



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2024-2025 Eğitim Yılı

Dönem III. 6. Ders Kurulu

“Toplum Sağlığı Kurulu”

Eğitim Programı

Eğitim Başkoordinatörü	: Prof. Dr. Gamze ÇAN
Dönem Koordinatörü	: Prof. Dr. Bülent DEMİR
Koordinatör Yardımcısı	: Dr. Öğr. Üyesi Ender TEKEŞ : Doç. Dr. Taylan ÇELİK
Ders Kurulu Başkanı	: Prof. Dr. Coşkun BAKAR
Ders Kurulu Başkan Yardımcısı	: Doç. Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ
Kurul Eğitim Süresi	: 6 Hafta
Ders Kurulu Tarihleri:	: 14 Nisan – 23 Mayıs 2025
AKTS kredisi:	: 9 Kredi
Pratik sınav	: 22 Mayıs 2025
Teorik sınav	: 23 Mayıs 2025

Kurulda Dersleri Olan Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN	Doç. Dr. Hakan AYLANÇ
Prof. Dr. Fatma SILAN	Doç. Dr. Murat TEKİN
Prof. Dr. Coşkun BAKAR	Doç. Dr. Taylan ÇELİK
Prof. Dr. Gamze ÇAN	Doç. Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ
Prof. Dr. Sibel OYMAK	Doç. Dr. Yusuf Haydar ERTEKİN
Prof. Dr. Özlem YILMAZ	Dr. Öğr. Üy. Duygu SİDDİKOĞLU
Prof. Dr. Oktay SARI	Dr. Öğr. Üy. Mehmet Göktuğ KILINÇARSLAN
Prof. Dr. Cumhur ARSLAN	



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Ders ve Soru Sayıları*					
Anabilim Dalı / Dersin Adı	Ders Sayısı			SORU SAYISI	
	Kuramsal	Uygulama	TOPLAM	TEORİK	UYGULAMA
HALK SAĞLIĞI	56	8(4x2x6)	64	48	8
AİLE HEKİMLİĞİ	15	---	15	14	---
BİYOİSTATİSTİK	10	---	10	8	---
SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	6	---	6	5	---
TIBBİ GENETİK	3	---	3	2	---
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	5	---	5	4	---
PRATİK (PROPEDÖTİK)	---	12(4x3x5)	12	---	9
OLGU TARTIŞMASI-6	---	2(2x5)	2	2	---
Toplam	95	22	117	83	17

Pratik ve olgu tartışmaları aynı uygulama saatleri içinde (toplam 20 saat pratik uygulama) dönüşümlü olarak yürütülecektir.

\*Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri ve sınavların yapısı için [tip.comu.edu.tr](http://tip.comu.edu.tr) web sayfası üzerinden duyuruları takip ediniz.

## PRATİK UYGULAMALAR ve OLGU TARTIŞMALARI PROGRAMI

		Pratik-1	Pratik-2	Pratik-3	Pratik-4	Pratik-5
Aydınlatma ve Onam Alma (MB_16)	EĞİTİCİ-1	1	5	9	13	17
	EĞİTİCİ-2	2	6	10	14	18
	EĞİTİCİ-3	3	7	11	15	19
	EĞİTİCİ-4	4	8	12	16	20
Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri (MB_17)	EĞİTİCİ-1	9	13	17	1	5
	EĞİTİCİ-2	10	14	18	2	6
	EĞİTİCİ-3	11	15	19	3	7
	EĞİTİCİ-4	12	16	20	4	8
Pediatrik Muayene (MB_18)	EĞİTİCİ-1	5	9	13	17	1
	EĞİTİCİ-2	6	10	14	18	2
	EĞİTİCİ-3	7	11	15	19	3
	EĞİTİCİ-4	8	12	16	20	4
Olgu Tartışması (Gelişme Geriliği, Gelişme Geriliği olan Çocuğa Yaklaşım) (OLG-06)	Doç.Dr.H.Aylanç Doç.Dr.F.Battal	13,14,15,16	17,18,19,20	1,2,3,4	5,6,7,8	9,10,11,12

NOT1: Gruplar sene başında belirlenip ilan edilecektir.

NOT2: Grupların hangi eğiticiye gideceği ilgili Becerinin Sorumlusu tarafından bildirilecektir.



### Dönem 3 Eğitiminin Amacı:

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 eğitimine öğrencileri Dönem 1 ve 2'de aldıkları temel bilimler eğitimlerinin ışığında insanın morfolojik, fizyolojik yapısını, yani sağlıklı durumda işleyiş mekanizmalarıyla, mikrobiyolojik ve sosyal çevresini öğrenerek başlarlar. Dönem 3 eğitimi sonunda öğrenciler; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

### Öğrenim hedefleri:

Tıp Fakültesi Dönem III eğitim döneminin sonunda;

#### Hedefler;

1. Patolojik süreçlerde hücre ve doku düzeyinde meydana gelen moleküler ve morfolojik değişiklikleri açıkla ve fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir.
2. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik ve sosyal risk faktörlerini ilişkilendirir.
3. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tabloları ilişkilendirir.
4. Patolojik süreçlerle tanısal yaklaşımın temel ilkelerini ilişkilendirir ve uygun tanısal yaklaşımları seçer.
5. Genel ve sistemlere özgü semptomların klinik özelliklerini ve oluş mekanizmalarını kavrar, bu semptomlara sahip hastaya yaklaşımın ilkelerini açıklar.
6. Fizik muayene anamnez ve tetkiklerden elde edilen bulguları fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir ve klinik karar verme süreçlerinde kullanır.
7. İlaçların terapötik, yan, toksik, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini ilişkilendirerek farmakolojik tedavinin ilkelerini açıklar.
8. Sağlıklılık durumunu biyopsikososyal, kültürel ve çevresel faktörlerle değerlendirir.
9. Toplum ve bireyin sağlığının korumayı temel ilke olarak benimser ve korumaya ilişkin farklı yaklaşımları belirler.
10. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tartışır.
11. Epidemiyolojinin temel ilkelerini tartışır, amacına uygun araştırma tekniklerini ve araştırma örneklerini seçer
12. Bilimsel araştırma yöntemlerini ve rapor yazma sürecini kavrar.
13. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yürütülen temel adli süreçleri kavrar.
14. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygular.
15. Hastanın tıbbi öyküsünü genel ve sistemlere özel olarak alır.
16. Genel ve sistemlere özel fizik muayene yapar.
17. Kanıta dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirir.
18. Basamaklara uygun olarak salgın tanımı, incelemesini yapar ve raporunu yazar.
19. Meslek uygulamalarında etkili iletişim kurmanın ve deontoloji kurallarına uygun davranmanın önemini kavrar
20. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.



### Ders kurulunun amacı:

Bu ders kurulu sonunda öğrenciler;

Halk sağlığının temel konuları olan sağlığın sosyal belirleyicileri, epidemiyoloji ve araştırma teknikleri, çevre sağlığı, iş sağlığı ve güvenliği, sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemi konularını; temel istatistiksel yöntemleri; çevre hastalıklarının patolojisini; aile hekimliğini ve koruyucu sağlık bakımını; sağlıklı çocuk takibi, beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini; ölüm mekanizmasını, fizyopatolojisini ve de ölüm kavramına yaklaşımı bilecektir.

### Öğrenim hedefleri;

Bu kurulun sonunda öğrenciler;

- 3.6.1. Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,
- 3.6.2. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,
- 3.6.3. Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,
- 3.6.4. Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,
- 3.6.5. Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,
- 3.6.6. Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,
- 3.6.7. Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,
- 3.6.8. Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular,
- 3.6.9. Çevre sağlığının temel konularını sayar
- 3.6.10. İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,
- 3.6.11. Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,
- 3.6.12. Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,
- 3.6.13. Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar,
- 3.6.14. Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,
- 3.6.15. Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,
- 3.6.16. Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açıklar, genetik hastalıklar için yapılan tetkiklerin raporlarını yorumlar
- 3.6.17. Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,
- 3.6.18. Laboratuvar işleyişini açıklar,
- 3.6.19. Pediatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,

### Ölçme değerlendirme

Ders kurulu sonunda kuramsal ve uygulama ders içeriklerine dengeli olarak dağıtılmış çoktan seçmeli bilgi sınavı ve uygulama sınavı yapılır. Sınav 100 puan üzerinden değerlendirilecek olup pratik ve teorik ağırlıklarına göre soruların derslere göre puan dağılımı üstteki tabloda verilmiştir.

KOD	ÖĞRENİM HEDEFİ	DERS KODU	DERS ADI	EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME
3.6.1	<b>Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,</b>				
	Sağlığın, tanımı, tarih içindeki gelişimini, sağlığın sosyal belirleyicilerini açıklar;				
	Sağlığın tanımını Dünya Sağlık Örgütü'nün tanımına uygun olarak yapar				
	Sağlığın tanımı içinde bulunan bileşenlerin (fiziksel, ruhsal, sosyal) sağlık için anlamını açıklayabilir				
	Sağlığı oluşturan bileşenleri sağlıkla ilgili diğer (sosyal, kültürel, ekonomik vb) alanlarla ilişkilendirir				
	Biomedikal sağlık algısını açıklar				
	Sosyomedikal sağlık algısını açıklar				
	Biomedikal ve sosyomedikal sağlık algısının farklılıklarını çözümleyebilmeli ve örneklendirir	HS_01 HS_02	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri (2)	TEORİK	ÇKS
	Örnekler üzerinde biyomedikal ve sosyomedikal algı kavramlarını ayırır				
	Sağlığın tarihsel gelişimini açıklar				
	Sağlığı etkileyen fiziksel, biyolojik ve sosyal faktörleri sayar				
	Sağlığın sosyal belirleyicilerinin sağlığın korunmasında ve geliştirilmesi üzerindeki etkisini ilişkilendirir				
	Hastalık tanımını yapar				
	Halk sağlığı uygulamalarının sağlık ve hastalık kavramlarıyla olan ilişkisini ayırt eder				
	Sağlığı etkileyen tüm faktörleri birbiriyle ilişkilendirir.				
	Koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar				
	Koruyucu sağlık hizmetlerine uygun örnekler				
	Verilen örneklerde koruyucu sağlık hizmeti düzeyini belirler				
	Sağlığı geliştirme kavramını açıklar	HS_03 HS_04	Sağlığı koruma ve geliştirme, sağlık eğitimi (2)	TEORİK	ÇKS
	Sağlığı geliştirme kavramının gelişim sürecini açıklar				
	Sağlık eğitimi kavramını açıklar				
	Sağlık eğitimi ilkelerini sayar				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Sağlık eğitimi ve sağlığı geliştirme arasındaki farkları açıklar				
	Küreselleşmenin beden ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. Ekonomik küreselleşme ve sağlık ilişkisini kurar. Sağlık hizmetlerinin sunumu ve küreselleşme ilişkisini açıklar	SS_01	Küreselleşme ve sağlık-2	TEORİK	ÇKS
	Kültür-sağlık ilişkisini açıklar. Kültürlerarası sağlık uygulamalarında etiği inceler. Toplumsal cinsiyet ve sağlık arasındaki ilişkiyi kurar. Beden algısı ve sağlık arasındaki ilişkiyi irdeler. Medya ve beden ilişkisini açıklar. Sağlıklı yaşam biçimlerini açıklar.	SS_02	Toplumsal ve Kültürel Çeşitlilik 2	TEORİK	ÇKS
	Toplumsal cinsiyet ve sağlık arasındaki ilişkiyi kurar. Beden algısı ve sağlık arasındaki ilişkiyi irdeler. Medya ve beden ilişkisini açıklar. Sağlıklı yaşam biçimlerini açıklar.	SS_03	Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı 2	TEORİK	ÇKS
	Hasta ve sağlık personeli ilişkisini inceler. Hasta tipleri ve yaklaşımlarını inceler. Sağlık okuryazarlığını irdeler.	SS_04	Sağlık personeli ve hasta iletişimi	TEORİK	ÇKS
	Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışlarını inceler. Geçmişten günümüze sağlığı irdeler. Modern tıp ve geleneksel tıp anlayışlarını açıklar.	SS_05	Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışları	TEORİK	ÇKS
	Sosyolojik açıdan yaşlılığı irdeler. Toplumsal dışlanma ve yaşlılık ilişkisini açıklar. Sağlıklı yaşlanmayı inceler.	SS_06	Yaşlılık ve sağlık	TEORİK	ÇKS

<b>3.6.5</b>	<b>Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,</b>				
	Bilimin tanımını yapar Tarihsel süreçte nasıl geliştiğini açıklar	HS_05	Bilim nedir? Ne işe yarar? (1)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Bilimsel olan ile olmayan arasındaki ayrımı açıklar				
Karl Popper'in bilim tanımını örneklere uygulayabilir				
Bilimsel yöntemin basamaklarını açıklar				
Olgu-sınama-yanılma döngüsünü açıklar				
Bilimdeki kesinlik sorununu tartışır				
Epidemiyolojinin tanımı, temel epidemiyolojik kavramlar, sağlık alanında kullanım alanlarını, epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar	HS_06	Epidemiyolojiye giriş (1)	Teorik	ÇKS
Epidemiyoloji bilimini ve temel epidemiyolojik kavramları tanımlayabilmeli;				
Epidemiyolojinin tıp ve sağlık bilimlerinde kullanım alanlarını sayabilmeli;				
Epidemiyolojik araştırmaların planlama, uygulama, değerlendirme ve sonuçlarının yorumlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;				
Gözlemsel ve deneysel araştırmalarının arasındaki farklılıkları açıklayabilmeli;				
Tanımlayıcı, analitik ve deneysel epidemiyolojinin amaçlarını açıklayabilmelidir.				
Epidemiyolojik araştırma tekniklerinin sınıflamasını söyleyebilmeli;				
Araştırma yöntemi ve teknikleri arasındaki farkları söyleyebilmeli;				
Epidemiyolojik veri kaynaklarını söyleyebilmeli;				
Veri kaynaklarının hangi yöntemlerle kullanılabileceğini söyleyebilmeli;				
Oran, orantı, hız, prevalans ve insidans tanımlarını açıklayabilmeli;				
Tanımlayıcı ve analitik araştırma yöntemlerinin farklarını tartışabilir				
tanımlayıcı araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;				
sağlık sorunlarını yer, zaman ve kişi özelliklerine göre tanımlayabilmeli;				
kesitsel araştırmaların özelliklerini söyleyebilmeli;				
kesitsel araştırmaların analitik araştırma yöntemleri içindeki yerini tanımlayabilmeli;				
kesitsel araştırmalarda elde edilen ölçütleri söyleyebilmeli; saha taramalarının özelliklerini söyleyebilmelidir.				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Vaka-Kontrol araştırmalarının özelliklerini bilmek;</p> <p>Vaka-Kontrol araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>Hangi durumlarda tercih edileceğini söyleyebilmeli;</p> <p>Hangi ölçütlerin hesaplanacağını ve nasıl yorumlanacağını söyleyebilmeli;</p> <p>Tahmini rölatif risk ve güven aralığı kavramını bilmeli ve yorumlayabilmeli;</p> <p>analitik araştırmalar içindeki yerini söyleyebilmeli; avantajlarını ve dezavantajlarını sayabilmelidir.</p>	<p>HS_09 HS_10</p>	<p>Deneysel ve metodolojik araştırmalar (3)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Kanıtla dayalı tıp kavramını bilmek;</p> <p>Kanıtla dayalı tıp kavramının anlamını açıklayabilmeli;</p> <p>Kanıtla dayalı tıp kavramının basamaklarını sayabilmeli;</p> <p>Klinik uygulamada karşılaşılan sorunlara uygun sorular oluşturabilmeli;</p> <p>Sorulara yanıt bulabilmek için kanıt tarayabilmeli;</p> <p>kanıt hiyerarşisini açıklayabilmeli; yeterli kanıtla ulaşabilmek için gerekli olan kaynakları söyleyebilmeli;</p> <p>beklenmeyen bir klinik durumla karşılaştırdığında kanıtları nasıl kullanacağını söyleyebilmeli;</p> <p>Kanıtlarda karşılaştığı bilgilerin geçerliliğini ve güvenilirliğini hangi yöntemlerle denetleyebileceğini açıklayabilmeli;</p> <p>Primer ve sekonder kaynakları açıklayabilmeli;</p> <p>Elde ettiği kanıtları klinik karar verme sürecinde nasıl kullanacağını söyleyebilmeli;</p> <p>kanıtla dayalı tıp uygulamaları için gerekli olan bileşenleri sayabilmelidir.</p>	<p>HS_11 HS_12</p>	<p>Kanıtla dayalı tıp (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Epidemiyolojide neden kavramını açıklayabilmek;</p> <p>Neden kavramını açıklayabilmeli;</p> <p>Neden kavramının epistemolojik anlamını ve gelişimini açıklayabilmeli;</p> <p>Neden kavramının epidemiyolojik araştırmalar sonucundaki kullanımını açıklayabilmeli;</p> <p>Nedenselliğin kriterlerini açıklayabilmeli;</p>	<p>HS_13</p>	<p>Epidemiyolojide neden kavramı (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>





	neden kavramının önemini kavradıklarını yeterince kanıt olmadığında genelleme yaparak gösterebilmelidir.				
<b>3.6.7</b>	<b>Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,</b>				
	Bilimsel araştırmanın planlaması aşamalarını bilmek;	HS_14	Bilimsel araştırmalarının planlaması (2)(1)	Teorik	ÇKS
	Bilimsel araştırmanın tanımını yapabilmeli;				
	Bilimsel araştırma planlama aşamalarını sayabilmeli;				
	Bir soruyu bilimsel bir araştırmaya nasıl dönüştüreceğini söyleyebilmeli;				
	Bilimsel araştırma basamaklarını sayabilmeli;				
	Olgu sınıma döngüsünü açıklayabilmeli;				
	Bilimsel bir soruyu nasıl bir hipoteze dönüştüreceğini açıklayabilmeli;				
	Hipotezine uygun yöntemini belirleyebilmeli;				
	Bilimsel bir araştırmayı proje mantığına uygun nasıl yazılacağını söyleyebilmeli;				
	Bilimsel bir projenin bölümlerini söyleyebilmeli;				
	Ulusal düzeyde hangi kurumların bilimsel projeleri desteklediğini söyleyebilmeli;				
	TÜBİTAK'ın ulusal proje programlarını sayabilmeli;				
	TÜBİTAK'ın proje yazım kriterlerini sayabilmelidir.				
	Etik kavramını, bilimsel araştırmalardaki önemini, yaşanan etik sorunları ve etik kurulları çalışma usullerini bilmek;	HS_15	Bilimsel araştırmalarda etik sorunlar (1)	Teorik	ÇKS
	Etik kavramının tanımını açıklayabilmeli;				
	Bilimsel araştırma etiğini tanımlayabilmeli;				
	Bilimsel araştırmalardaki önemini söyleyebilmeli;				
	Bilimsel araştırmalarda yaşanan etik sorunları açıklayabilmeli;				
	İntihal kavramını tanımlayabilmeli;				
	İntihal çeşitlerini sayabilmeli;				
	İntihalden korunmak için yapılması gerekenleri söyleyebilmeli;				
	Bilimsel yanıtma biçimlerini sayabilmeli;				
	Yazarlık hakkının ne olduğunu ve sorunlarını açıklayabilmeli;				
	Atıf kurallarını açıklayabilmeli;				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Etik kurulların önemini ve görevlerini açıklayabilmelidir.				
	Epidemiyolojide sağlık ve hastalığın ölçülmesinde kullanılan ölçütlerini bilmek; Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlayabilmeli; Ölçütlerin sağlık hizmetlerinde hangi alanlarda kullanıldığını açıklayabilmeli; Kullanılan ölçütleri temel başlıklarını sayabilmeli; Hız, oran, orantı kavramlarını ayırt edebilmeli; Morbidade ölçütlerini sayabilmeli; Doğurganlık ölçütlerini söyleyebilmeli; Diğer ölçütlerden önemlilerini söyleyebilmeli; Nüfusun yenilenme hızını ve anlamını söyleyebilmeli; Yataklı tedavi kuruluşları istatistiklerini sayabilmeli; yeterli veri olduğunda bir nüfus için istenen ölçütleri hesaplayabilmelidir.	HS_16 HS_17	Epidemiyolojik sağlık ölçütleri (2)	Teorik	ÇKS
	Bilimsel makalenin yazılması ve yayınlanması için gerekli aşamaları bilmek; Bilimsel makalenin tanımını yapabilmeli; Bilimsel makale türlerini sayabilmeli; Bilimsel makalenin hazırlama aşamalarını sayabilmeli; Bilimsel literatür değerlendirmenin gerekliliklerini söyleyebilmeli; Bir bilimsel yayına nasıl ulaşacağını ve nasıl değerlendireceğini açıklayabilmeli; Bilimsel makalenin ana ve alt başlıkları sıralayabilmeli; IMRAD kurallarına göre bilimsel makalenin bölümlerini söyleyebilmeli; Her makale türü için Türkçe ve İngilizce Özet bölümlerinin başlıklarını sıralayabilmeli ve içeriklerini açıklayabilmeli; Makaleyi yazarken kullanılacak kaynakları Index Medicus, Index Copernicus, Türkiye Atıf Dizini, Ulakbim gibi dizinlerde aramayı yapabilmeli;	HS_18 HS_19	Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması (2)(1)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Makalenin kısa ve uzun vadeli amaçlarının içeriklerini söyleyebilmeli; amaç cümlesi tasarlayabilmeli;</p> <p>Uygun makale başlığının ölçütlerini söyleyebilmeli;</p> <p>Makalenin giriş bölümünü içeriğini açıklayabilmeli;</p> <p>Yöntem bölümünde hangi bilgilerin bulunabileceğini açıklayabilmeli;</p> <p>Bulgular bölümünün hazırlanmasındaki önemli başlıkları söyleyebilmeli;</p> <p>Tartışma bölümünün yazımında dikkat edilmesi gereken noktaları söyleyebilmeli;</p> <p>Her dergiye özgü kaynak ve makale yazım kurallarına göre makalenin bölümlerinin yazması gerektiğini açıklayabilmeli;</p> <p>Yazdığı makalenin kapsamına ve konusuna uygun bir dergi seçmesi gerektiğini söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel makalede hangi kriterlere göre yazar belirlenmesi gerektiğini açıklayabilmeli;</p> <p>Bir makalenin dergiye gönderilirken dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;</p> <p>Makalenin yazılması aşamasından yayımlanması aşamasına kadar geçen süreçte ve sonrasında Yazar olarak uyması gereken etik kuralları sayabilmelidir.</p>				
	<p>Gözlemsel ve deneysel araştırmaları ayırt eder</p> <p>Senaryoya uygun araştırma yöntemini seçer</p> <p>Seçtiği araştırma tekniğine uygun çalışma tasarımı yapar</p> <p>Araştırma tekniğine uygun ölçütleri hesaplar</p> <p>Ölçütleri yorumlar</p> <p>Çıkan sonuçlara uygun önerilerde bulunur</p>	HS_U_01	Epidemiyoloji uygulama (2 x 6)	Pratik	Süreç içi değerlendirme
3.6.2	<b>Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,</b>				
	<p>Dünyada ve ülkemizde yaşanan sağlık sorunlarını, tarihsel dönüşümü ile birlikte açıklar</p> <p>Dünya nüfusunun tarihsel gelişimini ve son durumunu açıklayabilmeli;</p> <p>Demografik dönüşümü açıklar</p> <p>Dünya nüfusunun gelecek projeksiyonlarını açıklar</p>	HS_20 HS_21	Dünya'da ve Türkiye'deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite (1)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Epidemiyolojik dönüşümü açıklar				
	Epidemiyolojik ve demografik dönüşümün ilişkisini açıklar				
	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerini açıklayabilmeli ve doğrudan sağlığı ilgilendiren hedefleri ayırt edebilir				
	Dünyada yaşanan sağlık sorunlarını özetler				
	Türkiye'de yaşanan sağlık sorunlarının bölgesel dağılıma göre açıklar				
<b>3.6.6</b>	<b>Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,</b>				
	Üreme Sağlığının tanımı, üreme sağlığı kavramına geçiş süreci ve üreme sağlığı hizmetlerini tanımlar				
	Cinsel sağlık/ üreme sağlığı kavramlarının tanımını yapar				
	Üreme haklarını sayar ve bireyler açısından önemini tartışır				
	Yaşam dönemlerinde (çocukluk, ergen, gençlik, erişkin, ileri yaş) kadın ve erkeğin potansiyel ve mevcut üreme sağlığı sorunlarını açıklar				
	Üreme sağlığı kavramının gelişiminde rol oynayan önemli konferansları söyler	<b>HS_22</b> <b>HS_23</b>	Üreme sağlığı (2)	Teorik	ÇKS
	Kahire konferansında alınan temel kavramları söyler				
	Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden üreme sağlığı ile ilgili olanlarını söyler				
	Aile planlamasının tanımını yapar				
	Aile planlaması ile nüfus planlaması arasındaki temel farklılığı açıklayabilmeli;				
	Ülkemizde kullanılan gebelikten korunma yöntemlerinin kullanım sıklıklarını sayabilmeli;				
<b>3.6.4</b>	<b>Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,</b>				
	Kronik hastalıkların önemini, korunma programlarını ve erken tanı yöntemlerini bilmek;				
	Kronik Hastalıkların önemi ve yaygınlığını söyler	<b>HS_24</b>	Kronik hastalıkların epidemiyolojisi (1)	Teorik	ÇKS
	Kronik Hastalıklarda Korunma ve müdahale programlarını açıklar				
	Erken tanının önemini söyler;				
	kullanılan yöntemleri sayar				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Korunma yöntemlerinin adlarını ve özelliklerini açıklar</p> <p>Erken tanı testlerinde duyarlılık özgüllük kavramını açıklar</p> <p>Yaşam tarzı ve beslenmenin sağlık ve kronik hastalıklarla ilişkisini açıklar</p> <p>Sigara, alkol ve madde kullanımının sağlık üzerine etkilerini ve bunlardan korunmak için alınması gereken önlemleri sayar</p> <p>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde kronik hastalıklarla ilgili hedefleri sayar</p>				
	<p>Dünyada ve Türkiye’de engelli epidemiyolojisini açıklar</p> <p>Engelli, özürlü ve kısıtlı tanımlarını söyler</p> <p>Türkiye'deki engelli sağlığı sorunlarını sayar</p> <p>Engellilerin ruhsal, sosyal ve fiziksel sağlık ihtiyaçlarını tartışır.</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de ki yaşlı nüfus eğilimleri ve buna bağlı ortaya çıkabilecek sorunları açıklar; bu konuda geliştirilmesi gereken politikaları tartışır.</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de yaşanan yaşlı nüfus artış eğilimini, nedenlerini ve sonuçlarını tanımlar</p> <p>Dünya'da ve Türkiye’de gençlerin üreme ve cinsel sağlık durumlarını açıklar</p> <p>Sağlık Bakanlığı'nın ergenlere yönelik uyguladığı programları söyler.</p>	<p>HS_25 HS_26</p>	<p>Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan engelli sağlığı) (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>3.6.8 3.6.13</p>	<p><b>Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular, Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar</b></p>				
	<p>Bulaşıcı hastalıkların önemini, enfeksiyon zincirini, sürveyans ve salgın kontrolünü bilmek;</p> <p>Bulaşıcı hastalıklarla ilgili temel kavramları açıklayabilmeli;</p> <p>Karantina ve izolasyon tanımlarını açıklayabilmeli;</p> <p>Bulaşıcı hastalıkların ülkemizdeki önemini ve hastalıkların görülme sıklığını açıklayabilmeli;</p> <p>Enfeksiyon zincirini tanımlayabilmeli;</p> <p>Enfeksiyon zincirini çevrenin önemini göstererek açıklayabilmeli;</p>	<p>HS_27 HS_28 HS_29</p>	<p>Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi Hava yolu, su, besinlerle temas ve vektörlerle bulaşan hastalıklarla mücadele (3)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Bulaşıcı hastalıkların Dünyada ve Türkiye’de sıklığını açıklayabilmeli;</p> <p>Bulaşıcı hastalık öncesinde alınması gereken genel önlemleri söyleyebilmeli;</p> <p>Bulaşıcı hastalıklar çıktığında alınacak genel önlemleri açıklayabilmeli;</p> <p>Bulaşıcı hastalıklarla mücadelede Sağlık Bakanlığının programlarını söyleyebilmeli;</p>				
<p>Salgın tanımını ve salgın durumunda yapılması gerekenleri basamaklarına uygun olarak bilmek</p> <p>Salgın tanımını yapabilmelidir.</p> <p>Kümeleşme ve salgın arasındaki farkları söyleyebilmeli;</p> <p>Salgının varlığına karar verebilmeli;</p> <p>Salgın incelemesinde basamakları sayabilmeli;</p>	<b>HS_30</b>	Salgın epidemiyolojisi	Teorik	ÇKS
<p>Salgın tanımını ve salgın durumunda yapılması gerekenleri basamaklarına uygun olarak bilmek</p> <p>Salgın tanımını yapabilmeli;</p> <p>Kümeleşme ve salgın arasındaki farkları söyleyebilmeli;</p> <p>Salgının varlığına karar verebilmeli;</p> <p>Ulusal sörveyans sistemi basamaklarını söyleyebilmeli;</p> <p>Salgın incelemesinde basamakları sayabilmeli;</p> <p>Bir hastalık salgını olasılığında başlangıçta verilen bilgilere göre bir salgın durumunun olup olmadığının nasıl saptanacağını tanımlayabilmeli;</p> <p>Salgının özelliklerini tanımlayıcı epidemiyoloji yöntemlerini kullanarak açıklayabilmeli;</p> <p>Vaka listelemesinin ne olduğunu ve nasıl kullanılacağını açıklayabilmeli;</p> <p>Salgın eğrisi çizilebilmeli;</p> <p>Salgın eğrisini yorumlayabilmeli;</p> <p>Salgın sırasında eldeki bilgilere göre, salgın incelemesinin basamaklarını uygulayabilmeli, biyolojik ve mantıksal olarak uygun hipotez geliştirebilmeli;</p> <p>Salgın eğrisini çizilebilmeli ve yorumlayabilmeli;</p>	<b>HS_U_02</b>	Salgın (Uygulama) (2 x 6)	Pratik	Süreç içi değerlendirme



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Hipotezleri uygun epidemiyolojik ve istatistiksel yöntemlerle sınavabilmeli</p> <p>Hipotez testi esnasında atak hızlarını hesaplayabilmeli;</p> <p>2x2 düzeniği kullanarak salgın ile ilgili hipotezini doğrulayabilmeli;</p> <p>Hipotezine yönelik sonuçlar üzerinde uygun korunma ve kontrol önlemleri geliştirebilmeli;</p> <p>Salgına hazırlık aşamasında neler yapılması gerektiğini söyleyebilmeli;</p> <p>Epidemi, pandemi ve endemi tanımlarını yapabilmeli;</p> <p>Olası vaka, kuvvetle olası vaka ve kesin vaka tanımı ayrımlarını yapabilmeli;</p> <p>Salgın raporu hazırlayabilmeli ve yorumlayabilmelidir.</p>				
	<p>Dünya nüfusunun son durumunu ve gelecek beklentilerini bölgesel dağılıma göre açıklar</p> <p>Türkiye'deki demografik dönüşümü açıklar</p> <p>Türkiye nüfus politikalarının gelişimini açıklar</p> <p>Türkiye nüfusunun farklı senaryo önerilerine göre ortaya çıkabilecek durumları tartışır</p> <p>Türkiye nüfusunun gelişiminin ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimi ile olan ilişkisini açıklar</p> <p>Ulusal düzeyde nüfus politikaları planlar.</p>	<p>HS_31</p> <p>HS_32</p>	<p>Demografi ve sağlık (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
	<p>Okul sağlığının tanımını, amaçlarını, sağlığı geliştiren okul kavramını bilmek ve okul sağlığı çalışmalarına katılmak;</p> <p>Okul sağlığını tanımlayabilmeli;</p> <p>Sağlığı geliştiren okul kavramını açıklayabilmeli;</p> <p>Okul sağlığı için çevre sağlığı düzenlemelerini söyleyebilmeli;</p> <p>okul sağlığının korunması için yapılacak okul sağlığı taramalarını açıklayabilmeli;</p> <p>Okullarda dezavantajlı öğrencilere yönelik sağlık eğitimi ihtiyaçlarını sayabilmeli;</p> <p>Okul Sağlığı Hedeflerini sıralayabilmeli;</p> <p>Okul sağlık ekibini ve üyelerini söyleyebilmelidir.</p>	<p>HS_33</p>	<p>Okul sağlığı (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<b>3.6.9</b>	<b>Çevre sağlığının temel konularını sayar</b>				
	<p>Çevre ve sağlık arasındaki etkileşimi ekosistem yaklaşımı ile değerlendirebilmek;</p>	<p>HS_34</p> <p>HS_35</p>	<p>Çevre ve sağlık (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Çevre ve ekoloji kavramlarını ve aralarındaki ilişkileri tanımlar</p> <p>Ekosistem tanımını ve ekosistemin bileşenlerini açıklar</p> <p>Bir ekosistemin sağlıkla ilişkisinin açıklar</p> <p>Doğal kirlilik kaynakları ve antropometrik kirlilik kaynaklarını tanımlar</p> <p>Çevre, sağlık ve hastalık ilişkilerini açıklar</p> <p>Çevrenin hangi mekanizmalarla hastalıklara yol açabileceğini tanımlar</p> <p>Çevrenin yaratabileceği sağlık sorunlarını sayar</p> <p>Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlar</p>				
	<p>Temel çevre kirliliği sorunlarını (hava, su, toprak, gürültü) açıklar</p> <p>Sağlıklı içme ve kullanma suyunu tanımlayabilmeli; özelliklerini sayabilmeli; sorun yaşam için önemini söyler</p> <p>Su kirliliği nedenleri ve sağlık sonuçlarını sayar</p> <p>suyun dezenfeksiyon yöntemlerini sayar</p> <p>Hava kirliliği nedenleri ve çeşitlerini sayar</p> <p>İklim değişikliği ve küresel ısınmayı sağlık etkilerini açıklar</p> <p>İklim değişikliğinin Ülkemiz için önemini açıklar</p> <p>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde iklim değişikliği ile ilgili hedefleri sayar</p>	<p>HS_36</p> <p>HS_37</p>	<p>Küresel çevre sorunları(2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<b>3.6.3</b>	<b>Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,</b>				
	<p>Bağışıklamanın önemini, yapılan aşuları ve aşılama hizmetlerini açıklar</p> <p>Bağışıklama ile engellenebilir hastalıkları sayar</p> <p>Genişletilmiş bağışıklama programını açıklar</p> <p>Ulusal aşı programındaki aşuları sayar</p> <p>Soğuk zincirin kurallarını açıklar</p>	<p>HS_38</p> <p>HS_39</p> <p>HS_40</p>	<p>Bağışıklama (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<b>3.6.9</b>	<b>Bağışıklama</b>				
	<p>Sağlık Bakanlığı Genişletilmiş Bağışıklama programına göre aşı takvimine göre kendisine başvuran çocuğun aşılama sürecini planlar</p> <p>5 yaş altı aşıda kaçırılmış fırsatlar ve eksik aşı durumu gereği aşı planını belirler</p>	<p>HS_U_03</p>	<p>Bağışıklama (Uygulama) (2 x 6)</p>	<p>Pratik</p>	<p>Süreç içi değerlendirme</p>





## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



5 yaş üstüAşıda kaçırılmış fırsatlar ve eksik aşıli durumunda gerekli aşı planını belirler

3.6.11	Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,				
	<p>Yönetim kavramı, sağlık yönetiminin özellikleri ve Temel Sağlık hizmetleri konusunda bilgi sahibi olmak;</p> <p>Yönetim kavramını ve sağlık yönetimini tanımlayabilmeli;</p> <p>Yönetimin temel bileşenlerini (toplumu tanıma-durum saptaması, öncelikleri saptama, amaç, planlama, denetim, eşgüdüm, hizmet içi eğitim, güdüleme, özeleştir, iletişim) sayabilecek ve temel özelliklerini açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık yönetimi kavramını ve bileşenlerini sayabilmeli;</p> <p>Sağlıkta ekip kavramı ve ekibin görevlerini tanımlayabilmeli;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerini açıklayabilmeli;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerinin özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>Alma-Ata Toplantısını ve Temel Sağlık Hizmetleri kavramının gerekçelerini açıklayabilmeli;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerinin sağlık sistemi içindeki yerini açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye'de temel sağlık hizmetlerinin sağlık hizmeti sunumu içindeki yerini söyleyebilmeli;</p> <p>Sağlık sisteminin basamakları arasındaki ilişkinin temel sağlık hizmetleri arasındaki yerini açıklayabilmeli;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerinin günümüzde ulaştığı son noktayı açıklayabilmelidir.</p>	HS_41	Sağlık yönetimi ve sorunları (1)	Teorik	ÇKS
	<p>Sağlık ekonomisi, sağlık finansman sistemleri ve bunların sağlık hizmetleri içindeki yeri konusunda bilgi sahibi olmak;</p> <p>Sağlık ekonomisindeki temel kavramları tanımlayabilmeli;</p> <p>Sağlık ekonomisinin, sağlık hizmetleri için neden gerekli olduğunu açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerinin finansmanının temel özelliklerini sayabilmeli;</p>	HS_42	Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik (1)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Türkiye’de sağlık hizmetlerinin finansman sistemini tanımlayabilmeli;</p> <p>Türkiye’deki sağlık hizmetlerinin finansmanındaki temel özellikleri açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerinin finansmanında kullanılan yöntemleri ülkeler bazında karşılaştırabilmelidir.</p>				
<b>3.6.5</b>	<b>Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,</b>				
	<p>Bildirim ve sürveyans sistemlerini açıklar;</p> <p>Sağlık sistemi içinde bildirim önemi söyleyebilmeli;</p> <p>Sürveyans tanımını söyleyebilmeli;</p> <p>Ülkemizden sürveyans sistemine örnekler verebilmeli;</p> <p>Sürveyans sisteminin basamaklarını sayabilmeli;</p> <p>bulaşıcı hastalık sürveyans sistemini açıklayabilmelidir</p>	<b>HS_43</b> <b>HS_44</b>	Bildirim sistemleri ve sürveyans sistemleri (2)	Teorik	ÇKS
<b>3.6.11</b>	<b>Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,</b>				
	<p>Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin geçmişi ve bugünü hakkında bilgi sahibi olmak;</p> <p>Ülkemizde sağlık hizmetlerinde geçmişten günümüze kadar olan değişimleri sıralayabilmeli;</p> <p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı’nın merkez teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;</p> <p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı’nın taşra teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerindeki güncel değişiklikleri ve yeni sağlık örgütlenmesinin temel ilkelerini sayabilmeli;</p> <p>Türkiye’de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilmeli;</p> <p>Türkiye’deki güncel sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p> <p>Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p> <p>Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p> <p>Verem savaş, üreme sağlığı ve KETEM gibi kurumların görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p>	<b>HS_45</b> <b>HS_46</b> <b>HS_47</b> <b>HS_48</b>	Türkiye’de sağlık örgütlenmesi ve kurumları (2)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Yatay ve dikey sağlık örgütlenmesi kavramını açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki yatay ve dikey sağlık yapılarını tanımlayabilmeli;</p> <p>Birinci basamak sağlık kurumlarını ve işleyişlerini açıklayabilmeli;</p> <p>İkinci ve üçüncü basamak kurumlar ve aralarındaki farkları açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye'de sağlık finansmanın yapısını açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye'de sağlık sisteminde yer alan sağlık personelini tanımlayabilmeli;</p> <p>Sağlıkla ilgili görev yapan diğer kurumları sayabilmeli;</p> <p>Sağlık personeli yetiştiren kurumları sayabilmeli;</p> <p>Türkiye'nin sağlık sisteminin temel sorunlarını tartışabilmeli;</p> <p>Türkiye'nin temel sağlık göstergelerini yorumlayabilmeli;</p> <p>Türkiye'nin sağlık sistemindeki sorunlara yönelik çözümler üretebilmelidir.</p>				
<b>3.6.1</b>	<b>Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,</b>				
	<p>Eşitsizliğin tanımı, boyutları, eşitlik, hak ve hakkaniyet kavramlarını ve eşitsizliğin sağlık açısından bilgi sahibi olmak;</p> <p>Eşitsizliğin tanımını yapabilmeli;</p> <p>Eşitsizliğin ölçüm yöntemlerini sayabilmeli;</p> <p>Gini katsayısı ve Lorenz eğrisini açıklayabilmeli;</p> <p>Eşitsizliğin dünyada ve ülkemizdeki durumunu söyleyebilmeli;</p> <p>Eşitsizliğin sağlık sonuçlarını sayabilmeli;</p> <p>Eşitsiz bir dünyada yaşadığımızı gerekçeleri ile söyleyebilmeli;</p> <p>Hak, hakkaniyet ve eşitsizlik tanımlarını yapabilmeli;</p> <p>Eşitsizliğin insani kaynaklı ahlaki bir sorun olduğunun farkına varabilmeli;</p> <p>Eşitsizlikle mücadele yöntemlerini tartışabilmeli;</p> <p>Eşitsizliğin ahlaki ve felsefi boyutunu tartışabilmelidir.</p>	<b>HS_49</b> <b>HS_50</b>	Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi (2)	Teorik	ÇKS

3.6.10	İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,				
	<p>İş sağlığı ve güvenliği kavramlarını, tanımlarını, insan sağlığı ile ilişkisini açıklayabilmek, iş sağlığı mevzuatını bilmek, iş yeri hekimliğinin görev ve sorumluluklarını bilmek ve uygulamak, Dünyada ve Türkiye’de iş sağlığı ve iş güvenliği konularını takip edebilmek, iş kazaları ve meslek hastalıkları tanımını yapabilmek ve bu alanda çalışabilecek bilgi donanımına sahip olabilmek;</p> <p>İş sağlığı ve güvenliği tarihçesini açıklayabilmeli;</p> <p>İş sağlığı güvenliği mevzuatını açıklayabilmeli;</p> <p>İş sağlığı ile halk sağlığı ilişkisini tartışabilmeli;</p> <p>İş sağlığı uygulama ilkelerini sayabilmeli;</p> <p>Tehlike ve risk kavramlarını değerlendirmeyi ve korunmayı açıklayabilmeli;</p> <p>İş sağlığı uygulamalarının temelde birinci koruyucu hizmetler olduğunun farkında olmalı;</p> <p>Meslek hastalığı ve iş kazası tanımını yapabilmeli;</p> <p>Küresel düzeyde iş sağlığının öncelikli sorunlarını söyleyebilmeli;</p> <p>Türkiye’de yaşanan öncelikli iş sağlığı sorunlarını açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye’deki iş sağlığı ile ilgili yapılanmayı açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye’deki iş sağlığı sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirebilmelidir.</p>	HS_51 HS_52	İş sağlığı güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları (2)	Teorik	ÇKS
	<p>Olağan dışı durumlar ve bunların etkilerinden korunmak için yapılması gerekenler hakkında bilgi sahibi olmak;</p> <p>Olağan dışı durum (ODD) tanımını yapabilmeli;</p> <p>ODD'un epidemiyolojisini açıklayabilmeli;</p> <p>ODD çeşitlerini ve nedenleri sayabilmeli;</p> <p>ODD'ın toplum sağlığı açısından yarattığı sorunları açıklayabilmeli;</p> <p>ODD'larda halk sağlığı hizmetlerini sıralayabilmeli;</p> <p>ODD öncesi, neler yapılacağını sayacak ve uygulayabilmeli;</p> <p>ODD sırasında neler yapılacağını sayabilmeli;</p> <p>ODD sonrasında neler yapılacağını sayabilmeli;</p>	HS_53 HS_54	Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi (2)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Türkiye'deki ODD örgütlenmesini açıklayabilmeli;</p> <p>ODD'den korunma için birinci basamak hekimliğinde yapılacakları sayabilmelidir.</p>				
	<p>Ruh sağlığı sorunlarının hastalık yükü içindeki yeri hakkında ve bu konuda geliştirilebilecek politikalar konusunda bilgi sahibi olmak;</p> <p>Öncelikli ruh sağlığı sorunlarının ulusal ve küresel hastalık yükü içindeki yerini söyleyebilmeli;</p> <p>Ruh sağlığı sorunlarının sosyal, kültürel ve ekonomik ilişkilerini söyleyebilmeli;</p> <p>Sigara, alkol ve madde kullanımının uluslararası ve ulusal boyutlarını söyleyebilmeli;</p> <p>Sürdürülebilir kalkınma hedefleri içinde ruh sağlığı ile ilgili hedefleri sayabilmeli;</p> <p>Ulusal ruh sağlığı politikasının temel amaçlarını söyleyebilmeli;</p> <p>Bu konuda geliştirilebilecek politikaları tartışabilmeli; ulusal ruh sağlığı politikasını açıklayabilmelidir.</p>	<b>HS_55</b>	Ruh sağlığı (1)	Teorik	ÇKS
	<p>Ana çocuk sağlığı beslenmesinin önemini, toplumda riskli gruplarda beslenmenin önemini, beslenme programlarını, çocuk sağlığının takibi açısından antropometrik ölçüm kavramlarını bilmek ve açıklayabilmek;</p> <p>Toplum beslenmesini etkileyen sosyal belirleyicileri sıralayabilmeli ve örneklerle açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki beslenme politikalarını açıklayabilmeli;</p> <p>Yürütülen programları sayabilmeli;</p> <p>Doğum öncesi ve doğum sonrası dönemde beslenmenin önemini sayabilmeli;</p> <p>Ana ve çocuk sağlığı açısından koruyucu beslenme önerilerini sayabilmeli</p> <p>Çocuk gelişiminin izlenmesinde kullanılan boy, kilo takiplerini ve ölçütleri sıralayabilmeli;</p> <p>Bodurluk, Kavruklu kavramlarını açıklayabilmelidir.</p>	<b>HS_56</b>	Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler (1)	Teorik	ÇKS
	<p>Epidemiyolojide sağlık ve hastalığın ölçülmesinde kullanılan ölçütlerini bilmek;</p> <p>Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlayabilmeli;</p> <p>Ölçütlerin sağlık hizmetlerinde hangi alanlarda kullanıldığını açıklayabilmeli;</p>				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Kullanılan ölçütleri temel başlıklarını sayabil-meli; Hız, oran, orantı kavramlarını ayırt edebil-meli; Morbitide ölçütlerini sayabilmeli; Doğurganlık ölçütlerini söyleyebilmeli; Diğer ölçütlerden önemlilerini söyleyebil-meli; Nüfusun yenilenme hızını ve anlamını söyle-yebilmeli; Yataklı tedavi kuruluşları istatistiklerini saya-bilmeli; yeterli veri olduğunda bir nüfus için istenen ölçütleri hesaplayabilmelidir.	HS_U_04	Epidemiyolojik sağlık ölçütleri (Uygulama) (2 x 6)	Pratik	Süreç içi değerlendirme
<b>3.6.12</b>	<b>Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,</b>				
	Tek Yönlü Varyans Analizi varsayımlarını bilir. Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecek-leri bilir. Tek Yönlü Varyans Analizini ne zaman kulla-nacağını bilir. Tek Yönlü Varyans Analizinde F değerinin bu-lunma aşamalarını bilir.	Bi_1	BiS_01 Tek Yönlü Varyans Analizi 1	Teorik	ÇKS
	Varyans analizi sonucu anlamlı olduğunda farklı grupların belirlenme sürecini bilir. Post Hoc analiz yöntemlerinin özelliklerini bi- lir. Standartlaştırılmış etki büyüklüğü kavramını bilir. Tek yönlü varyans analizi için etki büyüklüğü ölçülerini bilir.	Bi_2	BiS_02 Tek Yönlü Varyans Analizi 2	Teorik	ÇKS
	Kruskal Wallis Analizi testinin özelliklerini bi- lir. Kruskal Wallis Analizi testinin varsayımlarını bilir. Kruskal Wallis Analizi testinin sonucunu yo- rumlar, p değerinin bulunma aşamalarını bi- lir.	Bi_3	BiS_03 Kruskal Wallis Analizi	Teorik	ÇKS
	Çok gözlü tablolar ile iki kategorik verinin birbiriyle karşılaştırılmasında kullanılan test-leri bilir.	Bi_4	BiS_04 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Pearson ki-kare, Fisher'in kesin testi, Yates' düzeltmeli ki-kare testlerini bilir.				
	Linear-by-linear association, Likelihood ratio (olabilirlik olasılığı) ki-kare sonuçlarını yorumlar.				
	Çok gözlü Ki-Kare testinin özelliklerini bilir.	Bİ_5	BİS_05 Çok-Gözlü Ki-Kare Testi 2	Teorik	ÇKS
	Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testini uygular.	Bİ_6	BİS_06 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 3	Teorik	ÇKS
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testinin sonuçlarını değerlendirir.				
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyansanalizi varsayımlarını bilir.	Bİ_7	BİS_07 Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 1	Teorik	ÇKS
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizini bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda hangi durumda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizini uygulayacağını değerlendirir.	Bİ_8	BİS_08 Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 2	Teorik	ÇKS
	Bir araştırma senaryosunda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizi bulgularını değerlendirir.				
	Korelasyon katsayısı kavramını bilir.	Bİ_9	BİS_09 İstatistiksel İlişki Kavramı	Teorik	ÇKS
	Korelasyon katsayılarının hangi veri türlerine uygun olarak incelendiğini bilir.				
	İstatistiksel ilişkilerin grafiksel gösterimini değerlendirir.	Bİ_10	BİS_10 İstatistiksel İlişki Kavramı	Teorik	ÇKS
	Pearson korelasyon ve Spearman korelasyon katsayısının güven aralığını değerlendirir.				
	Pearson korelasyon ve Spearman korelasyon katsayısının hesaplar.				
<b>3.6.14</b>	<b>Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,</b>				
	Aile hekimliğini tanımlar	AH_01	Aile hekimliğinin temelleri 1	Teorik	ÇKS
	Aile Hekimlerinin kişilerin sağlık sistemiyle ilk tıbbi temas noktasını oluşturduğunu açıklar.				
	Aile hekimliği disiplinin temel ilkesi olan sağlık kaynaklarının etkili kullanımını açıklar.				
	Aile Hekimliğinin bireye, ailesine ve topluma yönelik kişi-merkezli bir yaklaşım geliştirdiğini açıklar.				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Aile hekimlerinin hastanın güçlenmesini teşvik etmesindeki rolünü tanımlar.				
	Aile Hekimliğinin kendine özgü bir hastayla görüşme süreci olduğunu açıklar	AH_02	Aile hekimliğinin temelleri 2	Teorik	ÇKS
	Aile Hekimliğinin sağlık hizmetlerinin hastanın gereksinimleriyle belirlenen sürekliliğini sağlamaktan sorumlu olduğunu ayırt eder.				
	Aile Hekimliğinin hastaların akut ve kronik sağlık sorunlarını aynı anda yönettiğini açıklar.				
	Aile hekimliğinin uygun ve etkili girişimlerle sağlık ve iyilik durumunu geliştirdiğini açıklar.				
	Aile hekimlerinin sağlık sorunlarını fiziksel, ruhsal, toplumsal, kültürel ve varoluş boyutlarıyla ele aldığını açıklar.				
	Birinci basamağa özgü terminolojiyi tanımlayabilecek	AH_03	Düşük prevalans hekimliği ve ayrışmamış hastaya yaklaşım 1	Teorik	ÇKS
	ayrışmamış hasta tınıımı yapabilecek				
	rahatsızlıkların farklılaşma ve organize olma sürecini tarif edebilecek				
	birinci basamak hekimliğinin düşük prevalans ile karşılaşma özelliğini tanımlayabilecek				
	sağlık sisteminin farklı basamaklarında hekimliğin özelliklerini ayırtabilecek				
	Korumanın Aile Hekimliğindeki yerini açıklar	AH_04	Sağlığın iyileştirilmesi 1	Teorik	ÇKS
	Sağlığı korumanın aşamalarını sayar				
	Sağlığı korumanın aşamalarını örneklendirir				
	Sağlığın iyileştirilmesinde gereçleri ve hedefleri sayar				
	Erken ölümün sebeplerini sayar				
	Yaşam tarzına bağlı risk faktörlerini sayar				
	PSM'nin bireyselleştirilmesinde hangi özelliklerin dikkate alındığını sayar	AH_05	Sağlığın iyileştirilmesi 2	Teorik	ÇKS
	PSM'de hangi koruyucu yaklaşımların uygulandığını sayar				
	PSM'nin öneri düzeylerini sayar				
	PSM'nin hangi öneri düzeyindekilerin Aile Hekimliğinde yapılması ya da yapılmaması gerektiğini sayar				
	PSM'nin referans aldığı kanıt düzeylerini kanıt piramidine göre açıklar				
	Sağlıkla ilintili davranışları sayar	AH_06	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 1	Teorik	ÇKS
	Sağlıkla ilintili davranışlara etki eden faktörleri sayar				
	Sağlıklı yaşam tarzına değişimin engellerini sayar				





## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Yeni bir davranışı geliştirmenin etmenlerini sayar				
	Değişimin aşamalarını sayar				
	Değişimin engellerini sayar	AH_07	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 2	Teorik	ÇKS
	Değişimde motivasyonun yerini açıklar				
	Entegre sağlık davranışı modelini açıklar				
	Trans-teoretik modele göre sigara bırakmanın aşamalarını sayar				
	5A ve 5R önerilerini sayar				
	Hasta ve sağlık eğitimini ayırt eder	AH_08	Hasta ve sağlık eğitimi 1	Teorik	ÇKS
	Eğitimin amacını açıklar				
	Eğitimin klinikteki yerini örneklendirir				
	Hasta eğitiminin prensiplerini sayar				
	Hasta eğitiminin standartlarını sayar				
	Trans-teoretik modeli açıklar	AH_09	Hasta ve sağlık eğitimi 2	Teorik	ÇKS
	Hastanın hastalığıyla mücadelesinde eğitim yöntemini açıklar				
	Hasta eğitiminde sinerji sağlayan yöntemleri sayar				
	Orijinal basılı materyal yapımında nasıl bir dil kullanacağını açıklar				
	Orijinal basılı materyal yapımında hangi mesajlardan kaçınılması gerektiğini sayar				
	Ailenin toplumdaki yerini ve önemini açıklar	AH_10	Aile ve Sağlık 1	Teorik	ÇKS
	Ailenin toplum sağlığını etkilemedeki yerini tanımlar				
	Ailenin sağlık ve hastalık üzerine etkisini açıklar				
	Aile bireylerinin sağlıkla ilgili karar vermedeki rollerini açıklar.				
	Ailenin bireylerini tanımanın önemini kavrar ve açıklar				
	Ailenin sağlıkla ilgili kararları vermedeki gücünü tanımlar	AH_11	Aile ve Sağlık 2	Teorik	ÇKS
	Aile içindeki dinamikleri değerlendirmenin bireye uygun bakımı sağlamadaki önemini kavrar ve savunur				
	Ailenin sağlık üzerindeki etkileri kullanarak sağlığın geliştirilmesindeki yerini arttırabilmenin faydalarını açıklar				
	Sağlıkla ilgili önerilerin gerçekleşmesinde ailenin üyelerinin etkisini açıklar				
	ev içi şiddetin belirtilerini yazar				
	Birinci basamak hekimin Aile İçi şiddet konusunda rolünü anlatır				
	Aile İçi Şiddeti kolaylaştıran faktörleri yazar				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Ev içi şiddet çeşitlerini söyler				
	yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için bakıcı ile konuşurken sorulması gereken soruları yazar				
	yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için yaşlı ile konuşurken sorulması gereken soruları açıklar				
	alkol ve madde kullanımının ev içi şiddetteki rolünü açıklar				
	5 yaş altı çocuklara uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar	AH_13	Aile içi Şiddet 2	Teorik	ÇKS
	5yaş-10 yaş arası çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	10 yaş üstü çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	Hastayı biyopsikososyal yönden değerlendireceği faktörleri sayar				
	İradenin özelliklerini açıklar	AH_14	Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 1	Teorik	ÇKS
	İradenin fonksiyonlarını sayar				
	Sosyal destek sağlayan faktörleri açıklar				
	Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanı-ları açıklar				
	Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayar				
	Sağlık üzerine etkili stresörleri ve stresle başa çıkma kaynaklarını sayar	AH_15	Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 2	Teorik	ÇKS
	Stresi kontrol etmede kişisel kontrol metotlarını sayar				
	Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanı-ları açıklar				
	Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayar				
<b>3.6.15</b>	<b>Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,</b>				
	Yenidoğan topuk kanında taranan hastalıklarını sayar bilmeli				
	Sağlam çocuk takibinde yer alan rutin taramaları açıklar bilmeli	PED_01	Sağlıklı çocuk takip ilkeleri 1	Teorik	ÇKS
	Yenidoğan topuk kanı alma yöntemini açıklar				
	İşitme kaybı risk faktörlerini sayar				
	Doğumsal kalça çıkığı risk faktörlerini sayar				
	Ergen çocuğun tanımlar				
	Diğer yaş gruplarından farklılıklarını tüm yönleriyle açıklar	PED_02	Ergen sağlığı izlemi 1	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Ergen rutin tarama programını açıklar				
	Ergenlikte oluşabilecek sorunları açıklar				
	Ergen sorunlarına yaklaşım ilkelerini sayar				
	Rutin ulusal aşılama programını tanımlar	PED_03	Çocuklarda bağışıklama ilkelere 1	Teorik	ÇKS
	Riskli grup aşılama özelliklerini sayar				
	Aşı sonrası istenmeyen etkileri açıklar				
	Aşı kontrendikasyonlarını açıklar				
	Güncel aşılama program takibini açıklar				
	Aşırı duyarlılık reaksiyonlarını ve tiplerini doku hasarından sorumlu mekanizmaya göre tanımlar	PED_04	Aşırı duyarlılık reaksiyonları	Teorik	ÇKS
	Tip 1,2,3,4 aşırı duyarlılık reaksiyonlarını temel mekanizmaları, hücreleri ve sitokinleriyle bilir				
	Tip 1,2,3,4 aşırı duyarlılık reaksiyonlarıyla ortaya çıkan temel hastalıklara örnekler verebilir ve oluş mekanizmalarının temel hatlarıyla açıklayabilir				
	Ekstraselüler ve intraselüler bakterilere immün yanıtı temel özellikleri ve birbirlerinden farklarıyla birlikte açıklar	PED_05	İmmünolojik sağaltım ve aşılama	Teorik	ÇKS
	Funguslara, virüslere ve parazitlere karşı immün yanıtı açıklar				
	Bakterilerin, virüslerin ve parazitlerin immün sistemden kaçış mekanizmalarını bilir.				
	Aşı çeşitlerini ve temel özelliklerini bilir.				
	Güncel aşılama program takibini açıklar				
	Adjuvan ve immünmodülatör kavramını bilir				
	Aktif ve pasif immüniteyi açıklar				
	Çocuklarda gelişme geriliğini olgularla değerlendirir	OLG_06	Gelişme Geriliği, Gelişme Geriliği olan Çocuğa Yaklaşım	Teorik	ÇKS
<b>3.6.16</b>	<b>Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açıklar, genetik hastalıklar için yapılan tetkiklerin raporlarını yorumlar</b>				
	Popülasyon kavramını açıklar	GEN_01	Genetik hastalıklar için popülasyon taraması- SMA taraması ve genetik danışması, NIPT	Teorik	ÇKS
	Genetik hastalıkların nasıl tarandığını açıklar				
	X resesif hastalıklar için taşıyıcıların taramasını açıklar				
	otozomal resesif hastalıkların nasıl tarandığını açıklar				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Ulkemizde popülasyon taraması yapılan genetik hastalıkları ve bunlarda kullanılan yöntemleri açıklar				
	Aile içinde taşıyıcılık taramalarını sayar				
	Aile içi taramalarda etik kuralları açıklar				
	Taramalarda false pozitif ve false negatiflik kavramlarını açıklar				
	Yöntemlerin sensitivite ve spesifitesini açıklar				
	Nipt kavramını ve açıklar				
	Ulkemizdeki evlilik öncesi hemoglobinopati tarama programını tanımlar				
	SMA için antenatal tarama seçeneklerini sayar				
	Mutasyon ve göçlerin popülasyon genetiğine etkilerini açıklar				
	Popülasyon genetiğinin kullanım açıklar				
	Genotip frekanslarından allel frekansı hesaplar ndığını öğrenecek				
	X ile kalıtılan genlerde allel frekansını açıklar				
	Popülasyonlarda frekanslarını etkileyen faktörleri sayar nelerin değiştireceğini öğrenecek				
	Konjenital anomali nedenlerini açıklar	GEN_02	Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım	Teorik	ÇKS
	Konjenital malformasyon, deformasyon, disrupsiyon ve displazi kavramlarını tanımlar				
	Major ve minor konjenital malformasyonları açıklar				
	Asosiasyon, sekans ve sendrom kavramlarını açıklar				
	Konjenital malformasyonlu hastada genetik değerlendirme yapar				
	Etik kavramını açıklar	GEN_03	Genetik danışma ve etik	Teorik	ÇKS
	Genetik danışma verilmesi gereken kişileri/durumları açıklar.				
	Prenatal test ve postnatal testlerde verilen genetik danışma hizmetlerini açıklar.				
<b>3.6.17</b>	<b>Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,</b>				
	Gerekli görüşme ortamını hazırlar, hastayı karşılar ve kendini tanıtır	MB_16	Aydınlatma ve Onam Alma	Pratik	Süreç içi değerlendirme
	Aydınlatılmış onam ve tedavi red formlarının amacını hastaya açıklar,				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Hastanın yeterliğini değerlendirir, bilgi alma istek ve düzeyini belirler</p> <p>Hastaya tanı, uygulanacak tedavi ve yararları ile yan etkileri ve komplikasyonları açıklar, tedavi red edildiğinde oluşabilecek zararları bildirir, başka tedavi yöntemi varsa hastaya gerekli bilgi verilir,</p> <p>Hastadan uygun şekilde aydınlatılmış onam alır</p> <p>Hasta onam vermiyor ise, tedavi reddi belgesi hazırlar ve uygun şekilde imzalatır.</p>				
<b>3.6.18</b>	<b>Laboratuvar işleyişini açıklar,</b>				
	<p>Numunenin hastadan alınışından sonuçların hastaya ulaşılmasına kadar olan Preanalitik, analitik ve postanalitik evrenin içeriğini anlatır</p> <p>Hekim tarafından hastadan istenecek testleri belirler</p> <p>Hastadan numune alma koşullarını ve yöntemlerini açıklar</p> <p>Alınan numunenin laboratuvara nasıl ulaştığını söyler</p> <p>Numunelerin laboratuvar tarafından kabulü ve numunelerin ön tasnifinin nasıl yapıldığını açıklar</p> <p>Analizler öncesi yapılan ön işlemleri sayar (santrifüjleme,kardeş numune hazırlama,numuneleri analitik sistemler olan cihazlara ulaştırma,cihazlarda dilüsyon işlemleri)</p> <p>Rutin çalışmalardaki analizleri yapan cihazları ve hangi testlerin hangi cihazlarda yapıldığını sayar</p> <p>Analiz esnasında çıkabilecek sorunlar ve bu sorunların pratik çözümleri açıklar</p> <p>Analiz sonunda sonuçların alınma basamağında rerun nedenlerini sayar (ihtiyaç varsa tekrarlama ve dilüsyonla tekrarlama)</p> <p>Sonuçların nasıl raporlandığını sayar</p> <p>Sonuçların rapor basamağında klinik biyokimya hekiminin nelere dikkat ettiğini anlatır</p>	MB_17	Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri	Pratik	Süreç İçi değerlendirme
<b>3.6.19</b>	<b>Pediyatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,</b>				
	<p>Genel fizik muayene kurallarını bilir ve bunlara ek olarak aşağıda belirtilen hedefleri sağlar.</p>	MB_18	Pediyatrik Muayene	Pratik	Süreç İçi değerlendirme



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Şikayet; hasta ve/veya aile üyelerinin kullandıkları kelimelerle ve hastanın hekime gelişine neden olan bir veya daha fazla sayıda ana şikayeti (en çok 3 adet) kısaca yazar.</p>				
<p>Hikaye; genel anamnez alma kurallarını bilir ve uygular. Ailenin ve hastanın serbestçe konuşmasına izin verilerek, zaman zaman kısa sorularla gerekirse ayrıntılara girer</p>				
<p>Büyümenin değerlendirilmesi; hastanın takvim yaşını hesaplar, boy ve kilo ölçümlerini yaşa uygun yöntemle yapar, üç yaşından küçük hastaların baş çevresi ölçümünü yapar ve tüm bulguları persantil eğrilerinde işaretler</p>				
<p>Vital bulguların değerlendirilmesi; Vücut sıcaklığını ölçer, nabız atım sayısını değerlendirir, kan basıncının ölçer, kapiller dolum zamanına bakar, solunum sayısını doğru olarak sayar ve tüm bulguların yaşa uygun olup olmadığını değerlendirir</p>				
<p>Cilt muayenesi; genel cilt muayenesini bilir ve uygular. Deride döküntü, renk değişikliği, hipo-hiperpigmentasyon varlığını değerlendirir</p>				
<p>Baş boyun muayenesi; genel baş boyun muayenesini bilir ve uygular. Saç ve saçlı deriyi inceler, lenf nodu bölgelerini ve bölgeye göre normal boyutları bilir</p>				
<p>Kardiyovasküler sistem muayenesi; genel kardiyovasküler sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre bradikardi ve taşikardi sınırlarını bilir</p>				
<p>Solunum Sistemi Muayenesi: genel solunum sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre solunum tipi ve hızını belirler ve solunum zorluğu olup olmadığını tespit eder</p>				
<p>Karın muayenesi; genel karın muayenesini bilir ve uygular. Hastanın doğru pozisyonu almasını sağlayarak karın muayenesi yapar</p>				
<p>Pubertenin değerlendirilmesi; aksiller ve pubik bölge kıllanmasını ve meme gelişimini Tanner evrelendirmesine göre değerlendirir. Erkek hastada testis hacmini değerlendirir ve puberte evrelemesini yapar.</p>				
<p>Genitoüriner Sistem Muayenesi; erkekte inguinal herni, hipospadias, epispadias, hidrosel, mikropenis, inmemiş testis ve hipogenitalia gibi anomalilerin, kızlarda inguinal herni, labium major ve minor anomalileri, kliteromegali varlığını tespit eder</p>				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Nörolojik Muayene; genel nörolojik sistem muayene kurallarını bilir ve uygular. Yaşa uygun genel durum ve bilinç düzeyini değerlendirir.</p>				
--	---	--	--	--	--



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2024-2025 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 1. HAFTA  
14-18 Nisan 2025

1. HAFTA	14 Nisan 2025 Pazartesi	15 Nisan 2025 Salı	16 Nisan 2025 Çarşamba	17 Nisan 2025 Perşembe	18 Nisan 2025 Cuma
08.30 - 09.20	SERBEST ÇALIŞMA	HS_03 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi G.ÇAN	HS_07 Gözlemsel araştırmalar G.ÇAN	HS_09 DeneySEL ve metodolojik araştırmalar S.OYMAK	BİS_7 Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 1 D.SİDDİKOĞLU
09.30 - 10.20	SERBEST ÇALIŞMA	HS_04 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi G.ÇAN	HS_08 Gözlemsel araştırmalar G.ÇAN	HS_10 DeneySEL ve metodolojik araştırmalar S.OYMAK	BİS_8 Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 2 D.SİDDİKOĞLU
10.30 - 11.20	HS_01 Sağlığın Sosyal Belirleyicileri C. BAKAR	SS_01 Küreselleşme ve sağlık -2 C.ARSLAN	SS_03 Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı 2 C.ARSLAN	BİS_5 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 2 D.SİDDİKOĞLU	HS_11 Kanıt dayalı tıp C.BAKAR
11.30 -12.20	HS_02 Sağlığın Sosyal Belirleyicileri C. BAKAR	SS_02 Toplumsal ve Kültürel Çeşitlilik 2 C.ARSLAN	SS_04 Sağlık personeli ve hasta iletişimi C.ARSLAN	BİS_6 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 3 D.SİDDİKOĞLU	HS_12 Kanıt dayalı tıp C.BAKAR
12.30 -13.20					
13.30 - 14.20	5.DERS KURULU DEĞERLENDİRMESİ DÖNEM 3 KOORDİNATÖRLÜĞÜ	HS_05 Bilim nedir? Ne işe yarar? C.BAKAR	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-1 / Olgu Tartışması-6	AH_01 Aile Hekimliğinin Temelleri Dr. O.Sarı
14.30 - 15.20	BİS_1 Tek Yönlü Varyans Analizi 1 D.SİDDİKOĞLU	HS_06 Epidemiyolojiye giriş G.ÇAN	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-1 / Olgu Tartışması-6	AH_02 Aile Hekimliğinin Temelleri Dr. O.Sarı
15.30 - 16.20	BİS_2 Tek Yönlü Varyans Analizi 2 D.SİDDİKOĞLU	BİS_03 Kruskal Wallis Analizi D.SİDDİKOĞLU	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-1 / Olgu Tartışması-6	SS_05 Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışları C.KAMIŞ
16.30 - 17.20	SERBEST ÇALIŞMA	BİS_04 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1 D.SİDDİKOĞLU	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-1 / Olgu Tartışması-6	SS_06 Yaşlılık ve sağlık C.KAMIŞ





# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2024-2025 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 2. HAFTA  
21-25 NİSAN 2025

2. HAFTA	21 Nisan 2025 Pazartesi	22 Nisan 2025 Salı	23 Nisan 2025 Çarşamba	24 Nisan 2025 Perşembe	25 Nisan 2025 Cuma
08.30 -09.20	SERBEST ÇALIŞMA	<b>HS_18</b> Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>	RESMİ TATİL	<b>HS_25</b> Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan, engelli sağlığı) <b>S.OYMAK</b>	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-1 <b>Tüm Öğretim Üyeleri</b>
09.30 - 10.20	<b>HS_13</b> Epidemiyolojide neden kavramı <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>	<b>HS_19</b> Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>		<b>HS_26</b> Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan, engelli sağlığı) <b>S.OYMAK</b>	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-1 <b>Tüm Öğretim Üyeleri</b>
10.30 - 11.20	<b>HS_14</b> Bilimsel araştırmaların planlaması <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>	<b>HS_20</b> Dünya’da ve Türkiye’deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite <b>C.BAKAR</b>		<b>HS_27</b> Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi <b>S.OYMAK</b>	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-2 <b>Tüm Öğretim Üyeleri</b>
11.30 -12.20	<b>HS_15</b> Bilimsel araştırmalarda etik sorunları <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>	<b>HS_21</b> Dünya’da ve Türkiye’deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite <b>C.BAKAR</b>		<b>HS_28</b> Hava yolu, su, besinlerle ve temas yolu ile bulaşan hast. epi. <b>S.OYMAK</b>	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-2 <b>Tüm Öğretim Üyeleri</b>
12.30 -13.20					
13.30 - 14.20	<b>HS_16</b> Epidemiyolojik sağlık ölçütler <b>S.OYMAK</b>	<b>HS_22</b> Üreme sağlığı <b>G.ÇAN</b>	RESMİ TATİL	<b>PRATİK-2 / Olgu Tartışması-6</b>	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-3 <b>Tüm Öğretim Üyeleri</b>
14.30 - 15.20	<b>HS_17</b> Epidemiyolojik sağlık ölçütler <b>S.OYMAK</b>	<b>HS_23</b> Üreme sağlığı <b>G.ÇAN</b>		<b>PRATİK-2 / Olgu Tartışması-6</b>	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-3 <b>Tüm Öğretim Üyeleri</b>
15.30 - 16.20	SERBEST ÇALIŞMA	<b>HS_24</b> Kronik hastalıkların epidemiyolojisi <b>S.OYMAK</b>		<b>PRATİK-2 / Olgu Tartışması-6</b>	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-4 <b>Tüm Öğretim Üyeleri</b>
16.30 - 17.20	SERBEST ÇALIŞMA			<b>PRATİK-2 / Olgu Tartışması-6</b>	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-4 <b>Tüm Öğretim Üyeleri</b>



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2024-2025 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 3. HAFTA  
28 Nisan - 02 MAYIS 2025

3. HAFTA	28 Nisan 2025 Pazartesi	29 Nisan 2025 Salı	30 Nisan 2025 Çarşamba	01 Mayıs 2025 Perşembe	02 Mayıs 2025 Cuma	
08.30 - 09.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-5 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-1 Tüm Öğretim Üyeleri	SERBEST ÇALIŞMA	RESMİ TATİL	HS_U_02 SALGIN-5 Tüm Öğretim Üyeleri	
09.30 - 10.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-5 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-1 Tüm Öğretim Üyeleri	SERBEST ÇALIŞMA		HS_U_02 SALGIN-5 Tüm Öğretim Üyeleri	
10.30 - 11.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-6 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-2 Tüm Öğretim Üyeleri	Biçimlendirici Değerlendirme		HS_U_02 SALGIN-6 Tüm Öğretim Üyeleri	
11.30 - 12.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-6 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-2 Tüm Öğretim Üyeleri	Biçimlendirici Değerlendirme		HS_U_02 SALGIN-6 Tüm Öğretim Üyeleri	
12.30 - 13.20						
13.30 - 14.20	HS_29 Vektörlerle bulaşan ve zoonoz hastalıklarla mücadele S.OYMAK	HS_33 Okul sağlığı S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	RESMİ TATİL	HS_U_02 SALGIN-3 Tüm Öğretim Üyeleri	PRATİK-3 / Olgu Tartışması-6
14.30 - 15.20	HS_30 Salgın epidemiyolojisi C.BAKAR	AH_03 DÜŞÜK PREVALANS HEKİMLİĞİ VE AYRIŞ- MAMIŞ HASTAYA YAK- LAŞIM Dr. E.M.ŞAHİN	Seçmeli Ders Saati		HS_U_02 SALGIN-3 Tüm Öğretim Üyeleri	PRATİK-3 / Olgu Tartışması-6
15.30 - 16.20	HS_31 Demografi ve sağlık S.OYMAK	HS_34 Çevre ve sağlık S.P.YAVAŞ	Seçmeli Ders Saati		HS_U_02 SALGIN-4 Tüm Öğretim Üyeleri	PRATİK-3 / Olgu Tartışması-6
16.30 - 17.20	HS_32 Demografi ve sağlık S.OYMAK	HS_35 Çevre ve sağlık S.P.YAVAŞ	Seçmeli Ders Saati		HS_U_02 SALGIN-4 Tüm Öğretim Üyeleri	PRATİK-3 / Olgu Tartışması-6

\*Olgu Tartışması grupları propedötik eğitim programı içinde yer almaktadır



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2024-2025 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 4. HAFTA  
05-09 Mayıs 2025

4. HAFTA	05 Mayıs 2025 Pazartesi	06 Mayıs 2025 Salı	07 Mayıs 2025 Çarşamba	08 Mayıs 2025 Perşembe	09 Mayıs 2025 Perşembe
08.30-09.20	BİS_9 İstatistiksel İlişki Kavramı 1 D.SİDDİKOĞLU	AH_04 Sağlığın İyileştiril- mesi-1 Dr. Y. ERTEKİN	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-3 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-5 Tüm Öğretim Üyeleri
09.30-10.20	BİS_10 İstatistiksel İlişki Kavramı 2 D.SİDDİKOĞLU	AH_05 Sağlığın İyileştiril- mesi-2 Dr. Y. ERTEKİN	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-3 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-5 Tüm Öğretim Üyeleri
10.30-11.20	HS_36 Küresel çevre sorun- ları S.P.YAVAŞ	HS_41 Sağlık yönetimi ve sorunları S.OYMAK	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-4 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-6 Tüm Öğretim Üyeleri
11.30-12.20	HS_37 Küresel çevre sorun- ları S.P.YAVAŞ	HS_42 Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik S.OYMAK	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-4 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-6 Tüm Öğretim Üyeleri
12.30-13.20					
13.30 - 14.20	HS_38 Bağışıklama G.ÇAN	AH_06 Sağlıkla ilintili dav- ranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-4 / Olgu Tartışması-6	AH_08 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin
14.30 - 15.20	HS_39 Bağışıklama G.ÇAN	AH_07 Sağlıkla ilintili dav- ranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-4 / Olgu Tartışması-6	AH_09 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin
15.30 - 16.20	HS_40 Bağışıklama G.ÇAN	HS_43 Bildirim ve sürvey- ans sistemleri G.ÇAN	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-4 / Olgu Tartışması-6	AH_10 Aile ve Sağlık 1 M.G.KILINÇARSLAN
16.30 - 17.20	SERBEST ÇALIŞMA	HS_44 Bildirim ve sürvey- ans sistemleri G.ÇAN	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-4 / Olgu Tartışması-6	AH_11 Aile ve Sağlık 2 M.G.KILINÇARSLAN

\*Olgu Tartışması grupları propedötik eğitim programı içinde yer almaktadır

2024-2025 EĞİTİM YILI



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



DÖNEM III KURUL-6- 5. HAFTA  
12-16 Mayıs 2025

5. HAFTA	12 Mayıs 2025 Pazartesi	13 Mayıs 2025 Salı	14 Mayıs 2025 Çarşamba	15 Mayıs 2025 Perşembe	16 Mayıs 2025 Cuma
08:30-09:15	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	HS_53 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.PALANBEKYAVAŞ	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-3 Tüm Öğretim Üyeleri
09:30-10:15	HS_45 Türkiye'de sağlık poli- tikaları C.BAKAR	HS_48 Türkiye'de sağlık örgüt- lenmesi ve kurumlar C.BAKAR	HS_54 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.PALANBEKYAVAŞ	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-3 Tüm Öğretim Üyeleri
10:30-11:15	HS_46 Türkiye'de sağlık poli- tikaları C.BAKAR	HS_49 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR	HS_55 Ruh sağlığı S.PALANBEKYAVAŞ	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-4 Tüm Öğretim Üyeleri
11:30-12:15	HS_47 Türkiye'de sağlık ör- gütlenmesi ve kurum- lar C.BAKAR	HS_50 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR	HS_56 Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler S.OYMAK	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-4 Tüm Öğretim Üyeleri
ÖĞLE ARASI					
13:30-14:15	AH_12 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin	HS_51 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygula- maları S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-5 / Olgu Tartışması-6	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-5 Tüm Öğretim Üyeleri
14:30-15:15	AH_13 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin	HS_52 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygula- maları S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-5 / Olgu Tartışması-6	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-5 Tüm Öğretim Üyeleri
15:30-16:15	GEN_01 Genetik hastalıklar için populasyon taraması- SMA taraması ve genetik danışması, NIPT F.SILAN	GEN_03 Genetik danışma ve etik F.SILAN	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-5 / Olgu Tartışması-6	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-6 Tüm Öğretim Üyeleri
16:30-17:15	GEN_02 Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım F.SILAN	SERBEST ÇALIŞMA	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-5 / Olgu Tartışması-6	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-6 Tüm Öğretim Üyeleri

2024-2025 EĞİTİM YILI



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



DÖNEM III KURUL-6- 6. HAFTA  
19-23 Mayıs 2025

6. HAFTA	19 Mayıs 2025 Pazartesi	20 Mayıs 2025 Salı	21 Mayıs 2025 Çarşamba	22 Mayıs 2025 Perşembe	23 Mayıs 2025 Cuma
08:30-09:15	RESMİ TATİL	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	PRATİK SINAV	SERBEST ÇALIŞMA
09:30-10:15		<b>PED_1</b> SAĞLIKLI ÇOCUK TAKİP İLKELERİ Dr. H. Aylanç	SERBEST ÇALIŞMA		SERBEST ÇALIŞMA
10:30-11:15		<b>PED_2</b> ERGEN SAĞLIĞI İZLEMİ Dr. N.Kaymaz	SERBEST ÇALIŞMA		SERBEST ÇALIŞMA
11:30-12:15		<b>PED_3</b> Çocuklarda bağışıklama ilkeleri Dr. T.Çelik	SERBEST ÇALIŞMA		SERBEST ÇALIŞMA
ÖĞLE ARASI					
13:30-14:15	RESMİ TATİL	<b>PED_4</b> Aşırı duyarlılık reaksiyonları Dr. Ö.Yılmaz	Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	TEORİK SINAV
14:30-15:15		<b>PED_5</b> İmmünolojik sağaltım ve aşılama Dr. Ö.Yılmaz	Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	
15:30-16:15		<b>AH_14</b> Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri Dr. M.G.Kılınçarslan	Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	6.KURULUN DEĞERLENDİRMESİ
16:30-17:15		<b>AH_15</b> Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 1 Dr. M.G.Kılınçarslan	Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	TÜM YILIN DEĞERLENDİRMESİ