



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

2021 KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAMA TARİHİ: 2022

Ait olduğu yıl: 2021

Dekan: Prof. Dr. Muammer KARAAYVAZ

Kaliteden Sorumlu Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Özlem YAYINTAŞ

Kalite İç Değerlendirme Komisyon Başkan:

Adres: Tıp Fakültesi Dekanlığı Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale

Telefon: +90 286 218 0018

Fax: +90 286 218 3738

web: <http://tip.comu.edu.tr>

Tarihsel Gelişim

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi (ÇOMÜTF) 3 Temmuz 2000 tarihinde 2000/993 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurularak 2001 -2002 eğitim öğretim yılı itibariyle İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi bünyesinde eğitim -öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Fakülte binasının 2007 yılında tamamlanmasının ardından 2007 -2008 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim faaliyetlerine kendi binasında devam etmektedir. 12 Kasım 2008 tarihinde ise Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM), Kepez ilçesindeki hastane yerleşkesinde eğitim ve sağlık hizmetine açılmıştır. Hastane birimleri kademeli olarak 2015 ve 2018 tarihlerinde günümüzde hizmet vermekte olan Terzioğlu Yerleşkesindeki binalarına taşınmıştır. Halen Tıp Eğitimi ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesinde yer alan Dekanlık binası ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversite Hastanesi'nde devam etmektedir. ÇOMÜTF'de eğitim Dekanlık Binası, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversite Hastanesi, İl Sağlık Müdürlüğü Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Birimleri, Çanakkale Belediyesi Sağlık Birimleri, Çanakkale Adliyesi Adli Tıp Biriminde yürütülmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversite Hastanesinde 2021 yılı itibariyle 565 yatak, 86 yoğun bakım, ve 18 ameliyat salonu bulunmaktadır. ÇOMÜTF'de tıbbın üç ana dalında (Cerrahi Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Temel Tıp Bilimleri) 31 Aralık 2021 itibariyle 144 öğretim üyesi ile eğitim faaliyetleri yürütülmektedir.

ÇOMÜTF'de mezuniyet öncesi tıp eğitiminde kullanılmak üzere; ikisi dekanlık binasında biri hastanede olmak üzere 3 amfi, 17 adet derslik, 13 çok amaçlı uygulama salonu, 8 adet laboratuvar (anatomi, mikrobiyoloji, biyoloji, biyokimya, fizyoloji laboratuvarı vb), 1 adet mesleki beceri laboratuvarı, 1 adet çok amaçlı bilgisayar laboratuvarı ve 1 konferans salonu, ÇOMÜTF Dekanlık binasında 4 serbest çalışma salonu bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz için Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde bir merkez kütüphane binası ve kütüphane bünyesinde bulunan çalışma salonlarından da yararlanılmaktadır. ÇOMÜ ve ÇOMÜTF'de öğrencilerin kullanımı için yine yirmidört saat internet erişimi sağlamak üzere "eduroam" altyapısı da bulunmaktadır.

Kanıtlar:

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/tarihce.html>

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/tanitim-r11.html>

<https://lib.comu.edu.tr/>

<https://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim-r10.html>

Misyon

Sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirilebilen, örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi geleceğin hekimlerini ve bilim insanlarını yetiştirmek.

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmet sunmak.

Ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmak.

Kanıtlar:

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/kurumsal-amaclar-r129.html>

Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, güvenilir, hesap verebilir ve sürekli gelişime açık bir tıp fakültesi olmak.

Kanıtlar:

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/kurumsal-amaclar-r129.html>

Temel Değerler

Ortak akıl ve katılımcılık,

Çalışanlarının bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademede yönetim süreçlerine katılmalarını sağlamak,

Tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek,

Etik Değerlere Bağlılık

Çalışmalarımızda hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere dikkat etmek.

Kurumsal Aidiyet

Tüm akademik ve idari personelimiz ile mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim alan tüm öğrencilerimizin memnuniyetini sağlamak, önemsemek, farklı fikir ve önerilere anlayış ile yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.

Yenilikçilik ve Girişimcilik

Yeni düşüncelerin ve girişimlerin faydalı, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.

Çevreye Saygı ve Duyarlılık

Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi için öncü olmak.

Evrensel ve Toplumsal Değerlere Saygı

Üniversitemiz görev ve sorumlulukları çerçevesinde çalışan ve tüm paydaşlar ile evrensel ve toplumsal değerlere saygılı ve duyarlı olmak.

Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek

Akademik bilgi birikimleri, küresel ve yerel konulara duyarlılığı ile yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.

ÇOMÜ Tıp Fakültesi Kurumsal Amaçları

“Fakülte web sayfası” aracılığıyla kurumsal amaçlar tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Kurumsal amaçlar; “toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır”. Kurumsal amaçlar üç başlık altında düzenlenmiştir. Bunlar; eğitim, araştırma ve hizmet alanlarıdır.

Eğitim Amaçları

1. Mezunlarına insan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların tanı ve tedavisi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmak,
2. Sağlığa sadece biyolojik açıdan yaklaşan değil, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak,
3. Öğrencilere insan vücudunun morfolojik ve fizyolojik özellikleri, normal fizyolojik yapıyı etkileyebilecek biyolojik, kimyasal, fiziksel, genetik ve sosyal riskler ve bunların hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde yarattıkları etkiler konusunda bilgi kazandırmak,
4. Öğrencilerine mezuniyet sonrası dönemde kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak,
5. Mezuniyet öncesi tıp eğitim programını bölgesel ve ulusal ihtiyaçları önceleyecek şekilde planlamak, ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek,
6. Mezunlarının iyi hekimlik uygulamaları ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak,
7. Mezunlarına klinikte ya da toplumda kanıta dayalı tıp uygulamalarının basamaklarını kullanarak sağlık sorununu saptayabilecek, nedenlerini araştırabilecek, çözüm önerileri geliştirebilecek ve sonuçlarını izleyebilmelerini sağlayabilecek bilgi ve beceri kazandırmak,
8. Öğrencilerin hekimlik mesleği pratiklerinin yanında sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak,

9. Tüm evrelerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının değerlendirilebilmesini sağlayacak nesnel, güncel, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak,
10. Mezunların sağlık hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası sağlık politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak,
11. Mezunlarına hastalarıyla ve toplumla etkin iletişim becerileri kazandırmak,
12. Artan öğrenci kontenjanlarının eğitim kalitesi üzerinde yaratacağı etkiyi en aza indirmek amacıyla fiziki altyapı ve öğretim elemanları konularında stratejiler geliştirmek,
13. Mezunların sağlık hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek,
14. Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen TUKMOS rehberlerine göre uzmanlık eğitimi sunmak.

Araştırma Amaçları

1. Bilimsel literatürü geliştirecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayacak bilgi üretilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak,
2. Nitelikli bilimsel araştırmalar yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek,
3. Tıp fakültesinin ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmacıların tercih edeceği bir merkez özelliklerine ulaşmasını sağlamak,
4. Tıp fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların uluslararası ve ulusal etik kural ve mevzuat ilkeleri gözetilerek yürütülmesini ve etik değerleri içselleştirmiş araştırma ortamlarının oluşmasını sağlamak,
5. Tıp fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların üniversite bünyesindeki kurumsal diğer birimler ile işbirliği içinde yürütülmesini sağlamak,
6. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak,
7. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan sağlık sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,
8. Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ile anabilim/bilim dallarının çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmalara katılmalarını desteklemek ve öncülük etmek,
9. Öğretim elemanları ile öğrencilerini kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına başarı ile ulaşma ve bunları kullanma becerilerini geliştirmesi yönünde desteklemek,

10. Uzmanlık öğrencilerinin yapmış olduğu tez çalışmalarının ulusal ve uluslararası yayınlara dönüşmesi konusunda desteklemek.

Hizmet Amaçları

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin önemli bir kısmı ve hizmet/toplumsal katkı uygulamalarının çoğunluğu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Hastanesiyürütmektedir. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kuruluş amacı; sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim -öğretim olanakları sağlamak, bilimsel araştırma koşullarını hazırlamak, her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp fakültesi başta olmak üzere üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokul, araştırma ve eğitim merkezleri ile yurt içinde ve dışındaki diğer kurumlarla işbirliği yaparak stratejik plan ve hedefler çerçevesinde, sağlık hizmetlerinin verimli ve kaliteli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır.

Bu çerçevede Tıp Fakültesinin hizmet amaçları;

1. Çanakkale ilinde üçüncü basamak düzeyde tıbbi sağlık hizmeti sunmak,
2. Bölgesel ve ulusal sağlık öncelikleri konusunda farkındalığı artırmak ve çözüm önerileri geliştirmek,
3. Çanakkale ili ve yakın çevresindeki sağlık sorunlarının saptanmasına ve çözüm önerileri geliştirilmesine öncülük etmek,
4. Sağlık hizmeti sunumunu mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimin ihtiyaçlarına göre yürütmek,
5. Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunumunda ildeki birinci ve ikinci basamak sağlık hizmeti sunucularla işbirliği ve koordinasyon içinde çalışmak,
6. Ulusal ve uluslararası standartlara uygun sağlık hizmeti sunumunu eğitim ve araştırma faaliyetleri ile işbirliği ve koordinasyon içinde sürdürmek,
7. Toplumla sağlık ihtiyaçları konusunda farklı düzeylerde eğitimler sunmak,
8. Uluslararası etik değerlere bağlı hasta haklarını gözeten hasta ve yakınları ile sağlık çalışanlarının güvenliğini sağlayan hizmet sunmak.

Kanıtlar:

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/kurumsal-amaclar-r129.html>

Kaynak Oluşturma

Bilimsel araştırma ve kaynak oluşturma kültürünü devam ettirebilmek için ulusal ve uluslararası kaynakları değerlendirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

Kurumsallaşma

Kurumun amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için kalite yönetim standartlarına göre paydaşlarının yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, denetlenmesi, sürekliliğinin sağlanması ve kurum aidiyetinin artırılması.

STRATEJİK AMAÇ, HEDEFLER ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Stratejik Amaç 1: Fakültemizin misyonu olan “yüksek kalitede eğitim sunmayı hedefleyerek geleceğin hekimlerinin girişimci, iletişimci, yenilikçi olmasına yardımcı olmak” amacıyla; “adaptasyon programları” oluşturularak birimlerimizdeki kalitenin arttırılmasını sağlamak, bu bağlamda kalite süreçlerini benimsemiş bir yönetim anlayışı doğrultusunda eğitim faaliyetlerinde kullanılacak teknolojik alt yapıyı güçlendirmek,

Stratejik Hedef 1: Kalitenin arttırılması için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ve yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi, amaca uygun hekimler yetişmesini sağlamak amacıyla teknolojik alt yapının kullanılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri	2021 H	2021 B	Açıklama
Kalite Yönetim Sistemleri Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	2	5	<ul style="list-style-type: none">• Prof. Dr. Okhan AKDUR tarafından 21/10/2021 tarihinde idari personele İlk Yardım Eğitimi verilmiştir.• Öğr.Üyesi Seçkin ÖZCAN tarafından 21.10.2021 tarihinde idari personele İSG eğitimi verilmiştir.• Öğr.Gör.Ergül SÖYLEMEZOĞLU tarafından YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Süreci ile ilgili 28/10/2021 tarihinde idari personele bilgilendirme eğitimi verilmiştir.• Öğr.Gör.Ergül

			<p>SÖYLEMEZOĞLU tarafından YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Süreci ile ilgili 16.11.2021 tarihinde akademik personele bilgilendirme eğitimi verilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22.10.2021 tarihinde Tıp Fakültesi Dekan Yardımcıları online olarak Mezun toplantısı yaptı.
İç Kontrol Standartları Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	2	0	-
İnsan Kaynakları Yönetimi Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	2	0	-
Elektronik Belge Yönetim Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı Sistemleri	2	0	-
Tıp Fakültesi Öğrenci Bilgi Sistemi	0	0	-

Stratejik Amaç 2: Üniversitemizin misyonu olan “bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapan üniversite” olmak amacıyla, akademik çalışmaların desteklenmesi, proje bazlı çalışan öğretim üyesi sayısının artırılması.

Stratejik Hedef 2: Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak, akademik çalışmaların sayısını artırarak bilimsel arenada fakültemizin tanınırlığını artırmak.

Performans Göstergeleri	2021 H	2021 B	Açıklama
Akademik personele verilen bilimsel proje yazım ve biyoistatistik eğitimleri sayısı	2	1	06-10 Aralık 2021 tarihleri arasında Biyoistatistik AD tarafından Temel Düzey Uygulamalı Biyoistatistik Eğitimi verilmiştir.
Üniversite destekli bilimsel proje sayısı	35	33	
Üniversite dışındaki kamu kurumlarıyla yapılan bilimsel proje sayısı	3	9	
AB çerçeve programı, COST ve diğer uluslararası bilimsel proje sayısı	2	1	
Uluslararası indekslerde taranan dergilerde ilgili yıl içerisinde yayınlanmış bilimsel makale sayısı	35	264	
Ulusal indekslerde taranan dergilerde ilgili yıl içerisinde	35	53	

yayınlanmış bilimsel makale sayısı			
Uluslararası toplantılarda sözlü ya da poster bildiri olarak sunulan çalışma sayısı	60	138	
Ulusal toplantılarda sözlü yada poster bildiri olarak sunulan çalışma sayısı	35	150	

Stratejik Amaç 3: Fakültemiz misyonu olan “bulunduğu toplumda örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirilmesini sağlamak” amacıyla fakültemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini daha ileri seviyeye taşımak.

Stratejik Hedef 3: Akademik personel sayısını artırmak, akreditasyon çalışmalarını tamamlamak, eğitim kalitesinin artırılması çalışmalarını izlenebilir hale getirmek. ÇOMÜTF kurumsal amaçlarına ulaşma yolunda ulusal ve uluslararası metinler rehberliğinde yetiştirmek istediği hekimin yeterliklerini tanımlamış, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı belirlemiş, eğitim programını amaç ve hedeflerini iç ve dış paydaşların görüşünü alarak geniş bir katılımı hazırlamış, program yeterliliklerinin Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi ve Ulusal ÇEP’i karşılması ve dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine ve ölçme- değerlendirmeye göre ilişkilendirilmesi sağlamış ve 21.03.2019 tarihinde TEPDAD’a akreditasyon başvurusunu yapmış ve 29.02.2020 arihinde TEPDAD tarafından akredite edilmiştir.

Performans Göstergeleri	2021 H	2021 B
Yeni başlayan öğretim üyesi sayısı	10	7
Öğrencilere eğitim-öğretim faaliyetleri	2	45

ile ilgili uygulanan anket sayısı		
Her dönem başına açılan seçmeli ders sayısı	3	54

Stratejik Amaç 4: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Stratejik Hedef 4.1. Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi

Strateji 4.1.1. Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek. Bu hedefle ilgili performans göstergelerinin yıl içi hedefi ve başarısı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Ayrıca bu hedefin ötesinde yeni başlayan öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin fakültemize daha hızlı uyum sağlaması, daha verimli çalışması ve uyum sürecindeki hatların asgariye indirilmesi amacı ile yeni başlayan araştırma görevlileri ve öğretim üyelerine de web modülü üzerinden oryantasyon eğitimi verilmeye başlanmıştır.

Strateji 4.1.2. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek.

Stratejik Hedef 4.2 Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi

Strateji 4.2.1. Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek

Strateji 4.2.2. İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak 2021 yılı içinde ders dışı düzenlenen saha çalışması sayısı 9 olarak gerçekleşmiş ve hedef tutturulmuştur.

Performans Göstergeleri	2021 H	2021 B	Açıklama
Oryantasyon eğitim sayısı	3	3	<ul style="list-style-type: none"> 07.09.2021 tarihinde Doç. Dr.Nurullah Bolat tarafından göreve yeni başlayan akademisyene oryantasyon verilmiştir. Hastane ve Dekanlık Eğitimcileri tarafından 20.08.2021 tarihinde Asistanlara oryantasyon verilmiştir.

			27.10.2021 tarihinde yeni başlayan idari personele fakülte Sekretri tarafından oryantasyon eğitimi verilmiştir.
Öğretim üyeleri gelişimine yönelik eğitim kursları	2	1	Yeni başlayan Akademisyenlere 13-17 Aralık 2021 tarihlerinde Tıp Eğitimi Anabilim tarafından Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu verilmiştir.
Ders değerlendirmeleriyle ilgili öğretim üyelerine geri bildirim	18	38	

Stratejik Amaç 5: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 5.1. İç ve dış paydaşlarla ilişkinin geliştirilmesine katkı vermek üzere toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi

Strateji 5.1.1. Öğretim planları kapsamında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı dersleri yaygınlaştırmak

Fakültemizde öğrencilerin katılacağı sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık projelerinin seçmeli ders olarak kabul edilmesi bu stratejiye çok uygun bir iyileştirme adımıdır. Ayrıca yine toplum sağlığı alanında daha fazla deneyim kazanmak için sektörel teknik geziler planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir (Dönem 6 öğrencilerine Halk Sağlığı AD organizasyonu ile); İl Sağlık Müdürlüğü (çevre sağlığı şubesi, bulaşıcı hastalıklar şubesi, evde sağlık hizmetleri), Verem Savaş Dispanseri, Üreme Sağlığı Merkezi, KETEM (kansere erken teşhis ve eğitim merkezi), Belediye Sağlık Hizmetleri (belediye hekimi, katı atık, biyolojik arıtma, içme suyu arıtma merkezi, altın yıllar yaşam merkezi ziyaretleri)

Performans Göstergeleri	2021 H	2021 B
Sektörel teknik gezi sayısı	5	9

Stratejik Plan Değerlendirme Anketleri: 2021 yılı içinde öğrenciler, idari ve akademik personel için ayrı ayrı olmak üzere stratejik plan değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Bu anket sonuçları ilgili komisyonlar ile paylaşılmış olup gerekli iyileştirmeler planlanmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1.Liderlik ve Kalite

A1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Yüksek Öğretim Kanununun gerektirdiği hükümler doğrultusunda Dekanlık yönetimimiz ve komisyonlarımız kurgulanmıştır.

Misyon ve vizyonumuz web sitemizde açık olarak ifade edilmiştir. Bununla birlikte fakültemizin 2018-2022 yıllarını kapsayan 5 yıllık stratejik planı oluşturulmuştur. Oluşturulan stratejik amaç ve hedeflerimizi geliştirilen performans göstergeleri ile sürekli takip etmekteyiz. Sürekli iyileştirme ve daha iyisini gerçekleştirebilme felsefesi ile üniversitemizin araştırma üniversitesi olma hedefine uygun olarak stratejik planını yenileme çalışmalarına alt yapı oluşturması için GZFT analizi ve iş yükü analizleri yapılmıştır.

Kanıtlar:

- 1) 2018 -2022 stratejik plan
- 2) GZFT
- 3) İş yükü analizi
- 4) Misyon ve Vizyon belgesi
- 5) Organizasyon Şeması

İlgili kanıtlar web sayfamızda mevcuttur.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

A1.2. Liderlik

Yüksek Öğretim Kanununun gerektirdiği hükümler doğrultusunda Dekanlık yönetimimiz ve komisyonlarımız kurgulanmıştır. Bu kapsamda Fakültemize özgü iç ve dış paydaşlar belirlenerek gerekli dönütler alınmış olup ihtiyaç duyulan iyileştirmeler yıl içerisinde imkanlar dahilinde ilgili komisyonlarca gerçekleştirilmekte olup Dekanlık tarafından gereken denetim mekanizması işletilmektedir.

ÇOMÜTF uygulayacağı “**kalite güvencesi politikasını belirlemiş**” ve fakültenin web sayfasında duyurmuştur. ÇOMÜTF'nin eğitim, araştırma ve hizmet başlıkları altında gerçekleştireceği eylemlerin temel standartlarını belirleyen kurumsal amaçları tanımlanmış ve fakültenin web sayfasında yayınlanarak tüm paydaşlara duyurulmuştur. ÇOMÜTF eğitim öğretimde uluslararası standartlara ulaşmak amacıyla 2019 yılında fakültenin özdeğerlendirme raporunu hazırlayarak Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (TEPDAD) akreditasyon başvurusu yapmış ve yapılan inceleme ve değerlendirmeler

sonucunda şubat 2020 tarihinde 2026 yılına kadar 6 yıl boyunca akredite edilmiştir. 2021 yılında kalite geliştirme komisyonumuz toplantılarını yaparak kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi ile ilgili çalışmalarına aralıksız devam etmiş, stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmıştır. Ancak 2021 yılında Fakültemiz Dekanlığı Kalite Liderliğini ölçmeye yönelik herhangi bir anket çalışması yapılamamış olup 2022 yılı içerisinde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar:

1. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/kalite-guvence-politikasi-r195.html>
2. <https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>
3. <https://kalite.comu.edu.tr/>
4. <https://tip.comu.edu.tr/kurullar-ve-komisyonlar/kalite-gelistirme-koordinatorklugu-ve-komisyonu-r142.html>
5. Akreditasyon belgesi
6. Kalite geliştirme komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirleyen yönerge
7. Kalite güvence politikası
8. Kalite geliştirme komisyonu tutanakları
9. Toplumsal katkı göstergeleri
10. <https://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyonlari-r90.html>
11. <https://tip.comu.edu.tr/2021-2022-egitim-yili-r197.html>
12. BAP, ARGE faaliyetleri

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

A1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ÇOMÜTF’de PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları ile kurumun hedeflerine ulaşması sağlanabilir, yeni hedefler ve yol haritaları belirlenerek bu hedeflere ulaşılması kapsamında çevik politikalar geliştirilir ve tüm uygulamalar denetlenir. Buradan da görülecektir ki birimimizdeki çevik liderlik uygulamalarının tamamı her zaman denetime açık ve hazırdır. Hizmet kalitesini geliştirmek üzere tüm süreçlerimizde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Bologna Süreci, ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında EFQM Modeli, Akreditasyon Standartları gibi çeşitli kalite yönetimi ve güvencesi yaklaşımlarını bütünleşik olarak uygulayarak iç ve dış paydaşlarla yönetim, eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal hizmet üretmekte ve sunmaktadır. Bu amaçla hizmet içi eğitim toplantıları ve anketler yapılmaktadır. Kurumdaki liderler (Dekan, Dekan Yardımcıları,

Bölüm Başkanları, Anabilim Dalı Başkanları, Koordinatörler, Komisyon Başkanları, Akademik Danışmanlar ve Fakülte Sekreteri), akademik ve idari personel ile öğrenciler kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini sağlamak amacıyla iç ve dış paydaş katılımlı olarak oluşturulmuş stratejik plan kapsamında belirlenen uygulamaları gerçekleştirmektedir. Bu amaçla da akademik personel, idari personel ve öğrenci temsilcilerinin katıldığı kurum içi toplantılar ve memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Böylelikle sürekli iyileştirmede, üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı Endüstri 4.0 ve Toplum 5.0 şartlarında teknolojik, toplumsal ve tıbbi değişim ve gelişimler dikkate alınarak akademiye uygun bir “PUKÖ” döngüsü ile desteklenmiş olmaktadır.

Dekan ve ilgili Dekan Yardımcısının kalite geliştirme komisyonu ve akreditasyon süreçlerindeki tüm toplantılara katılmış olması, kurumsal amaçların iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak tekrar tanımlanması iyileştirme uygulamalarının en somut örneği olan fakültemizin akredite olması, bunun nihai bir amaç olarak görülmeyip sürekli iyileştirme çalışmalarına devam edilmesi, stratejik planı yenileme çalışmalarına temel oluşturmak için GZFT ve yük analizlerinin yapılmış olması, fakülteadaki tüm süreçlerin ilgili komisyonların görüşlerinin alınarak yürütülmesi, ihtiyaca göre yeni komisyonların kurulması ve mevcut komisyonların çalışmasının geliştirilmesi fakültemizin kalite geliştirme konusunda verdiği önemi göstermektedir. Fakültemiz ülkemizin milli çıkarları doğrultusunda YÖK, YÖKAK, TEPDAD ve Sağlık Bakanlığı standartları gereğince üniversitemiz adına geleceğin nitelikli tıp doktorlarını ve bilim insanlarını kalite odaklı yetiştirme misyonunu üstlenmiş, bu bağlamda ulusal ve uluslararası anlamda tanınmış, disiplinlerarası araştırma anlayışına sahip, toplum sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirip örnek olabilen, iletişimci, önyargısız, endüstri 4.0 ve toplum 5.0 koşullarında proaktif, yenilikçi, girişimci, yetkin, eğitim, araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, şeffaf, güvenilir, hesap verebilir, sürekli iyileştirmeye, gelişmeye ve değişime açık bir tıp fakültesi olmayı hedefleyerek Kalite Güvence Politikası'nı bu yönde dizayn etmiştir.

ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekanlığımız ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim, araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, şeffaf, güvenilir, hesap verebilir, sürekli gelişime ve değişime açık bir tıp fakültesi olma vizyonuyla tıp eğitiminde kalite güvencesi çalışmaları kapsamında sürekli iyileştirme ve çevik yönetim yaklaşımıyla PUKÖ Döngüsü yönetim sistemini benimsemiş ve yönetsel anlamda bu döngüyü içselleştirerek sistemli biçimde uygulanabilir hale getirmiştir. Üniversitemiz Tıp Fakültesi Dekanlığı sürekli iyileştirme odaklı bu yönetim sistemini Tıp Fakültesi Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu

aracılığıyla tüm iç ve dış paydaşların katılımıyla tıbbi ve bilimsel etik değerler başta olmak üzere fakültemizin temel değerlerini dikkate alarak ortak bir akıl ile üniversitemizin ve dekanlığımızın stratejik planına ve ülkemizin milli çıkarlarına bağlı olarak kurgulanmıştır. Bu çerçevede Dekanlığımız yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngülerini kararlılıkla ve sistemli bir biçimde uygulamayı taahhüt etmiştir. Sürekli iyileştirme ve geliştirme süreçlerimizin en önemli göstergesi, fakültemizin 2020 yılı şubat ayında TEPDAD tarafından akredite edilmiş olmasıdır.

Kurumsallaşma, Kurumun amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için kalite yönetim standartlarına göre paydaşlarının yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, denetlenmesi, sürekliliğinin sağlanması ve kurum aidiyetinin artırılması. Ayrıca ÇOMÜTF kurumsal amaçları, swot analizi ve stratejik planı izlenmekte ve güncellenmektedir. Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planıyla uyumlu yeni stratejik planımız ve swot analizimiz yapılmıştır.

2 Mayıs 2019 tarihinde “Fakülte Amaçları Belirlenmesi Komisyonu” adı altında bir komisyon oluşturulmuştur. Komisyon üyeleri taslak kurumsal amaçlarını oluşturmuştur. Oluşturulan taslak Tıp Fakültesi Dekanlığı aracılığıyla öğretim üyelerinin görüşlerinin alınabilmesi için bölümler ve anabilim dallarıyla paylaşılmıştır. Anabilim dalları ve bölümlerden gelen görüşler doğrultusunda komisyon 29 Mayıs 2019 tarihinde tekrar toplanmış ve kurumsal amaçlara son hali verilerek fakülte kuruluna sevk edilmiştir.

Kurumsal Amaçlar, Fakülte Kurulunun 30 Mayıs 2019 tarihli toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir. Fakülte Kurulunun karara bağladığı “Kurumsal Amaçlar”, SUAM başhekimliği, Tıp Fakültesi bölüm başkanlıkları ve anabilim dalları ile paylaşılmıştır.

Ek olarak Fakülte web sayfasında yayınlanmıştır. Ayrıca ÇOMÜTF kurumsal amaçları, swot analizi ve stratejik planı izlenmekte ve güncellenmektedir. Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planıyla uyumlu yeni stratejik planımız ve swot analizimizin tasarımına başlanmıştır. Bu süreç ilgili dekan yardımcısı koordinatörlüğünde ÇOMÜTF Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu tarafından yürütülmüştür.

ÇOMÜTF kurumsal amaç ve hedeflerini kendi kurumsal yapısı içerisinde belirlemekte ve güncellemekte, eğitim programlarını kendi kurumsal yapısı içerisinde bağımsız olarak oluşturup uygulamakta, gerekli mevzuatı da özerk olarak hazırlayıp uygulamaktadır. Tüm bu işlemler üniversitenin kurumsal ve mevzuatla belirlenen yapısı içerisinde sürdürülmektedir. Tüm süreçler akademik ve idari personel görev tanımları ve iş akış şemalarına uygun biçimde ÇOMÜTF iç kontrol standartları eylem planı ve kamu hizmet standartları tablosu ile takip edilmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. ÇOMÜTF kurumsal amaç ve hedeflerini fakülte

içerisinde, iç paydaşların katılımı ile belirlemiş ve yayınlamıştır. Amaç ve hedefler belirli aralıklarla güncellenmektedir. ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı, tıp fakültesi eğitim ve sınav yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. Yönetmelik fakülte içerisinde oluşturulmuş ve çeşitli zamanlarda, fakülte içerisinde belirlenen ihtiyaçlara dayalı yapılan çalışmalar ile düzeltme ve güncellemeler yapılmıştır. Üniversitede eğitim etkinlikleri “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.html>) hükümleri uyarınca yürütülmekte olup yönetmeliğin kapsam maddesinde (Madde 2) “Tıp Fakültesi hariç” tutulduğu ifade edilmiştir.

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programının özerk olarak yürütüldüğüne örnek olarak, yıllar boyunca üniversite akademik takvimi içerisinde tıp fakültesi akademik takvimi de bağımsız ve ayrı bir bölüm olarak yayınlanmaktadır.

(<https://tip.comu.edu.tr/ogrenci/akademik-takvim-r19.html>) Akademik takvim hazırlık aşamaları fakülte kurul ve komisyonları çalışmaları üzerinden izlenebilir. Benzer şekilde üniversite geneli için rektörlük bünyesinde kurulmuş öğrenci işleri bürosu hizmet verirken, tıp fakültesi, eğitim programında sağlanmış olan özerklik doğrultusunda fakülte içerisinde kendi öğrenci işleri bürosunu bulundurmaktadır. Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında stratejik planlar ile uyumlu olarak 2021-2025 stratejik planı yazımı gerçekleşmiş ayrıca çalışmalar neticesinde, kalite güvencesi çalışmaları kontrol listesi, 2021 öz değerlendirme raporu ve kurum iç değerlendirme raporu hazırlanarak ilgili birimlere iletilmiştir. Tüm bu süreçler ÇOMÜTF iç kontrol standartları eylem planı ve kamu hizmet standartları tablosuna uygun biçimde görev tanımları ve iş akış şemalarıyla birlikte izlenmekte ve iyileştirmeler için gerekli çalışmalar ÇOMÜTF kalite geliştirme koordinatörlüğü ve komisyonu tarafından takip edilmektedir.

Kanıtlar:

<https://tip.comu.edu.tr/kalite/kalite-gelistirme-komisyonu-r175.html>

<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyonlari-r90.html>

<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/kurullar-r12.html>

<https://tip.comu.edu.tr/kalite/kalite-egitimleri-r204.html>

2020- 2021 toplum hizmetleri (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversite Hastanesi) tablosu

<https://tip.comu.edu.tr/kalite/gzft-r182.html>

<https://tip.comu.edu.tr/kalite/yuk-analizi-r183.html>

<https://tip.comu.edu.tr/kalite/kalite-anketleri-r180.html>

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

A1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Yükseköğretim Kurulu ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvence Politikası, YÖKAK ve TEPDAD temel değer ve standartları gereğince üniversitemiz adına geleceğin nitelikli tıp doktorlarını yetiştirme misyonunu üstlenmiş ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim, araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, şeffaf, güvenilir, hesap verebilir, sürekli gelişime ve değişime açık bir tıp fakültesi olma vizyonuyla tıp eğitiminde kalite güvencesi çalışmaları kapsamında sürekli iyileştirme ve çevik yönetim yaklaşımıyla PUKÖ Döngüsü yönetim sistemini benimsemiş ve yönetsel anlamda bu döngüyü içselleştirerek sistemli biçimde uygulanabilir hale getirmiştir. Sürekli iyileştirme odaklı bu yönetim sistemini Tıp Fakültesi Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu aracılığıyla tüm iç ve dış paydaşların katılımıyla tıbbi ve bilimsel etik değerler başta olmak üzere fakültemizin temel değerlerini dikkate alarak ortak bir akıl ile üniversitemizin ve dekanlığımızın stratejik planına ve ülkemizin milli çıkarlarına bağlı olarak kurgulamıştır. Bu çerçevede Dekanlığımız yönetim, eğitim -öğretim, araştırma -geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde kararlılıkla ve sistemli bir biçimde bu PUKÖ döngülerini uygulamayı taahhüt etmiştir. Buna göre faaliyetler ve tüm iç kontrol süreçleri planlı biçimde uygulanmaktadır. Öncelikle her 5 yılda bir fakültemizin stratejik planı paydaş katılımlı toplantılarla yenilenmektedir. En az yılda bir kere olmak üzere yıllık faaliyet raporu hazırlanır ve Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlanarak iç denetim gerçekleştirilir. İç Denetim Prosedürü'nce uygulanan KİDR'de iç değerlendirme sonucu kurumun iyileştirmeye açık alanları açık, net ve şeffaf bir biçimde belirlenerek gerekli aksiyonlar katılımcı bir yönetim yaklaşımıyla ilgili komisyonların gerçekleştirdikleri toplantıların karar tutanakları dikkate alınarak gerçekleştirilir. Belirlenen iyileştirmeye açık alanlar ile ilgili uygulamalar takip edilerek her yıl faaliyet raporu ve iç denetim raporunda sonuçları aktarılır. İlgili tüm bilgi, belge ve raporların şeffaf bir yönetim anlayışıyla kamuya açık biçimde yayınlanması, kendi kendini iyileştiren kurumsal bir yapının kurulduğunun göstergesi olmakla birlikte kurumun dış gözle değerlendirilmesine de ciddi anlamda yol göstericidir. Buradan da kurumumuzun alt birimlerince vizyon, misyon ve hedeflerimizle paralel olarak kurulan kalite yönetim süreçlerine, ayrıca birim bazında çeşitli iç ve dış değerlendirme uygulamalarına sahip olduğu net bir biçimde anlaşılmaktadır. Kurumumuzda düzenli olarak iç denetim ve dış denetim faaliyetleri gerçekleştirilir. Gerekeceği ve terminli

olmak üzere kararlar alınır. Dış denetim bağımsız denetçiler tarafından gerçekleştirilir. Dış denetçiler tarafından belirlenen uygunsuzluklar yönetimi gözden geçirme toplantısında mutlaka gündeme getirilir.

Kanıtlar:

1. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/puko-donguleri-r177.html>
2. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/comutf-is-akis-semalari-r192.html>
3. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/gorev-tanimlari-r176.html>
4. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/gzft-r182.html>
5. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/yuk-analizi-r183.html>
6. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/ic-ve-dis-paydaslarla-yapilan-toplantilar-r205.html>

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

A1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

2021 yılı içerisinde, düzenli aralıklar ile toplantılarımız gerçekleştirmiştir. Kalite geliştirme komisyonunun kuruluş, çalışma usul ve esasları yönerge ile belirlenmiştir. Komisyonun çalışma esaslarını belirleyen yönergesi fakültenin web sayfasında duyurulmaktadır. Kalite geliştirme komisyonunun tüm toplantılarına dekan ve/veya dekan yardımcısı katılmaktadır.

Kanıtlar:

1. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/kalite-gelistirme-komisyonu-r175.html>
2. Kalite geliştirme komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirleyen yönerge
3. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/kalite-gelistirme-komisyonu-r175.html>
4. düzenleyici faaliyetler ile ilgili tavsiye kararları

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

A2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A2.1. Misyon, vizyon, politikalar

ÇOMÜTF Vizyonu, Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, güvenilir, hesap verebilir ve sürekli gelişime açık bir tıp fakültesi olmaktır. ÇOMÜTF Misyonu, Geleceğin hekimlerinin ve bilim insanlarının sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirilebilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirmek. Bölgesel, ulusal ve

uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmeti sunmak. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmaktır.

Misyon ve vizyonumuz web sitemizde açık olarak ifade edilmiştir. ÇOMÜTF uygulayacağı “kalite güvencesi” politikasını belirlemiş ve fakültenin web sayfasında duyurmuştur. ÇOMÜTF’nin eğitim, araştırma ve hizmet başlıkları altında gerçekleştireceği eylemlerin temel standartlarını belirleyen kurumsal amaçları tanımlanmış ve fakültenin web sayfasında yayınlanarak tüm paydaşlara duyurulmuştur. ÇOMÜTF eğitim öğretimde uluslararası standartlara ulaşmak amacıyla 2019 yılında fakültenin özdeğerlendirme raporunu hazırlayarak Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği’ne (TEPDAD) akreditasyon başvurusu yapmış ve yapılan inceleme ve değerlendirmeler sonucunda şubat 2020 tarihinde 2026 yılına kadar 6 yıl boyunca akredite edilmiştir. 2021 yılında kalite geliştirme komisyonumuz toplantılarını yaparak kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi ile ilgili çalışmalarına aralıksız devam etmiş, stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmıştır.

Kanıtlar:

- 1) Misyon ve Vizyon belgesi
- 2) <https://tip.comu.edu.tr/kalite/kalite-guvence-politikasi-r195.html>
- 3) <https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>
- 4) <https://kalite.comu.edu.tr/>
- 5) <https://tip.comu.edu.tr/kurullar-ve-komisyonlar/kalite-gelistirme-koordinatordugu-ve-komisyonu-r142.html>
- 6) Akreditasyon belgesi
- 7) Kalite geliştirme komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirleyen yönerge
- 8) Kalite güvence politikası
- 9) Kalite geliştirme komisyonu tutanakları
- 10) Toplumsal katkı göstergeleri
- 11) <https://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyonlari-r90.html>
- 12) <https://tip.comu.edu.tr/2021-2022-egitim-yili-r197.html>
- 13) BAP, ARGE faaliyetleri

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

A2.2. Stratejik amaç ve hedefler

fakültemizin 2018-2022 yıllarını kapsayan 5 yıllık stratejik planı oluşturulmuştur. Oluşturulan stratejik amaç ve hedeflerimizi geliştirilen performans göstergeleri ile sürekli takip takip etmekteyiz. Sürekli iyileştirme ve daha iyisini gerçekleştirebilme felsefesi ile üniversitemizin araştırma üniversitesi olma hedefine uygun olarak stratejik planını yenileme çalışmalarına alt yapı oluşturması için GZFT analizi ve iş yükü analizleri yapılmıştır.

ÇOMÜTF Stratejik Amaçları, Eğitim -öğretim ve Danışmanlık: Fakültemizde akademisyen ile öğrenci seviyesini ve eğitim alt yapısını en yüksek düzeyde tutarak mesleki erdemleri karakter haline getirmiş, akademik ve liderlik yetkinliklerine sahip, yerel ve küresel sağlık sorunlarına hâkim, tıp uygulama becerisi olan hekimler yetiştirmek.

Kanıtlar:

- 1) 2018 -2022 stratejik plan
- 2) GZFT
- 3) İş yükü analizi

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

A2.3. Performans yönetimi

ÇOMÜTF de stratejik amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi geliştirilen performans kriterleri ile takip edilmektedir. 2021 yılında performans göstergesindeki hedeflere büyük ölçüde ulaşılmış veya hedefin üzerine çıkılmıştır. Ulaşılamayan hedefler arasında en önemli olarak AB çerçeve programı, COST ve diğer uluslararası bilimsel proje sayısıdır. Bununla birlikte hazırlanacak yeni stratejik planda bu konu ile ilgili yeni stratejilere yer verilmesi gerektiği düşünülmüştür. Fakültede gerçekleştirilen faaliyetler; hazırlanan ve fakültenin web sayfasında duyurulan “İş akış şemaları” ve “Görev tanımlamaları” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakültenin faaliyet sürecinde yapılan işler tanımlanmış, sorumluluk paylaşımı ve denetlenebilirlik açısından tanımlanan işleri yürütmek üzere çok sayıda kurul ve komisyon kurulmuştur. Fakültede gerçekleştirilen faaliyetlerin belirlenen amaç ve hedeflere uygunluğunun kontrolünde PUKÖ döngüleri, anketler ve olası risklerin belirlendiği risk değerlendirme analizleri kullanılmaktadır. ÇOMÜ Tıp Fakültesinin faaliyette bulunduğu eğitim, araştırma ve hizmet konularında devamlı bir şekilde yukarıda belirtilen kontrol mekanizmaları kullanılmakta; etkin olarak kullanabildiği ve geliştirilmesi gereken konular belirlenip, gerekli önlemler alınmaktadır. Bu konuda yapılan çalışmalar her yıl raporlanıp, web sayfaları aracılığıyla paydaşlara duyurulmaktadır.

Kanıtlar:

1. <https://tip.comu.edu.tr/yonetim/is-akis-semalari-r88.html>
2. <https://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyoni-r90.html>
3. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/puko-donguleri-r177.html>
4. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/kalite-anketleri-r180.html>
5. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/faaliyet-raporlari-r173.html>
6. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/risk-degerlendirme-r181.html>
7. <https://tip.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan-r170.html>
8. 2021 –performans göstergelerine ulaşıldığını gösteren belirtge

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5**A.3. Yönetim Sistemleri****A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi**

Üniversitemizde UBYS kullanılmakta olup ÇOMÜ bilgi işlem daire başkanlığına bağlı olarak UBYS destek birimi bulunmaktadır. UBYS destek birimi, üniversitemiz birimlerinden gelen yazılım taleplerinin imkan dahilinde karşılanması ve geliştirilmesi ya da kurum dışından temin edilmesi konularında destek verilmesini, yazılım ve otomasyon geliştirme birimi tarafından geliştirilmiş yazılımların bakımını, güncellenmesini ve desteğini sağlamaktadır. Ayrıca SUAM Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS) modülü bulunmaktadır. Proje Süreçleri Yönetim Sistemi ile yapılmış veya yapılacak olan projelerin süreçleri takip edilmektedir.

09.01.2019 tarihli senato kararında ISO27001:2013 kalite yönetim sertifikası kapsamında üniversitemiz bilgi güvenliği yönetim sistemi politikasının oy birliği ile kabulü sağlanmıştır. TS EN ISO 27001:2013 bilgi güvenliği yönetim sistemin ana teması; ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığında; insan, altyapı, yazılım, donanım, kullanıcı bilgileri, kuruluş bilgileri, üçüncü şahıslara ait bilgiler ve finansal kaynaklar içerisinde bilgi güvenliği yönetiminin sağlandığını göstermek, risk yönetimini güvence altına almak, bilgi güvenliği yöntemi süreç performansını ölçmek ve bilgi güvenliği ile ilgili konularda üçüncü taraflarla olan ilişkilerin düzenlenmesini sağlamaktır.

Kanıtlar:

Bilgi güvenliği yönetim sistem politikası

UBYS görsel fotoğrafı,

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı UBYS Destek Birimi web ekran görüntüsü,

ÇOMÜ SUAM Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS) web ekran görüntüsü,

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtar puanı: 5

A.3.2. İnsan Kaynaklarını Yönetimi

Fakültemizde akademik kadronun atanmasında liyakat ve eğitim öncelik olarak görülmektedir. Bu bağlamda 1 Ocak 2019 tarihi itibarıyla yayınlanan yeni atama ve yükseltme kriterlerine “eğitici eğitimi alma” kriteri getirilmiştir. 14.11.2018 ve 13.12.2018 tarihleri arasında fakültemizde norm kadro çalışmaları yapılmıştır. Fakültemizde bu çalışmadan bağımsız olarak, öğretim üyesi, anabilim dalı ve idari personel iş yükü analizleri yapılmış olup saptanan ihtiyaçlar rektörlük makamına ayrıntılı rapor olarak sunulmuştur.

İş Yüküne Uygun Akademik Kadro Yapısı

ÇOMÜ 2021-2025 stratejik planında tanımlanan hedefler kapsamında insan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunulması, sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi kapsamında ÇOMÜTF akademik kadronun sürekli geliştirilmesini ilişkin hedeflemektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri ve SUAM’ın ihtiyaçları doğrultusunda akademik kadro zenginleştirilmektedir. Akademik yapısı tamamlanmamış bilim dalları ve diğer anabilim dalları kadrosunun daha zenginleştirilmesi amacıyla akademik personel istihdamı çalışmaları planlı bir şekilde devam etmektedir. Fakültemizde de insan kaynakları ihtiyaçlarının belirlenmesi açısından öğretim üyesi, anabilim dalı ve idari personel iş yükü analizleri yapılmış olup saptanan ihtiyaçlar rektörlüğe ayrıntılı rapor olarak sunulmuştur.

Aralık 2021 tarihi itibarı ile fakülte akademik kadrosu; 43 profesör, 45 doçent, 46 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi doktor ve 305 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Fakültede ‘stratejik amaçlar’ içinde, ‘eğitim ve danışmanlık’ başlığı altında belirtilen, ‘akademisyen ile öğrenci seviyesini ve eğitim altyapısını en yüksek düzeyde tutarak mesleki erdemleri karakter haline getirmiş, akademik ve liderlik yetkinliklerine sahip, yerel ve küresel sağlık sorunlarına hâkim, tıp uygulama becerisi olan hekimler yetiştirmek’ amacına ulaşmak için akademik kadro politikası uygulanmaktadır. Mevut akademik kadro bu amacı yeterli düzeyde karşılamaktadır.

Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının İzlenmesi

ÇOMÜTF’de akademik kadronun görev ve sorumlulukları; eğitim programı, eğitim, araştırma, klinik iş yükü ve yönetim kadrosu gereksinimleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. Dekan, Dekan Yardımcıları, Temel- Dahili- Cerrahi Tıp Bölüm Başkanlıkları ve

Anabilim/Bilim Dalları başkanlıklarının hiyerarşik yapılanması altında eğitim öğretim faaliyetleri düzenlenmekte ve denetlenmektedir. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, her akademik unvana göre, 2547 sayılı YÖK kanununun öğretim elemanlarıyla ilgili maddelerde tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır.

ÇOMÜTF Temel- Dahili ve Cerrahi Bilimler olmak üzere üç bölüm olarak yapılandırılmıştır. Bu bölümlere bağlı anabilim ve bilim dalları yer almaktadır. Bölüm akademik kurulları düzenli olarak toplanmakta mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki yapılanları izlemekte ve değerlendirmekte ve bu kurullardan çıkan görüş ve önerileri dekanlığa iletmektedir. Ayrıca ÇOMÜTF’de Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarının görev, yetki ve sorumluluk tanımları ve çalışma alanları belirlenmiştir. Örgütlenme yapısı içinde yer alan kurul ve komisyonların çalışma alanları ve buralarda çalışan öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları; eğitim- öğretim sınav yönetmeliği ve eğitim yönetimi yapılanması dokümanında yer almakta ve fakülte web sitesi üzerinden de duyurulmaktadır.

Fakültede akademik personellerinin eğitim, araştırma, klinik ve hizmete yönelik performansları online ve aylık olarak düzenli şekilde C cetvelleri ile hastane otomasyon sistemine ilgili öğretim üyesi tarafından girilmektedir. Bu verilerin kontrolü dekan yardımcısı ve başhekim yardımcısı tarafından yapılmakta ve onaylanmaktadır. Yine aynı online sistem üzerinden yıllık olarak akademik performanslar ile ilgili doldurulan D cetveli formu ile ÇOMÜTF dekanlığına bildirilmektedir. Bildirilen bu akademik performanslar puanlanarak takip eden yıl içerisinde ek ödeme performans puanına aylık olarak yansıtılmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerimizin; akademik araştırma, proje, ödül, yayın, patent vb. faaliyetleri dekanlık tarafından yıllık olarak raporlaştırılarak “faaliyet raporu” adı altında rektörlüğe iletilmektedir. Eğitim ile ilgili faaliyetler, ders yükü takip formu ile mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası verilen dersler olarak değerlendirilmektedir. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi tarafından geliştirilen ve 2019 yılı itibariyle fakültemizin kullanımına açılan UBYS sistemi üzerinde bulunan “ders programı” modülü ile öğretim üyelerinin verdikleri derslerin nicelik ve nitelikleri dekanlık tarafından takip edilmektedir.

ÇOMÜTF akademisyenlerin bilimsel faaliyetleri her yıl ‘birim faaliyet raporları’ ile değerlendirilmektedir. Bu raporlar anabilim dalları ve bölüm başkanlıklarından istenmekte ve dekanlık tarafından değerlendirilmektedir. ÇOMÜTF’de öğretim üyelerinin akademik performansları değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. Akademik performans değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi 2016 yılından itibaren YÖK tarafından yapılan ve tüm

Türkiye'deki diğer üniversitelerde olduğu gibi "akademik teşvik primi" adı altında uygulanmaktadır.

Seçim, Atama ve Yükseltmelerde Yöntem ve Kriterler

Fakültede öğretim üyesi atama ve akademik yükseltmeleri, fakültemizin belirlediği vizyon ve misyonun gerektirdiği şekilde, hem sağlık hizmeti sunumu hem de eğitim- öğretim ihtiyacı dikkate alınarak belirli kriterlere göre yapılmaktadır. 2547 sayılı YÖK kanununda belirtilen öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri, esas maddeleri dışında ilgili mevzuat üniversitelere bu kriterlerin içerisinde ilk atama ve kurum içi yeniden atama ve yükseltmede uygulanacak puanlar konusunda ek kriterler belirleme yolunda serbest bırakmıştır. Bu çerçevede ÇOMÜ, bu faaliyetleri akademik liyakati göz önüne alarak puanlama, takip ve onama sürecinden geçirmektedir; temel olarak 2547 sayılı YÖK kanununun atama ve yükseltme ile ilgili maddeleri esas alınmış olup, faaliyetlerden alınabilecek puanlar çerçevesinde ilk atamalar ve kurum içi yükseltmeler için ayrı değerlendirme formları düzenlenmiştir.

ÇOMÜ web sayfasında 'atama ve yükseltme kriterleri', ilgili formlara ulaşılabilecek şekilde sunulmuştur. Bu kriterler içerisinde tıp fakültesi için özel tanımlanmış maddeler mevcuttur. Ocak 2019 tarihinden itibaren tıp fakültesine alınacak öğretim elemanlarının niteliklerini üst seviyede tutmasını sağlayacak kriterler eklenmiştir.

Rektörlüğümüz fakülte dekanlığımızdan, anabilim dallarının kadro taleplerine göre ihtiyaçlarını belirlemek için akademik kurul kararı istemektedir. Anabilim dalları da bu doğrultudaki taleplerini bölüm başkanlıkları aracılığı ile fakülte dekanlığına bildirmekte, dekanlık ve fakülte yönetim kurulunun talep edilen kadroyu uygun bulması durumunda, belli dönemlerde, rektörlük personel daire başkanlığına iletilmektedir. Rektörlüğün ve YÖK'ün uygun görüşü ile kadro ilanları çıkmaktadır. Başvurular ilgili yönetmelikler doğrultusunda izlenen süreçler, oluşturulan objektif jüri kararları ile Dr. Öğr. Üyeleri için fakülte yönetim kurulu, Doçent ve Profesörler için üniversite yönetim kurulunda sonuçlandırılmakta ve atamalar yapılmaktadır. Fakültede başvuruların ön değerlendirilmesi için kurulmuş olan atama ve yükseltme komisyonu bulunmaktadır. Her başvuru bu komisyon tarafından ön değerlendirmeden geçmekte ve uygun başvurular yukarıda anlatılan sürece dahil edilmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına resmi gazetede yayımlanan 'öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına naklen veya açıktan yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik' kapsamında seçim ve atama yapılmaktadır.

ÇOMÜTF’de Seçim, Atama ve Akademik Yükseltmede Ek Kriterler

Yukarıda bahsedildiği üzere atama ve yükseltme kriterlerine tıp fakültesine yönelik özel bazı kriterler eklenmiş ve Ocak 2019 tarihinden itibaren bu kriterler kullanılmaya başlanmıştır.

Daha önce ‘ilk kez başvuranlar için:

1. Ulusal ya da uluslararası hakemli bir dergide bilimsel makale niteliğine sahip bir yayım yapmış olmak,

2. Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 200 puan almış olmak,

“Tıp fakültesine atanacak adaylarda 2. madde şartı aranmaz.” şeklinde olan madde, sağlık bilimleri alanında yapılan değişikliklerle ilk atanmada ‘akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %50’si (1-12. arası) maddelerden olmak üzere toplamda en az 500 puan almış olmak’ olarak değiştirilmiş, atama kriterleri geliştirilmiştir. Ayrıca son düzenleme ile Dr. Öğr. Üyeleri için ‘tıp fakültesinde yapılacak yeniden atamalarda; eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak’ zorunluluğu 5. madde olarak eklenmiştir. Yeni düzenleme ile ‘eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak’, profesör ve doçent atanmasında da istenmektedir. Profesör atamalarında aranan, ‘doçentlik sonrası bir yükseköğretim kurumunda en az bir yıl çalışmış olmak’ şartı da bulunmaktadır. Ayrıca profesör ve doçent atamalarında proje hazırlama zorunluluğu da bulunmaktadır.

Kanıtlar: Bunların Linki lazım

Örnek Atama ve Yükseltme Kriterleri Uygulaması,

Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği,

Tüm Komisyon Yönergeleri,

Tıp Fakültesi Yönetim Yapılanması,

Öğretim Üyesi HBYS Performans Takip Örneği,

2020 Fakülte Faaliyet Raporu,

Ek Ders Yüğü bildirim formu,

Akademik Kadro Atama Kriterleri

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtar puanı: 5

A.3.3. Finansal Yönetim

ÇOMÜTF’de dekanlık bütçesi, Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından rektörlüğe tahsis edilmiş bütçe dahilindedir. Eğitimin temel gereksinimleri bu bütçeden karşılanmaktadır. ÇOMÜTF’nin başlıca mali kaynağı ÇOMÜ özel bütçesidir. ÇOMÜ özel bütçesi Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerin önerileri ile düzenlenmekte ve yılın başında

üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük bu kaynağın dağıtımını yapmakta ve bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağını belirlemektedir. Bu kalemler: yolluk, hizmet alımı (bina onarımı, telefon, araba tamir, pul), tüketim malzemesi (kırtasiye, elektrik-su, temizlik malzemesi, laboratuvar ve atölye tüketim malzemesi, yakıt), demirbaş alımı, yapı tesis ve büyük onarımdır. Bu kalemler doğrudan ÇOMÜ bütçesinden ve Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

Tıp fakültesi, öğrencilerinden ihtiyacı olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlamaktadır. Buna yönelik olarak, tıp fakültesi bünyesinde bir burs komisyonu kurulmuş çalışmalarını sürdürmektedir. Yine ihtiyacı olan öğrencilere yarı zamanlı iş imkanları da sağlanmaktadır. ÇOMÜTF Dekanlığı 2018-2020 yıllarını kapsayan mali dönem için bir analitik bütçe analizi raporu da hazırlanmış ve bu raporun ekinde kanıt olarak bilgilerinize sunulmuştur.

Dekanlık Bütçe Kalemleri ve Harcanma Miktarları

Ödenek Kalemi	2021 ödenek miktarı	2021 yapılan harcama	Gerçekleşme oranı
62.239.756.3438.446.13.02.03.02	123.000.00	121656.95	%98,90
62.239.756.3438.446.13.02.03.03.10	537.91	537.91	%100
62.239.756.3438.446.13.02.03.03.20	152.693.000	150577.84	%98,61
62.239.756.3438.446.13.02.03.05	15.500.00	14804.50	%95,51
62.239.756.3438.446.13.02.03.07	0	0	
62.239.756.3438.446.13.02.03.08	0	0	

2021 Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Kurumların amaçlarını gerçekleştirebilmesi, kurumun sahip olduğu kaynaklarla yakından ilgilidir. 2021 yılına ait ÇOMÜTF'ne açılan ödeneklerin tamamı kullanılmıştır. Ancak bu bütçe devamlı büyüyen ve gelişen fakültenin ihtiyaçlarına yetmemiş, müteakip seferler ek bütçeler gerekli olmuştur. Öğretim üyesi atamalarına, jüri ödemelerine ve çok sayıda tıpta uzmanlık öğrencilerinin başlamalarına, yolluk-yevmiye gibi harcamalara bütçe yeterli olamamaktadır. Ayrıca, yapı bakım ve onarım ödenek kaleminin kapalı olması nedeniyle, bina bakım ve onarım

çalışmaları dekanlık tarafından yaptırılmamakta olup, bu tür çalışmalar rektörlük yapı işleri ve teknik daire başkanlığının desteğiyle yürütülmektedir.

Temel Harcama Kalemlerine İlişkin Açıklamalar

Kırtasiye harcamaları, idari ve mali işler dairesi başkanlığının toplu olarak yaptığı ihalelerle karşılanmaktadır. Yakıt (doğalgaz), elektrik tüketimi, giyim yardımları rektörlük idari ve mali işler daire başkanlığı tarafından karşılanmaktadır. Öğrenci eğitim uygulama ve araştırma laboratuvarları için gerekli olan kimyasal malzemelerin alımları idari ve mali işler dairesi başkanlığınca yapılmaktadır. SUAM'da oluşturulan sınıfların iç donanımı ise dekanlık bütçesi ile rektörlük idari ve mali işler daire başkanlığının mali desteği ile sağlanmıştır. Bunların dışında rektörlük idari ve mali işler daire başkanlığı tarafından verilen desteklerle fakültemizde eğitim altyapısını geliştirmek amacıyla; mesleki beceri eğitimi laboratuvarı, anatomi maket laboratuvarı, multidisipliner sanal eğitim laboratuvarı kurulmuştur.

Paydaşların Finansal Yönetime Katılımı

Fakültemizde yapılan; görevlendirme, geçici yolluk ve yevmiyeler, jüri ödemeleri vb. ödemeler fakülte yönetim kurulu kararıyla ödenmekte olup, paydaşların katılımı ve kararıyla ödemeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

PUKÖ döngüsü,

Bütçe analiz raporu,

Araştırma ve uygulama laboratuvar komisyonu raporu eki (cihaz ve sarf malzemesi ihtiyaçları ve kısıtlılıklarla ilgili)

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtar puanı: 4

A.3.4. SÜREÇ YÖNETİMİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi; Dekan, iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlıklarından oluşan bir yönetim yapısına sahiptir. Bölüm başkanlıklarının altında anabilim ve bilim dalı başkanlıkları yer almaktadır. Fakülte sekreteri idari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işlerini koordine etmektedir. Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurullarının görevleri, atanma ve çalışma esasları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda tanımlanmıştır. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Eğitim programları, başkanlığı dekan,

başkan yardımcılığı mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından yürütülen, eğitim baş koordinatörü, dönem koordinasyon kurulları başkan ve yardımcıları, fakülte öğrenci temsilcisi, tıp eğitimi anabilim dalı başkanı, eğitim ile ilgili komisyon başkanları ve bir sekreterden oluşan eğitim komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir. Bu kapsamda ÇOMÜTF PUKÖ döngüsü çerçevesinde faaliyet raporu, ÖDR, KİDR, iç kontrol standartları eylem planı ve kamu hizmet standartları tablosu birim görev tanımları ve iş akış şemalarını birlikte eş güdümlü biçimde aktif olarak kullanılmakta ve sürekli iyileştirme kapsamında tüm süreçleri takip etmekte ve güncellenmektedir. Dekanlığımıza bağlı kalite geliştirme koordinatörlüğü ve komisyonu, doğal başkanlığı dekan, başkan yardımcılığı ilgili dekan yardımcısı tarafından yürütülmekte olup, dekan, komisyonda görevli öğretim üyelerinden birini komisyon başkanı seçer. a öğrenci temsilcisi, iç ve dış paydaşlardan meydana gelmektedir. Komisyon, dekan tarafından belirlenecek olan bir dekan yardımcısı ile birlikte en az 6 öğretim üyesi, fakülte sekreteri ve bir öğrenci temsilcisinden oluşur. Öğrenci temsilcisinin görev süresi bir yıl, diğer komisyon üyelerinin görev süresi iki yıldır. Komisyon üyeleri görev süreleri dolmadan dekan tarafından görevden alınabilir.

<https://tip.comu.edu.tr/kalite/comutf-is-akis-semalari-r192.html>

<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyonlari-r90.html>

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur.

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=10127&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonnetmeliği&mevzuatTertip=5>

DEKANLIK KOMİSYONLARI

EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR

Eğitim Komisyonu

Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu

Araştırma Eğitimi Komisyonu

Bologna/Erasmus/Farabi/Mevlana Komisyonu

Program Değerlendirme Komisyonu
Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu
Yatay Geçiş Komisyonu
Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu
Uzmanlık Eğitim Komisyonu
Mesleki Beceri Koordinatörlüğü
Seçmeli Ders Koordinatörlüğü
Burs Komisyonu
Alternatif Öğretim Metodları Komisyonu
Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvar Komisyonu

DİĞER KOMİSYONLAR

Araştırma Geliştirme (AR-GE) Komisyonu
Sağlıkta Bilinç İletişim ve Medya Koordinatörlüğü
Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme Komisyonu
Tıp Dergisi ve Yayın Komisyonu
Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu

ÇOMÜF Temel Değerleri: Ortak akıl ve katılımcılık, etik değerlere bağlılık, kurumsal aidiyet, yenilikçilik ve girişimcilik, çevreye saygı ve duyarlılık, evrensel ve toplumsal değerlere saygı, yerel ve toplumsal kalkınmaya destek.

Araştırma-Geliştirme: Bilim ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak güncel ve önemli sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilime katkı sağlayan temel, klinik ve toplumsal çalışmaları yaparak literatüre kazandırmak.

Kaynak Oluşturma: Bilimsel araştırma ve kaynak oluşturma kültürünü devam ettirebilmek için ulusal ve uluslararası kaynakları değerlendirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

Paydaş Katılımı: Fakültemiz idari yönetim ve eğitim yönetimi açısından paydaşların tamamını içeren bir yapılanmaya sahiptir. Fakülte yönetim kurulu, fakülte kurulu gibi idari anlamda üst düzey kararların alındığı kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti mevcuttur. Ayrıca kalite geliştirme koordinatörlüğü ve komisyonumuz bünyesinde de öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Fakülteadaki paydaş temsiliyetini barındıran bu yapılanma kapsamında, Fakültemizde oluşturulan ve fakülte dekanlığına karşı sorumlu olarak tüm paydaşların

içerisinde yer aldığı komisyonlar mevcuttur. Bu komisyonlarda akademik, idari personeller ve öğrenciler yer almaktadır. Ayrıca eğitim yönetimi ve eğitim planlanmasında tüm paydaşların söz sahibi olabilmesi için fakültemiz eğitim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında tüm paydaşların yer aldığı çalıştaylar düzenlenerek paydaş katkı gözetilerek düzenlenmiştir.

Özgün Yaklaşım ve Uygulamalar: Yukarıda bahsedildiği üzere fakültemizde paydaş katkılarına yer vermek ve yönetime katkı noktasında paydaş görüşlerini sunabilecekleri fırsat yaratmak açısından dekanlığa karşı sorumlu olarak kurulmuş komisyonlar mevcuttur. Bu komisyonların oluşturulmasında fakülte öğretim üyelerinin yaygın katılımı sağlanarak tüm paydaşların görüş ve önerilerinin değerlendirmeye alınması güvence altına alınmaktadır. Örneğin bu yapılanma içerisinde yer alan program değerlendirme komisyonu, programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde, sistematik olarak toplanan verilerle programın güncellenmesi ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemekte ve öneriler geliştirmektedir. Kalite geliştirme komisyonunun katkıları ile iç kontrol standartları eylem planı, kamu hizmet standartları tablosu, bütçe analizi, GZFT analizi ve yük analizleri vb. argümanlar hazırlanmakta ve güncellenmektedir.

Kanıtlar:

Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu Yönetmeliği ve Üyeleri,
ÇOMÜTF Kalite Güvence Politikası,
ÇOMÜTF PUKÖ Döngüsü,
ÇOMÜTF İç Kontrol Standartları Eylem Planı,
ÇOMÜTF Kamu Hizmet Standartları Tablosu,
ÇOMÜTF Görev tanımları,
ÇOMÜTF İş akış şemaları,
Kuramsal Amaçlar,
GZFT Analizi,
Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği,
Müfredat Güncelleme Eğitim Komisyon Tutanakları,
Kurumsal Amaçlar,
Akademik Takvim,
Tüm komisyon yönergeleri,
Program Değerlendirme Çalıştayları,
Dönem ve Staj Koordinatorleri Listesi,

A4. Paydaş Katılımı

A4.1. İç ve dış paydaşların katılımı

Eğitim -öğretim planlanma ve iyileştirme süreçlerinde öğrencilerin ve akademisyenlerin katılımına önem verilmektedir. Bununla birlikte birçok konuda (kurumsal amaçların yeniden tanımlanması süreci vb.) dış paydaşların görüşleri alınmakta ve yapılan çalışmalarla ilgili dış paydaşlar bilgilendirilmektedir.

Kanıtlar:

- İç ve dış paydaş listesi,
- Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) ile ilgili yönerge,
- Komiteler ve stajların sonrasında öğrencilerin verdiği geri bildirimler,
- Dış paydaşların görüşlerin alındığı ve bilgilendirilmelerin yapıldığı yazışmalar
- Öğrencilerin yer aldığı Komisyonlar
 - Araştırma Eğitimi Komisyonu
 - Araştırma Geliştirme (Ar-Ge) Komisyonu
 - Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu
 - Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu
 - Mezuniyet Öncesi Ölçme- Değerlendirme Komisyonu
 - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu
 - Öğrenci Akademik Danışmanlığı Komisyonu
 - Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu
 - Eğitim Komisyonu
 - Program Değerlendirme Komisyonu
 - Sağlıkta Bilinç İletişim ve Medya Koordinatörlüğü
 - Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme Komisyonu

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

ÇOMÜTF de genel memnuniyet anketlerine ek olarak her ders kurulu ve staj sonunda öğrencilerden anket aracılığı ile geri bildirim alınmaktadır. Öğrencilerin bu geri bildirim anketlerini ÖBS üzerinden doldurabilmesi ise diğer fakültelere örnek olabilecek niteliktedir. Ek

olarak geribildirimlerin alınması çevrimiçi öğrenme döneminde de etkin şekilde devam etmiştir.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

Dönem 1, 2 ve 3 Kurul Geribildirim Anketi (Ek23),

2021-2022 Dönem 3 Kurul Geribildirim Raporları (Ek24),

Dönem 4 Staj Bloğu Geribildirim Anket (Ek25),

2021-2022 Dönem 4 Staj Geribildirim Raporları (Ek26),

Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi (Ek 27),

Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi Sonuçlar (Ek28)

A.4.3. Mezun izleme sistemi

ÇOMÜTF mezunları ile düzenli iletişim sağlamak ve geri bildirimler almak amacıyla Web Tabanlı “Mezun Bilgi Sistemi” kurulmuştur (<https://login.raklet.com/Apply/to/comu>, <http://tip.comu.edu.tr/mezunlar.htm>). 2012-2013 Eğitim Yılından bu yana fakülteden **907** öğrenci mezun olmuştur. 2021 yılında bilimsel hakemli dergide yayınlanan bir makale ile ÇOMÜTF mezunlarının fakültelerinde gördükleri eğitime yönelik değerlendirmeleri mezun değerlendirmesi olarak yayın haline getirilmiştir (Ek38).

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

Kanıtlar:

Mezun Yeterlilikleri Değerlendirme ve Mezunlara Ulaşma

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

A5. ULUSLARARASILAŞMA

A5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Tıp fakültesinin uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak,

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde Bologna Süreci uyum çalışmaları kapsamındaki etkinlikler,

AKTS kredilendirme çalışmaları ile Erasmus, Mevlana ve Farabi değişim programlarıyla ilgili her türlü etkinliği ilgili programların mevzuatına uygun olmak üzere bütünlüklü bir sistem anlayışıyla programlı biçimde ele alıp tasarlamak ve yürütmek,

Program anlaşmalarının güncellenmesi hususunda faaliyetler genel anlamda bulunmaktadır.

Eğitim programını da Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içinde tanımlamıştır ve halen uygulamaktadır. ÇOMUTF'de Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarından öğrencilerin yararlanma olanağını artırmak için gerekli duyurular yapılmaktadır. Üniversitemizin uluslararası öğrenci ofisi bulunmakta ve fakültemizde uluslararası öğrenciler için kontenjan ayrılmaktadır. Fakültemizde Uzmanlık eğitimi için YÖK tarafından uluslararası kontenjandan araştırma görevlisi atanmaktadır. Bunların dışında fakültemizin uluslararası tanınırlığının artırılması amacıyla iki öğretim üyemizin de rektörlüğümüzce atanması ve bu konuda çalışmalar gerçekleştirmesi planlanmıştır.

Kanıtlar:

- Dış ilişkiler koordinatörlüğü kuruluş ve amaçları yönergesi,
- AKTS yönergesi,
- Tıp fakültesi dönemlere göre AKTS,
- Erasmus anlaşma listesi

“Dış İlişkiler Koordinatörlüğü” üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, uluslararası eğitim -araştırma kuruluşlarıyla mevcut işbirliğini sürdürüp geliştirmek, uluslararası program ve etkinliklere katılımı yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur. Uluslararası öğrenci ofisi de yurtdışından öğrenci başvurularının değerlendirilmesinde görev yapmaktadır. Mevlana ve Farabi programları ile ulusal düzeyde, Erasmus programı ile de uluslararası düzeyde öğrenci değişim programı yürütülmektedir. Fakültemizde Erasmus temsilcisi bir öğretim üyesi bulunmakta, yurt dışı programlara gidecek ve yurt dışından programlara gelecek öğrencilere danışmanlık yapmaktadır. Erasmus ile öğrenci kabul eden ve ders programları olan bölümlerimiz mevcuttur. Bunun dışında fakültenin dünyaya tanıtılmasında ve uluslararası ikili protokollerin geliştirilmesi amacıyla da iki öğretim üyemizin ayrıca görevlendirilmesi planlanmıştır.

Kanıtlar:

- Dış ilişkiler koordinatörlüğü kuruluş ve çalışma yönergesi,
- Erasmus öğrenci kabul eden bölümler

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

A5.2 Uluslararasılaşma kaynakları

ÇOMÜTF'nin 3 Avrupa ülkesi 8 yükseköğretim kurumu ile ERASMUS anlaşması bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Erasmus anlaşması listesi

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

A5.3 Uluslararasılaşma performansı

2020-2021 eğitim -öğretim döneminde Erasmus programı ile 3 öğrencimiz yurtdışında eğitim görmüş, 1 öğrenci ise fakültemize eğitim görmek için gelmiştir. 81 yabancı uyruklu öğrencimiz, 17 yabancı uyruklu araştırma görevlimiz mevcuttur. Erasmus ve Farabi Programlarındaki öğrenci sayılarının azalmasının COVID 19 Pandemi süreci ile ilişkili olduğu kanaatine varılmıştır.

Kanıtlar:

Erasmus ile gelen -giden öğrenci listesi,

Farabi ile gelen -giden öğrenci listesi,

Erasmus öğrenci kabul eden bölümler,

Yabancı uyruklu öğrencilerimizin listesi,

Yabancı uyruklu araştırma görevlilerimizin listesi

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ), Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) doğrultusunda, organ sistemi temelli entegre, modüler, sarmal olarak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde topluma dayalı, bilgiyi arama, öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, kanıt dayalı tıp uygulamalarını içeren, sürekli öğrenme ve gelişime açık bir yapı göstermektedir. ÇOMÜTF programı, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimlerinin program geliştirme alanının bilimsel birikimine uygun olarak, programda dört temel öğeye (amaç, içerik, öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme) yer verilmiş ve bu öğelerin birbirleriyle etkileşimi açıkça belirtilmiştir. ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından 2020-2026 yılları arasında kapsayan uluslararası düzeyde akredite edilmiş bir programdır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

ÇOMÜTF eğitim programı hazırlama ve iyileştirme sürecinde Eğitim Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu, Dönem Koordinasyon Kurulları, anabilim dalları ve Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) iş birliği içerisinde görev yapmakta ve Fakülte Kurulunda programa son hali verilmektedir. Eğitim programının geniş katılımlı çalıştaylarla hazırlanmış olması, farklı ve geniş katılımlı fikirlerin dikkate alınabilmesini sağlamıştır. Eğitim programı Çalıştayları her yıl düzenli olarak yapılmaktadır (Ek1, Ek2 ve Ek3). Eğitim programı çalıştaylarına kaynak olan veriler UTEAK akreditasyon çıkış bildirim ve Fakültenin Programı Değerlendirme Komisyonu verilerinden elde edilmektedir. Programlar Fakülte Kurulu onayından sonra ilgili birimlerle paylaşılmakta, Fakülte Web sayfasında duyurulmakta ve ayrıca oryantasyon programlarında öğrencilere tanıtılmaktadır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

Program değerlendirme raporları (Ek4, Ek5, Ek6 ve Ek7),

2020, 2021 ve 2022 Program Çalıştayları (Ek1, Ek2 ve Ek3),

TEÖK yönergesi (Ek8)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

ÇOMÜTF’de Tıp Eğitimi AD’de eğitim programları ve öğretim konusunda doktorası olan akademisyen görevlidir. Eğitim programı geliştirilmesi, her yıl yapılan çalıştaylar ile program güncellemeleri eğitim bilimlerinin ilkeleri doğrultusunda yapılmaktadır. Bir başka referans olarak da TYYÇ, UÇEP 2020 ve UTEAK standartları alınmaktadır. Bu doğrultuda entegre bir yapı içerisinde öğrencilere sunulan eğitim programında UÇEP 2020 yetkinlikleri doğrultusunda anabilim dallarının programda yer alması gereken çerçeve çizilmekte, öğrenim hedefleri ve ders saatleri bu doğrultuda belirlenmektedir. Eğitim programının yalnızca tıp alanı yetkinliklerini kapsayan bir program olması ÇOMÜTF için kabul edilemez. İdeal bir hekim sadece tıbbi bilgi ve becerilere hâkim olan hekim değildir. Entelektüel bir insan kendi alanı dışında da dünyayı algılayabilen, olaylara farklı şekilde bakabilen biridir. Dolayısı ile eğitim programında özellikle tıp alanı dışından geniş bir havuz içerisinde öğrencilere seçmeli ders imkânı sunulmaktadır. Seçmeli dersler eğitim programının tüm yıllarında yer almaktadır. Fakülte bünyesinde bulunan Seçmeli Dersler Komisyonu, seçmeli derslerle ilgili iş ve işlemleri düzenlemektedir. Eğitim programında akademik danışmanlık saati olduğu gibi serbest çalışma zamanları da yer almıştır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

Kanıtlar:

Program Çalıştayları (Ek1, Ek2 ve Ek3),

Seçmeli ders komisyonu yönergesi (Ek9).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Eğitim programının öğrenim hedefleri (kazanım) düzeni bir mantıksal sıralama içerisinde oluşturulmaktadır. Bu sıra şöyle özetlenebilir:

- TYYÇ, UÇEP 2020, UTEAK akreditasyon standartları, iç ve dış paydaş görüşleriyle ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitimin Amacı ve Yeterlikler Çerçevesinin (Yedi Yıldızlı Hekim Yeterlikleri) oluşturulması (Ek10).
- Yedi Yıldızlı Hekim Yeterlikleri doğrultusunda Dönem 1’de 6’ya kadar (Sınıf 1, 2, 3, 4, 5 ve 6) dönem amaçlarının ve hedeflerinin belirlenmesi.
- Her dönemde (sınıfta), dönemin amacı ve hedefleri doğrultusunda entegre yapıda oluşturulmuş ders kurulları ve staj bloklarının öğrenim hedeflerinin oluşturulması.

- Öğrenim hedefleri doğrultusunda yer verilecek içerik, öğrenme öğretme yöntem ve yaklaşımlarının belirlenmesi ve çıktıların değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi
- Haftalık ders akış çizelgelerinin oluşturulması
- Ortaya çıkan programın paydaşlarla Web üzerinden paylaşılması
- ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporları ile eğitim programına ilişkin değerlendirmelerin yapılması.
- Program değerlendirme raporlarına göre çalıştay planlaması ve döngünün en baştan tekrar işletilerek program geliştirme faaliyetlerindeki sürekliliği sağlamak.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Amacı ve Yedi Yıldızlı Hekim Yeterlikleri (Ek10),

ÇOMÜTF Dönem 1-6 Eğitim Programları (<https://tip.comu.edu.tr/2022-2023-egitim-yili-r210.html>),

Program Değerlendirme Komisyonu Raporları (Ek4, Ek5, Ek6 ve Ek7),

Çalıştay yazıları (Ek1, Ek2 ve Ek3),

Dış değerlendirmeden yararlanıldığına dair kanıtlar (TEPDAD ÇOMÜTF Akreditasyon Sonuç Raporu) (Ek11).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Her dönemdeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

Kanıt:

Dönemlere göre eğitim programları ve AKTS'ler

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

ÇOMÜTF'de ölçme ve değerlendirme sistemi, programın öğrenim hedeflerine göre yapılarak öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin davranışına dönüşüp dönüşmediğinin belirleyecek biçimde yapılandırılmıştır. ÇOMÜTF Eğitim ve Sınav Yönetmeliği (Ek12) doğrultusunda ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi (Ek13) esaslarına göre ölçme sistemi yapılandırılmıştır. Sınavlar sonunda uygulanan istatistiksel işlemler ile geçerlik ve güvenilirliğe dair kanıt/ek kanıtlar elde edilmektedir. Ölçme değerlendirme süreçleri

öğrencilerle tartışılmakta, öğrencilerin görüşleri alınmakta ve süreçlerin şeffaf olması sağlanmaktadır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

ÇOMÜTF Eğitim ve Sınav Yönetmeliği (Ek12),

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi (Ek13),

Öğrenci geribildirimleri (Ek14)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler) Öğrenci kabulündeki süreçler YÖK'ün inisiyatifindedir.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yetkinlikler ve sertifikalandırma konusunda Fakülte YÖK'ün inisiyatifindeki kuralları uygulamaktadır. Ancak, ek olarak Fakültenin Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğine uygun biçimde geliştirdiği ve ÇOMÜ Senatosu tarafından onaylanmış kendine özgü yatay geçiş yönergesi bulunmaktadır (Ek15).

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

ÇOMÜTF Yatay Geçiş Yönergesi (Ek15).

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

ÇOMÜTF'de klinik öncesi dönemde mesleksi beceri eğitimleri, laboratuvar dersleri, paneller ve olgu temelli tartışmalar, bilimsel araştırma dersi; klinik ve ön hekimlik dönemlerinde, hasta başı eğitimler, eğitim vizitleri, makale-olgu tartışmaları, toplum içi eğitimler öğrenci merkezli eğitim uygulamalarıdır. 2020-2021 Eğitim Yılından itibaren dönem 5 eğitim programına eklenen Akılcı İlaç Kullanımı Stajında öğrenciler, doktor hasta canlandırmaları yapmakta; her vaka örneğinde farklı senaryolar ile karşılaşarak ilgili problemi nasıl çözeceği konusunda

uygulamalar yapmaktadır (Ek16). Eğitim çeşitliliğinin artırılması, öğrenen merkezli eğitimimizin geliştirilmesi amacı ile 2020-2021 Eğitim Yılı'nın başında Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Komisyonu kurulmuştur (Ek17). Komisyon öğrenci merkezliliğini artırma yönündeki olanaklar üzerinde çalışmakla görevlendirilmiştir. 2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştaylarında” özellikle klinik dönemde staj eğitimlerinde olgu temelli tartışmalar ile öğrenci merkezliliğin artırılması için kararlar alınmıştır. Alınan bu kararlar çerçevesinde dönem 4 ve 5 programlarında olgu temelli tartışmalar daha fazla yer almıştır (Ek2 ve Ek3). Eğitim süreçlerinin tüm aşamalarında öğrencilerin görüşlerine ve katılımına önem verilmektedir. Eğitim öğretim ile ilgili, eğitimin planlaması, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak ve kurumsal olarak katkılarını almak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla 2018-2019 Eğitim Yılı başında her dönemin öğrenci temsilcisi ve yardımcısının yer aldığı TEÖK kurulmuştur (Ek8). Ayrıca tüm öğrencileri temsilen Fakülte Öğrenci Temsilcisi fakülte genelinde yapılan bir seçimle belirlenmektedir. Bununla birlikte fakültemiz tüm komisyonlarda bir öğrenci temsilcisinin yer alması için gerekli çalışmaları yapmaktadır.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Eğitim aşamalarına göre eğitim programında kullanılan öğretim yöntemlerine örnek olarak; Dönem 4, 5 ve 6'da hasta başı uygulama yapılmaktadır. Klinik öncesi dönemde pratik ve laboratuvar uygulamalı dersleri yapılırken, bilimsel araştırma, uygulama ve sunma, seminer/makale inceleme, olgu sunumları ve akran eğitimi gibi uygulamalar ise klinik ve ön hekimlik döneminde yapılmaktadır. Dönemlere göre kullanılan öğretim yöntemlerine bakıldığında klinik öncesi dönemde her ders kurulunda UÇEP'e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı anlatım biçimi benimsenmiştir. Bunun yanında Dönem 1 ve 2'de grup tartışmaları, panelleri şeklinde kurulların amaç-hedefleri doğrultusunda oturumlar yapılmaktadır. Dönem 3'te öğrenci gruplarıyla klinik temelli olgu sunumları yapılmaktadır. Ön hekimlikte ise topluma dayalı tıp uygulamalarının yanında servis ve poliklinik çalışmaları yapılmaktadır. Çevrimiçi öğretim döneminde öğretim üyelerimize “Uzaktan Öğretimde Materyal Geliştirme Kursu” aldırılmış (Ek18), eğitimin kalıcılığını sağlamak için bu eğitim tekrarı olan bir eğitim 1,5 ay sonra tekrar verilmiştir (Ek19). Verilen bu eğitimler raporlanmış ve sonuçları sonraki eğitimler için veri sağlamıştır (Ek20). ÇOMÜTF dekanlığı uzaktan öğretimi desteklemek için Üniversite

yönetiminden uzaktan eğitimi destekleyecek bilgisayar yazılımları talep edilmiştir (Ek21). Bu eğitimler sonunda klinik dönemlerde bazı stajlarda çevrimiçi ortamda tersyüz eğitim yöntemi, klinik öncesi dönemde de öğrenme yönetim sistemi kullanımları ile uzaktan öğretim süreçleri desteklenmiştir. ÇOMÜTF öğrenci merkezlilik adına yapılan yeterli görülmemiş, öğrenci merkezliliğin daha da geliştirilebilmesi için eğitim programı çalıştaylarında da alt çalıştay konusu yapılmaktadır (Ek2).

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

Eğitim aşamasına ve dönemlere göre eğitim programında kullanılan öğretim yöntemleri tabloları,

Uzaktan öğretimde materyal geliştirme eğitimleri ve raporları (Ek18, Ek19, Ek20 ve Ek21), çalıştay yazıları (Ek2).

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme; hem öğretme ve öğrenmenin etkinliğini ortaya koymak hem de etkinliğini artırmak amacıyla yapılan sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır. Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, yıllara ve dönemlere göre belirlenmiştir ve ÇOMÜTF Eğitim ve Sınav Yönetmeliği (Ek12) ile ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi (Ek13) doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yönetmelik ve yönerge ÇOMÜTF Web sayfasından öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Fakültenin Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu bulunmaktadır (Ek22). Bu komisyon Fakültedeki ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini izlemektedir. Her akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon programlarında öğrencilere, içinde buldukları döneme ilişkin eğitim programının tanıtımını içeren sunumlarda; ölçme-değerlendirme sistemi, ölçme yöntem araçları ve başarı kriterlerine ilişkin bilgiler verilmektedir.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

ÇOMÜTF Eğitim ve Sınav Yönetmeliği (Ek12),

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi (Ek13),

Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Yönergesi (Ek22),

Oryantasyon programı örnekleri

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

ÇOMÜTF de genel memnuniyet anketlerine ek olarak her ders kurulu ve staj sonunda öğrencilerden anket aracılığı ile geri bildirim alınmaktadır. Öğrencilerin bu geri bildirim anketlerini ÖBS üzerinden doldurabilmesi ise diğer fakültelere örnek olabilecek niteliktedir. Ek olarak geribildirimlerin alınması çevrimiçi öğrenme döneminde de etkin şekilde devam etmiştir.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

Dönem 1, 2 ve 3 Kurul Geribildirim Anketi (Ek23),

2021-2022 Dönem 3 Kurul Geribildirim Raporları (Ek24),

Dönem 4 Staj Bloğu Geribildirim Anket (Ek25),

2021-2022 Dönem 4 Staj Geribildirim Raporları (Ek26),

Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi (Ek 27),

Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi Sonuçlar (Ek28)

B.3.4. Akademik danışmanlık

ÇOMÜTF’de öğrencilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinin, akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitimde karşılaştıkları sorunların çözümüne ilişkin rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin uygulama yöntem ve süreçlerini belirlemek amacıyla 2009 yılında “Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi” yayınlanmış ve uygulamaya konmuştur. 2018 yılında Akademik Danışmanlık yönergesi revize edilmiş (Ek29) ve Akademik Danışmanlık Komisyonu bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını devam ettirmektedir. Fakültede her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta, üniversite bilgi yönetim sistemi yardımıyla da hizmetin düzenli bir şekilde verilmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin akademik danışmanları çalışma programlarında haftada bir saati öğrencilere verecekleri danışmanlık hizmeti için ayırmakta ve bu zamanı eğitim öğretim yılının başında ilan etmektedir. Öğrencilerin bu hizmeti kullanmaları gönüllülük esasına dayanmaktadır. Akademik danışman öğrenciye destek olabilmek için öğrenci ile ilgili dekanlığa iletmesi gereken sorunları önceden hazırlanmış formları doldurarak ve kişisel verilerin gizliliğinin korunması esaslarına göre bildirir. Öğrenci akademik danışmanlık komisyonu zaman zaman faaliyetleri değerlendiren anketler uygulamakta ve raporlamaktadır (Ek30)

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

Akademik danışmanlık yönergesi (Ek29),

Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu 2018-2019 Çalışma Raporu (Ek30)

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

ÇOMÜ’de 2019 yılında öğretim üyelerinin atama yükseltme kriterleri yeniden belirlenmiştir.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

ÇOMÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri (Ek31)

B.4.2. Öğretim yetkinliği

ÇOMÜTF de öğretim üyelerine her yıl düzenli olarak eğitici eğitimi, ölçme değerlendirme eğitimi, bilimsel proje yazma eğitimi, deney hayvanları ve biyoistatistik eğitimi verilmektedir. Verilen eğitimlerin sonucunda ÇOMÜTF’de öğretim üyelerinin tamamının eğitimcilerin eğitimi programını tamamladıklarına dair sertifikaları bulunmaktadır. Ayrıca 2019 yılında öğretim üyeleri için atama yükseltme kriterlerine eğitici eğitimi almış olma şartı eklenmiştir. Çevrimiçi öğretim döneminde öğretim üyelerimize “Uzaktan Öğretimde Materyal Geliştirme Kursu” aldırılmış (Ek18), eğitimin kalıcılığını sağlamak için bu eğitim tekrarı olan bir eğitim 1,5 ay sonra tekrar verilmiştir (Ek19). Verilen bu eğitimler raporlanmış ve sonuçları sonraki eğitimler için veri sağlamıştır (Ek20).

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

Verilen eğitimler (Ek32, Ek33, Ek34 ve Ek35)

Uzaktan öğretimde materyal geliştirme eğitimleri ve raporları (Ek18, Ek19 ve Ek20)

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitimlerin sonunda eğitimi alan öğretim üyelerine sertifika, eğitimi veren öğretim üyelerine ise katkılarından dolayı teşekkür belgesi verilmektedir. ÇOMÜTF atama yükseltme kriterleri içine eğitici eğitimi almış olma koşulu getirilmiştir.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

ÇOMÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri (Ek31),

Verilen eğitimlerde Dekanlık tarafından sertifika ve teşekkür belgesi verildiği fotoğraflar

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

ÇOMÜTF'nin tüm derslik ve amfilerinde internete bağlı bilgisayar ve projeksiyon cihazları yer almaktadır. Tüm üniversite kapsamında, Eduroam ile Wi-Fi hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanmaktadır. Fakültede öğrencilerin kullanımına sunulmuş olan internete bağlı halde 31 adet bilgisayarı bulunan Sanal Eğitim Laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarıda network bağlantılı bilgisayarlarla taranmış histolojik ve patolojik görüntülemelerin öğrenciler tarafından incelenebilmesi sağlanmaktadır. Bu laboratuvarlarda ayrıca farklı disiplinlerin kullanabileceği bilgisayar programı destekli eğitimler, biyoistatistik veri girişi ve analiziyle ilgili uygulamalar da yapılabilmektedir. ÇOMÜTF öğrencileri, üniversitenin merkez kütüphanesinden yararlanmaktadır. Merkez Kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesi'ndeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasında hizmet vermektedir. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı, 17 km raf uzunluğuna sahiptir. Basılı ve elektronik koleksiyonu ile öğrenci, akademisyen ve idari personele hizmet vermektedir. Kütüphane, öğrencilerin grup çalışmalarına da olanak sağlayacak seminer salonu ve grup çalışma odalarına sahiptir. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi resmi tatil günleri de dahil olmak üzere 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır. ÇOMÜTF'de Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler bölümlerinde eğitim kadrosu olarak, tıbbın tüm ana branş ve yan dallarına ait öğretim üyelerine ve akademik yapılanmasına sahiptir. Hastanede mezuniyet öncesi eğitimde kullanılan klinik olgu sunumları, tartışmalar ve konseyler gibi eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü, yeterli teknik donanıma sahip derslikler, toplantı salonları ile seminer, sempozyum, kongre vb. etkinliklerde kullanılan 250 kişi kapasiteli konferans salonu bulunmaktadır. Hastane binalarında yer alan anabilim dallarına ait toplantı salonları ve derslikler, yataklı servisler ve poliklinikler de eğitim amaçlı kullanılabilir. Dekanlık binasında 85 kişilik konferans salonu, projeksiyonlu olarak hazırlanmış olan toplam 2, Yeni Hastane binası A Blokda 13, B Blokda 5, Dekanlık Binasında 2 olmak üzere toplam 23 derslik, 2 Amfi, 43 büro, 1 Konferans Salonu, 3 Toplantı Salonu, 6

multidisipliner öğrenci ve araştırma laboratuvarı, biri anatomi laboratuvarı olmak üzere toplam 7 laboratuvar, 1 Mesleki Eğitim Laboratuvarı, 1 Okuma Salonu, 1 Öğrenci Temsilcisi Odası, 1 Öğrenci Toplulukları Odası, Kafeterya, Temizlik Deposu, Arşiv Odası, 2 malzeme deposu, bay-bayan mescit ve kazan dairesi mevcuttur. Ayrıca kampüs içerisinde ÇOMÜ kütüphanesi ÇOMÜDAM, ÇOBİLTUM laboratuvarı mevcuttur. Çevrimiçi eğitim döneminde düzenli olarak Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden ders materyalleri öğrencilerle paylaşılmıştır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

ÇOMÜTF eğitim alanları ve kapasiteleri tablosu,

ÇOMÜTF 'de laboratuvar alanları ve kapasiteleri tablosu

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

ÇOMÜ yerleşkelerinde öğrencilerin kullanımına açık olan tenis kortları, futbol ve basketbol sahaları, kapalı yüzme havuz, kapalı spor salonları, Troya Kültür Merkez ve Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi, ÖSEM (Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi) vardır. ÇOMÜ'de her yıl 6 gün süren ve yaklaşık 20 bin kişinin katıldığı 'Öğrenci Şenlikleri' gerçekleştirilmektedir. ÇOMÜ Dardanos Yerleşkesi'nde gerçekleşen şenlik süresince öğrenci toplulukları ve davetli sanatçılar tarafından çeşitli etkinlikler, spor müsabakaları gerçekleştirilmektedir. Üniversite Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü ve Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde toplam 168 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde öğrenci toplulukları tanıtım toplantıları düzenlenerek öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir. Bu topluluklar ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Topluluğu Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedirler ve programlarını dönem başında ilgili birime bildirmektedir

ÇOMÜTF bünyesinde bulunan topluluklar da bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Dönem I oryantasyon programı içerisinde topluluklar çalışmalarını tanıtımaya yönelik sunumlar yapmaktadır. ÇOMÜTF öğrenci toplulukları arasında Pratik Gelişim ve Tıbbi Entegrasyon Topluluğu (PRATET), Kök Hücre Topluluğu, Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURMSIC) Topluluğu, Curly Doc Says Topluluğu (CDS) yer almaktadır. Kulüp çalışmaları için fakülte binası içinde bir topluluk çalışma odası düzenlenmiştir.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

B.5.3. Tesis ve altyapılar

Öğrencilerimizin yemek ihtiyacını karşılamak amacı ile Yamaç öğrenci yemekhanesi tıp fakültesi öğrencileri için hizmet vermektedir. Ayrıca ÇOMÜ-SUAM yer alan yemekhaneden de ön hekimler yararlanabilmektedir. ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde biri özel 2 tanesi Devlet Yurdu olmak üzere 3 adet kız ve erkek öğrenci yurdu mevcuttur.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

Hastane yemekhanesi fotoğrafı,

Yamaç öğrenci yemekhanesi fotoğrafı

B.5.4. Engelsiz üniversite

SUAM A ve B blokta engelli öğrenciler ve hastaların gereksinimleri düşünülerek uygun düzenlemeler yapılmıştır. Az sayıda eğitim-öğretim ortamı dışında bütün eğitim-öğretim ve hizmet ortamlarında engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Hastane giriş katında ve polikliniklerin bulunduğu katlarda engelliler için yönlendirme işaretleri yer almaktadır. A blokta 4 adet, B blokta 2 adet engelliler için uygun kullanılabilir asansör mevcuttur. ÇOMÜ-SUAM bünyesinde tüm katlarda engellilerin kullanıma uygun tuvalet bulunmaktadır. Dekanlık binası ana giriş ve laboratuvar girişi engelli öğrencilere göre düzenlenmiştir. Dekanlık binasında bulunan tuvaletlerin engelli öğrencilere göre düzenlenmesine ilişkin proje çalışmaları tamamlanmış olup, kısa süre içerisinde hayata geçirilmesi beklenmektedir. ÇOMÜ’de engelsiz öğrenci birimi bulunmakta ve her fakültede bu birimin temsilcisi görev yapmaktadır. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesine üniversite web sitesinden ulaşılabilir. Engelsiz ÇOMÜ öğrenci birimi her dönem birçok etkinlik düzenlemektedir. ÇOMÜ’de özel gereksinimli öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği yönergesi 2019 yılının son ayında senato tarafından kabul edilmiştir. 25 Mart-8 Mayıs 2019 tarihleri arasında Fakültemiz Dekanlık Binasında Çanakkale Onsekiz Mart Tıp Öğrencileri Birliği tarafından 29 Tıp Fakültesi öğrencisiyle birlikte ‘Mesleki İşaret Dili Eğitimi’ programı gerçekleştirilmiştir.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesi,

Engelsiz ÇOMÜ'nün düzenlediği etkinliklerden bazı fotoğraflar,

ÇOMÜ özel gereksinimli öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği yönergesi

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

ÇOMÜ'de öğrencilerin psikolojik olarak da desteklenmesi için Psikolojik Danışmanlık Birimi bulunmaktadır. Öğrencilerimize kariyer planlaması ve mezuniyet sonrası destek için ÇOMÜ'de Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur. 2017-2018 Eğitim Yılından itibaren ÇOMÜTF Halk Sağlığı Anabilim Dalı intörn hekimlerinin emekli doktorlarla “Çınarlar ve Fidanlar Buluşması” etkinliği hayata ve mesleğe ait deneyimlerin paylaşılmasını sağlamaktadır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıt:

<https://omik.comu.edu.tr/>

Rehberlik psikolojik danışmanlık ile ilgili belge,

<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/cinarlar-ile-fidanlar-bulustur354.html>

<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/cinarlar-fidanlar-bulusmasi-gerceklesti-r468.html>

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜTF'de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme çalışmaları 2016-2017 Eğitim Yılı'na kadar öğrenci ve öğretim üyelerinin öğretime ilişkin görüşleri, öğrenci başarılarının izlenmesi şeklinde yürütülmüştür. 06.11.2017 tarihinde “Program Değerlendirme Komisyonu” program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla kurulmuştur. Bu tarihten sonra çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütülmüştür. 2018-2019 Eğitim Yılında Program Değerlendirme Komisyonu çalışma esasları düzenlenerek yönerge (Ek36) haline getirilmiştir. Komisyon bu modeller içinden Stuflebeam'in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modelini program değerlendirme çalışması için benimsemiştir. Bu model kapsamında öncelikle program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik “değerlendirilen parametre, veri kaynağı, veri toplama sıklığı ve nereye-kime raporlanacak?” başlıklarından oluşan program değerlendirme matrisi oluşturulmuştur. Bu çalışmalar kapsamında bağlam

boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmiştir. Girdi başlığında öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri de matriste belirtildiği üzere farklı yöntemlerle alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında da öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır. Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu geri bildirim toplantıları), Fakülte Öğrenci İşleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. Program Değerlendirme Komisyonu çalışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim Programı, programın uygulanışı/süreci, ölçme değerlendirme, eğiticiler ve eğitim ortamına ilişkin öğrencilerden her kurul/staj/yıl sonunda; yazılı (online ve basılı anketler) ve sözlü geribildirimler alınmaktadır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 5

Kanıtlar:

FYK Program Değerlendirme Kararı (Ek36),

Program değerlendirme komisyonu yönergesi (Ek36),

Program Değerlendirme Raporları (Ek4, Ek5, Ek6 ve Ek7),

Geri bildirim analiz raporu örneği (Ek24),

Öğrencilerle Dönem 1, 2 ve 3'te her kurul sonunda yapılan geri bildirim toplantılarına ilişkin tutanak (Ek23) ve rapor örneği (Ek24),

Ön hekimlerden dönem sonunda aldıkları eğitime ve mesleki yeterlik algılarına ilişkin yazılı geribildirimler (Ek37).

B.6.2. Mezun izleme sistemi

ÇOMÜTF mezunları ile düzenli iletişim sağlamak ve geri bildirimler almak amacıyla Web Tabanlı "Mezun Bilgi Sistemi" kurulmuştur (<https://login.raklet.com/Apply/to/comu>, <http://tip.comu.edu.tr/mezunlar.htm>). 2012-2013 Eğitim Yılından bu yana fakülteden 907 öğrenci mezun olmuştur. 2021 yılında bilimsel hakemli dergide yayınlanan bir makale ile

ÇOMÜTF mezunlarının fakültelerinde gördükleri eğitime yönelik değerlendirmeleri mezun değerlendirmesi olarak yayın haline getirilmiştir (Ek38).

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

Kanıtlar:

Mezun Yeterlilikleri Değerlendirme ve Mezunlara Ulaşma

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Kurum, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Fakültemizin araştırma politikası bilimsel literatürü geliştirecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayacak bilgi üretilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamaktır. Kurum misyonunda ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmayı ifade etmiş ayrıca kurumsal amaçların içinde araştırma amaçlarını ayrıntılı olarak tanımlamıştır. Bununla birlikte bu amaçlara ulaşmak için stratejik planda hedefler oluşturmuştur. Hedeflere ulaşma düzeyini araştırma ile ilgili performans göstergeleri ile takip etmektedir. Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma hedefi doğrultusunda fakültemizin stratejik planını yenileme ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Yeni oluşturulacak stratejik plana alt yapı oluşturması için 2020 yılında GZFT ve birçok yük analizleri yapılmıştır. Bununla birlikte kurumumuzun araştırma stratejisi ile ilgili PUKÖ döngüsüne web sitemiz üzerinden ulaşılabilir.

Kanıtlar:

Stratejik plan,

İş yükü analizleri,

GZFT rapor üst yazısı,

Performans göstergeleri,

ÇOMÜTF Bilimsel Araştırma PUKÖ döngüsü,

Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

ÇOMÜ BAP Koordinasyon Birimi, Komisyonun sekretarya hizmetlerini yürütmekte olup, üniversite bünyesinde yapılacak olan bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesi ile üniversitemiz öğretim elemanlarının yürütücülüğünde TÜBİTAK, Avrupa Birliği Projesi, Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği (TÜSAD) vb. kurumların desteklemiş oldukları projelerin ilgili mevzuatları kapsamında takibi ve harcamalarını gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Bununla birlikte ÇOMÜTF’de Ar-Ge komisyonu ilgili yönergedeki çalışma usul ve esaslarına göre görev yapmaktadır.

Kanıtlar:

Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi,
ÇOMÜTF Ar-Ge Komisyonu Yönergesi,

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Araştırma üniversitesi olmayı hedefleyen üniversitemizin misyonuna uygun olarak, fakültemiz üniversite hastanemizin hizmet kalitesini arttırmak için fakültemiz akademik birimlerinin ve üniversite hastanemizin ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından akredite olmasına önem vermekte ve bu çerçevede ilgili birimlerin akreditasyon çalışmalarını desteklemektedir. Akademisyenlerimizin ve bölgedeki diğer paydaşlarımızın Ar-Ge çalışmaları sonucu oluşan buluş niteliğindeki çıktılarının katma değere dönüşmesi için gerekli süreçlerin yönetilmesi amacıyla Türk Patent ve Marka Kurumu ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi arasında protokol imzalanmıştır. Bu protokol gereğince Proje Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğü bünyesinde TÜRKPATENT Bilgi ve Doküman Birimi kurulmuştur. İlgili birim patent/faydalı model belge alma süreçlerinde üniversitemiz akademisyenlerine ve bölgedeki diğer kuruluşlara teknik destek sağlayacak olup, aynı zamanda öğretim üyelerimize Türk Patent Kurumu tarafından belirli periyotlarda eğitimlerin verilmesi planlanmıştır. Ayrıca ilimizde bulunan Teknopark ile ortak araştırma projelerinin geliştirilmesini bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine ulaşmak için desteklemektedir.

Kanıtlar:

TÜRKPATENT Bilgi ve Doküman Birimi duyurusu,
Teknopark belgesi

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 3

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

ÇOMÜTF öğrenci ve öğretim üyelerinin temel araştırma kaynakları arasında SUAM, ÇOMÜTF ve SUAM’a bağlı laboratuvarlar, ÇOMÜDAM ve ÇOBİLTUM yer almaktadır. En önemli mali kaynak ise üniversitenin BAP için ayırdığı bütçedir. 2021 yılında yapılan bütçe analiz çalışmasında Dekanlık bütçesi içinde ARGE çalışmalarına yer verilip verilemeyeceği ile ilgili çalışmalar yapılmış olup bu konuda YÖK ve diğer ilgili kurumlara danışma yazıları

yazılmıştır. 2021 itibari ile yazılarımızla ilgili fakültemize herhangi bir görüş yazısı ulaşmamıştır.

Güncel literatüre önde gelen veri tabanlarından ulaşmak için üniversitenin ilgili birimine talep iletildi. Araştırma ve uygulama hastanesinin eğitim ve araştırma olanaklarının geliştirilmesi için ilgili komisyonların önerileri dikkate alınmaktadır.

Öğrenciler için Ar-Ge eğitimi, AR-GE eğitim komisyon tutanaklarına göre stratejinin güncellenmesi ve veri tabanlarına yeterli düzeyde ulaşıp ulaşılamadığının tespiti planlandı.

Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak ÇOBİLTUM üniversitemiz, kamu ve özel kurumlarda çalışan araştırmacılar için hizmet sunmayı amaçlayan ve modern test ve analiz cihazlarının bulunduğu bilimsel bir araştırma birimidir. Üniversitemiz akademisyenlerinin ve diğer araştırmacıların; BAP, TUBİTAK, SAN-TEZ ve diğer kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş projelerinde ihtiyaç duydukları analizlerinin belli bir ücret karşılığında yapılmasına imkan sağlayarak destek vermektedir.

Kanıtlar:

ÇOBİLTUM kalite kurumsal bilgiler

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar

Sağlığın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin uygulanabilmesini sağlamak amacıyla üniversitemiz birçok araştırmayı desteklemektedir. 2021 yılında üniversite içi her BAP için 50.000 TL + 5.000 TL'ye kadar kaynak sağlamaktadır. ÇOMÜTF'de 2021 yılında 34 adet tamamlanmış ve 33 adet devam eden toplam 67 adet BAP projesi bulunmaktadır. Ayrıca ÇOMÜ Klinik Araştırmalar Etik Kurulu üniversitemiz bünyesinde kurulmuş olup Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak çalışmaktadır. Üniversitemiz öğretim üyelerinin klinik araştırmalar yapabilmesi için şart olan etik onay alabilmesi, araştırmaların bilimsel ve etik ilkeler doğrultusunda yürütülebilmesi bakımından etik kurulun üniversitemiz bünyesinde bulunması araştırmacılar için büyük kolaylık sağlamaktadır. Aksi takdirde üniversitemizde çalışma yapılabilmesi için en yakın etik kurula başvuru şartı bulunmaktadır. 2021 yılında toplam klinik araştırmalar etik kuruluna 283 araştırmanın etik kurul tarafından onaylandığı tespit edilmiştir. Ayrıca üniversitemiz araştırma geliştirme hususunda öğretim üyelerimizin hayvan deneyleri yapabilmesi için hayvan deneyleri yerel etik kurulu bulunmakta olup 13 proje 2021 yılında onaylanmıştır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

Kanıtlar:

BAP yönergesi,

BAP kalite güvencesi,

BAP uygulama ilkeleri,

2021 da ÇOMÜTF de tamamlanmış ve devam eden BAP listesi,

Klinik Araştırmalar Etik Kurulu üst yazısı,

Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurul üst yazısı

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

ÇOMÜTF stratejik planında üniversite dışı kaynaklarla desteklenen bilimsel projeler yapılması ve patent alınması hedeflenmiştir. 2021 yılında ÇOMÜTF de 3 adet TUBİTAK destekli yapılmıştır. Bir adet Avrupa Birliği (AB) projesi yürütülmektedir. Ayrıca üniversite dışı kaynaklı projelerin arttırılması için dekanlığımız tarafından TUBİTAK ve AB projelerinin yapılması konusunda eğitim toplantıları düzenlenmesi planlanmaktadır.

Fakültemizde toplam 95 adet TUBİTAK, AB projeleri, TÜSAD ve Dernek destekli projeler yapılmaktadır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 3**Kanıt:**

2021 Üniversite dışındaki kamu kurumlarıyla yapılan bilimsel proje sayısı,

TUBİTAK, AB projeleri, TÜSAD ve Dernek destekli projelerin listesi.

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

ÇOMÜTF’de mezuniyet sonrası eğitime büyük önem verilmektedir. ÇOMÜTF’de 2021 yılında Temel Tıp, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp birimlerde dalında 226 araştırma görevlisi uzmanlık eğitimi almaktadır. ÇOMÜTF’de Tıpta Uzmanlık Eğitimi TUKMOS kriterlerine göre yapılmaktadır. Fakültemizde uzmanlık sonrası eğitim komisyonu bulunmakta, ayrıca dekan ve/veya dekan yardımcıları araştırma görevlilerinin temsilcileri düzenli olarak toplantılar yapmaktadır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4**Kanıt:**

Mezuniyet sonrası eğitim komisyonunun çalışma usul ve esasları,

Tıpta Uzmanlık Eğitimi Komisyonu Yönergesi,

Tıpta Uzmanlık Komüsyon Görevlendirilmesi,

Dekan ve ilgili Dekan yardımcılarının araştırma görevlileri ile yaptıkları toplantıların tutanakları,

Tıpta Uzmanlık Öğrencileri genel uyum programı,

Tıpta Uzmanlık Öğrenci temsilci seçimi tutanağı

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Fakültemizde nitelikli bilimsel araştırmalar yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanaklar sunulmakta ve geliştirilmektedir. ÇOMÜ'nün atama yükseltme kriterleri 2021 yılı için yeniden düzenlenmiş ve bilimsel araştırma projesi yapılmasının teşvik edilmesi için bilimsel araştırma projesinden yeterli puan almak şart haline getirilmiştir. Örneğin yeniden atanma için: tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş etkinlikler dikkate alınarak Akademik etkinlik değerlendirme yapılmaktadır. Bu değerlendirme eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra öğretim üyelerinin bilimsel araştırma yetkinliğinin artırılmasına yöneliktir. Ayrıca ÇOMÜTF'de farklı anabilim dallarından öğretim üyeleri birçok ortak bilimsel çalışma yapmaktadır. Tıp Fakültesi bünyesinde yapılan araştırmaların Üniversite bünyesindeki kurumsal diğer birimler ile işbirliği içinde yürütülmektedir. Üniversite dışı kaynaklı projelerin artırılması için dekanlığımız tarafından TUBİTAK ve AB projelerinin yapılması konusunda eğitim toplantıları düzenlenmesi planlanmıştır.

Kanıtlar:

Atama yükseltme kriterleri

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Her yıl sonunda dekanlık tarafından öğretim elemanlarının o yıl içinde yürüttükleri bilimsel proje sayıları, ulusal/uluslararası kongrelerde sundukları bildiri sayıları ve dergilerde yayınlanan makale sayıları talep edilmektedir. Literatüre özgün katkıda bulunmuş olan araştırmacılarımızın çalışmaları fakülte web sayfasından tanıtılmaktadır. Performans takibinde AVESİS bilgileri, hastane D puanı ve akademik teşvik puanı kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

Öğretim üyelerinin AVESİS bilgilerinin güncel tutması için hatırlatma duyuruları,

2021 Faaliyet Raporu, 2021 yılı akademik teşvik puan listesi

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Fakültemiz öğretim üyelerinin toplam 2021 yılında fakültemizde Temel Tıp, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp birimlerde ulusal ve uluslararası dergilerde toplam 277 adet makale, kongrelerde sözlü /poster olarak sunulan 187 adet bildiri ve 11 kitap bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Bilimsel faaliyetlerle ilgili öğretim üyelerinden yıl sonunda alınan bilgiler ve tablosu, Öğretim üyelerinin AVESİS bilgilerini güncel tutması için hatırlatma duyuruları

Olgunluk düzeyi: 4

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

ÇOMÜTF'de BAP koordinasyon merkezi tarafından kabul edilen projelerin ödenekleri üniversitemizin bütçesinden karşılanmaktadır. Proje Destek Limitleri proje türlerine göre belirlenmiştir. Bağımsız Araştırma Projeleri: Öğretim üyeleri ile doktora, tıpta ve dış hekimliğinde uzmanlık ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış araştırmacıların bilimsel araştırma ve geliştirme (AR-GE) faaliyetlerini içeren projelerdir. Proje bütçesi 50.000 + 5.000 (Kongre amaçlı seyahat) = 55.000 TL olarak belirlenmiştir. Üniversitemizde Yüksek lisans, doktora, tıpta ve dış hekimliğinde uzmanlık ve dış hekimliğinde uzmanlık tezlerini kapsayan, danışmanı olan öğretim üyesinin yürütücülüğünde tez öğrencisi ile birlikte yürütülen araştırma projeleri Tez projesi kapsamında değerlendirilmektedir bütçesi: Yüksek Lisans için 30.000 + 5.000 (Kongre amaçlı seyahat) = 35.000 TL'dir. Doktora, Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık, Sanatta Yeterlik için 40.000 + 5.000 (Kongre amaçlı seyahat) = 45.000 TL belirlenmiştir. Hızlı Destek Projeleri ise kapsamlı araştırma projesine dönüşme potansiyeli bulunan kısa süreli ve küçük bütçeli araştırmaların desteklenmesine yönelik projelerdir ve bütçesi 20.000 TL'dir.

Kanıtlar:

BAP proje türleri ve bütçe üst limitleri ile ilgili duyuru

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

ÇOMÜTF misyonunda toplumsal katkıyı bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmet sunmak olarak ifade etmiş, kurumsal amaçları arasında önemli yeri olan sağlık hizmetini ayrıntılı olarak tanımlamıştır. SUAM'da ÇOMÜTF hekimleri verdikleri bu sağlık hizmetinin yanında, toplum sağlığına katkıda bulunan projeler, toplumu aydınlatıcı seminerler ve medya üzerinden bilgilendirmeler yapmaktadır. Verilen sağlık hizmeti ve toplum yararına olan projelerin bazıları dış paydaşlarla birlikte yürütülmektedir

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

Kanıtlar:

İl Sağlık Müdürlüğü ile üniversite protokolü çerçevesinde yapılan ortak çalışmalar

Sosyal sorumluluk faaliyetleri

29.12.2021 tarihinde ÇOMÜ Hastanesinde Covid-19 Çanakkale Sempozyumu yapılmıştır.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

ÇOMÜTF kurumsal amaçları arasında toplumsal katkıyı kapsamlı olarak ifade etmiştir. Sağlık hizmeti SUAM'da başhekim, başhekim yardımcıları ve hastane müdürü tarafından yönetilmektedir. Medya bilgilendirme komisyonu toplumu sağlık konusunda bilgilendirme açısından gerekli organizasyonların planlanmasında önemli rol oynamaktadır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

Kanıtlar:

Toplumsal katkı PUKÖ Döngüsü,

Sağlıkta bilinç, iletişim ve medya komisyonu yönetmeliği,

SUAM yönetmeliği

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

ÇOMÜTF'nin toplumsal katkı sunmada temel kaynakları öğretim üyeleri ve SUAM'dır. Bununla birlikte ön hekimlik döneminde Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Dönem IV Adli Tıp stajlarında hastane dışı ortamları; Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediye Çevre Sağlık Hizmetleri, Belediye Hekimliği, İşyeri Hekimliği, Sahil Sıhhiye Denetleme Merkezi, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Altın Yıllar Yaşam Merkezi ve Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimlerin çalışmalarına ilişkin deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Aile Sağlığı Merkezlerinde ise sağlık hizmeti

sunumuna aktif olarak katılmaktadırlar. Bununla birlikte akademisyenler toplumu sağlık konusunda bilgilendirme açısından organizasyonlara katılmakta, sosyal sorumluluk projeleri yapmakta, toplumun ihtiyaı olan konularda bilimsel çalışmalar yapmakta ve patentler almaktadır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

Kanıtlar:

Topluma dayalı etkinlikler

D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Uzunca süredir çalışmaları devam eden hiperbarik tıp ünitesi ve diyaliz merkezi aktif hale getirilmiş ve halkımıza sunulmuştur. Aynı şekilde ÜYTE merkezi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Bir önceki adımı olarak intrauterine inseminasyon işlemleri aktif hale getirilmiştir. Eksikliği olan yan dallar ile ilgili çalışmalar devam etmekte ve öncelik sıralamasına göre istihdamları sağlanmaktadır. Özellikli hizmet veren birimlerin sayısında artış sağlanmıştır.

YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı: 4

Kanıtlar:

COMU Hastanesi (SUAM) 2021 poliklinik sayısı: 90

COMU Hastanesi (SUAM) 2021 yatarak tedavi gören hasta sayısı: 27.858

COMU Hastanesi (SUAM) 2021 cerrahi işlemler sayısı: 27.930

COMU Hastanesi (SUAM) 2021 doğum ve yenidoğan bakım hizmetleri sayısı: 816

Hastane kalite yönetiminin değerlendirme puanı

ÜYTE Başvurusu

Hiperbarik Tıp Ünitesi

Diyaliz merkezi

Bebek Dostu Hastane

SONUÇ

ÇOMÜTF 29.02.2020 tarihinde TEPEAD tarafından ulusal ve uluslararası düzeyde akredite edilmiş bir kurumdur. Fakültemizde şeffaf, hesap verebilir ve proaktif kalite odaklı bir yönetim anlayışı mevcuttur. Şeffaf ve hesap verebilir anlayışın ürünü olarak kalite ile ilgili tüm çalışmalara açık kapı politikasıyla web sitemizden kolaylıkla ulaşılabilir. Kalite butonunun altında 20 alt başlıkta birçok belge sunulmuştur. Bu başlıklar arasında Akreditasyon, Kalite Güvence Politikası, Stratejik Plan, KİDR, Faaliyet Raporları, Program Değerlendirme Raporları, Kalite Geliştirme Komisyonu, İş Akış Şemaları, Görev Tanımları, PUKÖ Döngüleri, Anketler, Risk Değerlendirme, GZFT, Yük Analizleri (Akademiye ve Anabilim Dallarında İş yükü Analizi, Öğrenci Kontenjan Kapasite Analizi, Personel İş Yükü Analizi), Bütçe Analizi, Kurullar ve Komisyonlar, Eğitimler, Paydaş Toplantıları yer almaktadır.

Fakültemizde faaliyetler ve tüm iç kontrol süreçleri planlı biçimde uygulanmaktadır. Öncelikle her 5 yılda bir fakültemizin stratejik planı paydaş katılımlı toplantılarla yenilenmektedir. En az yılda bir kere olmak üzere yıllık faaliyet raporu hazırlanır ve Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlanarak iç denetim gerçekleştirilir. “İç Denetim Prosedürü”nce öngörülmüş olup uygulanan KİDR’de (kalite güvencesi, eğitim, araştırma, yönetsel) süreçlerce iç değerlendirme sonucu kurumun iyileştirmeye açık alanları açık, net ve şeffaf bir biçimde belirlenerek gerekli aksiyonlar kurumsal yönetim standartları çerçevesinde katılımcı bir yönetim yaklaşımıyla ilgili komisyonların gerçekleştirdikleri toplantıların karar tutanakları dikkate alınarak gerçekleştirilir. Belirlenen iyileştirmeye açık alanlar ile ilgili uygulamalar takip edilerek her yıl faaliyet raporu ve iç denetim raporunda sonuçları aktarılır. İlgili tüm bilgi, belge ve raporlar şeffaf bir yönetim anlayışıyla kamuya açık biçimde ve açık kapı politikasıyla kendi kendini iyileştiren bir kurumsal bir yapının kurulduğunun göstergesi olmakla birlikte kurumun dış gözle değerlendirilmesine de ciddi anlamda yol göstericidir. Buradan da kurumumuzun alt birimlerince vizyon, misyon ve hedeflerimize paralel olarak kurulan kalite yönetim süreçlerine, ayrıca birim bazında çeşitli iç ve dış değerlendirme uygulamalarına sahip olduğu net bir biçimde anlaşılmaktadır.

İç denetim sonuçları ve kalite ile ilgili diğer gündem maddeleri, “kurullar ve yönetimi gözden geçirme prosedürüne” göre yönetimi gözden geçirme toplantısında dış denetim öncesi görüşülür ve kurumumuzda düzenli olarak iç denetim ve dış denetim faaliyetleri gerçekleştirilir. Gerekebilir ve terminli olmak üzere kararlar alınır. Dış denetim bağımsız denetçiler tarafından gerçekleştirilir. Dış denetçiler tarafından belirlenen uygunsuzluklar

yönetimi gözden geçirme toplantısında mutlaka gündeme getirilir. Son olarak 2021 Aralık ayında YÖKAK tarafından yüz yüze dış denetim gerçekleştirilmiştir.

Fakültemizde kurumsal amaçların belirlenmesinde ve yönetsel süreçlerde iç ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Fakültemiz idari yönetim ve eğitim yönetimi açısından paydaşların tamamını içeren bir yapılanmaya sahiptir. Fakülte yönetim kurulu, fakülte kurulu gibi idari anlamda üst düzey kararların alındığı kurul ve komisyonlarda öğrenciler temsil edilmektedir. Fakülte'deki paydaş temsiliyetini barındıran bu yapılanma kapsamında, fakültemizde oluşturulan ve fakülte dekanlığına karşı sorumlu olarak tüm paydaşların içerisinde yer aldığı komisyonlar mevcuttur. Bu komisyonlarda akademik, idari personeller ve öğrenciler yer almaktadır. Komisyonların çalışması yönergelerle belirlenmiştir. Bu komisyonların oluşturulmasında fakülte öğretim üyelerinin yaygın katılımı sağlanarak tüm paydaşların görüş ve önerilerinin değerlendirmeye alınması güvence altına alınmaktadır. Örneğin, bu yapılanma içerisinde yer alan program değerlendirme komisyonu, programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde, sistematik olarak toplanan verilerle programın güncellenmesi ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemekte ve öneriler geliştirmektedir.

2018-2022 stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerimize yine webden kolaylıkla ulaşılabilir. Pandemiye rağmen 2021 yılında hedeflenen performans göstergelerine ulaşılmıştır. Bununla birlikte ÇOMÜ'nün araştırma üniversitesi olması hedefine uygun olarak fakültemiz stratejik planını yenileme çalışmalarına başlamıştır. Bu bağlamda 2021 yılı içinde öncelikle mevcut durumu doğru değerlendirmek için GZFT ve yük analizleri yapılmıştır.

ÇOMÜTF akreditasyon sürecinde ÖDR yazma konusunda yetkinlik kazanmıştır. Hem TEPDAD'a hem YÖKAK'a sunulan ÖDR'lere tam metin olarak web üzerinden kolaylıkla ulaşılabilir. Bununla birlikte yıllık faaliyet raporları, program değerlendirme raporları ve KİDR'lerin tam metinlerine web üzerinden ulaşılabilir. Bu kadar ayrıntılı program değerlendirme matrisleri ve program değerlendirme raporlarına çok az sayıda fakültenin web sitesinden ulaşılabilir. ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı; organ sistemi temelli entegre, modüler, sarmal olarak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde topluma dayalı, bilgiyi arama, öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, kanıta dayalı tıp uygulamalarını içeren, sürekli öğrenme ve gelişime açık bir yapı göstermektedir. ÇOMÜTF programı, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimlerinin program geliştirme alanının bilimsel birikimine uygun olarak, programda

dört temel ögeye (amaç; içerik; öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri; ölçme-değerlendirme) yer verilmiş ve bu ögelerin birbirleriyle etkileşimi açıkça belirtilmiştir.

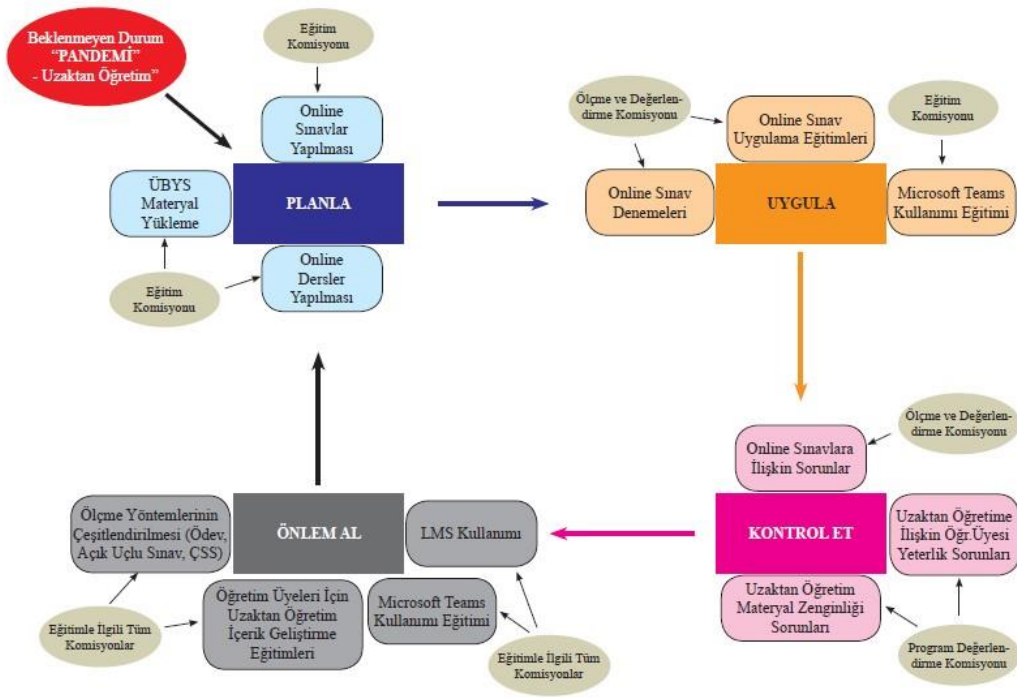
ÇOMÜTF eğitim programı hazırlama ve iyileştirme sürecinde eğitim komisyonu, program değerlendirme komisyonu, dönem koordinasyon kurulları, anabilim dalları ve TEÖK işbirliği içerisinde görev yapmakta ve fakülte kurulunda programa son hali verilmektedir. Eğitim programının geniş katılımlı çalıştaylarla hazırlanmış olması, farklı ve geniş katılımlı fikirlerin dikkate alınabilmesini sağlamıştır. Programlar fakülte kurulu onayından sonra ilgili birimlerle paylaşılmakta, fakülte web sayfasında duyurulmakta ve ayrıca oryantasyon programlarında öğrencilere tanıtılmaktadır.

Program değerlendirme komisyonu stuflebeam'in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modelini program değerlendirme çalışması için benimsemiştir. Bu çalışmalar kapsamında bağlam boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmiştir. Girdi başlığında öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri de matriste belirtildiği üzere farklı yöntemlerle alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında da öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır. Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu geri bildirim toplantıları), Fakülte öğrenci işleri verileri, YÖK-ATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. Program değerlendirme komisyonu çalışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır.

Tıp fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, yıllara ve dönemlere göre belirlenmiştir ve ÇOMÜTF eğitim ve sınav yönetmeliğinde yer almaktadır. Bu yönetmelik ÇOMÜTF web sayfasından öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca her yıl yayınlanan dönem I-VI eğitim programları içinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme teknik, yöntem, yaklaşımları açıkça belirtilmektedir. Fakültenin ölçme ve değerlendirme komisyonunun, eğitim ve sınav yönetmeliğine uygun olarak hazırladığı ve kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayan "ölçme ve değerlendirme esasları" metni 10/04/2019 ve 01/03 sayılı fakülte kurulu kararı ile duyurulmuş ve bu metinle; dönem I, II ve III, dönem IV ve V stajları ile dönem VI ön hekimlikte uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri detaylı olarak

açıklanmıştır. Her akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon programlarında öğrencilere, içinde buldukları döneme ilişkin eğitim programının tanıtımını içeren sunumlarda; ölçme-değerlendirme sistemi, ölçme yöntem araçları ve başarı kriterlerine ilişkin bilgiler verilmektedir.

Kalite geliştirme komisyonumuzda öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Bununla birlikte fakültemiz dışında sağlıklı kalite konusunda donanımlı bir akademisyen (üniversite üst kalite kurulu üyesi) ve hastane kalite komisyonu başkanı da komisyon üyelerimiz arasında yer almaktadır. Komisyonumuz oldukça aktif çalışmakta olup 2021 yılında 17 toplantı yapmıştır. Fakültemizde iş akış şemalarına ve görev tanımlarına web sitesinden ulaşılabilir. Fakültemiz kalite güvencesi çalışmaları kapsamında sürekli iyileştirme ve çevik yönetim yaklaşımıyla PUKÖ döngüsü yönetim sistemini benimsemiş ve yönetsel anlamda bu döngüyü içselleştirerek sistemli biçimde uygulanabilir hale getirmiştir. Buna göre faaliyetler ve tüm iç kontrol süreçleri planlı biçimde uygulanmaktadır. PUKÖ döngülerinin içselleştirildiği özellikle pandemi sonrası süreçte görülmüştür. Planla, uygula, kontrol et ve önlem al döngüsü yeni gelişen durum ve ihtiyaçlara göre sürekli çalıştırılmıştır.



Fakültemizde öğrenci, öğretim üyesi ve diğer personelin geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta, analiz edilmekte, gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve bunlara program değerlendirme raporlarında yer verilmektedir. Fakültemizde Ekim 2021 de risk değerlendirme çalışması yapılmıştır ve bunun ön raporu da web sitemizde yer almaktadır.

(<https://tip.comu.edu.tr/kalite/risk-degerlendirme-r181.html>) ÇOMÜ Tıp Fakültesi stratejik planına alt yapı oluşturmak üzere yapılan GZFT (güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar, tehditler) analizi sonuçları raporlanmış ve web sitesinde yayınlanmıştır. Analiz sonucunda zayıf yönlere yönelik güçlü yönleri ve fırsat ve tehditleri göz önüne alarak stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulması planlanmaktadır. GZFT analizi için kurum içi ve kurum dışı belirlenen paydaşlardan görüşler alınmıştır. Bu kapsamda elde edilen görüşler listelenmiş ve komisyon tarafından en çok üzerinde yoğunlaşılan konulara göre öncelik sırası verilmiştir. Görüşler alınırken kurumun temel görevleri olan “eğitim”, “sağlık” ve “araştırma” ana başlıkları seçilmiştir. Bir sonraki aşamada kurumun olanakları ve mevzuatın el verdiği ölçüde zayıflıklarımızı ortadan kaldıracak stratejik amaçlar ve hedefler belirlenerek stratejik plan oluşturulma çalışmalarına başlanmıştır. Akademisyen iş yükü analizinin yapılabilmesi için öncelikle ÇOMÜTF akademisyen iş yükü analizi veri toplama aracı kalite geliştirme komisyonu tarafından geliştirilmiştir. Formun geliştirilmesi aşamasında ülkemizde önde gelen çok sayıda tıp fakültesinin web kalite sayfaları incelenmiş olup benzer kapsamda bir forma rastlanmamıştır. Formda eğitim, sağlık hizmeti, araştırma ve idari görevler olmak üzere dört ana başlık altında veriler toplanmıştır. Öğretim üyelerinin mesai saatleri içindeki zamanlarını ortalama olarak % 33,3’ünün eğitime, %43,9’unu sağlık hizmetine, %17,5’ünü araştırma faaliyetlerine ve % 5,3’ünü idari işlere ayırdığı saptanmıştır. Bu veri özellikle araştırma üniversitesinin önemli bir parçası olma hedefiyle hazırlanacak yeni stratejik plan için önemli gözükmekte ve öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için stratejileri oluşturulması gerekliliğini açık olarak göstermektedir. Bölümler arası karşılaştırmalara bakıldığında sağlık hizmetleri ve idari işler dışında anlamlı fark bulunmamaktaydı. Bu durum ise genel olarak sağlık hizmeti vermeyen temel birimlerin özellikle eğitimle ilgili komisyonlara daha fazla katılımı göstermesi ile ilişkili bulundu. Dahili bilimlerde yönetilen tez sayısının diğer bölümlere göre daha yüksek olması ve araştırma faaliyetleri için ayrılan zamanda önemli bir yer tuttuğu dikkat çekmekteydi. Anabilim dallarının iş yükleri karşılaştırıldığında özellikle öğretim üyesi başına düşen tıpta uzmanlık ve yıllık lisans ders sayıları arasındaki bazı uç farklılıklar dikkat çekiciydi. Bu nedenle anabilim dallarının sağlık hizmetini de içeren iş yükü ve anabilim dalına özel durumların da dikkate alınarak yapılan öğretim üyesi ihtiyaçları ilgili saptamalar raporda her anabilim dalı için ayrı olarak belirtilmiştir.

Yapılan idari personel iş yükü analizi sonucunda fakültemizde mevcut personel kadrosunun sayısına göre iş yükünün fazla olduğu, personelin iyi niyetle ve fazladan sorumluluk olarak

işleri yaptığı ve bunun da uzun vadede tükenmeye neden olacağı için verimliliği düşüreceği, iş sağlığı ve güvenliği açısından riskler barındırdığı saptanmıştır. Bununla birlikte son yıllarda dekanlık bünyesinde başta fakülte sekreterlerinin olmak üzere sık personel değişiklikleri gözlemlenmiştir. Kurumsal hafızanın devamı için 13b-4 görevlendirmeleri ile ilgili fakülte sekreterinin ve idari personelin mücbir sebepler dışında görev yerlerinin değişmemesi büyük önem arz etmektedir. Yapılan analize göre fakültemizde 9 ek personele ihtiyaç duyulduğu saptanmış olup ihtiyaçlar raporda ayrıntılı olarak ifade edilmiştir.

Yapılan gözden geçirmelerde mevcut öğrenci kontenjanlarımızın YÖK tarafından her yıl düzenli olarak artırıldığı saptanmış ve bu kontenjan artışlarının fakültemizin istenen kalitede eğitime ulaşma hedeflerine etkisi olabileceği için analiz ihtiyacı duyulmuştur. Geçmiş dönemde kontenjan sayılarının kısıtlanmasına yönelik YÖK'e yazılarımıza ve fakültemizin fiziki şartlarının yeterli olmamasına rağmen bu artışlar devam etmiş, öğrencilerin mağdur edilmemesi için optimal olmayan fiziksel düzenlemeler yapılmıştır. Bu analiz yapılırken eğitime katkıda bulunan anabilim dallarından teorik ve pratik olarak yeterli kalitede eğitim verebilecekleri azami öğrenci sayıları ile ilgili görüşleri istenmiş olup ayrıca fiziksel şartlar iş güvenliği, yangın yönetmeliği gibi mevzuatlar açısından analiz edilmiş ve anabilim dallarının öğretim üyesi iş yükleri (özellikle lisans dersleri) dikkate alınmıştır. Sonuç olarak tüm bu veriler birlikte değerlendirildiğinde mevcut şartlarda yeterli kalitede eğitim verilebilecek kontenjan sayımızın belirlenmesinde anabilim dallarının görüşleri esas alınmış, bu sayılar fiziki şartların (derslik, laboratuvar) iş güvenliği açısından yangın yönetmeliği ile ve anabilim dallarının öğretim üyesi başına düşen ders yüklerinin gözden geçirilmesiyle 2022-2023 eğitim öğretim yılı için 81 kontenjan sayısı elde edilmiştir. Bu analizde öğrenci kontenjanları için sınırlayıcı en önemli faktörün temel bilimlerdeki derslik ve laboratuvarların kısıtlılığı olduğu saptanmış olup yeni morfoloji binasının hizmet vermeye başlaması ve öğretim üyesi başına ders yükü yüksek olan anabilim dallarına kazandırılacak yeni öğretim üyeleri ile birlikte kısa sürede yeterli kalitede eğitim verilebilecek öğrenci kontenjan sayısının makul seviyede tutulması öngörülmektedir.

İyi Uygulamaların Özeti

- 1) Kurumun kısıtlı olanaklarına rağmen 2020 yılında kurumun akredite edilmiş olması.
- 2) ÇOMÜTF önceki yıllarda işletilmesinde eksikler olan PUKÖ döngülerini 2021 yılında olgunlaştırmış ve içselleştirerek işletmiştir.
- 3) Sürekli iyileştirme felsefesi ile akreditasyonun nihai amaç olarak görülmemiş olması ve akreditasyon sonrası iyileştirme çalışmalarının devam edilmesi. Bunun en güzel örneği klinik

dönemde tematik blokların oluşturularak eğitimdeki yatay ve dikey entegrasyonu en üst düzeye çıkarılma çabasıdır.

4) Kurumun yönetim anlayışında çoklu aklın kullanılması, kararların olgunlaşma sürecinde 20 sayıda komisyonun çalışması. Yeni oluşturulan komisyonlar haricindeki tüm komisyonlarının yönergelerinin bulunması. Büyük değişikliklerde dış paydaşların da görüşünün alınması.

5) Kurumumuzda çevik liderlik anlayışı ile sorunlara proaktif yaklaşımlar sergilenmektedir.

6) Büyük gelişimler büyük değişimlerin sonucunda gerçekleşir. Büyük değişimler ise tedirginlik yaratır ve kararlı liderlik yapılmazsa arzu edilen sonuçlara ulaşamaz. Kurumumuzda değişim ve gelişimin önündeki engellere karşı kararlı bir liderlik anlayışı sergilenmektedir. Bunun son örneği eğitim sistemimizde büyük bir yapısal değişiklik olan klinik dönemlerde bağımsız staj mantığının ötesinde tematik blokların oluşturulması ile ilgili çalışmaların başlatılmasıdır.

7) Şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışı. Yapılan faaliyetlere webden ulaşılabilmesi ve tüm yapılanların analize dayalı ve hedefe yönelik olması.

8) Öğrencilerin eğitimle ilgili tüm komisyonlarda temsil edilmesi ve ayrıca özerk TEÖK'ün kurulmuş olması.

9) Klinik öncesi dönemde her kurul sonunda klinik dönemde her staj sonunda öğrenci geri bildirimlerinin alınması.

10) Tüm dönemlerdeki öğrencilerin görev sorumluluklarının yönergelerle belirlenmiş olması (ön hekimlik, dönem 4 -5 ve dönem 1-2-3 ayrı olarak).

11) Tüm dönemlere adaptasyon eğitimi yapılması.

12) 54 civarında Tıp dışı içeriğin yer aldığı seçmeli ders havuzunun bulunması ve önümüzdeki dönemden itibaren de klinik dönemler için tüm ana bilim dallarının daha uygulama ağırlıklı seçmeli stajlar açması (böylelikle klinik dönemler için de yaklaşık 50 civarında seçme staj havuzunda yer alacak)

13) Öğrencilerde toplumsal duyarlılığın artırılması için toplumsal duyarlılık projelerinin seçmeli ders olarak kabul edilmesi.

14) Öğrenci akademik danışmanlık sisteminin geliştirilmesi için sürekli çalışılması, üniversite psikolojik danışmanlık biriminin dışında fakültemizde psikolojik danışmanlık biriminin oluşturulma çalışmaları.

15) Her yıl program çalıştaylarının ve ölçme değerlendirme çalıştaylarının yapılması ve program değerlendirme raporlarının hazırlanması.

16) Pandemi döneminin zorluklarına rağmen eğitimde önemli iyileştirmeler yapılmıştır.

Uzaktan eğitimin en iyi şekilde yapılabilmesi için öğretim üyelerine bu konuda farklı zamanlarda 3 eğitim verilmiştir. Eğitim içeriklerinin geliştirilmesi için ÜBYS ve Teams uygulamalarının ötesinde LMS kullanılmaya başlanmış olup uzaktan eğitim biriminden bir öğretim üyesine bir yıl için fakültemizde görevlendirilmiştir. Bu yıl entegrasyon adına birçok anabilim dalının katıldığı paneller başarı ile gerçekleştirilmiştir. Ölçme değerlendirmede ise çoktan seçmeli sınavlarının yanında açık uçlu soruların olduğu sınavlar ve ödevler uygulanmaya başlanmıştır. Programda hedeflenen entegrasyona ölçme değerlendirmede de ulaşılmaya gayret edilmektedir.

17) 2021 yılında akademisyen ve anabilim dalı iş yükü analizi, Öğrenci kontenjan kapasite analizi, idari personel iş yükü analizi, GZFT analizi, Bütçe analizi ve Risk değerlendirme analizlerinin yapılmış olması. Ülkemizdeki diğer tıp fakültelerinin web siteleri incelendiğinde özellikle yapılan yük analizlerinin benzerlerine rastlanmamıştır.

18) Öğretim üyeleri ve asistanlar için elektronik platformda oryantasyon yapılmasına başlanmış olması olumlu olmakla birlikte bu şekilde yapılan oryantasyonlarda istenen verimin alınamadığı gözlemlenmiş olup öğretim üyeleri ve asistanlar için yeni oryantasyon programı yapılması çalışmaları başlatılmıştır.

19) Performans göstergelerine ulaşılmış olması.

20) Kalite geliştirme komisyonunun üyeleri arasında hastane kalite komisyonu başkanının, fakültemiz dışından üyelerin üniversite üst kalite kurulu üyesi Öğr. Gör. Ergül Söylemezoğlu ve öğrencimizin bulunması ve bu komisyonun aktif çalışması ve Dekan veya Dekan Yardımcısının tüm toplantılara katılarak kalite geliştirmeye yönetimin verdiği destek.

21) 2021 yılında kalite geliştirme komisyonumuz her bilim dalından en az bir kalite geliştirme komisyonu üyesi belirlemiş ve kalite konusunda eğitimlere katılımlarını sağlamıştır. Bu şekilde kalite geliştirme çalışmalarının olması gerektiği gibi aşağıdan yukarı düzeye doğru organize edilmesi planlanmıştır.

Devam Eden Geliştirme Çalışmaları

Henüz Yeterli İlerleme Sağlanamayan Durumlar

1. ÇOMÜTF'nin fiziki şartları (özellikle dönem 1, dönem 2 ve dönem 3 amfileri) öğrencilerin kaliteli bir eğitim almasının önündeki en büyük engel olarak görülmektedir. Ayrıca mevcut dekanlık ve morfoloji binası özel gereksinimli öğrenciler için erişilebilirlik açısından da engeller taşımaktadır. İçinde olası kontenjan artışlarına cevap verebilecek büyüklükte modern amfilerin, laboratuvarların, yemekhanenin ve 24 saat açık ders çalışma alanlarının olduğu, özel gereksinimli öğrenciler için de erişilebilir olarak tasarlanmış yeni bir morfoloji binasına acilen ihtiyaç duyulmaktadır. Mevcut şartlarda olası kontenjan artışlarının yapılması eğitimin kalitesini olumsuz etkileyebilir.

2. ÇOMÜTF'de yıllık ayrılan bütçe ile ilgili kısıtlılıklar ve bütçe ile ilgili nakit akışındaki sorunlar verilen hizmetin kalitesini olumsuz etkilemektedir. Bütçe devamlı büyüyen ve gelişen Fakültenin ihtiyaçlarına yetmemiş, müteakip seferler ek bütçeler gerekli olmuştur. Öğretim üyesi atamalarına, jüri ödemelerine ve yolluk-yevmiye gibi harcamalara bütçe yeterli olamamaktadır Bu konuda bütçe fakültemiz dışındaki öğretim üyelerinin de katkı verdiği bir bütçe analiz çalışması yapılmış olup, bu çalışmalar sırasında YÖKAK ve Cumhurbaşkanlığı strateji başkanlığından görüş istenmiştir.

3. İdari ve Yardımcı Sağlık Personeli Kısıtlılıkları: Yapılan iş yükü analizi sonucunda dekanlık bünyesinde ihtiyaç duyulan personel sayısı ve niteliği rektörlüğe rapor olarak sunulmuştur. Mevcut kalitenin korunması için en az 9 personele ihtiyaç duyulmaktadır. Bununla birlikte tıp fakültesi bünyesindeki ana bilim dalları da hastanedeki sağlık hizmetini sürdürebilmesi için de ek idari ve sağlık personellerine ihtiyaç duymaktadırlar.

4. Uluslararasılaşma çalışmalarının geliştirilmesi için süreçlerin gözden geçirilmesi planlanmıştır.

5. Sanayi iş birliğinin geliştirilmesi için yeni stratejiler belirlenmesi planlanmıştır.