

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMA ESASLARI

Bu dokümanın amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim ve sınav esaslarını bütünlük içinde açıklamaktır.

2. Eğitimin Yapılanması

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimin yapılanması Tablo 1’de belirtildiği gibidir.

Tablo 1. Eğitimin yapılanması

Dönemler	Eğitim Öğeleri
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi	Sunumlar Her ders kurulunda belirlenmiş amaç-hedeflere uygun amfi dersleri
	Pratik Uygulama Dersleri İlgili anabilim dallarının kurul amaç-hedeflerine uygun laboratuvar ortamında yürüttüğü dersler
	Klinik Beceri Uygulamaları Maketler üzerinde yürütülen klinik becerileri içeren ders kurulları amaç-hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleri
	Kanıt Dayalı Tıp, Bilimsel Araştırma Etkinlikleri Öğrencilerin gereksinim duyduğu bilgiyi toplayıp analiz edebilme ve bu bilgilerle hastasının sorunlarını çözebilme, bilimsel kanıtları doğru bir biçimde değerlendirebilme bilgi ve becerisi kazandırmaya yönelik olarak yürütülen dersler
Dönem I-II-III	Seçmeli Dersler Tıbbi ya da tıp dışı alanları içeren, dönem I, II ve III’ün her birinden de öğrencilerin seçebileceği dersler
Klinik Eğitim Dönemi	Sunumlar Staj programının belirlenmiş amaç-hedeflerine uygun teorik sunumlar

Dönem IV-V	Hasta Başı Eğitim Vizitleri Öğrenciler tarafından hastadan anamnez alınması, klinik semptomlar, fizik muayene ile laboratuvar bulgularına göre dosyaların hazırlanması ve dosya üzerinden ön tanı, tanı ve ayırıcı tanıların tartışılması
	Poliklinik Eğitimleri İlgili polikliniklerde gözlem ve uygulamaya dayalı eğitim
	Olguya Dayalı Tartışma Saatleri Seçilmiş olgular üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler
	Seminer-Makale Eğitimleri Önceden belirlenmiş konularda seminer-makale hazırlama ve/veya intörn ve araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katılmak, bilimsel araştırma, kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında öğrencilerin bir makaleye ulaşma, analiz etme ve okuma becerisini kazandırmaya yönelik uygulamalar
	Seçmeli Stajlar Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar.
İntörnlük Eğitim Dönemi Dönem VI	Bir yılı kapsayan, Fakülte Kurulu'nun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zincir ile ilgili bilgilendirilmeleri, birinci basamak düzeyinde uygulamalara ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayacak ASM uygulamaları

2. Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Yapılanması

Tüm dönemlerde öğrenme hedefleri doğrultusunda çoklu yöntemler kullanılarak ölçme-değerlendirme uygulamalarının yapılması esastır.

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri Tablosu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenme hedeflerinin öğrenciler tarafından ne ölçüde kazanıldığının belirlenmesinde kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemleri Tablo 2'de belirtildiği gibidir.

Tablo 2. Ölçme değerlendirme yöntemleri

Dönem	Eğitim Öğeleri	Ölçme Yöntemi	
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Dönem I-II-III	Sunum	Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS)	
	Pratik Uygulamalar	Laboratuvar Uygulama Sınavı (LUS) ya da Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı (NYUS)	
	Klinik Beceri Uygulamaları	Süreç İçi Performans Değerlendirme (SİPD) ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı (NYKS)	
	Kanıtı Dayalı Tıp, Bilimsel Araştırma Etkinlikleri	Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS) ve Rapor Değerlendirme	
	Seçmeli Dersler	Öğrenme Hedefine Uygun Değerlendirme	
Klinik Eğitim Dönemi Dönem IV-V	Stajlar	Teorik	Çoktan Seçmeli (ÇSS) ya da Açık Uçlu Sorulardan Oluşan Sınav Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS) (Olguya Dayalı)
		Pratik	Klinik Beceri Sınavları, Hasta Dosyası Hazırlama, Hasta Başı Değerlendirme, Olguya Dayalı Tartışmalar, Mini Klinik Sınavlar (MKS), Karne
İntörnlük Eğitim Dönemi Dönem VI		Performans Değerlendirme ya da Yeterlilik Değerlendirmesi (Karne)	

2.1. Klinik Öncesi Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme

2.1.1. Başarı Notu Bileşenleri ve Hesaplamalar

a) Ders Kurulu Sınavları-Kurul Sonu Notu (KSN)

Ders kurulu sınavları, dönem koordinasyon kurulu tarafından belirlenmiş programa göre her kurulun sonunda yapılan teorik ve uygulamalı sınavlardır. Bu sınavlarda o ders kurulunda yer alan her bir Anabilim Dalının teorik ve uygulamalı ders ağırlıkları ve öğrenme hedefleri gözetilir. Teorik sınav tek oturumda çoktan seçmeli sorular (ÇSS) (Bakınız, Ek 5) ile yapılır. Laboratuvar uygulama sınavı (LUS) ya da nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı (NYUS), dönem koordinasyon kurulu tarafından belirlenen tarih ve yerde ilgili Anabilim Dalları

tarafından nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı ile yapılır, değerlendirilir ve sonuç listeleri dönem koordinasyon kuruluna iletilir. Kurul sonu notu, tek oturumda yapılan teorik sınav ve tüm uygulamalı sınavların sonuçları ile varsa o kuruldaki kanıta dayalı tıp, bilimsel araştırma etkinlikleri değerlendirme ve klinik beceri uygulamalarına ait notlar toplanarak hesaplanır.

b) Ders Kurulu Not Ortalaması (DKNO)

Yıl boyunca ders kurulları sınavlarından elde edilen “tüm kurul sonu notlarının” aritmetik ortalaması aynı yılın “Ders Kurulu Not Ortalamasını” oluşturur.

c) Dönem Sonu Sınavları (Final ve Bütünleme)-Dönem Sonu Notu (DSN)

Dönem sonu teorik ve uygulama sınavlarının ağırlığı, her Anabilim Dalının aynı ders yılı içindeki öğrenim hedefleri, ders ağırlığı yüzdesi ile belirlenir. Dönem sonu sınav notu, tek oturumda yapılan teorik sınav ve tüm uygulamalı sınavların sonuçları toplanarak hesaplanır.

Baraj uygulaması: “Ders kurulu sonu” ve “dönem sonu” sınavları için; sınav notu hesaplanırken, teorik ve pratik aynı sınavda sorusu bulunan her anabilim dalı için baraj uygulaması söz konusudur.

Buna göre öğrenciler her bir ders ve ders gruplarından %50 ve üzerinde başarı sağlamış ise, derslerden alınan puanlar toplanarak teorik sınav notu belirlenir. Fakat ders kurulunu oluşturan ders veya derslerden %50’lik başarı sağlanamamış ise o ders veya derslere ait tam puanın %50’si ile öğrencinin aldığı puan arasındaki fark, öğrencinin aldığı puandan çıkarılır. Her bir ders için hesaplanan puanlar toplanarak o sınava ait sınav notu hesaplanır. Hesaplama sonucunda sınav notu negatif bir değer çıkarsa, son listeye öğrencinin notu “Sıfır (0)” olarak geçer.

Baraj sistemi, 3 (üç) ve aşağısında puanı bulunan ders (teorik) ve pratik sınavında uygulanmaz, öğrencinin elde ettiği ham puanı değerlendirmeye alınır.

d) Klinik Beceri Uygulamalarını Değerlendirme (KBUD)

Süreç içi performans değerlendirme (SİPD): Klinik beceri uygulamaları süreç değerlendirmelerinin kurul sonu başarı notuna etkisi, klinik beceri uygulamalarının o ders kurulundaki saat sayısı ağırlığındadır. Bu uygulamaların kurul içinde süreç değerlendirmesi, uygulamadan sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılır.

Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı (NYKS): Dönem sonunda dönem koordinasyon kurulu tarafından belirlenen tarihte, hazırlıkları Klinik Beceri Eğitim Koordinatörü ve TEAD işbirliği ile yapılan nesnel yapılandırılmış klinik sınavı (NYKS) yapılır. NYKS sonucu; klinik beceri uygulamalarının sene içinde ders saati sayısının toplan ders saati sayısı oranına göre dönem sonu başarısına eklenir. Sınav sonuç listesi dönem koordinasyon kuruluna iletilir.

e) Kanıta Dayalı Tıp, Bilimsel Araştırma Etkinlikleri Değerlendirme (KDT-BAED)

Kurullar için yer alan kanıta dayalı tıp, bilimsel araştırma etkinliklerinin teorik kısmı Ders Kurulu çoktan seçmeli sınavı içinde, uygulama bileşeni ise, sorumlu öğretim üyesi tarafından

değerlendirilen öğrenci raporları ile sonuçlandırılır. Elde edilen sonuç, kanıta dayalı tıp, bilimsel araştırma etkinliklerinin ders kurulları içerisindeki ders saati oranında genel başarıyı etkiler.

f) Dönem Başarı Notu

Klinik öncesi dönemde başarı değerlendirme bileşenleri tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Klinik öncesi dönemde başarı değerlendirme bileşenleri

Kurul Sonu Notu (KSN)	Ders Kurulu Not Ortalaması (DKNO)	Dönem Sonu Notu (DSN) (Final)	Dönem Sonu Başarısı
Teorik LUS / NYUS KDT-BAED SİPD	KSN Ortalama	Teorik LUS / NYUS NYKS	DKNO (%60) DSN (Final) (%40)

2.1.2. Klinik Öncesi Eğitim Döneminde Sınavların Yapılışı

- Sınavların hangi salonda ve saatte yapılacağı dönem koordinasyon kurulu ve eğitim sorumlusu tarafından belirlenir.
- Sınav salonlarında görev yapacak salon başkanları ve gözetmenler o dönemde görev yapan eğitimciler arasından dönem koordinatör kurulu önerisi ile Eğitim Başkoordinatörü tarafından belirlenir ve Dekanlık tarafından görevlendirmeleri yapılır. Mazeretleri nedeniyle görev alamayacak öğretim elemanları, sınav tarihinden en geç üç iş günü öncesine kadar mazeretlerini yazılı olarak dekanlığa bildirirler.
- Sınav evrakı Eğitim Sorumlusu tarafından hazırlanır. Sınav evrakı; sınav tutanakları, sınav salonu yoklama listeleri, sınav soru kitapçıkları ve optik okuyucu cevap formlarından oluşur. Öğrencilerin sınavda uyacakları kurallar sınav kitapçığında yer alır. Sınav evrakı üzerinde sınav süresi açık bir şekilde belirtilir.

2.2. Klinik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme

2.2.1. Klinik Eğitim Döneminde Başarı Notu Bileşenleri

a) Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirme

Bilişsel öğrenme hedeflerinin ölçümünde yazılı sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar (YSS), çoktan seçmeli sınavlar (ÇSS), klinik akıl yürütme sınavı (KAYS), kısa yanıt gerektiren sorular (KY), doğru yanlış soruları (DY), boşluk doldurma soruları uygulanır.

Staj Sonu Yazılı Sınavlar

Çoktan seçmeli sorular (ÇSS), kısa yanıt gerektiren sorular (KY), açık uçlu sorular, doğru yanlış soruları (DY), boşluk doldurma sorularından tercih edilenler ile yapılabilir. Birden fazla

anabilim dalı tarafından yürütülen stajlarda yazılı sınav soru sayısı stajdaki süreler oranında olmalıdır. Yazılı sınavlar olguya dayalı, analiz ve sentez düzeyinde bilişsel alanın üst basamaklarına hitap edecek şekilde hazırlanmalıdır.

Staj Sonu Yapılandırılmış Sözlü Sınavla (YSS)

Öğrencinin sözlü olarak bilgi ve becerisinin sorgulandığı sınavlardır. Yapılandırılmış sözlü sınavlar (Bakınız, Ek 1) olguya dayalı olmalıdır. Yapılandırılmış sözlü sınavlar, puanlamada tutarlılığın sağlanarak güvenilirliğin artırılması amacıyla en az iki öğretim üyesi tarafından; öğretim üyesinin yetersizliği durumunda öğretim üyesine ilaveten asistan katılımı ile gerçekleştirilir. Zorunluluk hallerinde, sınav bir öğretim üyesi tarafından yapılabilir. Eğer staj birden fazla anabilim dalı tarafından yürütülüyor ise jüriler ortak olarak oluşturulabilir veya her anabilim dalı ayrı olarak yukarıdaki duruma uygun şekilde yapılandırılmış sözlü sınav yapılabilir.

b) Uygulamaya dayalı öğrenim hedeflerine yönelik değerlendirme

Uygulama sınavı

Klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme, olguya dayalı tartışmalar (Bakınız Ek 4), mini klinik sınavlar (MKS) (Bakınız, Ek 3) öğrencilerin klinik becerilerinin değerlendirildiği sınavlardır. Uygulamaya yönelik sınavlarda puanlamada tutarlılığın sağlanarak güvenilirliğin artırılması amacıyla yeterli öğretim üyesi olması durumunda çoklu değerlendiriciler ve hazırlanmış değerlendirme formları aracılığı ile gerçekleştirilir.

c) Karne

Her stajın öğrenim hedefleri doğrultusunda oluşturduğu karneler aracılığı ile yapılır. Karne içeriğinde iyi hekimlik ile ilgili tutum hedefleri de olmalıdır. Karnelerin değerlendirilmesi staj eğitim sorumlusunun görevidir. Staj karnesi ders içeriklerine göre aşağıda sıralanan öğelerden oluşur.

I. Hasta Dosyası Hazırlama/Raporlama

Öğrencilerin staj programı sırasında hazırlamaları gereken hasta dosyasının minimum sayısı ve bu olguları hazırlama esnasında katılım düzeyleri ve değerlendirmeler yer almaktadır.

Hazırlanan hasta dosyasına ilişkin olarak hastanın adı-soyadı, dosya numarası belirlenen yere yazılmalıdır.

Hastaların ön tanıları, tanıları belirtilen yere kaydedilmelidir. Hazırlanan her dosya için eğiticinin ilgili sütunu imzalaması gereklidir.

II. Klinik Beceriler

Karne, Klinik Beceri Listesi, staj boyunca öğrencilerin kazanması istenilen yeterlikleri, uygulamayı kaç defa ve hangi düzeyde yapacağını gösterir sütunlar içermelidir. Öğrencinin bu uygulamaları kaç defa yaptığı ve tarihleri belirtilerek eğitici tarafından imzalanır.

III. Akademik Aktiviteler

Karnenin bu bölümü öğrencinin staj boyunca katılması gereken akademik aktiviteler, (makale, seminer, olgu tartışması, konsey, mortalite saati, literatür saati gibi) bunların sayısı ve katılım düzeyini (gözlem, seminer, makale hazırlama, seminer, makale sunma) gösterir sütunlar içermelidir. Bu etkinliklerin kaç defa yapıldığı ve tarihleri belirtmeli, eğitici tarafından imzalanmalıdır.

IV. Genel Değerlendirme

Klinik eğitim döneminin başarı değerlendirme bileşenleri ve ağırlıkları tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4. Klinik eğitim döneminde başarı değerlendirme bileşenleri

Bileşenler		Değerlendirme	Not Ağırlıkları
Belgelendirmeye Yönelik Değerlendirme	Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS)	%20
		Çoktan Seçmeli Sınavlar (ÇSS), Klinik Akıl Yürütme Sınavı (KAYS), Kısa Yanıt Gerektiren Sorular (KY), Doğru Yanlış Soruları (DY), Boşluk Doldurma Soruları	%20
	Uygulamaya Dayalı Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	Uygulama Sınavı Klinik Beceri Sınavları, Hasta Dosyası Hazırlama, Hasta Başlı Değerlendirme, Olguya Dayalı Tartışmalar, Mini Klinik Sınavlar (MKS)	%40
	Karne	Staj Karnesi	%20
Biçimlendirmeye Yönelik Değerlendirme	Yazılı Sınav (Çoktan Seçmeli, Açık Uçlu, Boşluk Doldurma vb.)		*

* Bilişsel öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirmenin not bileşeni olarak en fazla % 10 katkı sağlar.

2.2.1. Klinik Eğitim Döneminde Sınavların Yapılışı

Dördüncü ve beşinci dönemde her stajın sonunda staj eğitim program kapsamını yansıtacak staj sonu sınavı yapılır.

a) Yazılı Sınav: Staj sınav sorumlusu öğretim üyesi, sınavda sorulacak soruların konulara göre dağılımını öğrenim hedeflerine göre, ders saatine göre belirler ve katkıda bulunan öğretim üyelerinden soruları alır ve bir araya getirir. Sınavların hangi salonda ve saatte yapılacağı, salon başkanı ve gözetmenler, staj eğitim sorumlusu tarafından belirlenir.

b) Yapılandırılmış sözlü sınavlar olguya dayalı olarak ve anabilim dalınca belirlenen jüri, jüriler tarafından yapılır.

c) Uygulama sınavlarının yöntemi, kapsamı, zamanı staj eğitim sorumlusu tarafından belirlenir. Uygulama sınavları, klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme, olguya dayalı tartışmalar, hasta hazırlama, hasta başı uygulama sınavları, mini klinik sınavlar şeklinde yapılır.

d) Karne: Öğrencilerin eğitim sürecine katılımları, staj sürecinde sorumlu oldukları becerilere ilişkin yetkinlikleri, genel uyum ve davranışları, eğitim etkinliklerindeki başarıları eğitim sorumlusu tarafından karne aracılığı ile değerlendirilip nota çevrilir.

2.3. Önhekimlik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme

Öğrencilerin intörnlik döneminde belirlenen birimlerde belirtilen süre kadar bulunmaları ve programlanan çalışmaları (nöbet, hasta takibi, tıbbi girişim, laboratuvar çalışması vb.) başarı ile yapmaları zorunludur. Bu dönemdeki çalışmaların başarı ile bitirilmiş sayılması için birim sorumlularının öğrencilerin çalışmalarını “yeterli” ve “başarılı” bulmaları gerekir. Öğrencilerin başarı durumlarına staj karnelerinin ilgili anabilim dalı kurulları tarafından değerlendirilmesi ile karar verilir. Çalışmaları eksik kalan ya da yeterli bulunmayarak başarısız sayılan öğrenciler, ilgili stajları tekrarlar.

2.4. Seçmeli Dersler

Dönemler içinde alınan seçmeli dersler için; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamındaki açıklamalar ve kurallar geçerlidir. Seçmeli derslerden beşinci sınıf sonuna kadar başarılı olunması gerekmektedir.

MADDE 18

(9) Seçmeli ders/derslerden başarısız (FD, FF, YS ve DS) olan öğrenci, bu ders/derslerin yerine danışmanı tarafından uygun görülen ve kredisi eşit olan başka bir seçmeli ders/dersler alabilir. Seçmeli ders değişikliği ekle-sil haftasında yapılır. Bu değişiklik, güz dönemi dersleri için güz döneminde, bahar dönemi dersleri için bahar döneminde akademik danışmanının onayı alınarak değiştirilir. Öğrencinin başarısız olduğu (YS, DS, FF, FD) seçmeli dersler transkriptinden silinir.

Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde kullanılan tüm uygulamaların belgelendirilmesi esastır.

Ek 1. Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS) Hazırlama Formu

Stajın Adı:	Dönem IV <input type="checkbox"/> Dönem V <input type="checkbox"/>
Soruyu Hazırlayan Öğretim Üyesi	
İçerik	<input type="checkbox"/> Normal yapı ve işlev <input type="checkbox"/> Etiyoloji, patogenez, patofizyoloji <input type="checkbox"/> Klinik belirti, bulgu <input type="checkbox"/> Tanısal işlemler <input type="checkbox"/> Ön tanı, ayırıcı tanı, tanı <input type="checkbox"/> Tedavi (ilaç, davranış değişikliği) <input type="checkbox"/> Tedavi (girişimsel) <input type="checkbox"/> Kontrol ve izlem <input type="checkbox"/> Komplikasyon <input type="checkbox"/> Koruyucu hekimlik <input type="checkbox"/> Çevre sağlığı <input type="checkbox"/> Hasta eğitimi/danışmanlık <input type="checkbox"/> Etik ve yasal işlemler <input type="checkbox"/> İletişim, ekip çalışması <input type="checkbox"/> Sağlıkın psikososyal, kültürel boyutu <input type="checkbox"/> Diğer (Açıklayınız).....
UÇEP Kapsamı	<input type="checkbox"/> Ulusal Çekirdek eğitim programında yer alıyor <input type="checkbox"/> Ulusal Çekirdek eğitim programı dışı

Değerlendirilen Öğrenme Hedefi / Kazanım	
Olgu	
Olguya İlişkin Soru(lar)	1. 2. 3.
*Yanıtlar(lar)	1. 2. 3.
Kaynak(lar)	

* Öğrenci yanıtlarının nasıl puanlanacağına ilişkin bir puanlama yönergesi oluşturulmalıdır.

Ek 2. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Puanlama Yönergesi (ÖRNEK)

Olgu: S.Y, 45 yaşında, erkek hasta. 1 aydır şiddeti giderek artan nefes darlığı şikayeti ile polikliniğe başvuruyor. Son 10 gündür geceleri nefes darlığı ile uyandığını, boğulacakmış gibi hissettiğini belirtiyor. Öyküsünün devamında nefes darlığının 2 yıldır olduğunu ancak daha hafif şiddette, özellikle yürümekle veya 2-3 kat merdiven çıkmakla oluştuğunu ifade ediyor. Hasta daha önceki doktor ziyaretlerinde kendisine kalp yetmezliği teşhisi konduğunu ancak hipertansiyon, diyabet, hiperlipidemi tanısının olmadığını, benzer şikayetleri olan aile bireyleri olmadığını belirtiyor.

Soru 1. Size verilen EKG'yi değerlendiriniz ve izlediğiniz patolojileri (EKG tanısını) belirtiniz.

Soru 2.

Soru 3.

Soru 4. Bu hastada mortaliteyi azaltacak ilaçların grup adlarını söyleyin ve neden mortaliteyi azaltacağını açıklayınız.

CEVAPLAR	PUAN
<p>CEVAP 1. EKG tanısı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sol dal bloğu • SADECE dal bloğu • Sağ dal bloğu 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>CEVAP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>2</p> <p>1</p>
<p>CEVAP 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>1</p>

CEVAP 4	Sadece ilaç grubu ismi	Etki Mekanizması
<ul style="list-style-type: none">• mekanizması:• mekanizması:	0,5	0,5
	0,5	0,5
	0,5	0,5
Toplam puan	10	

Klinik karar verme becerisi											
İnsani değerler / profesyonellik (İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme)											
Organizasyon/Verimlilik (Uygulama/işlem sürecini etkin ve akılcı şekilde organize etme ve yürütme)											
Genel klinik yeterlik											

GY: Gözlem yapılmayan başlıklar için lütfen bu sütunu işaretleyiniz.*

Yorumlar

Öğrencinin özellikle iyi olduğu noktalar	Gelişim için öğrenciye öneriler
Gelişim için üzerinde anlaşılan eylem planı	

Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası	
---	--

GENEL DEĞERLENDİRME FORMU											
(Genel değerlendirme formu öğrencinin stajı süresince genel katılımı, klinikte öğretilen bilgi ve becerilere yönelik başarısını değerlendirmek için kullanılır.)											
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Değerlendirme Dışı	Yetersiz / Zayıf			Yeterli / Orta		Üst Düzey / İyi		Mükemmel		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hekimlik Uygulamaları											
Temel klinik becerileri (öykü, alma, muayene, tanısal işlemler ve tanıya ulaşma)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanıya yönelik işlemlerin akılcı seçimi ve uygun şekilde istekte bulunma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Klinik karar verme ve değerlendirme, tanı, tedavi, izlem planları oluşturma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hasta ve hasta yakınlarını hastalıkları ve sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme, danışmanlık verme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirme.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp											
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal- davranışsal bilgilerle temellendirme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesyonel Davranış ve Değerler											
Hasta ve hasta yakınıyla etkin iletişim kurma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla etkin iletişim kurma, birlikte çalışma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları, değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesyonel kimliğine uygun, giyinme ve kişisel hijyen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sorumluluk alma ve özgüven	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirme.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Genel değerlendirme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Değerlendirme Sonucu

İzinsiz olarak gelmediği gün sayısı
Öğrenci Devam Etmiştir	<input type="checkbox"/>
Öğrenci Devam Etmemiştir	<input type="checkbox"/>

Öğrenci Başarısızdır (herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar ile bitirme notu 60'tan düşük olanlar)	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

(Aşağıdaki alanları mutlaka doldurunuz ve öğrenciye geribildirim veriniz.)

Öğrencinin Güçlü Yönleri

.....

.....

.....

.....

Öğrencinin Geliştirmesi Gereken Yönleri

.....

.....

.....

Öğrenci Başarılıdır	<input type="checkbox"/>
----------------------------	--------------------------

Açıklama

.....

.....

.....

İletmek istediğiniz katkı ve eleştirileriniz

.....

.....

.....

Eğitim Sorumlusunun Unvanı, Adı Soyadı	
Tarih	
İmza	

Ek 4. Olguya Dayalı Tartışma Formu: Klinik Durum / Hastalık

Tarih ... / ... /

Öğrencinin Adı, Soyadı	
Öğrenci No	
Eğitim Aldığı Klinik/Anabilim Dalı	
Ele Alınan Klinik Sorun/Olgu	
Olgunun Karmaşıklığı	<input type="checkbox"/> Düşük <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Yüksek

Lütfen **değerlendirme başlıklarına** ilişkin gözleminizi aşağıdaki sütunlarda verilen ölçekte uygun yerlere "X" yazarak belirtiniz.

Değerlendirme başlıkları	Yetersiz / Zayıf			Yeterli / Orta			Üst Düzey / İyi			Mükemmel	GY*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Yeterli veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama											
Fizik muayene becerileri											
Klinik karar verme ve değerlendirme											
Tanısal işlemler, yorumlama											
Tedavi planı oluşturma											
Kontrol planı oluşturma											
Uzun süreli izlem planı oluşturma											
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma											
Uygun profesyonel tutum ve davranış sergileme											
Genel Değerlendirme											

GY*: Gözlem yapılmayan başlıklar için lütfen bu sütunu işaretleyiniz.

Yorumlar

Öğrencinin özellikle iyi olduğu noktalar	Gelişim için öğrenciye öneriler
Gelişim için üzerinde anlaşılan eylem planı:	

Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası	
---	--

Ek 5. Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS) Hazırlama Formatı

Dönem		Ders Kurulu ya da Staj	
Öğretim Üyesi Adı		Ders Adı	
Konu Başlığı			
Kapsadığı Öğrenim Hedefi			
Kapsam	UÇEP Kapsamında	UÇEP Dışında	
Klinik Öğrenim Alanı	Soru çekirdek eğitim müfredatı kapsamında ise ilgili olduğu konunun hastalık veya klinik problemin ÇEP'deki kodunu yazınız.		
	Ön Tanı	Tanı	Tanı ve Tedavi
	Acil durum	Korunma	İzlem
Sorunun Kaynakları			
Soru Kökü			
Varsa Şekil, Tablo			
Ortak Soru Olacaksa Bağlanacağı Soru Numarası			
Seçenekler	A		
	B		
	C		
	D		
	E		
Doğru Yanıt			
Zorluk Derecesi	1	2	3
	Çok kolay	Kabul edilebilir	Önerilen zorluk
	Çok zor		
Sınavı hazırlayan öğretim üyesi zorluk derecesi olarak beklentilerini yazacaktır. Daha sonra sınav değerlendirmesi sırasında beklentileri ile sınavı karşılaştırıp, sorusunu değerlendirecektir.			

İLGİ NOTU

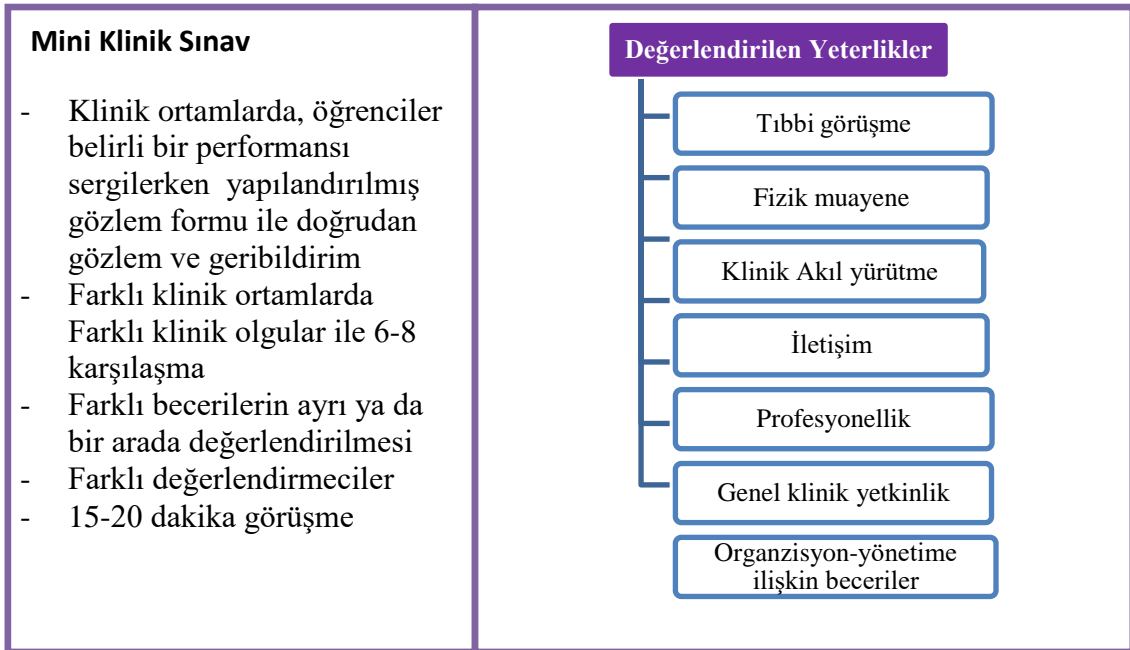
Mini Klinik Sınav (MKS)

Mini Klinik Sınav klinik ortamda, öğrenenlerin gerçek hasta ile karşılaşmalarının gözlemlenerek, klinik becerilerinin anında değerlendirildiği ve değerlendirilen öğrenciye aynı anda geribildirim verildiği bir ölçme yöntemidir. MKS, biçimlendirmeye yönelik değerlendirmenin (formatif) ağırlıklı olduğu bir yöntemdir ancak karar vermeye yönelik (summative) değerlendirmeye de olanak sağlar.

Mini Klinik Sınav (MKS) sürecinde, öğretim üyesi, öğrencilerin tıbbi görüşme, fizik muayene, profesyonellik, klinik karar verme, danışmanlık vb. yeterliklerini klinik ortamlarda (klinik, poliklinik, acil servis) hasta ile karşılaşmalar sırasında gözlemleyerek değerlendirir ve geribildirim verir. MKS sırasında yukarıda sayılan beceriler ve başlıklardan herhangi biri veya tümü ele alınabilir.

MKS’de öğrenciler, yapılandırılmış standart formlar ile değerlendirilir ve bu süreçte performanslarına ilişkin geribildirim alırlar. Her öğrenci farklı eğitimler tarafından birkaç kez değerlendirilmelidir.

MKS mezuniyet öncesi eğitimde değerlendirme ve geribildirim aşmaları için yaklaşık 15’er dakika kapsayan süreçlerden oluşmaktadır. MKS için yıl boyunca 6-8 kez farklı başlıklara odaklı, değişik olgular ve değişik gözlemcilerle tekrarlayan görüşmelerin yapılması önerilir. Böylece öğrenci farklı ortamlarda, farklı hastalar/hastalıkla karşılaşarak performans sergileme; güçlü ve geliştirmesi gereken yönlerine ilişkin geribildirim alma fırsatı bulur



Olguya Dayalı Tartışma (Case Based Discussion [CBD])

Olguya dayalı tartışma, klinik ortamlarda görülen, gerçek bir olgunun yapılandırılmış biçimde öğrenci ile tartışılması ile gerçekleştirilir. Klinik akıl yürütme ve karar verme, tıbbi bilginin klinik durumlarda kullanılması, etik akıl yürütme gibi üst düzey yeterliklerin yapılandırılmış formlarla değerlendirildiği ve öğrenciye değerlendirmeci tarafından yapıcı geribildirim verildiği bir yöntemdir.

Olguya dayalı tartışmada, değerlendirmenin yararlılığını arttırmak üzere öğrencinin en çok zorluk çektiği karmaşık olguların tartışma için seçilmesi önerilir.

Öğrencinin değerlendirilen performansının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin sağlanan geribildirimler, öğrencin öğrenme hedefleri oluşturmaya fırsat sağlar. Bu yönü ile olguya dayalı öğrenme hem biçimlendirmeye yönelik (formatif değerlendirme) hem de değerlendirmeye yönelik (summatif değerlendirme) değerlendirme yapmaya olanak sağlar.

Olguya dayalı tartışmayı geleneksel sözlü sınavdan ayıran önemli özellikleri, yapılandırılmış olması, öğrenciye sergilediği beceri üzerinde düşünme/refleksiyon yapma fırsatı tanınması sayılabilir. Olguya dayalı tartışmada temel aşamalar şu şekilde sıralanabilir:

- Eğitim düzeyine uygun olgunun seçilmesi.
- Her bir yetkinlik alanı için belirtilen performans düzeyine ilişkin değerlendirme ölçütlerinin açıkça ortaya konması
- Performansı ölçmeye yönelik soruların belirlenmesi
- Yapılandırılmış değerlendirme formunun kullanılması
- Değerlendirme ve öğrenciye geribildirim sağlanması

Eğitim dönemi boyunca öğrencilerin, farklı değerlendiriciler ile birden fazla sayıda olguya dayalı tartışma görüşmesi yapması önerilir. Her bir olgu tartışması için ayrılan süre, 5 dakikası geribildirim olmak üzere, 15- 20 dakikadır

