

#### **C.2 Araştırma Kaynakları**

##### **C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali**

ÇOMÜTF ğrenci ve ğretim üyelerinin temel araştırma kaynakları arasında SUAM, ÇOMÜTF ve SUAM’a bağlı laboratuvarlar, ÇOMÜDAM ve OBLTUM yer almaktadır. En önemli mali kaynak ise niversitenin BAP için ayırdığı btçedir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

##### **C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)**

2019 yılında niversite içi her BAP için 25000 TL’ye kadar kaynak sağlamaktadır. ÇOMÜTF’de 2019 yılında tamamlanmış veya devam eden toplam 47 BAP bulunmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** BAP yönergesi, 2019 da ÇOMÜTF de tamamlanmış ve devam eden BAP listesi

#### **C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)**

ÇOMÜTF stratejik planında üniversite dışı kaynaklarla desteklenen bilimsel projeler yapılması hedeflenmiştir. 2019 yılında ÇOMÜTF de TUBİTAK destekli bir proje yapılmıştır.

#### **Olgunluk düzeyi: 3**

**Kanıt:** 2019 Üniversite dışındaki kamu kurumlarıyla yapılan bilimsel proje sayısı

#### **C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları**

ÇOMÜTF’de mezuniyet sonrası eğitime büyük önem verilmektedir. ÇOMÜTF’de 2019 27 farklı anabilimdalında 196 araştırma görevlisi uzmanlık eğitimi almaktadır. ÇOMÜTF’de Tıpta Uzmanlık Eğitimi TUKMOS kriterlerine göre yapılmaktadır. Fakültemizde uzmanlık sonrası eğitim komisyonu bulunmakta, ayrıca dekan ve/veya dekan yardımcıları araştırma görevlilerinin temsilcileri aylık periyotlarda düzenli olarak toplantılar yapmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıt:** ÇOMÜTF’de görev yapmakta olan araştırma görevlilerinin isimleri ve ana bilim dalları, Mezuniyet sonrası eğitim komisyonunun çalışma usul ve esasları, dekan ve ilgili dekan yardımcılarının araştırma görevlileri ile yaptıkları toplantıların tutanakları.

### **C.3. Araştırma Yetkinliği**

#### **C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi**

ÇOMÜ’nün atama yükseltme kriterleri 2019 yılı için yeniden düzenlenmiş ve bilimsel araştırma projesi yapılmasının teşvik edilmesi için bilimsel araştırma projesinden yeterli puan almak bir alt şart haline getirilmiştir Öğretim üyelerinin bilimsel araştırma yetkinliğinin artırılmasının izlenmesi için oluşturulan performans kriterlerinde 2019 yılı için 2 eğitim hedeflenmiş, yıl içinde toplam 4 eğitim verilerek hedefin üzerine çıkılmıştır (13 Şubat 2019 Bilimsel Projeleri Destekleme Bilgilendirme Toplantısı, 19-20 ekim 2019 Bilimsel Proje Yazma Eğitimi, 10-22 haziran 2019 ÇOMÜDAM’da verilen Deney Hayvanları Kullanım Sertifika Eğitim Programı, 25-29 kasım 2019 biyoistatistik eğitimi). ÇOMÜTF’de farklı anabilim dallarından öğretim üyeleri birçok ortak bilimsel çalışma yapmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Atama yükseltme kriterleri, verilen eğitimlerle ilgili belgeler

#### **C.4. Araştırma Performansı**

##### **C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi**

Her yıl sonunda dekanlık tarafından öğretim elamanlarının o yıl içinde yürüttükleri bilimsel proje sayıları, ulusal/uluslararası kongrelerde sundukları bildiri sayıları ve dergilerde yayınlanan makale sayıları talep edilmektedir. Litaratüre özgün katkıda bulunmuş olan araştırmacılarımızın çalışmaları fakülte web sayfasından tanıtılmaktadır.

##### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Dekanlığın öğretim üyelerinden 2019 yılı içinde yaptıkları bilimsel faaliyetlerle ilgili sayıları bildirmeleri için talep yazısı, , öğretim üyelerinin AVESİS bilgilerini güncel tutması için hatırlatma duyurular

##### **C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi**

2019 yılında fakültemizde ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makaleler, sözlü ya da poster bildirileri açısından performans göstergelerinde hedeflenen sayıların üzerine çıkmıştır.

##### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Yaptıkları bilimsel faaliyetlerle ilgili öğretim üyelerinden yıl sonunda alınan bilgiler, öğretim üyelerinin AVESİS bilgilerini güncel tutması için hatırlatma duyuruları

##### **C.4.3. Araştırma bütçe performansı**

ÇOMÜTF'deki bilimsel projeler için2019 yılında üniversitemizin bütçesinden 460186 TL destek sağlanmıştır.

##### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** BAP koordinatörlüğünden 2019 için ÇOMÜTF çalışmaları için aktarılan bütçe

#### **D. TOPLUMSAL KATKI**

##### **D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi**

##### **D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi**

ÇOMÜTF misyonunda toplumsal katkıyı bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmet sunmak olarak ifade etmiş, kurumsal amaçları arasında önemli yeri olan sağlık hizmetini ayrıntılı olarak tanımlamıştır. SUAM'da ÇOMÜTF hekimleri verdikleri bu sağlık hizmetinin yanında, toplum sağlığına katkıda bulunan projeler, toplumu aydınlatıcı seminerler ve medya üzerinden bilgilendirmeler yapmaktadır. Verilen sağlık hizmeti ve toplum yararına olan projelerin bazıları dış paydaşlarla birlikte yürütülmektedir.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** ÇOMÜTF'de 2019 yılında bakılan hasta sayısı, toplum sağlığına katkıda bulunan projelerle ilgili belgeler (Doç. Dr. Sibel Oymak tarafından verilen Pasif içicilik ve Elektronik sigara kullanımı eğitim seminerleri, 2019 Altın yıllar yaşam merkezi kohortu, 2019 Tıp Fakültesi Klinik Dönem Öğrencilerinde Yaşlılara Karşı Tutum Ve Umutsuzluk çalışması, "Çanakkale İl Merkezi'nde Kadına Yönelik Şiddetin Yaygınlaştığının Saptanması, Risk Etkenleri ile Ruhsal Dayanıklılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" çalışması, Doç. Dr. Demet Güleç koordinatörlüğünde kanser eğitim programı, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Çam'ın koordinatörlüğünde "Şehrime ve MS'im Tanıyorum" toplantısı, 2019-2 TÜBİTAK Bilim Söyleşileri Etkinliği kapsamında 'Sokak Hayvanları ve Halk Sağlığı' konulu söyleşi, Halk Sağlığında eğitim görmekte olan ön hekimler, Çanakkale KATEM (Kanser Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi) Hekimleri Dr.Bahar ve Dr. Rukiye Hanım ve personeliyle birlikte alışveriş merkezinde "Toplumun Kanser Konusunda Bilgilendirilmesi" amacıyla açılan standda yürütülen çalışmalara katılımı, ÇOMÜ radyoda ÇOMÜTF öğretim elemanlarının desteği ile yapılan halkımızı bilgilendirici program örnekleri )

#### **D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

ÇOMÜTF kurumsal amaçları arasında toplumsal katkıyı kapsamlı olarak ifade etmiştir. Sağlık hizmeti SUAM'da başhekim, başhekim yardımcıları ve hastane müdürü tarafından yönetilmektedir. Medya bilgilendirme komisyonu toplumu sağlık konusunda bilgilendirme açısından gerekli organizasyonların planlanmasında önemli rol oynamaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Sağlıkta bilinç, iletişim ve medya komisyonu yönetmeliği, SUAM yönetmeliği

#### **D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları**

##### **D.2.1. Kaynaklar**



ÇOMÜTF'nin toplumsal katkı sunmada temel kaynakları öğretim üyeleri ve SUAM'dır. Bununla birlikte ön hekimlik döneminde Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Dönem IV Adli Tıp stajlarında hastane dışı ortamları; Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediye Çevre Sağlık Hizmetleri, Belediye Hekimliği, İşyeri Hekimliği, Sahil Sıhhiye Denetleme Merkezi, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Altın Yıllar Yaşam Merkezi ve Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimlerin çalışmalarına ilişkin deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Aile Sağlığı Merkezlerinde ise sağlık hizmeti sunumuna aktif olarak katılmaktadırlar

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Topluma dayalı etkinlikler

#### **D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

SUAM etik değerlere bağlı kaliteli hizmet vermeyi misyonunda tanımlamış ve kalite yönetim birimi performansın izlenmesi ve iyileştirilmesi için çalışmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi: 4**

**Kanıtlar:** Hastane kalite yönetiminin değerlendirme puanı

## **E. YÖNETİM SİSTEMİ**

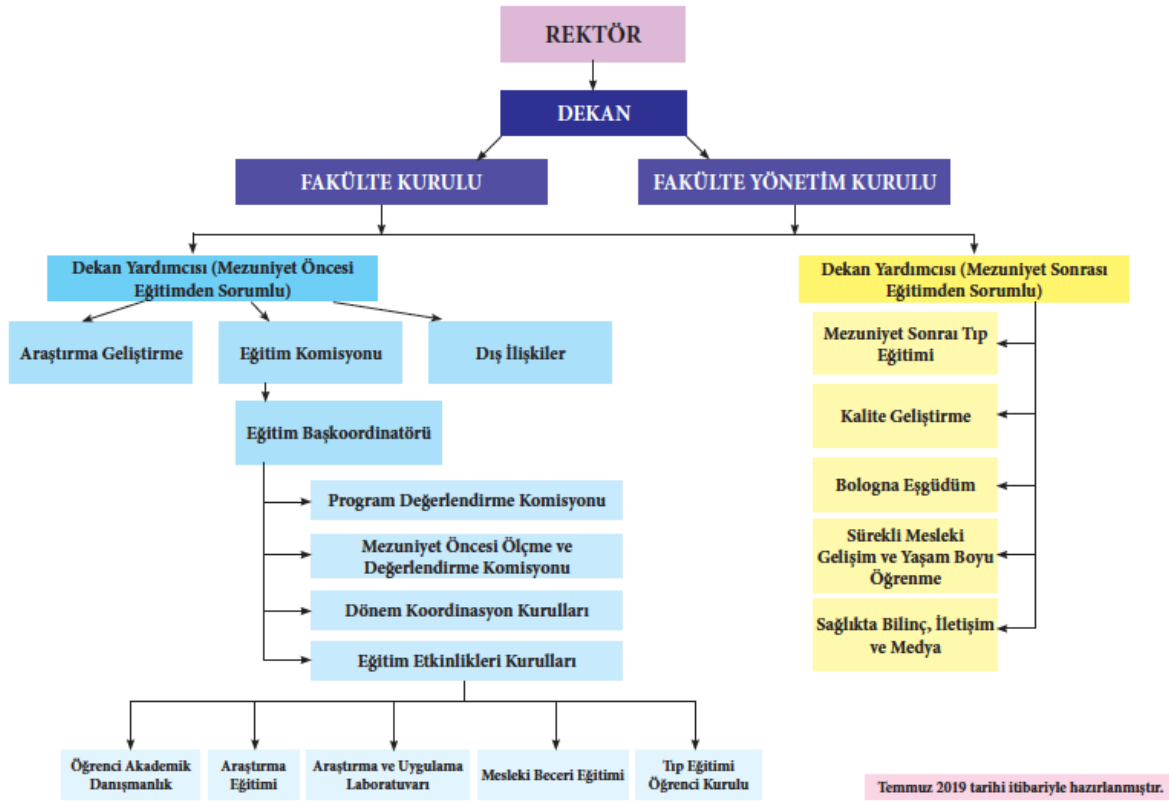
### **E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

#### **E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

##### **Yönetim modeli ve organizasyon şeması**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Dekan, iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Temel, Dâhili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlıklarından oluşan bir yönetim yapısına sahiptir. Bölüm Başkanlıklarının altında Anabilim ve Bilim Dalı Başkanlıkları yer almaktadır. Fakülte Sekreteri idari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işlerini koordine etmektedir. Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurullarının görevleri, atanma ve çalışma esasları 2547sayılı Yükseköğretim Kanununda tanımlanmıştır. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri Fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Eğitim programları, başkanlığı Dekan, başkan yardımcılığı mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından

yürütülen, eğitim baş koordinatörü, dönem koordinasyon kurulları başkan ve yardımcıları, fakülte öğrenci temsilcisi, Tıp Eğitimi AD başkanı, eğitim ile ilgili komisyon başkanları ile bir sekreterden oluşan Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir.



### ÇOMÜTF Kurumsal Amaçları

ÇOMÜTF kurumsal amaçları “Fakülte Web Sitesi” aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. ÇOMÜTF kurumsal amaçları (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-egitim-arastirma-ve-hizmet-amaclari-g-r663.html>); “Toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır”. ÇOMÜTF kurumsal amaçları üç başlık altında düzenlenmiştir. Bunlar; eğitim, araştırma ve hizmet alanlarıdır.

## **Fakültenin Kurumsal Amaçlarının Belirlenmesi**

ÇOMÜTF kurumsal amaçları 2010 yılından itibaren gözden geçirilerek, en son 2018-2019 eğitim yılında güncellenmiştir. Güncelleme süreci geniş paydaş katılımıyla aşağıda sıralanan aşamalarda yürütülmüştür:

- 02 Mayıs 2019 tarihinde “Fakülte Amaçları Belirlenmesi Komisyonu” adı altında bir komisyon oluşturulmuştur.
- Komisyon üyeleri 07 Mayıs 2019 tarihinde toplanmış ve bu toplantıda taslak kurumsal amaçlarını oluşturmuştur.
- Oluşturulan taslak Tıp Fakültesi Dekanlığı aracılığıyla öğretim üyelerinin görüşlerinin alınabilmesi için bölümler ve anabilim dallarıyla paylaşılmıştır.
- Anabilim dalları ve bölümlerden gelen görüşler doğrultusunda komisyon 29 Mayıs 2019 tarihinde tekrar toplanmış ve kurumsal amaçlara son hali verilerek fakülte kuruluna sevk edilmiştir.
- Kurumsal Amaçlar, Fakülte Kurulunun 30 Mayıs 2019 tarihli toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir.
- Fakülte Kurulunun karara bağladığı “Kurumsal Amaçlar”, SUAM başhekimliği, Tıp Fakültesi bölüm başkanlıkları ve anabilim dalları ile paylaşılmıştır. Ek olarak Fakülte Web sayfasında yayınlanmıştır (<http://tip.comu.edu.tr/archive/news/fakultemizin-egitim-arastirma-ve-hizmet-amaclari-gr663.html>).

## **Fakültenin Kurumsal Amaç ve Hedeflerinin Uygulanması**

ÇOMÜTF kurumsal amaç ve hedeflerini kendi kurumsal yapısı içerisinde belirlemekte ve güncellemekte, eğitim programlarını kendi kurumsal yapısı içerisinde bağımsız olarak oluşturup uygulamakta, gerekli mevzuatı da özerk olarak hazırlayıp uygulamaktadır. Tüm bu işlemler üniversitenin kurumsal ve mevzuatla belirlenen yapısı içerisinde sürdürülmektedir.

ÇOMÜTF kurumsal amaç ve hedeflerini fakülte içerisinde, iç paydaşların katılımı ile belirlemiş ve yayınlamıştır. Amaç ve hedefler belirli aralıklarla güncellenmektedir ve son güncelleme çalışması yeni tamamlanmıştır.

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı, Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. Yönetmelik fakülte içerisinde oluşturulmuş ve çeşitli zamanlarda,

fakülte içerisinde belirlenen ihtiyaçlara dayalı yapılan çalışmalar ile düzeltme ve güncellemeler yapılmıştır. Üniversitede eğitim etkinlikleri “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği” (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>) hükümleri uyarınca yürütülmekte olup yönetmeliğin kapsam maddesinde (Madde 2) “Tıp Fakültesi hariç” tutulduğu ifade edilmiştir. ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programının özerk olarak yürütüldüğüne örnek olarak, yıllar boyunca üniversite akademik takvimi içerisinde Tıp Fakültesi akademik takvimi de bağımsız ve ayrı bir bölüm olarak yayınlanmaktadır (<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/akademik-takvim/akademik-takvim.html>). Akademik takvim hazırlık aşamaları fakülte kurul ve komisyonları çalışmaları üzerinden izlenebilir.

Benzer şekilde Üniversite geneli için Rektörlük bünyesinde kurulmuş öğrenci işleri bürosu hizmet verirken, Tıp Fakültesi, Eğitim Programında sağlanmış olan özerklik doğrultusunda Fakülte içerisinde kendi öğrenci işleri bürosunu bulundurmaktadır.

Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında Stratejik Planlar ile uyumlu olarak 2018 yılı içerisinde yapılmış çalışmalar neticesinde, Kalite Güvencesi Çalışmaları, Kurum İçi Değerlendirme Raporu ve Kalite Güvencesi Çalışmaları Kontrol Listesi hazırlanmış ve ilgili üst birimlere iletilmiştir.

### **Paydaş Katılımı**

Fakültemiz idari yönetim ve eğitim yönetimi açısından paydaşların tamamını içeren bir yapılanmaya sahiptir. Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu gibi idari anlamda üst düzey kararların alındığı kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti mevcuttur. Fakülte'deki paydaş temsiliyetini barındıran bu yapılanma kapsamında, Fakültemizde oluşturulan ve Fakülte Dekanlığı'na karşı sorumlu olarak tüm paydaşların içerisinde yer aldığı komisyonlar mevcuttur. Bu komisyonlarda akademik, idari personeller ve öğrenciler yer almaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyonlari.html>). Ayrıca eğitim yönetimi ve eğitim planlanmasında tüm paydaşların söz sahibi olabilmesi için Fakültemiz eğitim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında tüm paydaşların yer aldığı çalıştaylar düzenlenerek paydaş katkı gözetilerek düzenlenmiştir.

### **Özgün Yaklaşım ve Uygulamalarına**

Yukarıda bahsedildiği üzere Fakültemizde paydaş katkılarına yer vermek ve yönetime katkı noktasında paydaş görüşlerini sunabilecekleri fırsat yaratmak açısından Dekanlığa karşı sorumlu olarak kurulmuş komisyonlar mevcuttur. Bu komisyonların oluşturulmasında Fakülte

öğretim üyelerinin yaygın katılımı sağlanarak tüm paydaşların görüş ve önerilerinin değerlendirmeye alınması güvence altına alınmaktadır. Örneğin, bu yapılanma içerisinde yer alan Program Değerlendirme Komisyonu, programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde, sistematik olarak toplanan verilerle programın güncellenmesi ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemekte ve öneriler geliştirmektedir.

#### **Olgunluk düzeyi 4**

#### **Kanıtlar:**

Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği

Kuramsal Amaç SWOT Analizi

Müfredat Güncelleme Eğitim Komisyon Tutanakları

Toplantı Duyuru Yazısı

Fakülte Amaçlarının Belirlenmesi komisyonu tutanağı

Kurumsal Amaçlar

Toplantı Duyuru Yazısı-Toplantı Tutanağı

Fakülte Kurul Kararı

Tıp Fakültesi Kurumsal Amaçlarının FYK'dan SUAM'a yazısı

2019-2020 Eğitim Yılı Akademik Takvimi

Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı (Akademik Takvim Kabul)

Tüm komisyon yönergeleri

6-7 Aralık 2019 tarihli Eğitim çalıştayı

Dönem ve Staj Koordinatorleri Listesi

Araştırma Eğitimi Komisyonu Toplantı Tutanağı

Dönem 2 ve Staj Koordinatorleri Listesi

ÖADK Raporunun Eğitim Komisyonunda Görüldüğüne Dair Tutanak

TEOK Toplantı Raporları

Dönem 2 Eğitim Koordinasyon Toplantısı - Çalıştay

### **E.1.2. Süreç yönetimi**

Fakültemizde süreç yönetimi, konu ile ilgili komisyonlarda değerlendirilip olgunlaştırıldıktan sonra Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulunda değerlendirilmek üzere gönderilmektedir. İlgili kurulda değerlendirme yapıldıktan sonra oylanarak gerektiği durumlarda Üniversite Senatosuna gönderilmektedir.

### **Olgunluk düzeyi: 4**

#### **Kanıtlar:**

6-7 Aralık 2019 tarihli Eğitim çalıştayı

Örnek Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu kararı ile bu karara ait Senato kararı

### **E.2. Kaynakların Yönetimi**

#### **E.2.1. İnsan Kaynaklarının Yönetimi**

Fakültemizde akademik kadronun atanmasında liyakat ve eğitim öncelik olarak görülmektedir. Bu bağlamda 1 Ocak 2019 tarihi itibarıyla yayınlanan yeni atama ve yükseltme kriterlerine “Eğitici Eğitimi Alma” kriteri getirilmiştir. 14.11.2018 ve 13.12.2018 tarihleri arasında Fakültemizde Norm Kadro çalışmaları yapılmıştır. Fakültemizde bu çalışmadan bağımsız olarak, düzenli aralıklarla kadro ihtiyaçları Anabilim Dallarına sorulmaktadır. Akademik kadronun geliştirilmesi yönündeki girişimlerde bu ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Örneğin son bir yıl içerisinde Hematoloji, Çocuk Nörolojisi, Neonatoloji, Çocuk Enfeksiyon, Çocuk Endokrin gibi bilim dallarındaki ihtiyaçlar karşılanmıştır. Eğitim alanındaki ihtiyaçlar doğrultusunda ise Anatomi, Farmakoloji ve Patoloji Anabilim Dallarının öğretim üyesi açısından güçlendirilmesi amacıyla 21.06.2019 tarihinde kadro ilanı yapılmıştır (<http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretim-uyesi-alim-ilani-r197.html>) Ayrıca Tıp Eğitimi alanındaki değişimlerin ve gelişmelerin Fakülte tarafından izlenmesi, fakültenin eğitim programına yansıtılması ve daha kurumsal hale getirilebilmesi için TEAD güçlendirilmiş ve tam zamanlı iki öğretim üyesi atanmıştır.

#### **İş Yüküne Uygun Akademik Kadro Yapısı**

ÇOMÜ 2018-2022 Stratejik Planında tanımlanan hedefler kapsamında insan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunulması, sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi kapsamında ÇOMÜTF akademik kadronun geliştirilmesine ilişkin hedeflerini oluşturmuştur (<https://cdn.comu.edu.tr/comu/strateji/mobile/index.html#p=1>). Stratejik Planlar ile uyumlu

olarak 2018 yılı içerisinde yapılmış olan Kurum İçi Değerlendirme Raporunda da yer alan hedefler aşağıda sunulmuştur. Üniversitenin misyonu olan “bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapan üniversite” olmak amacıyla, akademik çalışmaların desteklenmesi, proje bazlı çalışan öğretim üyesi sayısının artırılması. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak, akademik çalışmaların sayısını artırarak bilimsel arenada fakültemizin tanınırlığını artırmak. Fakültenin misyonu olan “Bulunduğu toplumda örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimlerin yetiştirilmesini sağlamak” amacıyla fakültemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini daha ileri seviyeye taşımak. Akademik personel sayısını artırmak, akreditasyon çalışmalarını tamamlamak, eğitim kalitesinin artırılması çalışmalarını izlenebilir hale getirmek. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak. Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirilmek Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek.

ÇOMÜTF eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir. Ağustos 2019 tarihi itibarı ile Fakülte akademik kadrosu; 26 profesör,42 doçent, 64 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 179 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Fakültede ‘Stratejik Amaçlar’ içinde, ‘Eğitim ve Danışmanlık’ başlığı altında belirtilen, ‘akademisyen ile öğrenci seviyesini ve eğitim altyapısını en yüksek düzeyde tutarak mesleki erdemleri karakter haline getirmiş, akademik ve liderlik yetkinliklerine sahip, yerel ve küresel sağlık sorunlarına hâkim, tıp uygulama becerisi olan hekimler yetiştirmek’ amacına ulaşmak için akademik kadro politikası uygulanmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-amaclar-stratejik-hedefler.html>). Mevut akademik kadro bu amacı yeterli düzeyde karşılamaktadır.

### **ÇOMÜTF’de Akademik Personelin Bölümlere Göre Dağılımı (2019 Ağustos Ayı İtibariyle-Unvanlara Göre)**

	<b>Temel Bilimler</b>	<b>Dahili Bilimler</b>	<b>Cerrahi Bilimler</b>	<b>Toplam</b>
<b>Profesör</b>	7	9	10	26
<b>Doçent</b>	2	19	19	40
<b>Dr. Öğr. Üyesi</b>	9	33	20	62

<b>Öğr. Gör. Dr.</b>	3	-	-	3
<b>Toplam</b>	21	61	49	131

**ÇOMÜTF’de Bölümlere Göre Akademik Personel Sayısı (Buldukları Kadroya Göre)**

<b>Bölüm</b>	<b>Profesör</b>	<b>Doçent</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi</b>	<b>Öğr. Gör. Dr.</b>	<b>Toplam</b>
<b>TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖL.</b>	7	2	9	3	21
<b>Anatomi</b>	1			1	2
<b>Biyofizik</b>			2		2
<b>Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi</b>		1			1
<b>Tıbbi Biyokimya</b>		1	2		3
<b>Dentoloji ve Tıp Tarihi</b>					0
<b>Fizyoloji</b>	2		1		3
<b>Histoloji-Embriyoloji</b>	1			1	2
<b>Mikrobiyoloji ve Kl.Mik.</b>	3			1	4
<b>Tıbbi Biyoloji</b>			1		1
<b>Paratitoloji</b>					0
<b>Tıp Eğitimi</b>			2		2
<b>İmmünoloji</b>			1		1
<b>DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ</b>	9	12	40	0	61
<b>Acil Tıp</b>	1		4		5
<b>İç Hastalıkları</b>		2	5		7
<b>Çocuk Sağ.ve Hastalıkları</b>			7		7
<b>Göğüs Hastalıkları</b>	2		1		3



Nöroloji			3		3
Radyoloji	1	2	4		7
Halk Sağlığı	1		1		2
Adli Tıp			2		2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		1	4		5
Deri ve Zührevi Hastalıkları			2		2
Enfeksiyon Has.ve Kl.Mik.	1	1			2
Kardiyoloji		4	1		5
Farmakoloji		1			1
Nükleer Tıp		1			1
Aile Hekimliği	1		2		3
Tıbbi Genetik	2				2
Radyasyon Onkolojisi					0
Çocuk Psikiyatrisi			1		1
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon			2		2
Spor Hekimliği					0
Tıbbi Ekoloji ve Hidroklimatoloji					0
Sualtı Hekimliği ve Hiper.Tıp			1		1
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖL.	10	7	32	0	49
Anesteziyoloji ve Reanimasyon		1	4		5
Çocuk Cerrahisi			1		1
Genel Cerrahi	3		2		5
Göz Hastalıkları	2	1	3		6
Kulak Burun Boğaz		1	2		3
Kalp ve Damar Cerrahisi			5		5
Göğüs Cerrahisi			2		2

<b>Kadın Hast. ve Doğum</b>	1	2	2		5
<b>Beyin ve Sinir Cerrahisi</b>			3		3
<b>Ortopedi ve Travmatoloji</b>		1	4		5
<b>Tıbbi Patoloji</b>	1		1		2
<b>Plastik ve Rekonstrüktif Cer.</b>	1		1		2
<b>Üroloji</b>	2	1	2		5
<b>TOPLAM</b>	26	21	81	3	131

ÇOMÜTF’de mevcut durumda öğrenci başına düşen öğretim üyesi/görevlisi sayısı 6.57’dir. Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı tabloda sunulmuştur.

**Tablo: ÇOMÜTF’de Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı**

	2016	2017	2018	2019
<b>Öğretim Üyesi Sayısı</b>	90	100	130	135
<b>Öğrenci Sayısı</b>	753	816	900	887
<b>Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	8,36	8,16	6,92	6,57

\*(<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Officer/Academicians>)

Eğitim öğretim faaliyetleri ve SUAM’ın ihtiyaçları doğrultusunda akademik kadro zenginleştirilmektedir. Akademik yapısı tamamlanmamış bilim dalları ve diğer anabilim dalları kadrosunun daha zenginleştirilmesi amacıyla akademik personel istihdamı çalışmaları planlı bir şekilde devam etmektedir.

Ayrıca, akademik personel ihtiyaçlarını belirleme amacıyla her yıl anabilim dalları ile yazışmalar yapılmaktadır. Anabilim dalı, bölüm ve fakülte akademik kurullarında akademik kadro ihtiyaçlarına yönelik yakın ve uzun vadede planlamalar ile ilgili görüşmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için mevcut akademik

kadronun daha da güçlendirilmesi için Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Farmakoloji ve Patoloji anabilim dallarına yeni atama ilanları yapılmıştır ve süreç devam etmektedir (<http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretim-uyesi-alim-ilani-r197.html>).

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü üzere Fakültenin akademik kadro yapısı klinik öncesi dönemde eğitim programının planlandığı şekilde yürütülmesine izin verecek insan kaynağına sahiptir. Aynı şekilde klinik dönemde de öğrenim hedeflerine uygun eğitim programının (hasta başı eğitim, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamaları vb.) yürütecek akademik kadrosu mevcuttur.

### **Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının İzlenmesi**

ÇOMÜTF'de akademik kadronun görev ve sorumlulukları; eğitim programı, eğitim, araştırma, klinik iş yükü ve yönetim kadrosu gereksinimleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. Dekan, Dekan Yardımcıları, Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim/Bilim Dalları başkanlıklarının hiyerarşik yapılanması altında eğitim öğretim faaliyetleri düzenlenmekte ve denetlenmektedir. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, her akademik unvana göre, 2547 Sayılı YÖK Kanununun öğretim elemanlarıyla ilgili maddelerde tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır (<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/177-2547-sayili-yuksekogretim-kanunu.pdf>).

ÇOMÜTF Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler olmak üzere üç bölüm olarak yapılandırılmıştır. Bu bölümlere bağlı anabilim ve bilim dalları yer almaktadır. Bölüm Akademik Kurulları düzenli olarak toplanmakta mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki yapılanları izlemekte ve değerlendirmekte ve bu kurullardan çıkan görüş ve önerileri Dekanlığa iletmektedir. Ayrıca ÇOMÜTF'de Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarının görev, yetki ve sorumluluk tanımları ve çalışma alanları belirlenmiştir. Örgütlenme yapısı içinde yer alan kurul ve komisyonların çalışma alanları ve buralarda çalışan öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları; Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Eğitim Yönetimi Yapılanması dokümanında yer almakta ve fakülte Web sitesi üzerinden de duyurulmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/belgeler/mevzuat.html>).

Fakültede akademik personellerinin eğitim, araştırma, klinik ve hizmete yönelik performansları online ve aylık olarak düzenli şekilde C Cetvelleri ile hastane otomasyon sistemine ilgili öğretim üyesi tarafından girilmektedir. Bu verilerin kontrolü Dekan Yardımcısı ve Başhekim Yardımcısı tarafından yapılmakta ve onaylanmaktadır (<https://onlinehastane.comu.edu.tr/HbysWeb/Performans/PerformansGiris.aspx>). Yine aynı

online sistem üzerinden yıllık olarak akademik performanslarla ilgili doldurulan D cetveli formu ile ÇOMÜTF Dekanlığına bildirilmektedir. Bildirilen bu akademik performanslar puanlanarak takip eden yıl içerisinde ödeme performans puanına aylık olarak yansıtılmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerimizin; akademik araştırma, proje, ödül, yayın, patent vb. faaliyetleri Dekanlık tarafından yıllık olarak raporlaştırılarak “Faaliyet Raporu” adı altında Rektörlüğe iletilmektedir. Eğitim ile ilgili faaliyetler, ders yükü takip formu ile mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası verilen dersler olarak değerlendirilmektedir. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi tarafından geliştirilen ve 2019 yılı itibariyle fakültemizin kullanımına açılan UBYS sistemi üzerinde bulunan “Ders Programı” modülü ile öğretim üyelerinin verdikleri derslerin nicelik ve nitelikleri 2019-2020 Eğitim Yılı itibariyle online olarak Dekanlık tarafından takip edilebilecek ve değerlendirilebilecektir.

#### ÇOMÜTF 2019 Yılı Akademik Personel Yayın Sayısı

Yayın Türü	Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası araştırma makalesi	136	1,0225
Uluslararası vaka takdimi	32	0,2406
Uluslararası derleme	5	0,0375
Uluslararası Bildiri	142	1,0676
Kitap	10	0,0751
<b>Uluslar Arası Toplam</b>	<b>325</b>	<b>2,4436</b>
Ulusal araştırma makalesi	42	0,3157
Ulusal vaka takdimi	34	0,2556
Ulusal derleme	11	0,0827
Ulusal Bildiri	122	0,9172
Kitap	15	0,1127
<b>Ulusal Toplam</b>	<b>224</b>	<b>1,6842</b>

<b>Genel Toplam</b>	<b>549</b>	<b>4,1278</b>
---------------------	------------	---------------

### 2019 Yılı Fakülte Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısı

<b>Bilimsel Araştırma Proje Sayısı</b>					
<b>PROJELER</b>	<b>2019</b>				
	<b>Önceki Yıdan Devreden Proje</b>	<b>Yıl İçinde Eklenen Proje</b>	<b>Toplam</b>	<b>Yıl İçinde Tamamlanan Proje</b>	<b>Devam Eden Proje</b>
<b>Dpt</b>					
<b>Tübitak</b>	1	3	4		2
<b>A.B.</b>		1	1		3
<b>Bilimsel Araştırma Projeleri</b>	35	19	54	20	47
<b>Diğer</b>		3	3	2	
<b>Toplam</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	<b>52</b>

ÇOMÜTF akademisyenlerin bilimsel faaliyetleri her yıl ‘Birim Faaliyet Raporları’ ile değerlendirilmektedir. Bu raporlar anabilim dalları ve bölüm başkanlıklarından istenmekte ve Dekanlık tarafından değerlendirilmektedir.

ÇOMÜTF’de öğretim üyelerinin akademik performansları değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. Akademik performans değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi 2016 yılından itibaren YÖK tarafından yapılan ve tüm Türkiye’deki diğer üniversitelerde olduğu gibi “Akademik Teşvik Primi” adı altında uygulanmaktadır. 2016 yılından önceki

dönemlerde ise Üniversitede her fakültede en fazla atıf alan yayınlar “Kurumsal Performans Ödülü” adı altında ödüllendirilmiştir.

### **Seçim, Atama ve Yükseltmelerde Yöntem ve Kriterler**

Fakültede öğretim üyesi atama ve akademik yükseltmeleri, fakültemizin belirlediği vizyon ve misyonun gerektirdiği şekilde (<http://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler.html>), hem sağlık hizmeti sunumu hem de eğitim- öğretim ihtiyacı dikkate alınarak belirli kriterlere göre yapılmaktadır.

2547 sayılı YÖK kanununda belirtilen öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri, esas maddeleri dışında ilgili mevzuat üniversitelere bu kriterlerin içerisinde ilk atama ve kurum içi yeniden atama ve yükseltmede uygulanacak puanlar konusunda ek kriterler belirleme yolunda serbest bırakmıştır. Bu çerçevede ÇOMÜ, bu faaliyetleri akademik liyakati göz önüne alarak puanlama, takip ve onama sürecinden geçirmektedir; temel olarak 2547 sayılı YÖK kanunun atama ve yükseltme ile ilgili maddeleri esas alınmış olup, faaliyetlerden alınabilecek puanlar çerçevesinde ilk atamalar ve kurum içi yükseltmeler için ayrı değerlendirme formları düzenlenmiştir. ÇOMÜ Web sayfasında ‘Atama ve Yükseltme Kriterleri’, ilgili formlara ulaşılabilecek şekilde sunulmuştur (<https://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>). Bu kriterler içerisinde Tıp Fakültesi için özel tanımlanmış maddeler mevcuttur. Ocak 2020 tarihinde uygulanmak üzere Tıp Fakültesi’ne alınacak öğretim elemanlarının niteliklerini üst seviyede tutmasını sağlayacak kriterler eklenmiştir (<http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/universitemiz-ogretim-uyeligine-atanma-ve-yukselti-r182.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-18271.html>)

Rektörlük Tıp Fakültesi Dekanlığından, anabilim dallarının kadro taleplerine göre ihtiyaçlarını belirlemek için akademik kurul kararı istemektedir. Anabilim dalları da bu doğrultudaki taleplerini bölüm başkanlıkları aracılığı ile Fakülte Dekanlığı’na bildirmekte, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu’nun talep edilen kadroyu uygun bulması durumunda, belli dönemlerde, Rektörlük Personel Daire Başkanlığı’na iletilmektedir. Rektörlüğün ve YÖK’ün uygun görüşü ile kadro ilanları çıkmaktadır. Başvurular ilgili yönetmelikler doğrultusunda izlenen süreçler, oluşturulan objektif jüri kararları ile Dr. Öğr. Üyeleri için Fakülte Yönetim Kurulu, Doçent ve Profesörler için Üniversite Yönetim Kurulunda sonuçlandırılmakta ve atamalar yapılmaktadır. Fakültede başvuruların ön değerlendirilmesi için kurulmuş olan Atama ve Yükseltme Komisyonu bulunmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/akademik/atama-ve-yukseltme-komisyonu.html>). Her başvuru bu komisyon tarafından ön değerlendirmeden geçmekte ve uygun başvurular yukarıda anlatılan

sürece dahil edilmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına Resmi Gazete’de yayımlanan ‘Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’ kapsamında seçim ve atama yapılmaktadır (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>).

### **ÇOMÜTF’de Seçim, Atama ve Akademik Yükseltmede Ek Kriterler**

Yukarıda bahsedildiği üzere atama ve yükseltme kriterlerine Tıp Fakültesi’ne yönelik özel bazı kriterler eklenmiş ve Ocak 2019 tarihinden itibaren bu kriterler kullanılmaya başlanmıştır. (<https://www.comu.edu.tr/haber-18271.html>, <http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/universitemiz-ogretim-uyeligine-atanma-ve-yukselti-r182.html>). Daha önce ‘İlk kez başvurular için: 1. Ulusal ya da uluslararası hakemli bir dergide bilimsel makale niteliğine sahip bir yayın yapmış olmak, 2. Akademik Etkinlik Değerlendirmesinden en az 200 puan almış olmak, Not: Tıp Fakültesi’ne atanacak adaylarda 2. Madde şartı aranmaz.’ şeklinde olan madde, Sağlık Bilimleri Alanında yapılan değişiklikle ilk atanmada ‘Akademik etkinlik değerlendirmesinden az %50’si (1-12. arası) maddelerden olmak üzere toplamda en az 500 puan almış olmak.’ olarak değiştirilmiş, atama kriterleri geliştirilmiştir. Ayrıca son düzenleme ile Dr. Öğr. Üyeleri için ‘Tıp fakültesinde yapılacak yeniden atamalarda; eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.’ zorunluluğu 5. madde olarak eklenmiştir. Yeni düzenleme ile ‘Eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak’, Profesör ve Doçent atanmasında da istenmektedir. Profesör atamalarında aranan, ‘Doçentlik sonrası bir yükseköğretim kurumunda en az 1 yıl çalışmış olmak’ şartı da bulunmaktadır. Ayrıca profesör ve doçent atamalarında proje hazırlama zorunluluğu da bulunmaktadır.

### **Olgunluk düzeyi: 4**

#### **Kanıtlar**

Örnek Atama ve Yükseltme Kriterleri Uygulaması

TEAD Akademik Personel Özgeçmiş-Göreve Başlama

Stratejik Planlar ile Uyumlu Kurumsal Değerlendirme Raporu

Akademik Kadro Talepleri ve Norm Kadro Sayıları

Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği

Tüm Komisyon Yönergeleri

Tıp Fakültesi Yönetim Yapılanması

Öğretim Üyesi HBYS Performans Takip Örneği

2018 Fakülte Faaliyet Raporu

Ek Ders Yüğü bildirim formu

Örnek Birim Faaliyet Raporu

Örnek Kurumsal Performans Ödülü

Akademik Kadro Atama Kriterleri

Örnek Atama ve Yükseltme Kriterleri Uygulaması

### **E.2.2.Finansal Kaynakların Yönetimi**

ÇOMÜTF’de Dekanlık bütçesi, Maliye Bakanlığı tarafından Rektörlüğe tahsis edilmiş bütçe dahilindedir. Eğitimin temel gereksinimleri bu bütçeden karşılanmaktadır. ÇOMÜTF’ninbaşlıca mali kaynağı ÇOMÜ özel bütçesidir. ÇOMÜ özel bütçesi Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerin önerileri ile düzenlenmekte ve yılın başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük bu kaynağın dağıtımını yapmakta ve bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağını belirlemektedir.

Bu Kalemler:

Yolluk

Hizmet alımı (bina onarımı, telefon, araba tamir, pul)

Tüketim malzemesi (kırtasiye, elektrik-su, temizlik malzemesi, laboratuvar ve atölye tüketim malzemesi, yakıt)

Demirbaş alımı

Yapı tesis ve büyük onarım

Bu kalemler doğrudan ÇOMÜ bütçesinden ve Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

### **Dekanlık Bütçe Kalemleri ve Harcanma Miktarları**

Sıra	Ödenek Kalemi	2019 Yılı Ödenek Miktarı	2019 Yılı Yapılan Harcama	Gerçekleşme Oranı
1	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.2	70,000.00-	69,994.35-	%99



2	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.3	62,527.00-	62,000.00-	%99
3	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.5	17,500.00-	16,904.00-	%96
4	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.7	1,500.00-	998,96	%66

Bu mali kaynaklardan öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve eğitimin yürütülmesine yönelik harcamalar yapılmaktadır. Yine ön hekim öğrencilerin sosyal güvenlik prim ödemeleri ve maaşları dekanlık tarafından karşılanmaktadır.

Tıp Fakültesi, öğrencilerinden ihtiyacı olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlamaktadır. Buna yönelik olarak, Tıp Fakültesi bünyesinde bir burs komisyonu kurulmuş çalışmalarını sürdürmektedir. Yine ihtiyacı olan öğrencilere yarı zamanlı iş imkanları da sağlanmaktadır.

### **2019 Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar**

Kurumların amaçlarını gerçekleştirebilmesi, kurumun sahip olduğu kaynaklarla yakından ilgilidir. 2019 yılına ait ÇOMÜTF'ye açılan ödeneklerin tamamı kullanılmıştır. Ancak bu bütçe devamlı büyüyen ve gelişen Fakültenin ihtiyaçlarına yetmemiş, müteakip seferler ek bütçeler gerekli olmuştur. Öğretim üyesi atamalarına, jüri ödemelerine ve çok sayıda Tıpta Uzmanlık öğrencilerinin başlamalarına, yolluk-yevmiye gibi harcamalara bütçe yeterli olamamaktadır. Ayrıca, yapı bakım ve onarım ödenek kaleminin kapalı olması nedeniyle, bina bakım ve onarım çalışmaları Dekanlık tarafından yaptırılamamakta olup, bu tür çalışmalar Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığının desteğiyle yürütülmektedir.

### **Temel Harcama Kalemlerine İlişkin Açıklamalar**

Kırtasiye harcamaları, İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığının toplu olarak yaptığı ihalelerle karşılanmaktadır. Yakıt (Doğalgaz), elektrik tüketimi, giyim yardımları Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır. Öğrenci eğitim uygulama ve araştırma laboratuvaları için gerekli olan kimyasal malzemelerin alımları İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığınca yapılmaktadır. SUAM'da oluşturulan sınıfların iç donanımı ise Dekanlık bütçesi ile Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığının mali desteği ile sağlanmıştır. Bunların dışında Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından verilen desteklerle 2015-2019 arasında Fakültemizde eğitim altyapısını geliştirmek amacıyla;

Mesleki Beceri Eğitimi Laboratuvarı, Anatomi Maket Laboratuvarı, Multidisipliner Sanal Eğitim Laboratuvarı kurulmuştur.

### **Paydaşların Finansal Yönetime Katılımı**

Fakültemizde yapılan; görevlendirme, geçici yolluk ve yevmiyeler, juri ödemeleri vb. ödemeler Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla ödenmekte olup, paydaşların katılımı ve kararıyla ödemeler gerçekleştirilmektedir.

### **Olgunluk düzeyi: 4**

#### **Kanıtlar**

Eğitim Ortamları Düzenlenmesi Maliyet ve Proje Örneği

Harcama Örnekleri

Anatomi Maket Laboratuvarı Kurulması İçin Yazışmalar

### **E.3. Bilgi Yönetim Sistemi**

#### **E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi**

Üniversitemizde UBYS kullanılmakta olup ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlı olarak UBYS destek birimi bulunmaktadır. UBYS destek birimi, Üniversitemiz birimlerinden gelen yazılım taleplerinin imkan dahilinde karşılanması ve geliştirilmesi ya da kurum dışından temin edilmesi konularında destek verilmesini, Yazılım ve Otomasyon Geliştirme Birimi tarafından geliştirilmiş yazılımların bakımını, güncellenmesini ve desteğini sağlamaktadır. Ayrıca ÇOMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinin Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS) modülü bulunmaktadır. Ayrıca ÇOMÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi BAPSİS ile yapılmış veya yapılacak olan projelerin süreçleri takip edilmektedir.

### **Olgunluk düzeyi: 3**

#### **Kanıtlar**

UBYS görsel fotoğrafı

Bilgi İşlem Daire başkanlığı UBYS destek birimi web ekran görüntüsü

ÇOMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinin Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS) web ekran görüntüsü

### **E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği**

09.01.2019 tarihli ÇOMÜ Senato Kararında ISO27001:2013 Kalite Yönetim Sertifikası kapsamında Üniversitemiz Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikası'nın oy birliği ile kabulü sağlanmıştır. TS EN ISO 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemin ana teması; ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığında; insan, altyapı, yazılım, donanım, kullanıcı bilgileri, kuruluş bilgileri, üçüncü şahıslara ait bilgiler ve finansal kaynaklar içerisinde bilgi güvenliği yönetiminin sağlandığını göstermek, risk yönetimini güvence altına almak, bilgi güvenliği yöntemi süreç performansını ölçmek ve bilgi güvenliği ile ilgili konularda üçüncü taraflarla olan ilişkilerin düzenlenmesini sağlamaktır.

#### **Olgunluk düzeyi: 3**

##### **Kanıtlar**

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Dosyası

### **E.4. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

#### **E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

ÇOMÜ Tıp Fakültesinde dışarıdan edinilen mal ve hizmetler kurumun ihtiyaçları doğrultusunda belirlenerek, belirli uygulamalar ile belli başlı işlemler sonucunda kuruma kazandırılmaktadır. Örneğin fakülte laboratuvarlarında kullanılacak malzemeler ile ilgili ihtiyaç listesi (malzemeler özellikleri belirlenerek gönderilir) Piyasa Fiyat Araştırma Tutanağı ışığında hangi malzemenin, hangi satıcıda, ne kadar bedel ile satıldığı belirlenir. Daha sonra uygun tedarikçi tarafından temin edilen mal üç kişilik Muayene Kabul Komisyonunca incelenir. Uygun görünen mal ve hizmetler için ise onay belgesi düzenlenerek mal ve hizmetin karşılığı ödenir.

#### **Olgunluk düzeyi: 3**

##### **Kanıtlar**

Muayene Kabul Komisyonu kararı

## **E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

### **E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme**

ÇOMÜ Radyo'da yıl boyunca öğretim üyelerimiz alanında bilgilendirme söyleşileri yapmıştır. Bu söyleşiler sağlık açısından ilgili haftalar gözetilerek yapılmıştır. Örneğin kanser haftası, sigarayı bırakma günü gibi dönemlerde yapılan ilgili öğretim üyeleri tarafından kamuoyu bilgilendirme konuşmaları ÇOMÜ Radyo aracılığı ile tüm Çanakkale halkına yapılmıştır.

#### **Olgunluk düzeyi: 3**

##### **Kanıtlar**

ÇOMÜ Radyo'da programa katılan öğretim üyelerinin yaptığı etkinliklerin görselleri

### **E.5.2. Hesap verme yöntemleri**

Fakültemiz her yıl sonunda Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlamakta ve rektörlüğe bu raporu sunmaktadır. Ayrıca fakültemiz Kalite Değerlendirme sürecinde 2017 yılında ziyaret edilmiştir. Bunun yanında fakültemiz iç denetçiler tarafından belirli periyotlarda denetimden geçmektedir.

#### **Olgunluk düzeyi: 3**

##### **Kanıtlar**

2018 Yılı KİDR raporu

Kalite Dış Değerlendirme Raporu

İç denetçi raporu

### **2019 yılındaki iyileştirme uygulamalarının özeti**

- Akreditasyon için gerekli çalışmaların tamamlanıp başvurunun yapılması.
- Seçmeli ders sayısının hedeflenenin ötesinde artırılması.
- Öğrencilerde toplumsal duyarlılığın artırılması için toplumsal duyarlılık projelerinin seçmeli ders olarak kabul edilmesi.
- Öğrenci merkezli eğitim hedefine uygun olarak öğrencilerin eğitimle ilgili tüm karar alma süreçlerine katılımı TEÖK ile işlevsellik kazanmıştır. Son olarak 6-7 aralık 2019 tarihinde

düzenlenen ÇOMÜTF 2020-2021 eğitim programı entegrasyon çalıştayına TEÖK aktif katılım göstermiştir.

- Tüm öğrencilere her eğitim yılının başında oryantasyon eğitimi yapılması.
- Ölçme ve değerlendirmede teorik bilginin ötesinde becerilerin de ölçüldüğü yapılandırılmış sınavların yapılması.
- Her komite veya staj sonrasında sistem üzerinden öğrenci görüşlerinin alındığı anket ile alınması ve elde edilen verilerin anabilim dallarına geri bildirim verilmesi.
- Yeni başlayan öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerine oryantasyon eğitimi verilmesi.
- Hedeflenen performans göstergelerine ulaşılması.

### **2019 yılında ÇOMÜTF'de kalite gelişimindeki kısıtlılıklar ve iyileştirme gerektiren durumların özeti**

- ÇOMÜTF'nin fiziki şartları (özellikle dönem 1, dönem 2 ve dönem 3 amfileri) öğrencilerin kaliteli bir eğitim almasının önündeki en büyük engel olarak görülmektedir. Ayrıca mevcut dekanlık binası özel gereksinimli öğrenciler için erişilebilirlik açısından da engeller taşımaktadır. İçinde olası kontenjan artışlarına cevap verebilecek büyüklükte modern amfilerin, laboratuvarların, yemekhanenin ve 24 saat açık ders çalışma alanlarının olduğu, özel gereksinimli öğrenciler için de erişilebilir olarak tasarlanmış yeni bir morfoloji binasına acilen ihtiyaç duyulmaktadır. Mevcut şartlarda olası kontenjan artışlarının yapılması eğitimin kalitesini olumsuz etkileyebilir.
- ÇOMÜTF'de anabilim dallarının sekreteryaya ve yardımcı sağlık personeli ihtiyaçlarının yeterince karşılanamaması verilen hizmetin kalitesini olumsuz etkilemektedir.
- ÇOMÜTF'de yıllık ayrılan bütçe ile ilgili kısıtlılıklar ve bütçe ile ilgili nakit akışındaki sorunlar verilen hizmetin kalitesini olumsuz etkilemektedir. Bütçe devamlı büyüyen ve gelişen Fakültenin ihtiyaçlarına yetmemiş, müteakip seferler ek bütçeler gerekli olmuştur. Öğretim üyesi atamalarına, jüri ödemelerine ve çok sayıda Tıpta Uzmanlık öğrencilerinin başlamalarına, yolluk-yevmiye gibi harcamalara bütçe yeterli olamamaktadır.
- Kalite geliştirme süreçlerinde bazı hedeflerin ve performans göstergelerinin fakülte amaçları ile yeterli uyum göstermediği fark edilmiş olup, 2020 yılı ilk üç ayında bu hedeflerin ve performans kriterlerinin güncellenmesi planlanmıştır.

- Fakültemizde mevcut durumda PUKÖ döngüleri performans göstergeleri ile daha sonuç odaklı değerlendirmelerle tamamlanmakta olup, süreci daha bütüncül olarak izleme ve olası hataları daha hızlı öngörmeyi ve müdahale etmeyi sağlayacak yeni PUKÖ döngülerinin oluşturulmasına ve bunların mevzuatlaştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

- Fakültemizde mevcut kalite güvence politikası kalite geliştirme komisyonu ve yönetim odaklı sürdürülmektedir. Bununla birlikte modern anlayışta kalitenin iyileştirilmesi için tüm çalışanların görüşleri ve katılımı beklenmekte, stratejik amaçların ve PUKÖ döngülerinin geniş katılım ve ortak akıl ile oluşturulması gerekmektedir. YÖKAK'ın vizyonunda da yer alan bu anlayış doğrultusunda 2020 yılında anabilim dallarının kendi stratejik amaçlarını ve PUKÖ döngülerini oluşturması, sonrasında bunun bölüm amaç ve PUKÖ döngülerine dönüştürülmesi ve sonuçta da ÇOMÜTF'nin stratejik amaç ve PUKÖ döngülerinin alttan başlayan bir süreçle yeniden yapılandırılarak iyileştirilmesi planlanmıştır. Bu sürecin başarıyla tamamlanabilmesi için öncelikle güncel bir durum tespitine ihtiyaç vardır. Bu nedenle anabilim dallarını, bölümleri, idari birimleri ve tüm fakülteyi kapsamlı olarak değerlendiren bir GZFT analizinin yapılması planlanmıştır.