



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI

ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|-----|
| İÇİNDEKİLER | 2 |
| TABLolar LİSTESİ | 3 |
| ŞEKİLLER LİSTESİ | 4 |
| GRAFİKLER LİSTESİ | 5 |
| FOTOĞRAFLAR LİSTESİ | 6 |
| SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ | 7 |
| TIP FAKÜLTESİNİN GENEL TANITIMI | 8 |
| ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU | 13 |
| ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİLER VE İLETİŞİM BİLGİLERİ | 15 |
| ARA ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ | 16 |
| 1. AMAÇ VE HEDEFLER | 22 |
| 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ | 40 |
| 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ | 90 |
| 4. ÖĞRENCİLER | 110 |
| 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME | 133 |
| 6. AKADEMİK KADRO | 145 |
| 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR | 161 |
| 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME | 176 |
| 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM | 191 |

TABLULAR LİSTESİ

| | |
|--|-----|
| Tablo 1 Dönem 4 Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri | 45 |
| Tablo 2 Dönem 5 Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri | 45 |
| Tablo 3 Ön Hekimlik Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri | 47 |
| Tablo 4 Eğitim Aşamalarına Göre Eğitim Programında Kullanılan Öğretim Yöntemleri..... | 47 |
| Tablo 5 ÇOMÜTF’de Dönemlere Göre Kullanılan Öğretim Yöntemleri | 47 |
| Tablo 6 Bilim ve Bilimsel Araştırma Koridoru | 51 |
| Tablo 7 Davranış ve Sosyal Bilimleri ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitimler | 73 |
| Tablo 8 Dönemlere Göre Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri..... | 91 |
| Tablo 9 Klinik Öncesi Dönemde Başarı Değerlendirme Bileşenleri | 92 |
| Tablo 10 Dönem 1, 2 ve 3 Başarı Değerlendirme Bileşenleri | 92 |
| Tablo 11 Klinik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme Bileşenleri | 93 |
| Tablo 12 Başarı Not Dönüşümü | 94 |
| Tablo 13 ÇOMÜTF’de Değerlendirme Bileşenleri | 96 |
| Tablo 14 Yıllar İçerisinde Öğrenci Sayısındaki Değişme | 110 |
| Tablo 15 ÇOMÜTF Son Yedi Yıla Ait Akademik Personel Sayısı | 111 |
| Tablo 16 Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı | 111 |
| Tablo 17 Son On Bir Yıla Ait Fakülteye Yatay Geçişle Gelen ve Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayıları..... | 112 |
| Tablo 18 Öğrenci Değişim Programlarıyla Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları..... | 113 |
| Tablo 19 2021-2022 Eğitim Yılı Dönem Temsilcileri | 116 |
| Tablo 20 Öğrencilerin Görev Aldığı Eğitim Etkinliği Komisyonları | 117 |
| Tablo 21 Farabi ve Erasmus Programlarıyla ÇOMÜTF’ye Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları..... | 125 |
| Tablo 22 ÇOMÜTF Öğrenci Geribildirimleri İşleme Süreçleri | 134 |
| Tablo 23 ÇOMÜTF’de Akademik Personelin Ünvanlara Göre Dağılımı (2022 Temmuz Ayı İtibariyle-Unvanlara Göre) | 145 |
| Tablo 24 ÇOMÜTF’de Akademik Personelin Bölümlere Göre Dağılımı (2022 Haziran Ayı İtibariyle-Unvanlara Göre)..... | 146 |
| Tablo 25 Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı..... | 146 |
| Tablo 26 Yurtiçi ve Yurtdışında Çeşitli Kongre ve Konferanslara Katılım ile Akademik İnceleme ve Araştırma Yapmak Üzere Görevlendirilen Öğretim Üyesi Sayısı | 152 |
| Tablo 27 ÇOMÜTF’de 2018-2022 Yılları Arasında Gerçekleşen Eğitsel Faaliyetler | 153 |
| Tablo 28 Eğitim Ortamları, Kullanımları, İçeriği ve Altyapısı..... | 162 |
| Tablo 29 Eğitim Öğretim Yılı ÇOMÜTF ve Üniversitede Bulunan Sosyal, Sportif ve Kütüphane Sayıları..... | 164 |

ŞEKİLLER LİSTESİ

| | |
|--|-----|
| Şekil 1 ÇOMÜTF’de Eğitim Evreleri | 41 |
| Şekil 2 Dönemlere Göre Eğitim Akışı..... | 42 |
| Şekil 3 Dönem 1 Program Yapısı | 43 |
| Şekil 4 Dönem 2 Program Yapısı | 43 |
| Şekil 5 Dönem 3 Program Yapısı | 44 |
| Şekil 6 Program Değerlendirme Çalışmaları İş Akış Şeması | 137 |
| Şekil 7 ÇOMÜTF Teşkilat Şeması | 177 |

GRAFİKLER LİSTESİ

| | |
|--|-----|
| Grafik 1 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları..... | 114 |
|--|-----|

FOTOĞRAFLAR LİSTESİ

| | |
|---|-----|
| Fotoğraf 1 Tıp Fakültesi Bina İnşaatı | 9 |
| Fotoğraf 2 Tıp Fakültesi Dekanlık Binası, 2007-2019 | 9 |
| Fotoğraf 3 Tıp Fakültesi Açılış Yılı Önlük Giydirme Töreni (2019-2020 Eğitim Yılı)..... | 10 |
| Fotoğraf 4 ÇOMÜTF Anatomi Laboratuvarı | 10 |
| Fotoğraf 5 ÇOMÜ SUAM Hastanesi, Terzioğlu Yerleşkesi..... | 11 |
| Fotoğraf 6 Ölçme ve Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetim) Modülünden Bir Görüntü | 100 |
| Fotoğraf 7 UBYS Akademik Danışmanlık Modülü | 119 |
| Fotoğraf 8 Laboratuvar Örnek Güvenlik Donanımı..... | 167 |
| Fotoğraf 9 NYKS Simüle Hasta Muayeneleri | 169 |

SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ

| | |
|---------|---|
| ÇOMÜ | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi |
| ÇOMÜTF | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi |
| ÇOMUDAM | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi |
| TEÖK | Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu |
| SUAM | Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi |
| UÇEP | Ulusal Çekirdek Eğitim Programı |
| TYYÇ | Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi |
| AAMC | Association of American Medical Colleges |
| IIME | Global Minimum Essential Requirements in Medical Education |
| PDK | Program Değerlendirme Komisyonu |

TIP FAKÜLTESİNİN GENEL TANITIMI

| | |
|---------------------------------------|---|
| Üniversite | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi |
| Rektör | Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU |
| Rektör Yardımcıları | Prof. Dr. Evren KARAYEL GÖKKAYA Prof. Dr. Hüsnü Levent DALYANCI Prof. Dr. Arda AYDIN |
| Dekan | Prof. Dr. Semra USTA |
| Dekan Yardımcıları | Prof. Dr. Tevfik Murat KOŞAN Prof. Dr. Gamze ÇAN |
| Başhekim | Doç. Dr. İbrahim Eren PEK |
| Başhekim Yardımcıları | Doç. Dr. Neslihan KAYA TERZİ Doç. Dr. Tuncer ŞİMŞEK Dr. Öğr. Üyesi Ece ÜNAL ÇETİN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Göktuğ KILINÇARSLAN |
| Öz Değerlendirme Koordinatörü | Prof. Dr. Gamze ÇAN Telefon Nu: +90 286 263 59 50/25015 E-Posta: gamzecan@comu.edu.tr |
| Tıp Fakültesinin Eğitime Başlama Yılı | 2007-2008 |
| Tıp Fakültesinin Eğitim Dili | Türkçe |
| 2023-2024 Dönemi Öğretim Üyesi Sayısı | 152 |
| 2023-2024 Dönemi Öğrenci Sayısı | 1192 |
| Akreditasyon Aldığı Yıl | 2020 |
| Adres | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale Tel: 0 286 218 00 18 Faks: 0 286 218 37 38 http://tip.comu.edu.tr/ tip@comu.edu.tr |

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanun ile kurulmuştur. Eğitim faaliyetlerine; Trakya Üniversitesi'nden devir aldığı Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile öğrenime başlamıştır.

Tıp Fakültesi ise 3 Temmuz 2000 tarihinde 2000/993 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurularak 2001-2002 Eğitim Yılı itibariyle İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi bünyesinde eğitim faaliyetlerine başlamıştır.



Fotoğraf 1 Tıp Fakültesi Bina İnşaatı

Tıp Fakültesi Dekanlık Binasının 2007 yılında tamamlanmasının ardından 2007-2008 Eğitim Yılından itibaren eğitime kendi binasında başlamıştır. 2007-2008 Eğitim Yılından bu yana da ÇOMÜ bünyesinde kendi binaları ve öğretim üyesi kadrosuyla tıp eğitimini sürdürmektedir.



Fotoğraf 2 Tıp Fakültesi Dekanlık Binası, 2007-2019



Fotoğraf 3 Tıp Fakültesi Açılış Yılı Önlük Giydirme Töreni (2019-2020 Eğitim Yılı)



Fotoğraf 4 ÇOMÜTF Anatomi Laboratuvarı

Ekim 2007'de yapılan beyaz önlük giydirme töreniyle ÇOMÜTF tıp eğitimine başlamıştır. 12 Kasım 2008'de ise Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) Kepez'deki hastane yerleşkesinde eğitim ve sağlık hizmeti vermeye başlamıştır. Hastane birimleri kademeli olarak 2015 ve 2018 tarihlerinde bugün hizmet vermekte olduğu Terzioğlu Yerleşkesindeki binalarına taşınmıştır. Halen Tıp Eğitimi ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesinde yer alan Dekanlık Binası ile SUAM'da devam etmektedir.



Fotoğraf 5 ÇOMÜ SUAM Hastanesi, Terzioğlu Yerleşkesi

ÇOMÜTF'de eğitim Dekanlık Binası, SUAM, İl Sağlık Müdürlüğü Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Birimleri, Çanakkale Belediyesi Sağlık Birimleri, Çanakkale Adliyesi Adli Tıp Biriminde yürütülmektedir. SUAM'da 2021 itibariyle 565 yatak, 96 yoğun bakım, 16 yeni doğan yatağı ve 3 ayrı ameliyathanede toplam 18 ameliyat salonu bulunmaktadır.

ÇOMÜTF'de üç temel bölümde Ağustos 2021 itibariyle 141 öğretim üyesiyle eğitim faaliyetleri yürütülmektedir.

ÇOMÜTF'de mezuniyet öncesi eğitimde; ikisi dekanlık binasında biri hastanede olmak üzere üç amfi, 20 adet derslik, 13 çok amaçlı uygulama salonu, 8 adet laboratuvar (anatomi, mikrobiyoloji, biyoloji, biyokimya, fizyoloji laboratuvarı), 1 adet mesleki beceri laboratuvarı, 1 adet çok amaçlı bilgisayar laboratuvarı ve 2 konferans salonu bulunmaktadır.

ÇOMÜTF Dekanlık binasında üç adet serbest çalışma salonu bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesi içinde Merkez Kütüphane; kütüphane bünyesinde çalışma salonları yanında akıllı sınıf, basılı ve elektronik kaynaklar, ÇOMÜ ve ÇOMÜTF’de öğrencilerin kullanımı için 24 saat internet erişimi sağlamak üzere “Eduroam” altyapısı bulunmaktadır.

ÇOMÜTF; bulunduğu bölgede nitelikli sağlık hizmeti sunmakta, bünyesinde barındırdığı çeşitli anabilim ve bilim dallarında yürüttüğü çalışmalarla bilime katkı sağlamakta ve en önemli işlevi olarak gördüğü eğitim alanında da nitelikli hekimler yetiştirmeyi öncelemektedir. ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı temel hekimlik becerilerini kazandırmanın yanı sıra öğrencilerine profesyonellik, sağlık savunuculuğu, ekip üyesi, danışmanlık, yönetici-liderlik, bilim insanı, iletişimcilik yetkinliklerini de kazandırmayı hedeflemektedir.

ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

| İsim Soyisim | Anabilim Dalı | İdari Görev | Kurul ve Komisyon Görevi |
|---|---|--|--|
| Prof. Dr. Semra USTA | Nükleer Tıp AD | Dekan | |
| Prof. Dr. Gamze ÇAN | Aile Hekimliği AD | Dekan Yardımcısı (Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu) | Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü |
| İsmail YILMAZ | | Fakülte Sekreteri | |
| Mustafa Onur YURDAL | Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi | İdari Personel -Kurul Raportörü | |
| 1. Standart –Amaç ve Hedefler– | | | |
| Prof. Dr. Coşkun BAKAR | Halk Sağlığı AD | | Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı |
| Prof. Dr. Alper AKÇALI | Tıbbi Mikrobiyoloji AD | Anabilim Dalı Başkanı | Fakülte Kurulu Üyesi |
| Doç. Dr. Kenan ÇETİN | Genel Cerrahi AD | | |
| Murat SOYLU | Öğrenci | | Dönem 1, 2 ve 3 Öğr. Temsilcisi |
| 2. Standart–Eğitim Programı Yapısı ve İçeriği– | | | |
| Prof. Dr. Mustafa EDREMLİOĞLU | Fizyoloji AD | Anabilim Dalı Başkanı | |
| Prof. Dr. Eyüp Burak SANCAK | Üroloji AD | Eğitim Başkoordinatör Yardımcısı | Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Üyesi |
| Doç. Dr. Ümit Ali MALÇOK | Beyin Cerrahi AD | Dönem 5 Koordinatörü | Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Üyesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Fatih KAMIŞ | İç Hastalıkları AD | Dönem 4 Koordinatörü | Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Üyesi |
| Murat SOYLU | İntörn Doktor | | Dönem 6 Öğr. Temsilcisi |
| 3. Standart–Öğrencilerin Değerlendirilmesi– | | | |
| Doç. Dr. Fatih BATTAL | Pediyatri AD | Dönem 6 Koordinatörü | Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Üyesi |
| Doç. Dr. Çetin TORAMAN | Tıp Eğitimi AD | | Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Üyesi |
| Mustafa Onur YURDAL | Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi | | |
| Yasemin ESEN | Öğrenci | | Dönem 4 ve 5 Öğr. Temsilcisi |
| 4. Standart –Öğrenciler– | | | |
| Prof. Dr. Ali Rıza ERDOĞAN | Anatomi AD | Anabilim Dalı Başkanı | |
| Doç. Dr. Esin AKGÜL KALKAN | Adli Tıp AD | Anabilim Dalı Başkanı Dönem 1 Koordinatörü | Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Üyesi Akademik Danışmanlık Komisyon Başkanı |
| Dr. Öğr. Üyesi Duygu SİDDİKOĞLU | Biyoistatistik AD | Anabilim Dalı Başkanı Erasmus Koordinatörü | Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Üyesi |
| Murat SOYLU | Öğrenci | | Dönem 1, 2 ve 3 Öğr. Temsilcisi |
| 5. Standart–Program Değerlendirme– | | | |
| Prof. Dr. A. Mesut ÜNSAL | Kadın Hastalıkları ve Doğum AD | | |
| Doç. Dr. Uğur KÜÇÜK | Kardiyoloji AD | | |
| 6. Standart–Akademik Kadro– | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| Prof. Dr. Ahmet ÜNVER | Tıbbi Mikrobiyoloji AD | | |
| Prof. Dr. Tefrik Murat KOŞAN | Üroloji AD | | Dekan Yardımcısı |
| Prof. Dr. Nurullah BOLAT | Çocuk Psikiyatrisi AD | Anabilim Dalı Başkanı | |
| 7. Standart –Altyapı ve Olanaklar– | | | |
| Prof. Dr. İbrahim ÖZTOPRAK | Radyoloji AD | Anabilim Dalı Başkanı | |
| Doç. Dr. Murat TEKİN | Aile Hekimliği AD Tıp Eğitimi AD | Mesleki Beceri Koordinatörü | Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Üyesi Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi |
| Batuhan ATA | Arş. Gör. Dr. | | |
| 8. Standart –Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme– | | | |
| Prof. Dr. E. Melih ŞAHİN | Aile Hekimliği AD | Anabilim Dalı Başkanı | |
| Doç. Dr. Canan AKMAN | Acil Tıp AD | | Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Semih PETEKKAYA | Adli Tıp AD | | |
| 9. Standart –Sürekli Yenilenme ve Gelişim– | | | |
| Prof. Dr. Gamze ÇAN | Halk Sağlığı AD | Anabilim Dalı Başkanı | Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü |
| Dr. Öğr. Üyesi Ender TEKEŞ | Farmakoloji AD | Dönem 3 Koordinatör Yardımcısı | Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Üyesi Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Ali Emre ŞEVİK | Psikiyatri AD | | |
| İsmail YILMAZ | Fakülte Sekreteri | | |

**ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİLER VE
İLETİŞİM BİLGİLERİ**

Prof. Dr. Gamze ÇAN

Telefon : 286 263 59 50/25015

E-Posta : gamzecan@comu.edu.tr

ARA ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Standart 1. Amaç ve Hedefler

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi (ÇOMÜTF), kurumsal amaçları mümkün olan en geniş paydaş katılımı ile belirlenmiştir. ÇOMÜTF'nin kurumsal amacı "Toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır".

ÇOMÜTF kurumsal amaçlarına ulaşma yolunda ulusal ve uluslararası metinler rehberliğinde yetiştirmek istediği hekimin yeterliklerini tanımlamıştır. ÇOMÜTF Eğitim Programı belirlenen bu yeterliklere göre yapılandırılmıştır. ÇOMÜTF Eğitim Programı, "yedi yıldızlı hekim" yetiştirmeyi amaçlamaktadır. ÇOMÜTF mezun yeterliklerini belirlerken iç ve dış paydaşların görüşünü dikkate alan bir çalışma yürütmüştür.

Eğitim programının amaç ve hedefleri hazırlarken geniş katılımın sağlanması; güncellenme çalışmalarının yeni tamamlanmış olması; program yeterliklerinin, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlikler Çerçevesi ve UÇEP-2020'yi karşılaması ve dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine ve ölçme-değerlendirmeye göre ilişkilendirilmiş olması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

Standart 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; organ sistemi temelli entegre, modüler, sarmal olarak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde topluma dayalı, bilgiyi arama, öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, kanıta dayalı tıp uygulamalarını içeren, sürekli öğrenme ve gelişime açık bir yapı göstermektedir. ÇOMÜTF programı, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimlerinin program geliştirme alanının bilimsel birikimine uygun olarak, programda dört temel öğeye (amaç; içerik; öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri; ölçme-değerlendirme) yer verilmiş ve bu öğelerin birbirleriyle etkileşimi açıkça belirtilmiştir.

Eğitim programının geniş katılımlı çalıştaylarla hazırlanmış olması, farklı ve geniş katılımlı fikirlerin dikkate alınabilmesini sağlamıştır. Farklı alanlarda seçmeli derslerin öğrencilere sunulması onların akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Klinik dönemde (dönem 4 ve 5) yatay entegrasyon tematik staj blokları ile oluşturulmuştur. Dikey entegrasyon ise tematik staj blokları içerisinde yer bulan temel bilimler dersleri ile yapılandırılmıştır. Yukarıda aktarılan kapsam ile “Eğitim Programının Yapı ve İçeriği” standardının karşılandığı düşünülmektedir.

Standart 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme sistemi, programın öğrenim hedeflerine göre yapılarak öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin davranışına dönüşüp dönüşmediğinin belirleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Ayrıca sınavlar sonunda uygulanan istatistiksel işlemler ile geçerlik ve güvenilirliğe dair kanıt/ek kanıtlar elde edilmektedir. Ölçme değerlendirme sisteminde çoklu değerlendirme prensibi ve formatif değerlendirme yer bulmaktadır.

Ölçme değerlendirme süreçleri öğrencilerle tartışılmakta, öğrencilerin görüşleri alınmakta ve süreçlerin şeffaf olması sağlanmaktadır. Ders programları ve öğrenim hedefleri ile sınav yöntemleri her yılın başında Tıp Fakültesi Web sayfasında paylaşılmaktadır. Tüm bu bileşenler ile “Öğrencilerin Değerlendirilmesi”ndeki standartların karşılandığı düşünülmektedir.

Standart 4. Öğrenciler

Fakülte Öğrenci Temsilcisi fakülte genelinde yapılan bir seçimle belirlenmektedir. Eğitim-öğretim ile ilgili, eğitimin planlaması, yönetim ve değerlendirme süreçlerine öğrencilerin etkin olarak katılımını sağlamak ve kurumsal olarak katkılarını almak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla 2018-2019 Eğitim Yılı başında her dönemin öğrenci temsilcisi ve yardımcısının yer aldığı TEÖK kurulmuştur. TEÖK’ün kendi yönergesi bulunmakta ve tamamen kendi inisiyatifi ile çalışmakta, görüş ve raporlarını eğitim komisyonuna getirmektedir.

ÇOMÜTF’de öğrenci akademik danışmanlık hizmetleri bir yönerge kapsamında yürütülmektedir. Fakültede her bir öğrenciye bir akademik danışman atanmakta, üniversite bilgi yönetim sistemi yardımıyla da hizmetin düzenli bir şekilde verilmesi sağlanmaktadır. ÇOMÜ’de Psikolojik Danışmanlık Birimi bulunmaktadır. ÇOMÜ’de Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur.

ÇOMÜTF kaynaklı Pratik Gelişim ve Tıbbi Entegrasyon Topluluğu (PRATET), Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURMSIC) Topluluğu, Sinirbilim Topluluğu ve Self Defence Topluluğu bulunmakta ve aktif olarak çalışmaktadır. ÇOMÜTF’de öğrencilerle düzenli iletişim ve

etkileşim sağlanmaktadır. Dekanlık ve Tıp Eğitimi ilgili kurulları öğrenciler ile sürekli ve yakın ilişki kurabilmektedir. YÖK tarafından öğrenci sayısının sürekli artması mevcut fiziki şartların uygun şekilde devamını güçleştirmektedir. Tüm bu kapsamla “Öğrenciler” ile ilgili standartların karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 5. Program Değerlendirme

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla Fakültede “Program Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur ve çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütülmektedir. Kurul, program değerlendirme çalışmalarını sistematik bir şekilde yürütmüştür. Böylelikle program değerlendirme sonuçları programın ve eğitim sisteminin geliştirilmesi için geribildirim haline dönüşmektedir. Tüm bu bileşenler ile “Program Değerlendirme” ile ilgili standartların karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 6. Akademik Kadro

ÇOMÜ 2021-2025 Stratejik Planında tanımlanan hedefleri kapsamında insan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunulması, sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi kapsamında ÇOMÜTF hedeflerini oluşturmuştur.

Fakültede akademik kadro yapısı klinik öncesi dönemde eğitim programının planlandığı şekilde yürütülmesine izin verecek insan kaynağına sahiptir. Aynı şekilde Fakültenin klinik dönemde de öğrenim hedeflerine uygun eğitim programını (hasta başı eğitim, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamaları vb.) yürütecek akademik kadrosu mevcuttur.

ÇOMÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri içerisinde Tıp Fakültesi için özel tanımlanmış akademik liyakati önceleyen maddeler mevcuttur. Tıp Fakültesi için yeniden atanma kriterleri içinde “*Tıp fakültesinde yapılacak yeniden atamalarda; eğitim becerileri geliştirme kursu sertifikası almış olmak.*” zorunluluğu bulunmaktadır. Bu zorunluluk ÇOMÜTF’nin eğitim süreçlerine verdiği önemin göstergesidir.

Fakültede “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu” bulunmaktadır. Bu komisyon, öğretim üyelerinin kişisel gelişimleri ve mevcut temel görevlerindeki yetkinliklerinin geliştirilmesi, eğitim ve araştırma alanında gereken bilgi ve becerilerinin artırılması amacı ile strateji, plan ve programlar geliştirmektedir. Tüm bu kapsam ile “Akademik Kadro” ile ilgili standartlarının karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 7. Altyapı ve Olanaklar

ÇOMÜTF, Terzioğlu yerleşkesinde bulunan Dekanlık binası ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇOMÜ-SUAM Hastanesi) binasında eğitim, araştırma ve hizmet görevlerini sürdürmektedir. ÇOMÜTF’de klinik öncesi eğitimde kullanılan amfi, derslik, küçük grup çalışma ve serbest çalışma ve laboratuvar gibi eğitim ortamları dekanlık ve hastane binasında toplanmıştır. Mevcut öğrenci kontenjanının eğitimlerinin uygulamalı ve klinik alanlarda yürütülmesi için yeterli altyapı mevcuttur. 2018 yılı itibariyle yeni açılan hastane binasına geçilmesi ile klinik alanların kalitesinde artış görülmüş, poliklinik ve yatak sayısında artış sağlanabilmiştir. Kontenjanların artması durumunda mevcut Dekanlık binası hizmete cevap vermekte zorlanacaktır. Yeni morfoloji binası ve öğretim üyeleri ofisleri yapılması yeni dönemde planlanmıştır. Tüm bu bileşenler ile “Altyapı ve Olanaklar” ile ilgili standartlarının karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

Fakülte üst yönetimini, tıp fakültesi mezunu öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Fakülte yönetim ve yürütme organları olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları ve öğretim üyelerinden oluşturulmuş ilgili kurullar, kendi görev tanımları ve çalışma ilkeleri uyarınca eğitimle ilgili konularda aldıkları kararlarla eğitim yönetimine katkıda bulunmaktadır.

Eğitim programları, başkanlığı Dekan, başkan yardımcılığı mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından yürütülen, eğitim başkoordinatörü, dönem koordinasyon kurulları başkan ve yardımcıları, fakülte öğrenci temsilcisi, Tıp Eğitimi AD başkanı, eğitim ile ilgili komisyon başkanları ile bir sekreterden oluşan Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir. Fakültede eğitimle ilgili Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme, Program Değerlendirme Kurulu, Öğrenci Akademik Danışmanlığı, Araştırma Eğitimi Komisyonu, Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu, Mesleksi Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü, Tıp Eğitim Öğrenci Kurulu, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu bulunmaktadır. Tüm bu bileşenler ile “Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme” ile ilgili standartların karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültede genç ve dinamik bir eğitici kapasitesi mevcuttur. Yönetimin desteği ile gelişim ve yenilenme isteği özellikle son yıllarda yapılan çalışmalar ile gözle görünür hale gelmiştir. Fakültenin 2020 yılında aldığı akreditasyon, yenilenmeyi ve gelişimi hızlandırmıştır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalının deneyimli öğretim üyeleri ile yapılandırılması, güncel dinamiklerin fakülteye tanıtılmasına olanak sağlamaktadır. Yenilenme ve gelişim dinamik bir süreçtir. Ülkemizin içinde bulunduğu koşullar, sağlık sistemi, yasal düzenlemeler, bütçe kaynaklarının kısıtlılığı ÇOMTF içine yenilenme ve gelişim süreçlerinin önündeki tehditleri oluşturmaktadır. Tüm bu bileşenler ile “Sürekli Yenilenme ve Gelişim” ile ilgili standartların karşıladığı düşünülmektedir.



BÖLÜM 1

AMAÇ VE HEDEFLER

1. AMAÇ VE HEDEFLER

| | |
|--------------------------|--|
| Temel Standartlar | Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; |
| | TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, |
| | TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, |
| | TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır. |

En son 2017-2018 Eğitim Yılında, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi (ÇOMÜTF) mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve program yeterliklerinin yenilenme sürecinde güncellenmiş olan Fakülte Misyonu ve Vizyonu Ocak 2022’de aynı süreçten geçilerek güncellenmiştir.

Vizyon

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin vizyonu; gelişmiş teknik ve standartları kullanarak halka çağdaş ve nitelikli sağlık hizmeti vermek, keşfetme, öğrenme ve iletişim yoluyla, toplum sağlığını geliştirebilen hekim ve bilim insanı yetiştirerek, uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen tıp fakültesi olmaktır.

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>

Misyon

ÇOMÜTF’nin misyonu; bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığı koruyup geliştirebilen, hastalıklara zamanında ve doğru tanı koyup tedavi uygulayabilen, bu esnada kanıta dayalı bilim uygulamalarını içselleştirmiş, yaşam boyu öğrenmeye açık, bireysel ve toplumsal düzeyde etkili iletişim tekniklerini kullanabilen, mesleki pratiğini evrensel ahlaki normlar ile etik değerlere göre uygulayan hekimler yetiştirmektir. Bu misyonu yerine getirebilmek için Tıp Fakültesi, eğitim ve araştırma hastanesinde bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmeti verir, bilimsel araştırma yoluyla bilgi üretir, eğitim yoluyla bilgiyi

öğrenciler ve toplumla paylaşır, ulusal ve uluslararası akademik ortamlarda yayınlayarak sağlık hizmetlerini yönlendirebilecek kanıtlara dönüştürür.

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>

ÇOMÜTF Kurumsal Amaçları

ÇOMÜTF kurumsal amaçları 2010 yılından itibaren gözden geçirilmektedir ([EK.TS.1.1. 1](#), [EK.TS.1.1. 2](#) ve [EK.TS.1.1. 3](#)). Kurumsal amaçlar 2010, 2018 ve 2019 yıllarından sonra, son olarak Ocak 2022’de güncellenmiştir ([EK.TS.1.1. 4](#)). Kurumsal amaçların 2010, 2018, 2019 ve 2022 yıllarında güncellemesine dair süreçler geniş paydaş katılımıyla aşağıda sıralanan aşamalarda gerçekleştirilmiştir:

- 23.02.2022 tarihli ve E-69311107-045.01-2200045727 sayılı yazı ile “Fakülte Amaç ve Hedeflerinin” değerlendirilmesi için iç ve dış paydaşlara yazı yazılmıştır. Paydaşlar içinde öğrenciler, anabilim dalları, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇOMÜ-SUAM) Hastanesi, ÇOMÜ’nün diğer ilgili kurumları, Çanakkale Valiliği, Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ve sağlıkla ilgili kamu kurumları, Çanakkale Tabip Odası, Türkiye’deki Tıp Fakülteleri, Trakya Üniversiteler birliği bulunmaktadır ([EK.TS.1.1. 5](#); [EK.TS.1.1. 8](#)).
- 27.06.2022 tarih ve E-30566003-050.06.01-2200139220 sayılı yazı ile iç ve dış paydaşlardan gelen önerilerin değerlendirilmesi amacıyla “Fakülte Amaç ve Hedefleri Güncelleme Komisyonu” adı altında bir komisyon oluşturulmuştur ([EK.TS.1.1. 6](#)).
- Komisyon üyeleri 30 Haziran 2022 tarihinde toplanmış ve bu toplantıda taslak kurumsal amaçlarını oluşturmuştur ([EK.TS.1.1. 7](#)).
- Kurumsal Amaçlar, Fakülte Kurulunun ([EK.TS.1.1. 4](#)) tarihli toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir.
- Fakülte Kurulunun karara bağladığı “Kurumsal Amaçlar”, SUAM başhekimliği, Tıp Fakültesi bölüm başkanlıkları ve anabilim dalları ile paylaşılmıştır. Ek olarak Fakülte Web sayfasında yayınlanmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/kurumsal-amaclar-r129.html>).

ÇOMÜTF kurumsal amaçları “Fakülte Web Sitesi” aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşılmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/kurumsal-amaclar-r129.html>). ÇOMÜTF kurumsal amaçları; “Toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek

hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır”.

ÇOMÜTF kurumsal amaçları üç başlık altında düzenlenmiştir. Bunlar; eğitim, araştırma ve hizmet alanlarıdır.

Eğitim Amaçları

1. Mezunlarına insan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların tanı ve tedavisiyle ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmak,
2. Sağlığa sadece biyolojik açıdan yaklaşan değil, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak,
3. Öğrencilere insan vücudunun morfolojik ve fizyolojik özellikleri, normal fizyolojik yapıyı etkileyebilecek biyolojik, kimyasal, fiziksel, genetik ve sosyal riskler ve bunların hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde yarattıkları etkiler konusunda bilgi kazandırmak,
4. Öğrencilerine mezuniyet sonrası dönemde kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak,
5. Mezuniyet öncesi tıp eğitim programını bölgesel ve ulusal ihtiyaçları önceleyecek şekilde planlamak, ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek,
6. Mezunlarının iyi hekimlik uygulamaları ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak,
7. Mezunlarına klinikte ya da toplumda kanıta dayalı tıp uygulamalarının basamaklarını kullanarak sağlık sorununu saptayabilecek, nedenlerini araştırabilecek, çözüm önerileri geliştirebilecek ve sonuçlarını izleyebilmelerini sağlayabilecek bilgi ve beceri kazandırmak,
8. Öğrencilerin hekimlik mesleği pratiklerinin yanında sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak,
9. Mezuniyet öncesi ya da mezuniyet sonrası dönemde öğrencilerin farklı kurumlardan eğitim almalarını sağlayarak, kurum dışı deneyimlerden yararlanmalarını sağlamak,
10. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası farklı deneyimlerinden yararlanmalarını sağlamak amacıyla kurumlar arası ortak eğitim toplantıları düzenlemek,

11. Tüm evrelerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının değerlendirilebilmesini sağlayacak nesnel, güncel, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak,
12. Mezunların sağlık hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası sağlık politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak,
13. Mezunlarına hastalarıyla ve toplumla etkin iletişim becerileri kazandırmak,
14. Artan öğrenci kontenjanlarının eğitim kalitesi üzerinde yaratacağı etkiyi en aza indirmek amacıyla fiziki altyapı ve öğretim elemanları konularında stratejiler geliştirmek,
15. Mezunların sağlık hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek,
16. Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen TUKMOS rehberlerine göre uzmanlık eğitimi sunmak.

Araştırma Amaçları

1. Bilimsel literatürü geliştirecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayacak bilgi üretilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak,
2. Nitelikli bilimsel araştırmalar yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek,
3. Tıp Fakültesinin ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmacıların tercih edeceği bir merkez özelliklerine ulaşmasını sağlamak,
4. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların uluslararası ve ulusal etik kural ve mevzuat ilkeleri gözetilerek yürütülmesini ve etik değerleri içselleştirmiş araştırma ortamlarının oluşmasını sağlamak,
5. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların Üniversite bünyesindeki kurumsal diğer birimler ile iş birliği içinde yürütülmesini sağlamak,
6. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak,
7. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan sağlık sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,
8. Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ile anabilim/bilim dallarının çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmalara katılmalarını desteklemek ve öncülük etmek,

9. Öğretim elemanları ile öğrencilerini kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına başarı ile ulaşma ve bunları kullanma becerilerini geliştirmesi yönünde desteklemek,
10. Tıp Fakültesi öğrencilerinin, öğretim üyeleri gözetiminde bilimsel çalışma yapılmasını desteklemek ve bu çalışmaların öğrenciler tarafından kongrelerde sunulmasını teşvik etmek,
11. Uzmanlık öğrencilerinin yapmış olduğu tez çalışmalarının ulusal ve uluslararası yayınlara dönüşmesi konusunda desteklemek.

Hizmet Amaçları

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin önemli bir kısmını ve hizmet uygulamalarının çoğunluğunu SUAM'da sağlık hizmeti sunumu şeklinde yürütmektedir. SUAM'ın amacı; sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak, bilimsel araştırma koşullarını hazırlamak, her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi başta olmak üzere, Üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokul, araştırma ve eğitim merkezleri ile yurt içinde ve dışındaki diğer kurumlarla işbirliği yaparak stratejik plan ve hedefler çerçevesinde, sağlık hizmetlerinin verimli ve kaliteli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır.

SUAM ile ilgili detaylı bilgiler bölüm T.S.8.1'de sunulmuştur.

Bu çerçevede Tıp Fakültesi'nin hizmet amaçları;

1. Çanakkale ilinde üçüncü basamak düzeyde tıbbi sağlık hizmeti sunmak,
2. Bölgesel ve ulusal sağlık öncelikleri konusunda farkındalığı artırmak ve çözüm önerileri geliştirmek,
3. Çanakkale ili ve yakın çevresindeki sağlık sorunlarının saptanmasına ve çözüm önerileri geliştirilmesine öncülük etmek,
4. Sağlık hizmeti sunumunu mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimin ihtiyaçlarına göre yürütmek,
5. Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunumunda ildeki birinci ve ikinci basamak sağlık hizmeti sunucularla iş birliği ve koordinasyon içinde çalışmak,
6. Ulusal ve uluslararası standartlara uygun sağlık hizmeti sunumunu eğitim ve araştırma faaliyetleri ile iş birliği ve koordinasyon içinde sürdürmek,

7. Toplumda sağlık ihtiyaçları konusunda farklı düzeylerde eğitimler sunmak,
8. Uluslararası etik değerlere bağlı hasta haklarını gözeten hasta ve yakınları ile sağlık çalışanlarının güvenliğini sağlayan hizmet sunmak.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

- TS.1.2.1.** Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış,
- TS.1.2.2.** Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,
- TS.1.2.3.** İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,
- TS.1.2.4.** Düzenli olarak güncellenmiş,
- TS.1.2.5.** Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

Program geliştirme dinamik bir süreçtir. Bu nedenle program değerlendirme süreci ile programı sürekli geliştirme döngüsü işletilmekte ve bu süreç yürütölmektedir. ÇOMÜTF eğitim bilimleri ve program geliştirmenin bu ilkesini benimsemiş şekilde eğitim programını çağın gerekleri, tıp eğitimi ve eğitim bilimlerinin bilimsel bilgileri ışığında güncellemektedir.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve program yeterliklerinin yenilenme süreci 2017-2018 Eğitim Yılı Bahar Yarıyılında başlatılmıştır. Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, eğitim başkoordinatörü ve bir önceki eğitim başkoordinatörü, Halk Sağlığı AD başkanından oluşan çalışma grubu; Fakülte eğitim amaç ve programı yeterliklerini güncellemek amacıyla "Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) (2020)", "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)", "Association of American Medical Colleges (AAMC)", "Global Minimum Essential Requirements in Medical Education (IIME)", "Kanada Tıp Okulları Birliği (CanMEDS)" gibi dokümanları incelemiştir. Çalışma grubu incelemekten elde ettiği sonuçları değerlendirmiş, fakültenin vizyonu ve misyonunu göz önünde bulundurarak mezuniyet

öncesi tıp eğitimi amaç ve program yeterlikleri ÇOMÜTF Eğitim Komisyonuna sunulmuş ve komisyon metnin geliştirilmesi için iç ve dış paydaşların görüşünü alma kararı alınmıştır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler ([EK.TS.1.1. 4](#)) doğrultusunda metin revize edilmiş, 20 Şubat 2019 tarihli eğitim komisyonu toplantısında karara bağlanmıştır. Alınan bu karar Fakülte Kurulunda 10 Nisan 2019 tarihli toplantısında görüşülmüş ve son hali verilmiştir ([EK.TS.1.1. 3](#)).

27.06.2022 tarih ve E-30566003-050.06.01-2200139220 sayılı yazıyla kurulan “Fakülte Amaçları Belirlenmesi Komisyonu” 2022 yılı itibariyle Fakülte Amaç ve Hedeflerini güncellemek ve geliştirmek amacıyla çalışma yapmıştır. Paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda oluşturulan metin ([EK.TS.1.1. 4](#)) tarihli Fakülte Kurul Kararı ile yürürlüğe alınmıştır. ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlikler Çerçevesi metni Fakültenin Web sitesinden paydaşlara açılmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/mezuniyet-oncesi-egitim-ogretim-amac-ve-yeterlilik-r189.html>).

ÇOMÜTF eğitim programı hazırlama sürecinde Eğitim Komisyonu, Dönem Koordinasyon Kurulları, anabilim dalları iş birliği içerisinde program hazırlanmakta ve Fakülte Kurulunda programa son hali verilmektedir. Programlar Fakülte Kurulu onayından sonra ilgili birimlerle paylaşılmakta, Fakülte Web sayfasında duyurulmakta ve ayrıca oryantasyon programlarında öğrencilere tanıtılmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-oncesi-r188.html>).

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlilikler Çerçevesi

Tıp Fakültesi Eğitiminin Amacı

Sağlık ve hastalığı biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel bütünlük içinde değerlendiren; sağlığı koruma, geliştirilme ve toplumun sağlık sorunlarına nitelikli sağlık hizmeti ile cevap vermek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; mesleğini insan ve hasta haklarına saygı ile evrensel etik ilkeler, hukuk kuralları doğrultusunda uygulayan, yaşam boyu öğrenmeyi sürdürme tutum ve becerisi kazanmış bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek yeterliliklere sahip hekimler yetiştirmektir.

ÇOMÜTF Yeterlilikler Çerçevesi

Tıp Fakültesi Mezunundan beklenen yeterlikler 7 temel rol üzerinden tanımlanmıştır.

1. Profesyonel

2. Sağlık Savunucusu
3. Ekip üyesi
4. Danışman
5. Yönetici-lider
6. Bilim insanı
7. İletişimci

1. Profesyonel

Tanım

Tıp Fakültesi Mezunu; insan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki değer ve ilkelerle, etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgiler ışığında birey ve toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

A. Bütüncül bir yaklaşımla birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici, hekimlik uygulamalarını yetkinlikle yerine getirebilir,

1. Tanı, tedavi ve korunma amaçlarına yönelik olarak öykü (hastadan, ailesinden, çevresinden) alabilir,
2. Genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal muayene yapabilir, genel durumu değerlendirebilir,
3. Birinci basamak düzeyinde temel tanısal ve girişimsel işlemleri / tıbbi girişimleri yapabilir,
4. Tanıya yönelik uygun ve gerekli tetkikleri seçebilir, sonuçlarını yorumlayabilir,
5. Öykü, fizik muayene, tanı testleri sonuçlarını kullanarak birinci basamak düzeyde hastalıkların ön tanısı / tanısı koyar.
6. Birinci basamak düzeyinde hastaların tedavisini akılcı ilaç kullanımının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilir ve izlemlerini yapabilir
7. Uygun endikasyonlarda hastanın ön tanısıyla konsültasyon isteyebilir / hastayı sevk edebilir,
8. Hayatı tehdit eden durumlarda acil sağlık sorunlarının tanı ve tedavisini yapabilir, uygun şekilde sevk edebilir.

9. Sağlık hizmetleri sunumunda hasta merkezli yaklaşımı benimser.

B. Birey ve toplum odaklı olarak, sağlığın korunması ve geliştirilmesinin öneminin farkındadır ve buna yönelik stratejileri belirleyebilip ve uygulayabilir,

1. Ulusal sağlık programları doğrultusunda kronik hastalıkların izlemlerini yapabilir,
2. Ulusal Sağlık Programlarını göz önüne alarak toplum, aile ve bireylerin hastalık, kaza ve yaralanmalardan korunmasında, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik müdahaleleri uygulayabilir.

C. Hekimlik uygulamaları esnasında, mesleksi ve etik ilkelere ve ilgili mevzuata uygun davranır.

1. Hekimlik görevini, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak, hastaları yararına gerçekleştirir,
2. Mesleki düzenlemeler ve yasal yükümlülüklerle uygun davranır,
3. Meslek uygulamalarını meslektaşlarının ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını ve sorumluluklarını gözeterek gerçekleştirebilir.
4. Hekimlik uygulamalarının gerektirdiği kayıtları tutabilir ve bildirimleri yapabilir,
5. Bildirimi zorunlu hastalıkları tanıyabilir ve uygun şekilde bildirimini yapar.

2. Sağlık Savunucusu

Tanım

Tıp Fakültesi mezunu, bireylerin ve toplumun sağlığının geliştirilmesine etki eder.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden, psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirleyebilir ve izleyebilir,
2. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve hastalıkların önlenmesi ve sağlığın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda rol alabilir,

3. Sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları izleyebilir, bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde düşüncelerini savunabilir,
4. Sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir,
5. Toplum etkileyen sağlık sorunlarında toplum çıkarlarını bireysel çıkarlardan üstün tutar,
6. Sağlığın savunulmasında toplum içinde liderlik görevini yerine getirebilir, gerekli kurum ve kuruluşlarla bu konuda iş birliği yapabilir.

3. Ekip Üyesi

Tanım

Hekimler, en uygun hasta bakımını sağlamak için sağlık çalışanlarından oluşan bir sağlık bakım ekibi içinde çalışır.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile iş birliği içinde, ekip olarak çalışır.
2. Bireyin ve toplumun sağlığı yararına yapılacak sağlık bakımı, eğitim, araştırma ve benzeri çalışmalarda etkin katkı sağlar.
3. Sağlık çalışanları ve ekibin diğer üyeleriyle oluşabilecek çatışmaları engeller, ortaya çıkanları çatışmaları ise yapıcı arabuluculuk yöntemleriyle çözebilir.

4. Danışman

Tanım

Tıp Fakültesi mezunu, sağlıkla ilgili konularda sahip olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirip ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Hastalar ve aileleri ile diğer sağlık çalışanlarına bilgi sağlayarak yol gösterebilir,
2. Hastalar ve yakınlarının sunulan sağlık hizmetlerinden yararlanmasını artıracak koruyucu ve destekleyici eğitsel etkinlikler gerçekleştirebilir,

3. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarının süreç içindeki hizmet içi eğitimlerini deneyimleri üzerinden destekleyebilir,
4. Sağlık hizmet sunumunun niteliğini yükseltmek üzere karar vericileri, gereksinim ve değerleri gözeterek, nitelikli önerilerle destekleyebilir,
5. Hizmet sunumu sırasında hastalar, hekimler ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını gözetebilir.

5. Lider-Yönetici

Tanım

Tıp Fakültesi mezunu lider ve yönetici olarak, bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahiptir.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Çalışma ortamlarında başlayan ya da devam eden süreçleri, çevresel etkenleri de göz önüne alarak bir lider olarak etkileyebilir ve yönetebilir,
2. Çalışmalarıyla ilgili süreçlerde grup dinamiklerini gözetebilir,
3. Sağlık yöntemi ile çalışanlar arasında ve çalışanlar ile hizmet kullananlar arasında güven temelli ilişki kurulması için koşulları oluşturabilir,
4. Mesleği ve çalışma alanı ile ilgili politikaların meslek örgütünü de dikkate alarak oluşturulması süreçlerinde yer alabilir,
5. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil akılcı bir şekilde kullanarak yönetir
6. Olağan dışı durumlar ve kriz durumları gibi süreçlerin değerlendirilmesini, izlenmesini ve yönetimini gerçekleştirebilir,
7. Hizmet verdiği birimde sağlık bakım kalitesinin ve sonuçlarını geliştirmeye yönelik süreçleri planlar ve yönetir.

6. Bilim İnsanı

Tanım

Tıp Fakültesi mezunu, birey ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme amacı ile kendisinin ve bilimsel bilginin gelişimine katkıda bulunacak yetkinliklere sahiptir.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Meslek alanı ile ilgili bilgi ve beceriler ile bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir, karar verme süreçlerinde bilimsel kanıtları kullanabilir.
2. Kendi öğrenmesini yöneterek mesleğini ilgilendiren tüm alanlarda kendisini geliştirebilir,
3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
4. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
5. Sağlıkla ilgili araştırma planlama, yürütme ve raporlama süreçlerinde bilimsel araştırma ilkelerini ve geçerli olan etik kuralları uygular
6. Bilimi ve bilimsel yöntemi kullanarak yeni mesleki bilgi ve uygulamaların oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunabilir.
7. Kendi çalışma süreçlerini, kariyerini ve gelişimini etkili olarak yönetebilir,
8. Bilimsel çalışma bulgularını değerlendirerek mesleki uygulamalarında kullanabilir.
9. Bilimsel gelişmelerin değişimine paralel olarak bilimsel kanıtlara ulaşır ve kişilerin, toplumun sağlığını geliştirmek, iyileştirmek için edindiği bilgileri kullanabilir.
10. Bilimsel çalışma ile bilgi üretirken birden fazla disiplinin birlikte çalışmasının gerekliliğini bilir ve diğer disiplinlerle uyum içinde çalışır.

7. İletişimci

Tanım

Tıp Fakültesi mezunu, sözlü, sözsüz ve yazılı olarak eğitim ve bilişim teknolojilerinden de yararlanarak ilgili bilgilerini etkin bir biçimde aktarır.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kültür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurarak bilgi aktarımını sağlayabilir.
2. Hasta yakınları, meslektaşlar, diğer sağlık profesyonelleri ve sosyal çevresi ile uygun iletişim yollarını belirleyip ve kullanabilir,
3. Özel durumları (engeli olanlarla, kötü haber bildirme, ajite bireyler, mesleki geri bildirim vb gibi) dikkate alarak etkin iletişimi kurabilir.

4. Sağlık hizmetinin sunumu sırasında ortaya çıkan sorunları ve çatışmaları etkili iletişim becerileri kullanarak çözebilir
5. Profesyonel görüş, deneyim ve değerlendirmelerini, çeşitli kitle iletişim araçlarını kullanarak meslektaşları ve toplumla yazılı ve/veya sözlü olarak paylaşabilir,
6. Tıbbi işlemleri doğru, tam, yasal gerekliliklerine uygun, zamanında ve ulaşılabilir şekilde kayıt altına alır.
7. Gerektiğinde yazılı veya bilişim teknolojilerini kullanarak etkili iletişim kurar.
8. Yabancı bir dilde mesleğini ilgilendiren yayınları okuyup anlayabilir ve eleştirel olarak değerlendirebilir, profesyonel görüş, deneyim ve değerlendirmelerini yazılı olarak ifade edebilir.

ÇOMÜTF Eğitim Programının dönemlere göre amaç, öğrenim hedefleri ve yedi yıldızlı hekim yeterlikleri ile ilişkilendirerek hazırlanmaktadır ([EK.TS.1.2. 1](#)).

| | |
|---------------------------------|--|
| Gelişim Standartları | Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde; GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış, GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır. |
|---------------------------------|--|

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Amaç ve Program Yeterlikleri oluşturmasında paydaş katılımını sağlamak ve görüşlerini almak amacıyla meslek örgütleri, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşu, özel hastane, sağlık eğitimi veren diğer okullarla iş birliğine gidilmiş, hazırlanmış olan taslak doküman paylaşılmıştır ([EK.TS.1.1. 5](#)). İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda metin revize edilmiş Fakülte Kurulunda 5 Ağustos 2022 tarihli 7 sayılı toplantısında alınan 1 numaralı karar ile son hali verilmiştir ([EK.TS.1.1. 4](#)).

Fakülte, eğitim amaç ve programı yeterliklerini güncellemek amacıyla “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) (2020)”, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”, “Association of American Medical Colleges (AAMC)”, “Global Minimum Essential Requirements in Medical Education (IIME)”, “Kanada Tıp Okulları Birliği (CanMEDS)” gibi dokümanları incelemiştir. Bu yolla ÇOMÜTF Eğitim Programında uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri gözetilmiştir.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Kurumsal amaç ve hedeflerin belirlenmesinde anabilim dallarından gelen öneriler kısıtlıdır ve süreçte öğrenci katkısı belgelendirilmemiştir.

- Kurumsal amaçlar 2022 yılında güncellenmiştir. Temel standart 1.1 ve 1.2’de açıklandığı gibi bu süreçte geniş paydaş katılımı sağlanmıştır. Paydaşlardan biri olan öğrenci görüşleri de Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komitesi (TEÖK) aracılığıyla sağlanmıştır ([EK.TS.1.1. 7](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde görevli komisyon dışındaki öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katkısı kısıtlıdır.

Eğitim programlarını güncellemek amacıyla:

- Aralık 2019’da “2019-2020 Eğitim Yılı Eğitim Programı Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir ([EK.TS.1. 1](#)).
- Ocak 2021’de “2020-2021 Eğitim Yılı Eğitim Programı Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştaya dönem koordinatörü, ders kurulu sorumluları, staj eğitim sorumluları dışında da anabilim dallarından öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımı sağlanmıştır ([EK.TS.1. 2](#)).
- Nisan 2022’de “2021-2022 Eğitim Yılı Eğitim Programı Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştayda özellikle Dönem 4’e ağırlık verilmiştir. Bunun gerekçesi 2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 4’te staj bloğu uygulamasının başlamış olması, ilk yıl uygulamasının yapılmış olmasıdır. Bu uygulamadan alınacak geribildirimler çok önemlidir. Bu geribildirimler hem Dönem 4 için 2022-2023 Eğitim Yılı için yapılacak revizyonlara ışık tutması hem de Dönem 5’te de 2022-2023 Eğitim Yılında staj blokları uygulamasına geçilecek olması ve daha önceden öngörülemeyen aksaklıkların Dönem 4 geribildirimleri doğrultusunda öngörülebilir hale gelmesidir ([EK.TS.1. 3](#))

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Dış paydaşların görüşlerini almak için yapılan davete geri dönüş kısıtlıdır.

- Kurumsal amaçlar 2022 yılında güncellenmiştir. Temel standart 1.1 ve 1.2’de açıklandığı gibi bu süreçte dış paydaşlardan geniş katılımı sağlanmıştır ([EK.TS.1.1. 4](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Uluslararası kuruluşlara ait dokümanların tartışıldığı toplantı tutanağı, rapor gibi belgeler tespit edilmemiştir.

- Fakülte, eğitim amaç ve programı yeterliklerini güncellemek amacıyla “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) (2020)”, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”, “Association of American Medical Colleges (AAMC)”, “Global Minimum Essential Requirements in Medical Education (IIME)”, “Kanada Tıp Okulları Birliği (CanMEDS)” gibi dokümanları incelemiştir. Bu yolla ÇOMÜTF Eğitim Programında uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri gözetilmiştir.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- 2020 yılında Üniversite kalite çalışmaları kapsamında 2021-2025 Stratejik Planı hazırlanmış olup bu plan kapsamında kurumsal hedefler tekrar gözden geçirilmiştir.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü Yönler

- Fakültemiz amaç ve hedefleri UÇEP 2020 gibi ulusal ve “Association of American Medical Colleges (AAMC)”, “Global Minimum Essential Requirements in Medical

Education (IIME)", "Kanada Tıp Okulları Birliği (CanMEDS)" gibi uluslararası metinler bağlamında güncel tutulmaktadır.

- Fakülte amaç ve hedefleri belirlenirken paydaş görüşleri önemsenmektedir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Fakülte amaç ve hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyine ilişkin mezun araştırmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir.

| 1.AMAÇ VE HEDEFLER | | |
|--------------------|------------------------------|--|
| EKLER LİSTESİ | | |
| SIRA | NO | KONU |
| 1 | EK.TS.1. 1 | Aralık 2019 Program Çalıştay Raporu |
| 2 | EK.TS.1. 2 | Ocak 2021 Program Çalıştay Raporu |
| 3 | EK.TS.1. 3 | Nisan 2022 Program Çalıştay Raporu |
| 4 | EK.TS.1.1. 1 | ÇOMÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 2021 |
| 5 | EK.TS.1.1. 2 | Kuramsal Amaç Geliştirme ve Güçleştirme Çalışmaları (2010-2019) |
| 6 | EK.TS.1.1. 3 | Nisan 2019 MEÖ Yeterlikler Fakülte Kurul Kararı |
| | EK.TS.1.1. 4 | ÇOMÜTF FK Vizyon Misyon ve Kurumsal Amaç (Ağustos 2022) |
| 7 | EK.TS.1.1. 5 | Elde Edilen İç ve Dış Paydaş Görüşleri |
| 8 | EK.TS.1.1. 6 | Fakülte Amaç ve Hedefleri Güncelleme Komisyonu |
| 9 | EK.TS.1.1. 7 | Fakülte Amaç ve Hedefleri Güncelleme Komisyon Top (30.06.2022) |
| 10 | EK.TS.1.1. 8 | Fakülte Amaç ve Hedefleri TEÖK Görüşü |
| 11 | EK.TS.1.2. 1 | Dönemlere Göre Amaç Öğrenim Hedefleri ve Yedi Yıldızlı Hekim Yeterlikleri İlişkisi |



BÖLÜM 2

EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

- TS.2.1.1.** Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,
- TS.2.1.2.** Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,
- TS.2.1.3.** Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,
- TS.2.1.4.** Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,
- TS.2.1.5.** Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

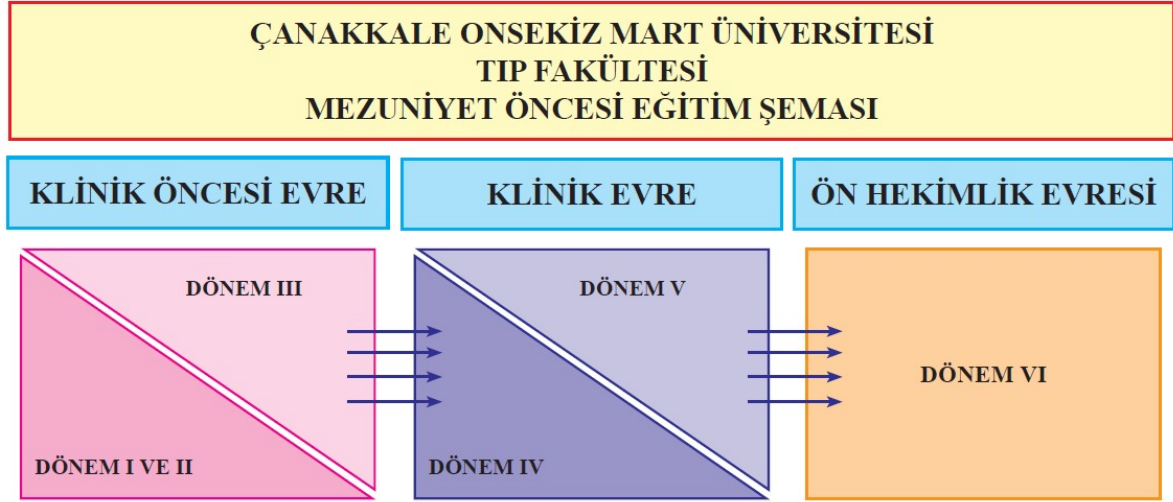
Programın Yapısı

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; organ sistemi temelli entegre, modüler ve sarmal olarak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde oluşturulmuş ve topluma dayalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarını içeren, öğrencilerin bilgiyi arama, kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, sürekli öğrenme ve gelişimine olanak sağlayacak bir yapı göstermektedir. ÇOMÜTF programı, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimleri program geliştirme alanının bilimsel birikimine uygun olarak dört temel ögeye (amaç, içerik, öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme) yer verilmiş ve programda bu öğelerin birbirleri ile etkileşimi açıkça belirtilmiştir. Programın ilk ögesi olan amaçlar (TS.1.1 ve 1.2’de açıklandığı üzere); Fakültenin Amaçları, bu amaçlara uygun olarak Fakültenin hedeflediği “Yedi Yıldızlı Hekim” yeterlikleri, bu yeterliklere ulaşmaya hizmet eden dönem amaçları, her dönemin içinde dönemin amaçlarına ulaşmayı sağlayacak kurul amaçları, öğrenim hedefleri ve alt hedefler biçiminde yapılandırılmıştır. Eğitim Programının her düzeyinde (dönemler, stajlar, kurullar) öğrenim hedefleri, öğrenme içeriği, öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirme yaklaşım, yöntem ve teknikleri matrisler aracılığıyla ilişkilendirilmiştir

(EK.TS.2.1. 1). Bu şekliyle ÇOMÜTF Eğitim Programı ulusal hedefler doğrultusunda ve toplumun ihtiyaç duyduğu hekimleri yetiştirmek üzere yapılandırılmıştır.

Programın Evreleri

Eğitim programı üç evre olarak kurgulanmıştır (Şekil 1).



Şekil 1 ÇOMÜTF'de Eğitim Evreleri

Klinik öncesi evre (Dönem 1, 2 ve 3): Bu evre normal yapı ve işlevi bilgisinin kazandırıldığı Dönem 1 ve 2'yi, yapı ve işlev bozuklukları bilgisinin kazandırıldığı Dönem 3'ü içerir. Temel mesleksi beceriler de bu evrede kazandırılır (Şekil 2.).

Klinik evre (Dönem 4 ve 5): Temel amaç; öğrencilere semptomdan teşhise, teşhisten tedaviye doğru hastalıkların mekanizması, temel klinik bulgular, ayırıcı tanı ve tanı süreçleri, tedavi yöntemleri ve acil durumların yönetilmesiyle birlikte sağlığı geliştirme ve sağlığın korunması konusunda bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır (Şekil 2.).

Ön hekimlik evresi (Dönem 6): Bu aşama önceki evrelerde kazanılmış yeterliklerin, eğiticilerin gözetimi altında, bireysel olarak uygulandığı ve ön hekimlere yetkinlik kazandırıldığı bir eğitim dönemidir (Şekil 2.).



Şekil 2 Dönemlere Göre Eğitim Akışı

Klinik Öncesi Evre

Klinik öncesi evreyi içeren Dönem 1, 2 ve 3 eğitim programı, sarmal programlama ve entegrasyon ilkeleri esas alınarak sistem temelli kurullar şeklinde yapılandırılmıştır. Bu dönemin amacı, vücudun normal yapısı ve işlevi bilgisi, fizyopatolojik süreçler, iletişim ve temel mesleksi beceriler, bilimsel araştırma tekniklerinin kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırılması ve öğrencileri klinik döneme hazırlamaktır. Bu dönemde eğitim programı; derslik, klinik ortam, laboratuvarlarda, küçük ve büyük öğrenci grupları ile yürütülmektedir.

Öğretim yöntem-teknikleri olarak; sunuş, öğrenci merkezli, işbirlikli, akran öğretimi yaklaşımları, anlatım, büyük-küçük grup tartışmaları, klinik temelli olgu tartışmaları, mesleksi beceri eğitimi, soru-cevap, pratik/laboratuvar uygulamaları vb. kullanılmaktadır.

Bu evre kendi içinde iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama ilk iki yılı kapsar. Öğrenciler bu aşamada; insan vücudunun normal yapı ve işlevini, sağlık ve hastalık kavramını, bilim düşünmeyi, hasta hekim iletişimi ve ilişkilerini, insan davranışının psikolojik ve biyolojik yönlerini öğrenirler. İnsan için önemli olan mikrobiyolojik ajanlar ve temel mikrobiyolojik kavramlar da bu dönemin öğrenim hedefleri arasındadır.

Dönem 1 toplam 6 ders kurulundan oluşmaktadır (Şekil 3). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler; sağlık ve hastalık kavramı, hücresel düzeyde çalışma mekanizması, kalıtım prensipleri ve genetik yapı, insan organizmasının embriyolojik gelişimsel yapısı, hareket sisteminin histolojik, anatomik ve fizyolojik yapısı, biyokimyasal ve mikrobiyolojik kavramları, temel istatistik kavramları, bilimsel düşünce, sosyolojik ve felsefi yaklaşımları, bilimsel araştırma ve iletişim becerileri hakkında bilgi ve beceri kazanırlar.

| Dönem 1 | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| Normal Yapı ve Fonksiyon (Temel Bilimler-Hücre Bilimleri) | | | | | |
| Ders Kurulu 1 Hekim ve Toplum | Ders Kurulu 2 Hücre Bilimleri I | Ders Kurulu 3 Hücre Bilimleri II | Ders Kurulu 4 Hareket Sistemi I | Ders Kurulu 5 Hareket Sistemi II | Ders Kurulu 6 Hareket Sistemi III |
| İlgili Anabilim Dalı Kuramsal Ders ve Uygulamaları | | | | | |
| Mesleksel Beceri | | | | | |
| Bilimsel Araştırma/Kanıtı Dayalı Tıp | | | | | |
| Paneller | | | | | |
| Seçmeli Dersler | | | | | |

Şekil 3 Dönem 1 Program Yapısı

Dönem 2 toplam 6 ders kurulundan oluşmaktadır (Şekil 4). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler Dönem 1'in devamı olacak şekilde normal yapı ve işlev bilgisinin yanı sıra mikrobiyoloji ve genetiğe ilişkin bilgi ve beceri kazanırlar.

| Dönem 2 | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Doku-Sistemler | | | | | |
| Ders Kurulu 1 Dolaşım Sistemi | Ders Kurulu 2 Hematopoetik Sistem ve Solunum | Ders Kurulu 3 Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma | Ders Kurulu 4 Nöroendokrin Sistem I | Ders Kurulu 5 Nöroendokrin Sistem II | Ders Kurulu 6 Ürogenital Sistemler |
| İlgili Anabilim Dalı Kuramsal Ders ve Uygulamaları | | | | | |
| Mesleksel Beceri | | | | | |
| Bilimsel Araştırma/Kanıtı Dayalı Tıp | | | | | |
| Paneller | | | | | |
| Seçmeli Dersler | | | | | |

Şekil 4 Dönem 2 Program Yapısı

Klinik öncesi dönemin ikinci aşaması Dönem 3'ü kapsamaktadır (Şekil 5.). Dönem 3 eğitimi sonunda öğrenciler; yapı ve işlev bozuklukları ile temel farmakoloji ve ilkeleri, mesleksel beceri ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesi ve iletişim becerilerine ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazanırlar.

Klinik öncesi dönemde öğrencilerin farklı konulardaki ilgilerinin gelişmesi, bilgi beceri edinmeleri için tıp ve tıp dışı konularda seçmeli derslere yer verilmiştir. Program öğrencilerin

bağımsız çalışmalarına izin verecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu dönemde öğrencilerin başarıları kurul sonunda girdikleri sınavlar ile yıl sonunda girdikleri final ve bütünleme sınavlarıyla değerlendirilmektedir. Kurul sonu sınavları; teorik ve pratik derslerin öğrenim hedefi ağırlıklarına göre 100 puan üzerinden belirlenmektedir ([EK.TS.2.1. 1](#) ve [EK.TS.2.1. 2](#)). Mesleksi Beceri Eğitimi hakkında daha fazla bilgi içeren detaylı program ekte sunulmuştur ([EK.TS.2.1. 3](#)). Her kurulda mesleksi beceri eğitimleri bulunmaktadır. Mesleksi beceri eğitimleri için ayrılan süre ile orantılı olarak kurul sonu sınavına ilgili mesleksi beceri puanı eklenmektedir. Ayrıca sene sonunda farklı istasyonlar ile farklı becerileri ölçen nesnel yapılandırılmış klinik sınav yapılmaktadır ([EK.TS.2.1. 4](#)).

Dönem 3 tüm kurullarında olgu tartışmaları ve Dönem 1, 2 ve 3'te tüm kurullarda paneller yer almaktadır ([EK.TS.2.1. 5](#)).

| Dönem 3 | | | | | |
|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| Yapı İşlev Bozuklukları / Fiziopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı | | | | | |
| Ders Kurulu 1 Hastalıkların Biyolojik Temelleri ve Enfeksiyon | Ders Kurulu 2 Neoplazi- Hematoloji- Gastroenteroloji | Ders Kurulu 3 Solunum ve Dolaşım Hastalıkları | Ders Kurulu 4 Endokrin- Ürogenital Sistemler | Ders Kurulu 5 Nörolojik Bilimler, Psikiyatri ve Kas İskelet | Ders Kurulu 6 Toplum Sağlığı |
| İlgili Anabilim Dalı Kuramsal Ders ve Uygulamaları | | | | | |
| Mesleksi Beceri | | | | | |
| Bilimsel Araştırma/Kanıt Dayalı Tıp | | | | | |
| Paneller | | | | | |
| Olgu Tartışmaları | | | | | |
| Seçmeli Dersler | | | | | |

Şekil 5 Dönem 3 Program Yapısı

Klinik Evre

Klinik evre, Dönem 4 ve 5'i kapsamaktadır. Bu evre, klinik uygulamalara ağırlık verecek şekilde yapılandırılmış zorunlu staj blokları ve seçmeli staj programlarından oluşmaktadır (Tablo 1 ve Tablo 2).

Tablo 1 Dönem 4 Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri

| Kod | Dersin Adı | Kredi | Akts | Süre |
|---------------|--|-----------|-----------|---------------|
| TIP-4312 | Dahili Bilimler Bloğu (İç Hastalıkları + Enfeksiyon) | 14 | 14 | 10 Hft |
| TIP-4313 | Cerrahi Bilimler Bloğu (Genel Cerrahi + Anestezi) | 13 | 13 | 9 Hft |
| TIP-4314 | Çocuk Sağlığı Bloğu (Pediatri + Pediatrik Cerrahi) | 13 | 13 | 9 Hft |
| TIP-4315 | Genitoüriner Sistem Bloğu (Kadın Doğum + Üroloji) | 12 | 12 | 8 Hft |
| TIP4316 | Adli Tıp | 2 | 2 | 1 Hft |
| TIP-4317 | Nükleer Tıp | 2 | 2 | 1 Hft |
| SEC-7 | Seçmeli 1 | 2 | 2 | 1 Hft |
| SEC-8 | Seçmeli 2 | 2 | 2 | 1 Hft |
| TOPLAM | | 60 | 60 | 40 Hft |

Tablo 2 Dönem 5 Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri

| Kod | Dersin Adı | Kredi | Akts | Süre |
|---------------|-----------------------------|-----------|-----------|---------------|
| TIP-5011 | Acil-Kas-İskelet Staj Bloğu | 10 | 10 | 8 Hft |
| TIP-5012 | Sinir-Davranış Staj Bloğu | 15 | 15 | 10 Hft |
| TIP-5013 | Duyu Staj Bloğu | 13 | 13 | 9 Hft |
| TIP-5014 | Solunum-Dolaşım Staj Bloğu | 15 | 15 | 10 Hft |
| TIP-5269 | Akılcı İlaç Kullanımı | 3 | 3 | 1 Hft |
| SEC-9 | Seçmeli-1 | 2 | 2 | 1 Hft |
| SEC-10 | Seçmeli-2 | 2 | 2 | 1 Hft |
| TOPLAM | | 60 | 60 | 40 Hft |

Bu evrede öğrencilere yeterli kazandırmaya yönelik öğrenme ve öğretme strateji ve yöntemleri kullanılmaktadır. Eğitim; sunum, hasta başı uygulamaları ve vizitler, poliklinik uygulamalar, olguya dayalı tartışma, mesleki beceri eğitimleri, kanıta dayalı tıp uygulamaları, farklı klinik bölümleri içine alan paneller, seminer-makale eğitimlerini içermektedir. Bu evrede öğrencilerin önceki yıllarda mesleki beceri laboratuvarında maket ya da model üzerinde kazandığı becerilerini, gerçek hasta ya da gerekli durumlarda maketler (ürogenital muayene gibi) üzerinde tekrarlayarak yeterliğe dönüştürmesi sağlanır (<http://tip.comu.edu.tr/donem-4.html>, <http://tip.comu.edu.tr/donem-5.html>). Bu evredeki seçmeli stajlar temel, dahili ve cerrahi branşlar tarafından açılan seçmeli stajlardan oluşmaktadır. Bu evrede program öğrencilerin bağımsız çalışmalarına izin verecek serbest çalışma zamanları ayrılmıştır.

Öğrencilerin, öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyinin değerlendirilmesi “ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi” doğrultusunda farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması yoluyla yapılır ([EK.TS.2.1. 2](#)).

Fakülte Kurulu, klinik öncesi evre ile klinik evre için 2020 yılı mart ayında başlayan pandemi koşulları için eğitimin aksamasını önleyecek birçok önlem almıştır ([EK.TS.2.1. 6](#), [EK.TS.2.1. 7](#), [EK.TS.2.1. 8](#), [EK.TS.2.1. 9](#), [EK.TS.2.1. 10](#), [EK.TS.2.1. 11](#), [EK.TS.2.1. 12](#) ve

[EK.TS.2.1. 13](#)). Bunlar içerisinde sınavların ve derslerin çevrimiçi yapılması (senkron ve asenkron eğitim), öğrencilerin ders materyallerine kolay erişimini sağlamak amacıyla Öğrenme Yönetim Sistemi (Learning Management System-LMS) ve Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminin (ÜBYS), Microsoft Teams uygulamasının aktif kullanımı, mesleki becerilerin videolarının çekilerek öğrencilerin açık erişimine sunulması, yaz döneminde isteğe bağlı telafi eğitimlerinin yapılması sayılabilir ([EK.TS.2.1. 14](#) ve [EK.TS.2.1. 15](#)).

Ön Hekimlik Evresi

Dönem 6 ön hekimlik aşamasıdır. Bu evre; öğrencinin eğitim aldığı birimin gözetiminde, hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis, poliklinik ve saha çalışmalarını içermektedir (Tablo 8, <http://tip.comu.edu.tr/donem-6.html>). Ön hekimlik evresinde ölçme-değerlendirme “ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi” doğrultusunda yapılmaktadır ([EK.TS.2.1. 2](#)).

Bu evrede eğitim dilimleri eğitim dilimleri zorunlu ve seçmeli stajları kapsamaktadır. Eğitim, ÇOMÜ SUAM ve aile hekimliği, halk sağlığı stajı kapsamında hastane dışındaki sağlık kurumlarında da sürdürmektedirler. Bu kapsamdaki eğitimler Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü) ([EK.TS.2.1. 16](#)). Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir. Aile hekimliği stajı Çanakkale İl Merkezinde bulunan Aile Sağlığı Merkezlerinde gerçekleştirilmektedir ([EK.TS.2.1. 17](#)). Ön hekimler bu birimlerde aile hekimleri gözetiminde birinci basamakta hasta takibi, bireye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri uygulamalarına katılmaktadırlar. Halk sağlığı stajı İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı sağlık kurumlarıyla Çanakkale Belediyesi'nin çevre ve sağlıkla ilgili kurumlarında yürütülmektedir ([EK.TS.2.1. 18](#)). Ön hekimler bu kurumlarda yapılan uygulamaları yerinde izleyerek gözlemci olurlar. Ön hekimler, “Halk Sağlığı Ön Hekimlik Stajı” içerisinde bilimsel okuryazarlık hedefine ulaşmak amacıyla araştırma yapmakta ve staj sonunda raporlayarak sunmaktadır. Ayrıca halk sağlığı konularına özel eleştirel makale sunumları yapılmaktadır ([EK.TS.2.1. 19](#)).

Pandemi döneminde ön hekim eğitimine yönelik gerekli önlemler alınmış, ön hekimlerin mezuniyet tarihini aksatmayacak biçimde girişimlerde bulunulmuştur ([EK.TS.2.1. 13](#) ve [EK.TS.2.1. 20](#)).

Tablo 3 Ön Hekimlik Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri

| Kod | Dersin Adı | Kredi | Akts | Süre |
|---------------|-------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| TIP-6210 | Acil Tıp | 10 | 10 | 8 Hft |
| TIP-6020 | Aile Hekimliği | 5 | 5 | 4 Hft |
| TIP-6032 | Halk Sağlığı | 6 | 6 | 6 Hft |
| TIP-6240 | İç Hastalıkları | 10 | 10 | 8 Hft |
| TIP-6250 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | 10 | 10 | 8 Hft |
| TIP-6262 | Kadın Hastalıkları ve Doğum | 5 | 5 | 4 Hft |
| TIP-6283 | Psikiyatri | 2 | 2 | 2 Hft |
| TIP-6272 | Genel Cerrahi | 2 | 2 | 2 Hft |
| TIP-6292 | Adli Tıp | 2 | 2 | 2 Hft |
| TIP-6120 | Göğüs Hastalıkları | 2 | 2 | 2 Hft |
| TIP-6130 | Kardiyoloji | 2 | 2 | 2 Hft |
| SEC-11 | Seçmeli 1 | 2 | 2 | 2 Hft |
| SEC-12 | Seçmeli 2 | 2 | 2 | 2 Hft |
| TOPLAM | | 60 | 60 | 52 Hft |

ÇOMÜTF’de yukarıda evrelerine göre açıklanmış olan eğitim programında yer alan öğretim yöntemleri yine evrelere göre Tablo 4’te özetlenmiş, Tablo 5’te de ayrıntılarına yer verilmiştir.

Tablo 4 Eğitim Aşamalarına Göre Eğitim Programında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

| Öğretim Yöntemi | Eğitim Aşamaları | | | | | |
|--|---------------------|----|-----|--------------|---|-------------|
| | Klinik Öncesi Dönem | | | Klinik Dönem | | Ön Hekimlik |
| | I | II | III | IV | V | VI |
| Amfi/sınıf dersi | + | + | + | + | + | |
| Laboratuvar pratik uygulamaları | + | + | + | | | |
| Mikrobiyoloji ve enfeksiyon laboratuvar uygulamaları | | | | + | | |
| Mesleki beceri uygulamaları | + | + | + | + | + | + |
| Küçük grup çalışmaları | + | + | + | + | + | + |
| Hasta başı uygulama | | | + | + | + | + |
| Olgu sunumu/tartışmaları | | | + | + | + | + |
| Seminer/Makale inceleme | | | | + | + | + |
| Bilimsel araştırma, uygulama ve sunma | + | + | + | + | + | + |
| III. basamak kurum dışı uygulamalar | | | | | | + |
| Serbest çalışma saatleri | + | + | + | + | + | |
| Panel | + | + | + | + | + | |
| Gözlem | | | | | | + |
| Akran eğitimi | | | | + | + | + |

Tablo 5 ÇOMÜTF’de Dönemlere Göre Kullanılan Öğretim Yöntemleri

| Dönem | Öğretim Yöntemi |
|--|---|
| Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem 1, 2 ve 3) | Anlatım: Her ders kurulunda UÇEP’e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunumlar |
| | Laboratuvar uygulama dersleri: İlgili anabilim dallarının kurul amaç-hedeflerine uygun laboratuvar ortamında yürütüldüğü dersler |
| | Grup tartışmaları/Panel:Ders kurullarının amaç-hedefleri çerçevesinde Dönem 1, 2 ve 3’te yürütülen oturumlar. (EK.TS.2.1. 1) |

| | |
|--|---|
| | <i>Klinik temelli olgu tartışmaları: Ders kurullarının amaç ve öğrenme hedefleri çerçevesinde Dönem III'te öğrenci gruplarıyla belirlenmiş olgular temelinde tartışmalar biçiminde gerçekleştirilen derslerdir. (EK.TS.2.1. 1).</i> |
| | <i>Mesleksel beceri eğitimi: İletişim becerileri ve maketler üzerinde yürütülen mesleksel becerileri içeren ders kurulları amaç-hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleri (EK.TS.2.1. 1).</i> |
| | <i>Kanıt Dayalı Tıp Etkinlikleri:Dönem I için son kurulda amfi dersleri ve pratik uygulamalar, Dönem II ve III için küçük gruplarla danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| | <i>Seçmeli dersler: Tıp ya da tıp dışı alanları içeren 3 dönemden de öğrencilerin seçebileceği dersler (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| Klinik Eğitim Dönemi (Dönem 4 ve 5) | <i>Anlatım: Her stajda UÇEP'e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunuların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunular (EK.TS.2.1. 1).</i> |
| | <i>Hasta başı eğitim vizitleri ve uygulama: Stajer doktor tarafından hastadan anamnez alınması, klinik semptomlar, fizik muayene ile laboratuvar bulgularına göre dosyaların hazırlanması ve dosya üzerinden ayırıcı tanı, ön tanı ve tanılarının tartışılması, uygulama yapılması (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| | <i>Poliklinik uygulamaları: İlgili polikliniklerde gözleme ve uygulamaya dayalı eğitim (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| | <i>Olguya dayalı tartışma: Seçilmiş olgular üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| | <i>Seminer-Makale eğitimleri: Önceden belirlenmiş konularda seminer-makale hazırlama ve/veya önhekim ve araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katılmak, kanıt dayalı tıp uygulamaları kapsamında yapılandırılmış oturumlarla makale okur-yazarlığı becerisi kazanmak için uygulanan eğitimler (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| | <i>Seçmeli Stajlar: Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar. (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| Ön Hekimlik Eğitim Dönemi (Dönem 6) | <i>Servis ve Poliklinik Çalışmaları: Bir yılı kapsayan, Fakülte Kurulu'nun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| | <i>Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar. (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| | <i>Bilimsel araştırma uygulamaları: Danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi planlama, yürütme ve sunma (EK.TS.2.1. 1)</i> |
| | <i>Olguya dayalı tartışma: Hazırlanan senaryo üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (EK.TS.2.1. 1)</i> |

Dönem 4, 5 ve 6'da yukarıda belirtilen öğretim yöntemlerine ek olarak, öğrencilerin düzenlediği akran koçluğu ve akran eğitimleri de yer almaktadır ([EK.TS.2.1. 21](#)).

Öğrenen Merkezli Eğitim Uygulamaları

Klinik öncesi dönemde mesleksel beceri eğitimleri, laboratuvar dersleri, paneller ve olgu temelli tartışmalar, bilimsel araştırma dersi; klinik ve ön hekimlik dönemlerinde, hasta başı eğitimler, eğitim vizitleri, makale-olgu tartışmaları, toplum içi eğitimler öğrenci merkezli eğitim uygulamalarıdır. Tablo 9 ve Tablo 10'da klinik öncesi, klinik ve ön hekimlik dönemlerinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları örnekleri gösterilmiştir.

2020-2021 Eğitim Yılı itibarıyla Dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerine her ders kurulu için ödevler verilmeye başlanmıştır ([EK.TS.2.1. 10](#) [bakınız karar no 5], [EK.TS.2.1. 22](#) ve [EK.TS.2.1. 23](#)). Bu ödev uygulaması ile öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu önemli ölçüde

üstlenmeleri ve sonuçlara ulaşmaları amaçlanmıştır. 2020-2021 Eğitim Yılından itibaren dönem 5 eğitim programına eklenen Akılcı İlaç Kullanımı Stajında öğrenciler, doktor hasta canlandırmaları yapmakta; her vaka örneğinde farklı senaryolar ile karşılaşarak ilgili problemi nasıl çözeceği konusunda uygulamalar yapmaktadır ([EK.TS.2.1. 24](#)).

Eğitim çeşitliliğinin artırılması, öğrenen merkezli eğitimimizin geliştirilmesi amacı ile 2020-2021 Eğitim Yılında Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Komisyonu kurulmuştur ([EK.TS.2.1. 25](#)). Komisyon öğrenci merkezliliğini artırma yönündeki olanaklar üzerinde çalışmakla görevlendirilmiştir. Pandemi döneminde ve buna benzer dönemlerde çevrimiçi ortamda PDÖ uygulamalarının olabilirliği tartışılmıştır. Gazi Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalının bir TÜBİTAK Projesi kapsamında Sanal PDÖ uygulaması yaptığı bilgisi üzerinen ilgili fakülteden çevrimiçi ortamda eğitim alınmıştır ([EK.TS.2.1. 26](#)).

2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştaylarında” özellikle klinik dönemde staj eğitimlerinde olgu temelli tartışmalar ile öğrenci merkezliliğin arttırılması için kararlar alınmıştır. Alınan bu kararlar çerçevesinde dönem 4 ve 5 programlarında olgu temelli tartışmalar daha fazla yer almıştır ([EK.TS.2.1. 27](#) ve [EK.TS.2.1. 28](#)).

Yatay ve Dikey Entegrasyon

ÇOMÜTF’de eğitim programı Dönem 1, 2 ve 3’te kendi içinde konu bütünlüğü oluşturan sistem temelli kurullar şeklinde yapılandırılmıştır. Sistemler ise temel bilimler içinde yatay entegrasyonu sağlayacak biçimde ele alınmaktadır (Şekil 3, Şekil 4 ve Şekil 5). Klinik öncesi dönemde eğitim programında olgu tartışmaları, paneller, mesleki beceri uygulamaları ile dikey entegrasyon desteklenmektedir. Dönem 1’den başlayarak mesleksi beceri uygulamaları ([EK.TS.2.1. 3](#) ve [EK.TS.2.1. 29](#)) klinik öncesi dönem programına entegre edilmiştir.

Mesleksi Beceri Eğitimi;

- Dönem 1’de hava yolu tıkanıklığı açma, el yıkama, intra muskuler enjeksiyon, temel yaşam desteği;
- Dönem 2’de kan basıncı ölçümü, EKG çekme, nabız-solunum ölçümü, göz yıkama, intra vasküler enjeksiyon ve damar yolu açma, hava yolu yönetimi, nazogastrik sonda takma, yara bakımı, sütür atma, kanama kontrolü, boyun vertebra ve ekstremitte tespiti, mesane sonda uygulama, el yıkama ve steril eldiven giyme;

- Dönem 3'te hasta hekim ilişkisi, genel anamnez alma, hastanede yaşam, batin muayenesi, kardiyovasküler sistem muayenesi, solunum sistemi muayenesi, kanamalı hastaya yaklaşım becerisi, erişkin ileri yaşam desteği eğitimi, kadın ürogenital sistem ve gebe muayenesi, nörolojik muayene, baş-boyun muayenesi, kas iskelet sistemi muayenesi, göz muayenesi, psikiyatrik anamnez alma ve fizik muayene, aydınlatma ve onam alma eğitimi, pediatrik anamnez alma ve fizik muayene becerilerini kapsamaktadır.
- İletişim becerileri Dönem 1'de temel iletişim becerileri, Dönem 3'te ise hasta hekim etkileşimi, mesleki beceri eğitimi uygulamaları ile kazandırılmaktadır. ÇOMÜTF Eğitim Programında dikey entegrasyonu güçlendirmek üzere Dönem 1, 2 ve 3'te multidisipliner panel oturumları, Dönem 3'teki mesleki beceri eğitimlerine ek olarak yürütülen olgu tartışması oturumlarına yer verilmiştir ([EK.TS.2.1. 5](#) ve [EK.TS.2.1. 30](#)).

Eğitim programının içinde “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridor olarak yapılandırılmıştır. Bu koridor Dönem 1, Ders Kurulu 1'de “Bilim ve Bilimsel Düşünme” dersi ile başlamaktadır. Bu ders içeriğini öğrencilere bilim ve felsefenin anlamı, birbirleriyle olan ilişkisi, formel ve deneysel bilimlerin karakteri, bilim ve etik arasındaki ilişkiler oluşturmaktadır. İkinci aşamada Dönem 1 Ders Kurulu 5'te “Biyostatistik” dersi bulunmaktadır. Üçüncü aşamada Dönem 2 Ders Kurulu 7'de “Bilişsel Araştırma” (2022-2023 Eğitim Yılında Dönem 2 Ders Kurulu 3'e alınması planlanmıştır) ve “Biyostatistik” (2022-2023 Eğitim Yılında Dönem 2 Ders Kurulu 6'ya alınması planlanmıştır) derslerinin bulunmasıdır. Bu dersler kapsamında sarmal eğitime uygun olarak içeriği daha genişlemiş şekilde bilimsel araştırma türleri ve istatistik bilgileri sunulmaktadır. “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridorunun üçüncü aşaması Dönem 3, Ders Kurulu 6'da devam etmektedir. Bu kurulda epidemiyoloji ve araştırma teknikleri derslerinde öğrencilere bilimsel düşünce, epidemiyoloji araştırma teknikleri, bilimsel proje hazırlama ve makale yazımı, klinik araştırmalar, bilimsel araştırmalarda etik, kanıta dayalı tıp konularında teorik dersler verilmekte ve pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu kurulda biyostatistik dersi kapsamında normal dağılımı, önemlilik testleri ve istatistiksel süreçlerde karar verme basamaklarıyla ilgili dersler verilmektedir. Klinik dönemdeki stajlar içinde de öğrenciler, bulunduğu stajın amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olarak makale saatlerinde uygun makale seçimi ve sunumunu büyük ve küçük gruplarda gerçekleştirmektedirler. Bu koridorun son basamağı Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içinde tamamlanmaktadır (Tablo 6). Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından

planlanan bir saha araştırması uygulamasına katılarak staj sonunda bilimsel bir makale hazırlamakta, sözlü sunum ve poster yapmaktadırlar ([EK.TS.2.1. 31](#))

Tablo 6 Bilim ve Bilimsel Araştırma Koridoru

| Klinik Öncesi Aşama | | Klinik Aşama | | Ön Hekimlik Aşaması |
|---------------------------|----------------|------------------|------------------|---|
| Dönem 1-2 | Dönem III | Dönem IV | Dönem V | Dönem VI |
| Bilim ve Bilimsel Düşünme | Epidemiyoloji | Makale sunumları | Makale sunumları | Epidemiyolojik saha araştırması uygulaması |
| Bilimsel Araştırma | | | | Araştırma sonuçlarının makale ve sözlü sunum olarak sunulması |
| Biyoistatistik | | | | |
| Deontoloji ve Tıp Tarihi | Biyoistatistik | | | |

Dönem 1’de toplam 7, Dönem 2’de toplam 9, Dönem 3’te toplam 2 panel 6 olgu tartışması düzenli olarak yürütülmüş ve yürütülmektedir. Dönem 3’te hipertansiyon, genitoüriner sistem enfeksiyonları ile ilgili kardiyoloji, nefroloji, iç hastalıkları; enfeksiyon hastalıkları, üroloji, çocuk sağlığı ve hastalıkları; obezite ile ilgili fizyoloji, dahiliye ve çocuk sağlığı ve hastalıkları öğretim üyelerinin katılımıyla yapılan paneller yatay ve dikey entegrasyon güçlendirilmiştir.

2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştayında” her dönem için (özellikle de klinik dönem) yatay ve dikey entegrasyon konusu birer alt grup düzeyinde ele alınmıştır. Dikey entegrasyon güçlendirmesi adına klinik bilimler bu çalıştayda temel bilimlerle birlikte programları gözden geçirmiş ve staj başlangıcında temel bilimlerle entegrasyonu sağlayacak çözümler üzerinde çalışmıştır. Yatay entegrasyon alt çalışma grubunda ise staj blokları oluşturmak için çalışma yürütülmüş ve kararlar alınmıştır ([EK.TS.1. 2](#)). Alınan bu kararlarla ilişkili olarak Dönem 4 ve 5 staj eğitim programlarının tematik bloklar olarak yeniden düzenlenmiştir.

2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 4 tematik staj blokları biçiminde yürütülmüştür. 2022-2023 Eğitim Yılında Dönem 5 için tematik bloklara geçilmesi için gerekli hazırlıklar tamamlanmıştır. 2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 4’te oluşturulmuş dört tematik staj bloğu ile yatay entegrasyon güçlendirilmiştir. 2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 4’te tematik staj blokları yapılandırması kapsamında, önceki yıllarda Dönem 5’te yer alan Üroloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Stajları Dönem 4 Eğitim Programındaki ilgili bloklara (Üroloji, Genitoüriner Sistem Bloğuna; Enfeksiyon Hastalıkları, Dahili Bilimler Staj Bloğuna) dahil edilmişlerdir ([EK.TS.1. 2](#) ve [EK.TS.1. 3](#)). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları tematik bloğunda, ana staj olan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Çocuk Cerrahisi stajlarının yanında Kadın Hastalıkları

ve Doğum gibi bölümlerin dersleri ile yatay entegrasyon sağlanmıştır ([EK.TS.2.1. 32](#)). Cerrahi bilimler staj bloğunda Genel Cerrahi ve Anestezi-Reanimasyon ana stajları haricinde endokrinoloji, farmakoloji bölümlerinin dersleri de dahil edilmiştir ([EK.TS.2.1. 33](#)). Dönem 4'te yer alan staj bloklarının tamamında Radyoloji dersleri entegre edilmiştir.

Dönem 4 Staj Bloklarının programları oluşturulurken dikey entegrasyona uygun olarak staj bloklarının tamamına Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Histoloji-Embriyoloji gibi temel bilimlerden derslere yer verilmiştir ([EK.TS.2.1. 28](#)). Sonuç olarak Dönem 4 staj bloklarının tamamında yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak ilişkili ve tamamlayıcı dersler anabilim dalları tarafından verilmektedir. Dönem 5 için 2022-2023 Eğitim Yılında Dönem 4 için uygulanan tematik staj blokları sistemine benzer bir dikey ve yatay entegrasyon programı oluşturulması planlanmıştır (Tablo 2).

Seçmeli Dersler ve Bağımsız Çalışma Saatleri

ÇOMÜTF'de 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren klinik öncesi dönemde seçmeli ders, klinik dönemde de seçmeli stajlar ile eğitim programı zenginleştirilmiştir. Bu amaçla Dönem 1, 2 ve 3'te her hafta çarşamba öğleden sonraları seçmeli ders saatlerine ayrılmıştır ([EK.TS.2.1. 15](#)). 2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 1, 2 ve 3 programında tıp ve tıp dışı farklı alanlardan 32 adet seçmeli ders açılmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi/secmeli-dersler.html>). Fakültenin seçmeli dersler ile ilgili deneyimleri doğrultusunda seçmeli ders havuzunun artırılması, seçmeli ders çeşitliliği ve kalitesinin artırılması amacıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senato Kararı ile Seçmeli Ders Koordinatörlüğü kurulmuştur ([EK.TS.2.1. 34](#)).

Dönem 4'teki seçmeli stajlarla öğrencilere ilgi duydukları tıp alanlarını ve uygulamalarını daha detaylı tanıma ve bu alanlarda çalışma olanağı sağlanmıştır. 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim döneminde Dönem 4 için 2 haftalık seçmeli staj havuzundaki ders sayısı 3 ders iken 2021-2022 eğitim yılında ortak havuzdaki seçmeli staj seçeneği sayısı 41'e yükseltilmiştir. 2020-2021 Eğitim Yılı Eğitim Programlarını güncellemek amacıyla 2019 Aralık ayında gerçekleştirilen "Eğitim Programı Çalıştayında" 2020-2021 Eğitim Yılı için Dönem 5'e iki adet seçmeli staj eklenmiştir. 2020-2021 Eğitim Yılında 7 adet olan seçmeli ders havuzundaki ders sayısı, 2021-2022 Eğitim Yılında 41 derse çıkartılmıştır. (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/donem-4-5-ve-6-secmeli-staj-dersleri-ve-staja-alin-r886.html>).

Fakültemiz eğitim programının her döneminde öğrencilerin öğrenmelerini zenginleştirmek, kendi öğrenmelerini yönlendirmek, motivasyonlarını artırmak amacıyla klinik öncesi dönem ve klinik dönem eğitim programı içinde serbest çalışma saatleri eğitim programı içine yerleştirilmiştir. Ekteki programlarda serbest çalışma zamanlarının programdaki yerleri izlenmektedir ([EK.TS.2.1. 1](#)).

Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları

ÇOMÜTF Eğitim Programı toplumun sağlık sorunlarını önceleyecek şekilde planlanmış ve eğitimin bir kısmı da III. basamak dışında ve toplum içerisinde gerçekleşecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu uygulamalar Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü) ([EK.TS.2.1. 16](#)), Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir ([EK.TS.2.1. 35](#)). III. basamak dışında yürütülen eğitim Dönem 6 eğitim programında yer alan Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında gerçekleştirilmektedir.

Aile Hekimliği stajı dört haftalık bir stajdır. Bu stajın tamamına yakın bölümü Çanakkale ilinde bulunan aile sağlığı merkezlerindeki aile hekimlerinin yanında geçmektedir. Öğrenciler aile hekimlerinin gözetiminde I. basamak koruyucu sağlık hizmetleri ile evde ve ayakta tedavi hizmetlerini yerinde gözlemekte ve uygulamalara katılmaktadır ([EK.TS.2.1. 17](#)). Eğitimlerin sonunda bu uygulamada yer alan aile hekimleri eğitim programının geliştirilmesine ve öğrencilerin uygulamalar sırasında sergiledikleri performanslara ilişkin geribildirim vermektedir.

Halk Sağlığı stajı altı haftalık bir stajdır. Bu staj içinde ön hekimler Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ve Çanakkale Belediyesi kurumlarında dönüşümlü olarak staj yapmaktadır. Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde, Çanakkale Toplum Sağlığı Merkezi, Kanseri Erken Teşhis ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Üreme Sağlığı Merkezlerini ziyaret etmektedirler. Ayrıca İl Sağlık Müdürlüğü Çevre Sağlığı elemanlarıyla birlikte Çanakkale Merkez ve köylerde içme suyu analizlerine katılıp gözlem yapmaktadırlar. İl Sağlık Müdürlüğü'nde bulunan Ağız ve Diş Sağlığı Şubesi diş hekimleri tarafından ön hekimlere dört (4) saatlik koruyucu diş sağlığı eğitimleri verilmektedir. Ön hekimler bu eğitimden sonra okullarda yapılan diş taramaları ve florozis uygulamalarına katılmaktadır ([EK.TS.2.1. 18](#)).

Ön hekimler Çanakkale Belediyesi bünyesinde öncelikle Belediye Hekimi'ni ziyaret etmektedirler. Bunun yanında yaşlı popülasyona sosyal hizmet veren "Altın Yıllar Yaşam Merkezi"ni toplu halde ziyaret etmektedirler. Ön hekimler Çanakkale Belediyesinin çevre

sağlığı hizmetleri kapsamında Katı Atık Toplama birimi, Atık Su Arıtma Tesisi ve İçme Suyu Arıtma tesislerini de ziyaret etmektedirler ([EK.TS.2.1. 18](#)). Ön hekimler Adli Tıp Stajı içinde ölü muayenesi otopsi uygulamalarına Adalet Bakanlığı Çanakkale Adli Tıp Şube Müdürlüğü bünyesinde katılmaktadır ([EK.TS.2.1. 36](#)).

Bu uygulamaları geliştirmek amacı ile 2019 Aralık ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştayında” bir sonraki yıl üçüncü basamak dışı eğitim fırsatlarının artırılması için çözümler düşünülmüştür ([EK.TS.1. 1](#)). Ancak COVID-19 pandemisi nedeniyle özellikle dönem 1, 2 ve 3 örgün eğitim yerine çevrimiçi eğitime tabii tutulmuştur. Bu nedenle planlanan faaliyetler gerçekleştirilememiştir. 2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştaylarında” üçüncü basamak dışında eğitim fırsatları yaratılabilmesi için olanaklar değerlendirilmiştir ([EK.TS.1. 2](#)). Yine pandemi koşulları nedeni ile uygulama imkânı olmamıştır.

| | |
|---------------------------------|--|
| Gelişim Standartları | <p>Eğitim programı;</p> <p>GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</p> <p>GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</p> <p>GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,</p> <p>GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</p> |
|---------------------------------|--|

ÇOMÜTF 2011-2016 yılları arasında öğrencilerin erken dönemde hastalarla karşılaşma ve hastane ortamını tanımalarına yönelik Dönem 3 eğitim programında klinik uygulama eğitimine yer vermiştir ([EK.GS.2.1. 1](#)). Bu tarihten sonra öğrenci sayısının artması, hastane sayısının fiziki ortamın uygunsuzluğu ve öğretim üyesi sayısının ülke genelinde olduğu gibi beklenmeyen bir şekilde geçici olarak azalması nedeniyle istenildiği gibi uygulanamamıştır. Yeni hastane kompleksinin hizmete girmesiyle birlikte 2018-2019 eğitim yılından itibaren propedötik ve hastanede yaşam dersleri olarak yeniden yürütülmeye başlanmıştır ([EK.GS.2.1. 2](#) ve [EK.TS.2.1. 29](#)). ÇOMÜTF’de 2007-2008 eğitim yılından bu yana eğitim

programının her aşamasında öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma, araştırma, ulaştığı bilginin kanıt değerini sorgulama ve bilgi üretmeye yönelik sarmal bir şekilde genişleyen ve birbirini tamamlayan derslere yer verilmiştir ([EK.GS.2.1. 3](#) ve [EK.GS.2.1. 4](#)). ÇOMÜTF’de öğrencilerin öğretim üyelerinin araştırma gruplarına dahil olması, öğretim üyeleri ile bilimsel üretimde bulunması desteklenmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-pr-r1002.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/donem-2-ogrencilerimiz-burdurda-5-uluslararası-sag-r980.html>, [EK.GS.2.1. 5](#), [EK.GS.2.1. 6](#), [EK.GS.2.1. 7](#), [EK.GS.2.1. 8](#) ve [EK.GS.2.1. 9](#)). ÇOMÜTF’de 2018-2019 Eğitim Yılına kadar alan dışı seçmeli ders olarak beden eğitimi ve müzik dersleri verilmiştir. 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren Dönem 1, 2 ve 3 Eğitim Programında öğrencilere mesleksi ve kişisel gelişimlerini sağlayacak alan dışı geniş yelpazede seçmeli derslere yer verilmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi/secmeli-dersler.html>, [EK.TS.2.1. 34](#)).

Temel Standartlar

Eğitim programı içeriği mutlaka;

- TS.2.2.1.** Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,
- TS.2.2.2.** Sistematiik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş,
- TS.2.2.3.** Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,
- TS.2.2.4.** Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar vermeyi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,
- TS.2.2.5.** Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,
- TS.2.2.6.** Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,
- TS.2.2.7.** Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Program Yapısının Yıllara ve Evrelere Göre Düzenlenmesi

ÇOMÜTF’de Eğitim Programı; Dönem 1, 2 ve 3’te sarmal ve entegre programlama ilkelerine uygun olarak, sistem temelli modüler şekilde yapılandırılmıştır. Bu dönemde vücudun normal yapısı ve işleyişi ile fizyopatolojik süreçler, mesleksi beceriler, iletişim, bilimsel araştırma becerileri kuramsal ve uygulamalı derslerle öğrencilere kazandırılmaktadır. Program; küçük ve büyük gruplarla amfi, laboratuvar, mesleksi beceri laboratuvarı, klinik ortamlarda yürütülmektedir. Bu dönemde sunum, laboratuvar uygulamaları, küçük gruplarda iletişim, film gösterimi, panel ve klinik ortamda mesleksi beceri uygulamaları, bilimsel araştırma ve proje değerlendirme, olguya dayalı tartışma yöntemleriyle program öğrenme öğretme süreçlerine dönüşmektedir. Bunların dışında öğrencilere bağımsız çalışma saatleri sunulmakta, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) zorunlu dersleri, mesleki İngilizce, seçmeli dersler ile tıp ve tıp dışı alanlarda entelektüel birikim kazanmaları sağlanmaktadır. Programın amaç, öğrenim hedefleri, içerik ve öğrenme öğretme süreci etkileşimi gözetilerek bu yapıya uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle hedeflerin öğrenci kazanımları haline gelip gelmediği sınımlanmaktadır.

ÇOMÜTF’de Eğitim Programı Dönem 4 ve 5’te klinik ortamlarda, uygulamalara ağırlık verecek biçimde, kuramsal ve uygulamalardan oluşan klinik stajlar biçiminde yapılandırılmıştır. Bu dönemde sunum, hasta başı uygulamalar, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamalarıyla programın öğrenim hedefleri öğrenen kazanımları haline dönüşmektedir. Bunların dışında öğrencilere bağımsız çalışma saatleri sunulmakta, seçmeli stajlar ile gelişimlerinin devamı sağlanmaktadır. Stajlar, tematik staj blokları şeklinde yapılandırılmıştır. Klinik dönemde programın akışı amaç, öğrenim hedefleri, eğitim durumları ve bunlara uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle gerçekleştirilmektedir.

Temel standart 2.1 içerisinde de gösterilmiş olan eğitim yapılanması yıllara ve evrelere göre aşağıda açıklanmıştır.

Dönem 1 Eğitim Programı

Dersler

| Güz Dönemi | Bahar Dönemi |
|--|--|
| Normal Yapı ve Fonksiyon | |
| Seçmeli Dersler | Seçmeli Dersler |
| Ortak zorunlu dersler 1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2. Yabancı Dil | Ortak zorunlu dersler 1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2. Yabancı Dil |

Zorunlu Dersler

Normal Yapı ve Fonksiyon: İki yarıyıl süresince altı ders kurulundan oluşmaktadır. Bu kurulların isimleri:

- Kurul 1: Hekim ve toplum
- Kurul 2: Hücre bilimleri I
- Kurul 3: Hücre bilimleri II
- Kurul 4: Hareket sistemi I
- Kurul 5: Hareket sistemi II
- Kurul 6: Hareket sistemi III

Ortak Zorunlu Dersler

1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
2. Yabancı Dil
3. Mesleki Yabancı Dil 1

Seçmeli dersler

Dönem 1'de öğrenciler güz ve bahar dönemlerinde birer seçmeli ders olarak bir eğitim yılı içerisinde iki farklı seçmeli ders alabilmektedirler.

Normal Yapı ve Fonksiyon-Ders Programı

Amaç

Sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücre ve dokunun yapıtaşları, morfolojisi, genetik ve epigenetik temelleri, hücre döngüsü, metabolizması, vücudun biyolojik dengesi, homeostaz, organizmadaki makromoleküllerin yapı ve işlev bilgisini kazandırmak; mikroorganizmaların genel yapısı, özellikleri, bulaşma yolları bilgisini kazandırmak; insanın gelişim dönemlerindeki farklılıkları, davranışların psikolojik temellerini kavramak; tıbbın geleceğine ilişkin bakış açısı kazandırmak üzere tıp tarihi bilgisini kazandırmak; temel ilkyardım müdahale becerilerini kazandırmak; iletişimde temel yaklaşımlara ilişkin bilgi ve tutum geliştirmek.

Öğrenim Hedefi

1. Hücrenin yapısını, yapılanması ve işleyişi ile ilgili temel kavramları moleküler düzeyde açıklar.
2. Biyomoleküllerin kimyasal yapılarını, işlevlerini ve biyokimyasal metabolik yolları açıklar.
3. Biyokimyasal sentez mekanizmalarını açıklayabilecek
4. Temel genetik kavramları, genomun yapısı, işleyişini, kalıtımını ve hastalıklarla ilişkisini açıklar.
5. Hücreler arası etkileşimleri açıklar.
6. Biyofiziksel kavramları tanımlar.
7. Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları kavrar.
8. Temel mikrobiyolojik kavramları tanımlar.
9. Kemik, kas, damar ve sinir yapısının anatomisini histolojisini, temel biyokimyasal bilgilerini öğrenir, anatomik ve histolojik yapıları tanımlar ve tanımlar
10. İnsan vücudundaki hareket sisteminin pasif komponentinin (kemik ve eklemler) hücreden dokuya kadar yapı ve işlevini açıklar.
11. Özelleşmiş hücrelerin yapısını, bunların oluşturdukları dokuların (epitel ve bağ) yapı ve işlevini açıklar.
12. Temel laboratuvar uygulamaları (moleküler, histolojik, mikroskopik, biyokimyasal) yapar.
13. Vital bulguları ölçer, normal ve normal olmayan değerleri ayırt eder.
14. Normal vücut yapısını açıklayabilecek, organların konumlarını gösterebilecek
15. Tıbbi uygulamalarda kişisel koruyucu ekipman kullanır.
16. Temel ilkyardım müdahalelerini yapar. Temel yaşam desteği ile ilgili mesleki becerileri uygular.
17. Tıp tarihi, hekim ve hekimlik konusunda kuramsal ilkeleri açıklar.
18. Hasta-hekim ilişkisinde ve tıbbi uygulamalarda hekim kimliğine uygun etik ve profesyonel yaklaşımın temel ilkelerini açıklar.
19. Temel iletişim beceri ilkelerini uygular.
20. Tıp ile bilim ve sanat arasındaki ilişkileri tanımlar.
21. İnsanın gelişim dönemlerindeki psikolojik farklılıkları, davranışların psikolojik temellerini açıklar.

22. Temel biyoistatistik kavramlarını ve bilimsel araştırma sürecini açıklar.

23. Bilgiye ulaşmada doğru kaynakları seçer. Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimseyecek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Küçük gruplarda iletişim ve mesleksi beceri uygulamaları
- Bilimsel araştırma ve proje değerlendirme
- Panel ([EK.TS.2.1. 1](#))
- Film gösterimi ([EK.TS.2.1. 1](#); sayfa: 2)
- Role-Playing (Oyunlaştırma) ([EK.TS.3.1. 9](#))

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Bilişsel Alan Öğrenmeleri

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Laboratuvar Uygulamalar

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Laboratuvar uygulama sınavı
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Mesleksi Beceri Uygulamaları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav

Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev

- Süreç içi performans değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

Seçmeli Dersler

- Dersin sorumlusu tarafında seçmeli ders programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak belirlenmiş ölçme yöntemleri

Dönem 1’de kurullarının amacı, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matris örneği ekte ([EK.TS.2.2. 1](#)) sunulmuştur.

Dönem 2 Eğitim Programı

Dersler

| Güz Dönemi | Bahar Dönemi |
|---|---|
| Doku-Sistemler | |
| Seçmeli Dersler | Seçmeli Dersler |
| Ortak zorunlu dersler 1. Mesleki Yabancı Dil 2 | Ortak zorunlu dersler 1. Mesleki Yabancı Dil 2 |

Zorunlu Dersler

Doku -Sistemler: İki yarıyıl süresince altı ders kurulundan oluşmaktadır.

- Kurul 1: Dolaşım Sistemi
- Kurul 2: Hematopoetik ve Solunum
- Kurul 3: Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma
- Kurul 4: Nöroendokrin Sistem I
- Kurul 5: Nöroendokrin Sistem II
- Kurul 6: ÜrogenitalSistem

Ortak Zorunlu Dersler

1. Mesleki Yabancı Dil 2

Seçmeli Dersler

Dönem 2’de öğrenciler güz ve bahar dönemlerinde birer seçmeli ders alarak bir eğitim yılı içerisinde iki farklı seçmeli ders alabilmektedirler.

Doku -Sistemler- Ders Programı

Amaç

Dokudan organa, organdan sisteme organizmanın yapı, gelişimi ve işlevi; biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerinin farklılıkları, enfeksiyon oluşturan etkenler; vücudun savunma mekanizmalarına ilişkin bilgi ve becerisi ile temel mesleki becerileri kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefi

1. İnsana biyopsikososyal bir bütün olarak yaklaşmanın önemini fark eder.
2. Vücutta sistemleri ve sistemleri oluşturan organların yapılarını ve intrauterin gelişimlerini makroskopik ve mikroskopik düzeyde tanıır ve açıklar.
3. Molekül-hücre-dokuların değişik organ ve sistemlerdeki yapı ve işlev (biyokimyasal ve fizyolojik) farklılıklarını ayırt eder.
4. Biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerin sistemler arası ilişkilerini ve etkileşimlerini açıklar.
5. Organizmadaki moleküler yapıları, moleküler düzeyde gerçekleşen metabolik süreçleri ve metabolik integrasyonu açıklar.
6. Organizmada metabolik süreçlerdeki konjenital ya da edinsel defektleri açıklar.
7. İnfeksiyon oluşturan etkenlerin (bakteri, virus, mantar ve parazit) morfolojik yapılarını, üreme özelliklerini, direkt-kültür-serolojik-moleküler tanı yöntemlerini tanımlar.
8. İnfeksiyon oluşturan etkenlerin enfeksiyon oluşturma mekanizmalarını, sterilizasyon ve dezenfeksiyon işlemlerini açıklar.
9. Vücudun enfeksiyona karşı savunma mekanizmalarını açıklar.
10. Tıbbın gelişim sürecini evrimsel bakış açısı ile irdeler.
11. Tıp tarihinde öncülük yapan hekimleri ve uygulamalarını temel alarak hekimlik kimliğini gerçekçi ve geniş açıdan algılar.
12. Temel Mesleki Beceri uygulamaları ile mesleki beceri kazanır.
13. Bilimsel araştırmaların sınıflandırılması, nicel araştırma türleri ve özelliklerini kavrar, gözlemsel bir araştırma önerisi hazırlar.
14. Tıp etiği tarihçesini ve Etik, tıp etiği ve araştırma etiği ilkelerini açıklar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Küçük gruplarda iletişim ve mesleksi beceri uygulamaları
- Bilimsel araştırma ve proje değerlendirme
- Panel

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Bilişsel Alan Öğrenmeleri

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Laboratuvar Uygulamalar

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Laboratuvar uygulama sınavı
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Mesleksi Beceri Uygulamaları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav
- Süreç içi performans değerlendirme

Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

Seçmeli Dersler

- Dersin sorumlusu tarafında seçmeli ders programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak belirlenmiş ölçme yöntemleri

Dönem 2 Doku-Sistem kurullarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren örnek matris ekte ([EK.TS.2.2. 2](#)) sunulmuştur.

Dönem 3 Eğitim Programı

Dersler

| Güz Dönemi | Bahar Dönemi |
|---|---------------------|
| Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı | |
| Seçmeli Dersler | Seçmeli Dersler |

Zorunlu Dersler

Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı: 2 yarıyıl süresince 6 ders kurulu şeklinde oluşmaktadır. Bu kurulların isimleri aşağıda verilmiştir:

- Kurul 1: Hastalıkların Biyolojik Temeli ve Enfeksiyon
- Kurul 2: Neoplazi, Hematoloji, Gastroenteroloji
- Kurul 3: Solunum ve Dolaşım Hastalıkları
- Kurul 4: Endokrin, Ürogenital Sistemler
- Kurul 5: Nörolojik Bilimler, Psikiyatri ve Kas İskelet
- Kurul 6: Toplum Sağlığı

Seçmeli Dersler

Dönem 3'te öğrenciler güz ve bahar dönemlerinde birer seçmeli ders olarak bir eğitim yılı içerisinde iki farklı seçmeli ders alabilmektedirler.

Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı Ders Programı

Amaç

Dönem 3 eğitimi sonunda öğrencilerin; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığı, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile tedaviye yönelik farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazanmaları amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefleri

1. Bilgi Hedefleri;

- a. Doku ve organ sistemlerinde hastalığa yol açabilecek patolojik mekanizmaları açıklar.
- b. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik, sosyal risk faktörlerini tanımlar.
- c. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki ilişkiyi ve patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki neden sonuç bağlantısını açıklar.
- d. Patolojik süreçler sonucunda ortaya çıkan temel klinik bulguları açıklar.
- e. Temel farmakolojik ilkeleri tanımlar.
 - a. Farklı yöntemlerle yapılan farmakolojik tedavinin ilkelerini söyler.
 - b. İlaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini açıklar.
 - c. Sağlığın tanımını yapar ve sosyal belirleyicilerini açıklar.
 - d. Toplum ve bireyin sağlığının korunmasıyla ilgili ilkeleri ve yaklaşımları tanımlar.
 - e. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tanımlar.
 - f. Epidemiyolojinin tanımı ve araştırma tekniklerinin özelliklerini sayar.
 - g. Bilimsel literatür okumanın ve hazırlamanın basamaklarını açıklar.
 - h. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yapılacak temel adli süreçleri açıklayabilir.

2. Beceri hedefleri;

- a. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygulayabilir.
- b. Hastanın tıbbi öyküsünü sistemlere özel olarak alabilir.
- c. Sistemlere özel normal fizik muayeneyi yapabilir.
- d. Kanıta dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirebilir.
- e. Basamaklara uygun olarak salgın tanımını ve incelemesini yapar, raporunu yazabilir.

3. Tutum hedefleri;

- a. Hastalara yaklaşımı sırasında mesleki ilkeler konusundaki hassasiyetini muayene pratikleri sırasında genel iletişim ve deontolojik kurallara uyarak gösterir.

- b. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.
- c. Tıbbi girişimler sırasındaki sistematik yaklaşımını muayene pratiğindeki uygulamalarıyla gösterir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Küçük gruplarda iletişim ve mesleki beceri uygulamaları
- Bilimsel araştırma ve proje değerlendirme
- Olgu Tartışması

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Bilişsel Alan Öğrenmeleri

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Laboratuvar Uygulamalar

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Laboratuvar uygulama sınavı
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Mesleki Beceri Uygulamaları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru

Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru

- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav
- Süreç içi performans değerlendirme
- Ödev
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

Seçmeli Dersler

- Dersin sorumlusu tarafında seçmeli ders programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak belirlenmiş ölçme yöntemleri

Dönem 3 eğitim programlarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matris örneği ekte ([EK.TS.2.2. 3](#)) sunulmuş.

Dönem 4 ve 5 Eğitim Programı (Klinik Evre)

Dönem 4 ve 5 Eğitim Programı tematik staj blokları şeklinde tasarlanmıştır. Dönem 4 ve 5 stajlarına ve sürelerine ilişkin bilgiler ise Bölüm T.S.2.1 Tablo 6 ve Tablo 7’de gösterilmiştir.

Amaç

Öğrencilere, birinci basamak düzeyinde (klinik, poliklinik, acil sağlık hizmet birimleri, laboratuvar, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezleri vb.) hastaların öyküsünü alma ve sistemik muayenesini yapma, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleme, elde ettiği hasta verilerine dayanarak ön tanı/tanı koyma, ayırıcı tanıya yönelik ilk basamak tetkiklerini planlama ve uygulama, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapma, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri sunma, güncel ve bilimsel bilgileri kullanma, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefi

1. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.
2. Toplumdaki sağlıklı ve hastalıklı bireyleri bilimsel ve güncel mevzuatlara uygun olarak bilgilendirir, danışmanlık yapar.

3. Hasta ve hasta yakınlarından anamnez alır.
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.
5. Tanıya yönelik uygun ve gerekli tetkikleri seçebilir, sonuçlarını yorumlar.
6. Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri (serolojik, immunolojik, radyolojik, girişimsel incelemeleri) belirler.
7. Birinci basamak düzeyinde, hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.
8. Birinci basamak düzeyinde tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyal kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb.) yapar.
9. Ayırıcı ve kesin tanıya yönelik ileri incelemelerin yapılabilmesi veya tedavi için uygun sevk kararı alır.
10. Uygun endikasyonlarda hastanın ön tanısıyla uyumlu konsültasyon ister.
11. Çocuk ve erişkinlerde dahili ve cerrahi acil klinik tabloları (akut sol kalp yetmezliği, şok, dahili komalar, zehirlenmeler, kanamalar, akut karın, travma vb.) tanır, klinik ve laboratuvar bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar.
12. Hizmet sunduğu alanlarda hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimleri yapar.
13. Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini (sigara, dengesiz beslenme, obesite vb.) ve toplumda sık görülen hastalıklarda risk faktörlerini değerlendirir, birey ve toplum sağlığını korumaya yönelik önerilerde bulunur.
14. Özellikle gruplarda (bebekler, çocuklar, kadınlar, yaşlılar vb.) sağlığı korumak ve geliştirmeye yönelik olarak kanıta dayalı güncel bilimsel öneriler ve sağlık bakanlığı güncel mevzuatları doğrultusunda uygulamalar yapar.
15. Belirlediği öğrenme gereksinimlerine göre güncel bilgiye ulaşır ve bilimsel çalışma bulgularını değerlendirerekmesleki uygulamalarında kullanır.
16. Mesleği ile ilgili yasal mevzuata, yükümlülüklerle ve düzenlemelere uygun davranır.
17. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim-ile ilgili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar.
18. Adli rapor yazar, ölü muayenesi yapar ve adli otopsi uygulamalarında ölüm sebebine yönelik olarak örnek alır.

19. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olur.
20. Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde yükümlülükleri doğrultusunda onamlarını alır.
21. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.
22. Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili şekilde çalışır.
23. Hekimlik görevini, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak hastaları yararına gerçekleştirir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Eğitim vizitleri ve hasta başı klinik uygulamaları
- Poliklinik uygulamaları
- Küçük gruplarla olgu tartışması, makale ve seminer çalışmaları

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Bilişsel Alan Öğrenmeleri

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Klinik akıl yürütme sınavı
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Hasta dosyası hazırlama
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Klinik akıl yürütme sınavı
- Mini klinik sınav
- Olguya dayalı tartışma
- Ödev
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Klinik Beceri Uygulamaları

- Klinik beceri sınavları
- Hasta dosyası hazırlama
- Hasta başı değerlendirme
- Olguya dayalı tartışmalar
- Mini klinik sınavlar (MKS)
- Rapor hazırlama/değerlendirme

Süreç Değerlendirme

- Staj karnesi

Seçmeli Stajlar

- Öğrenim hedeflerine uygun olarak ilgili stajın sorumlusu tarafından belirlenen ölçme yöntemleriyle

Dönem 4 ve 5 staj programlarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren örnek program olarak, Dönem 4 Genitoüriner Sistem Staj Bloğu Programı ([EK.TS.2.2. 4](#)) sunulmuştur. Tüm staj eğitim programları için bu matrisler tanımlanmıştır ([EK.TS.2.1. 1](#) ve [EK.TS.2.1. 28](#)).

Dönem 6 Eğitim Programı

Dönem 6 Eğitim Programı dokuz zorunlu ve iki seçmeli eğitim diliminden oluşmaktadır. Bu eğitim dilimleri ve süreleri Bölüm T.S.2.1 Tablo 8'de verilmiştir ([EK.TS.2.2. 5](#)).

Amaç

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çerçevesinde öğrenciye (ön hekim), birinci basamakta sık olarak karşılaşılan hastalıkların tanı ve tedavisini gerçekleştirme, gerektiğinde hastayı bir üst basamağa sevk etme bilgi, beceri ve tutumu kazandırmayı, meslek yaşamında bilimsel düşünme, yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeyi, mesleğin etik değerlerini gözeterek uygulayan hekim adayları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenim Hedefi

1. Hastalıkların oluşumlarının engellenmesi için koruyucu hekimliği önceler.
2. Hasta ve hasta yakınlarından ana yakınma, öykü, alışkanlıklar, kullanılan ilaçlar, öz-soy geçmiş ve sistemlerin sorgulamasını içeren anamnez alır.
3. Sistemik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.

4. Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri, serolojik, immunolojik, radyolojik, girişimsel incelemeleri) belirler.
5. Temel biyokimyasal, hematolojik ve idrar inceleme sonuçlarını değerlendirir.
6. Tanısal ve girişimsel uygulamaları (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyal kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb.) yapar.
7. Ayırıcı ve kesin tanıya yönelik ileri incelemeler veya tedavi için uygun sevk kararı alır.
8. Hizmet sunduğu alanlarda doğru ve güvenilir (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar.
9. Birinci basamak düzeyinde, hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.
10. Çocuk ve erişkinlerde dahili ve cerrahi acil klinik tabloları bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar.
11. Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini (sigara, dengesiz beslenme, obesite vb.) ve toplumda sık görülen hastalıklarda risk faktörlerini değerlendirir, birey ve toplum sağlığını korumaya yönelik önerilerde bulunur.
12. Temel ve ileri yaşam desteğini uygular ve sonraki süreci planlar.
13. Belirlediği öğrenme gereksinimlerine göre bilimsel bilgiye ulaşır ve mesleki uygulamalarında kullanır.
14. Kendi ruh ve beden sağlığı, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği, birey ve halk sağlığı konularında duyarlılık taşır, sorumluluk alır, profesyonel tutum geliştirerek davranışları ile topluma rol model olur.
15. Ekip çalışması yapar, hastaları, meslektaşları ve toplumun diğer kesimleri ile etkili iletişim kurar.
16. Hekim-hasta hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuatı bilir ve etik kurallara uygun davranır.
17. Adli vakaları değerlendirerek rapor yazar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Bakınız Tablo 9 ve Tablo 10)

- Klinik ortamlarda uygulama
- Küçük gurup çalışmaları
- Olgu sunumu/tartışmaları
- Seminer/makale inceleme

- Bilimsel araştırma, uygulama ve sunma
- III. basamak kurum dışı incelemeler
- Film izleme
- Gezi-Gözlem
- Akran eğitimi

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Dönem 6'da ölçme ve değerlendirme yetkinlik değerlendirme kapsamında performans değerlendirme ilkelerine göre yapılmaktadır. Aile hekimliği stajından bir örnek [EK.TS.2.1. 17](#) verilmiştir. Dönem 6'da performans değerlendirmek amacıyla kullanılan bir karne örneği [EK.TS.2.2. 6](#)'da Halk Sağlığı stajından verilmiştir. 360 derece değerlendirme ([EK.TS.2.2. 7](#)) gibi yöntemler Dönem 6'da kullanılmaktadır.

Dönem 6 staj programlarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matris örneği ekte ([EK.TS.2.2. 8](#)) sunulmuş olup tüm Dönem 6 staj programlarında da ayrı ayrı tanımlanmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/donem-6-2022-2023-egitim-yili-r211.html>).

UÇEP-2020 Uyumluluğu

ÇOMÜTF'de eğitim programı kapsamı, mezun olacak hekimin sahip olması hedeflenen yeterliklerden ve görevlerinden yola çıkılarak (yeterliğe dayalı program geliştirme yaklaşımı ile) belirlenmiştir. Eğitim programında UÇEP-2020'de tanımlanan semptom/durum ve hastalık/klinik problem listeleri ve Eğitim Kurullarınca uygun görülen diğer içeriklere yer verilmiştir. ÇOMÜTF UÇEP Uyum Çalışmaları kapsamında ilk olarak 2013-2014 Eğitim Yılında Google Tablolar üzerinden Fakültede verilen tüm dersler/ders saatleri, UÇEP kapsamı/desteği ve öğrenim hedefi ilişkilendirmesi yapılmıştır. Bu çalışmaya ilişkin bilgiler EK.TS.2.2_9'da yer alan "UÇEP 2019 Uyum Çalışmaları Raporu"nda yer almaktadır. UÇEP-2020'de güncellenmiştir. ÇOMÜTF tüm dönemlerin eğitim programlarında UÇEP-2020 uyumunu güncellemek için "Program Çalıştayları" düzenlemiştir ([EK.TS.1. 2](#) ve [EK.TS.1. 3](#)). Özellikle Ocak 2021 Program Çalıştayında yalnızca ÇOMÜTF Eğitim Programının UÇEP-2020 uyumu gözden geçirilmekle kalmamış, aynı zamanda UÇEP-2020'nin "Davranış, Sosyal ve Beşerî Bilimler" başlığının da ÇOMÜTF Programında yer alma durumu ve gerekli

güncellemelerin yapılması için özel bir alt çalışma grubu kurulmuştur ([EK.TS.1. 2](#)). 2022-2023 Eğitim Yılı için planlanmış Dönem 5 tematik staj blokları çalışmalarında da UÇEP-2020 uyumluluğu göz önünde bulundurulmuştur ([EK.TS.2.2. 9](#)).

ÇOMÜTF eğitim programı UÇEP 2020’de bulunan listeleri ve başlıkları %100 oranında kapsamaktadır ([EK.TS.2.2. 10](#)).

Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta İnsan Bilimleri

Ocak 2021 Program Çalıştayında UÇEP-2020’nin “Davranış, Sosyal ve Beşerî Bilimler” başlığı ile ilgili çalışma yapmak için bir alt çalışma grubu kurulmuştur ([EK.TS.1. 2](#)). ÇOMÜTF’de hekimlik mesleğinin toplumsal ve sosyal boyutu Dönem 1’den itibaren eğitim programına entegre edilmiştir. Dönem 1, 2 ve 3’te bu kapsamda; iletişim, hasta hekim iletişim becerileri, zor haber verme ve ölümcül hastaya yaklaşım ilkeleri, bilim ve bilimsel düşünme, davranış bilimleri, deontoloji ve tıp tarihi, sağlığın sosyal belirleyicileri, sağlık sosyolojisi, sağlık ekonomisi, sağlık yönetimi, çevre sağlığı, üreme sağlığı, ruh sağlığı, epidemiyolojisi, kronik hastalıklar ve engelliler, kariyer gelişimi ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler yer almaktadır ([EK.TS.2.1. 1](#) ve [EK.TS.2.2. 11](#)).

Klinik dönemde stajlar içerisinde hekimlerin yasal ve etik sorumlulukları, çocuk istismarı, aile içi şiddet, cinsel saldırılarla ilgili konulara yer verilmiştir ([EK.TS.2.1. 1](#) ve [EK.TS.2.1. 36](#)). Halk sağlığı ön hekimlik stajı bölge sağlık yönetimi ve temel sağlık hizmetleri adıyla tanımlanmıştır ([EK.TS.2.1. 18](#)). Staj UÇEP-2020’de tanımlanan sağlıkla ilgili tüm süreçlerde biyopsikososyal ve kültürel yaklaşım sergileyebilecek, tıp tarihi perspektifinde hekimlik bilincini geliştirmiş, mesleğini bilimsel temeller üzerinde kanıta dayalı değerler ve insani değerler doğrultusunda yapan hekimler yetiştirmeyi amaçlamıştır. Bu amaçla altı haftalık stajın iki temel bileşeni bulunmaktadır. Birinci bileşen Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ve Çanakkale Belediyesine ait sağlıkla ilgili hizmet veren birimlerin yerinde ziyaret edilmesinden oluşmaktadır (Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü: Toplum Sağlığı Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Üreme Sağlığı Merkezi, Sahil Sağlık Denetleme Birimi; Çanakkale Belediyesi: Belediye hekimisi, Temizlik İşleri Müdürlüğü, Katı Atık Deponi Alanı, Biyolojik Atık Su Arıtma Tesis, İçme Suyu Arıtma Tesis, Altın Yıllar Yaşam Merkezi). İkinci bileşende ise sağlıkla ilgili sosyal konuları içeren bir saha araştırması yapılmakta ve raporu sunulmaktadır.

Tablo 7 Davranış ve Sosyal Bilimleri ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitimler

| | |
|------------------------|---|
| Dönem 1, 2 ve 3 | İletişim Becerileri Teorik (7 saat) İletişim Becerileri Uygulama (6 saat) Bilim ve Bilimsel Düşünme (8 saat) Davranış Bilimleri (10 saat) Sağlık Sosyolojisi (4 saat) Deontoloji ve Tıp Tarihi (Dönem 1:15 saat, Dönem 2:12 saat) Halk Sağlığı Teorik (66 saat) Halk Sağlığı uygulama (8 saat) Hasta Hekim İletişimi Uygulaması (4 saat) Genel Anamnez Alma Uygulaması Hastanede Yaşam Uygulaması Aydınlatma ve Onam Alma Uygulaması Zor Haber Verme ve Ölümcül Hastalığa Yaklaşım İlkeleri (3 saat) Kariyer Gelişimi (5 saat) |
| Dönem 4 ve 5 | Oryantasyon Programı İçerisinde Yer Alan Temalar |
| Dönem 6 | Aile Hekimliği Stajı Halk Sağlığı Stajı Oryantasyon Programı <ul style="list-style-type: none">• Hastanede iş sağlığı ve güvenliği eğitimi,• Hastane içi acil kod uygulamaları,• Enfeksiyonların kontrol altına alınması, el hijyeni ve biyolojik risk faktörleri |

Bilimsel İlke ve Yöntemleri Kullanarak Analitik, Eleştirel Düşünme ve Değerlendirme, Problem Çözme, Karar Verme Gibi Beceriler ve Bilimsel Araştırmaya Katılım Fırsatları

ÇOMÜTF’de öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerilerine ilişkin Dönem 1’den 6’ya kadar eğitim programında “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridoru bulunmaktadır. Bu koridorda Dönem 1 ve 2’de, “Bilim ve Bilimsel Düşünme ile Bilimsel Araştırma” dersleri yer almaktadır. Dönem 1, 2 ve 3’te “Biyoistatistik” dersi yer almaktadır. Dönem 3’te “Epidemiyoloji ve Bilimsel Araştırma” dersi kapsamında bilimsel araştırma bilgi ve becerisi kazandırılmaktadır. Dönem 4 ve 5’te makale inceleme saatleri, kanıta dayalı tıp saatleri ([EK.TS.2.2. 12](#)) ve olgu tartışmaları ([EK.TS.2.1. 27](#)) yer almaktadır. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içinde sağlıkla ilgili sosyal bir konuda saha araştırması ve rapor hazırlama uygulamaları bulunmaktadır ([EK.TS.2.1. 19](#)).

Dönem 6 Halk Sağlığı stajı kapsamında yapılan epidemiyolojik araştırma uygulaması; öğrencilerin bu döneme kadar kazanmış olduğu bilimsel araştırma becerilerini, küçük gruplarda araştırma sürecinin planlanmasından yayınlanma sürecine kadar tüm aşamalarında uygulayarak kullanmalarını sağlamaktadır ([EK.TS.2.1. 19](#)). Ayrıca üniversitemizde bulunan araştırma ve uygulama merkezlerinde yürütülmekte olan bilimsel çalışmalara da öğrencilerin

katılabilmesi için imkanlar sunulmaktadır ([EK.TS.2.2. 13](#)). ÇOMÜTF’de öğrencilerin öğretim üyelerinin araştırma gruplarına dahil olması, öğretim üyeleri ile bilimsel üretimde bulunması desteklenmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-pr-r1002.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/donem-2-ogrencilerimiz-burdurda-5-uluslararası-sag-r980.html>, [EK.GS.2.1. 5](#), [EK.GS.2.1. 6](#), [EK.GS.2.1. 7](#), [EK.GS.2.1. 8](#) ve [EK.GS.2.1. 9](#)).

Ekip Çalışması

Eğitim programımızda öğrencilerin ekip çalışması, ekip çalışması anlayışı ve becerisi geliştirmeye ilişkin eğitim etkinlikleri ve olanaklarına yer verilmiştir. Programda klinik öncesi dönemde küçük grup çalışmaları ile yürütülen İletişim Becerileri, Dönem 3’te Toplum Sağlığı Kurulu’nda ekip çalışmasıyla yürütülen Salgın Senaryo Çalışması bulunmaktadır ([EK.TS.2.2. 14](#)). Klinik dönemde ise yürütülen stajlarda yer alan hastabaşı eğitimler, eğitim vizitleri, stajda öğrencilerin ekip içerisinde yaptıkları uygulamalar sırasında öğrenciler hem ekip çalışması içerisinde yer almakta hem de ekip çalışmasını gözlemlene imkânı bulmaktadır ([EK.TS.2.1. 1](#) ve [EK.TS.2.2. 15](#)). Ayrıca Dönem 6’da her öğrenciye Aile Sağlığı Merkezlerinde bir ekip içerisinde çalışma fırsatı sunulmaktadır. Bu dönemde öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerinde 1 ay süre ile bu merkezlerin çalışma ekipleri içerisinde sağlık hizmeti sunumu ile ilgili uygulamalara katılmaktadır ([EK.TS.2.1. 17](#)).

Mezuniyet Sonrası Çalışma Koşullarına Hazırlayan Uygulamalar

ÇOMÜTF Eğitim Programı, öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak şekilde planlanmıştır. Fakültenin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı UÇEP-2020 dikkate alınarak ve mezuniyet sonrası çalışacakları ortamlar gözetilerek Tıp Fakültesi mezununun yeterliklerini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

Klinik öncesi dönemde iletişim ve mesleki beceri eğitimleri ile öğrencilere meslek ve sosyal hayatları için gerekli yeterlikler kazandırılmaktadır ([EK.TS.2.1. 3](#)). Mesleki becerilerin kazandırıp kazandırılmadığı Dönem 1, 2 ve 3 sonunda uygulanan Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS) ile belirlenmektedir ([EK.TS.2.1. 4](#)). Klinik dönemde öğrencilerin, gerçek hastalarla karşılaştıkları ortamlarda mesleki yeterlikleri geliştirilmekte ve pekiştirilmektedir. UÇEP-2020 kapsamında yer alan Temel Hekim Uygulama becerileri staj karneleri ile takip edilmekte ve değerlendirilmektedir ([EK.TS.2.2. 16](#)).

Ön hekimlik döneminde öğrenciler; klinik stajlarda kazandıkları hekimlik yeterliklerini sağlık hizmeti sunulan ortamlarda doğrudan uygulamaktadır. Bunun yanında ön hekimlik döneminde Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Adli Tıp stajlarında hastane dışı ortamları; Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediye Çevre Sağlık Hizmetleri, Belediye Hekimliği, İşyeri Hekimliği, Sahil Sıhhiye Denetleme Merkezi, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Altın Yıllar Yaşam Merkezi ve Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimlerin çalışmalarına ilişkin deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Sağlık hizmeti sunumuna aktif olarak katılmaktadırlar ([EK.TS.2.1. 17](#), [EK.TS.2.1. 18](#) ve [EK.TS.2.1. 36](#)).

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

ÇOMÜTF Eğitim Programında var olan haliyle bilimsel araştırma koridoru tüm dönemlerde yürütülmeye devam etmektedir. 2021-2022 Eğitim Yılı itibariyle Dönem 4 yapılandırılmış, staj blokları oluşturulmuştur. Bu yapılandırmada her blokta mutlaka kanıta dayalı tıp tartışma dersleri ve makale saatlerine yer verilmiştir ([EK.TS.2.2. 12](#)). 2022-2023 Eğitim Yılı için Dönem 5 staj blok planlaması tamamlanmıştır ve 2022-2023 Eğitim Yılında uygulanacaktır. Dönem 4'te olduğu gibi Dönem 5 staj bloklarında da kanıta dayalı tıp tartışma dersleri ve makale saatlerine yer verilmiştir. Dönem 5 programında 2020-2021 Eğitim Yılında başlayan Akılcı İlaç Kullanımı Stajında, öğrencilere her olguya özgü kişisel ilaç seçimi yapılması, ilaçların kısa ürün bilgileri, kullanma talimatları gibi konularda doğru bilgiye erişim ve uygun kanıtları kullanmaya ilişkin beceri kazandırılması amaçlanmaktadır ([EK.TS.2.1. 24](#)).

Eğitim programı içerisinde öğrencilerin özellikle stajlarda ve ön hekimlik döneminde öğrencilerin hastane bilgi sistemini deneyimlemeleri sağlanmaktadır. Ön hekimlik döneminde

Aile Sağlığı Merkezinde Aile Hekimlerinin kullandıkları programı ve program içindeki karar destek sistemlerini kullanmaları ve deneyimlerini refleksiyon oturumlarında paylaşmaları sağlanmaktadır ([EK.TS.2.1. 17](#)). Tıp Fakóltesi öğrencilerimizin hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleriyle ilgili bilgi ve becerilerinin arttırılması için anabilim dallarının faaliyetlerinde kullanılmak üzere Hastane Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden sanal poliklinik ve sanal servisler açılmış ve anabilim dallarının hizmetine sunulmuştur ([EK.GS.2.2. 1](#)).

Dönem 6 programı kapsamında ön hekimlerin hizmet sunumunda meslekler arası bakış açısı kazanacakları eğitim ortamları ve eğitim etkinlikleri bulunmakta, ön hekimler birinci basamak sağlık çalışanları, sağlık hizmet yöneticileri, çeşitli kurumlarda sağlıkla ilgili çalışanlar, diyetisyen, fizyoterapist, sosyal hizmet uzmanı vb. çalışma şansı bulmaktadır ([EK.GS.2.2. 2](#)). Ön hekimlik döneminde Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Adli Tıp stajlarında hastane dışı ortamları; Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediye Çevre Sağlık Hizmetleri, Belediye Hekimliği, 112 Komuta Merkezi, İşyeri Hekimliği, Sahil Sıhhiye Denetleme Merkezi, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Altın Yıllar Yaşam Merkezi ve Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimleri deneyimlemeleri sağlanmıştır ([EK.TS.2.1. 17](#), [EK.TS.2.1. 18](#) ve [EK.TS.2.1. 36](#)).

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği, öğrenme hedeflerini belirleyerek öğrenme sürecini kendisinin belirlediği ve sonuçlara ulaştığı etkinlikler kısıtlıdır.

- Eğitim çeşitliliğinin artırılması, öğrenen merkezli eğitimimizin geliştirilmesi amacı ile 2020-2021 eğitim yılının başında Öğrenme Öğretim Yaklaşımları Komisyonu kurulmuştur ([EK.TS.2.1. 25](#)). Komisyon öğrenci merkezliliğini artırma yönündeki olanaklar üzerinde çalışmakla görevlendirilmiştir. Pandemi döneminde ve buna benzer dönemlerde çevrimiçi ortamda PDÖ uygulamalarının olabirliği tartışılmıştır. Gazi Üniversitesi, Tıp Fakóltesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalının bir TÜBİTAK Projesi

kapsamında Sanal PDÖ uygulaması yaptığı bilgisi üzerinden ilgili fakülteden çevrimiçi ortamda eğitim alınmıştır ([EK.TS.2.1. 26](#)).

- 2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştaylarında” özellikle klinik dönemde staj eğitimlerinde olgu temelli tartışmalar ile öğrenci merkezliliğin artırılması için kararlar alınmıştır. Alınan bu kararlar çerçevesinde dönem 4 ve 5 programlarında olgu temelli tartışmalar daha fazla yer almıştır ([EK.TS.1. 2](#), [EK.TS.2.1. 27](#) ve [EK.TS.2.1. 28](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyon örnekleri kısıtlıdır.

- 2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştaylarında” her dönem için (özellikle de klinik dönem) yatay ve dikey entegrasyon konusu birer alt grup düzeyinde ele alınmıştır. Dikey entegrasyon güçlendirmesi adına klinik bilimler bu çalıştayda temel bilimlerle birlikte programları gözden geçirmiş ve staj başlangıcında temel bilimlerle entegrasyonu sağlayacak çözümler üzerinde çalışmıştır. Yatay entegrasyon alt çalışma grubunda ise staj blokları oluşturmak için çalışma yürütülmüş ve kararlar alınmıştır ([EK.TS.1. 2](#)). Dönem 4 staj bloklarının tamamında, ilişkili ve tamamlayıcı entegre ders anlatımı sağlanmış, dönem 5 için 2022-2023 eğitim yılı için planlanmıştır ([EK.TS.1. 3](#) ve [EK.TS.2. 1](#))

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Dönem 4 de kısıtlı sayıda seçmeli ders önerilmektedir. Dönem 5 de seçmeli ders bulunmamaktadır.

- ÇOMÜTF’de 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren klinik öncesi dönemde seçmeli ders, klinik dönemde de seçmeli stajlar ile eğitim programı zenginleştirilmiştir. Bu amaçla Dönem 1, 2 ve 3’te her hafta çarşamba öğleden sonraları seçmeli ders saatlerine ayrılmıştır ([EK.TS.2.1. 15](#)). 2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 1, 2 ve 3 programında tıp ve tıp dışı farklı alanlardan 32 adet seçmeli ders açılmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi/secmeli-dersler.html>).

Fakültenin seçmeli dersler ile ilgili deneyimleri doğrultusunda seçmeli ders havuzunun artırılması, seçmeli ders çeşitliliği ve kalitesinin artırılması amacıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senato Kararı ile Seçmeli Ders Koordinatörlüğü kurulmuştur ([EK.TS.2.1. 34](#)).

- Dönem 4'teki seçmeli stajlarla öğrencilere ilgi duydukları tıp alanlarını ve uygulamalarını daha detaylı tanıma ve bu alanlarda çalışma olanağı sağlanmıştır. 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim döneminde Dönem 4 için 2 haftalık seçmeli staj havuzundaki ders sayısı 3 ders iken 2021-2022 eğitim yılında ortak havuzdaki seçmeli staj seçeneği sayısı 41'e yükseltilmiştir. 2020-2021 Eğitim Yılı Eğitim Programlarını güncellemek amacıyla 2019 Aralık ayında gerçekleştirilen "Eğitim Programı Çalıştayında" 2020-2021 Eğitim Yılı için Dönem 5'e iki adet seçmeli staj eklenmiştir. ÇOMÜTF cerrahi, dahili ve temel tıp bilim dallarında bulunan tüm anabilim dalları seçmeli staj açmıştır. Öğrencilere geniş bir seçmeli staj havuzu sunulmuştur. 2020-2021 Eğitim Yılında 7 adet olan seçmeli ders havuzundaki ders sayısı, 2021-2022 Eğitim Yılında 41 derse çıkartılmıştır. (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/donem-4-5-ve-6-secmeli-staj-dersleri-ve-staja-alin-r886.html>).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Üçüncü basamak dışında eğitim fırsatları kısıtlıdır ve programın erken dönemlerinde yer almamaktadır.

- Bu uygulamaları geliştirmek amacı ile 2019 Aralık ayında gerçekleştirilen "Eğitim Programı Çalıştayında" bir sonraki yıl üçüncü basamak dışı eğitim fırsatlarının artırılması için çözümler düşünülmüştür. Ancak COVID-19 pandemisi nedeniyle özellikle dönem 1, 2 ve 3 örgün eğitim yerine çevrimiçi eğitime tabii tutulmuştur. Bu nedenle planlanan faaliyetler gerçekleştirilememiştir.
- 2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen "Eğitim Programı Çalıştaylarında" üçüncü basamak dışında eğitim fırsatları yaratılabilmesi için olanaklar değerlendirilmiştir. Yine pandemi koşulları nedeni ile uygulama imkânı olmamıştır.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Tıp eğitiminin erken dönemlerinde öğrencilere sunulan hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma fırsatları kısıtlıdır.

- Dönem 1, 2 ve 3'te yer alan mesleki becerilerden tansiyon ölçme, batin muayenesi, solunum muayenesi gibi beceriler öğretildikten sonra öğrencilerin hastanede hasta üzerinde üzerinde pekiştirme yapabilmeleri için ÇOMÜ-SUAM'a gönderilmekte ve fırsat yaratılmaktadır.
- 2020-2021 Eğitim Yılında COVID-19 pandemisi nedeniyle eğitim yüz yüze olmaktan çok ağırlıklı olarak çevrimiçi ortamda gerçekleştirilmiştir.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Topluma dayalı eğitim etkinlikleri kısıtlıdır.

- 2020-2021 Eğitim Yılında COVID-19 pandemisi nedeniyle eğitim yüz yüze olmaktan çok ağırlıklı olarak çevrimiçi ortamda gerçekleştirilmiştir.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Öğrencinin bilimsel bilgiye ulaşma, araştırma, ulaştığı bilginin kanıt değerini sorgulama ve bilgi üretmesine yönelik eğitim etkinlikleri kısıtlıdır.

- ÇOMÜTF'de öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerilerine ilişkin Dönem 1'den 6'ya kadar eğitim programında "Bilimsel Araştırma Uygulaması" dikey koridoru bulunmaktadır. Bu koridorda Dönem 1 ve 2'de, "Bilim ve Bilimsel Düşünme ile Bilimsel Araştırma" dersleri yer almaktadır. Dönem 1, 2 ve 3'te "Biyostatistik" dersi yer almaktadır. Dönem 3'te "Epidemiyoloji ve Bilimsel Araştırma" dersi kapsamında bilimsel araştırma bilgi ve becerisi kazandırılmaktadır. Dönem 4 ve 5'te makale inceleme saatleri, kanıta dayalı tıp saatleri ([EK.TS.2.2. 12](#)) ve olgu tartışmaları ([EK.TS.2.1. 27](#)) yer almaktadır. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içinde sağlıkla ilgili sosyal

bir konuda saha araştırması ve rapor hazırlama uygulamaları bulunmaktadır ([EK.TS.2.1. 19](#)).

- Dönem 6 Halk Sağlığı stajı kapsamında yapılan epidemiyolojik araştırma uygulaması; öğrencilerin bu döneme kadar kazanmış olduğu bilimsel araştırma becerilerini, küçük gruplarda araştırma sürecinin planlanmasından yayınlanma sürecine kadar tüm aşamalarında uygulayarak kullanmalarını sağlamaktadır ([EK.TS.2.1. 19](#)). Ayrıca üniversitemizde bulunan araştırma ve uygulama merkezlerinde yürütülmekte olan bilimsel çalışmalara da öğrencilerin katılabilmesi için imkanlar sunulmaktadır ([EK.TS.2.2. 13](#)). ÇOMÜTF’de öğrencilerin öğretim üyelerinin araştırma gruplarına dahil olması, öğretim üyeleri ile bilimsel üretimde bulunması desteklenmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-pr-r1002.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/donem-2-ogrencilerimiz-burdurda-5-uluslararası-sag-r980.html>, [EK.GS.2.1. 5](#), [EK.GS.2.1. 6](#), [EK.GS.2.1. 7](#), [EK.GS.2.1. 8](#) ve [EK.GS.2.1. 9](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Tıpta insan bilimleri ile ilgili dersler kısıtlıdır.

- Ocak 2021 Program Çalıştayında UÇEP-2020’nin “Davranış, Sosyal ve Beşerî Bilimler” başlığı ile ilgili çalışma yapmak için bir alt çalışma grubu kurulmuştur ([EK.TS.1. 2](#)). ÇOMÜTF’de hekimlik mesleğinin toplumsal ve sosyal boyutu Dönem 1’den itibaren eğitim programına entegre edilmiştir. Dönem 1, 2 ve 3’te bu kapsamda; iletişim, hasta hekim iletişim becerileri, zor haber verme ve ölümcül hastaya yaklaşım ilkeleri, bilim ve bilimsel düşünme, davranış bilimleri, deontoloji ve tıp tarihi, sağlığın sosyal belirleyicileri, sağlık sosyolojisi, sağlık ekonomisi, sağlık yönetimi, çevre sağlığı, üreme sağlığı, ruh sağlığı epidemiyolojisi, kronik hastalıklar ve engelliler, kariyer gelişimi ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler yer almaktadır ([EK.TS.2.1. 1](#) ve [EK.TS.2.2. 11](#)).
- Klinik dönemde stajlar içerisinde hekimlerin yasal ve etik sorumlulukları, çocuk istismarı, aile içi şiddet, cinsel saldırılarla ilgili konulara yer verilmiştir ([EK.TS.2.1. 1](#)). Halk sağlığı ön hekimlik stajı bölge sağlık yönetimi ve temel sağlık hizmetleri adıyla tanımlanmıştır ([EK.TS.2.1. 18](#)). Staj UÇEP-2020’de tanımlanan sağlıkla ilgili tüm

süreçlerde biyopsikososyal ve kültürel yaklaşım sergileyebilecek, tıp tarihi perspektifinde hekimlik bilincini geliştirmiş, mesleğini bilimsel temeller üzerinde kanıta dayalı değerler ve insani değerler doğrultusunda yapan hekimler yetiştirmeyi amaçlamıştır. Bu amaçla altı haftalık stajın iki temel bileşeni bulunmaktadır. Birinci bileşen Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ve Çanakkale Belediyesine ait sağlıkla ilgili hizmet veren birimlerin yerinde ziyaret edilmesinden oluşmaktadır (Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü: Toplum Sağlığı Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Üreme Sağlığı Merkezi, Sahil Sağlık Denetleme Birimi; Çanakkale Belediyesi: Belediye hekimi, Temizlik İşleri Müdürlüğü, Katı Atık Deponi Alanı, Biyolojik Atık Su Arıtma Tesis, İçme Suyu Arıtma Tesisi, Altın Yıllar Yaşam Merkezi). İkinci bileşende ise sağlıkla ilgili sosyal konuları içeren bir saha araştırması yapılmakta ve raporu sunulmaktadır.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Öğrencilerin üst düzey bilişsel yetilerini kullanma fırsatları sunan uygulamaya dönük eğitim etkinlikleri kısıtlıdır.

- ÇOMÜTF Eğitim Programında yer alan panellerin bazılarında panel görevlileri öğretim üyeleri olurken öğrenciler panel dinleyicileri ve panel sonunda sorularıyla katılım gösteren rolünde olmaktadır. Bir kısım panelde de panelist görevinde öğrenciler görev almaktadırlar. Bu durumda panelist olarak görev yapacak her bir öğrenciye danışmanlık yapması için öğretim üyesi görevlendirilmektedir. Öğretim üyesi danışmanlığında panelist görevi üstlenen öğrenciler konusuna çalışmakta ve paneli kendileri yürütmektedirler (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemizde-tipta-bilimsel-uygulamalar-paneli-duz-r942.html>).
- Dönem 4 ve 5 staj programlarında küçük grup çalışmaları ve olgu temelli tartışmaların sayısı arttırılmıştır ([EK.TS.2.1. 28](#)).
- Dönem 4 ve 5 seçmeli Fizyoloji, Anatomi, Halk Sağlığı, Tıp Eğitimi gibi staj programları bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek şekilde öğrencilere proje çalışmaları yaptırılmıştır ([EK.TS.2. 2](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Deneyim fırsatları gönüllü öğrencilerle sınırlıdır.

- ÇOMÜTF Eğitim Programında yer alan panellerin bazılarında panel görevlileri öğretim üyeleri olurken öğrenciler panel dinleyicileri ve panel sonunda sorularıyla katılım gösteren rolünde olmaktadır. Bir kısım panelde de panelist görevinde öğrenciler görev almaktadırlar. Bu durumda panelist olarak görev yapacak her bir öğrenciye danışmanlık yapması için öğretim üyesi görevlendirilmektedir. Öğretim üyesi danışmanlığında panelist görevi üstlenen öğrenciler konusuna çalışmakta ve paneli kendileri yürütmektedirler (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemizde-tipta-bilimsel-uygulamalar-paneli-duz-r942.html>).
- Dönem 4 ve 5 staj programlarında küçük grup çalışmaları ve olgu temelli tartışmaların sayısı arttırılmıştır ([EK.TS.2.1. 28](#)).
- Dönem 4 ve 5 seçmeli Fizyoloji, Anatomi, Halk Sağlığı, Tıp Eğitimi gibi staj programları bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek şekilde öğrencilere proje çalışmaları yaptırılmıştır ([EK.TS.2. 2](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Öğrencilerin ancak ekip halinde çalışarak yürütüp sonlandırabilecekleri görev, ödev, proje gibi etkinlikler kısıtlıdır.

- Eğitim programımızda öğrencilerin ekip çalışması, ekip çalışması anlayışı ve becerisi geliştirmeye ilişkin eğitim etkinlikleri ve olanaklarına yer verilmiştir. Programda klinik öncesi dönemde küçük grup çalışmaları ile yürütülen İletişim Becerileri, Dönem 3'te Toplum Sağlığı Kurulu'nda ekip çalışmasıyla yürütülen Salgın Senaryo Çalışması bulunmaktadır ([EK.TS.2.2. 14](#)). Klinik dönemde ise yürütülen stajlarda yer alan hastabaşı eğitimler, eğitim vizitleri, stajda öğrencilerin ekip içerisinde yaptıkları uygulamalar sırasında öğrenciler hem ekip çalışması içerisinde yer almakta hem de ekip çalışmasını gözlemlene imkânı bulmaktadır ([EK.TS.2.1. 1](#) ve [EK.TS.2.2. 15](#)).

Ayrıca Dönem 6'da her öğrenciye Aile Sağlığı Merkezlerinde bir ekip içerisinde çalışma fırsatı sunulmaktadır. Bu dönemde öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerinde 1 ay süre ile bu merkezlerin çalışma ekipleri içerisinde sağlık hizmeti sunumu ile ilgili uygulamalara katılmaktadır ([EK.TS.2.1. 17](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Programda kanıta dayalı tıp uygulamasına yönelik etkinlikler kısıtlıdır.

- 2021 Ocak "Program Çalıştayında" kanıta dayalı tıp uygulamaları için bir alt çalışma grubu kurulmuştur ([EK.TS.1. 2](#))
- Dönem 4 ve 5'te makale inceleme saatleri, kanıta dayalı tıp saatleri ([EK.TS.2.2. 12](#)) ve olgu tartışmaları ([EK.TS.2.1. 27](#)) yer almaktadır.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleriyle ilgili bilgi ve becerileri değerlendirilmemektedir.

- Eğitim programı içerisinde öğrencilerin özellikle stajlarda ve ön hekimlik döneminde öğrencilerin hastane bilgi sistemini deneyimlemeleri sağlanmaktadır. Ön hekimlik döneminde Aile Sağlığı Merkezinde Aile Hekimlerinin kullandıkları programı ve program içindeki karar destek sistemlerini kullanmaları ve deneyimlerini refleksiyon oturumlarında paylaşmaları sağlanmaktadır ([EK.TS.2.1. 17](#)). Tıp Fakültesi öğrencilerimizin hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleriyle ilgili bilgi ve becerilerinin artırılması için anabilim dallarının faaliyetlerinde kullanılmak üzere Hastane Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden sanal poliklinik ve sanal servisler açılmış ve anabilim dallarının hizmetine sunulmuştur ([EK.GS.2.2. 1](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Hizmet sunumunda meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik etkinlikler sınırlıdır.

- Dönem 6 programı kapsamında ön hekimlerin hizmet sunumunda meslekler arası bakış açısı kazanacakları eğitim ortamları ve eğitim etkinlikleri bulunmakta, ön hekimler birinci basamak sağlık çalışanları, sağlık hizmet yöneticileri, çeşitli kurumlarda sağlıkla ilgili çalışanlar, diyetisyen, fizyoterapist, sosyal hizmet uzmanı vb. çalışma şansı bulmaktadır ([EK.GS.2.2. 2](#)). Ön hekimlik döneminde Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Adli Tıp stajlarında hastane dışı ortamları; Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediye Çevre Sağlık Hizmetleri, Belediye Hekimliği, 112 Komuta Merkezi, İşyeri Hekimliği, Sahil Sıhhiye Denetleme Merkezi, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Altın Yıllar Yaşam Merkezi ve Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimleri deneyimlemeleri sağlanmıştır ([EK.TS.2.1. 17](#), [EK.TS.2.1. 18](#) ve [EK.TS.2.1. 36](#)).

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- Aralık 2019, Ocak 2021 ve Nisan 2022 program çalıştayları ile eğitim programı çağın gereklerine göre sürekli güncellenmiştir.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü Yönler

- Program geliştirme, güncelleme, değerlendirme ve değerlendirme sonuçlarına göre programda tekrar güncelleme çalışmaları düzenli olarak yürütülmektedir.
- Fakülte eğitim programı bakımından geliştirmesi gereken yönler için özel çalışma grupları oluşturmuştur (örneğin Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Komisyonu).
- Yatay ve dikey entegrasyonda fakültenin önemli değişiklikler yapmış olması.
- Fakültenin öğrencilerine geniş bir seçmeli der ve seçmeli staj havuzu sunmuş olması.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Öğrencilerin erken dönemde üçüncü basamak dışında eğitim fırsatları arttırılmalıdır. Eğitimin erken dönemlerinde öğrencilere sunulan hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma fırsatları arttırılmalıdır.

| 1.AMAÇ VE HEDEFLER | | |
|--------------------|-------------------------------|---|
| EKLER LİSTESİ | | |
| SIRA | NO | KONU |
| 1 | EK.TS.1. 1 | Aralık 2019 Program Çalıştay Raporu |
| 2 | EK.TS.1. 2 | Ocak 2021 Program Çalıştay Raporu |
| 3 | EK.TS.1. 3 | Nisan 2022 Program Çalıştay Raporu |
| 4 | EK.TS.2. 1 | 2021-2022 Dönem 5 Staj Blok Çalışmaları |
| 5 | EK.TS.2. 2 | Fizyoloji AD Seçmeli Staj Programı ve Öğrenci Proje Örnekleri |
| 6 | EK.TS.2.1. 1 | ÇOMÜTF 2021-2022 Tüm Eğitim Programları |
| 7 | EK.TS.2.1. 2 | ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi |
| 8 | EK.TS.2.1. 3 | 2022-2023 Mesleksi Beceri Eğitim Sorumluları |
| 9 | EK.TS.2.1. 4 | 2022 NYKS Raporu |
| 10 | EK.TS.2.1. 5 | 2021-2022 Panelleri |
| 11 | EK.TS.2.1. 6 | FYK Pandemi Dönemi Eğitimde Önlemler 14.4.20 |
| 12 | EK.TS.2.1. 7 | FK Kararı (20-40 Online Eğitim) 21.7.20 |
| 13 | EK.TS.2.1. 8 | FYK 20.8.2020 Uzaktan Eğitim Kararları |
| 14 | EK.TS.2.1. 9 | FYK 3.9.2020 COVID-19 Tespit Edilen Öğrenciler |
| 15 | EK.TS.2.1. 10 | FK 18.9.2020 Ölçme İlkeleri |
| 16 | EK.TS.2.1. 11 | 2020-2021 Dönem 1 2 3 Ortak Toplantısı COVID-19 |
| 17 | EK.TS.2.1. 12 | 2020-2021 Dönem 4 5 Ortak Toplantısı COVID-19 |
| 18 | EK.TS.2.1. 13 | Senato Kararı (Dönem 4-5 Başka Kurumlara Eğitime Gidebilmesi) |
| 19 | EK.TS.2.1. 14 | Eğitim Komisyonu Toplantısı (26 Mayıs 2021) |
| 20 | EK.TS.2.1. 15 | Mesleksi Beceri Yaz Telafi Eğitimi (Pandemi Dönemi) |
| 21 | EK.TS.2.1. 16 | İl Sağlık Müdürlüğü ve Belediye ÇOMÜ Protokol |
| 22 | EK.TS.2.1. 17 | Dönem 6 Aile Hekimliği Programı |
| 23 | EK.TS.2.1. 18 | Dönem 6 Halk Sağlığı Programı |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 24 | EK.TS.2.1. 19 | Ön Hekim Bilimsel Araştırma Örnekleri |
| 25 | EK.TS.2.1. 20 | Pandemi Döneminde İntörn Eğitimi (6- 11 Mayıs 2020) |
| 26 | EK.TS.2.1. 21 | Akran Koçluğu ve Akran Eğitimi Belgeleri |
| 27 | EK.TS.2.1. 22 | Ölçme Değerlendirme Kom Toplantısı 11.9.2020 |
| 28 | EK.TS.2.1. 23 | Kurul ve Staj Eğit Sorumluları Ölçme Raporu (Aralık 2020) |
| 29 | EK.TS.2.1. 24 | Akılci İlaç Kullanımı Stajı 2021-2022 |
| 30 | EK.TS.2.1. 25 | ÇOMÜTF Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Komisyonu Yönergesi |
| 31 | EK.TS.2.1. 26 | Gazi Üniversitesinden Alınan Sanal PDÖ Eğitimi |
| 32 | EK.TS.2.1. 27 | Ocak 2021 Program Çalıştayında Üretilen Olgu Temelli Tartışma Örnekleri |
| 33 | EK.TS.2.1. 28 | Dönem 4 Programı 2021-2022 |
| 34 | EK.TS.2.1. 29 | Mesleksi Beceri Koordinatörlüğü |
| 35 | EK.TS.2.1. 30 | D3K4 Eğitim Programı |
| 36 | EK.TS.2.1. 31 | Posterler ve Sunumlar |
| 37 | EK.TS.2.1. 32 | Dönem 4 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı (2021-2022) |
| 38 | EK.TS.2.1. 33 | Cerrahi Bilimler Staj Bloğu (2021-2022) |
| 39 | EK.TS.2.1. 34 | ÇOMÜTF Secmeli Ders Koordinatörlüğü Yönergesi |
| 40 | EK.TS.2.1. 35 | Topluma Dayalı Etkinlikler |
| 41 | EK.TS.2.1. 36 | Dönem 6 Adli Tıp Programı |
| 42 | EK.GS.2.1. 2 | Propedotik Kurul 2018 |
| 43 | EK.GS.2.1. 1 | Yıllar Boyu Dönem 3 Klinik Eğitim |
| 44 | EK.GS.2.1. 3 | Bilimsel Araştırma |
| 45 | EK.GS.2.1. 4 | Öğrencilerin Araştırmaya Teşvik Edilmesi |
| 46 | EK.GS.2.1. 5 | ÇOMÜTF Öğretim Üyesi ve Öğrenci Makale 1 |
| 47 | EK.GS.2.1. 6 | ÇOMÜTF Öğretim Üyesi ve Öğrenci Makale 2 |
| 48 | EK.GS.2.1. 7 | ÇOMÜTF Öğretim Üyesi ve Öğrenci Makale 3 |
| 49 | EK.GS.2.1. 8 | ÇOMÜTF Öğrenci TUBİTAK Projesi |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 50 | EK.GS.2.1. 9 | ÇOMÜTF Dönem 2 Öğrencileri Bildiri |
| 51 | EK.TS.2.2. 1 | D1K1 Matris Örneği |
| 52 | EK.TS.2.2. 2 | D2K1 Matris Örneği |
| 53 | EK.TS.2.2. 3 | D3K1 Matris Örneği |
| 54 | EK.TS.2.2. 4 | Genitoüriner Sistem Staj Bloğu (2021-2022) |
| 55 | EK.TS.2.2. 5 | Dönem 6 Rotasyon Tablosu (2022-2023) |
| 56 | EK.TS.2.2. 6 | Dönem 6 Halk Sağlığı Staj Karnesi |
| 57 | EK.TS.2.2. 7 | 360 Derece Değerlendirme |
| 58 | EK.TS.2.2. 8 | Dönem 6 İç Hastalıkları Staj Programı (2022-2023) |
| 59 | EK.TS.2.2. 9 | Dönem 5 UÇEP-2020 İçerik İncelemesi (22.10.2021) |
| 60 | EK.TS.2.2. 10 | ÇOMÜTF UÇEP Uyum Çalış ÇOMÜÇEP |
| 61 | EK.TS.2.2. 11 | Dönem 1 Kurul 1 Programı (2022-2023) |
| 62 | EK.TS.2.2. 12 | Kardiyoloji Kanıta Dayalı Tıp Aktivitesi |
| 63 | EK.TS.2.2. 13 | Öğrenci ÇOMÜ DAM |
| 64 | EK.TS.2.2. 14 | Dönem 3 Kurul 6 Programı (2021-2022)-Salgın Senaryosu |
| 65 | EK.TS.2.2. 15 | KHD Klinik Çalışma Kuralları (Ekip Çalışması) |
| 66 | EK.TS.2.2. 16 | Dönem 4 Çocuk Sağlığı Stajı Stajyer Karnesi (2021-2022) |
| 67 | EK.GS.2.2. 1 | Sanal Poliklinik Sistemi (Hastane Bilgi Yön Sis) |
| 68 | EK.GS.2.2. 2 | Dönem 6 Oryantasyon Eğitimi (Temmuz 2022) |



— BÖLÜM 3 —

ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirilmede kullanılan **yöntem** ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.1. Yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Paylaşılması

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme; hem öğretme ve öğrenmenin etkinliğini ortaya koymak hem de etkinliğini artırmak amacıyla yapılan sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır. Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, yıllara ve dönemlere göre belirlenmiştir ve ÇOMÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yer almaktadır. Bu yönetmelik ÇOMÜTF Web sayfasından öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır ([EK.TS.1.1. 1](#)). Ayrıca her yıl yayınlanan Dönem 1-6 eğitim programları içinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme teknik, yöntem, yaklaşımları açıkça belirtilmektedir. 2019-2020, 2020-2021 eğitim yıllarında Fakültenin Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun, Eğitim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak hazırladığı “Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Uygulama Esasları” metni temel alınarak ölçme ve değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilmiştir ([EK.TS.3.1. 1](#), [EK.TS.3.1. 2](#)). 14 Eylül 2021 tarih ve 16 sayılı ÇOMÜ Senatos toplantısının 12. Kararı ile kabul edilen “ÇOMÜTF Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi” ([EK.TS.2.1. 2](#)) ile her yıl Fakülte Kurulu Kararı ile kabul edilerek uygulamaya giren “Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Uygulama Esasları” yerine sınav yönergesi aracılığı ile ölçme ve değerlendirme faaliyetleri belirlenmiştir. Sözü edilen uygulama esasları ve sınav yönergesinde uygulanacak ölçme ve değerlendirme yaklaşım, yöntem ve teknikleri ile ilgili detaylı bilgiler, uygulanmasında dikkat edilmesi gereken hususlar gibi konular detaylı olarak açıklanmıştır.

Her akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon programlarında öğrencilere, içinde buldukları döneme ilişkin eğitim programının tanıtımını içeren sunumlarda; ölçme-değerlendirme sistemi, ölçme yöntem araçları ve başarı kriterlerine ilişkin bilgiler verilmektedir (EK.TS.3.1. 3) (<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/2016-21-22-d2-uyum-programi.pdf>). Dönemlere göre ölçme ve değerlendirme bileşenlerinin ayrıntıları Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8 Dönemlere Göre Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri

| Bileşenler | Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi | Bileşenler | Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi |
|--|---|--|--|
| Dönem 1, 2 ve 3 | | Dönem 4 ve 5 | |
| Bilişsel Alan Öğrenmeleri | Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Ödev Rapor/makale hazırlama/değerlendirme Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru | Bilişsel Alan Öğrenmeleri | Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Klinik akıl yürütme sınavı Ödev Rapor/makale hazırlama/değerlendirme Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru |
| Laboratuvar Uygulamaları | Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Laboratuvar uygulama sınavı Ödev Rapor/makale hazırlama/değerlendirme Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru | Klinik Beceri Uygulamalarına | Klinik beceri sınavları Hasta dosyası hazırlama Hasta başı değerlendirme Olguya dayalı tartışmalar Mini klinik sınavlar (MKS) Rapor hazırlama/değerlendirme |
| Mesleksi Beceri Uygulamaları | Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Nesnel yapılandırılmış klinik sınav Süreç içi performans değerlendirme | Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları | Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Hasta dosyası hazırlama Kısa yanıt gerektiren soru Klinik akıl yürütme sınavı Mini klinik sınav Olguya dayalı tartışma Ödev Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru |
| Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları | Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Ödev Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru Rapor/makale hazırlama/değerlendirme | Seçmeli Stajlar | Öğrenim hedeflerine uygun olarak ilgili stajın sorumlusu tarafından belirlenen ölçme yöntemleriyle |
| Seçmeli Dersler | Dersin sorumlusu tarafında seçmeli ders programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak belirlenmiş ölçme yöntemleri | Süreç Değerlendirme | Staj karnesi |

| | |
|---------------------------------|---|
| İntörnlük Eğitim Dönemi Dönem 6 | Performans değerlendirme ya da yeterlik değerlendirmesi (Karne) |
|---------------------------------|---|

Tablo 9 Klinik Öncesi Dönemde Başarı Değerlendirme Bileşenleri

| Kurul Sonu Notu | Final Sınav Notu | Dönem Sonu Başarısı |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Biçimlendirici Değerlendirme (%5) • Bilişsel Öğrenmeler (Kuruldaki ders oranında) • Laboratuvar Uygulamaları (Kuruldaki ders oranında) • Mesleksel Beceri Uygulamaları (Kuruldaki ders oranında) | <ul style="list-style-type: none"> • Bilişsel Öğrenmeler (Yıl boyunca ders oranında) • Laboratuvar Uygulamaları (Yıl boyunca ders oranında) • Mesleksel Beceri Uygulamaları (Yıl boyunca ders oranında) | <ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu notlarının ortalaması (%60) • Final sınav notu (%40) |

Tablo 10 Dönem 1, 2 ve 3 Başarı Değerlendirme Bileşenleri

| Dönem 1 | | | | | |
|---|-----|------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------|
| Ders Kurullarında Sınav Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları | | | | | |
| Dönem 1 Ders Kurulları | | Bilişsel Öğrenmeler (Teorik) | Uygulamaya Dayalı Öğrenmeler | Temel Mesleki Beceriler | Toplam |
| Ders Kurulu 1 (Hekimlik ve Toplum) | (%) | 88 | 3 | 9 | 100 |
| Ders Kurulu 2 (Hücre Bilimleri I) | (%) | 94 | 6 | 0 | 100 |
| Ders Kurulu 3 (Hücre Bilimleri II) | (%) | 64 | 36 | 0 | 100 |
| Ders Kurulu 4 (Hareket Sistemi I) | (%) | 75 | 25 | 0 | 100 |
| Ders Kurulu 5 (Hareket Sistemi II) | (%) | 84 | 16 | 0 | 100 |
| Ders Kurulu 6 (Hareket Sistemi III) | (%) | 78 | 20 | 2 | 100 |
| Dönem Sonu Final Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları | | | | | |
| Final Sınavı | (%) | 80 | 18 | 2 | 100 |
| Dönem Sonu Başarı Puanı | | | | | |
| Ders Kurulları Sınav Notları Ortalaması | | | | %60 | |
| Final Sınav Notu | | | | %40 | |
| Dönem 2 | | | | | |
| Ders Kurullarında Sınav Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları | | | | | |
| Dönem 1 Ders Kurulları | | Bilişsel Öğrenmeler (Teorik) | Uygulamaya Dayalı Öğrenmeler | Temel Mesleki Beceriler | Toplam |
| Ders Kurulu 1 (Dolaşım Sistemi) | (%) | 73 | 19 | 8 | 100 |
| Ders Kurulu 2 (Hematopoetik Sistem ve Solunum) | (%) | 76 | 18 | 6 | 100 |
| Ders Kurulu 3 (Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma) | (%) | 78 | 20 | 2 | 100 |
| Ders Kurulu 4 (Nöroendokrin Sistem I) | (%) | 82 | 14 | 4 | 100 |
| Ders Kurulu 5 (Nöroendokrin Sistem II) | (%) | 78 | 16 | 6 | 100 |
| Ders Kurulu 6 (Ürogenital Sistemler) | (%) | 77 | 21 | 2 | 100 |
| Ders Kurulu 7 Hastalıkların Biyolojik Temelleri) | (%) | 94 | 6 | 0 | 100 |
| Dönem Sonu Final Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları | | | | | |
| Final Sınavı | (%) | 80 | 15 | 5 | 100 |
| Dönem Sonu Başarı Puanı | | | | | |
| Ders Kurulları Sınav Notları Ortalaması | | | | %60 | |
| Final Sınav Notu | | | | %40 | |
| Dönem 3 | | | | | |
| Ders Kurullarında Sınav Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları | | | | | |
| Dönem 1 Ders Kurulları | | Bilişsel Öğrenmeler (Teorik) | Uygulamaya Dayalı Öğrenmeler | Temel Mesleki Beceriler | Toplam |
| Ders Kurulu 1 (Hastalıkların Biyolojik Temeli ve Enfeksiyon Hastalıkları) | (%) | 89 | 1 | 10 | 100 |
| Ders Kurulu 2 (Neoplazi-Hematoloji-Gastroenteroloji) | (%) | 86 | 2 | 12 | 100 |
| Ders Kurulu 3 (Solunum ve Dolaşım Hastalıkları) | (%) | 88 | 0 | 12 | 100 |

| | | | | | |
|--|-----|----|---|-----|-----|
| Ders Kurulu 4 Endokrin-Ürogenital Sistemlerin Hastalıkları) | (%) | 91 | 3 | 6 | 100 |
| Ders Kurulu 5 (Nörolojik Bilimler, Psikiyatri ve Kas İskelet Sistemi Hastalıkları) | (%) | 82 | 2 | 16 | 100 |
| Ders Kurulu 6 (Toplum Sağlığı) | (%) | 83 | 8 | 9 | 100 |
| Dönem Sonu Final Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları | | | | | |
| Final Sınavı | (%) | 90 | 0 | 10 | 100 |
| Dönem Sonu Başarı Puanı | | | | | |
| Ders Kurulları Sınav Notları Ortalaması | | | | %60 | |
| Final Sınav Notu | | | | %40 | |

Tablo 11 Klinik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme Bileşenleri

| Stajlarda Değerlendirme Bileşenleri * | | | | |
|---|---|--------------|---|---|
| Bilişsel Alan Öğrenmeleri (Teorik) | Uygulamaya Dayalı Klinik Beceri Kazanımları | | Staj Karnesi | |
| Staj sonu başarısına etkisi %40'tan az olamaz * | Staj sonu başarısına etkisi %30'dan az olamaz * | | Staj sonu başarısına etkisi %10'dan az olamaz * | |
| Bloklar Halinde Yürütülen Stajlarda Değerlendirme Bileşenleri ** | | | | |
| Biçimlendirici Değerlendirme | Ara Değerlendirme | Staj Karnesi | Bilişsel Alan Öğrenmeleri (Teorik) | Uygulamaya Dayalı Klinik Beceri Kazanımları |
| <ul style="list-style-type: none"> • Birinci biçimlendirici değerlendirme (%5) • İkinci biçimlendirici değerlendirme (%5) | %30 | %10 | %25 | %25 |

* Stajlarda minimum oranlar ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesinde belirlenmiştir. Minimum oranlar toplamı %80'dir. Kalan %20'lik oranın istenen bileşen ya da bileşenlere dağıtımında staj eğitim sorumlusu yetkilidir.

** Bloklar halinde yürütülen stajlarda, staj bloğunu oluşturan anabilim dallarının sınavlardaki soruları UÇEP 2020 oranındadır.

ÇOMÜTF'de Dönem 1, 2 ve 3'te eğitim ders kurulları biçiminde yürütülmektedir. Bu dönemlerde öğrencilerin bilişsel alan (teorik) öğrenmeleri açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren soru, ödevler, rapor, makale hazırlama ya da değerlendirme, sözlü ya da yapılandırılmış sözlü sorular ile ölçülmektedir. Ders kurul eğitim sorumlusu ve yardımcıları öğrenim hedeflerine uygun ölçme türlerini belirleme ve sınavı bu ölçme türlerinden oluşturma konusunda yetkilidir. Ders kurullarında biçimlendirici değerlendirme amacıyla yapılan sınavlarda farklı soru tipleri tercih edilmektedir. Ders kurulu sonu sınavlarında ise yaygın biçimde tercih edilen soru tipi çoktan seçmeli sorudur. Tüm sınav sorularının öğrenim hedeflerine uygun olması gerekmektedir ([EK.TS.3.1. 4](#)). Uygulamaya dayalı beceriler laboratuvar uygulama sınavı, açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren soru, ödevler, rapor, makale hazırlama ya da değerlendirme, sözlü ya da yapılandırılmış sözlü sorular ile belirlenmektedir. Ders kurulunda uygulama dersinden sorumlu öğretim üyesi eğitim sorumlusu ve yardımcıları ile öğrenim hedeflerine uygun ölçme türlerini belirleme ve sınavı bu ölçme türlerinden oluşturma

konusunda yetkilidir. Ders kurullarından uygulamaya dayalı öğrenim hedeflerine yönelik bir soru örneği [EK.TS.3.1. 5](#)'te verilmiştir. Bilimsel araştırma dersi kapsamında makale değerlendirme ödevleri verilmektedir ([EK.TS.3.1. 6](#)). COVID-19 pandemi sürecinde değerlendirme ile ilgili ek önlemler ve kararlar alınmıştır. Bu kararlar içerisinde her ders kurulunda ödevlerin de değerlendirmenin bir ögesi olarak kullanılması sağlanmıştır ([EK.TS.3.1. 7](#)). Dönem süresince ders kurullarında kazandırılan mesleksi beceriler süreç içi performansla değerlendirme ile değerlendirilmektedir ([EK.TS.3.1. 8](#), [EK.TS.3.1. 9](#) , [EK.TS.3.1. 10](#) ve [EK.TS.3.1. 11](#)). Mesleksi becerilerin dönem sonundaki değerlendirmesi ile nesnel yapılandırılmış klinik sınavlar ile yapılmaktadır ([EK.TS.3.1. 11](#) ve [EK.TS.2.1. 4](#)).

Dönem 4 ve 5'te eğitim, kliniklerde staj ya da staj bloğu uygulaması biçiminde yürütülmektedir. Klinik staj ya da staj bloklarında bilişsel alan (teorik) öğrenmeleri açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren sorular, klinik akıl yürütme sınavı, ödevler, sözlü ya da yapılandırılmış sözlü sorular ile değerlendirilmektedir ([EK.TS.3.1. 12](#), [EK.TS.3.1. 13](#) ve [EK.TS.3.1. 14](#)). Stajlardaki klinik becerilere ilişkin öğrenmeler ise klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme, olguya dayalı tartışmalar, mini klinik sınavlar, rapor hazırlama ya da değerlendirme ([EK.TS.3.1. 13](#) ve [EK.TS.3.1. 14](#)) ve karne aracılığıyla ([EK.TS.3.1. 15](#)) değerlendirilmektedir. Staj ve staj bloklarında biçimlendirmeye yönelik değerlendirmeler açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren soru, hasta dosyası hazırlama, klinik akıl yürütme sınavı, mini klinik sınav, olguya dayalı tartışma, ödevler, sözlü ya da yapılandırılmış sözlü soru ile değerlendirilmektedir. Staj ve staj bloklarında kanıta dayalı tıp uygulamaları yapılmakta ve değerlendirilmektedir ([EK.TS.2.2. 12](#)). Dönem 6'da öğrencilerin değerlendirilmesi hekim olma ve sağlıklı hizmet sunabilmek için gerekli olan yeterlik düzeylerinin değerlendirilmesine dayalıdır ve bu değerlendirmede yapılandırılmış performans değerlendirme formları (karne) ile yapılmaktadır ([EK.TS.2.2. 6](#) ve [EK.TS.3.1. 16](#)).

ÇOMÜTF'de sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Tüm dönemlerde başarı notu 60 ve üstüdür. Notların harf ve katsayı karşılıkları için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri uygulanır (Tablo 12).

Tablo 12 Başarı Not Dönüşümü

| Başarı Notu | Harf Notu | Katsayı | AKTS Notu |
|-------------|-----------|--------------------------------|-----------|
| 90 – 100 | AA | 4.00 | A |
| 85 – 89 | BA | 3.50 | B |
| 80 – 84 | BB | 3.00 | |
| 70 – 79 | CB | 2.50 | C |
| 60 – 69 | CC | 2.00 | |
| 55 – 59 | DC | 1.50 | D |
| 50 – 54 | DD | 1.00 | E |
| 40 – 49 | FD | 0.50 | F |
| 0 – 39 | FF | 0.00 | FX |
| Yeterli | YE | - | S |
| Yetersiz | YS | - | U |
| Devamsız | DS | 0.00 (Kredili Dersler için) | NA |

Öğrencilere her akademik yılın başında, içinde buldukları döneme ilişkin, eğitim programının tanıtımını içeren oryantasyon eğitimleri yapılmakta, bu kapsamda ölçme ve değerlendirme sistemi, kullanılan ölçme yöntem ve araçları ile ağırlıklarına ilişkin ayrıntılı bilgi verilmektedir.

Sınavlara öğrenciler tarafından itiraz etme yolları açıktır ve bunun hangi şekilde yapılabileceği Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde (Madde 31.) yer almaktadır. ([EK.TS.1.1. 1](#) ve [EK.TS.3.1. 17](#))

Amaç ve Öğrenim Hedefleriyle Uyumluluk, Geçerlik ve Güvenirlik

ÇOMÜTF eğitim programında yıllara göre amaç ve öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Bu ilişkilendirme öğrenme hedefleriyle ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri arasındaki uyumu sağlamaktadır. Dönem 2 Kurul 2 Eğitim Programından örnek bir matris ekte sunulmuştur ([EK.TS.3.1. 18](#)). Dönem 4 ve 5'te staj ve stak bloklarında da benzer şekilde öğrenme hedefi ve amacına ulaşmada kullanılan öğretim yöntem ve yaklaşımları ile ölçme yöntemleri her staj için ayrı ayrı belirlenmiştir. “Dönem 4 Genitoüriner Sistem Staj Bloğu Eğitim Programına” ait bir örnek ekte verilmiştir ([EK.TS.2.2. 4](#)).

Tüm dönem ve stajların belirtke tablolarını da içeren eğitim programı Web’de yayınlanmıştır. Ekteki linkten ulaşım sağlanabilmektedir (<https://tip.comu.edu.tr/2021-2022-egitim-yili-r197.html>). Klinik ve klinik öncesi dönemde bilgi, beceri ve tutum için kullanılan ölçme yöntemleri Tablo 13’de tanımlanmıştır.

Tablo 13 ÇOMÜTF’de Değerlendirme Bileşenleri

| Amaç | Yaklaşım/Yöntem/Teknik |
|--|--|
| Klinik Öncesi Dönem | |
| Bilişsel Alan Öğrenmeleri + Bicimlendirici Değerlendirme Sınavları | Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır. |
| | Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. |
| | Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. |
| | Doğru yanılış sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır. |
| | Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır. |
| | Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. |
| | Rapor/makale hazırlama/değerlendirme: Bilimsel araştırma, biyoistatistik vb. disiplinlerin öğrenim hedeflerine uygun olarak araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, laboratuvarda gerçekleştirilen bir deneyin sürecini açıklama amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. |
| | Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır. |
| | Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır. |
| | Laboratuvar Uygulamalar |
| Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. | |
| Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. | |
| Doğru yanılış sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır. | |
| Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır. | |
| Laboratuvar uygulama sınavı: Öğrenim hedefleri doğrultusunda laboratuvarda öğrencilere kazandırılan becerilerin öğrenciler tarafından edinilme durumunu belirlemek amacıyla hazırlanmış sınavlardır. | |
| Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. | |
| Rapor/makale hazırlama/değerlendirme: Bilimsel araştırma, biyoistatistik vb. disiplinlerin öğrenim hedeflerine uygun olarak araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, laboratuvarda gerçekleştirilen bir deneyin sürecini açıklama amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. | |
| Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır. | |
| Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır. | |
| Mesleksi Beceri Uygulamaları | Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır. |
| | Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. |
| | Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. |
| | Doğru yanılış sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır. |
| | Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır. |
| | Nesnel yapılandırılmış klinik sınav: Eğitim-öğretim yılı sonunda öğrencilerin mesleksi beceri edinimlerini belirlemek amacıyla yapılır. Birden çok istasyon içerir. Her istasyonda belirli yeterlikler ölçülür ve değerlendirilir. Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için ölçütler önceden belirlenmiş ve yapılandırılmıştır. |
| | Süreç içi performans değerlendirme: Eğitim-öğretim yılı içerisinde ders kurullarında yer alan mesleksi beceri uygulamalarını öğrencilerin edinim düzeylerini belirlemek amacıyla uzman eğitici kontrolünde kontrol listesindeki ölçütlere göre yapılan uygulamaların değerlendirilmesidir. |

| Klinik Dönem | |
|--|--|
| Bilişsel Alan Öğrenmeleri | Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır. |
| | Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. |
| | Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. |
| | Doğru yanlış sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır. |
| | Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır. |
| | Klinik akıl yürütme sınavı: Klinik nedenselleştirmeyi değerlendirmek amacıyla basamaklar halinde hazırlanmış problemlere dair soruların sorulduğu, her bir istasyonda bir sorunun bulunduğu sınav türüdür. Her istasyonda öğrenciye soru kökü verilir. Cevapların her biri ayrı ayrı kâğıtlarda yazılıdır. Her cevabın arkasında o cevabın doğru veya yanlış olduğu ve nedeni yazar. Eğer öğrencinin eline aldığı seçenek doğru ise; o kâğıdın arkasında doğru olduğu ve bir sonraki istasyona geçmesi yazmaktadır. Öğrenci tarafından seçilen seçenek yanlış ise kâğıtların arkasında neden yanlış olduğuna dair açıklama vardır ve diğer seçeneklerin incelenmesi önerilir. |
| | Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. |
| | Rapor hazırlama/değerlendirme: Araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, adli rapor hazırlayabilme, adli vaka bildirimini düzenleyebilme, dli ölü muayenesi ve adli otopsi raporu hazırlama, aydınlatma ve onam alabilme, engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme, epikriz hazırlayabilme, güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme, ölüm belgesi düzenleyebilme, reçete düzenleyebilme, tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme, yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama vb. görevlerdir. |
| | Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır. |
| | Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır. |
| Klinik Beceri Uygulamalarına | Klinik beceri sınavı: İlgili staj/staj bloğundaki öğrenim hedeflerine uygun olarak öğrenenlere kazandırılan klinik becerileri ölçen sınavlardır. |
| | Hasta dosyası hazırlama |
| | Hasta başı değerlendirme |
| | Olguya dayalı tartışma: Klinik bir olgu, senaryo üzerinden öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrenenlerin klinik analizleri, yorumları, çıkarımları ve değerlendirmelerinin belirlendiği tartışmadır. |
| | Mini klinik sınav: Öğrenenlerin gerçek hastayla karşılaşmalarının gözlemlenerek değerlendirildiği ve gelişimleri konusunda gözlemciden yapıcı geribildirim aldıkları ölçme yöntemidir. |
| | Rapor hazırlama/değerlendirme: Araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, adli rapor hazırlayabilme, adli vaka bildirimini düzenleyebilme, dli ölü muayenesi ve adli otopsi raporu hazırlama, aydınlatma ve onam alabilme, engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme, epikriz hazırlayabilme, güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme, ölüm belgesi düzenleyebilme, reçete düzenleyebilme, tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme, yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama vb. görevlerdir. |
| Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları | Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır. |
| | Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. |
| | Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. |
| | Doğru yanlış sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır. |
| | Hasta dosyası hazırlama |
| | Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır. |
| | Klinik akıl yürütme sınavı: Klinik nedenselleştirmeyi değerlendirmek amacıyla basamaklar halinde hazırlanmış problemlere dair soruların sorulduğu, her bir istasyonda bir sorunun bulunduğu sınav türüdür. Her istasyonda öğrenciye soru kökü verilir. Cevapların her biri ayrı ayrı kâğıtlarda yazılıdır. Her cevabın arkasında o cevabın doğru veya yanlış olduğu ve nedeni yazar. Eğer öğrencinin eline aldığı seçenek doğru ise; o kâğıdın arkasında doğru olduğu ve bir sonraki istasyona geçmesi yazmaktadır. Öğrenci tarafından seçilen seçenek yanlış ise kâğıtların arkasında neden yanlış olduğuna dair açıklama vardır ve diğer seçeneklerin incelenmesi önerilir. |

| | |
|--|--|
| | Olguya dayalı tartışma: Klinik bir olgu, senaryo üzerinden öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrenenlerin klinik analizleri, yorumları, çıkarımları ve değerlendirmelerinin belirlendiği tartışmadır. |
| | Mini klinik sınav: Öğrenenlerin gerçek hastayla karşılaşmalarının gözlemlenerek değerlendirildiği ve gelişimleri konusunda gözlemciden yapıcı geribildirim aldıkları ölçme yöntemidir. |
| | Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. |
| | Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır. |
| | Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır. |

ÇOMÜTF’de klinik öncesi dönemde ölçme değerlendirme dönem amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda yukarıdaki tabloda verilen; açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren soru, laboratuvar uygulama sınavı, ödevler, süreç içi performans değerlendirme, nesnel yapılandırılmış klinik sınav, rapor, makale hazırlama ve değerlendirme bileşenlerinden oluşmaktadır. Bu dönemde çoktan seçmeli sınavların hazırlığında öğrenim hedefleri temel alınmakta ve sorular öğrenim hedeflerine dayalı olarak istenmektedir ([EK.TS.3.1. 4](#), [EK.TS.3.1. 19](#) ve [EK.TS.3.1. 20](#)). Klinik Dönemde ölçme değerlendirme sürecinde öğrencilerin başarı notları; açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren sorular, klinik akıl yürütme, ödevler, rapor, makale hazırlama ve değerlendirme, sözlü, yapılandırılmış sözlü sorular, klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme, olguya dayalı tartışma, mini klinik sınavlar, staj karnesi ile yapılmaktadır.

Ölçme değerlendirmenin amacına hizmet edebilmesi için temel psikometrik özellikler olan geçerlik-güvenirliğin sağlanması gerekmektedir. ÇOMÜTF’de yapılan ölçme ve değerlendirmenin geçerlik ve güvenilirliği farklı yöntemlerle belirlenmektedir. Klinik Öncesi dönemde ölçme araçlarının kapsam geçerliliği sınav hazırlanması sürecinde değerlendirilmektedir. Kurul ve final sınavlarında sorulacak sorular dönem koordinatörü, ilgili ders kurulu başkanı, ilgili kurulda ders veren öğretim üyeleri tarafından; öğrenim hedefleri doğrultusunda konu ağırlıkları dikkate alınarak kapsam geçerliliği sağlanacak şekilde hazırlanmaktadır ([EK.TS.3.1. 19](#) ve [EK.TS.3.1. 20](#)). Dönem 4 ve 5’te ise staj yazılı ve sözlü sınavları öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanmaktadır ([EK.TS.3.1. 21](#)). Fakültemizde yapılan çoktan seçmeli sınavların psikometrik değerlendirilmesinde bir yazılım (Sınavmatik-Pilot Yazılım) kullanılmaktadır. Yapılan sınavlar sonucunda her bir soru için yazılım; soru (madde) güçlük düzeyi, ayırt etme düzeyi ve testin bir bütün olarak güvenilirlik düzeyini (KR-20 güvenilirlik katsayısı) vermektedir. Elde edilen bu istatistikler sınavların ve soruların geçerli

ve güvenilir olması yönünde kullanılmaktadır ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([EK.TS.3.1. 22](#) ve [EK.TS.3.1. 23](#)).

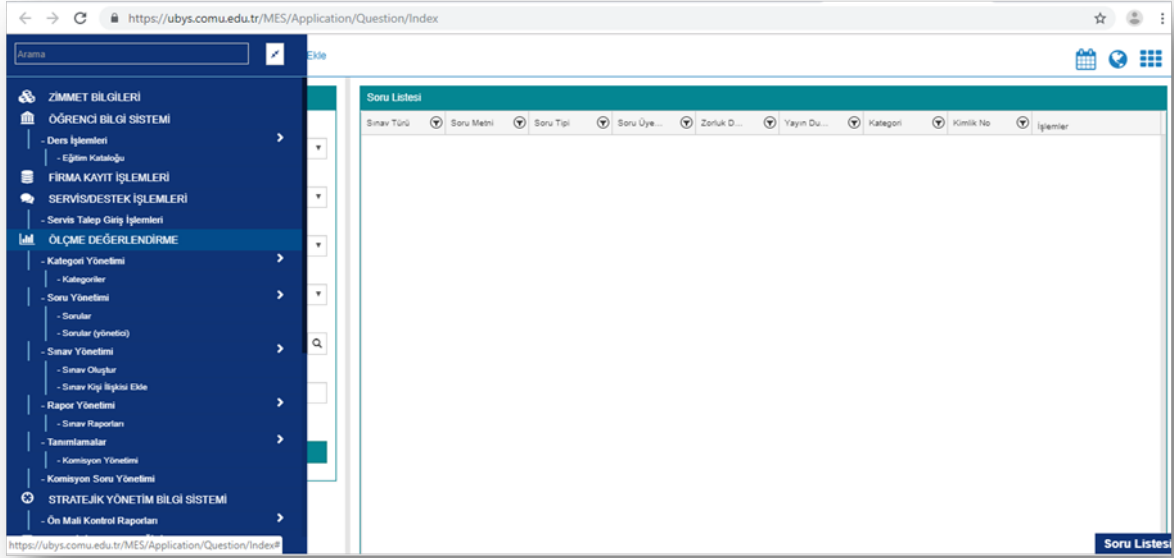
ÇOMÜTF sürdürülmekte olan ölçme değerlendirme çalışmalarını sistematize etmek ve geliştirmek amacı ile “Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu” görev yapmaktadır. Ölçme Değerlendirme Komisyonunun işleyişi ve görev yetki dağılımı yayınlanan yönerge ile belirlenmiştir ([EK.TS.3.1. 24](#)).

Bu kurulda ölçme değerlendirmeye ilişkin yürütülen çalışmalar aşağıda özetlenmiştir:

- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin planlanması
- Ölçme uygulamalarını destekleyici çalışmaların yürütülmesi, izlenmesi değerlendirilmesi
- Ölçme uygulamalarının geliştirilmesi ve yürütücü olan Dönem Kurulları ve Eğitim Etkinlikleri Koordinasyon Kurullarına önerilerin geliştirilmesi ve sunulması

Ayrıca Tıp Eğitimi AD, ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeleri izleyerek; ölçme-değerlendirmeye ilişkin niteliği artırmaya yönelik hem fakülte öğretim üyelerine hem de talep eden diğer tıp fakültelerine ölçme değerlendirme ve/veya eğiticilerin eğitimi kursları düzenlemektedir ([EK.TS.3.1. 25](#)).

ÇOMÜTF’de 2017 yılından itibaren kullanılmakta olan ve İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi (İKÇU) tarafından geliştirilen UBYS yazılımı içerisinde öğrenim hedeflerine uygun farklı ölçme yöntemleriyle sınav hazırlama, soru havuzu, soru bankası oluşturma, sınav ve madde analizleri yapma olanağı veren Ölçme Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetimi) modülü bulunmaktadır (Fotoğraf 6). Bu modül ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmaktadır. Fakültemiz TEAD ve İKÇU Tıp Fakültesi TEAD arasında bu modüllerin geliştirilmesine yönelik iş birliği çalışmaları yapılmaktadır.



Fotoğraf 6 Ölçme ve Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetim) Modülünden Bir Görüntü

Ölçme Değerlendirmede Yöntem ve Ölçütlerin Öğrenmeye Verdiği Destek

Ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçme düzeyleri öğrencilerin öğrenmelerini etkilemektedir. ÇOMÜTF’de öğrenim hedeflerine uygun farklı ölçme araç ve yöntemleri kullanılması, soru-öğrenme hedefi ilişkilerinin kurulmuş olması ve soruların üst düzey bilişsel becerileri kullanmaya yönelik hazırlanması öğrencilerin öğrenmelerini desteklemektedir. Ölçme sonuçları ile öğrencinin kendini değerlendirmesi ve eksik yönlerini görmesi amacıyla, Dönem 1, 2 ve 3’te kurul sonu geri bildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılar dönem koordinatörü ve ders kurulu başkanı sorumluluğunda, kurulda dersi olan öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımıyla yapılmakta ve sınav, madde analizleri dikkate alınarak sorular öğrencilerle tartışılmakta ve bu yolla öğrencilerin öğrenmeleri desteklenmektedir ([EK.TS.3.1. 26](#)). Ayrıca Dönem 1, 2 ve 3’te ders kurullarında, Dönem 4 ve 5’te ise staj bloklarında yapılan biçimlendirici değerlendirmeler ile öğrencilere gelişim fırsatı sunmaktadır. Öğrenci karneleri hem belgelendirme hem de biçimlendirici değerlendirmeye yönelik olarak stajlar ve ön hekimlik döneminde kullanılmaktadır ([EK.TS.3.1. 16](#), ve [EK.TS.3.1. 27](#)).

| | |
|-----------------------------|---|
| Gelişim Standartları | Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde; |
| | GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor, GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır. |

ÇOMÜTF’de ölçme değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi ve geliştirilmesinden temel olarak “Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” sorumludur. Bu komisyon, ölçme değerlendirme yöntemlerini belirli bir standartın üzerine taşımak için çeşitli çalışmalar yapmakta, staj ve kurul sorumlularını ve tüm öğretim üyelerini uygun ve güncel ölçme değerlendirme yöntemi kullanmaları konusunda bilgilendirmektedir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalında görevli öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirme alan uzmanlığı bulunmaktadır. İlgili anabilim dalı zaman zaman gerçekleştirilecekleri seminer ya da eğitimlerle ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda fakültenin diğer öğretim üyelerine destek olmayı hedeflemektedir ([EK.TS.3.1. 25](#)).

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Biçimlendirici sınava yöntemlerinin kullanımı kısıtlıdır.

- Fakültede 3-7 Mayıs 2021 tarihlerinde gerçekleştirilen “Ölçme Değerlendirme Çalıştayında” tüm dönemlerde biçimlendirici değerlendirme yapılması kararı alınmıştır ([EK.TS.3. 1](#) ve [EK.TS.3. 2](#)). Ders kurulları ve stajlarda biçimlendirici değerlendirme yapılacak tarihler belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır.
- ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi gereği biçimlendirici değerlendirmelerin yapılması ve nasıl yapılacağı kurallara bağlanmıştır ([EK.TS.2.1. 2](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Amaca yönelik, gerçek yaşama yakın ortamlarda geçerliği yüksek yeni uygulamaların kullanımı kısıtlıdır.

- UTEAK akreditasyon yerinde ziyaret ekibinin fakültemizi ziyareti ve çıkış bildirim raporunun yazılması (2020 Mart) ile ÇOMÜTF Ara Öz Değerlendirme raporunun yazıldığı tarih aralığında (Temmuz 2022) ağırlıklı olarak Türkiye’de COVID-19 pandemisinin oluşturduğu ortam ve kısıtlamalar yaşandı. Bu nedenle çıkış bildiriminde yer alan bu maddeye yönelik aktif çalışmalar yapılamamıştır.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı değerlendirilip raporlanmamaktadır.

- Program Değerlendirme Komisyonunun (PDK) yıllık sunduğu raporlar aracılığı ile ölçme ve değerlendirme komisyonunun uygulamaları da değerlendirilmektedir ([EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#)). Ölçme ve değerlendirme komisyonu hem program değerlendirme komisyonu hem de mesleki beceri koordinatörlüğü ile ortak toplantılar yaparak, uygulamaların yararlılığını değerlendirmektedir ([EK.TS.3. 7](#), [EK.TS.3. 8](#) ve [EK.TS.3. 9](#)).
- Eğitimle ilgili tüm komisyon ve yapılanmanın en üstünde bulunan eğitim komisyonunda ölçme ve değerlendirme komisyon raporları değerlendirilmekte ve görüşler sunulmaktadır ([EK.TS.3. 9](#), [EK.TS.3. 10](#) ve [EK.TS.3. 11](#)).

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi, ÇOMÜ Senatosunun 14 Eylül 2021 tarih, 16 sayılı toplantısının 12 numaralı kararı ile onaylanarak yürürlüğe girmiştir ([EK.TS.2.1. 2](#)).
- Sınav yönergesi öncesi Dönem 1, 2 ve 3’te ders kurullarında sınav sorularını ilgili anabilim dallarından toplama, hazırlama, uygulama ve sonuçlandırma yetkisi ders kurulu sorumlusunda iken, bu yönergenin yürürlüğe girmesi ile sınav sorularını ilgili anabilim dallarından toplama, hazırlama, uygulama ve sonuçlandırma yetkisi ders kurulu eğitim komitesine verilmiştir. Bu komite; ders kurulu sorumlusu ve ders

kurulunda dersi olan farklı anabilim dallarından iki yardımcından oluşmaktadır ([EK.TS.2.1. 2](#)).

- Sınav yönergesi öncesi Dönem 4 ve 5’te stajlarda sınav sorularını toplama, hazırlama, uygulama ve sonuçlandırma yetkisi staj sorumlusunda iken, bu yönergenin yürürlüğe girmesi ile staj bloklarında sınav sorularını ilgili anabilim dallarından toplama, hazırlama, uygulama ve sonuçlandırma yetkisi staj bloğu eğitim komitesine verilmiştir. Bu komite; staj sorumlusu ve stajı oluşturan farklı anabilim dallarından iki yardımcından oluşmaktadır ([EK.TS.2.1. 2](#)).
- 2020-2021 ve 2021-2022 Eğitim Yıllarında ölçme ve değerlendirme çalışmaları düzenlenmiştir. Bu çalıştaylar ile fakültenin ölçme ve değerlendirme faaliyetleri üzerinde öğretim üyeleri ve öğrencilerin düşünmesi, sistemin aksayan ve iyi işleyen yönlerinin belirlenmesi, sistemin sürekli gelişimi sağlanmıştır ([EK.TS.3. 1](#) ve [EK.TS.3. 2](#)).
- Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu düzenli olarak toplantılarını yapmış ve fakülteadaki ölçme değerlendirme faaliyetlerini izlemiştir ([EK.TS.3. 12](#), [EK.TS.3. 13](#), [EK.TS.3. 14](#), [EK.TS.3. 15](#), [EK.TS.3. 16](#), [EK.TS.3. 17](#), [EK.TS.3. 18](#), [EK.TS.3. 19](#) ve [EK.TS.3. 20](#)).
- Pandemi nedeniyle yaşanan acil uzaktan eğitim döneminde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri için yerinde ve zamanında kararlar alınmaya çalışılmış, Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu toplantılarında sık sık uygulamalar izlenmiş ve uygulamaların daha iyiye doğru gitmesi için çalışılmıştır ([EK.TS.3. 13](#), [EK.TS.3. 14](#), [EK.TS.3. 15](#), [EK.TS.3. 16](#) ve [EK.TS.3. 17](#)).
- COVID-19 Pandemisi döneminde gerçekleştirilecek acil uzaktan eğitim kapsamında çevrimiçi (online) eğitim dönemine özgü “Pandemi Dönemi Ölçme ve Değerlendirme Esasları” metni hazırlanmış ([EK.TS.3.1. 2](#)), öğretim üyeleri çevrimiçi öğretimde dikkat etmeleri gerekenler bakımından bilgilendirilmiş ([EK.TS.3. 21](#)), öğretim üyelerine çevrimiçi sınav uygulayabilmeleri için Microsoft Teams, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS)-Sınav Modülü, Learning Management System (LMS) gibi çoklu olanaklar sunulmuştur ([EK.TS.3. 22](#)).
- Pandemi döneminde acil uzaktan eğitim kapsamında çevrimiçi (online) ortamlarda uygulanacak sınavlarla ilgili fakülte yönetiminin, öğretim üyelerinin deneyiminin kısıtlı olması nedeniyle ÇOMÜTF Fakülte Kurulu 20 Mayıs 2020 tarih, 3 sayılı toplantı ve 9

numaralı karar ile “Uzaktan Online Sınav Uygulamaları Takibi Komisyonu” oluşturulmuştur. Komisyon fakültede başlayacak online sınavlar öncesi oluşacak sorunları tespit etmek, olası sorunlarla ilgili ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığını bilgilendirmek, gerekli tedbirleri aldirmek için deneme sınavları uygulamıştır ([EK.TS.3. 23](#)).

- Pandemi döneminde acil uzaktan eğitim kapsamında çevrimiçi (online) ortamlarda uygulanacak sınavlarla ilgili ders kurulu ve staj eğitim sorumlusu öğretim üyelerine eğitim verilmiştir ([EK.TS.3. 24](#) ve [EK.TS.3. 25](#)).

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü Yönler

- Fakültemizde güncel ölçme değerlendirme yöntemlerinin ve soru tekniklerinin kullanılmasını yaygınlaştırmak amacıyla Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi hazırlanmış ve yürürlüğe girmiştir.
- Fakültemizde kapsam geçerliğini sağlamak için öğrenim hedefine uygun soru yazımı temel alınmaktadır. Ders kurulu eğitim komitesi ve staj bloğu eğitim komitesi tarafından öğrenim hedefi soru uygunluğu, soru kalitesi kontrol edilmektedir. Gerekli görüldüğü durumlarda bu konuda Mezuniyet Öncesi Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonundan da destek alınmaktadır.
- ÇOMÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki usul ve esaslara göre öğrencilerin sınavlara itirazları alınıp zamanında incelenip karar bağlanmaktadır.
- Ders amaç ve hedeflerine uygun soru hazırlaması, sınav kitapçıklarının hazırlanması, başarı durumunun değerlendirilmesi, soruların değerlendirilmesi (madde analizleri [psikometrik özellikler], soru kalitesi) tümüyle “Sınavmatik-Pilot Yazılım” ile gerçekleştirilmektedir.
- Her ders kurulu ve her staj/staj bloğu sonucunda geribildirim toplantıları yapılmakta ve öğrenci geribildirimleri alınmaktadır.
- ÇOMÜTF Akademik Danışmanlık Sistemi ile öğrencilerin akademik gelişimleri izlenmektedir.

- Tüm ders kurulları, staj bloklarında biçimlendirici değerlendirme sınav yönergesi uyarınca zorunludur ve uygulanmaktadır. Dönem eğitim programlarında biçimlendirici sınav gün ve zamanı belirlenmiş ve gösterilmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Gelişim sınavı uygulamaları başlatılması gerekmektedir.
- Staj/staj bloklarında uygulamaya dayalı öğrenim hedeflerini ve klinik becerileri ölçen sınavların biraz daha yapılandırılması ve geliştirilmesi gerekmektedir.
- Staj karnelerinin daha etkin kullanımını sağlayacak geliştirmeler başlamıştır.
- Olguya dayalı disiplinler arası soruların kullanımını arttırılması gerekmektedir.

3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**EKLER LİSTESİ**

| SIRA | NO | KONU |
|------|-------------------------------|---|
| 1 | EK.TS.1.1. 1 | ÇOMÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 2021 |
| 2 | EK.TS.2.1. 2 | ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi |
| 3 | EK.TS.2.1. 4 | 2022 NYKS Raporu |
| 4 | EK.TS.2.2. 4 | Genitoüriner Sistem Staj Bloğu (2021-2022) |
| 5 | EK.TS.2.2. 6 | Dönem 6 Halk Sağlığı Staj Karnesi |
| 6 | EK.TS.2.2. 11 | Kardiyoloji Kanıta Dayalı Tıp Aktivitesi |
| 7 | EK.TS.3. 1 | 2021 Mayıs Ölçme Değerlendirme Çalıştayı |
| 8 | EK.TS.3. 2 | 19 Nisan 2022 ÖD Çalıştayı (2022) |
| 9 | EK.TS.3. 3 | 2019 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 10 | EK.TS.3. 4 | 2020 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 11 | EK.TS.3. 5 | 2021 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 12 | EK.TS.3. 6 | 2022 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 13 | EK.TS.3. 7 | Mesleki Beceri ve ÖD Ortak Toplantısı (06.02.2020) |
| 14 | EK.TS.3. 8 | PDK ve ÖD Ortak Toplantısı |
| 15 | EK.TS.3. 9 | Subat 2020 Eğitim Komisyonu Toplantısı |
| 16 | EK.TS.3. 10 | Mayıs 2022 Eğitim Kom Top Tut (Sınav Yönergesi) |
| 17 | EK.TS.3. 11 | Haziran 2022 Eğitim Kom Top Tut (Sınav Yönergesi) |
| 18 | EK.TS.3. 12 | ÖD Toplantı (Ocak 2020) Rapor |
| 19 | EK.TS.3. 13 | ÖD Toplantı (Eylül 2020) Rapor |
| 20 | EK.TS.3. 14 | Kurul ve Staj Eğitim Sor Ölçme Raporu (Aralık 2020) |
| 21 | EK.TS.3. 15 | ÖD Toplantı (Aralık 2020) Rapor |
| 22 | EK.TS.3. 16 | ÖD Toplantı (Şubat 2021) Rapor |
| 23 | EK.TS.3. 17 | ÖD Toplantı (Mart 2021) Rapor |
| 24 | EK.TS.3. 18 | ÖD Toplantı (Ekim 2021) Rapor |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 25 | EK.TS.3. 19 | ÖD Toplantı (Subat 2022) Rapor |
| 26 | EK.TS.3. 20 | ÖD Toplantı (Nisan 2022) Rapor |
| 27 | EK.TS.3. 21 | 2020-2021 Yılı Online Çevrimiçi Öğr Dönem Ölçmede Dik Edil |
| 28 | EK.TS.3. 22 | LMS Kullanımı Kararı (Eylül 2020) |
| 29 | EK.TS.3. 23 | Online Sınav Komisyonu Rapor Dekanlık |
| 30 | EK.TS.3. 24 | Dönem 1-2-3 Online Sınav Bilgilendirme |
| 31 | EK.TS.3. 25 | Dönem 4-5 Online Sınav Bilgilendirme |
| 32 | EK.TS.3.1. 1 | 2019-2020 Eğitim Öğretim ve Ölçme Değerlendirme Uygulama Esasları |
| 33 | EK.TS.3.1. 2 | 2020-2021 Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Uygulama Esasları |
| 34 | EK.TS.3.1. 3 | Dönem 2 Uyum (Oriyantasyon) Programı |
| 35 | EK.TS.3.1. 4 | Öğrenim Hedefine Uygun Sorular |
| 36 | EK.TS.3.1. 5 | Mikrobiyoloji OSPE Uygulama Sınav |
| 37 | EK.TS.3.1. 6 | ÇOMÜTF-Bilimsel Araştırma Ödev Değerlendirme |
| 38 | EK.TS.3.1. 7 | Eğitim Komisyonu-Pandemi Dönemi ÖD Esasları (14.07.2020) |
| 39 | EK.TS.3.1. 8 | Mesleksi Beceri Süreç İçi Performans Değerlendirme |
| 40 | EK.TS.3.1. 9 | Donem 1 İletişim Becerileri Role-Playing Sürec İçi Performans Değerlendirme |
| 41 | EK.TS.3.1. 10 | Enfeksiyon Ödevi Örneği |
| 42 | EK.TS.3.1. 11 | 2022 Haziran Dönem 1 2 ve 3 NYKS Görevlendirmeleri |
| 43 | EK.TS.3.1. 12 | Enfeksiyon Sözlü Sınav Örneği |
| 44 | EK.TS.3.1. 13 | Göz Yapılandırılmış Klinik Sınav Örneği |
| 45 | EK.TS.3.1. 14 | Kadın Hastalıkları ve Doğum Dönem 4 Staj Yapılandırılmış Sınav Formu |
| 46 | EK.TS.3.1. 15 | Dönem 4 Kadın Hastalıkları Stajı Öğrenci Karnesi |
| 47 | EK.TS.3.1. 16 | Ön Hekimlik Karne Örneği |
| 48 | EK.TS.3.1. 17 | Sınav İtirazı ve İtiraz Sürecinde Yapılanlar |
| 49 | EK.TS.3.1. 18 | ÇOMÜTF 2021-2022 Dönem 2 Kurul 2 Eğitim Programı |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 50 | EK.TS.3.1. 19 | 2018-2019 Eğitim Yılı Dönem 3 Kurul 6 Halk Sağlığı AD Öğrenim Hedefli Sorular |
| 51 | EK.TS.3.1. 20 | Soru Hazırlama Formatı |
| 52 | EK.TS.3.1. 21 | Göz Hastalıkları Stajı Öğrenim Hedefli Klinik Sınav Örneği |
| 53 | EK.TS.3.1. 22 | Madde Güçlük ve Ayırt Edicilik Analiz |
| 54 | EK.TS.3.1. 23 | Sınav Analizlerinin Paylaşımı |
| 55 | EK.TS.3.1. 24 | Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergeleri |
| 56 | EK.TS.3.1. 25 | Ölçme ve Değerlendirme Eğitimleri Kurslar |
| 57 | EK.TS.3.1. 26 | 2018-2019 Eğitim Yılı Dönem 2 Kurul 3 Geri Bildirim Toplantı Tutanağı |
| 58 | EK.TS.3.1. 27 | İzlem Çizelgesi |



BÖLÜM 4

ÖĞRENCİLER

4. ÖĞRENCİLER

| | |
|--------------------------|---|
| Temel Standartlar | Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır. |
|--------------------------|---|

Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

ÇOMÜTF kendi yerleşkesinde eğitim vermeye başladığı 2007-2008 Eğitim Yılı'ndan itibaren; eğitim altyapısı olanaklarını, öğretim üyesi sayısını, eğitim programının yapısını dikkate alarak öğrenci talebi yapmaktadır.

Fakültenin hedeflerine, yürüttüğü eğitim programının özelliklerine uygun, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında belirlediği bir politikası vardır ve bu politika kapsamında azami öğrenci kontenjan talebini YÖK'e bildirilmektedir. Bu taleplerin kanıta dayalı olması için ÇOMÜTF'de kalite çalışmaları kapsamında 2021-2022 Eğitim Yılı için "yük analizi" yapılmıştır. Bu analiz yapılırken eğitime katkıda bulunan anabilim dallarından teorik ve pratik olarak yeterli kalitede eğitim verebilecekleri azami öğrenci sayıları ile ilgili görüşleri istenmiş olup ayrıca fiziksel şartlar iş güvenliği, yangın yönetmeliği gibi mevzuatlar açısından analiz edilmiş ve anabilim dallarının öğretim üyesi iş yükleri (özellikle lisans dersleri) dikkate alınmıştır ([EK.TS.4.1. 1](#) ve [EK.TS.4.1. 2](#), <https://tip.comu.edu.tr/kalite/yuk-analizi-r183.html>). 2007 yılından itibaren ÇOMÜTF talep ettiği kontenjanın üzerinde öğrenci sayısı ile eğitim vermektedir. ÖSYM kontenjan sayıları, fakültenin kontenjan talebi ve yerleştirilmiş öğrenci oranlarına ilişkin sayısal veriler Tablo 14'de verilmiştir. ÇOMÜTF'de bulunan öğretim elemanı sayısı Tablo 15'te ve öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı ise Tablo 16'da gösterilmiştir.

Tablo 14 Yıllar İçerisinde Öğrenci Sayısındaki Değişme

| Yıl | Talep Edilen Kontenjan | ÖSYM Kontenjanı | Yerleşen Öğrenci Sayısı | Boş Kalan | Yerleşen Öğrenci Yüzdesi |
|-----------|------------------------|-----------------|-------------------------|-----------|--------------------------|
| 2007-2008 | - | 30 | 30 | - | %100 |
| 2008-2009 | 31 | 40 | 43 | - | %107,5 |

| | | | | | |
|-----------|------|-----|-----|---|--------|
| 2009-2010 | 47 | 62 | 64 | - | %103,3 |
| 2010-2011 | 60 | 72 | 76 | - | %105 |
| 2011-2012 | 45 | 82 | 86 | - | %105 |
| 2012-2013 | 75 | 103 | 103 | - | %100 |
| 2013-2014 | 80 | 130 | 130 | - | %100 |
| 2014-2015 | 80 | 100 | 105 | - | %105 |
| 2015-2016 | 120 | 120 | 120 | - | %100 |
| 2016-2017 | 120 | 120 | 125 | - | %104,2 |
| 2017-2018 | 90+3 | 130 | 134 | - | %103 |
| 2018-2019 | 90+3 | 140 | 144 | - | %103 |
| 2019-2020 | 90+3 | 150 | 154 | - | %102 |
| 2020-2021 | 90+3 | 164 | 164 | - | %100 |
| 2021-2022 | 90+3 | 164 | 164 | - | %100 |
| 2022-2023 | 90+3 | 175 | 175 | - | %100 |
| 2023-2024 | 90+3 | 175 | 175 | - | %100 |
| 2024-2025 | 90+3 | 185 | 185 | - | %100 |

(+: okul birincisi kontenjanı)

Son yıllarda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) tarafından ÇOMÜTF öğrenci kontenjanlarının düzenli olarak arttırıldığı görülmektedir.

Tablo 15 ÇOMÜTF Son Yedi Yıla Ait Akademik Personel Sayısı

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Profesör | 21 | 23 | 24 | 26 | 35 | 45 | 45 | 58 | 59 |
| Doçent | 17 | 19 | 19 | 21 | 40 | 28 | 31 | 49 | 49 |
| Doktor Öğretim Üyesi | 50 | 61 | 81 | 84 | 67 | 62 | 65 | 40 | 41 |
| Öğretim Görevlisi | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Araştırma Görevlisi | 70 | 123 | 146 | 182 | 228 | 256 | 258 | 415 | 447 |
| Araştırma Görevlisi(ÖYP) | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | | |
| TOPLAM | 164 | 232 | 275 | 318 | 372 | 393 | 402 | 565 | 559 |

Yıldan yıla ÇOMÜTF’de öğretim üyesi sayısında artış görülmektedir. Ancak YÖK tarafından ÇOMÜTF’te verilen öğrenci kontenjanı ile ÇOMÜTF öğretim üyesi sayısının artışı oranlı olduğu söylenemez.

Tablo 16 Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Öğretim Üyesi | 8,6 | 7,9 | 7,3 | 7,1 | 7,4 | 7,8 | 6,8 | 8,1 | 8,2 |

ÇOMÜTF'nin, YÖK'e ileilmek üzere her yıl öğrenci kontenjanı ile ilgili gerekçeli görüşü rektörlüğe bildirilmektedir. ÇOMÜTF'de öğrenci sayısı belirlenirken Fakültenin Eğitim Program gereklilikleri ve YÖK Yönetim Kurulu'nun 2015 Mayıs ayında belirlediği "Yeni Açılacak Tıp Fakülteleri için Asgari Standartlar" dokümanı kriterleri ve fakültenin yaptığı yük analizi temel alınmıştır. Fakültenin son iki yılda bildirdiği öğrenci sayısı talebi, YÖK'ün ÇOMÜTF için belirlediği kontenjan ile aşılmıştır ([EK.TS.4.1. 2](#)). ÇOMÜTF gerçekleştirdiği yük analizi ve "Yeni Açılacak Tıp Fakülteleri için Asgari Standartları" doğrultusunda yabancı öğrenci kontenjanını belirlemekte ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğüne sunmaktadır ([EK.TS.4.1. 3](#)).

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosunun 27.07.2020 tarih ve 17 sayılı toplantısında 5 numaralı kararla ÇOMÜTF Yatay Geçiş Başvuru ve Değerlendirme Yönergesi kabul edilmiştir ([EK.TS.4.1. 4](#)). Bu yönergeyle yatay geçiş başvuru ve değerlendirme koşulları Fakülte Web sitesinden başvuru yapacak tüm öğrencilere duyurulmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2022-2023-egitim-yili-merkezi-yerlestirme-puanina--r1019.html>).

Fakültenin son 11 yılda yatay geçiş ile gelen ve giden öğrenci sayıları Tablo 17'de sunulmuştur.

Tablo 17 Son On Bir Yıla Ait Fakülteye Yatay Geçişle Gelen ve Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayıları

| Yıl | Gelen | Giden |
|-----------|-------|-------|
| 2011-2012 | 6 | 8 |
| 2012-2013 | 17 | 6 |
| 2013-2014 | 15 | 4 |
| 2014-2015 | 14 | 7 |
| 2015-2016 | 14 | 2 |
| 2016-2017 | 18 | 6 |
| 2017-2018 | 22 | 10 |
| 2018-2019 | 15 | 12 |
| 2019-2020 | 11 | 11 |
| 2020-2021 | 15 | 9 |
| 2021-2022 | 21 | 15 |
| 2022-2023 | 21 | 18 |
| 2023-2024 | 10 | 15 |
| 2024-2025 | 21 | 19 |

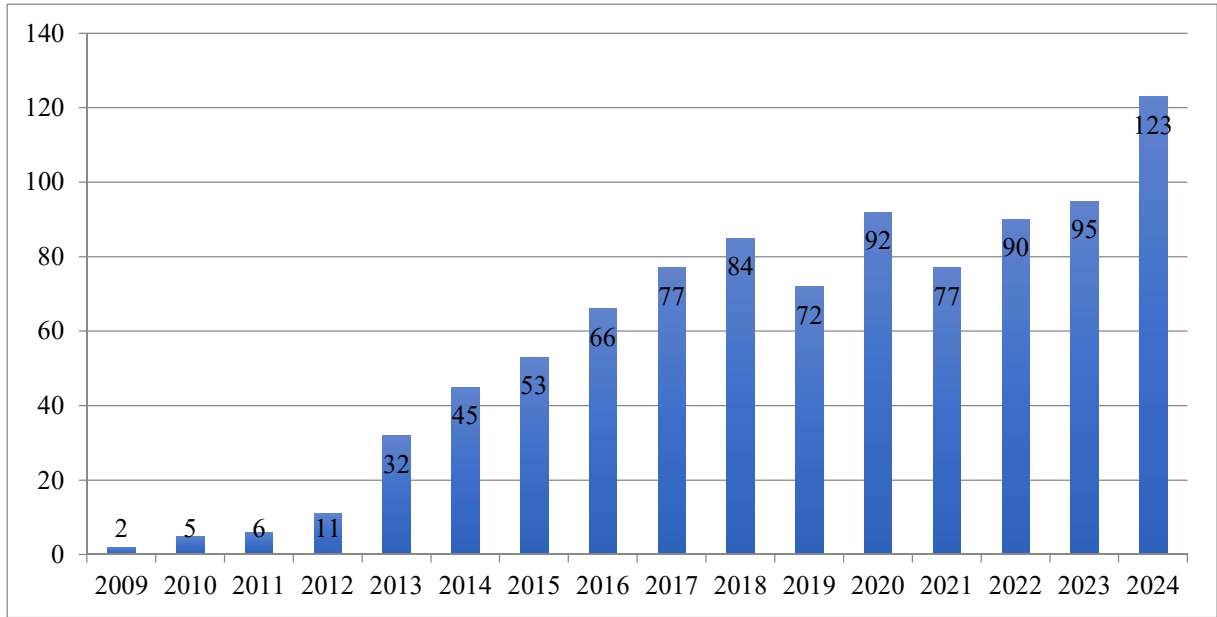
Erasmus ve Farabi Değişim Programları aracılığıyla yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerden öğrencilerin belirli/geçici sürelerle eğitimlerini fakültemizde sürdürmelerine olanak sağlanmaktadır. Fakülte Web sitesinde başvuru için duyurular yapılmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2022-2023-akademik-yili-erasmus-hareketliliği-basv-r960.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/erasmus-basvurulari-r601.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2025-2026-akademik-yili-erasmus-degisim-programi-o-r1308.html>). ÇOMÜTF'den değişim programları aracılığıyla giden ve ÇOMÜTF'ye değişim programları aracılığıyla gelen öğrenci sayıları Tablo 18'de gösterilmiştir.

Tablo 18 Öğrenci Değişim Programlarıyla Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

| Yıl | Erasmus | | Farabi | |
|-----------|---------|-------|--------|-------|
| | Gelen | Giden | Gelen | Giden |
| 2012-2013 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2013-2014 | 8 | 2 | 3 | 7 |
| 2014-2015 | 15 | 1 | 0 | 3 |
| 2015-2016 | 13 | 3 | 1 | 0 |
| 2016-2017 | 6 | 4 | 0 | 2 |
| 2017-2018 | 6 | 3 | 1 | 2 |
| 2018-2019 | - | 3 | 2 | 1 |
| 2019-2020 | 1 | 2 | - | - |
| 2020-2021 | - | 2 | - | - |
| 2021-2022 | 1 | 2 | - | - |
| 2022-2023 | 5 | 11 | - | - |
| 2023-2024 | 6 | 5 | - | - |

Fakültede, ÇOMÜ tarafından belirlenen ve YÖK tarafından onaylanan kontenjanlara başvuran ve kendi olanaklarıyla eğitimlerini devam ettiren yabancı uyruklu öğrenciler mevcuttur (<http://student.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayit-islemleri/basvuru-kosullari.html>, <http://student.comu.edu.tr/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-yurt-disindan-.html>) (Grafik 1).

Bunun dışında her yıl Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) kontenjanı ile Dönem 1'e 10 (on) öğrenci kayıt yaptırmaktadır. Bu kontenjanların da azaltılması yönünde Fakültenin talepleri olmuştur ([EK.TS.4.1. 3](#)).



Grafik 1 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

ÇOMÜTF’de öğrenci sayılarına dair öğrencilerin kendilerinin gerçekleştirdiği çalışma yapılmıştır. Çalışma Tıp Eğitimi Öğrenci Komitesi (TEÖK) başkan yardımcısı tarafından gerçekleştirilmiştir. Çalışma Kasım 2021 tarihinde yapılmıştır. Çalışmada derslikler, laboratuvarlar, klinik ortamlar ve ameliyathaneler ile ilgili azami öğrenci sayıları hakkındaki düşünceleri anket yoluyla toplanmıştır ([EK.TS.4.1. 5](#)). Böylelikle öğrenci kontenjanları hakkında öğrenci algısı ve memnuniyeti için görüşler alınmış ve sunulmuştur.

| Temel Standartlar | Tıp fakültesi mutlaka; |
|-------------------|--|
| | <p>TS.4.2.1. Tıp fakültesi mutlaka öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş</p> <p>TS.4.2.2. Tıp fakültesi mutlaka stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır</p> |

Klinik Öncesi Dönemde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

ÇOMÜTF Dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerinin görev ve sorumlulukları ÇOMÜTF Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinde tanımlanmıştır ([EK.TS.1.1. 1](#)). Dönem 1, 2 ve 3’te eğitime başlayacak öğrencilere eğitim yılının ilk gününde verilen oryantasyon eğitimi kapsamında

tüm görev ve sorumlulukları belirtilmektedir ([EK.TS.4.2. 1](#), bakınız Program 1. Hafta [03-07 Ekim 2022]).

Klinik ve Ön Hekimlik Döneminde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

ÇOMÜTF’de Dönem 4 ve 5’te “Dönem 4 ve Dönem 5 Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Yönergesi” ile görev, sorumluluk ve yükümlükleri öğrencilere duyurulmaktadır ([EK.TS.4.2. 2](#)) (https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/1007-donem4_5ogrenci_son.pdf). Dönem 4 ve 5’e eğitime başlayacak öğrencilere eğitim yılının ilk gününde verilen oryantasyon eğitimi kapsamında tüm görev ve sorumlulukları belirtilmektedir. Bu eğitimde o stajın özellikleri, çalışma koşulları, yerine getirmek zorunda oldukları uygulamaları içeren staj karneleri eğitim dönemi başında eğitim program dokümanı içerisinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ön hekimlik dönemi için öğrencilerin görev, sorumluluk ve haklarını içeren “Ön hekim Görev ve Sorumlulukları Yönergesi” 13.06.2018 tarihinde yayınlanmış ve kullanılmaktadır ([EK.TS.4.2. 3](#), <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/2239-intorn-doktor-yonergesi.pdf>). Her eğitim-öğretim yılının ilk gününde tüm ön hekimlere bir gün süreyle “Dönem 6 Ön hekim Oryantasyon Programı” yapılmakta ve adı geçen yönerge bu program sırasında öğrencilerle paylaşılmaktadır ([EK.GS.2.2. 2](#)). Ön hekimlik döneminde ilgili staja özgü oryantasyon programı her stajın ilk gününde yapılmaktadır. Ön hekimlik döneminde öğrencilerin her stajda yerine getirmek zorunda oldukları asgari uygulamaları içeren staj karneleri eğitim dönemi başında öğrencilerle paylaşmakta ve staj sonunda ilgili öğretim üyesi tarafından onaylanmaktadır ([EK.TS.2.1. 18](#)).

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Öğrenci Temsiliyeti

ÇOMÜTF’de öğrenci temsilciliği seçimleri, YÖK Öğrenci Konseyleri ve YÖK Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’ne uygun olacak şekilde düzenli olarak yapılmakta ve seçimin serbest ve adil olması için gereken önlemler alınmaktadır. Duyurular Web sitesi aracılığı ile ilan edilmektedir. (<https://tip.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-temsalcileri-r17.html>). 2024-2025

dönem ve Fakülte temsilcileri Tablo 19’da gösterilmiştir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde Öğrenci Dekanlığı kurulmuş olup, Fakültemizden öğrencilerimizi temsilen, Öğrenci Dekanlığı Temsilcisi de bulunmaktadır.

Tablo 19 2024-2025 Eğitim Yılı Dönem Temsilcileri

| 2024-2025 Eğitim Yılı Dönem Temsilcileri | |
|--|---|
| Dönem 1 | Süleyman BULUT |
| Dönem 2 | Muhammed ARSLAN |
| Dönem 3 | Abdullah ÇAKMIŞ |
| Dönem 4 | Atalay ALSANCAK |
| Dönem 5 | Murat SOYLU |
| Dönem 6 | Elif Beyza AYKUL |
| Fakülte Temsilcisi | Öğrenci Dekanlığı Kuruldu (Sudenaz DONAT) |

Dönem temsilcileri o dönemde aday olan öğrenciler arasından kapalı oy açık sayım ilkesi esasına dayanarak yapılan seçimlerle belirlenmektedir. Seçim 3 aşamadan oluşmaktadır. Öncelikle Web sayfası üzerinden 1 hafta süreyle ilgili dönemden temsilci aday olmak isteyen öğrencilerin öğrenci işleri ofisine yazılı dilekçe ile başvurarak adaylıklarını kesinleştirmeleri gerekmektedir. İkinci aşamada ilgili dönemden aday olan öğrencilerin isimleri, Web sayfası, ilan panoları, TV ekranlarından duyurulmakta ve aday listesi 1 hafta süre ile askıda kalmaktadır. Sonraki aşamada seçimin yapılacağı gün ilgili amfide öğretim üyeleri, Fakülte Sekreteri ve öğrenci işleri ofisinden bir personelden oluşan kurul eşliğinde öğrencilerin önünde sayılmaktadır. Buna göre en fazla oy alan aday “Dönem Temsilcisi” olarak ilan edilmektedir ([EK.TS.4.3. 1](#)).

Öğrencilerin, eğitimin planlaması, yönetimi, yürütülmesi ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak ve katkılarını almak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla 2018-2019 Eğitim Yılı başında Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) kurulmuştur. Bu kurulun görev ve sorumluluklarını, oluşumunu, çalışma usul ve esaslarını içeren “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi” taslağı öğrencilerin sorumluluğunda hazırlanmış ve 07.11.2018 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu görüş ve kararı ile uygulamaya konulmuştur ([EK.TS.4.3. 2](#), https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/1008-teok_son.pdf). TEÖK çalışmalarını ve eğitim ile ilgili aldığı kararlarını, eğitim komisyonunda üyeliği bulunan TEÖK başkanı aracılığıyla eğitim yönetimi ile paylaşır ([EK.TS.4.3. 1](#)). TEÖK toplantı rapor örnekleri [EK.TS.4.3. 3](#)’te sunulmuştur. Pandemi öncesi, pandemi döneminde ve sonrasında TEÖK fakültemizin

komisyonlarında öğrenci temsilcileri ile çevrimiçi ve/veya yüzyüze toplantı ve çalışmalara katılım konusunda büyük bir ilgi ve hassasiyet göstermiştir ([EK.TS.4.3. 3](#)). Bu çalışmalara örnek olarak TEÖK tarafından başlatılan “Akran Koçluğu” projesi verilebilir. Pandemi döneminde Fakülteye yeni başlayan dönem 1 öğrencilerinin fakülteyi tanıma şansları kısıtlı kalmıştır. Çünkü pandemi gerekçesi ile klinik öncesi dönemde uzaktan eğitim ile eğitim devam ettirilmiştir. Bu proje kapsamında TEÖK dönem 1 öğrencilerinin pandemiden kaynaklanan dezavantajlarını ortadan kaldırmıştır ([EK.TS.2.1. 21](#)). Yine TEÖK tarafından gerçekleştirilen bir başka proje “Akran Rehberliği” projesidir. Projenin amacı dönem 1 öğrencileri ders çalışma ve kurul sınavlarına hazırlanma süreçlerinde rehberlik etmektir ([EK.TS.2.1. 21](#)). Akran koçluğu ve akran rehberliği çalışmalarının pandemi sonrasında da akademik danışmanlık sistemi içerisinde akran-akran danışmanlığı biçiminde devam edebilecek başarılı, özgün ve uygulanabilir bir model olduğu düşünülmektedir.

Fakültemiz öğrencileri arasında sosyo-ekonomik dayanışma örneği olarak TEÖK tarafından, öğrencilerin ihtiyaç fazlası eşyalarını paylaşılması için ÇOMUTIP İmece instagram hesabı işletilmiş (<https://www.instagram.com/comutip.imece/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D>) ve ihtiyacı olan öğrencilerin kullanabilmesi üzere kitap listesi oluşturulmuş ve öğrencilerin kullanımına açılmıştır ([EK.TS.4.3. 4](#)). Fakülte dekanlık binası içerisinde temsilci öğrenci faaliyetleri için öğrenci temsilcisi odası bulunmaktadır.

Tıp fakültesi öğrenci temsilcisi ve TEÖK başkanının, ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna katılma hakkına sahiptir. Ayrıca eğitim örgütlenmesinde, eğitim komisyonu, dönem koordinasyon kurulu ve eğitimle ilgili diğer kurul ve komisyonlarda öğrencilerin temsiliyeti üst düzeyde sağlanmıştır. Tablo 20’de öğrencilerin görev yaptığı komisyonlar verilmiştir. Öğrencilerin bu komisyonlardaki temsiliyetleri Fakültenin Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde ([EK.TS.1.1. 1](#)) ilgili komisyon yönergelerinde ([EK.TS.4.3. 5](#)) tanımlanmıştır.

Tablo 20 Öğrencilerin Görev Aldığı Eğitim Etkinliği Komisyonları

| Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu | | |
|---|---------|-----------------|
| Sezen YETER | Dönem 3 | 1, 2 ve 3 Adına |
| Elif Beyza AYKUL | Dönem 4 | 4 ve 5 Adına |
| Murat SOYLU | Dönem 6 | 6 Adına |
| Ölçme Değerlendirme Komisyonu | | |
| Sezen YETER | Dönem 3 | 1, 2 ve 3 Adına |
| Murat SOYLU | Dönem 6 | 4, 5 ve 6 Adına |
| Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme Komisyonu | | |

| | | |
|---|---------|-----------------|
| Elif Beyza AYKUL | Dönem 3 | 1, 2 ve 3 Adına |
| Ahmet BOZLAK | Dönem 4 | Dönem 4-5 Adına |
| Araştırma Eğitimi Komisyonu | | |
| Ayşenur KARAGÖZ | Dönem 3 | 1, 2 ve 3 Adına |
| Araştırma Geliştirme Komisyonu | | |
| Ali Emre AKSOYAK | Dönem 3 | 1, 2 ve 3 Adına |
| Dış İlişkiler Komisyonu | | |
| İrem YALÇIN | Dönem 3 | 1, 2 ve 3 Adına |
| Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu | | |
| Atalay ALSANCAK | Dönem 4 | |
| Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu | | |
| Abdullah Halil Efe ÇAKMIŞ | | |
| Akademik Danışmanlığı Komisyonu | | |
| Yusuf Emir AYVAZOĞLU | | |
| Program Değerlendirme Komisyonu | | |
| Ali Emre AKSOYAK | | |
| Duru YILDIZBAŞOĞLU | | |
| Sağlıkta Bilinç İletişim ve Medya Koordinatörlüğü | | |
| Özlem BULGAK | | |
| Zeki FIRAT | | |
| Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu | | |
| Özlem BULGAK | | |

Eğitim etkinliği komisyonlarında görevli öğrenciler Fakülte Web sayfasında da duyurulmuştur (<https://tip.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-temsilcileri-r17.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/komisyonlarda-ogrenci-temsiliyeti-r530.html>).

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

ÇOMÜTF’de öğrencilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinin, akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitimde karşılaştıkları sorunların çözümüne ilişkin rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin uygulama yöntem ve süreçlerini belirlemek amacıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosunun 25.06.2009 tarih ve 7 sayılı toplantısında alınan 25 numaralı kararıyla “Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi” yayınlanmış ve uygulamaya konmuştur ([EK.TS.4.4. 1](#)). 2018 yılında Akademik Danışmanlık yönergesi revize edilmiştir ([EK.TS.4.4. 2](#)). Akademik Danışmanlık Komisyonu bu yönerge

doğrultusunda çalışmalarını devam ettirmektedir. Böylece akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmiştir.

2009 tarihinde her bir öğrenciye bir öğretim üyesinin atanmasıyla akademik danışmanlık faaliyetleri başlamıştır. 2017-2018 Eğitim Yılı'ndan itibaren her bir öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci ile görüşme zamanları ilan edilmektedir. Öğrenci Akademik Danışmanlarının öğrencilerine düzenli olarak danışmanlık hizmeti sunmaları için ÜBYS sisteminde Akademik Danışmanlık Modülü kullanılmaktadır (Fotoğraf 7). Bu modül üzerinden öğrencilerin iletişim bilgileri, not dökümleri, süreç içerisinde gelişimleri akademik danışman tarafından takip edilebilmekte, öğrenci ile e-posta üzerinden doğrudan iletişim kurulabilmektedir.

| Resim | Numarası | Ad Soyad | Akademik Program | Kayıtlanma Aşamaları | Sınıfı | Harç Borcu | Durum | Detay Durum | GANO | Alınan / Tamamlanan AKTS | Öğrenci Haklarında Notlar | İşlemler |
|-------|-----------|-----------------------|---|----------------------|----------|------------|-------|-------------|-------|--------------------------|---------------------------|----------|
| | 202401180 | Birsa Akelwe | Bakalotik - Tıp Fakültesi / Lisans - Normal Öğretim | Kayıt Tamamlandı | 2. Sınıf | | Aktif | Aktif | 56,50 | 149/140 | + | Not Ekle |
| | 192401027 | Bezzanur Murat | Bakalotik - Tıp Fakültesi / Lisans - Normal Öğretim | Kayıt Tamamlandı | 3. Sınıf | | Aktif | Aktif | 68,43 | 179/179 | + | Not Ekle |
| | 192401152 | Günce İmrek Uysarılar | Bakalotik - Tıp Fakültesi / Lisans - Normal Öğretim | Kayıt Tamamlandı | 3. Sınıf | | Aktif | Aktif | 81,63 | 12/1121 | + | Not Ekle |
| | 192401154 | Mina Soyda Pırlanok | Bakalotik - Tıp Fakültesi / Lisans - Normal Öğretim | Kayıt Tamamlandı | 3. Sınıf | | Aktif | Aktif | 72,00 | 12/1121 | + | Not Ekle |
| | 192401181 | Burak Can Buba | Bakalotik - Tıp Fakültesi / Lisans - Normal Öğretim | Kayıt Tamamlandı | 3. Sınıf | | Aktif | Aktif | 73,06 | 12/1121 | + | Not Ekle |
| | 182401136 | Aysun Afşar | Bakalotik - Tıp Fakültesi / Lisans - Normal Öğretim | Kayıt Tamamlandı | 4. Sınıf | | Aktif | Aktif | 78,49 | 240/240 | + | Not Ekle |
| | 152401119 | Eda Yağcı | Bakalotik - Tıp Fakültesi / Lisans - Normal Öğretim | Kayıt Tamamlandı | 5. Sınıf | | Aktif | Aktif | 97,91 | 268/268 | + | Not Ekle |
| | 172401089 | Özmen Anıl Kuşçar | Bakalotik - Tıp Fakültesi / Lisans - Normal Öğretim | Kayıt Tamamlandı | 5. Sınıf | | Aktif | Aktif | 79,37 | 264/264 | + | Not Ekle |

Fotoğraf 7 UBYS Akademik Danışmanlık Modülü

Akademik Danışmanlık Komisyonu yürüttüğü çalışmalarına dair raporlarını belirli aralıklarla eğitim komisyonuna sunmaktadır ([EK.TS.4.4. 3](#)). Oryantasyon eğitimlerinde akademik danışmanlık sistemi öğrencilere tanıtılmaktadır ([EK.TS.4.2. 1](#), bakınız Program 1. Hafta [03-07 Ekim 2022]).

2021-2022 Eğitim Yılında ÇOMÜTF seçmeli ders havuzunda yer almış olan ve öğrencilerimiz tarafından seçilmiş “Kariyer Planlaması” dersi 2022-2023 Eğitim Yılında Dönem 1 Ders Kurul 1’de zorunlu ders olarak yer almıştır. Kariyer planlama dersi aracılığıyla öğrencilerde akademik danışmanlık sisteminden faydalanma konusunda var olan farkındalıklarının artması beklenmektedir ([EK.TS.4.2. 1](#))

Programda akademik danışmanlarla öğrencilerin biraraya gelmesi için ayrılmış zaman dilimleri her kurul için belirlenmiş ve web sitesinde duyurulmuştur (<https://tip.comu.edu.tr/donem-1-2021-2022-egitim-yili-r198.html>, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/2237-d3k3-2021-2022.pdf>).

| | |
|-----------------------------|--|
| Gelişim Standartları | Tıp fakültesi, GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor, GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır. |
|-----------------------------|--|

ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Birimi, üniversite genelinde öğrencilere psikolojik ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri verdiği gibi Tıp Fakültesi öğrencilerine de hizmet vermektedir. Fakültede eğitim yılının ilk gününde yapılan genel oryantasyon programında ÇOMÜ Psikolojik Danışma Birimi'nden bir Uzman Psikologa ulaşım bilgilerine faaliyetlerine ilişkin bilgilendirme sunumuna yer verilmektedir ([EK.TS.4.2. 1](#), bakınız Program 1. Hafta [03-07 Ekim 2022]).

ÇOMÜ Terzioğlu Kampüsü Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasında bulunan Kariyer Merkezinde üniversite öğrencilerine “Kariyer Danışmanlığı” hizmetleri verilmektedir. 2021-2022 Eğitim Yılında ÇOMÜTF seçmeli ders havuzunda yer almış olan ve öğrencilerimiz tarafından seçilmiş “Kariyer Planlaması” dersi 2022-2023 Eğitim Yılında Dönem 1 Ders Kurul 1’de zorunlu ders olarak yer almıştır ([EK.TS.4.2. 1](#)).

Üniversitede diğer öğrenciler için olduğu gibi Tıp Fakültesi öğrencilerinin de kariyer planlamasına faydalı olacak ÇOMÜ Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur (<http://omik.comu.edu.tr/>). Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Üniversite Senatosunun 24.05.2017 tarihli ve 06 sayılı toplantısı 29 nolu kararı ile kurulmuş, Rektörlüğe bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren bir birimdir. Bu birimde hem mezunlar ve mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak, hem de mevcut öğrencilerin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hale getirmek amaçlanmıştır. Birimde Tıp Fakültesini temsil eden bir öğretim üyesi bulunmaktadır. (<http://omik.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-genclik-festivali-ve-kariyer-fuari-r35.html>, <http://omik.comu.edu.tr/akademik-birim-temsilcilerimiz.html>)

Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Olanaklar

ÇOMÜ’de pandemi nedeniyle 2019-2020, 2020-2021 Eğitim Yılları dışında her yıl öğrencilerin katıldığı ‘Öğrenci Şenlikleri’ gerçekleştirilmektedir. ÇOMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığında (ÖSEM) öğrenci toplulukları ve davetli sanatçılar tarafından çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir (<https://www.comuhaber.com/2022/05/19/ogrenci-senlikleri-terzioglu-kampusunde-gerceklesti/>).

Üniversite Sağlık Kültür ve Spor Dairesi bünyesinde toplam 136 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde öğrenci toplulukları tanıtım toplantıları düzenlenerek öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir. Bu topluluklar ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Topluluğu Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedirler ve programlarını dönem başında ilgili birime bildirmektedir (<http://sks.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/topluluk-tanitim-gunleri-r4.html>).

ÇOMÜTF bünyesinde bulunan topluluklar da bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir (<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=180324-96>). Dönem 1 oryantasyon programı içerisinde topluluklar çalışmalarını tanıtmaya yönelik sunumlar yapmaktadır (EK.TS.4.2. 1, bakınız Program 1. Hafta [03-07 Ekim 2022]). Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenci toplulukları aşağıda listelenmiştir (EK.TS.4.5. 1, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/otk/files/5-ogrenci-topluluklari-listesi.pdf>):

Tıp Fakültesi Öğrenci Toplulukları

1. Pratik Gelişim ve Tıbbi Entegrasyon Topluluğu

Danışman: Prof. Dr. Coşkun SILAN

Başkan: Berkay BALA

2. Türk Tıp Öğrencileri Birliği (Turkmsıc) Topluluğu

Danışman: Prof. Dr. Eyüp Burak SANCAK

Başkan: Erk KÜÇÜKYILMAZ

3. Sinir Bilim Topluluğu (CDS)

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif OVALI

Başkan: Eren ARSLANSOY

4. Self Defence Topluluğu

Danışman: Prof. Dr. Hilal ŞEHİTOĞLU

Başkan: Tolga YILDIRIM

Klüp çalışmaları için fakülte binası içinde bir topluluk çalışma odası düzenlenmiştir. Öğrenci topluluklarının yapmak istedikleri aktiviteler öncelikle topluluk akademik danışmanı öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte, onaylanmakta, daha sonra dekanlığa iletilmektedir.

Tıp Fakültesi 2022 yılı 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri içinde “Geleneksel Tıp Fakültesi Bilgi Yarışması” yapılmıştır (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/14-mart-tip-bayrami-etkinlikleri-bilgi-yarismasi-r617.html>, <https://tip.comu.edu.tr/archive/news/2019-2020-egitim-yili-geleneksel-bilgi-yarismasi-g-r770.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/bilgi-yarismasi-r965.html>).

Tıp Fakültesi 2022 yılı 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri içinde Tıp balosu ve tıp bayramı konserleri düzenlenmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tip-bayrami-konseri-r976.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tip-bayrami-balosu-r977.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-14-mart-tip-bayrami-etkinlikleri-r611.html>).

ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı pek çok tesis öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencileri de bu hizmetlerden yararlanmaktadır. Yararlanılan bu tesisler aşağıda yer almaktadır:

- 4 Adet kapalı spor salonu (bir salon iklimlendirilmiş, her iki salonda da basketbol, voleybol, hentbol ve salon futbolu oynanabilmekte)
- 3’ü kapalı 2’si açık olmak üzere 5 adet tenis kortu
- 3 adet basketbol sahası
- 1 adet yarı olimpik kapalı yüzme havuzu
- 1 adet çim futbol sahası (atletizm sahası tartan pistli)

ÇOMÜ kampus alanı içinde ÖSEM’de; otobüs firma büroları, kafeteryalar, öğrenci ve öğretim üyesi yemekhaneleri, PTT, banka, konfeksiyon, market, İŞ-KUR temsilciliği, kırtasiye

ve bunun gibi öğrencilerin pek çok temel gereksinimini karşılayacak birimler mevcuttur (<http://sks.comu.edu.tr/osem.html>).

Artan öğrenci kapasitesinin yemek gereksinimlerini karşılamak amacı ile Yamaç öğrenci yemekhanesi Tıp Fakültesi öğrencileri için halihazırda hizmet vermektedir. Fakültemiz her yıl ihtiyacı olan öğrencilere Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı aracılığıyla beslenme bursu sağlamaktadır. Yine ÇOMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı aracılığıyla ihtiyacı olan öğrencilere kısmi zamanlı çalışma ve ücret kazanma fırsatı yaratılmaktadır ([EK.TS.4.5. 2](#)). TS.4.1’de açıklandığı gibi ÇOMÜTF öğrenci kontenjanları her yıl artmaktadır. Bu nedenle daha fazla sayıda öğrenciye beslenme ya da kısmi zamanlı çalışma olanağı yaratılabilmesi için ÇOMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile gerekli yazışmalar yapılmaktadır ([EK.TS.4.5. 3](#)). TEV bursu, yemek bursu ve kısmi zamanlı statüde çalışma olanakların duyurulması için Dönem 1, 2 ve 3 oryantasyon programlarında yer verilmiştir ([EK.TS.4.2. 1](#), bakınız Program 1. Hafta [03-07 Ekim 2022]).

Kampüs içerisinde tıp fakültesi öğrencilerinin de faydalanabildiği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde bulunmalarına ve gönüllülük faaliyetlerine katılım imkanı sunan Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından tesis edilen Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi mevcuttur (<https://www.comu.edu.tr/haber-16625.html>).

ÇOMÜTF’de öğrenciler sosyal sorumluluk çalışmalarına katılmak için teşvik edilmektedir. Fakülte Kurulunun aldığı karar doğrultusunda öğrenciler katıldıkları sosyal sorumluluk projelerini belgeledikleri takdirde seçmeli ders statüsünde saydırabilmektedirler ([EK.TS.4.5. 4](#), [EK.TS.4.5. 5](#) ve [EK.TS.4.5. 6](#)).

| | |
|-----------------------------|--|
| Gelişim Standartları | Tıp fakültesi, öğrencilerin; |
| | GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır. |

2007 yılından itibaren Dönem 1 öğrencilerine törenle beyaz önlükleri öğretim üyeleri tarafından giydirilmektedir. Her yıl mezun olacak öğrencilerin öğretim üyeleri katılımı ile mezuniyet töreni düzenlenmekte, mezuniyet balosu yapılmaktadır

<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2021-2022-10-donem-tip-fakultesi-mezuniyet-toreni-r1010.html>).

ÇOMÜTF öğrencilerine yönelik her yıl düzenli olarak tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı 14 Mart kutlama etkinlikleri ve Tıp Balosu düzenlenmektedir (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tip-bayrami-balosu-r977.html>).

Tıp fakülteleri öğrencilerinden gereksinimi olanlara Yüksek Öğrenim kurumlarında kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmasına ilişkin usul ve esaslar gereği kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanmaktadır. Tıp fakültesi içinde burs ihtiyacını belirlemek üzere bir Burs Komisyonu kurulmuş olup bu konuda faal olarak çalışmaktadır. İhtiyacı olduğu belirlenen öğrencilere yarı zamanlı iş olanakları tanınmıştır. Burs veren kurumlar ve burslar ekte sunulmaktadır ([EK.GS.4.5. 1](#)). Ayrıca Tıp Fakültesi öğrencileri arasında yemek bursu temin edilenler de mevcuttur ([EK.GS.4.5. 2](#)).

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezinde öğretim üyeleri deneysel araştırmalar yürütmektedir. Gönüllü ve istekli öğrencilerin araştırma yürüten Fakülte öğretim üyelerinin araştırmalarına gözlemci olarak katılmaları desteklenmektedir ([EK.GS.4.5. 3](#)). Bu yolla öğretim elemanları ile öğrencilerin etkileşimleri sağlanmaktadır.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Tıp fakültesi mutlaka belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır

Öğrencilere Sunulan Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

ÇOMÜ “Dış İlişkiler Koordinatörlüğü” üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, uluslararası eğitim-araştırma kuruluşlarıyla mevcut işbirliğini sürdürüp geliştirmek, uluslararası program ve etkinliklere katılımı yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur. Üniversitede Mevlana ve Farabi programları ile ulusal düzeyde, Erasmus programı ile uluslararası düzeyde öğrenci değişim programı yürütülmektedir. Tıp Fakültesinde Erasmus Fakülte koordinatörlüğü ve temel, dahili ve cerrahi bilimler bölümü Erasmus koordinatörleri bulunmaktadır. Erasmus koordinatörleri yurtdışı programlara

gidecek ve yurtdışından programlara gelecek öğrencilere danışmanlık yapmaktadır ([EK.TS.4.6. 1](#)).

Tıp Fakültesinde Erasmus ile öğrenci kabul eden ve ders programları olan bölümler mevcuttur ([EK.TS.4.6. 2](#), [EK.TS.4.6. 3](#), [EK.TS.4.6. 4](#), [EK.TS.4.6. 5](#) ve [EK.TS.4.6. 6](#), <https://courses.comu.edu.tr/coordinator/list?fc=24>, <https://courses.comu.edu.tr/course/clist?d=10>) staj blokları ile ilgili uyum ve intibak için öğrenci teşvik edilecek şekilde planlamalar yapılmıştır ([EK.TS.4.6. 7](#)). ÇOMÜTF’de Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarından öğrencilerin yararlanma olanağını artırmak için gerekli duyurular yapılmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/ogrenci-degisim-programlari.html>). ÇOMÜTF’nin 5 Avrupa ülkesi 15 yükseköğretim kurumu ile ERASMUS anlaşması bulunmaktadır ([EK.TS.4.6. 2](#)). Tablo 21’de Farabi ve Erasmus programlarıyla ÇOMÜTF’ye gelen ve giden öğrenci sayıları gösterilmiştir.

Tablo 21 Farabi ve Erasmus Programlarıyla ÇOMÜTF’ye Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

| | Eğitim Yılı | Giden | Gelen |
|---------|-------------|-------|-------|
| Farabi | 2017-2018 | 1 | 2 |
| | 2018-2019 | 2 | 1 |
| | 2019-2020 | - | - |
| | 2020-2021 | - | - |
| | 2021-2022 | - | - |
| | 2022-2023 | - | - |
| | 2023-2024 | - | - |
| Erasmus | 2017-2018 | 3 | 10 |
| | 2018-2019 | 3 | 10 |
| | 2019-2020 | 2 | 1 |
| | 2020-2021 | 2 | - |
| | 2021-2022 | 2 | 1 |
| | 2022-2023 | 11 | 5 |
| | 2023-2024 | 5 | 6 |

ÇOMÜTF’de Üniversite Farabi Koordinatörlüne bağlı bir Farabi birim koordinatörü bulunmaktadır ([EK.TS.4.6. 1](#)). Tablo 21’de görüldüğü gibi 2018-2022 yılları arasında 6 kişi Farabi ve Erasmus değişim programlarından yararlanmıştır. Tıp fakültesi ulusal/uluslararası öğrenci/öğretim elemanı ve ortak projelere ilişkin süreçleri tanımlamıştır. Eğitim programını da Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içinde tanımlamıştır ve halen uygulamaktadır (<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=0806-946>).

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Eğitimde Güncel İletişim Araçları ile Sürekli ve Düzenli Etkileşim

ÇOMÜTF’de öğrencilerle iletişimini sağlama yöntemleri:

- Öğrenci temsilcilerinin ve ÇOMÜTF Öğrenci İşleri Bürosu ve ÇOMÜTF Yönetiminin: Öğrencileri ilgilendiren konularda duyurular bu kanal kullanılarak yapılmaktadır.
- Dekanlık Binası ve Hastane B Blok 5. Katta büyük ekran televizyon aracılığıyla duyurular yapılmaktadır.
- ÇOMÜTF Web sitesi (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>) aracılığıyla güncel duyurular takip edilebilmektedir.
- Sınıfların içerisinde yer alan panolar da duyurular için kullanılan araçlardır.
- UBYS Akademik Danışmanlık Modülü (Fotoğraf 7) aracılığıyla sunulan e-mail ve SMS uygulaması aktif olarak kullanılmaktadır.
- COVID-19 pandemisi sırasında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Microsoft arasındaki anlaşma uyarınca çevrimiçi eğitimlerin yürütüldüğü canlı toplantı programı Microsoft Teams uygulamasının duyurular kısmı aktif olarak kullanılmıştır.
- Dönem 1, 2 ve 3’te dönem koordinatörlüğü ile öğrenci temsilcilerinden oluşan, dönem 4, 5 ve 6’da staj eğitim sorumluları ile öğrenci ve staj grupları temsilcilerinden oluşan Whatsapp grupları aktif olarak bilgi akışını sağlamaktadır.
- Sosyal Medya Kanalları: Facebook
(<https://www.facebook.com/onsekizmarttipfakultesi/>),
Twitter
(<https://twitter.com/comutip>),
youtube
(<https://www.youtube.com/channel/UCzbwRTB8WmRAISnow2sasg>),
instagram
(<https://www.instagram.com/comutipfakultesi/>).

Dönem koordinatörleri eğitim faaliyetleri sonunda görüş ve geribildirimleri almak üzere toplantılar yapmaktadır. Bu toplantıların yapılması, dönem koordinatörleri ve öğrenciler arasındaki etkileşim ve işbirliğini artırmaktadır ([EK.TS.4.3. 3](#)). Fakültemiz öğrenci toplulukları ve öğrencilerin sosyal paylaşım ve etkinlikleri koordinatörleri işbirliğiyle sağlanmaktadır.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

İdeal öğrenci sayısını belirlemeye yönelik analitik bir çalışma ve rapor bulunmamaktadır.

- ÇOMÜTF’de 2021-2022 Eğitim Yılı için “yük analizi” yapılmıştır. TS.4.1 bölümünde açıklandığı gibi YÖK’e öğrenci kontenjanları yazışmaları yapılırken bu analiz sonuçları kullanılmaktadır ([EK.TS.4.1. 1](#) ve [EK.TS.4.1. 2](#), <https://tip.comu.edu.tr/kalite/yuk-analizi-r183.html>).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Programda akademik danışmanlarla öğrencilerin bir araya gelmesi için ayrılmış zaman bulunmamaktadır.

- Oryantasyon eğitimlerinde akademik danışmanlık sistemi öğrencilere tanıtılmaktadır ([EK.TS.4.2. 1](#), bakınız Program 1. Hafta [03-07 Ekim 2022]).
- Programda akademik danışmanlarla öğrencilerin biraraya gelmesi için ayrılmış zaman dilimleri her kurul için belirlenmiş ve web sitesinde duyurulmuştur (<https://tip.comu.edu.tr/donem-1-2021-2022-egitim-yili-r198.html>, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/2237-d3k3-2021-2022.pdf>).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Kurumun sahiplendiği tüm öğrencilerin katılımına açık ve öğrencinin akademik başarısına katkısı olan uygulamalar için programda yer ve zaman ayrılmış proje örnekleri bulunmamaktadır.

- Dönem 1, 2 ve 3’te sosyal sorumluluk proje ders uygulamaları başlatılmıştır. 2019-2020 Eğitim döneminin bahar döneminde ilk uygulamalar yapılmıştır.
- Sosyal sorumluluk dersi ile bilgilendirmelerin uyum programlarına alınması konusu Eğitim Komisyonunda görüşülmüş ve karar alınmıştır.
- ÇOMÜTF’de öğrenciler sosyal sorumluluk çalışmalarına katılmak için teşvik edilmektedir. Fakülte Kurulunun aldığı karar doğrultusunda öğrenciler katıldıkları sosyal sorumluluk projelerini belgeledikleri takdirde seçmeli ders statüsünde saydırabilmektedirler ([EK.TS.4.5. 4](#), [EK.TS.4.5. 5](#) ve [EK.TS.4.5. 6](#)).

- “Tıbbiyeliler COVID-19 Aşısı Olmaya Çağırıyor” videosu bir sosyal sorumluluk projesi olarak hazırlanmış ve YouTube üzerinden kamu ile paylaşılmıştır (<https://www.youtube.com/watch?v=Qv9515ggMcU>).
- Üniversitemize ait bir sosyal sorumluluk topluluğu bulunmaktadır.
- TEÖK kurulunda sosyal sorumluluk çalışma grubu kurulmuştur, bu konuda çalışmalar sürdürülmektedir.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Burs desteği alan öğrenci sayısı sınırlıdır.

- Daha çok öğrencinin destek alabilmesi için rektörlük ile gerekli yazışmalar yapılmıştır ([EK.TS.4.5. 3](#)).
- Öğrencilerin gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmak için bir komisyon toplantısı yapılmış ve duyurular sosyal medya aracılığı ile yapılmıştır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- Fakültede iş yükü analizleri yapılmayan devam etmektedir. Bu yolla fakülteye verilecek öğrenci kontenjanları ile ilgili kanıta dayalı bilgiler oluşturulmaktadır.
- Erasmus uluslararası değişim programı kapsamında yeni ikili anlaşmalar düzenlenmiştir.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü Yönler

- ÇOMÜTF öğrenci temsiliyetini etkin bir şekilde sağlamaktadır.
- Tıp Eğitimi Öğrenci Komitesinin (TEÖK) aktif bir şekilde çalışmalarını sürdürüyor olması ve bu süreçlerin kurumsal yapı içinde yer bulmaktadır. TEÖK aracılığı ile öğrenciler fakülte yönetim süreçlerine aktif olarak katılmaktadır.

- Öğrencilerin kendilerinin planladığı ve yürüttüğü akademik koçluk, akademik rehberlik projeleri ile öğrencilerimiz aktif çalışmaktadır.
- Öğrencilerin görev ve sorumluluklarına ilişkin yönergelerin işleyişi, öğrencilerin geri bildirimleri ve taleplerini ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından takip edilmekte. Fakülte birimleri ve hastanedeki ilgili birimler ile öğrencilerin yönerge bazlı talepleri değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler ivedi olarak yapılmaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Fakültenin sahiplendiği ve öğrencilerin de katılımını sağlayacak sosyal sorumluluk projeleri çeşitlendirilmelidir.

4. ÖĞRENCİLER

EKLER LİSTESİ

| SIRA | NO | KONU |
|------|-------------------------------|---|
| 1 | EK.TS.1.1. 1 | ÇOMÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 2021 |
| 2 | EK.TS.2.1. 18 | Dönem 6 Halk Sağlığı Programı |
| 3 | EK.TS.2.1. 21 | Akran Koçluğu ve Akran Eğitimi Belgeleri |
| 4 | EK.GS.2.2. 2 | Dönem 6 Oryantasyon Eğitimi (Temmuz 2022) |
| 5 | EK.TS.4.1. 1 | ÇOMÜTF Öğrenci Kontenjan Kapasite Analiz Raporu |
| 6 | EK.TS.4.1. 2 | ÇOMÜTF YÖK Öğrenci Kontenjan Yazışmaları |
| 7 | EK.TS.4.1. 3 | ÇOMÜTF YÖS Kontenjan Yazıları |
| 8 | EK.TS.4.1. 4 | ÇOMÜTF Yatay Geçiş Yönergesi |
| 9 | EK.TS.4.1. 5 | Öğrenci Sayılarına Dair Öğrenci Görüşleri |
| 10 | EK.TS.4.2. 1 | Dönem 1 Kurul 1 Programı (2022-2023) |
| 11 | EK.TS.4.2. 2 | Dönem 4 ve Dönem 5 Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Yönergesi |
| 12 | EK.TS.4.2. 3 | Önhekim Görev ve Sorumlulukları Yönergesi |
| 13 | EK.TS.4.3. 1 | Eğitim Dönemi Sene Başı Toplantısı (2021-2022) |
| 14 | EK.TS.4.3. 2 | TEÖK Yönergesi |
| 15 | EK.TS.4.3. 3 | TEÖK Toplantı Raporları |
| 16 | EK.TS.4.3. 4 | ÇOMÜTF TEÖK Kütüphanesi ve Ödünç Kitap |
| 17 | EK.TS.4.3. 5 | ÇOMÜTF Eğitim Öğretim Yönergesi |
| 18 | EK.TS.4.4. 1 | Öğrenci Akademik Komisyonu Yönergesi Senato Kabulü (2009) |
| 19 | EK.TS.4.4. 2 | Öğrenci Akademik Komisyonu Yönergesi Revize (2018) |
| 20 | EK.TS.4.4. 3 | Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu 2018-2019 Çalışma Raporu |
| 21 | EK.TS.4.5. 1 | ÇOMÜ Öğrenci Toplulukları |
| 22 | EK.TS.4.5. 2 | ÇOMÜTF Kısmi Zamanlı Öğrenci ve Burs Yazı 1 |
| 23 | EK.TS.4.5. 3 | ÇOMÜTF Kısmi Zamanlı Öğrenci ve Burs Yazı 2 |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 24 | EK.TS.4.5. 4 | 2019-2020 Güz Dönemi Sosyal Sorumluluk Projeleri |
| 25 | EK.TS.4.5. 5 | 2021-2022 Güz ÇOMÜTF Öğrenci Sosyal Sorumluluk Projeleri |
| 26 | EK.TS.4.5. 6 | 2021-2022 Bahar ÇOMÜTF Öğrenci Sosyal Sorumluluk Projeleri |
| 27 | EK.GS.4.5. 1 | Burs Komisyonu Karar ve Uygulamaları, Bursiyer Listeleri |
| 28 | EK.GS.4.5. 2 | Öğrenci Yemek Bursları |
| 29 | EK.GS.4.5. 3 | ÇOMÜDAM Araştırmacıların Yürüttüğü Çalışmalara Katılan Öğrenciler |
| 26 | EK.TS.4.6. 1 | ERASMUS Görevlileri |
| 27 | EK.TS.4.6. 2 | ERASMUS Anlaşma |
| 28 | EK.TS.4.6. 3 | ERASMUS Gelen |
| 29 | EK.TS.4.6. 4 | ERASMUS GİDEN |
| 30 | EK.TS.4.6. 5 | ERASMUS Öğrenci Kabul Eden Bölümler |
| 31 | EK.TS.4.6. 6 | ERASMUS Öğrenci Kabul Eden Bölümler FYK |
| 32 | EK.TS.4.6. 7 | ERASMUS Staj Blokları Uyum Çalışması Kararı |



BÖLÜM 5

PROGRAM DEĞERLENDİRME

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Düzenli Geri Bildirimler

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme çalışmaları 2016-2017 Eğitim Yılı’na kadar öğrenci ve öğretim üyelerinin öğretime ilişkin görüşleri, öğrenci başarılarının izlenmesi şeklinde yürütülmüştür. 06.11.2017 tarihinde “Program Değerlendirme Komisyonu (PDK)” program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla kurulmuştur. 2018-2019 Eğitim Yılında Program Değerlendirme Komisyonu çalışma esasları düzenlenerek yönerge haline getirilmiştir. Çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütülmüştür ([EK.TS.5.1. 1](#)). Komisyon; dekan yardımcısı, tıp eğitim programının farklı düzeylerini temsil edecek biçimde belirlenen 5 öğretim üyesi, tıp eğitimi anabilim dalından 1 öğretim üyesi, eğitim komisyonunu temsilen 1 öğretim üyesi ile en az iki tıp fakültesi öğrencisinden oluşmaktadır.

Komisyonun ilk çalışması program değerlendirme modellerini incelemek olmuştur. Bu modeller içinden Stufflebeam’in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modeli program değerlendirme çalışmaları için benimsenmiştir. Bu model kapsamında öncelikle program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik “değerlendirilen parametre, veri kaynağı, veri toplama sıklığı ve nereye-kime raporlanacak?” başlıklarından oluşan program değerlendirme matrisi oluşturulmuştur ([EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#) [Matrisler raporlarda görülebilir]). 2018-2019 Eğitim Yılında komisyon program değerlendirme çalışmalarını benimsediği model ve matris doğrultusunda yürütmeye başlamıştır. Bu kapsamında her yıl gerçekleştirilen program değerlendirme çalışmaları ile yayınlanan program değerlendirme raporlarında; bağlam

boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmektedir. Girdi başlığında öğrenciler, eğitimciler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır ([EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#)).

Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu geri bildirim toplantıları), Fakülte Öğrenci İşleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. PDK çalışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim Programı, programın uygulanışı/süreci, ölçme-değerlendirme, eğitimciler ve eğitim ortamına ilişkin öğrencilerden her kurul/staj/yıl sonunda; yazılı (online ve basılı anketler) ve sözlü geribildirimler alınmaktadır (Tablo 22). Anket formlarının örnekleri ve örnek analiz raporları [EK.TS.5.1. 2](#), [EK.TS.5.1. 3](#), [EK.TS.5.1. 4](#), [EK.TS.5.1. 5](#), [EK.TS.5.1. 6](#), [EK.TS.5.1. 7](#), [EK.TS.5.1. 8](#)'de sunulmuştur.

Tablo 22 ÇOMÜTF Öğrenci Geribildirimleri İşleme Süreçleri

| Dönem | Geri Bildirim 1/Zamanı | Geri Bildirim 2/Zamanı | Geri Bildirim 3/Zamanı | Geri Bildirim 4/Zamanı |
|---------|---|--|--|---|
| Dönem 1 | Kurul Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Kurul Sonrası | Kurul Değerlendirme Anketi/Her Kurul Sonrası | Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez | Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez |
| Dönem 2 | Kurul Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Kurul Sonrası | Kurul Değerlendirme Anketi/Her Kurul Sonrası | Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez | Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez |
| Dönem 3 | Kurul Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Kurul Sonrası | Kurul Değerlendirme Anketi/Her Kurul Sonrası | Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez | Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez |
| Dönem 4 | Staj Bloğu Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Staj Sonrası | Staj Bloğu Değerlendirme Anketi/Her Staj Sonrası | Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez | Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez |
| Dönem 5 | Staj Bloğu Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Staj Sonrası | Staj Bloğu Değerlendirme Anketi/Her Staj Sonrası | Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez | Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez |
| Dönem 6 | Eğitim Dilimi Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Eğitim Dilimi Sonrası | İntörn Değerlendirme Anketi/Her Staj Sonrası | Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez | Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez |

Fakültede kullanılan program değerlendirme modelinin (CIPP), girdi boyutunda öğrenen özelliklerine yönelik “bilişsel esneklik (2019)”, “öğrenme yaklaşımları (2019)”,

“öğrenme stratejileri (2019)”, “tükenmişlik (2019)”, “başarı yönelimi (2020)”, “öz yönelimli öğrenme (2020)”, “akademik erteleme (2020)”, “olumsuz değerlendirilmes korkusu (2020)”, “merak ve keşfetme (2021)”, “çevrimiçi öğrenme ortamlarına bağlılık (2021)”, “derse katılım (2021)”, “online öğrenmeye yönelik tutum (2021)”, “uzaktan eğitimden memnuniyet (2022)”, “özerk öğrenme (2022)” ve “akademik amaç yönelimi (2022)” özelliklerine ilişkin veriler 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren toplanmaktadır ve PDK raporunda sunulmaktadır. Eğitim sürecinde öğrencilere tayin edilen akademik danışmanlardan aldıkları danışmanlık hizmeti değerlendirilmektedir. Bu kapsamda uygulanan anketler aracılığıyla öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinin yeterliği ve verimliliğine ilişkin görüşleri elde edilmiştir ([EK.TS.5.1. 8](#)). 2018-2019 Eğitim Yılından günümüze öğrencilere yapılan oryantasyon eğitimleri de değerlendirilmektedir ([EK.TS.5.1. 7](#)). Öğrencilerle Dönem 1, 2 ve 3’te her kurul sonunda yapılan geri bildirim toplantılarına ilişkin tutanak ve rapor örneği ekte sunulmuştur ([EK.TS.5.1. 9](#) ve [EK.TS.5.1. 10](#)). Ayrıca ön hekimlerden dönem sonunda aldıkları eğitime ve mesleki yeterlik algılarına ilişkin yazılı geribildirimler alınmaktadır ([EK.TS.5.1. 11](#), [EK.TS.5.1. 12](#) ve [EK.TS.5.1. 13](#)). 2021 yılında bilimsel hakemli dergide yayınlanan bir makale ile ÇOMÜTF mezunlarının fakültelerinde gördükleri eğitime yönelik değerlendirmeleri mezun değerlendirmesi olarak yayın haline getirilmiştir ([EK.TS.5.1. 14](#)).

ÇOMÜTF eğitimcilerinden düzenli olarak her yıl eğitim programının işleyişiyle ilgili geribildirim alınmaktadır. Bu geribildirim anket [EK.TS.5.1. 15](#)’te sunulmuştur. Alınan geribildirimler düzenli olarak raporlanmakta ve her yıl yayınlanan ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporlarına da yansımaktadır ([EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#) ve [EK.TS.5.1. 16](#)).

Öğrenci Başarısının Düzenli İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

PDK çalışma planı ve görev matrisi, öğrenci başarılarının değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu bağlamda yukarıda da bahsedilmiş olan öğrenci başarılarının izlenmesi çalışmaları geçmiş yıllarda olduğu gibi sürdürülmektedir ([EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#)). Bu değerlendirmeler, her eğitim yılı başında eğitim komisyonunun ilk toplantısında eğitim başkoordinatörü tarafından dönem koordinatörleri ve diğer eğitim paydaşları ile paylaşılmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır ([EK.TS.5.1. 17](#)). Fakültede 2018-2019 Eğitim Yılı itibarıyla öğrenci otomasyon sistemi modülünün yenilenip ÇOMÜTF içerisinde aktifleştirilmesiyle birlikte her ders kurulu her dönem ve her stajın öğrenci notları sisteme girilmektedir. 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren öğrencilerin başarı durumları

öğrenci otomasyon sistemi (UBYS) üzerinden akademik danışmanlar tarafından da izlenebilmektedir ([EK.TS.5.1. 18](#) ve [EK.TS.5.1. 19](#)).

| | |
|-----------------------------|---|
| Gelişim Standartları | Program değerlendirme sisteminde; GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor, GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır. |
|-----------------------------|---|

ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları CIPP Modeli ile eğitimin tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Bununla ilgili açıklamalar TS.5.1.1’de yer almaktadır.

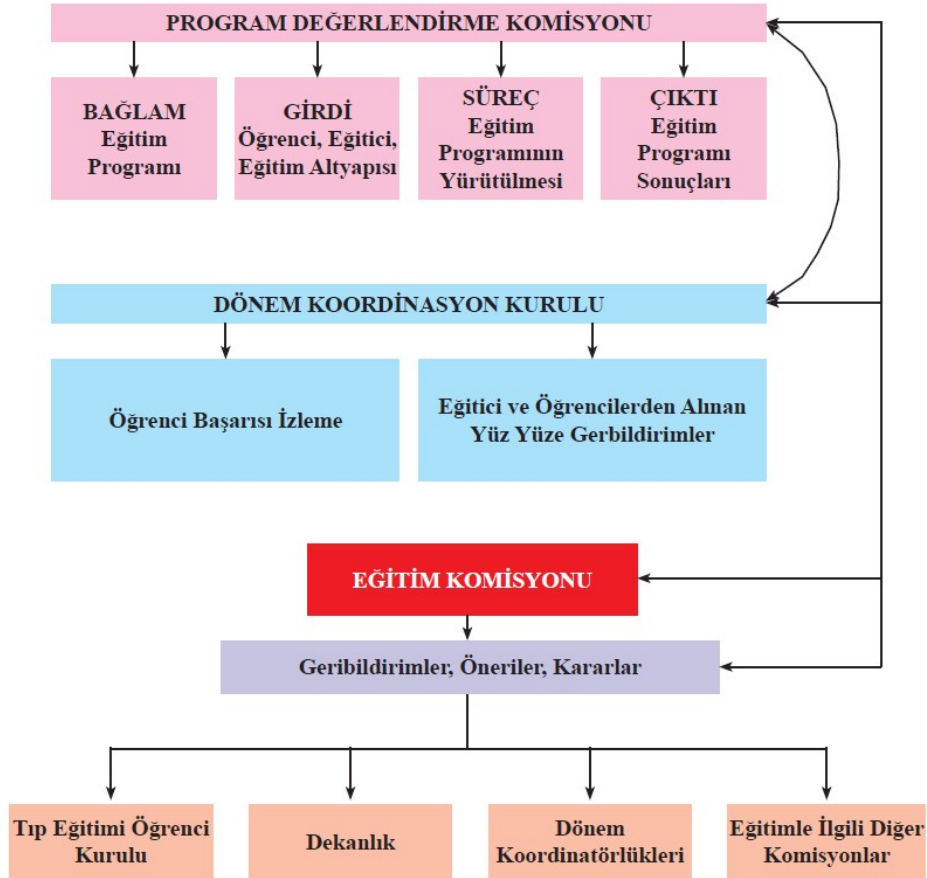
2018-2019 Eğitim Yılında mezunların yeterlikleri ve bu yolla programı değerlendirmek üzere halihazırda çalıştıkları kurumlara ÇOMÜTF mezunlarını değerlendirmeleri için bir anket formu gönderilmiştir ([EK.GS.5.1. 1](#)). 2021 yılında bilimsel hakemli dergide yayınlanan bir makale ile ÇOMÜTF mezunlarının fakültelerinde gördükleri eğitime yönelik değerlendirmeleri mezun değerlendirmesi olarak yayın haline getirilmiştir ([EK.TS.5.1. 14](#)). Mezunlarla çevrimiçi (online) ortamda eğitim sisteminin değerlendirilmesine dair toplantılar yapılmaktadır ([EK.GS.5.1. 2](#)).

| | |
|--------------------------|---|
| Temel Standartlar | Program değerlendirme sonuçları mutlaka; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor, TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor, TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır. |
|--------------------------|---|

Program Değerlendirme Çalışmalarının Eğitim Programı Geliştirme ve İyileştirme Süreçlerinde Katkısı

ÇOMÜTF’de program değerlendirme amacıyla toplanan tüm veriler analiz edilerek rapor haline getirilmektedir. TS.5.1.1’de açıklandığı üzere bu kapsamda hazırlanmış olan

kurul/staj/dönem sonu geribildirim analizleri, kurul sonu geribildirim toplantı raporları, staj geribildirim analizleri vb. çalışmalar program değerlendirme çalışmaları kapsamında yer almakta ve raporlanarak sunulmaktadır. Dönem Koordinasyon Kurullarının raporları da Eğitim Komisyonunda değerlendirilerek iyileştirme ve uygulama önerileri geliştirilmektedir (Şekil 6).



Şekil 6 Program Değerlendirme Çalışmaları İş Akış Şeması

Programın Geliştirilme ve İyileştirilme Amacıyla Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşılması

Dönem 1, 2 ve 3'te program değerlendirme çalışmaları kapsamında kurul sonu geribildirim toplantıları bir sonraki kurulun ilk günü, bir önceki kurulda dersi bulunan öğretim üyeleri, kurul sorumlusu, dönem koordinatörü, eğitim başkoordinatörü, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve öğrencilerle yapılmaktadır. Bu toplantılarda ilgili kurulun sözlü değerlendirmesi yapılmakta ve anketle alınan yazılı geribildirim sonuçları paylaşılmakta ve tartışılmaktadır ([EK.TS.5.1. 10](#))

Dönem 4 ve 5'te her stajın değerlendirilmesi, yapılandırılmış soruları ve açık uçlu soruları içeren anketler üzerinden staj eğitim sorumlusu tarafından yapılmaktadır ([EK.TS.5.2. 1](#)). Sonuçlar ilgili stajın son gününde; öğretim üyeleri ve öğrencilerin bulunduğu staj sonu değerlendirme toplantısı ile yüz yüze paylaşılmakta ve tartışılmaktadır. Sonuçlar dönem koordinatörlüğüne sunulmakta ve dönem koordinatörünün genel değerlendirmeleriyle birlikte mezuniyet öncesi eğitim komisyonuna iletilmektedir ([EK.TS.5.1. 17](#)).

PDK'nın hazırladığı yıllık raporlar ÇOMÜTF Web sitesi üzerinden tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/program-degerlendirme-raporlari-r174.html>).

Program Değerlendirme Sonuçlarının Programın Geliştirilmesi ve İyileştirilmesi Amacıyla Kullanılması

ÇOMÜTF'de program değerlendirme kapsamında elde edilen bulgular eğitimin geliştirilmesi ve düzenlenmesi amacıyla kullanılmaktadır. Dönem koordinatörlükleri, PDK ve TEÖK'ten gelen raporlar, dönem koordinatörlüğü düzeyinde ve eğitim komisyonu düzeyinde değerlendirilmekte, eğitim programı geliştirilmesine yönelik öneriler geliştirilmekte ve bu öneriler hayata geçirilmektedir. Bunlara yönelik bazı örnekler aşağıda sunulmuştur:

- PDK raporları doğrultusunda Aralık 2019 Program Çalıştayı ([EK.TS.1. 1](#)), Ocak 2021 Program Çalıştayı ([EK.TS.1. 2](#)), Mayıs 2021 Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı ([EK.TS.3. 1](#)) ve Nisan 2022 Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı ([EK.TS.3. 2](#)) yapılmıştır. Örnek olarak PDK raporlarının öneriler kısmında yer alan; yatay ve dikey entegrasyonun güçlendirilmesi, klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyonu geliştirme adına staj blokları uygulamalarının başlatılması ([EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#)), teorik ders yükünün azaltılması, pandemi döneminde uygulanamayan mesleksi beceriler için yaz döneminde telafi eğitimlerinin yapılması ([EK.TS.2.1. 15](#)), biçimlendirici değerlendirmelerin ölçme ve değerlendirme sistemi içerisine dahil edilmesi gibi öneriler çalıştaylar aracılığıyla uygulamaya geçirilmiştir.
- Örneğin 2019 PDK raporunun önerilerine yansımış olan "Artan öğrenci sayılarına karşın sınıf kapasitelerinin arttırılması yönünde çalışmalar gerekebilir" önerisi doğrultusunda ek derslik binası girişimleri başlamıştır ([EK.TS.5.2. 2](#)).

- 2019-2020 Eğitim Yılı'ndan itibaren tüm dönemleri kapsayacak şekilde uygulanmak üzere mesleki becerilerin organizasyonunu ve yürütülmesini koordine etmek üzere Mesleki Beceri Koordinatörlüğü kurulmuştur ([EK.TS.2.1. 28](#)).
- Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında ihtiyaç analizi ile eğitimcilerin ihtiyaçları belirlenmiştir. Saptanan ihtiyaçlar uzaktaki eğitimde kullanılan materyaller için eğitimcilerin yetkinliklerini arttırmalarına yönelik eğitimler yapılması gerektiğini göstermiştir. Gerekli eğitimler verilmiştir ([EK.TS.3. 24](#), [EK.TS.3. 25](#), [EK.TS.5.2. 3](#), [EK.TS.5.2. 4](#), [EK.TS.5.2. 5](#), [EK.TS.5.2. 6](#) ve [EK.TS.5.2. 7](#)).
- Yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirmek için 2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 4 tematik staj bloklarına geçmiştir. 2022-2023 Eğitim Yılında da Dönem 5 tematik staj blokları planlamaları tamamlanmıştır. 2022-2023 Eğitim Yılı için bir önceki yılın deneyimi çok önemsenmiştir. Bu nedenle 2021-2022 Eğitim Yılında Eğitim Başkoordinatörlüğü, Program Değerlendirme Komisyonu ve Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Dönem 4 staj blokları uygulamalarını yakından takip etmiş ve geribildirimleri zamanında alarak incelemiştir. Alınan geribildirimler staj blokları içinde yapılan biçimlendirici değerlendirmeler, başarıyı belirlemek için yapılan ara değerlendirme, staj karnesi, bilişsel (teorik) öğrenmeleri ölçen sınavlar ile klinik beceri uygulamalarını ölçen uygulama sınavlarının başarı belirlemedeki oranlarının revize edilmesi gerekliliğini ortaya koymuştur. Eylül 2021'de ÇOMÜ Senatosu kararı ile yürürlüğe girmiş ÇOMÜTF Sınav Yönergesinin gerekli düzenlemeler yapılarak Ağustos 2022'de ÇOMÜ Senatosu onayı ile uygulamaya alınmasını sağlamıştır ([EK.TS.5.2. 8](#) ve [EK.TS.5.2. 9](#)).

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

YÖK ve TEPDAD değerlendirmesi dışında dış değerlendirme unsurları kullanılmamaktadır.

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, içinde Trakya Üniversitesi, Kırklareli Üniversitesi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi ve Bandırma Onyedinci Eylül Üniversitesinin de bulunduğu Trakya Üniversiteler Birliğine üyedir. Bu birlik üzerinden

ÇOMÜTF Eğitim Programına dış değerlendirme alınması planlanmıştır. Ancak pandemi şartları nedeniyle bu planlama gerçekleşmemiştir.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Program değerlendirme sonuçları ve bunlar göz önüne alınarak yapılanlar bütüncül olarak raporlanmamaktadır.

- Mezuniyet öncesi ölçme ve değerlendirme komisyonu, program değerlendirme komisyonu ve mesleksi beceri koordinatörlüğü raporları “Eğitim Komisyonuna” gelerek bütünsel bir çıktıya dönüştürülmektedir ([EK.TS.5.1. 17](#)). Yapılan eğitim programı çalışmaları bu raporlar rehberliğinde planlanmaktadır.
- Mezuniyet öncesi ölçme ve değerlendirme komisyonu, program değerlendirme komisyonu ve meslek beceri koordinatörlüğü ortak toplantılar düzenlemekte ve toplantı çıktılarını raporlamaktadır ([EK.TS.3. 7](#) ve [EK.TS.3. 8](#)). Bu raporlar kapsamında geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin önerilere yer verilmekte ve gelişmeler izlenmektedir ([EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Yapılan iyileştirmeler toplu halde raporlanmamaktadır.

- Mezuniyet öncesi ölçme ve değerlendirme komisyonu, program değerlendirme komisyonu ve meslek beceri koordinatörlüğü ortak toplantılar düzenlemekte ve toplantı çıktılarını raporlamaktadır ([EK.TS.3. 7](#) ve [EK.TS.3. 8](#)).
- Bu raporlarda yer alan bulgular ve öneriler “Eğitim Programı Çalışmaları” ve “Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları”nda tartışılmakta, öneriler doğrultusunda yapılan düzenlemeler ortak rapora dönüştürülmektedir ([EK.TS.1. 1](#), [EK.TS.1. 2](#), [EK.TS.3. 1](#), [EK.TS.3. 2](#), [EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#)).

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- Eğitimle ilgili tüm komisyonların çalışmalarının “Eğitim Komisyonu” çatısı altında çalışması, bütüncül olarak raporlanması ve ilerleyen zamandaki faaliyetlerin buna göre planlanması devam edecektir.
- Geleneksel hale getirilen ve her yıl gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştayları” ve “Ölçme ve Değerlendirme Çalıştaylarının” ortak rapora dönüştürülmesi devam edecektir.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü Yönler

- Fakültede program geliştirme ve değerlendirme döngüsü kurumsallaşmıştır.
- Program geliştirme ve değerlendirme döngüsü sistematik olarak sürdürülmektedir.
- Program değerlendirme faaliyetlerinin sonuçları ve önerileri eğitim programı gelişimi için yerinde ve zamanında kullanılmaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Program değerlendirme komisyonu raporları için dış paydaş görüşlerinin alınması sürecinin güçlendirilmesi gerekmektedir.

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME**EKLER LİSTESİ**

| SIRA | NO | KONU |
|------|-------------------------------|--|
| 1 | EK.TS.1. 1 | Aralık 2019 Program Çalıştay Raporu |
| 2 | EK.TS.1. 2 | Ocak 2021 Program Çalıştay Raporu |
| 3 | EK.TS.3. 1 | 2021 Mayıs Ölçme Değerlendirme Çalıştayı |
| 4 | EK.TS.3. 2 | 19 Nisan 2022 ÖD Çalıştayı (2022) |
| 5 | EK.TS.3. 3 | 2019 COMUTF Program Değerlendirme Raporu |
| 6 | EK.TS.3. 4 | 2020 COMUTF Program Değerlendirme Raporu |
| 7 | EK.TS.3. 5 | 2021 COMUTF Program Değerlendirme Raporu |
| 8 | EK.TS.3. 6 | 2022 COMUTF Program Değerlendirme Raporu |
| 9 | EK.TS.3. 7 | Mesleksel Beceri ve ÖD Ortak Toplantısı (06.02.2020) |
| 10 | EK.TS.3. 8 | PDK ve ÖD Ortak Toplantısı |
| 11 | EK.TS.3. 24 | Dönem 1-2-3 Online Sınav Bilgilendirme |
| 12 | EK.TS.3. 25 | Dönem 4-5 Online Sınav Bilgilendirme |
| 13 | EK.TS.2.1. 15 | Mesleksel Beceri Yaz Telafi Eğitimi (Pandemi Dönemi) |
| 14 | EK.TS.2.1. 28 | Mesleksel Beceri Koordinatörlüğü |
| 15 | EK.TS.5.1. 1 | Prog Değer Kom Kuruluşu (FK Kararı) |
| 16 | EK.TS.5.1. 2 | D1 2 3 Kurul Geribildirim Anketi |
| 17 | EK.TS.5.1. 3 | 2021-2022 D3 Kurul Geribildirim Raporları |
| 18 | EK.TS.5.1. 4 | D4 Staj Bloğu Geribildirim Anket |
| 19 | EK.TS.5.1. 5 | 2021-2022 D4 Staj Geribildirim Raporları |
| 20 | EK.TS.5.1. 6 | Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi |
| 21 | EK.TS.5.1. 7 | Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi Sonuçları |
| 22 | EK.TS.5.1. 8 | Öğrenci Akademik Danışmanlık Raporu |
| 23 | EK.TS.5.1. 9 | D2 Yıl Sonu Değerlendirme Raporu |
| 24 | EK.TS.5.1. 10 | Kurul Geribildirim Toplantıları |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 25 | EK.TS.5.1. 11 | İntörn Eğitim Değerlendirme Sonuçları |
| 26 | EK.TS.5.1. 12 | Donem VI Memnuniyet 2018 |
| 27 | EK.TS.5.1. 13 | İntörn Değerlendirme Toplantısı |
| 28 | EK.TS.5.1. 14 | ÇOMÜTF Mezun Değerlendirmesi (Fakülteme Mektubum Var) |
| 29 | EK.TS.5.1. 15 | ÇOMÜTF Öğretim Üyesi Eğitim Değerlendirme Anketi |
| 30 | EK.TS.5.1. 16 | Öğretim Üyesi Değ Ank Raporu (27.12.2021) |
| 31 | EK.TS.5.1. 17 | Eğitim Komisyonu Top Tutanagi (19- 23 Kasim 2021) |
| 32 | EK.TS.5.1. 18 | Öğrenci Akademik Danışman Ekranı Başarı Durumu İzleme |
| 33 | EK.TS.5.1. 19 | Dönem Koordinatörü Başarı İzleme Ekran Görüntüsü |
| 34 | EK.GS.5.1. 1 | Mezun Yeterlilikleri Değerlendirme ve Mezunlara Ulaşma |
| 35 | EK.GS.5.1. 2 | Mezunlarla Çevrimiçi Toplantılar |
| 36 | EK.TS.5.2. 1 | Dönem 5 Nöroşurirji Geribildirimleri |
| 37 | EK.TS.5.2. 2 | ÇOMÜTF Dekanlık Ek Bina Derslikler Krokileri |
| 38 | EK.TS.5.2. 3, | UZEM Eğiticilere Uzaktan Öğretim Eğitimi Yazısı |
| 39 | EK.TS.5.2. 4 | Uzaktan Eğitim Materyalleri Talep Yazısı |
| 40 | EK.TS.5.2. 5 | Uzaktan Öğretim Teknikleriyle Ders Hazırlama Yazısı |
| 41 | EK.TS.5.2. 6 | Uzaktan Eğitimde Materyal Gelistime Tekrar Eğitimi (28.9.2020) |
| 42 | EK.TS.5.2. 7 | Eğiticilere Verilen Uzaktan Eğitimde İçerik Geliştirme Eğitimi Raporu |
| 43 | EK.TS.5.2. 8 | Eğitim Kom Top Tut (17 Mayıs 2022) |
| 44 | EK.TS.5.2. 9 | Eğitim Kom Top Tut (8 Haziran 2022) |



BÖLÜM 6

AKADEMİK KADRO

6. AKADEMİK KADRO

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

İş Yüküne Uygun Akademik Kadro Yapısı

ÇOMÜTF 2021-2025 stratejik planında insan kaynağının akademik beceri ve etkin araştırma kapasitesinin artırılması, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunulması, sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi için akademik kadronun geliştirilmesine yönelik amaç, hedef ve stratejileri tanımlamıştır ([EK.TS.6.1. 1](#)).

Öğretim üyesi kadrosu eğitim, hizmet ve araştırma sunumunu yapmaya sayıca ve nitelik bakımından yeterlidir (Bakınız [EK.TS.4.1. 1](#) iş yükü analizi, <https://tip.comu.edu.tr/kalite/yuk-analizi-r183.html>). Fakültemizde Aralık 2024 itibarı ile 59 profesör, 49 doçent, 41 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 447 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Tablo 23 ÇOMÜTF’de Akademik Personelin Ünvanlara Göre Dağılımı (2024 Aralık Ayı İtibariyle-Unvanlara Göre)

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Profesör | 21 | 23 | 24 | 26 | 35 | 45 | 45 | 58 | 59 |
| Doçent | 17 | 19 | 19 | 21 | 40 | 28 | 31 | 49 | 49 |
| Doktor Öğretim Üyesi | 50 | 61 | 81 | 84 | 67 | 62 | 65 | 40 | 41 |
| Öğretim Görevlisi | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Araştırma Görevlisi | 70 | 123 | 146 | 182 | 228 | 256 | 258 | 415 | 447 |
| Araştırma Görevlisi(ÖYP) | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | | |
| TOPLAM | 164 | 232 | 275 | 318 | 372 | 393 | 402 | 565 | 559 |

Tablo 24 ÇOMÜTF’de Akademik Personelin Bölümlere Göre Dağılımı (2024 Aralık Ayı İtibariyle-Unvanlara Göre)

| Bilim Dalları | Profesör | Doçent | Doktor Öğretim Üyesi | Öğr. Gör. Dr. |
|---------------------|-----------|-----------|----------------------|---------------|
| Dahili Bilimler | 30 | 30 | 21 | 1 |
| Temel Tıp Bilimleri | 11 | 7 | 8 | 2 |
| Cerrahi Bilimler | 18 | 12 | 12 | - |
| Toplam | 59 | 49 | 41 | 3 |

Öğrenci kontenjanlarında fakültemizin talebi dışında her yıl yapılan artışlara rağmen öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı benzer şekilde devam etmektedir.

Tablo 25 Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Öğretim Üyesi Sayısı | 88 | 103 | 124 | 131 | 142 | 135 | 141 | 147 | 149 |
| Öğrenci Sayısı | 753 | 816 | 900 | 932 | 1054 | 1051 | 964 | 1192 | 1225 |
| Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 8,6 | 7,9 | 7,3 | 7,1 | 7,4 | 7,8 | 6,8 | 8,1 | 8,2 |

Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının İzlenmesi

ÇOMÜTF’de akademik kadronun görev ve sorumlulukları; eğitim programı, eğitim, araştırma, klinik iş yükü ve yönetim kadrosu gereksinimleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. ÇOMÜTF’de Dekan, Dekan Yardımcıları, Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim/Bilim Dalı Başkanlıklarının hiyerarşik yapılanması altında eğitim öğretim faaliyetleri düzenlenmekte ve denetlenmektedir. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, her akademik unvana göre, 2547 Sayılı YÖK Kanununun öğretim elemanlarıyla ilgili maddelerde tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır.

ÇOMÜTF Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler olmak üzere üç bölüm olarak yapılandırılmıştır. Bu bölümlere bağlı anabilim ve bilim dalları yer almaktadır. Bölüm akademik kurulları düzenli olarak toplanmakta mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki yapılanları izlemekte ve değerlendirmekte, bu kurullardan çıkan görüş ve önerileri ÇOMÜTF Dekanlığına iletmektedir. Örgütlenme yapısı içinde yer alan kurul ve komisyonların çalışma alanları ve buralarda çalışan öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları; Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Eğitim Öğretim Yönergesinde yer almakta ve fakülte Web sitesi üzerinden de duyurulmaktadır ([EK.TS.1.1. 1](#) ve [EK.TS.6.1. 2](#), <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/2238-comutf-egitim-ogretim-ve->

[sinav-yonetmeligi-2021.pdf](#), <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/2060-comutf-egitim-ogretim-yonergesi-14092021-senato-on.pdf>).

Fakültede akademik personellerinin eğitim, araştırma, klinik ve hizmete yönelik performansları online ve aylık olarak düzenli şekilde C Cetvelleri ile hastane otomasyon sistemine ilgili öğretim üyesi tarafından girilmektedir. Bu verilerin kontrolü Dekan Yardımcısı ve Başhekim Yardımcısı tarafından yapılmakta ve onaylanmaktadır (<https://onlinehastane.comu.edu.tr/HbysWeb/Performans/PerformansGiris.aspx>). Yine aynı online sistem üzerinden yıllık olarak akademik performanslarla ilgili doldurulan D cetveli formu ile ÇOMÜTF Dekanlığına bildirilmektedir. Bildirilen bu akademik performanslar puanlanarak takip eden yıl içerisindeki ödeme performans puanına aylık olarak yansıtılmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerimizin; akademik araştırma, proje, ödül, yayın, patent vb. faaliyetleri Dekanlık tarafından yıllık olarak raporlaştırılarak “Faaliyet Raporu” adı altında Rektörlüğe iletilmektedir ([EK.TS.6.1. 3](#), <https://tip.comu.edu.tr/kalite/faaliyet-raporlari-r173.html>). Eğitim ile ilgili faaliyetler, ders yükü takip formu ile mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası verilen dersler olarak değerlendirilmektedir ([EK.TS.6.1. 4](#)). ÇOMÜTF öğretim üyelerinin 2021 yılında yayınladıkları yayın sayıları ve gerçekleştirdikleri proje sayıları, yıllık olarak yayınlanan “Faaliyet Raporlarında” paydaşlarla paylaşılmaktadır (Bakınız [EK.TS.6.1. 3](#) sayfa 16 tablo 1.2, 1.3, <https://tip.comu.edu.tr/kalite/faaliyet-raporlari-r173.html>)

ÇOMÜTF’de öğretim üyelerinin akademik performansları değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. Akademik performans değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi 2016 yılından itibaren YÖK Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine göre tüm Türkiye’deki diğer üniversitelerde olduğu gibi uygulanmaktadır (<https://genelsekreterlik.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/akademik-tesvik-2022-basvuru-takvimi-r58.html>). 2022 yılında ÇOMÜTF Dahili Bilimler Bölümünden 17 profesör, 7 doçent ve 9 doktor öğretim üyesi, Temel Bilimler Bölümünden 6 profesör, 4 doçent ve 4 doktor öğretim üyesi, Cerrahi Bilimler Bölümünden 7 profesör, 7 doçent ve 4 doktor öğretim üyesi akademik teşvik almıştır.

Seçim, Atama ve Yükseltmelerde Yöntem ve Kriterler

Fakültede öğretim üyesi atama ve akademik yükseltmeleri, fakültemizin belirlediği vizyon ve misyonun gerektirdiği şekilde hem sağlık hizmeti sunumu hem de eğitim-öğretim ihtiyacı dikkate alınarak belirli kriterlere göre yapılmaktadır.

2547 sayılı YÖK kanununda belirtilen öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri, esas maddeleri dışında ilgili mevzuat üniversitelere bu kriterlerin içerisinde ilk atama ve kurum içi yeniden atama ve yükselmede uygulanacak puanlar konusunda ek kriterler belirleme yolunda serbest bırakmıştır. Bu çerçevede ÇOMÜ, bu faaliyetleri akademik liyakati göz önüne alarak puanlama, takip ve onama sürecinden geçirmektedir; temel olarak 2547 sayılı YÖK kanununun atama ve yükseltme ile ilgili maddeleri esas alınmış olup, faaliyetlerden alınabilecek puanlar çerçevesinde ilk atamalar ve kurum içi yükseltmeler için ayrı değerlendirme formları düzenlenmiştir ([EK.TS.6.1. 5](#) ve [EK.TS.6.1. 6](#)). ÇOMÜ Web sayfasında “Atama ve Yükseltme Kriterleri”, ilgili formlara ulaşılabilecek şekilde sunulmuştur ([EK.TS.6.1. 5](#) ve [EK.TS.6.1. 6](#), <https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>). Bu kriterler içerisinde Tıp Fakültesi için özel tanımlanmış maddeler mevcuttur. Ocak 2020 tarihinde uygulanmak üzere Tıp Fakültesi’ne alınacak öğretim elemanlarının niteliklerini üst seviyede tutmasını sağlayacak kriterler eklenmiştir ([EK.TS.6.1. 5](#) ve [EK.TS.6.1. 6](#), <https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>).

ÇOMÜ Rektörlük, Tıp Fakültesi Dekanlığından, anabilim dallarının kadro taleplerine göre ihtiyaçlarını belirlemek için akademik kurul kararı istemektedir. Anabilim dalları da bu doğrultudaki taleplerini bölüm başkanlıkları aracılığı ile Fakülte Dekanlığı’na bildirmekte, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulunun talep edilen kadroyu uygun bulması durumunda, belli dönemlerde, Rektörlük Personel Daire Başkanlığına iletilmektedir. Rektörlüğün ve YÖK’ün uygun görüşü ile kadro ilanları çıkmaktadır. Başvurular ilgili yönetmelikler doğrultusunda izlenen süreçler, oluşturulan objektif jüri kararları ile Dr. Öğr. Üyeleri için Fakülte Yönetim Kurulu, Doçent ve Profesörler için Üniversite Yönetim Kurulunda sonuçlandırılmakta ve atamalar yapılmaktadır. Fakültede, başvuruların ön değerlendirilmesi için kurulmuş olan Atama ve Yükseltme Komisyonu bulunmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/atama-ve-yukseltme-komisyonu-r111.html>). Her başvuru bu komisyon tarafından ön değerlendirmeden geçmekte ve uygun başvurular yukarıda anlatılan sürece dahil edilmektedir.

Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına Resmi Gazete’de yayımlanan ‘Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’ kapsamında seçim ve atama yapılmaktadır (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>).

| | |
|-----------------------------|--|
| Gelişim Standartları | Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır. |
|-----------------------------|--|

ÇOMÜTF’de Seçim, Atama ve Akademik Yükseltmede Ek Kriterler

Fakültemizin akademik personel ihtiyaçlarını belirlemek için yapılan iş yükü analizinin yanında her yıl anabilim dallarının görüşlerinin alınması için yazışmalar yapılmaktadır. Anabilim dalı, bölüm ve fakülte akademik kurullarında akademik kadro ihtiyaçlarına yönelik yakın ve uzun vadede planlamalar ile ilgili görüşmeler yapılmaktadır ([EK.GS.6.1. 1](#)). Fakültemizde öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri fakültemizin belirlediği misyon ve vizyona uygun olarak eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sağlık hizmeti sunumu kalitesinin yükseltilmesi amacıyla oluşturulan kriterlere göre yapılmaktadır. ÇOMÜ öğretim üyesi atama yükseltme kriterlerine tıp fakültesi için özel şartların da eklendiği değişiklikler yapılmış ve 2019 yılında itibaren yeni kriterler kullanılmaya başlanmıştır. Örneğin doçent, profesör atamaları ve doktor öğretim üyelerinin yeniden atanması sürecinde eğitim becerileri kursu almış olma, doçent ve profesörler için bilimsel proje yapmış olma şartları eklenmiştir ([EK.TS.6.1. 5](#) ve [EK.TS.6.1. 6](#), <https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>).

| | |
|--------------------------|--|
| Temel Standartlar | Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor, TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor, |
|--------------------------|--|

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

ÇOMÜTF Eğitici Gelişim Programları

ÇOMÜTF akademik personelinin eğitici niteliklerini artırmak amacıyla eğitici eğitimi programlarını düzenli olarak uygulamaktadır. Fakültenin kuruluşundan bugüne kadar eğitimciler için Eğitim Becerileri Eğitimi Programı, eğitim başkoordinatörlüğü tarafından ve dekanlık desteği ile gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu eğitici becerileri eğitimi almıştır ([EK.TS.3. 6](#) bakınız tablo 11, [EK.TS.6.2. 1](#)). Öğretim üyelerinin yarısına yakını ölçme ve değerlendirme eğitimi almıştır ([EK.TS.6.2. 2](#)). Her yıl yeni akademisyenlerimiz için yeniden kurslar düzenlenmektedir. Bununla birlikte ihtiyaç ve öğretim üyesi talepleri dahilinde bilimsel proje yazma eğitimleri ([EK.TS.6.2. 3](#)) ve istatistik kursları ([EK.TS.6.2. 4](#)) düzenlenmektedir. Tüm bu eğitimlere ek olarak fakültede “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme” komisyonu bulunmaktadır ([EK.TS.6.2. 5](#)). Bu komisyon öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda planlamalar yapmaktadır. Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında ihtiyaç analizi ile eğitimcilerin ihtiyaçları belirlenmiştir. Saptanan ihtiyaçlar uzaktaki eğitimde kullanılan materyaller için eğitimcilerin yetkinliklerini arttırmalarına yönelik eğitimler yapılması gerektiğini göstermiştir. Gerekli eğitimler verilmiştir ([EK.TS.3. 24](#), [EK.TS.3. 25](#), [EK.TS.5.2. 3](#), [EK.TS.5.2. 4](#), [EK.TS.5.2. 5](#), [EK.TS.5.2. 6](#) ve [EK.TS.5.2. 7](#)

Fakültede eğitim programlarında probleme dayalı öğretim (PDÖ) modülleri bulunduğu dönemlerde PDÖ kursları düzenlenmiştir. Gerçekleştirilmiş bir PDÖ programı örneği [EK.TS.6.2. 6](#)'da sunulmuştur. Toplam 86 akademik personel bu programı tamamlayarak sertifika almıştır. 2015 yılında öğrenci sayısının artması ve eğitim alanlarının yetersizliği nedeniyle PDÖ modüllerinin eğitim programlarından çıkarılmasından sonra bu kursların düzenlenmesine son verilmiştir.

ÇOMÜTF’de Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri

Fakülte tarafından akademik personelin mesleki gelişimlerini sağlamak, bilimsel yeterliliğini artırmak ve araştırma kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla farklı programlar uygulanmakta ve desteklenmektedir. Akademik personel ve farklı kurumlardan davet edilen konuşmacıların sundukları konferans, panel ve çalıştay gibi etkinlikler ile anabilim dallarının seminer, makale saati, olgu sunumları öğretim elemanlarının bilimsel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Bu faaliyetlere katılım için gerekli programlama ve duyurular tüm personele açık olacak şekilde yapılmaktadır. Fakültede “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu” mevcuttur ([EK.TS.6.2. 5](#)). Bu komisyon öğretim üyelerinin kişisel gelişimleri ve mevcut temel görevlerindeki yetkinliklerinin geliştirilmesi, eğitim ve araştırma alanında gereken bilgi ve becerilerinin artırılması amacı ile strateji, plan ve programlar geliştirmek üzerine rol oynamaktadır.

ÇOMÜTF’de anabilim ve bilim dalları bünyesinde de öğretim üyeleri ve diğer akademik kadroların katıldığı mesleki gelişime yönelik etkinlikler planlanarak gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimlere ilişkin duyurular Web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. 2019-2022 tarihleri arasında fakültemiz akademik personeline yönelik üniversite içi veya dışından konuşmacıların davet edildiği toplantı, sempozyum, seminerler aşağıda sıralanmıştır.

- Kalp Sağlığımız Toplantı Programı (04 Şubat 2022)
(<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kalp-sagligimiz-baslikli-bilimsel-toplanti-r957.html>)
- Covid 19 Çanakkale Sempozyumu 29 Aralık 2021
(<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/covid-19-canakkale-sempozyumu-gerceklestirilecek-r946.html>)
- Çocuk Nefroloji Paneli (28 Mayıs 2022)
(<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/cocuk-nefroloji-paneli-r1000.html>)
- TÜBİTAK-Temel Bilimler Araştırma Enstitüsü (TBAE)- İlham Verici Çevrimiçi Seminerler Serisi ([EK.TS.6.2. 7](#), <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tbae-etkinlikleri-r995.html>)
- Avrupa Birliği Proje Eğitimi ve Patent Eğitimi ÇOBİLTUM tarafından görevlendirilen personel online olarak;

- a. 14 Mayıs 2022 tarihinde TÜBİTAK Projeleri Eğitimi
- b. 21 Mayıs 2022 Avrupa Birliği Projeleri Eğitimi
- c. 28 Mayıs 2022 Fikri Haklar Eğitimi verilmiştir.

Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerine Katılım Desteği

ÇOMÜTF öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini ve mesleki gelişimlerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımını idari ve finansal anlamda özendirilmekte, gerekli motivasyonu sağlamaktadır. Kurum içi programlara katılmak için program süresince tüm katılımcılar idari izinli sayılmaktadır. Kurum dışı eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım için gerekli görevlendirme ve yol izinleri verilmektedir. Bu konuda fakülte ilgili bütçe kaleminin imkân verdiği ölçüde yolluk ve yevmiye ödemeleri gerçekleştirilmektedir.

ÇOMÜTF akademik personelin bireysel ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımlarını izlemektedir. Katılım sonrası kuruma geri dönüşlerde ilgili katılım belgeleri arşivlenmektedir. 2018-2022 yılları arasında 2547 sayılı kanunun 39. maddesi uyarınca yurtiçi ve yurtdışında çeşitli kongre ve konferanslara katılım ile akademik inceleme ve araştırma yapmak üzere görevlendirilen akademisyenlere ait sayısal bilgiler Tablo 26'da sunulmaktadır.

Tablo 26 Yurtiçi ve Yurtdışında Çeşitli Kongre ve Konferanslara Katılım ile Akademik İnceleme ve Araştırma Yapmak Üzere Görevlendirilen Öğretim Üyesi Sayısı

| Görevlendirme Şekli | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Yolluklu-Yevmiyeli | 22 | 28 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Yolluksuz-Yevmiyesiz | 215 | 272 | 15 | 2 | 68 | 5 | 15 | 9 |
| Toplam | 237 | 300 | 29 | 3 | 69 | 6 | 16 | 10 |

Ancak, son yıllarda ülkemiz genelinde uygulanan tasarruf tedbirleri kapsamında yolluk yevmiye bütçesi azalmıştır. Bu sorunu gidermek üzere üniversite bilimsel araştırma projelerine getirilen kongre katılım destek imkanının değerlendirilmesi ile kısmen bir katkı kaynağı yaratılmıştır (<http://arastirma.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kongre-amacli-seyahat-butcesi-talepleri-r62.html>). Son 3 yılda; toplam 101 öğretim üyesinin bilimsel toplantıya katılım desteklenmiştir. 2019 yılında 29, 2020 yılında 3, 2021 yılında 69 öğretim elemanına bilimsel toplantı katılım desteği sağlanmıştır ([EK.TS.6.1. 3, https://tip.comu.edu.tr/kalite/faaliyet-raporlari-r173.html](https://tip.comu.edu.tr/kalite/faaliyet-raporlari-r173.html)). ÇOMÜTF akademik personelin

bireysel ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımlarını izlemektedir. Katılım sonrası kuruma geri dönüşlerde ilgili katılım belgeleri arşivlenmektedir.

| | |
|-----------------------------|--|
| Gelişim Standartları | Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; |
| | GS.6.2.1. Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor, |
| | GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor, |
| | GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır. |

Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik destek

ÇOMÜTF’de akademik kadronun mesleki gelişimlerine yönelik olarak öğretim elemanlarının kurum içi ve kurum dışı sürekli mesleki gelişim programlarına ve ulusal ve uluslararası işbirliği ve değişim programlarına katılımları için idari ve ekonomik destek kurumsal çerçevede sürdürülmektedir.

Bu faaliyetlere katılım için talep edilen yolluk yevmiye ödemeleri ile katılım ücretleri gibi finansal destek ise davetli konuşmacı, panelist, oturum başkanı, sözel ve/veya poster sunumu şeklinde aktif katılım sağlayanlara fakülte ilgili bütçe kaleminin imkanları ölçüsünde verilmektedir. Bu konuda alınmış üniversite yönetim kurulu kararları bulunmaktadır (<https://www.comu.edu.tr/haber-14336.html>).

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir (EK.TS.6.2. 8, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/arastirma/files/167-2021-yonerge.pdf>).

Tablo 27 ÇOMÜTF’de 2018-2024 Yılları Arasında Gerçekleşen Eğitsel Faaliyetler

| Faaliyet Türü | 2018 Sayısı | 2019 Sayısı | 2020 Sayısı | 2021 Sayısı | 2022 Sayısı | 2023 Sayısı | 2024 Sayısı |
|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Sempozyum ve Kongre | 18 | 6 | 84 | 38 | 92 | 94 | 100 |
| Konferans | 1 | - | - | 8 | 8 | 14 | 30 |
| Panel | 2 | - | - | 10 | 21 | 19 | 20 |
| Seminer | 1 | 3 | 1 | 44 | 50 | 47 | 45 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Eğitim Semineri | 8 | 8 | - | 83 | 214 | 203 | 215 |
| Toplam | 30 | 17 | 85 | 183 | 385 | 358 | 410 |

ÇOMÜTF’de 2018-2022 yılları arasında gerçekleşen eğitsel faaliyetler [EK.TS.6.1. 3](#), [EK.TS.6.2. 1](#), [EK.TS.6.2. 2](#), [EK.TS.6.2. 3](#) ve [EK.TS.6.2. 4](#) verilmiştir.

ÇOMÜTF Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programları aracılığıyla yurtiçi ve yurtdışında bulunan üniversiteler arasında öğretim üyelerinin karşılıklı değişimlerine ve sürekli mesleki gelişimlerine olanak sağlamaktadır. Bu değişim programlarına ilişkin süreçleri koordine etmek üzere Fakülte dekanlığı tarafından bölüm temsilcileri ve bir program koordinatörü belirlenmiştir (<https://courses.comu.edu.tr/coordinator/list?fc=24>, <http://farabi.comu.edu.tr/farabi-koordinatörleri.html>).

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Öğrenci sayısı dışında eğitim programının uygulanma özellikleri ya da farklı süreçlere ilişkin analize rastlanmamıştır.

- ÇOMÜTF Kalite Geliştirme Komisyonu UTEAK önerisi doğrultusunda öğretim üyesi ve anabilim dalı iş yükü analiz yapmış, üst yönetime ilgili rapor iletilmiş ve şeffaf yönetim anlayışı ile yapılan diğer yük analizleriyle birlikte web sayfasında yayınlanmıştır ([EK.TS.4.1. 1](#)).
- Değişen şartlara göre yük analizleri güncellenmektedir.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Yönetim ve kurullar dışındaki öğretim üyeleri için 2547 sayılı YÖK Kanunu dışında kurumsal bir mevzuat oluşturulmamıştır.

- Eğitim programında görevli öğretim üyelerine ilişkin görev tanımları ÇOMÜTF Eğitim Öğretim Yönergesinde yapılmıştır ([EK.TS.6.1. 2](#)).

- Öğretim üyesi görev ve sorumlulukları ile ilgili yönerge hazırlanmış ve 2020 sonunda rektörlüğe yollanmıştır.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Sürekli mesleki gelişimi izlemeye ve değerlendirmeye yönelik sistematik bir program bulunmamaktadır.

- Fakültemiz öğretim üye/elemanlarının sürekli mesleki gelişimlerini izleme ve değerlendirilmek amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalar “Faaliyet Raporlarında” yıllık raporlanmaktadır ([EK.TS.6.1. 3](#)).
- Yıllık akademik faaliyet raporu (D cetveli) öğretim üyeleri tarafından doldurularak dekanlığa sunulmaktadır.
- Öğretim elemanlarından katıldıkları kongre, sempozyum vb bilimsel toplantılara katılımlarını belgelendirmeleri istenmektedir.
- Akademik başarıları web sayfasında duyurularda paylaşılmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tubitak-projesi-r1011.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/doc-dr-h-fatih-asgun-un-yazdigi-kalp-ve-damar-cerr-r959.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/toplumsal-direncilik-halk-sagligi-direnciliginin-r1004.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/izlem-calismasi-ara-rapor-sunumu-r988.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretim-uyemizin-tubitak-1001-projesi-desteklenmey-r947.html>).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etkinliği planlı bir şekilde değerlendirilip raporlanmamaktadır.

- 2020 ve 2021 yılında gerçekleştirilen eğitici gelişimi ve SMG programlarının etkinliği geribildirim anket çalışmaları ile değerlendirilmiş ve ilgili programlara ilişkin değerlendirme raporları hazırlanmıştır ([EK.TS.6. 1](#)).

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü Yönler

- Genç ve gelişime açık bir akademik kadroya sahip olması.
- Öğretim üyelerimizin büyük çoğunluğunun eğitim becerileri kursu ve ölçme değerlendirme kursu almış olması.
- Öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimi için stratejik plandaki hedeflere yönelik her yıl kurslar verilmesi.
- Her yıl düzenlenen program değerlendirme ve ölçme değerlendirme çalışmaları ile akademisyenlerin tıp eğitimi ile ilgili bilgi düzeyi ve motivasyonlarının yükseltilmesi.
- ÇOMÜTF akademik personelinin eğitici niteliklerini artırmak amacıyla Eğitici Eğitimi programlarını planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanması
- ÇOMÜTF akademik personelinin ihtiyaçları doğrultusunda, farklı alanlarda (Ölçme Değerlendirme, Uzaktan Eğitim, İstatistik vb.) eğitimlerin düzenlenmesi
- Eğiticilerin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitimlerini sağlayacak güçlü kurumsal insan gücü altyapısına sahip olması (TEAD)
- Eğiticilerin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitimlerini sağlayacak Üniversite kapsamında dış paydaşlarının bulunması (ÇOMÜ Uzaktan Eğitim Merkezi)
- COVID-19 pandemi döneminde eğiticilerin ortaya çıkan eğitim becerileri ihtiyacın karşılanması yönünde proaktif önlemlerin alınmış ve eğitimlerin yapılmış olması

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Fiziksel (özellikle morfoloji binası) ve teknolojik altyapı (eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti açısından) yetersizlikleri
- Bütçe yetersizlikleri
- Öğretim üyelerinin yaşadığı ekonomik sorunlar
- Bazı yan dallarla ilgili akademik kadro eksiklikleri

- Hizmet, idari ve eğitim yükü yüksek olan öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri için yeterli zaman bulmada sorun yaşaması
- Öğretim üyeleri arasındaki yetersiz iletişim ve iş birliği eksikliği
- ÇOMÜTF’de akademik kadronun mesleki gelişimlerine yönelik olarak öğretim elemanlarının kurum içi ve kurum dışı sürekli mesleki gelişim programlarına katılımları için ekonomik desteğin artırılması gerekliliği

6. AKADEMİK KADRO**EKLER LİSTESİ**

| SIRA | NO | KONU |
|------|-------------------------------|---|
| 1 | EK.TS.1.1. 1 | ÇOMÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 2021 |
| 2 | EK.TS.3. 6 | 2022 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 3 | EK.TS.3. 24 | Dönem 1-2-3 Online Sınav Bilgilendirme |
| 4 | EK.TS.3. 25 | Dönem 4-5 Online Sınav Bilgilendirme |
| 5 | EK.TS.4.1. 1 | ÇOMÜTF Öğrenci Kontenjan Kapasite Analiz Raporu |
| 6 | EK.TS.5.2. 3, | UZEM Eğitimcilerle Uzaktan Öğretim Eğitimi Yazısı |
| 7 | EK.TS.5.2. 4 | Uzaktan Eğitim Materyalleri Talep Yazısı |
| 8 | EK.TS.5.2. 5 | Uzaktan Öğretim Teknikleriyle Ders Hazırlama Yazısı |
| 9 | EK.TS.5.2. 6 | Uzaktan Eğitimde Materyal Gelistime Tekrar Eğitimi (28.9.2020) |
| 10 | EK.TS.5.2. 7 | Eğiticilere Verilen Uzaktan Eğitimde İçerik Geliştirme Eğitimi Raporu |
| 11 | EK.TS.6. 1 | Eğitim Becerileri Eğitimleri Değerlendirme Raporu |
| 12 | EK.TS.6.1. 1 | ÇOMÜTF 2021-2025 Stratejik Planı |
| 13 | EK.TS.6.1. 2 | ÇOMÜTF Eğitim Öğretim Yönergesi |
| 14 | EK.TS.6.1. 3 | Faaliyet Raporu (2018-2021 Yılı) |
| 15 | EK.TS.6.1. 4 | Ders Yüğü Bildirim Formu |
| 16 | EK.TS.6.1. 5 | ÇOMÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri |
| 17 | EK.TS.6.1. 6 | ÇOMÜ Atama Değerlendirme Formu |
| 18 | EK.GS.6.1. 1 | Akademik Kadro Talep Yazışmaları |
| 19 | EK.TS.6.2. 1 | Eğitim Becerileri Eğitimleri |
| 20 | EK.TS.6.2. 2 | Ölçme ve Değerlendirme Eğitimleri |
| 21 | EK.TS.6.2. 3 | Proje Yazma Eğitimleri |
| 22 | EK.TS.6.2. 4 | Temel Düzey İstatistik Eğitimleri |
| 23 | EK.TS.6.2. 5 | Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu |

| | | |
|----|------------------------------|-----------------------------|
| 24 | EK.TS.6.2. 6 | ÇOMÜTF Eğitimler (PDÖ) |
| 25 | EK.TS.6.2. 7 | ÇOMÜTF Seminerler |
| 26 | EK.TS.6.2. 8 | ÇOMÜ BAP Uygulama Yönergesi |



BÖLÜM 7

ALTYAPI VE OLANAKLAR

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

| | |
|--------------------------|--|
| Temel Standartlar | <p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;</p> <p>TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,</p> <p>TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p>TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,</p> <p>TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,</p> <p>TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.</p> |
|--------------------------|--|

Büyük ve Küçük Gruplarda Eğitim Etkinlikleri İçin Kullanılan Eğitim Ortamları

ÇOMÜ'nün Tıp Fakültesi de dahil olmak üzere pek çok eğitim birimi yaklaşık 3 hektarlık Terzioğlu Yerleşkesinde bulunmaktadır (<https://www.comu.edu.tr/yerleskeler>). ÇOMÜTF, ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesi Tıp Fakültesi Dekanlık binasında hizmet vermektedir. Çanakkale ili, Kepez ilçesinde Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Hastanesi) 11 Kasım 2008'de hizmete açılmıştır. 12 Mart 2018 tarihinden itibaren Terzioğlu Yerleşkesinde tamamlanan yeni hastane binası ikinci bloğu hizmete açılmıştır.

Dekanlık binasında 85 kişilik bir adet konferans salonu, projeksiyonlu olarak hazırlanmış olan iki adet derslik, iki ayrı bloktan oluşan hastanesinin birinci bloğunda (A Blok) 13 adet derslik, Kadın Doğum ve Çocuk Hastanesi olarak hizmet vermekte olan ikinci bloğunda (B Blok) yedi adet derslik, dekanlık binasında 43 büro, dört adet toplantı salonu,

sekiz adet Multidisipliner Öğrenci ve Araştırma Laboratuvarı, bir adet Anatomi Laboratuvarı olmak üzere toplam yedi adet laboratuvar ve bir adet Mesleki Beceri Laboratuvarından oluşan fiziki altyapısı ile tıp eğitimine devam etmektedir ([EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#), [EK.TS.3. 6](#) bakınız eğitim kurumu fiziki alt yapısı, [EK.TS.6.1. 3](#), Tablo 28).

Tablo 28 Eğitim Ortamları, Kullanımları, İçeriği ve Altyapısı

| Eğitim Ortamı | Kapasite | Kullanım |
|----------------|----------|----------|
| Amfi 1 | 180 | 201 |
| Amfi 2 | 217 | 157 |
| Amfi 3 | 167 | 134 |
| ES-K2-38 | 16 | 20 |
| ES-K3-47 | 16 | 20 |
| ES-K4-24 | 16 | 20 |
| ES-K4-46 | 16 | 20 |
| ED-Z-01 | 49 | 42 |
| ED-Z-20 | 20 | 20 |
| ED-Z-36 | 28 | 40 |
| ED-K2-95 | 32 | 40 |
| ED-K3-77 | 42 | 40 |
| ED-K4-64 | 42 | 40 |
| ES-K4-109 | 42 | 40 |
| ED-K7-42 | 42 | 40 |
| Laboratuvar 1 | 36 | 45 |
| TIP FAK-B1-02 | 37 | 48 |
| TIP FAK-B1-03 | 16 | 20 |
| TIP FAK-B1-05 | 49 | 40 |
| TIP FAK-B1-16 | 45 | 40 |
| TIP FAK-B1-21 | 21 | 20 |
| TIP FAK-B1-22 | 20 | 20 |
| TIP FAK-K1-23 | 23 | 20 |
| Mikroskop | 76 | 372 |
| Mesleki Beceri | 30 | 50 |

ÇOMÜTF’de kapasiteleri verilmiş olan 2 konferans salonu ve 3 toplantı salonu bulunmaktadır. Bunun dışında ÇOMÜ bünyesinde yer alan Troia Kültür Merkezi (Terzioğlu Kampüsü) 1 büyük (512 kişi kapasiteli), 4 küçük (135 kişi kapasiteli) salon ve 1100 kişilik kapasiteye sahip İçdaş Kongre Merkezi gerekli durumlarda Tıp Fakültesi tarafından kullanılmaktadır.

Çalışma Salonları, Sosyal Alanlar ve Öğrenci Kullanımına Ayrılan Diğer Alanlar

Tıp Fakültesinde öğrencilerin kullanımına ayrılmış olan bir adet Öğrenci Temsilcisi Odası, bir adet Öğrenci Toplulukları Odası ve bir adet kafeterya mevcuttur ([EK.TS.6.1. 3](#)). ÇOMÜTF Dekanlık Binasında 380, hastane binasında A blokta 445, B blokta 130 olmak üzere toplamda 955 tane öğrenci dolabı mevcuttur. Hastane binasında 4 ön hekim odası bulunmaktadır. Ayrıca üniversitede öğrencilerinin yararlanabildiği birçok sosyal ve sportif faaliyet alanı mevcuttur. Bu alanların özellikleri aşağıda açıklanmıştır:

Dardanos Yerleşkesi: Bu yerleşkede ÇOMÜ'nün misafirhanesi, yüzme, futbol, basketbol ve tenis, voleybol, yürüme gibi spor aktivitelerinin yapılabileceği spor tesisleri bulunmaktadır (<http://dardanos.comu.edu.tr/>).

Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM): Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan ÖSEM'de öğrencilerin pek çok temel gereksinimini karşılayacak birimler mevcuttur (<https://sks.comu.edu.tr/galeriler/ogrenci-sosyal-etkinlik-merkezi-osem>).

ARDES Sosyal Tesisi: Terzioğlu Kampüsünde ARDES sosyal tesisinde yukarıda sayılanların dışında öğrencilerin yararlandığı kafe, sosyal tesis ve lokantalar bulunmaktadır. ARDES'te kafeler, kiraathaneler, restoranlar, berber, banka, çamaşırhane, konfeksiyon, market, hediyelik eşya, kırtasiye ünitleri yer almaktadır (<https://www.ardesogrenciyurdu.com/>).

Yamaç Yemekhanesi: Öğrencilerimizin yemek ihtiyacını karşılamak amacı ile Yamaç Öğrenci Yemekhanesi ÇOMÜTF öğrencileri için hizmet vermektedir. Ayrıca ÇOMU-SUAM'da yer alan yemekhaneden de ön hekimler yararlanabilmektedir (<https://sks.comu.edu.tr/beslenme-sube/beslenme-sube-tanitim-r9.html>).

Öğrenci Yurtları: ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde biri özel 2 tanesi Devlet Yurdu olmak üzere 3 adet kız ve erkek öğrenci yurdu mevcuttur.

ÇOMÜTF'de Bilgiye Erişim Olanakları

ÇOMÜTF'nin tüm derslik ve amfilerinde internete bağlı bilgisayar ve projeksiyon cihazları yer almaktadır. Tüm üniversite kapsamında, Eduroam ile Wi-Fi hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanmaktadır.

ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmakta, ÇOMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yönetilmektedir. ÇOMÜTF öğrencileri, üniversitenin merkez kütüphanesinden yararlanmaktadır. Merkez Kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesi'ndeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasında hizmet vermektedir. Basılı ve elektronik koleksiyonu ile öğrenci, akademisyen ve idari personele hizmet vermektedir. Kütüphane, öğrencilerin grup çalışmalarına da olanak sağlayacak seminer salonu ve grup çalışma odalarına sahiptir. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi resmî tatil günleri de dahil olmak üzere 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır (Tablo 29).

Tablo 29 Eğitim Öğretim Yılı ÇOMÜTF ve Üniversitede Bulunan Sosyal, Sportif ve Kütüphane Sayıları

| Sınıf | Sayı | Kapasite | Açıklama |
|--|------|----------|---|
| Kütüphane (üniversite-merkezi) | 1 | 1000 | Tüm kampüs öğrencilerine açık. |
| Kütüphane (Fakülte) | 0 | - | Fakültemize özgü kütüphane bulunmamakta. |
| Fakülte Yemekhanesi (öğrenci, öğretim üyesi) | 2 | 300 | Hastane yemekhanesi ve yamaç restoran |
| Üniversite Öğrenci Yemekhanesi | 1 | 450 | Tüm kampüs öğrencilerine açık. |
| Fakülte Kafeterya-Kantin | 6 | | |
| Üniversite Spor Salonları | 1 | 200 | Tüm kampüs öğrencilerine açık. |
| Fakülte Öğrenci Kulüpleri | 4 | | |
| Üniversite Öğrenci Kulüpleri | 155 | | |
| Fakülte Masa Tenisi | 2 | | |
| Eğitim Amaçlı Bilgisayar ve İnternet | 26 | | |
| Öğrencilere ait Bilgisayar ve İnternet | 30 | | Fakülte Binasında kurulu bilgisayar laboratuvarı. |
| İnternet Wireless Bağlantı Noktası | 12 | | Eduroam Access Point noktaları. |
| Fakülte-Kırtasiye Fotokopi | 1 | | Hastane B-Blok Kırtasiye |

Kütüphanenin daha etkin kullanımı için öğrencilere yönelik bilgilendirme hizmetleri mevcuttur. Üniversiteye yeni kaydolun öğrencileri kütüphane hizmetleri, kuralları ve olanakları hakkında bilgilendirmek amacı ile her eğitim-öğretim yılının başında kütüphane tanıtımı yapılmaktadır (<https://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/kutuphane-videolari.html>).

Klinik Ortamda Eğitim

ÇOMÜTF 2007 yılından bu yana üniversite bünyesindeki eğitim alanlarında faaliyetlerini yürütmektedir. ÇOMÜ-SUAM 2008 yılında Çanakkale Kepez'de açılmış, 12 Mart 2018 tarihinde ise yeni hastane kompleksinin tamamlanmasıyla Terzioğlu Yerleşkesinde hizmet vermeye başlamıştır. Yeni hizmet binası A ve B olarak iki bloktan oluşmaktadır. İki blok birbirine bir tüp geçit ile bağlanmıştır. A blok, toplam 60.000 m² ve 9 kattan, B blok ise toplam 20.000 m² ve 5 kattan oluşmaktadır. Hastanenin toplam yatak kapasitesi 565'tir. Bu yatak kapasitesinin 96 adedi tam donanımlı yoğun bakım yatağından oluşmakta ve bunların 16 adedi yeni doğan bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 70 poliklinik bulunmaktadır. Hastane bünyesinde 3 ayrı ameliyathane biriminde toplam 20 ameliyat salonu bulunmaktadır.

ÇOMÜTF'de Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler bölümlerinde eğitim kadrosu olarak, tıbbın tüm ana branş ve yan dallarına ait öğretim üyelerine ve akademik yapılanmasına sahiptir. Hastanede mezuniyet öncesi eğitimde kullanılan klinik olgu sunumları, tartışmalar ve konseyler gibi eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü, yeterli teknik donanıma sahip derslikler, toplantı salonları ile seminer, sempozyum, kongre vb. etkinliklerde kullanılan 250 kişi kapasiteli konferans salonu bulunmaktadır. Hastane binalarında yer alan anabilim dallarına ait toplantı salonları ve derslikler, yataklı servisler ve poliklinikler de eğitim amaçlı kullanılabilir.

ÇOMÜTF'de hastane kompleksinde A Bloкта farklı anabilim dallarının kliniklerinde 13 adet derslik ve seminer odası bulunmaktadır. B Bloкта ise yine farklı anabilim dallarının kliniklerinde 5 derslik ve Dönem 3 amfisi yer almaktadır. Klinik eğitim ortamının imkanları Dönem 4 ve 5 staj eğitimlerinin sürdürülmesi için yeterlidir. (A bloкта üç, B bloкта iki adet öğrencilerinde faydalandığı kantin bulunmaktadır. Yine B bloкта öğrencilerin kırtasiye ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri için zemin katta kırtasiye bulunmaktadır. Aynı zamanda A bloкта, acil servis içerisinde bulunan kantin ve B Blok 5. katta bulunan kantin 24 saat hizmet vermektedir. Hastane A bloкта tüm katlarda hasta yakınları, hastane porseneli ve öğrencilerimizin kullanımı için 24 saat kullanıma açık içecek ve yiyecek otomatları bulunmaktadır.

Öğrenciler, Akademik ve İdari Kadro, Hastalar ve Hasta Yakınları İçin Ortamların Güvenliği

ÇOMÜ-SUAM binasında; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği; güvenlik personeli ve 24 saat süreyle kayıt yapan güvenlik kameraları aracılığıyla sağlamaktadır. Hastane içinde ve dışında toplam 382 güvenlik kamerası ile 24 saatlik izleme ve kayıt yapılmaktadır. Hastane binalarında, Üniversite güvenlik amirinin yönetiminde 39 kişiden oluşan özel güvenlik personeli görev yapmaktadır.

ÇOMÜ-SUAM'da hasta ve çalışan güvenliğine yönelik; Hasta Güvenliği Komitesi, Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komitesi, Eğitim Komitesi, Enfeksiyon Kontrol Komitesi, Tesis Güvenliği Komitesi, Radyasyon Güvenliği Komitesi, Transfüzyon Komitesi, Organ ve Doku Nakil Komitesi bulunmaktadır (<https://hastane.comu.edu.tr/kalite-yonetimi/komiteler-ve-ekipler-r205.html>). İş Sağlığı ve Güvenliği Biriminde üç uzman hekim (İşyeri Hekimliği sertifikalı) ile üç İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı çalışmaktadır. Bu birim Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu ile çalışanların sağlıklı ve güvenli bir ortamda hizmet üretmeleri için görev yapmaktadır (<https://isgb.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/birim-organizasyon-semasi-r22.html>). Özellikle alanlarda çalışan güvenliğini önceleyen el kitapları ve yönetmelikleri bulunmaktadır (<http://hastane.comu.edu.tr/radyasyon-guvenligi-yonetmeligi.html>). 2019-2020 Eğitim Yılından itibaren Dönem 1 Eğitim Programında 2. Ders Kuruluna “Laboratuvar Kuralları” ve “Laboratuvar Güvenliği” dersleri eklenmiş olup daha sonraki yıllarda Dönem 1 Ders Kurul 1'e alınmıştır. ([EK.TS.2.2. 11](#)). Dönem 4, 5 ve 6'da ise oryantasyon programları kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği'ne ilişkin derslere yer verilmiştir. Örnek olarak Dönem 6 oryantasyon programı ekte sunulmuştur ([EK.GS.2.2. 2](#)).

ÇOMÜ hizmet içi eğitimleri kapsamında Tıp Fakültesi ve SUAM'da belirli aralıklarla akademik ve idari çalışanların zorunlu katılıma tabi tutulduğu sertifikalı “İş Sağlığı ve Güvenliği” eğitimleri düzenlenmektedir (<http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-bunyesinde-calisan-personele-is-sagligi-ve-gu-r467.html>). Hastane ortamında ve diğer eğitim ortamlarında iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin önlemler, uyarılar, işaret levhaları ve diğer donanım ile ekipman bulunmaktadır ([EK.TS.2.2. 11](#), Fotoğraf 8).



Fotoğraf 8 Laboratuvar Örnek Güvenlik Donanımı

Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerine Uygun Düzenlemeler

ÇOMÜ-SUAM A ve B blokta hastane içi ve eğitim ortamlarının çoğunda engelli öğrenciler ve hastaların gereksinimleri düşünülerek uygun düzenlemeler yapılmıştır. Hastane giriş katında ve polikliniklerin bulunduğu katlarda engelliler için yönlendirme işaretleri yer almaktadır. A blokta 4 adet, B blokta 2 adet engelliler için uygun kullanılabilir asansör mevcuttur. ÇOMÜ-SUAM bünyesinde tüm katlarda engellilerin kullanıma uygun tuvalet bulunmaktadır ([EK.TS.7.1. 1](#)).

Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesi, 01/07/ 2005 tarihli ve 5378 sayılı “Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile bu Kanun’un 15.maddesi çerçevesinde 14/08/2010 tarihli ve 27672 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği”nin 11. ve 12. Maddelerine göre hazırlanmıştır. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesi, Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi sitesinde mevcuttur (<http://ekb.comu.edu.tr/engelsiz-comu-ogrenci-birimi-yonergesi.html>).

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

GS.7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor

Eğitim Programında Toplum İçinde Öğrenme Fırsatları Sağlamaya Yönelik Kurumsal İşbirliği Protokolleri

ÇOMÜTF Eğitim Programı toplumun sağlık sorunlarını önceleyecek şekilde planlanmış ve eğitimin bir kısmı da III. basamak dışında ve toplum içerisinde gerçekleşecek biçimde yapılandırılmıştır. ÇOMÜTF’de Dönem 6 programında bulunan Aile Hekimliği ve Halk Sağliğı stajı kapsamında öğrenciler eğitimlerini hastane dışındaki sağlık kurumlarında sürdürmektedir. Bu kapsamdaki eğitimler Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü), Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütölmektedir. ([EK.TS.2.1. 16](#)). Halk sağliğı stajı İl Sağlık Müdürlüğü’ne bağlı sağlık kurumlarıyla Çanakkale Belediyesi’nin çevre ve sağlıkla ilgili kurumlarında yürütölmektedir. Ön hekimler bu kurumlarda yapılan uygulamaları yerinde gözlemlenmekte ve yerinde uygulamalara katılmaktadırlar. Ayrıca Halk Sağliğı eğitim dilimi içinde tüm Dönem 6 öğrencileri bilimsel bir araştırma yapmakta ve staj sonunda raporlayarak sunmaktadır. Aile Hekimliği stajı ve Halk Sağliğı stajı uygulamalarının ayrıntıları eğitim programında yer almaktadır ([EK.TS.2.1. 18](#)).

Simüle/Standardize Hasta ile Eğitim ve Değerlendirme Olanakları

Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme henüz istenen düzeye ulaşmamakla beraber, mesleksen becerilerin bir bölümünde öğrenciler arası rol play çalışmaları ile simüle hasta uygulamalarına yer verilmektedir. Mesleksen Beceriler içinde yer alan bazı uygulamalar şunlardır; dönem 1’de etkin dinleme ve empati beceri eğimleri, dönem 3 hasta hekim görüşmesi. Ayrıca 2021-2022 eğitim öğretim döneminde final sınavı ölçme değerlendirmesinde Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavda nörolojik muayene için kurum imkanları dahilinde gönüllü personeller ile simüle hasta ile sınav gerçekleştirilmiştir (Fotoğraf 9).



Fotoğraf 9 NYKS Simüle Hasta Muayeneleri

Öğrenciler Bireysel, Ekip İçinde Katılabilecekleri Araştırma Olanakları

ÇOMÜTF’de öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerilerine ilişkin Dönem 1’den 6’ya kadar eğitim programında “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridoru bulunmaktadır. Bu koridorda Dönem 1 ve 2’de, “Bilim ve Bilimsel Düşünme ile Bilimsel Araştırma” dersleri yer almaktadır. Dönem 1, 2 ve 3’te “Biyostatistik” dersi yer almaktadır. Dönem 3’te “Epidemiyoloji ve Bilimsel Araştırma” dersi kapsamında bilimsel araştırma bilgi ve becerisi kazandırılmaktadır. Dönem 4 ve 5’te makale inceleme saatleri, kanıta dayalı tıp saatleri ([EK.TS.2.2. 12](#)) ve olgu tartışmaları ([EK.TS.2.1. 27](#)) yer almaktadır. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içinde sağlıkla ilgili sosyal bir konuda saha araştırması ve rapor hazırlama uygulamaları bulunmaktadır ([EK.TS.2.1. 19](#)).

Dönem 6 Halk Sağlığı stajı kapsamında yapılan epidemiyolojik araştırma uygulaması; öğrencilerin bu döneme kadar kazanmış olduğu bilimsel araştırma becerilerini, küçük gruplarda araştırma sürecinin planlanmasından yayınlanma sürecine kadar tüm aşamalarında uygulayarak kullanmalarını sağlamaktadır ([EK.TS.2.1. 19](#)). Ayrıca üniversitemizde bulunan araştırma ve uygulama merkezlerinde yürütülmekte olan bilimsel çalışmalara da öğrencilerin

katılabilmesi için imkanlar sunulmaktadır ([EK.TS.2.2. 13](#)). ÇOMÜTF’de öğrencilerin öğretim üyelerinin araştırma gruplarına dahil olması, öğretim üyeleri ile bilimsel üretimde bulunması desteklenmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-pr-r1002.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/donem-2-ogrencilerimiz-burdurda-5-uluslararası-sag-r980.html>, [EK.GS.2.1. 5](#), [EK.GS.2.1. 6](#), [EK.GS.2.1. 7](#), [EK.GS.2.1. 8](#) ve [EK.GS.2.1. 9](#)).

| | |
|--------------------------|---|
| Temel Standartlar | Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; |
| | TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır. |

Mali Olanaklar

ÇOMÜTF’de Dekanlık bütçesi, Maliye Bakanlığı tarafından Rektörlüğe tahsis edilmiş bütçe dahilindedir. Eğitimin temel gereksinimleri bu bütçeden karşılanmaktadır.

ÇOMÜTF’nin başlıca mali kaynağı ÇOMÜ özel bütçesidir. ÇOMÜ özel bütçesi Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerin önerileri ile düzenlenmekte ve yılın başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük bu kaynağın dağıtımını yapmakta ve bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağını belirlemektedir. Bu kalemler;

- Yolluk
- Hizmet alımı (bina onarımı, telefon, araba tamir, pul)
- Tüketim malzemesi (kırtasiye, elektrik-su, temizlik malzemesi, laboratuvar ve atölye tüketim malzemesi, yakıt)
- Demirbaş alımı
- Yapı tesis ve büyük onarım

Bu kalemler doğrudan ÇOMÜ bütçesinden ve Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

ÇOMÜTF için ÇOMÜ Rektörlüğüne bağlı Strateji Geliştirme Dairesi tarafından 2022-2025 yıllarına ait mali kaynak bütçesi oluşturulmuştur. ([EK.TS.7.2. 1](#))

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Dekanlık binasında engelli öğrenciler için tuvaletlerin yapımı proje aşamasındadır.

- Dekanlık binasında engellilere yönelik tuvalet yapımı proje aşamasında henüz ilerleme kaydedilmemiştir. Bunun sebebi yeni morfoloji ek derslik binası yapım sürecinin devam etmesidir ([EK.TS.5.2. 2](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Programın erken dönemlerinde toplum içinde öğrenme fırsatları kısıtlıdır.

- Öğrencileri toplumla erken buluşturmak, Üniversite harici sağlık ortamlarında eğitim almalarını sağlamak için eğitim programında yapılması düşünülen değişiklikler COVID-19 pandemisi nedeniyle ertelenmek zorunda kaldı.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Eğitim ve değerlendirme amaçlı simüle/standardize hasta kullanılmamaktadır.

- Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme henüz istenen düzeye ulaşmamakla beraber, mesleksi becerilerin bir bölümünde öğrenciler arası rol play çalışmaları ile simüle hasta uygulamalarına yer verilmektedir. Mesleksi Beceriler içinde yer alan bazı uygulamalar şunlardır; dönem 1’de etkin dinleme ve empati beceri eğitimleri, dönem 3 hasta hekim görüşmesi. Ayrıca 2021-2022 eğitim öğretim döneminde final sınavı ölçme değerlendirmesinde Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavda nörolojik muayene için kurum imkanları dahilinde gönüllü personeller ile simüle hasta ile sınav gerçekleştirilmiştir.
- Fakülteye simülasyon merkezi kurabilmek, simüle/standardize hasta ile eğitimlerin gerçekleştirilebilmesi için Güney Marmara Kalkınma Ajansı (GEMKA) ile bir proje üzerinde çalışılmaktadır.

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Fakülte bünyesinde çok sayıda öğrencinin katılımına uygun araştırma alt yapı ve olanakları kısıtlıdır.

- Morfoloji ek derslik binası yapım sürecindedir. ÇOMÜTF morfoloji ek binası için ÇOMÜ Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan proje kabul edilmiş ve inşaatın başlatılması aşamasına gelinmiştir ([EK.TS.5.2. 2](#)).

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Kurum, mevcut eğitim programını sağlıklı bir şekilde yürütmek için gereken mali kaynak planlaması bulunmamaktadır.

- Kalite kurulu çalışmaları kapsamında eğitim programı ile altyapı ve olanaklar için mali kaynak planlaması dekanlık tarafından yapılmıştır ([EK.TS.7. 1](#), <https://tip.comu.edu.tr/kalite/butce-analizi-r193.html>, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/2084-comutf-butce-analizi.pdf>).

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü Yönler

- ÇOMÜTF alt yapı ve olanaklarını eğitim programının en iyi şekilde yürütmesi için maksimum düzeyde etkin kullanmaktadır.
- Dekanlık ek ders binası proje aşamasından yapım aşamasına getirilmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Simüle/standardize hasta kullanımlarının arttırılması gerekmektedir.
- Programın erken dönemlerinde toplum içinde öğrenme fırsatları arttırılmalıdır.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR**EKLER LİSTESİ**

| SIRA | NO | KONU |
|------|-------------------------------|---|
| 1 | EK.TS.2.1. 19 | Ön Hekim Bilimsel Araştırma Örnekleri |
| 2 | EK.TS.2.1. 27 | Ocak 2021 Program Çalıştayında Üretilen Olgu Temelli Tartışma Örnekleri |
| 3 | EK.GS.2.1. 5 | ÇOMÜTF Öğretim Üyesi ve Öğrenci Makale 1 |
| 4 | EK.GS.2.1. 6 | ÇOMÜTF Öğretim Üyesi ve Öğrenci Makale 2 |
| 5 | EK.GS.2.1. 7 | ÇOMÜTF Öğretim Üyesi ve Öğrenci Makale 3 |
| 6 | EK.GS.2.1. 8 | ÇOMÜTF Öğrenci TUBİTAK Projesi |
| 7 | EK.GS.2.1. 9 | ÇOMÜTF Dönem 2 Öğrencileri Bildiri |
| 8 | EK.TS.2.2. 11 | Dönem 1 Kurul 1 Programı (2022-2023) |
| 9 | EK.TS.2.2. 12 | Kardiyoloji Kanıta Dayalı Tıp Aktivitesi |
| 10 | EK.TS.2.2. 13 | Öğrenci ÇOMÜ DAM |
| 11 | EK.TS.2.1. 16 | İl Sağlık Müdürlüğü ve Belediye ÇOMÜ Protokol |
| 12 | EK.TS.2.1. 18 | Dönem 6 Halk Sağlığı Programı |
| 13 | EK.GS.2.2. 2 | Dönem 6 Oryantasyon Eğitimi (Temmuz 2022) |
| 14 | EK.TS.3. 3 | 2019 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 15 | EK.TS.3. 4 | 2020 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 16 | EK.TS.3. 5 | 2021 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 17 | EK.TS.3. 6 | 2022 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 18 | EK.TS.5.2. 2 | ÇOMÜTF Dekanlık Ek Bina Derslikler Krokileri |
| 19 | EK.TS.6.1. 3 | Faaliyet Raporu (2018-2021 Yılı) |
| 20 | EK.TS.7. 1 | ÇOMÜTF Bütçe Analizi |
| 21 | EK.TS.7.1. 1 | Engelliler İçin Hastanede Asansörde ve Hasta Yakını |
| 22 | EK.TS.7.2. 1 | Bütçe analizi ve talebi |



BÖLÜM 8

ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,

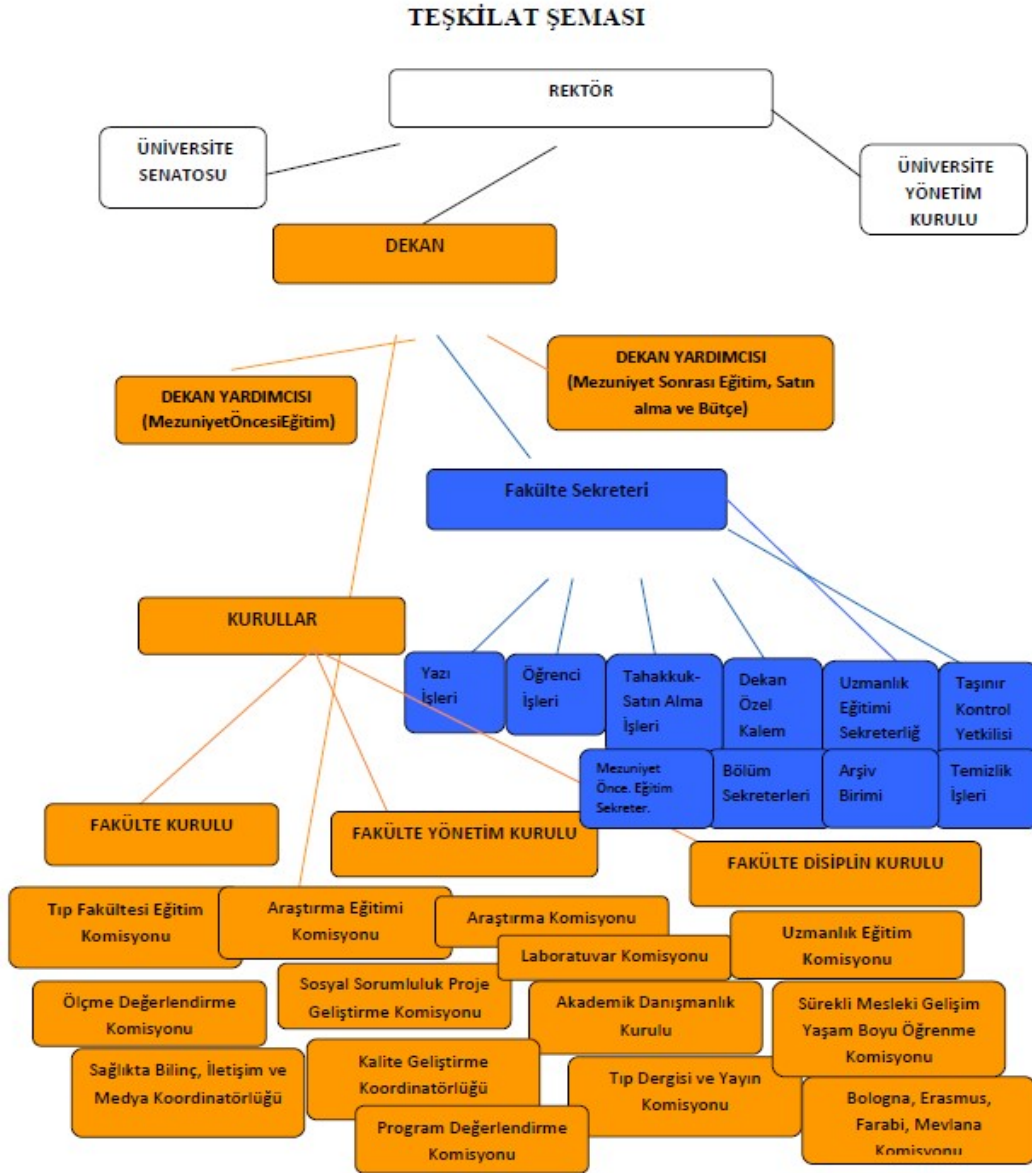
TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Eğitim Programının Yapısına Uygun Eğitim Örgütlenmesi

ÇOMÜTF yönetim yapısı 2547 sayılı yasa çerçevesinde oluşturulmuştur. Fakülte dekanı ve iki yardımcısı fakülte yönetim örgütlenmesinin üstyapısını oluşturmaktadır. Dekan yardımcılarının görev tanımları yapılmış ([EK.TS.8.1. 1](#)) ve Fakülte Web sayfasında ilan edilmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/is-akis-semalari-r88.html>). Yasa gereği fakülte yönetim ve yürütme organları olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları ve öğretim üyelerinden oluşturulmuş ilgili kurullar (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/kurullar-r12.html>), kendi görev tanımları ve çalışma ilkeleri uyarınca eğitimle ilgili konularda aldıkları kararlarla eğitim yönetimine katkıda bulunmaktadır.



Şekil 7 ÇOMÜTF Teşkilat Şeması

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitimi “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliği” ([EK.TS.1.1. 1](#)) çerçevesinde belirlenen ilke ve esaslar uyarınca yönetilmektedir. Bu yönetmeliğe ek olarak ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Yönergesinde de tüm birimlerin eğitim programı yürütülmesindeki görev sorumlulukları ayrıntılı olarak açıklanmıştır ([EK.TS.6.1. 2](#)).

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Yönergesi 4. maddesi gereği ([EK.TS.6.1. 2](#)); Tıp Fakültesinde eğitim programları, başkanlığı Dekan, başkan yardımcılığı eğitimle ilgili dekan yardımcısı tarafından yürütülen, eğitim başkoordinatörü, her döneme ait dönem koordinatörleri ve yardımcıları, Tıp Eğitimi AD başkanı, eğitim ile ilgili oluşturulacak

geçici ya da kalıcı komisyonların başkanları, fakülte temsilcisi, öğrenci temsilcisi ile bir sekreterden oluşan Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir. Eğitim Komisyonu fakülte'deki eğitimle ilgili işlerin yürütücü organıdır ([EK.TS.6.1. 2](#), madde 5). Eğitim Komisyonunun yönerge hükmü gereği, her yarıyılıda en az iki kez olmak üzere toplanması gerekmekte, fakültede eğitimin sürdürüldüğü zaman boyunca düzenli olarak toplanmakta ve yönetmelikte belirtilen görevlerle ilgili çalışmalarını sürdürmektedir.

ÇOMÜTF'de mezuniyet öncesi tıp eğitiminde eşgüdüm eğitim başkoordinatörü tarafından yürütülür ([EK.TS.6.1. 2](#), madde 11). Eğitim Başkoordinatörü, Eğitim Komisyonunun çalışmalarını yürütür, yatay ve dikey entegrasyonun sağlanmasını gözetir, dönem koordinasyon kurullarının eşgüdümünü sağlar, program değerlendirme çalışmalarının yürütülmesini izler, eğitimle ilgili ortak görevlerin adil dağıtılmasını gözetir.

Her eğitim yılı (dönem) için eğitim yönetim faaliyetleri dönem koordinatörü, yardımcıları ve ilgili dönem kurul, staj/staj bloğu eğitim sorumlularından oluşan dönem yürütme kurulunda; dönem koordinatörü, yardımcıları ve ilgili dönemin öğrenci temsilcisinden oluşan dönem koordinasyon kurulunda yürütülür ([EK.TS.6.1. 2](#), madde 16, 17, 18 ve 19). Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde her ders kurulu, staj ve ön hekimlik uygulama dilimi için bir eğitim sorumlusu ve yardımcıları bulunur ([EK.TS.6.1. 2](#), madde 20, 21, 22 ve 23). Eğitim yönetiminin her aşamasındaki görevlilerin görev ve sorumlulukları, yönergenin ilgili maddelerinde belirtilmiştir. Mevcut eğitim yılı için görev alan dönem koordinatörleri ve eğitim sorumlularının listesi [EK.TS.8.1. 2](#) sunulmuş, Fakülte Web sayfasında (<https://tip.comu.edu.tr/2022-2023-egitim-yili-r210.html>) yayınlanmıştır.

ÇOMÜTF'de, yürütülen eğitim programı kapsamında mezuniyet öncesi tıp eğitimi yönetimi, birbirleri ile iş birliği halinde çalışan ve aşağıda yapılanması, amaçları, görev ve çalışma esasları tanımlanmış olan komisyon ve kurullardan oluşmakta ve komisyonların tamamının kendi çalışma yönergeleri bulunmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyonlari-r90.html>, <https://tip.comu.edu.tr/hakimizda/dekanlik-yonergeleri-r96.html>):

Eğitim Komisyonu

Bu komisyonun temel amacı, ÇOMÜTF'nin kurumsal amaçları doğrultusunda mezuniyet öncesi eğitimi düzeyinde yapılan eğitim-öğretimin planlanması, hazırlanması ve koordinasyon içinde yürütülmesine ilişkin görev, çalışma ve iş birliği esaslarını düzenlemektir.

Eğitim Başkoordinat6ru

Başkoordinat6r6n temel g6revleri, eğitim komisyonunda alınan kararların uygulanmasının izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi, program geliştirme, değerlendirme ile 6lme-değerlendirme çalışmalarını, eğitim etkinliklerindeki kurul ve komisyonları izlemek, denetlemek ve çalışmaların eşg6d6m6n6 sağlamaktır.

D6nem Y6r6tme Kurulu/D6nem Koordinasyon Kurulu/D6nem Koordinat6rl6ę6

D6nem Y6r6tme Kurulunun g6revi; ilk 6 yılda ilgili d6nem programının içeriği, ders kurullarının dağılımı ve içeriklerinin entegrasyonunu d6zenlemek, son 6 yılda staj/staj bloklarının dağılımı ve içeriklerinin entegrasyonunu d6zenlemek, her iki yarıyilda, en az birer kez toplanarak, g6r6ř ve 6nerilerini ilgili kurullara sunmaktır. D6nem Koordinasyon Kurulunun g6revi, sorumlu olduğu d6nemin 6đrencilerinin, eğitim-6đretim faaliyetleriyle ilgili sorunlarını 6đrenci temsilcisi yoluyla belirlemek, 6z6m6 için gerekli adımları atmak, gerektiğinde konuyu eğitim komisyonuna sunmaktır.

Mezuniyet 6ncesi 6lme Değerlendirme Komisyonu

Bu komisyonun temel g6revi; Fak6ltedirdeki mezuniyet 6ncesi d6nemde uygulanan 6lme değerlendirme y6ntemlerini izlemek, d6zenlemek ve y6ntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve g6venilir 6lme değerlendirme uygulamalarına objektif olarak danışmanlık hizmeti vermek, 6neriler sunmak, bu çalışmalarında Mezuniyet 6ncesi Tıp Eğitimi ulusal standartların (M6TE) ve diğer uluslararası standartların fak6ltede uygulanması için 6nerilerde bulunmak ve g6ncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır.

Program Değerlendirme Komisyonu

Bu komisyonun g6revi; Fak6ltedirdeki mezuniyet 6ncesi tıp eğitim programıyla ilgili program değerlendirme çalışmalarını izlemek, program değerlendirme araçları geliştirmek, bu araçların uygulama y6ntemlerine ve zamanlarına karar vermek, program değerlendirme çalışmalarını y6r6tmek, sonuçları değerlendirmek ve analiz etmek, rapor hazırlamak, 6neriler sunmak, program değerlendirme çalışmalarının Mezuniyet 6ncesi Tıp Eğitimi ulusal

standartlarına ve diğer dış değerlendirme işlemlerine uygun yürütülmesine yönelik çalışmalar yapmak üzere Eğitim Komisyonu ile eşgüdüm içerisinde çalışmaktadır.

Eğitim Etkinlikleri Komisyonları

Bu komisyonlar; mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaç ve hedefleri doğrultusunda, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amaç ve hedeflerine katkı sağlayacak farklı türden öğretim etkinliklerini planlamak, dönem programlarına yerleştirilmek, dönem koordinatörlükleri ile eşgüdüm içerisinde yürütmek ve değerlendirmek amacıyla oluşturulmuş komisyonlardır.

- Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu
- Araştırma Eğitimi Komisyonu
- Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu
- Mesleksel Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü
- Seçmeli Ders Koordinatörlüğü
- Öğrenme Öğretme Yöntem ve Yaklaşımları Komisyonu
- Tıp Eğitim Öğrenci Komisyonu

Eğitimle ilgili komisyonların üye listeleri ve toplantı tutanaklarından örnekler ekte sunulmuştur ([EK.TS.8.1. 2](#), [EK.TS.8.1. 3](#), [EK.TS.8.1. 4](#), [EK.TS.8.1. 5](#), [EK.TS.8.1. 6](#), [EK.TS.8.1. 7](#), [EK.TS.8.1. 8](#) ve [EK.TS.8.1. 9](#)).

Uygulama Hastaneleri ve Eğitimin Sürdürüldüğü Diğer Birimlerle İlişkiler

ÇOMÜTF klinik eğitimleri temel olarak ÇOMÜ-SUAM'da yürütülmektedir. ÇOMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ([EK.TS.8.1. 10](#)) uyarınca merkez müdürü (başhekim) ve yardımcıları ÇOMÜTF öğretim üyeleri arasından seçilmektedir (Madde 8) ([EK.TS.8.1. 11](#), <https://hastane.comu.edu.tr/genel-bilgiler/bashekimlik-r35.html>). Hastane klinik kadrosunun tamamı da (<https://hastane.comu.edu.tr/bolumlerimiz-r116.html>) ÇOMÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşmaktadır. ÇOMÜTF Dekan ve Yardımcıları dahil sağlık hizmeti ile ilişkili tüm öğretim üyeleri ÇOMÜ-SUAM'da görev yapmaktadırlar.

Yönetmelikte merkezin amacı tanımlanırken; “sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak ve her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi, ... ile iş birliği yapmak” (Madde 5) ifade edilmekte ve Merkezin

faaliyet alanları arasında “öğrencilere sağlık eğitimi konusunda gerekli altyapıyı hazırlamak,” (Madde 6/ç) sayılmaktadır.

ÇOMÜ SUAM yürütme organlarından Yönetim Kurulunda Tıp Fakültesi Dekanı, Cerrahi ve Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığından üçer ve Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı'ndan iki öğretim üyesi bulunmakta ([EK.TS.8.1. 11](#)), Başhekim toplantı gündemlerini Dekanın önerilerini alarak belirlemekte, Başkanlığı Rektörün katılmadığı zamanlarda Dekan tarafından yürütülmektedir (Madde10). Diğer yürütme organı olan danışma kurulunda Dekan, Tıp Fakültesi bölüm başkanları, Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve araştırma görevlisi temsilcileri bulunmaktadır (Madde 12). Merkez birimleri yürüttükleri hizmetler açısından idari bakımdan Başhekime, bilimsel ve akademik bakımdan ise Dekana karşı sorumludurlar (Madde 13). ÇOMÜ-SUAM yöneticileri ÇOMÜTF'de ilgili kurul ve komisyonlarda görev almakta (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/kurullar-r12.html>) ve eğitim hizmetlerinde eşgüdüm sağlanması için çalışmaktadırlar.

ÇOMÜTF ile ÇOMÜ-SUAM arasında fakülteedeki eğitim etkinliklerinin sürdürülmesi için düzenli toplantılar yapılmaktadır. ÇOMÜTF ile ÇOMÜ-SUAM arasında eğitim etkinliklerinde gerekli planlamaların yapılması için yazışmalar düzenli olarak yapılmaktadır ([EK.TS.8.1. 12](#)). ÇOMÜTF'nin üniversite dışı eğitim olanakları ile ilgili olarak Çanakkale Valiliği ve Çanakkale Belediyesi ile iş birliği protokolü mevcuttur ([EK.TS.2.1. 16](#)) ve ildeki tüm birinci basamak sağlık kuruluşları bu protokol uyarınca eğitim amaçlı olarak kullanıma açıktır.

Eğitim Yönetimi ve Örgütlenmesinin İdari, Teknik ve Sekreterlik Desteği Sağlanmış Kurumsal Yapısı

ÇOMÜTF'de eğitim örgütlenmesine destek, Öğrenci İşleri Bürosu ve çeşitli ek görevliler tarafından sağlanmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/is-akis-semalari-r88.html>). Öğrenci işleri bürosunda biri idari şef, toplam üç personel görev almaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/personel-r14.html>). Büro, eğitim programının yürütülmesine destek sağlamak ve öğrencilerin ilk kayıttan mezuniyete kadar olan işlemlerinden sorumludur ([EK.TS.8.1. 13](#)). Eğitim Komisyonuna öğrenci işleri bürosundan bir temsilci katılmakta ve komisyona ait sekreteryaya hizmetleri de büro tarafından yürütülmektedir. Öğrenci işleri bürosunun dekanlık giriş katında kendine ait geniş çalışma alanı ve özel arşivi bulunmaktadır. Öğrenci İşleri Bürosu 1 Ocak 2016 tarihinde kullanıma

açılan “Üniversite Belge Yönetim Sistemini (ÜBYS)” de kullanmakta, bu tarih itibariyle veriler elektronik olarak arşivlenmektedir.

Ölçme değerlendirme görevleri için, özel güvenlik önlemlerine sahip ayrı bir oda mevcuttur. Odada ölçme değerlendirme yazılımlarına sahip dijital altyapı, baskı ve kopyalama ekipmanları ile özellikli belgelerin saklanması için arşiv olanakları bulunmaktadır. Odanın ve ölçme değerlendirme yazılımlarının (SINAVMATİK) kullanımı, Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi tarafından sağlanmaktadır ([EK.TS.8.1. 14](#)). Bu ofiste konuyla ilgili özel eğitim sahibi personel istihdam edilmektedir ([EK.TS.8.1. 15](#)). Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi bu görevi dışında eğitimle ilgili komisyonların çalışmalarına sekreteryal destek sağlamak ve arşiv hizmetlerini yürütmektedir. Üniversite genelinde kullanımına geçilen Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) yazılımlarına uyum çalışmaları da bu ofis tarafından sürdürülmektedir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

ÇOMÜTF’de 02.05.2012 Tarih ve 2012/16 Sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur ([EK.TS.8.1. 16](#)). Anabilim Dalı kurulduğundan 2018 yılına kadar görevlendirmelerle faaliyetlerini sürdürmüştür. Anabilim dalına 2018 yılı itibariyle kadrolu olarak alanında uzman (Doktora) iki akademik personel atanmıştır. Anabilim dalında kadrolu olarak görev alan iki doçentin özgeçmişleri ekte sunulmuştur ([EK.TS.8.1. 17](#) ve [EK.TS.8.1. 18](#)). Tıp Eğitimi AD iki öğretim üyesi ile fakültenin tıp eğitimi ile ilgili gerekli tüm alanlarında çalışmalarını sürdürmektedir.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Tıp Fakültesi Dekanı

ÇOMÜTF Dekanı Prof. Dr. Semra USTA 1985-1991 yıllarında Tıp Doktorluğu eğitimi aldığı Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olup, 2000-2005 yıllarında Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde Nükleer Tıp alanında uzmanlık eğitimi almıştır. Aynı zamanda 1993-1999 yıllarında Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde Tıbbi Biyokimya alanında

doktora eğitimini tamamlamıştır. Dekanlık görevi öncesi uzun süreler boyunca Fakültemiz Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı görevini yürütmüştür. Prof. Dr. Semra USTA, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 06.01.2025 tarihli yazısıyla ÇOMÜTF Dekanlığına vekaleten atanmıştır. Prof. Dr. Semra USTA'nın özgeçmişi ekte sunulmuştur ([EK.GS.8.2. 1](#)).

Gelişim Standartları

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim'den sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Gamze ÇAN, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesinden 1990 yılında mezun oldu. 1996' da Halk Sağlığı Uzmanı ünvanını aldı. 2000 Doçent, 2006 tarihinde Profesör oldu. Epidemiyoloji, tütün kontrolü, biyoistatistik, üreme sağlığı, başlıca ilgi alanları. Çok sayıda ulusal ve uluslararası yayına sahip. 2010 – 2016 arasında HASUDER yönetim kurulu üyeliği ve genel sekreterlik yaptı.

2013 yılından bu yana TEPDAD Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu üyeliği ile TEPDAD adına tıp eğitimi akreditasyonu için dış değerlendiriciliği yapmaktadır. 2020 yılından bu yana Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim Baş koordinatörlüğü ve akreditasyon komisyonu başkanlığı yapmaktadır. 2024 Yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde Tıp Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans eğitimini tamamladı. Prof. Dr. Gamze ÇAN'ın 06.01.2025 tarihi itibarıyla Fakültemiz Dekan yardımcılığı görevine atanmış olup, özgeçmişi ekte sunulmuştur ([EK.GS.8.2. 2](#)).

ÇOMÜTF Mezuniyet Sonrası Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Tevfik Murat KOŞAN 1986-1992 yıllarında Tıp Doktorluğu eğitimi aldığı Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezundan olup, 1995-1999 yıllarında Ankara Numune Eğitim Araştırma Hastanesi'nde Üroloji alanında uzmanlık eğitimi almıştır. Aynı zamanda 2002-2009 yıllarında Ankara Üniversitesi, Eczacılık Fakültesi, Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü'nde Farmakoloji alanında doktora eğitimini tamamlamıştır. Dekan Yardımcılığı görevi öncesi uzun süreler

boyunca Fakültemiz Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı görevini yürütmüştür. Prof. Dr. Tefvik Murat Koşan, 06.01.2025 tarihi itibarıyla Fakültemiz Dekan yardımcılığı görevine atanmış olup, özgeçmişini ekte sunulmuştur ([EK.GS.8.2. 3](#)).

ÇOMÜTF Temel Tıp Bilimleri bölüm başkanı Prof. Dr. Mahmut COŞKUN, Dahili Tıp Bilimleri bölüm başkanı Prof. Dr. Selçuk YÜKSEL ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölüm başkanı Prof. Dr. Mesut ERBAŞ'ın özgeçmişleri ektedir ([EK.GS.8.2. 4](#), [EK.GS.8.2. 5](#) ve [EK.GS.8.2. 6](#)).

Eğitim Yönetimi ile İlgili Görevler İçin Eğitici Gelişim Programlarına Katılım Kriteri

ÇOMÜTF dönem koordinatörü görevlendirmeleri için eğitici gelişim programlarına katılmış öğretim üyeleri arasından seçim yapılmaktadır. Fakülte'deki tüm öğretim üyelerinin eğitim becerileri geliştirme kurs programlarına katılımları sağlanmaktadır. Mevcut koordinatörlerin tamamı eğitim becerileri geliştirme kurslarına katılmış ve sertifikalarını almıştır. ÇOMÜTF Fakülte Kurulunda alınan kararla 2019-2020 Eğitim Yılından itibaren koordinatör atamalarında eğitim becerileri geliştirme kursuna katılım ön şart olarak aranması kararı alınmış ([EK.GS.8.2. 7](#)).

| | |
|--------------------------|---|
| Temel Standartlar | Tıp fakültesi mutlaka; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip, TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır. TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır. |
|--------------------------|---|

Eğitim Programlarını, Belirlediği Kurumsal Amaç ve Hedefler Doğrultusunda Düzenlemek, İlgili Mevzuatı Oluşturmak ve Uygulamak Konusunda Özerkliğe Sahip Olmalı

ÇOMÜTF kurumsal amaç ve hedeflerini kendi kurumsal yapısı içerisinde belirlemekte ve güncellemekte, eğitim programlarını kendi kurumsal yapısı içerisinde bağımsız olarak oluşturup uygulamakta, gerekli mevzuatı da özerk olarak hazırlayıp uygulamaktadır. Tüm bu işlemler üniversitenin kurumsal ve mevzuatla belirlenen yapısı içerisinde sürdürülmektedir.

ÇOMÜTF kurumsal amaç ve hedeflerini fakülte içerisinde, iç paydaşların katılımı ile belirlemiş ve yayınlamıştır. Amaç ve hedefler belirli aralıklarla güncellenmektedir ve son güncelleme çalışması yeni tamamlanmıştır ([EK.TS.1.1. 2](#), [EK.TS.1.1. 3](#), [EK.TS.1.1. 4](#), [EK.TS.1.1. 5](#), [EK.TS.1.1. 6](#), [EK.TS.1.1. 7](#) ve [EK.TS.1.1. 8](#)).

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı, Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. ÇOMÜTF Eğitim Programının yürütülmesi ve bağlı olduğu mevzuata ilişkin bilgiler TS.8.1.1 bölümde ayrıntılı olarak verilmiştir. Yönetmelik fakülte içerisinde oluşturulmuş ve çeşitli zamanlarda, fakülte içerisinde belirlenen ihtiyaçlara dayalı yapılan çalışmalar ile düzeltme ve güncellemeler yapılmıştır ([EK.TS.1.1. 1](#) ve [EK.TS.6.1. 2](#)). Üniversitede eğitim etkinlikleri “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” (<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=28993-3>) hükümleri uyarınca yürütülmekte olup yönetmeliğin kapsam maddesinde (Madde 2) “Tıp Fakültesi hariç” tutulduğu ifade edilmiştir. ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programının özerk olarak yürütüldüğüne örnek olarak, yıllar boyunca üniversite akademik takvimi içerisinde Tıp Fakültesi akademik takvimi de bağımsız ve ayrı bir bölüm olarak yayınlanmaktadır (<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/2022-2023-akademik-takvimi-r149.html>). Akademik takvim hazırlık aşamaları fakülte kurul ve komisyonları çalışmaları üzerinden izlenebilir ([EK.TS.2.1. 14](#)).

Benzer şekilde Üniversite geneli için Rektörlük bünyesinde kurulmuş öğrenci işleri bürosu hizmet verirken, ÇOMÜTF Eğitim Programında sağlanmış olan özerklik doğrultusunda Fakülte içerisinde kendi öğrenci işleri bürosunu bulundurmaktadır.

Eğitimle İlgili Karar ve Süreçleri Belgelemiş, Düzenli Bir Kayıt ve Arşiv Sistemi Kurmuş Olmalı

ÇOMÜTF’de eğitimle ilgili sorumluluklar ve karar akışları TS.8.1.1 içerisinde açıklanmıştır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve eğitimle ilgili diğer ek komisyon toplantılarının hepsi gündemli olarak yapılmakta, katılım imza çizelgesi ile kayıt altına alınmakta, kayıt ve tartışmalar tutanaklarla belgelenmektedir. Eğitimle ilgili komisyonların üye listeleri ve toplantı tutanaklarından örnekler ekte sunulmuştur ([EK.TS.8.1. 2](#), [EK.TS.8.1. 3](#), [EK.TS.8.1. 4](#), [EK.TS.8.1. 5](#), [EK.TS.8.1. 6](#), [EK.TS.8.1. 7](#), [EK.TS.8.1. 8](#) ve [EK.TS.8.1. 9](#)). Tüm belgeler özel sekreteryaya destek birimleri tarafından arşivlenmektedir. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, Eğitim

Komisyonunun kendine özel sekretaryaları vardır. Diğer komisyonlar ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisine ayrı birer sekreteryaya atanmış ve özel arşiv, katalog sistemleri oluşturulmuştur. ÇOMÜTF’de eğitimle ilgili görevler için merkezi birim olan Eğitim Komisyonu toplantı kayıtlarına Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisinden erişilebilir. ÇOMÜTF’de 1 Ocak 2016 tarihi itibarıyla UBYS sistemine geçilmiş, kayıt ve arşiv sistemleri düzenli, güvenilir ve ulaşılabilir hale gelmiştir.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi;

GS.8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

ÇOMÜ-SUAM Yönetmeliğinde merkezin amacı tanımlanırken; “sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak ve her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi ... ile iş birliği yapmak” (Madde 5) ifade edilmekte ve Merkezin faaliyet alanları arasında “Öğrencilere sağlık eğitimi konusunda gerekli altyapıyı hazırlamak,” (Madde 6/ç) sayılmaktadır ([EK.TS.8.1. 10](#)).

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi üçüncü yılından itibaren, özel durumlar haricinde ÇOMÜ-SUAM içerisindeki eğitim için ayrılmış mekanlarda sürdürülmektedir. Tıp eğitim süresinin son bir yılında eğitim; hastanede kesintisiz olarak sürmektedir. Hastanenin tüm klinik alanları, farklı zaman ve koşullarda kullanılmak üzere klinik eğitim alanlarıdır. Hastane alanlarının eğitim için kullanımı konusunda hastane yönetiminin herhangi bir kısıtlaması bulunmamaktadır ve bu konudaki düzenlemeler eğitim sorumlularına bırakılmış durumdadır.

Dönem 3 amfisi hastane binası içerisinde yer almaktadır. Dönem 3 eğitim programı içerisinde yıl boyu devam eden mesleki beceri eğitimi uygulamaları, konuya uygun klinik ortamlarda gerçekleştirilmektedir ([EK.TS.2.1. 3](#) ve [EK.TS.2.1. 30](#)). Dönem 4 eğitim programında (<https://tip.comu.edu.tr/donem-4-2022-2023-egitim-yili-r215.html>) yer alan Dahili Bilimler Bloğu (İç Hastalıkları+Enfeksiyon), Cerrahi Bilimler Bloğu (Genel Cerrahi+Anestezi), Çocuk Sağlığı Bloğu (Pediatri+Pediatrik Cerrahi), Genitoüriner Sistem Bloğu (Kadın Doğum+Üroloji), Adli Tıp, Nükleer Tıp ve Seçmeli stajlarının tamamı eğitim sorumluları tarafından belirlenen programlar dahilinde, hastane içinde, ilgili klinik alanlarında yürütülmektedir. Aynı durum

Dönem 5 eğitim programını (<https://tip.comu.edu.tr/donem-5-2022-2023-egitim-yili-r216.html>) oluşturan Acil-Kas-İskelet Staj Bloğu, Sinir-Davranış Staj Bloğu, Duyu Staj Bloğu, Solunum-Dolaşım Staj Bloğu, Akılcı İlaç Kullanımı ve seçmeli stajlar için de geçerlidir. Tüm bu staj ve staj bloklarının teorik eğitim ile ilgili bölümleri de yine hastane içinde eğitim için ayrılmış ve düzenlenmiş alanlarda sürdürülmektedir. Dersliklerin yanı sıra tüm klinik alanlar eğitim alanı kabul edilerek aktif olarak eğitimde kullanılmaktadır.

Tüm yıl boyunca süren Dönem 6 eğitim programında (<https://tip.comu.edu.tr/donem-6-2022-2023-egitim-yili-r211.html>) da hastane dışı ortamlardan yararlanılan Aile Hekimliği, Halk Sağlığı ve kısmen Adli Tıp eğitim dilimleri dışında kalan Acil Tıp, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi ve tüm seçmeli eğitim dilimleri hastane klinik ortamlarında gerçekleştirilmektedir. Dönüşümlü program uygulamasının bir sonucu olarak listelenen klinik ortamlarda düzenli olarak eğitim alan öğrenciler bulunmaktadır. Temel amacı tıp ve diğer sağlık bilimleri öğrencileri için klinik eğitim ortamı oluşturmak olan ÇOMÜ-SUAM tüm olanaklarını eğitim için kullanmaktadır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü Yönler

- ÇOMÜTF’de örgütlenme, yönetim ve yürütme eğitim programının sorunsuz bir şekilde yürütülmesine uygun şekilde yapılanmıştır.
- Fakültenin Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi, Eğitim Öğretim Yönergesi ile komisyonlara ve koordinatörlüklere ait yönergeler ile eğitim akışını yönetecek süreçler net bir şekilde açıklanmıştır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**EKLER LİSTESİ**

| SIRA | NO | KONU |
|------|-------------------------------|--|
| 1 | EK.TS.1.1. 1 | ÇOMÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 2021 |
| 2 | EK.TS.1.1. 2 | Kuramsal Amaç Geliştirme ve Güncelleştirme Çalışmaları (2010-2019) |
| 3 | EK.TS.1.1. 3 | Nisan 2019 MEÖ Yeterlikler Fakülte Kurul Kararı |
| 4 | EK.TS.1.1. 4 | ÇOMÜTF FK Vizyon Misyon ve Kurumsal Amaç (Ağustos 2022) |
| 5 | EK.TS.1.1. 5 | Elde Edilen İç ve Dış Paydaş Görüşleri |
| 6 | EK.TS.1.1. 6 | Fakülte Amaç ve Hedefleri Güncelleme Komisyonu |
| 7 | EK.TS.1.1. 7 | Fakülte Amaç ve Hedefleri Güncelleme Komisyon Top (30.06.2022) |
| 8 | EK.TS.1.1. 8 | Fakülte Amaç ve Hedefleri TEÖK Görüşü |
| 9 | EK.TS.2.1. 3 | 2022-2023 Mesleksi Beceri Eğitim Sorumluları |
| 10 | EK.TS.2.1. 14 | Eğitim Komisyonu Toplantısı (26 Mayıs 2021) |
| 11 | EK.TS.2.1. 16 | İl Sağlık Müdürlüğü ve Belediye ÇOMÜ Protokol |
| 12 | EK.TS.2.1. 30 | D3K4 Eğitim Programı |
| 13 | EK.TS.6.1. 2 | ÇOMÜTF Eğitim Öğretim Yönergesi |
| 14 | EK.TS.8.1. 1 | ÇOMÜTF Yönetimi Görev Tanımları |
| 15 | EK.TS.8.1. 2 | Eğitim Sorumluları (2022-2023) |
| 16 | EK.TS.8.1. 3 | Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı Örneği |
| 17 | EK.TS.8.1. 4 | Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı Örneği |
| 18 | EK.TS.8.1. 5 | Araştırma Eğitimi Toplantı Tutanağı Örneği |
| 19 | EK.TS.8.1. 6 | Mesleksi Beceri Koordinatörlüğü Toplantı Tutanağı Örneği |
| 20 | EK.TS.8.1. 7 | Ölçme Komisyonu Toplantı Tutanağı Örneği |
| 21 | EK.TS.8.1. 8 | Program Değerlendirme Toplantı Tutanağı Örneği |
| 22 | EK.TS.8.1. 9 | Seçmeli Ders Koordinatörlüğü Toplantı Tutanağı Örneği |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 23 | EK.TS.8.1. 10 | ÇOMÜ-SUAM Yönetmeliği |
| 24 | EK.TS.8.1. 11 | ÇOMÜ-SUAM Yönetim Kurulu Toplantı Tutanaqları |
| 25 | EK.TS.8.1. 12 | ÇOMÜTF ve ÇOMÜ-SUAM Eğitim Ortamları Yazışma Örnekleri |
| 26 | EK.TS.8.1. 13 | Öğrenci İşleri Görev Tanımı |
| 27 | EK.TS.8.1. 14 | Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi Görev Tanımı |
| 28 | EK.TS.8.1. 15 | Mustafa Onur Yurdal Öz Geçmiş |
| 29 | EK.TS.8.1. 16 | TEAD Kuruluş Kararı |
| 30 | EK.TS.8.1. 17 | Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN Öz Geçmiş |
| 31 | EK.TS.8.1. 18 | Çetin TORAMAN Öz Geçmiş |
| 32 | EK.TS.8.2. 1 | Semra USTA Öz Geçmiş |
| 33 | EK.GS.8.2. 2 | Gamze ÇAN Öz Geçmiş |
| 34 | EK.GS.8.2. 3 | Tevfik Murat KOŞAN Öz Geçmiş |
| 35 | EK.GS.8.2. 4 | Mahmut COŞKUN Öz Geçmiş |
| 36 | EK.GS.8.2. 5 | Selçuk YÜKSEL Öz Geçmiş |
| 37 | EK.GS.8.2. 6 | Mesut ERBAŞ Öz Geçmiş |
| 38 | EK.GS.8.2. 7 | Dönem Koordinatör ve Yardımcıları Eğitim Becerileri Alma Şartı |



BÖLÜM 9

SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneğinin Fakültenin Amaç ve Planlarıyla İlişkisi

Eğitim programlarının dinamik yapısı gereği sistematik bir yapı içerisinde program değerlendirme ile desteklenerek eğitim programının çağın gereklerine uygun şekilde sürekli gelişimi sağlanmaktadır. Eğitim Komisyonu ÇOMÜTF'nin kuruluşundan itibaren eğitim ile ilgili süreçlerin; planlama, yürütme ve yenilenme görevlerini etkin olarak yürütmektedir. Eğitim komisyonu dışında sürekli yenilenmeye ve gelişmeye yönelik sistematik olarak çalışan iki temel komisyon bulunmaktadır. Bunlardan biri, Program Değerlendirme Komisyonu, diğeri ise Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonudur ([EK.TS.9.1. 1](#)) (<https://tip.comu.edu.tr/kurullar-ve-komisyonlar/kalite-gelistirme-koordinatordlugu-ve-komisyonu-r142.html>). Fakülte Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonunun hazırladığı 2021-2025 Stratejik Amaç ve Hedefler ([EK.TS.6.1. 1](#)); hizmet sunumu kalitesini artırmak, eğitim ve akademik alanda insan gücünün nitelik ve niceliğini geliştirmek, araştırma ve hizmet altyapısını geliştirmek, akademik çalışmaların nicelik ve niteliğinin artmasını desteklemek ve kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri sunmayı içermektedir. Stratejik amaç ve hedefler, mezuniyet öncesi eğitimin kalitesini geliştirmek ve akreditasyon kazanımını sürdürme doğrultusunda gerekli gelişimleri sağlayacak çalışmaları öncelemek üzere oluşturulmuştur. Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu bu amaçların gerçekleşmesini belirlemiş olduğu performans göstergeleri doğrultusunda izlemektedir ([EK.TS.9.1. 2](#), <https://tip.comu.edu.tr/kalite/ic-kontrol-standartlari-r206.html>).

Yenilenmeye ve gelişmeye yönelik sistematik biçimde çalışan diğeri bir komisyon olan Program Değerlendirme Komisyonu, kullandığı CIPP modeli ile eğitimin tüm bileşenlerini ve eğitimle ilişkili alanları sistematik olarak izlemekte ve değerlendirmektedir ([EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#)). Fakülte son olarak Ocak 2022'de Misyonu, Vizyonu, Kurumsal Amaçları ve Yedi Yıldızlı Hekim Yeterliklerini güncellenmiştir ([EK.TS.1.1. 4](#)).

Sürekli Yenilenme ve Gelişimin Kurumsal ve İşlevsel Yapısı

ÇOMÜTF’de eğitim programlarının dinamik yapısı gereği sistematik bir yapı içerisinde program değerlendirme ile desteklenerek eğitim programının çağın gereklerine uygun şekilde sürekli gelişimi sağlanmaktadır. T.S.8’de ayrıntılı bir şekilde anlatıldığı üzere, ÇOMÜTF’de Eğitim Yönetimi yapılanmasının üst kurulu olan Eğitim Komisyonu, eğitimin izlenmesi, değerlendirilmesi çalışmalarıyla birlikte Tıp Eğitimi alanındaki gelişmeleri eğitim programına yansıtma görev ve sorumluluğunu yerine getirmektedir. Aynı zamanda eğitim yönetimi yapılanması kapsamında yer alan eğitim etkinliği komisyonları (Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu vb.) bu çalışmaları desteklemektedir. Eğitim Komisyonu ÇOMÜTF’nin kuruluşundan itibaren eğitim ile ilgili süreçlerin; planlama, yürütme ve yenilenme görevlerini etkin olarak yürütmektedir.

Ayrıca destekleyici olarak görev yapan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu bulunmaktadır ([EK.TS.9.1. 3](#)). Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartları ile ilgili sürekli ve düzenli veri toplamak “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonunun” görevleri arasındadır. Komisyon sürekli ve düzenli veri toplamakta ve analizleri raporlayarak paylaşılmasını sağlamaktadır.

Program Değerlendirme Komisyonunun yürüttüğü program değerlendirme çalışmaları kapsamında eğitim programının amaç ve hedefleri, ölçme-değerlendirme sistemi, fakültenin fiziki altyapısı ve olanakları, öğretim üyesi kapasitesi değerlendirilmekte ve sürekli gelişimi için geribildirim sağlanmaktadır ([EK.TS.3. 3](#), [EK.TS.3. 4](#), [EK.TS.3. 5](#) ve [EK.TS.3. 6](#)).

Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu, YÖKAK sistemine ‘Tıp Fakültesi 2018, 2019 ve 2020 yılları için ayrı ayrı “Kurum İçi Değerlendirme Raporunu” sunmuştur ([EK.TS.9.1. 4](#), [EK.TS.9.1. 5](#) ve [EK.TS.9.1. 6](#)). Komisyon düzenli toplantıları sonucunda her ana bilim dalından iş yükü analizi ve Araştırma-Hizmet-Eğitim başlıkları altında GZFT Analizi için görüş almış, gerekli yönlendirmeler yapılarak üzerinde tartışılmış ve planlamalarda kullanılması sağlanmıştır. Ek olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine (ÇOMÜ), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından kurumsal akreditasyon belgesi verilerek 2021 yılından geçerli olarak akredite edilmiştir ([EK.TS.9.1. 7](#), <https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/kurumsal-akreditasyon-belgesi-r78.html>).

Her iki komisyon kurumun süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel yapılarını oluşturmaktadır. Tüm komisyonlara ilişkin yeni görevlendirmeler yapılmış, sürekli ve düzenli toplantılar devam etmektedir.

| | |
|--------------------------|--|
| Temel Standartlar | <p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,</p> <p>TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,</p> <p>TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,</p> <p>TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.</p> |
|--------------------------|--|

Program Değerlendirme Çalışmalarının Eğitim Programlarının Amaç ve Hedeflerini Yenilenme ve Gelişimi Kapsaması

Program değerlendirme Komisyonu bağlam, girdi, süreç, ürün modeli üzerinden eğitim programının amaç ve hedefleriyle değişim ve gelişimin ilişkisini izlemektedir. Program Değerlendirme Komisyonu, çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 11-29 Ocak 2021 arasında Program Geliştirme çalıştay ile amaç ve hedefler gözden geçirilmiş ve eğitim programında düzenlemeler yapılmıştır. 2022 yılı Program değerlendirme çalıştay 2021-2022 Eğitim Yılı itibariyle uygulanmaya başlanmış dönem 4 staj bloklarına odaklanmıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, uygulanma süreçleri, ölçme değerlendirme süreçleri gözden geçirilmiş ve düzenlemeler yapılmıştır ([EK.TS.1. 2](#) ve [EK.TS.1. 3](#)). Her eğitim öğretim dönemi öncesi Program Çalıştaylarında alınan kararlar doğrultusunda dönem koordinatörü, kurul ve staj sorumluları, eğitim programı güncellemelerini yapmaktadır.

Program Değerlendirme Çalışmalarının Eğitim Programlarının Ölçme-Değerlendirme Yöntem ve Uygulamalarının Yenilenme ve Gelişimi Kapsaması

Kurumun sürekli yenilenme ve gelişimine destek veren komisyonların çalışmaları, sundukları raporlar değerlendirilmekte, gerekli değişiklikler ilgili komisyonların çalışmaları aracılığıyla yapılmaktadır. Bu çalışmalara örnek olarak Fakültede 3-7 Mayıs 2021 tarihlerinde

gerçekleştirilen Ölçme Değerlendirme Çalıştayında tüm dönemlerde biçimlendirici değerlendirme yapılması kararı alınması ve uygulamaya geçirilmesidir ([EK.TS.3. 1](#)). Bir başka örnek olarak ÇOMÜTF Sınav Yönergesinin güncellenmesi verilebilir. Yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirmek için 2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 4 tematik staj bloklarına geçmiştir. 2022-2023 Eğitim Yılında da Dönem 5 tematik staj blokları planlamaları tamamlanmıştır. 2022-2023 Eğitim Yılı için bir önceki yılın deneyimi çok önemsenmiştir. Bu nedenle 2021-2022 Eğitim Yılında Eğitim Başkoordinatörlüğü, Program Değerlendirme Komisyonu ve Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Dönem 4 staj blokları uygulamalarını yakından takip etmiş ve geribildirimleri zamanında alarak incelemiştir. Alınan geribildirimler staj blokları içinde yapılan biçimlendirici değerlendirmeler, başarıyı belirlemek için yapılan ara değerlendirme, staj karnesi, bilişsel (teorik) öğrenmeleri ölçen sınavlar ile klinik beceri uygulamalarını ölçen uygulama sınavlarının başarı belirlemedeki oranlarının revize edilmesi gerekliliğini ortaya koymuştur. Eylül 2021’de ÇOMÜ Senatosu kararı ile yürürlüğe girmiş ÇOMÜTF Sınav Yönergesinin gerekli düzenlemeler yapılarak Ağustos 2022’de ÇOMÜ Senatosu onayı ile uygulamaya alınmasını sağlamıştır ([EK.TS.5.2. 8](#) ve [EK.TS.5.2. 9](#))

Program Değerlendirme Çalışmalarının Fiziksel Altyapıdaki Yenilenme ve Gelişimi Kapsaması

Program değerlendirme çalışmalarında “Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı uygun ve yeterli midir?” sorusu kapsamında alt yapı ve olanakların eğitim programının yürütülmesi için yeterlilik düzeyi incelenmektedir. PDK raporlarında alt yapı ve olanaklar, fiziksel alt yapı gereklilikleri raporlanmıştır. Örneğin 2019 PDK raporunun önerilerine yansımış olan “Artan öğrenci sayılarına karşın sınıf kapasitelerinin arttırılması yönünde çalışmalar gerekebilir” önerisi doğrultusunda ek derslik binası girişimleri başlamıştır ([EK.TS.5.2. 2](#)).

Program Değerlendirme Çalışmalarının Akademik ve İdari Kadroda Yenilenme ve Gelişimi Kapsaması

ÇOMÜTF’de Akademik ve İdari kadro yapılanması T.S.6’da detaylı olarak açıklanmıştır. Fakültemizde akademik kadronun atanmasında liyakat ve eğitim öncelik olarak görülmektedir. Bu bağlamda 1 Ocak 2019 tarihi itibarıyla yayınlanan yeni atama ve yükseltme kriterlerine ÇOMÜTF öğretim üyesi atamalarında “Eğitici Becerilerini Geliştirme

Kursu” alma kriteri getirilmiştir. ÇOMÜTF Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu tarafından her anabilim dalı için gerçekleştirilen iş yükü analizleri sonucu, öğretim üyesi ihtiyacı olan anabilim dalları belirlenmiş ve bu analizlerden elde edilen verilere göre akademik kadro sayısında gereksinimler doğrultusunda hareketlikler olmuştur. 2022 yılına fakültemiz 45 profesör, 31 doçent ve 65 doktor öğretim üyesi kadrosu ile girmiştir (2022 Temmuz ayı itibariyle). ÇOMÜTF Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu 2022 Yılı itibariyle iş yükü analizini güncellemektedir. Yapılan yeni analizlerle fakültenin akademik ve idari kadro ihtiyacı kanıta dayalı olarak belirlenecektir.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Derslikler amaçlı yeni bina yapımı projesine başlanması ivedilik taşımaktadır.

- Klinik öncesi eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve yeni bina inşa edilmesi üniversitenin öncelikli yatırım planıdır ([EK.TS.5.2. 2](#)).

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- Eğitim ve ölçme değerlendirme alanlarında hem UTEAK geribildirimleri hem de düzenli olarak yapılan program değerlendirme çalışmaları sonucunda biçimlendirici sınavların eklenmesi, staj blokları ile ilgili yeni ölçme değerlendirme kararlarının alınması ve uygulamaya sokulması sağlanmıştır.
- Klinik öncesi eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve yeni bina inşa edilmesi üniversitenin öncelikli yatırım planıdır. Bu anlamda önemli gelişmeler olmuştur. Proje çalışmaları zemin etütleri yapılması aşamasındadır. ÇOMÜTF morfoloji ek binası için ÇOMÜ Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan proje kabul edilmiş ve inşaatın başlatılması aşamasına gelinmiştir.

- Kurumun GZFT analizi, amaç ve hedefler güncelleme çalışmaları kapsamında dış paydaş görüşleri alınmış ve gelen görüşler değerlendirilmiştir ([EK.TS.1.1. 4](#) ve [EK.TS.1.1. 5](#)).

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü Yönler

- Eğitimin programı düzenli olarak güncellenmektedir.
- Program Değerlendirme Komisyonu, Ölçm ve Değerlendirme Komisyonu ile Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu çalışmaları süreklilik arz etmekte ve analiz sonuçları düzenli olarak raporlanmaktadır.
- Öğretim üyeleri ve öğrenciler ile sürekli etkileşim ve geribildirim süreci etkin olarak çalıştırılmaktadır.
- Stratejik planda eğitimin tüm bileşenleri ayrıntıları ile ele alınmış ve performans göstergeleri ile takip edilmesi sağlanmıştır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Yenilenme ve gelişim dinamik bir süreçtir. Ülkemizin içinde bulunduğu koşullar, sağlık sistemi, yasal düzenlemeler, bütçe kaynaklarının kısıtlılığı ÇOMÜTF için yenilenme ve gelişim süreçlerinin önündeki tehditleri oluşturmaktadır. Kurumun Program Değerlendirme Komisyonu ile Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonunun çalışmaları arasında iş birliğinin güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

EKLER LİSTESİ

| SIRA | NO | KONU |
|------|------------------------------|--|
| 1 | EK.TS.1. 2 | Ocak 2021 Program Çalıştay Raporu |
| 2 | EK.TS.1. 3 | Nisan 2022 Program Çalıştay Raporu |
| 3 | EK.TS.1.1. 4 | ÇOMÜTF FK Vizyon Misyon ve Kurumsal Amaç (Ağustos 2022) |
| 4 | EK.TS.1.1. 5 | Elde Edilen İç ve Dış Paydaş Görüşleri |
| 5 | EK.TS.3. 1 | 2021 Mayıs Ölçme Değerlendirme Çalıştay |
| 6 | EK.TS.3. 3 | 2019 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 7 | EK.TS.3. 4 | 2020 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 8 | EK.TS.3. 5 | 2021 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 9 | EK.TS.3. 6 | 2022 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu |
| 10 | EK.TS.5.2. 2 | ÇOMÜTF Dekanlık Ek Bina Derslikler Krokileri |
| 11 | EK.TS.5.2. 8 | Eğitim Kom Top Tut (17 Mayıs 2022) |
| 12 | EK.TS.5.2. 9 | Eğitim Kom Top Tut (8 Haziran 2022) |
| 13 | EK.TS.6.1. 1 | ÇOMÜTF 2021-2025 Stratejik Planı |
| 14 | EK.TS.9.1. 1 | ÇOMÜTF Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü |
| 15 | EK.TS.9.1. 2 | ÇOMÜTF Kalite Geliştirme İç Kontrol Standartları |
| 16 | EK.TS.9.1. 3 | ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu |
| 17 | EK.TS.9.1. 4 | Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR-2018) |
| 18 | EK.TS.9.1. 5 | Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR-2019) |
| 19 | EK.TS.9.1. 6 | Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR-2020) |
| 20 | EK.TS.9.1. 7 | ÇOMÜ YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Belgesi |