



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART  
ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

**SOSYAL GÜVENİLİR  
TIP FAKÜLTESİ BELİRLEYİCİLERİ**

**2025**

**ÇANAKKALE**

# SOSYAL GÜVENİRLİK / HESAP VEREBİLİRLİK

## 1. TOPLUMUN SAĞLIK GEREKSİNİMLERİNE ODAKLANMA İLE İLGİLİ ÖNERMELER

### 1.1. Tıp Fakülteleri, hizmet verdiği bölge ve ülke düzeyinde toplumu tanımalı ve çevre, demografik, sosyal ve kültürel yapısındaki değişimleri izlemelidir

Fakültemiz bu kapsamda farklı dönemlerde teorik ve uygulamalı dersler ile eğitim programında yer vermektedir. Dönem 3 , 6. Kurul olan Toplum Sağlığı kurulunda “Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler” hedefi ile ilişkili “sağlık düzeyi ölçütleri” ile “Türkiye’de sağlık sorunlarının dağılımı” teorik dersleri ve sağlık düzeyi ölçütlerini hesaplatma ve sonuçlarını yorumlama ile ilgili uygulama bulunmaktadır. Ayrıca dönem 6 öğrencilerine “Toplumu tanıma” konulu uygulama yaptırılmakta ve bu uygulama sonunda gruplar halinde sunumlar yapılarak konu tartışılmaktadır.

### 1.2. Tıp Fakülteleri, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını ve gereksinimlerini belirlemeye yönelik bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte araştırmalar yapılmasına olanak sağlamalıdır.

Üniversitemiz bünyesinde Ar-Ge faaliyetleri ile yenilikçi bilgi ve teknolojiler üretmek ve bu teknolojileri toplumsal katkıya dönüştürmek amacıyla kurulan “Araştırma Dekanlığı “ ile öğretim elemanları araştırma konusunda desteklenmektedir. Eğitimler, proje önerileri hazırlama çalışmaları ve danışmanlık hizmetleri ile TÜBİTAK ve TÜSEB için projeler hazırlanmaktadır.

|            |                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.01.2025 | Proje Bilgilendirme toplantısı                                                                                                 |
| 22.01.2025 | Araştırma Dekanı Doç. Dr. Sercan KARAV tarafından fakültemizde bilimsel araştırma projelerine yönelik bilgilendirme toplantısı |
| 30.01.2025 | Proje Başvurusu Çalıştayı - 1                                                                                                  |
| 04.02.2025 | Proje Başvurusu Çalıştayı - 2                                                                                                  |
| 10.03.2025 | TÜSEB 2. Aşama başvuru toplantısı                                                                                              |

Başta Halk Sağlığı Anabilim Dalı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı bünyesinde olmak üzere çeşitli anabilim dallarında bölgenin ve ilin sağlık sorunlarını tespit etmeye yönelik yüksek lisans, doktora ve tıpta uzmanlık tezleri yapılmıştır/yapılmaktadır.

Lisans öğrencilerimize sağlık sorunlarının tespitine yönelik bilimsel araştırmalar yapmalarında rehber olunmaktadır. Tüm ön hekimler halk sağlığı stajı sırasında gruplar halinde bir sağlık sorunu ile ilgili araştırma planlamakta ve yapmaktadırlar. Yapılan çalışmalar üniversitemiz kütüphanesi üzerinden alınan e- ISBN ile kitap olarak web sitemizde yayınlanmaktadır.

<https://tip.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-arastirma-raporlari-r260.html>

## Tez Çalışmaları

(<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp> )

|                                                                                                                                                                                                               |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Çanakkale İlinde Görülen Nadir Hastalıkların Dağılımı, İlişkili Sağlık Hizmeti Kullanımının Değerlendirilmesi ve Yaşanan Sorunlar: Karma Yöntem Çalışması                                                     | 2024<br>SÜLEYMAN KONUŞ           |
| Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'ne başvuran hastaların klinik özellikleriyle ve diğer laboratuvar parametreleriyle serum 25-oh vitamin D düzeyinin yapay zekâ ile tahmin edilmesi | 2024<br>ÖZLEM GÜVEN              |
| Çanakkale ilinde iki tekerlekli taşıt kazalarına bağlı yaralanma ile acil servise başvuran hastaların demografik ve klinik özelliklerinin değerlendirilmesi                                                   | 2024<br>MUHAMMET TAHA TOPAL      |
| Aile hekimlerinin uygulamadaki tarama ve takip programları hakkındaki öz değerlendirmesi ve görüşleri: Çanakkale örneği                                                                                       | 2024<br>SÜLEYMAN KONUŞ (Doktora) |
| Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesinde kolonoskopi yapılan hastalarda kolon polip sıklığı ve özelliklerinin retrospektif değerlendirilmesi                                    | 2024<br>MEHMET ALİ ASLAN         |
| Çanakkale Bayramiç Beyazı çeşitli özütlerinin in vitro antikanser ve antioksidan aktivitelerinin incelenmesi ve biyoaktif bileşenlerinin in siliko çalışmaları                                                | 2023<br>ÖZLEM MARABA             |
| Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi hastanesi çocuk yoğun bakım ünitesinde yatan hastaların retrospektif olarak değerlendirilmesi                                                                             | 2023<br>TAYYAR AYBERK BORAK      |
| Çanakkale il merkezindeki kadınların meme kanseri taramasına katılımındaki engellerin belirlenmesi ve engellere yönelik çözüm önerileri                                                                       | 2023<br>MUSTAFA HAZİM İNEL       |
| Çanakkale popülasyonunda G6PD geni varyantları ve klinik korelasyonu                                                                                                                                          | 2023<br>ONUR RECEP GÜNDÜZ        |
| Çanakkale'de yaşayan ve sağlık sektöründe çalışan kadınların, COVID-19 pandemisi sürecindeki cinsel yaşam kalitesinin değerlendirilmesi                                                                       | 2023<br>NUR KUŞCU                |
| Çanakkale Ölçeğinde Halk Sağlığı Sisteminin Dirençliliği Ve Bireysel Dayanıklılık İlişkisi: Covid-19 Örneği                                                                                                   | 2023<br>HAKAN KARTAL             |

**1.3. Tıp fakülteleri, hizmet ettiği toplumda belirlediği sağlık sorunlarının çözümü için ilgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapmalıdır.**

**Komisyon ve Kurullar**

Bağımlılıkla Mücadele İl Koordinasyon Kurulu

**Görevli Öğretim Üyesi/Üyeleri**

Prof. Dr. Sibel OYMAK

Doç. Dr. Pınar MUTLU

Dr Öğr. Üyesi Ali Emre ŞEVİK

Acil Sağlık Hizmetleri Koordinasyon Komisyonu (ASKOM)

Başhekimlik

Anabilim Dalları

Kronik Hastalıklar Kontrol İl Kurulu

Prof. Dr. Sibel OYMAK

Doç. Dr. Ercan AKŞİT

Dr. Öğr. Üyesi Ece ÜNAL ÇETİN

Tütün Kontrolü İl Eylem Planı

Prof. Dr. Sibel OYMAK

Doç. Dr. Pınar MUTLU

**1.4. Tıp fakülteleri, toplumun sağlık göstergelerini izleyerek gelecekteki sağlık sorunlarına yönelik öngörü oluşturmalıdır.**

Tıp Fakültesi bünyesinde uygulama araştırma hastanesi bölgenin sağlık sorunlarını karşılamak amacıyla tesis edilmiş ve hizmet vermektedirler. Ayrıca başta Halk Sağlığı Anabilim Dalı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı bünyesinde olmak üzere birçok anabilim dalı da toplumun sağlık göstergelerini izleyerek gelecekteki sağlık sorunlarına yönelik öngörü oluşturmak amacıyla lisansüstü tez çalışmaları gerçekleştirmektedir. Özellikle Çanakkale ilinin yaş ortalamasının yüksek olması nedeniyle geriatrik yaş grubuna yönelik çalışmalar önem taşımaktadır. Bu kapsamda fakültemizin de organizasyon ve uygulamalarında yer aldığı “ÇOMÜ Tazelenme Üniversitesi” çalışmaları başarıyla yürütülmektedir.

<https://tazelenme.comu.edu.tr/tr/sayfa/akademik-kadro-4.html>

**1.5. Tıp fakülteleri, hastalıkların önlenmesi ve tedavisinin yanı sıra sağlığı etkileyen tüm durumlar, özellikle sağlığın sosyal belirleyicileri ile ilgili sağlık politikaları oluşturulmasına katkı sağlamalı ve bu konuda önderlik yapmalıdır.**

Fakültemiz İl genelinde yerel kararlar alınması ile ilgili komisyonlarda önemli görevler almaktadır. COVID döneminde İl Pandemi Kurulunda görevli öğretim üyeleri ili ilgilendiren politikaları belirlemede rol alırken, Tütün Kontrolü ve Bağımlılıkla mücadele komisyonu üyeleri düzenli toplantılarla sağlık politikaları oluşturulmasında etkin görevler üstlenmektedirler.

Bu görevlere son dönemlerde önemli bir çevre sorunu haline gelen müsilaj ile ilgili düzenlenen “Müsilaj komisyonu” ve “Su zirvesi” de eklenmektedir.

#### **1.6. Tıp fakülteleri, sağlık ve sağlığı etkileyen etmenler konusunda toplumu bilgilendirmelidir**

1-Sokak hayvanları ile ilgili Belediye Barınak ile yapılan farkındalık çalışması (04.10.2023)

2-Çiftçilerle kişisel koruyucu donanım kullanımında yapılan yanlışlar ve zorluklar (11.04.2023)

3-İlkokul çağı öğrencilerine yönelik el hijyeni ve doğru el yıkama çalışması (14.03.2023)

4-Elektronik sigara farkındalığı çalışması (12.06.2023)

5 - ÇOMÜ TV Toplumu Bilgilendirici Sağlık Programları (2023 Aralık Dönemi)

6- Sağlık Saati Radyo Programı (2023 yılı için 20’nin üzerinde program)

7- Altın Yıllar Yaşam Merkezi (Bilim ve Düşünce Tarihi Söyleşileri) •

8- İbni Sina Sağlık Lisesi (Lise Öğrencilerine Yönelik Yaşlı Sağlığı ve Sorunları

9- Çanakkale Kent Konseyi Yaşlı Sağlığı ve Sorunları

10 - Çanakkale Subay ve Astsubay Emeklilileri Derneği Yaşlı Sağlığı ve Sorunları

11- Fen-Mat Lisesi Öğrencilerine Yönelik ‘Meslek Tanıtımı ve Kariyer Günleri

12 - Bahçeşehir Lisesi Öğrencilerine Yönelik ‘Meslek Tanıtımı ve Kariyer Günleri

13- Bahçeşehir Lisesi Öğrencilerine Yönelik ‘Hayvan refahı ve sağlıklı iletişim

14- Hayvan besleyen bireylerin dikkat etmesi gerekenler - Troya Sosyal Yaşam Merkezi Ev Hanımları

15-Jourvet kanalı Halk Sağlığı ve sokak hayvanları söyleşi (Genel topluma yönelik

16- Açık ceza evi bağımlılıklarımız ve sağlığımız söyleşisi

17 - Çanakkale Belediyesi Hayvan Bakımevi Ziyareti-Halk Sağlığının Korunması-Hayvan refahı-İş Sağlığı ve Güvenliği personel eğitimleri ve bilgilendirme (Prof. Dr. Sibel Oymak ÇOMÜ Tıp Fakültesi Halk Sağlığı AD. Başkanı tarafından yapılan Çanakkale Belediyesi Sokak Hayvanları Geçici Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi SWOT ANALİZİ. 23.08.2024

18 - ÇOMÜ Tıp Fakültesinden Doç.Dr. Pınar Mutlu Bağımlılıkla Mücadele Araştırma ve Uygulama Merkezi'ni tanıtan bir konuşma yaptı. Psikiyatrist Dr. Öğr. Üyesi Ali Emre Şevik de katıldı. 04.03.2024

<https://bagimlilik.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bagimlilikla-mucadele-etkinligi-r27.html>

19- Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi, Merkez Müdürümüz Doç.Dr. Pınar Mutlu ve Müdür Yardımcımız Prof. Dr. Sibel Oymak 26/09/2024' de saat 13:30'da Çanakkale İl Jandarma Komutanlığı Siber Suçlarla Mücadele Kısmını ziyaret ettiler. Ziyaret kapsamında, beraber yapılabilecek bilgilendirme ve eğitim toplantıları planlandı. 26.09.2024

<https://bagimlilik.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/canakkale-il-jandarma-komutanligi-siber-suclarla-m-r63.html>

20 - Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu Bağımlılıkla Mücadele Çalışmaları Seminerine katılan Merkez Müdürü Doç. Dr. Pınar Mutlu “ Tütün ve tütün ürünlerinin zararları”

hakkında, Müdür Yardımcımız Prof. Dr. Sibel Oymak ise bağımlılığın yapısı, sağlığınıza ve günlük yaşantımıza etkileri hakkında sunumlar yaptılar.22.10.2024

<https://bagimlilik.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/gelibolu-piri-reis-meslek-yuksekokulu-bagimlilikla-r75.html>

## 2. SAĞLIK HİZMET SUNUMU İLE İLGİLİ ÖNERMELER

### 2.1. Tıp fakülteleri, eğitim, araştırma ve hizmet sunumunu dengeli olarak sürdürmelidir

Fakültemizde mezuniyet öncesi ve sonrası olmak üzere eğitim çalışmaları devam etmektedir. Bununla birlikte araştırma ve hem ile hem de çevre illerin başvurularına yönelik sağlık hizmet sunumu devam etmektedir.

Fakültemiz kurumsal amaçlarını “Toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır” olarak tanımlamış ve bu doğrultuda hareket etmektedir.

Fakültemiz bünyesinde görev alan 162 Öğretim Üyesi ile lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim vermekte, poliklinik hizmetleri, tedavi hizmetlerinde de yer almakta ve ayrıca bilimsel araştırma faaliyetlerine devam etmektedir. Uluslararası indeksler kapsamında yer alan dergilerde fakültemiz kaynaklı 2024 yılında 181 adet orjinal araştırma makalesi yayınlanmıştır. 2024 yılı kabul alan proje sayıları aşağıda sunulmuştur.

| PROJELER | 2024 |
|----------|------|
| BAP      | 20   |
| TÜBİTAK  | 4    |
| TÜSEB    | 2    |
| AB       | -    |
|          | 26   |

### Bilimsel Yayınlar

#### İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

| İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar | SAYISI |
|------------------------------------------------------|--------|
| Uluslararası Makale                                  | 181    |
| Ulusal Makale                                        | 34     |
| Uluslararası Bildiri                                 | 23     |
| Ulusal Bildiri                                       | 24     |
| Kitap                                                | 2      |

31.12.2024 itibarı ile

2024 yılında 32.011 hasta yatarak, 563.438 hasta ayaktan tedavi hizmeti almakta, 15.893 civarında ameliyat yapılmakta ve 2.288.541 (biokimya, genetik, mikrobiyoloji, kan merkezi, dış laboratuvara gönderilenler dahil ) düzeyinde laboratuvar incelemesi yapılmıştır. Ek olarak yaklaşık 109.078 hasta da acil servis hizmeti (Pansuman enjeksiyon ve Acil polikliniği ) almıştır.

## 2.2. Tıp fakülteleri, eğitim odaklı sağlık hizmeti sunumunda yenilikçi (innovatif) olmalı ve bununla ilgili araştırmalar yaparak sonuçlarını eğitim programlarına yansıtmalıdır

Fakültemizde AR-GE çalışmaları sürdürülmektedir.

| PROJELER | 2024 |
|----------|------|
| BAP      | 20   |
| TÜBİTAK  | 4    |
| TÜSEB    | 2    |
| AB       | -    |
|          | 26   |

ÇOMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Çetin Toraman yürütücülüğünde gerçekleştirilmekte olan "Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Öğretim Sürecini Destekleyici Web Tabanlı Kaçış Odalarının Tasarlanması, Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi" konulu bilimsel araştırma projesi TÜBİTAK tarafından desteklenmeye değer bulunmuş ve yürütülmektedir. Yenilikçi teknoloji kullanımına yönelik proje kapsamında tıp eğitimi için eğitim programlarına yansıtılabilecek önemli deneyimler kazanılması planlanmaktadır.

Üniversitemiz BAP Koordinatörlüğü tarafından finanse edilerek tıp öğrencilerinin klinik becerilerini geliştirmesine yardımcı olacağı düşünülen Medifeeding adlı, yenilikçi dijital bir peer-feedback (akran geri bildirim) platformu uygulaması geliştirildi. Uygulama, video tabanlı geri bildirim yöntemi ile öğrencilerin kendi performanslarını gözden geçirmelerine ve akranlarından yapıcı yorumlar almalarına olanak tanımaktadır. Böylece, hem öz değerlendirme yapabildikleri, hem de hatalarını daha net görüp, gelişim alanlarını keşfederek yansıtma sürecini tetikleyebilmektedir. Yine “Medifeeding Video Temelli Klinik Beceri Akran Geri Bildirim Uygulaması” Projesi kapsamında tıp eğitiminde öğrencilerin klinik becerilerini geliştirirken yardımcı olan yenilikçi dijital bir peer-feedback (akran değerlendirmesi) platformu olan **Medifeeding** uygulaması geliştirme projesi bulunmaktadır. Uygulama, video tabanlı geri bildirim yöntemi ile öğrencilerin kendi performanslarını gözden geçirmelerine ve meslektaşlarından yapıcı yorumlar almalarına olanak tanır.

<https://apps.apple.com/tr/app/medifeeding/id6737502491?l=tr>

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.aouch.tech.peerfeedergetfirebase&utm\\_source=emea\\_OO&pli=1](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.aouch.tech.peerfeedergetfirebase&utm_source=emea_OO&pli=1)

**2.3. Tıp fakülteleri sağlık hizmetlerini eşitlik\* ve hakkaniyet\*\* içinde sunmalıdır. \***

**Eşitlik: Bir toplumda sağlık hakkı ve sağlık hizmeti sunumu açısından bireyler arasında farklılık olmaması**

**\*\*Hakkaniyet: Hak ve adalete uygunluk, sağlık hizmetlerinin eşitlik ve gereksinimler dikkate alınarak sunulması**

Fakültemiz misyon ve vizyonumuz doğrultusunda içinde bulunduğu il ve çevre illerden gelen sağlık hizmet taleplerini eşitlik ve hakkaniyet içinde sunmaktadır.

**2.4. Tıp fakülteleri, eğitim, araştırma ve hizmet işlevlerini, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerini kapsayacak şekilde ve interdisipliner olarak yürütmelidir.**

Tıp Fakültemiz eğitim Aile Sağlığı Merkezleri ile birinci basamak düzeyinde, üniversite hastanesi olarak üçüncü basamak düzeyinde hizmet ve eğitim vermektedir.

Zaman zaman disiplinler arası toplantılar ile Sağlık hizmeti uygulamalarımızda sunulan tüm sağlık hizmetleri konsültasyonlar ve onkoloji, patoloji vb konseyler aracılığı ile interdisipliner olarak her üç basamağı da kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir.

**2.5. Tıp eğitimi verilen sağlık kurumlarında sağlık hizmeti kapsamlı, nitelikli, kanıta dayalı, maliyet etkin, hasta odaklı ve hizmet verilen toplumun gereksinimleri doğrultusunda sunulmalıdır.**

Fakültemiz 05 Ağustos 2022 tarihinde Fakülte Kurulunda kabul edilen amaç ve hedeflerinde belirtildiği üzere toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktadır.

**2.6. Tıp fakülteleri, toplumun sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında, öğrencilerinin uzmanlık öğrencileri ve öğretim üyeleri ile bir ekip içinde ve yetkinlikleri kapsamında aktif rol almasını sağlamalıdır.**

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kapsamında UÇEP 2020 kapsamında tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri kazandırmayı hedefleyen, programının uygulama alanları olan Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi ve İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı 1.basamak sağlık kuruluşlarında sürdürülen eğitim ve hizmetlerde mezuniyet öncesi ve uzmanlık öğrencileri ile öğretim üyeleri ile birlikte aktif rol almaktadırlar.

### **2.7. Tıp fakülteleri, eğitim odaklı sağlık hizmeti sunumunda hasta güvenliğini sağlayacak önlemler almalıdır.**

ÇOMÜ Uygulama ve Araştırma Hastanesi içerisinde ayaktan veya yataklı sağlık hizmetleri sürecinde, hasta mahremiyeti ve fiziksel güvenlik sağlanması amaçlanmakta, hem poliklinik hizmetleri hem yataklı servislerimiz hasta mahremiyetini koruyacak şekilde yapılandırılmaktadır.

Hastane içerisine giriş çıkışlar, yataklı servislerimiz, yoğun bakımlar, güvenlik görevlileri, şifreli kapı uygulamaları ve kamera sistemleri ile 7/24 denetlenmektedir. Bunlara ek olarak, pembe ve mavi kod uygulaması, hasta yatak başı acil uyarı sistemi ile de hasta güvenliği arttırılmıştır.

Hasta kayıt sistemimiz kişisel verilere yetkisiz kişilerin erişimini engelleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

### **2.8. Tıp fakülteleri, sunduğu sağlık hizmetleriyle toplumun sağlık sorun ve gereksinimlerini karşılayabilme durumunu, sağlık göstergelerini izleyerek analiz etmelidir.**

Kurumumuz ildeki sağlık sorunları ile ilgili komisyonlarda görev alan öğretim üyelerimiz aracılığıyla ve İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol kapsamında Halk Sağlığı ABD ve Aile Hekimliği ABD aracılığıyla sağlık göstergeleri ile ilgili belli aralıklarla değerlendirmeler yapmaktadır.

## **3. KURUMSAL YAPI VE YÖNETİM İLE İLGİLİ ÖNERMELER**

### **3.1. Tıp fakültelerinin yönetimi; eğitim, araştırma ve hizmet sunumu süreçlerinde şeffaf, denetlenebilir ve hesap verebilir olmalıdır.**

Fakültemiz eğitim programı her yeni dönem başlamadan önce gözden geçirilmektedir. Fakültemiz 2020 yılı itibari ile akredite olarak eğitim programını yürütmektedir. Bu kapsamda eğitim programımızın düzenli gözden geçirilmesi için geri bildirimler alınmakta değerlendirilmekte ve alınan geribildirimler doğrultusunda eğitim yönetimi ile yapılan değerlendirmeler ve komisyon kararlar dikkate alınarak sürekli geliştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemizde eğitim ve öğretimin düzenlenmesini içeren eğitim-öğretim sınav yönetmeliği herkesin erişimine açık olacak şekilde web sayfamızda yer almaktadır

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39101&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Ölçme değerlendirme konusunda yetkin Tıp Eğitimi ABD öğretim üyemizin de üyeleri arasında yer aldığı “Ölçme Değerlendirme Komisyonu” muz hem gündeme özel hem de kendi düzenli toplantıları ile süreci yönetmektedir. Her sınav sonrası hem eğitim programına

yönelik hem de ölçme değerlendirmeye yönelik geribildirimler alınarak eğitimin her aşamasında şeffaf bir süreç yönetilmektedir.

Eğitim, araştırma ve hizmet sunumundaki harcamalar mevcut mevzuat çerçevesinde şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve Sayıştay tarafından denetlenmektedir.

Sağlık hizmet sunumunun şeffaflığını sağlamak adına randevular online alınabilmekte, hastalar kendilerine ait laboratuvar sonuçlarına Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi web sayfasından ulaşabilmektedirler.

([https://onlinehastane.comu.edu.tr/HbysWeb/Laboratuvar/LabSonucSorgula\\_v4.aspx](https://onlinehastane.comu.edu.tr/HbysWeb/Laboratuvar/LabSonucSorgula_v4.aspx)) Hasta Hakları Birimi de, hizmet sunumunun denetlenebilir ve hesap verebilir olması hususunda katkı sağlamaktadır.

### **3.2. Tıp fakülteleri kurumsal amaç ve hedeflerini iç ve dış paydaşların katılımı ile belirlemeli ve şeffaflıkla paylaşmalıdır.**

Kurumsal amaç ve hedefler 05.08.2022 tarihinde Fakülte Kurulu'nda kabul edilmiştir ve web sitemizde paylaşılmıştır.

<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/kurumsal-amaclar-r129.html>

Ayrıca 25-29 Eylül 2023 tarihinde iç ve dış paydaş katılımları ile güncelleme toplantısı yapılmıştır.

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3617-2023-ic-ve-dis-paydas-iliskileri-toplantisi.pdf>

### **3.3. Tıp fakültelerinin kurumsal amaç ve hedefleri toplumun sağlığını geliştirmeyi ve korumayı içermelidir.**

ÇOMÜTF kurumsal amaçları; “Toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır” olarak tanımlanmıştır.

Eğitim, araştırma ve hizmet hedefleri içerisinde ise ;

- 1.Mezunlarına insan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların tanı ve tedavisi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmak,
  - 2.Sağlığa sadece biyolojik açıdan yaklaşan değil, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak,
  - 3.Sağlığın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak,
- Olarak alt başlıklarla ayrıntılandırılmıştır.

### **3.4. Tıp fakülteleri toplumun sağlık gereksinimlerini önceleyen ve sağlığı geliştirme ve koruma odaklı bir kurum kültürü oluşturmalıdır**

Eğitim programımızda 1.sınıftan itibaren mezuniyete kadar toplumun sağlık gereksinimlerini önceleyen ve sağlığı geliştirme ve koruma odaklı bir kurum kültürü oluşturmak amacıyla

koruyucu hekimlik alanıyla ilgilenen Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları başta olmak üzere tüm anabilim dalları tarafından sağlığı koruyucu ve geliştirici dersler verilmektedir. Bu konulara eğitim programımız içerisinde temel hekimlik uygulamaları ve öğrenen merkezli eğitim uygulamalarında da yer verilmektedir. Ayrıca Sosyal Sorumluluk Projeleri kapsamında toplumda sık görülen hastalıklar hakkında tarama ve bilgilendirme etkinlikleri yapılmaktadır.

<https://tip.comu.edu.tr/2024-2025-egitim-yili-r249.html>

### **3.5. Tıp fakülteleri, sosyal güvenilirlik / hesap verebilirlik çalışmalarını planlayacak ve yürütecek kurumsal yapılar oluşturmaktadır.**

Sosyal güvenilirlik / hesap verebilirlik çalışmalarının planlanması ve yürütülmesi fakültemizdeki diğer eğitim ve öğretim faaliyetlerinin de planlama ve yürütülmesinde sorumlu olan Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu ile Sosyal Sorumluluk Projeleri Komisyonu tarafından icra edilmektedir. Bu komisyonlar TEAD işbirliği ile ilgili çalışmaları yürütmektedir.

### **3.6. Tıp fakülteleri kırılgan/incinebilir grupları önceleyerek sağlık hizmeti sunumu ve kaynakları için savunuculuk yapmalıdır.**

Eğitim programımız içerisinde UÇEP 2020 Davranış, sosyal ve beşeri bilimler yetkinlikleri içerisinde dezavantajlı gruplar gündeme gelmektedir. Bu konuda daha kapsamlı ve yenilikçi eğitim yöntemleri ile düzenlenmiş eğitim etkinliklerine ihtiyaç duyulmaktadır.

### **3.7. Tıp fakülteleri toplumun sağlık sorunlarına yanıt verebilme kapasitesini geliştirmeye yönelik paydaş katılımlı sosyal sorumluluk çalışmalarına katkı sunmalıdır.**

Fakültemiz, sağlık sorunlarının çözümü için Çanakkale Sağlık Müdürlüğü, Valilik, Belediye (Altın Yıllar Yaşam Merkezi), diğer fakülteler ve kamu kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yapmaktadır. Öğretim üyelerimiz bu kuruluşlar bünyesinde kurulan sağlık kurul ve komisyonlarında görevlendirilmektedirler (Bkz.1.3).

### **3.8. Tıp fakülteleri hizmet, araştırma ve eğitim çalışmalarında kanun yapıcılar, hizmet sunucular ve sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim ve işbirliği içinde olmalıdır.**

Fakültemiz il düzeyinde yönetim boyutuyla yakın ilişkiler içinde görev almakta ve destek vermektedir. Ulusal düzenlemeler için öğretim üyesi düzeyinde sınırlı görevler bulunmaktadır ( Tabip Odası Başkanlığı, TEPDAD değerlendirciliği, vb).

### **3.9. Tıp fakülteleri sağlık çalışanlarının rollerinin ilgili paydaşların katılımı ile açık ve anlaşılır olarak tanımlanmasına katkı sağlamalıdır.**

Fakültemiz, iç ve dış paydaş katılımları ile mevcut yönetmelikler kapsamında sağlık çalışanlarının ekip içindeki görevlerinin ve sorumluluklarının benimsenmesine katkı sağlamaktadır.

#### 4. TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARI VE YÜRÜTÜLMESİ İLE İLGİLİ ÖNERMELER

##### 4. 1. Eğitim Programı Amaç ve Hedefleri

**4.1.1. Tıp fakültelerinin eğitim programları, öğrencilerin sağlık hizmet sunumunda hekim olarak üstlenecekleri rol\* ve sorumlulukların gerektirdiği yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemelidir.**

*\*profesyonel, İletişimci, ekip üyesi, sağlık savunucusu, bilim insanı, lider ve yönetici*

ÇOMÜ Tıp Fakültesi yetiştirdiği öğrencilerin toplumdaki sosyal durumlarını algılayıp, buna uyacak şekilde gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak bir eğitim öğretim planına sahiptir. Bu, fakültemizin Kurumsal Amaç, Mison, Vizyon ve Eğitim Amaçlarında açıkça belirtilmiş ve web sitesi aracılığıyla tüm paydaşlara ilan edilmiştir (Ek 4.1.1.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaçları )

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3305-tip-fakultesi-kurumsal-amaclar.pdf> ).

Fakültemizin genel kurumsal amacı içerisinde toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış hekimler yetiştirmek hedefi açıkça ifade edilmiştir. Eğitim Amaçları alt başlığının ilk üç maddesinde detaylı olarak amaçlar belirtilmiştir:

- 1.Mezunlarına insan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların tanı ve tedavisi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmak,
- 2.Sağlığa sadece biyolojik açıdan yaklaşan değil, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak,
- 3.Öğrencilere insan vücudunun morfolojik ve fizyolojik özellikleri, normal fizyolojik yapıyı etkileyebilecek biyolojik, kimyasal, fiziksel, genetik ve sosyal riskler ve bunların hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde yarattıkları etkiler konusunda bilgi kazandırmak.

**4.1.2. Tıp fakülteleri toplumun sağlık sorunlarını ve sağlığı etkileyen faktörleri belirleyen, araştıran, izleyen ve çözümüne katkı sunma yeterliğine ve duyarlılığına sahip hekimler yetiştirmeyi hedeflemelidir.**

Fakültemizin Kurumsal Eğitim Amaçları arasında yer alan “Mezuniyet öncesi tıp eğitim programını bölgesel ve ulusal ihtiyaçları önceleyecek şekilde planlamak, ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek” ifadesiyle öğrencilere örnek olarak 12. maddede yer alan “Mezunların sağlık hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası sağlık politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak” hedefine ulaşarak toplum sağlığının her aşamasında etkin hekimler yetiştirilmesi düşünülmüştür

(Ek 4.1.1.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaçları

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3305-tip-fakultesi-kurumsal-amaclar.pdf> ).

#### **4.1.3. Tıp fakülteleri yaşam boyu öğrenme becerilerine ve kendini sürekli geliştirme duyarlılığına sahip hekimler yetiştirmeyi hedeflemelidir.**

Fakültemizin Misyonunda da belirtildiği gibi; geleceğin hekimleri ve bilim insanları olacak öğrencilerimizin sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilmesi, günümüzde oldukça gelişmiş olan bilgiye en hızlı, kanıta dayalı tıp bilgilerini akıl süzgecinden geçirerek öğrenerek uygulamalarını sağlayacak eğitimler amaçlarımız arasında yer almaktadır. Bu amaçla 1.sınıftan itibaren eğitim programında uygulamalar yer almakta olup; Kütüphane ve veri tabanları kullanımı, istatistiksel yöntemler, araştırma yöntemleri, bilimsel yayın incelemeleri ve değerlendirmeleri bunlara örnek gösterilebilir

( <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html> ).

#### **4.1.4. Tıp fakülteleri, eğitim programlarını öğrencilere mesleki değerler ve profesyonelizmi kazandıracak şekilde planlamalıdır.**

Fakültemizde tıbbi bilgi ve becerilerin yanında meslek ahlakı, iletişim, iyi hekimlik uygulamaları, sosyal beceriler gibi konularda da beceri ve tutum kazandırmak önem taşımaktadır. Bu konuda Kurumsal Eğitim Amaçları içerisinde hedeflerimiz yer almaktadır:

6.Mezunlarının iyi hekimlik uygulamaları ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak,

8.Öğrencilerin hekimlik mesleği pratiklerinin yanında sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak,

13.Mezunlarına hastalarıyla ve toplumla etkin iletişim becerileri kazandırmak,

15.Mezunların sağlık hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek

(Ek 4.1.1.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaçları )

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3305-tip-fakultesi-kurumsal-amaclar.pdf>

#### **4.1.5. Tıp fakültelerinin eğitim programı amaç ve hedefleri, toplumun sağlık sorunlarına yönelik araştırma hedeflerini kapsamalıdır.**

Fakültemiz eğitim ve araştırma amaçlarını çakıştıracak şekilde eğitim programını belirlemiş olup, hem mezuniyet öncesi hem de mezuniyet sonrasında yaşadığımız çevreden başlamak üzere toplumu ilgilendiren öncelikli sağlık sorunlarını belirleyim, önlemler alınması ve çözüm önerileri geliştirilmesi konusunda araştırmalar yapmaktadır. Bu araştırmalar esnasında öğrencilere bu konuda beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmaktadır. Eğitim amaçlarımızın 7.maddesinde “Mezunlarına klinikte ya da toplumda kanıta dayalı tıp uygulamalarının basamaklarını kullanarak sağlık sorununu saptayabilecek, nedenlerini araştırabilecek, çözüm önerileri geliştirebilecek ve sonuçlarını izleyebilmelerini sağlayabilecek bilgi ve beceri kazandırmak” hedefi yer almaktadır

(Ek 4.1.1.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaçları )

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3305-tip-fakultesi-kurumsal-amaclar.pdf>

## 4.2. İçerik

**4.2.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında sağlığın korunması ve geliştirilmesini öncelermeli, sağlık sorunlarının altında yatan toplumsal, sosyal, ekonomik ve çevresel belirleyicileri bütünsel olarak ele almalıdır.**

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında 1.sınıf 1.ders kurulunda öğrencilere sağlık politikaları, toplumda önemli sağlık sorunları, koruyucu hekimlik gibi genel konuları içeren dersler tıp eğitiminin başlangıç aşamasından itibaren verilmektedir (<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3133-d1k1.pdf>). İlerleyen dönemde 3.sınıf 6.ders kurulunda ( Toplum Sağlığı Ders Kurulu ) Aile Hekimliği Anabilim Dalı ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı dersleri

([https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3750-d3k6\\_program\\_2024\\_2025.pdf](https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3750-d3k6_program_2024_2025.pdf)); 6.sınıf İntörnlük döneminde yer alan 1'er aylık Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında konular irdelenmektedir

(<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3018-donem-6-aile-hekimligi-2024-2025.pdf>,  
<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3014-donem-6-halk-sagligi-2024-2025.pdf>).

**4.2.2. Tıp fakülteleri eğitim programlarının içeriğini sağlık sorunlarına disiplinlerarası yaklaşma becerisi kazandıracak şekilde oluşturmaldır.**

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının tüm sınıflarında yer alan paneller; klinik bilimlerde görevli eğitim elemanları tarafından yürütülen ve ilk 3 yılda tüm ders kurullarında bulunan Temel Mesleki Beceriler uygulamaları; Dikey Koridor Programı kapsamında temel bilimlerin klinik stajlarda verdikleri dersler bu gerekliliği sağlamaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/2024-2025-egitim-yili-r249.html> ).

**4.2.3. Tıp fakülteleri eğitim programlarını toplumun kültürel niteliklerini, bölgesel, ulusal ve küresel öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak şekilde düzenlemeli ve belirli aralıklarla Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, diğer bilimsel çalışma ve raporları kullanarak, iç ve dış paydaş katılımıyla güncellemelidir.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi (ÇOMÜTF) kurumsal amaçları mümkün olan en geniş paydaş katılımı ile belirlenmiştir. ÇOMÜTF kurumsal amaçlarına ulaşma yolunda ulusal ve uluslararası metinler rehberliğinde yetiştirmek istediği hekimin yeterliklerini tanımlamış ve Eğitim Programı belirlenen bu yeterliklere göre yapılandırılmıştır. ÇOMÜTF mezun yeterliklerini belirlerken iç ve dış paydaşların görüşünü dikkate alan bir çalışma yürütmüştür. Eğitim programının amaç ve hedefleri hazırlanırken geniş katılım sağlanmış; güncellenme çalışmaları akreditasyon çalışmaları sırasında gerçekleştirilmiş; program yeterlikleri Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi ve UÇEP-2020'yi karşılamayacak şekilde dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine ve ölçme-değerlendirmeye göre ilişkilendirilmiştir.

#### **4.2.4 Tıp fakülteleri eğitim programlarına sağlık ile ilişkili politika, ekonomi, hukuk, sosyoloji, felsefe ve iletişim alanlarını dahil ederek, tıbbın sosyal ve insani boyutları ile ele alınmasını sağlamalıdır**

Fakültemizde sağlık ile ilişkili politika, ekonomi, hukuk, sosyoloji, felsefe ve iletişim alanlarını içeren, tıbbın sosyal ve insani boyutları ile ele alınmasını sağlayan eğitim içerikleri eğitim programı içerisinde yer almaktadır. Dönem 1'in ilk ders kurulunda bu amaca yönelik dersler öğrencilerde bir tutum oluşturabilmek açısından öncelenmiştir

(<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3133-d1k1.pdf> ). Ayrıca eğitim sürecinin ilk 3 yılında alınması gereken seçmeli dersler içerisindeki birçok ders bu kapsam içinde yer almaktadır ( <https://tip.comu.edu.tr/secmeli-dersler-r113.html> ).

#### **4.2.5.Tıp fakültelerinin tüm öğrencileri eğitim programları içinde toplum sağlığı konularında araştırma yapabilmelidir.**

ÇOMÜTF'de öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerilerine ilişkin Dönem 1'den 6'ya kadar eğitim programında “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridoru bulunmaktadır. Bu koridorda Dönem 1 ve 2'de, “Bilim ve Bilimsel Düşünme ile Bilimsel Araştırma” dersleri yer almaktadır. Dönem 1, 2 ve 3'te “Biyostatistik” dersi yer almaktadır. Dönem 3'te “Epidemiyoloji ve Bilimsel Araştırma” dersi kapsamında bilimsel araştırma bilgi ve becerisi kazandırılmaktadır. Dönem 4 ve 5'te makale inceleme saatleri, kanıta dayalı tıp saatleri ve olgu tartışmaları yer almaktadır. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içinde sağlıkla ilgili sosyal bir konuda saha araştırması ve rapor hazırlama uygulamaları bulunmaktadır.

Fakültemizin araştırma amaç ve hedefleri tüm öğrencilerin toplum sağlığı konularında araştırma yapmasını teşvik etmek ve desteklemektedir.

Bu içerikteki kurumsal amaç ve hedefler web sitemizde yayınlamaktadır. (Ek 4.1.1.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaçları )

(<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3305-tip-fakultesi-kurumsal-amaclar.pdf> ).

Kurumsal Araştırma Amaçlarından aşağıda sıralananlar tüm öğrencilerin eğitim programları içinde toplum sağlığı konularında araştırma yapabilmeleri için temel oluşturmaktadır.

2.Nolu “Nitelikli bilimsel araştırmalar yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek”,

6.Nolu “Sağlığın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak”,

7.Nolu “Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan sağlık sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,”

9.Nolu “Öğretim elemanları ile öğrencilerini kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına başarı ile ulaşma ve bunları kullanma becerilerini geliştirmesi yönünde desteklemek, “

10. Nolu “Tıp Fakültesi öğrencilerinin, öğretim üyeleri gözetiminde bilimsel çalışma yapılmasını desteklemek ve bu çalışmaların öğrenciler tarafından kongrelerde sunulmasını teşvik etmek”

### **4.3. Eğitim Yöntem ve Stratejileri**

#### **4.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarını çıktıya\* dayalı eğitim yaklaşımı ile tasarlanmalıdır.**

Eğitim programımız UÇEP 2020 doğrultusunda kazanılması gereken yetkinlik, yeterlilik ve becerileri almaları için gözden geçirilerek düzenlenmiştir. Bu konuda Ulusal ÇEP gözönüne alınarak, mezun olan öğrencilerimizin yetkinliklerini gösteren ÇEP hazırlanmış ve eğitim programımız bu çerçevede oluşturulmuş, süreç içerisinde dinamik bir şekilde değişen şartlar göz önüne alınarak hem ÇEP hem de eğitim programımız güncellenmektedir.

#### **4.3.2. Tıp fakülteleri eğitim programlarında program modelleri ile uyumlu olarak öğrenen merkezli yaklaşımlara yer vermelidir.**

Klinik öncesi dönemde mesleksi beceri eğitimleri, laboratuvar dersleri, paneller ve olgu temelli tartışmalar, bilimsel araştırma dersi; klinik ve ön hekimlik dönemlerinde, hasta başı eğitimler, eğitim vizitleri, makale-olgu tartışmaları, toplum içi eğitimler öğrenci merkezli eğitim uygulamalarıdır.

Eğitim çeşitliliğinin artırılması, öğrenen merkezli eğitimimizin geliştirilmesi amacı ile 2020-2021 Eğitim Yılı'nın başında Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonun çalışmaları kapsamında 2020-2021 Eğitim Yılı itibarıyla Dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerine her ders kurulu için ödevler verilmeye başlanmıştır. Aynı yıl Dönem 5 eğitim programına eklenen Akılcı İlaç Kullanımı Stajında öğrenciler, doktor hasta canlandırmaları yapmakta; her vaka örneğinde farklı senaryolar ile karşılaşarak ilgili problemi nasıl çözeceği konusunda uygulamalar yapmaktadır.

2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştaylarında” özellikle klinik dönemde staj eğitimlerinde olgu temelli tartışmalar ile öğrenci merkezliliğin artırılması için kararlar alınmıştır. Alınan bu kararlar çerçevesinde dönem 4 ve 5 programlarında olgu temelli tartışmalar daha fazla yer almıştır.

#### **4.3.3. Tıp fakülteleri, öğrencilerine mesleklerarası öğrenme\* fırsatları sunmalıdır. \***

Öğrenenin işbirliğini ve hizmetin niteliğini geliştirmek için iki veya daha fazla meslek grubuyla birlikte, birbirlerinden ve birbirleri hakkında öğrenmesidir.

Ön hekimlik döneminde klinik bilimlerde gündüz klinik aktiviteler ve gece nöbet hizmeti esnasında intörn doktorlar, icapçı öğretim üyesi, uzman doktor, araştırma görevlisi, hemşireler, sağlık teknisyenleri, laboratuvar ve görüntüleme merkezi çalışanları ile 112 Acil Komuta Merkezi, Zehir Danışma Merkezi, Kızılay kan Merkezi gibi sağlık hizmeti veren iç ve dış paydaşlarla yakın ilişkide bulunmakta ve bir ekip üyesi olarak çalışma kültürünü elde etme imkânı bulmaktadır.

#### **4.3.4. Tıp fakülteleri eğitim programlarında toplum içinde eğitim uygulamalarına yer vermelidir.**

Öğrencilerimiz Eğitim ASM aracılığı ile toplum içinde uygulamalar için fırsat bulabilmektedir. Bunun yanı sıra intörnlük döneminde Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarında doğrudan TSM ve ASM’lerde gözlem ve uygulama imkanına sahiptirler. ÇOMÜTF Eğitim Programı toplumun sağlık sorunlarını önceleyecek şekilde planlanmış ve eğitimin bir kısmı da III. basamak dışında ve toplum içerisinde gerçekleşecek biçimde yapılandırılmıştır. ÇOMÜTF’de Dönem 6 programında bulunan Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajı kapsamında öğrenciler eğitimlerini hastane dışındaki sağlık kurumlarında sürdürmektedir. Bu kapsamdaki eğitimler Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü), Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir. Halk sağlığı stajı İl Sağlık Müdürlüğü’ne bağlı sağlık kurumlarıyla Çanakkale Belediyesi’nin çevre ve sağlıkla ilgili kurumlarında yürütülmektedir. Ön hekimler bu kurumlarda yapılan uygulamaları yerinde gözlemlemekte ve yerinde uygulamalara katılmaktadırlar. Ayrıca Halk Sağlığı eğitim dilimi içinde tüm Dönem 6 öğrencileri bilimsel bir araştırma yapmakta ve staj sonunda raporlayarak sunmaktadır. Aile Hekimliği stajı ve Halk Sağlığı stajı uygulamalarının ayrıntıları eğitim programında yer almaktadır

(<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3018-donem-6-aile-hekimligi-2024-2025.pdf>,  
<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3014-donem-6-halk-sagligi-2024-2025.pdf>).

#### **4.3.5. Tıp fakülteleri, eğitim programlarında toplum sağlığını geliştirmeye odaklanan öğrenen merkezli etkinlikler (öğrenci kongresi, öğrenci sunumları gibi) gerçekleştirmelidir**

Fakültemiz bünyesinde kurulmuş olan öğrenci toplulukları eğitim dönemleri içerisinde çeşitli bilimsel aktiviteler gerçekleştirmektedirler. Öğrenci topluluklarının yapmak istedikleri aktiviteler öncelikle topluluk akademik danışmanı öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte, onaylanmakta, daha sonra dekanlığa iletilmektedir.

Tıp Fakültesi Öğrenci Toplulukları:

1. Pratik Gelişim ve Tıbbi Entegrasyon Topluluğu
2. Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC) Topluluğu
3. Curly Doc Says Topluluğu (CDS)
4. Kök Hücre Topluluğu
5. ÇOMÜ AID Topluluğu

Klüp çalışmaları için fakülte binası içinde bir topluluk çalışma odası düzenlenmiştir.

#### **4.3.6. Tıp fakülteleri eğitim programlarında disiplinlerarası ve mesleklerarası yaklaşımla dış paydaşların eğitime katkı ve katılabilirliğini göz önüne almalıdır**

ÇOMÜ “Dış İlişkiler Koordinatörlüğü” üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, uluslararası eğitim-araştırma kuruluşlarıyla mevcut işbirliğini sürdürüp geliştirmek, uluslararası program ve etkinliklere katılımı yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur.

Üniversitede Mevlana ve Farabi programları ile ulusal düzeyde, Erasmus programı ile uluslararası düzeyde öğrenci değişim programı yürütülmektedir. Tıp Fakültesinde Erasmus Fakülte koordinatörlüğü ve temel, dahili ve cerrahi bilimler bölümü Erasmus koordinatörleri bulunmaktadır.

Dönem 6 programı kapsamında ön hekimlerin hizmet sunumunda meslekler arası bakış açısı kazanacakları eğitim ortamları ve eğitim etkinlikleri bulunmakta, ön hekimler birinci basamak sağlık çalışanları, sağlık hizmet yöneticileri, çeşitli kurumlarda sağlıkla ilgili çalışanlar, diyetisyen, fizyoterapist, sosyal hizmet uzmanı vb. çalışma şansı bulmaktadır. Ön hekimlik döneminde Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Adli Tıp stajlarında hastane dışı ortamları; Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi,

İl Sağlık Müdürlüğü,

Belediye Çevre Sağlık Hizmetleri,

Belediye Hekimliği,

112 Komuta Merkezi,

İşyeri Hekimliği,

Sahil Sıhhiye Denetleme Merkezi,

Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi,

Verem Savaş Dispanseri,

Altın Yıllar Yaşam Merkezi ve

Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimleri deneyimlemeleri sağlanmıştır.

#### **4.4. Program Değerlendirme**

##### **4.4.1.Tıp fakülteleri programlarını, özerk ve sürekliliği sağlanan bir program değerlendirme sistemi oluşturarak değerlendirmelidir.**

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme çalışmaları 2016-2017 Eğitim Yılı’na kadar öğrenci ve öğretim üyelerinin öğretime ilişkin görüşleri, öğrenci başarılarının izlenmesi şeklinde yürütülmüştür. 2017 tarihinde “Program Değerlendirme Komisyonu (PDK)” program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla kurulmuştur. 2018-2019 Eğitim Yılında Program Değerlendirme Komisyonu çalışma esasları düzenlenerek yönerge haline getirilmiştir. Çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütülmüştür. Bu kapsamda geribildirimler alınmakta, değerlendirme toplantıları yapılmakta ve sonuçlar yıllık olarak raporlanıp web sitemizde öğretim üyeleri öğrencilerimiz ve hatta kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3313-program-degerlendirme.pdf>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3336-programdegerlendirmekomisyonu.pdf>

<https://tip.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/program-degerlendirme-raporlari-r174.html>

Fakültemize özgü bir eğitim programı değerlendirme sistemi oluşturmak için, program değerlendirme/geliştirme ile ilgili evrensel bir model olan ve Stufflebeam tarafından geliştirilen Bağlam-Girdi-Süreç ve Ürün/Çıktı Modeli esas alındı.

**4.4.2. Tıp fakülteleri mezunlarının toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme durumunu izlemeli ve sağlık sistemine yaptıkları katkıyı değerlendirmelidir.**

Fakültemizde Mezun İzleme Anketi uygulanmaktadır. Bu anket, web sitemiz üzerinden eski mezunlarımıza duyurulmakta ve web üzerinden doldurulmaktadır.

**4.4.3. Tıp fakülteleri eğitim programlarında sosyal güvenilirlik kapsamında yapılan değişikliklerin etkinliğini değerlendirmelidir.**

Fakültemizin eğitim programında sosyal güvenilirlik kapsamında yapılan ve yukarıda belirtilen değişikliklerin etkinliğini değerlendirmeye yönelik bir çalışması şu an için bulunmamaktadır.

**4.4.4. Tıp fakülteleri toplumsal yükümlülükler doğrultusunda programlarının süreç, kazanım ve etki değerlendirmesini yapmalıdır.**

Mezun anketleri dışında fakültemizin toplumsal yükümlülükler doğrultusunda programlarının süreç, kazanım ve etki değerlendirmesi ile ilgili bir çalışması şu an için yoktur.

**4.5. Öğrenci ve Eğitimciler**

**4.5.1. Tıp fakülteleri eğitim verebilecekleri öğrenci sayılarını altyapı, insan gücü ve olanaklarını göz önünde bulundurarak belirlemelidir.**

Fakültenin hedeflerine, yürüttüğü eğitim programının özelliklerine uygun, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında belirlediği bir politikası vardır ve bu politika kapsamında azami öğrenci kontenjan talebini YÖK'e bildirilmektedir. Bu taleplerin kanıta dayalı olması için ÇOMÜTF'de kalite çalışmaları kapsamında 2021-2022 Eğitim Yılı için "yük analizi" yapılmıştır. Bu analiz yapılırken eğitime katkıda bulunan anabilim dallarından teorik ve pratik olarak yeterli kalitede eğitim verebilecekleri azami öğrenci sayıları ile ilgili görüşleri istenmiş olup ayrıca fiziksel şartlar iş güvenliği, yangın yönetmeliği gibi mevzuatlar açısından analiz edilmiş ve anabilim dallarının öğretim üyesi iş yükleri (özellikle lisans dersleri) dikkate alınmıştır. 2007 yılından itibaren ÇOMÜTF talep ettiği kontenjanın üzerinde öğrenci sayısı ile eğitim vermektedir.

**4.5.2. Tıp fakülteleri eğitim programını etkin olarak uygulayabileceği sayıda nitelikli öğretim üyesine sahip olmalıdır.**

Öğretim üyesi kadrosu eğitim, hizmet ve araştırma sunumunu yapmaya sayıca ve nitelik bakımından yeterlidir. Fakültemizde Temmuz 2025 itibarı ile 58 profesör, 56 doçent, 45 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 451 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. ÇOMÜTF'de akademik kadronun görev ve sorumlulukları; eğitim programı, eğitim, araştırma, klinik iş yükü ve yönetim kadrosu gereksinimleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. ÇOMÜTF'de Dekan, Dekan Yardımcıları, Temel, Dahili, Cerrahi Tıp

Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim/Bilim Dalı Başkanlıklarının hiyerarşik yapılanması altında eğitim öğretim faaliyetleri düzenlenmekte ve denetlenmektedir. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, her akademik unvana göre, 2547 Sayılı YÖK Kanununun öğretim elemanlarıyla ilgili maddelerde tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır.

Bölüm akademik kurulları düzenli olarak toplanmakta mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki yapılanları izlemekte ve değerlendirmekte, bu kurullardan çıkan görüş ve önerileri ÇOMÜTF Dekanlığına iletmektedir.

#### **4.5.3. Tıp fakülteleri mezunlarına ve öğretim üyelerine yönelik sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenlemelidir.**

ÇOMÜTF akademik personelinin eğitici niteliklerini artırmak amacıyla eğitici eğitimi programlarını düzenli olarak uygulamaktadır. Fakültenin kuruluşundan bugüne kadar eğiticiler için Eğitim Becerileri Eğitimi Programı, eğitim başkoordinatörlüğü tarafından ve dekanlık desteği ile gerçekleştirilmektedir.

Sürekli Tıp Eğitimi Çalışmaları kapsamında Tıp Eğiticiyi Yenilenme ve Gelişim Seminerleri yapılmaktadır.

Her yıl yeni akademisyenlerimiz için yeniden kurslar düzenlenmektedir. Bununla birlikte ihtiyaç ve öğretim üyesi talepleri dahilinde bilimsel proje yazma eğitimleri ve istatistik kursları düzenlenmektedir. Tüm bu eğitimlere ek olarak fakültede “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme” komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyon öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda planlamalar yapmaktadır.

### **5. SOSYAL GÜVENİRLİK / HESAP VEREBİLİRLİĞİN GELİŞTİRİLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ İLE İLGİLİ ÖNERMELER**

**5.1. Tıp fakülteleri, toplumun sağlık sorunları ve gereksinimlerine yanıt verme kapasitesini geliştirmek için fakültenin bulunduğu bölgede toplumu temsil eden yapılarla\* işbirliği yapmalı, görüş ve önerilerini değerlendirmelidir. \*sağlık kuruluşları, belediyeler, ilgili diğer kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve hekim meslek örgütleri gibi**

Fakültemiz sağlık sorunlarının çözümü için Çanakkale Sağlık Müdürlüğü, KETEM, Trakya Bölgesi ve yurt genelindeki üniversiteler ile ulusal, Balkan Ülkelerinin Üniversiteleri ile uluslararası ortak çalıştaylar, sempozyumlar düzenlenmektedir.

Toplumsal sağlık sorunlarının çözümü için il genelinde ilgili kuruluşlardan Sağlık Müdürlüğü bünyesindeki komisyonlarda ilgili birimlerden öğretim üyeleri tarafından temsil edilmekte ve sorunların çözümüne yönelik süreçte aktif rol almaktadırlar.

**5.2. Tıp fakülteleri sosyal güvenilirlik ile ilgili ilkelerini tanımlamalı, toplumla paylaşmalı ve bu süreçlerde toplumun katkısını ve desteğini sağlamalıdır.**

Tıp Fakültemiz misyon ve vizyon tanımları ile topluma yönelik güvenilirlik ile ilgili sorumluluğunu tanımlayarak hazırladığı raporu kamuoyu ile paylaşarak toplumun katkısını desteğini sağlamak üzere çalışmalarını sürdürmektedir.

**Misyon**

Geleceğin hekimlerinin ve bilim insanlarının sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirilebilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirmek. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmet sunmak. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmak (<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>) .

**Vizyon**

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, güvenilir, hesap verebilir ve sürekli gelişime açık bir tıp fakültesi olmak

**5.3. Tıp fakülteleri, topluma dayalı/yönelik çalışmaları yürütebilmek için sağlık yöneticileri ve karar vericiler ile ortak protokoller oluşturmalıdır.**

Fakültemiz, Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ve bağlı birimleri, Valilik, Belediye ile ortak çalışmalar yapmaktadır. Bu bağlamda toplumsal sağlık sorunlarının çözümü için Sağlık Müdürlüğü bünyesindeki komisyonlarda ilgili birimlerden öğretim üyeleri tarafından temsil edilmekte ve sorunların çözümüne yönelik süreçte aktif rol almaktadırlar.

**5.4. Tıp fakülteleri stratejik planlarında eğitim, araştırma ve hizmete yönelik hedef ve ölçütlerini toplumsal gereksinim ve önceliklerini göz önüne alarak belirlemelidir.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı eğitim, araştırma ve hizmete yönelik hedef ve ölçütlerini toplumsal gereksinim ve önceliklerini göz önüne alarak belirlenmiş ve tıp fakültesi web sayfasında yayınlanmıştır.

<https://tip.comu.edu.tr/stratejik-plan-r170.html>

**5.5. Tıp fakülteleri, sürekli gelişim ve kalite süreçlerini izleyen ve değerlendiren kurumsal bir yapı oluşturmalıdır**

Fakültemiz hem Tıp eğitimi programları açısından UTEAK akreditasyonu hem de üniversite düzeyinde YÖKAK akreditasyonu ile kalite süreçlerini yürütmektedir. Ayrıca SUAM olarak Sağlık Bakanlığı akreditasyon ve standartları için düzenli çalışmalar yürütülmektedir.

### **5.6. Tıp fakülteleri, eğitim programlarının topluma dayalı ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik olma durumunu değerlendirmede mezunlarının ve diğer paydaşların görüşlerini almalıdır.**

Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı amaç ve hedefleri akreditasyon başvurusu sırasında belirlenmiştir. Daha sonra 2022 yılında güncellenmiştir. Güncellenen amaç ve hedefler arasında topluma dayalı ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik olanlar, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak belirlenmiştir.

<https://tip.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r205.html>

Belirlenen bu hedeflere ulaşma durumu, mezun anketleri ve öğrenci geribildirim anketleri ile değerlendirilmektedir.

### **5.7. Tıp fakülteleri, toplumun sağlık gereksinimleri ve sorunlarına yanıt verme kapasitesini değerlendirmek için akreditasyon süreçlerini kullanmalıdır.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi topluma sunduğu sağlık hizmetleri kapsamında ISO Kalite Belgelerine sahiptir. (ISO 9001: 2015, ISO 10002: 2018, EN ISO 15189: 2012).

<https://kalite.comu.edu.tr/akredite-olan-uygulama-ve-arastirma-merkezlerimiz-r87.html>

Tıp fakültesinin anabilim dallarına bağlı olarak hizmet veren bilim dallarının, Rektörlüğe bağlı Tıp Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren çeşitli merkezlerin ve bölgenin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yapılandırılmış birimler ile toplumun sağlık gereksinimleri ve sorunlarına yanıt verme kapasitesi arttırılmaktadır.

### **5.8. Tıp fakülteleri sosyal güvenilirlik ile ilgili değerlendirme sürecinde çok yönlü değerlendirmelerden yararlanmalıdır**

Tıp Fakültesinde verilen eğitim süreçleri ve sağlık hizmetlerinin değerlendirilmesi amacıyla farklı türden anketler yapılmaktadır. Eğitime yönelik olan anketler özellikle program değerlendirme raporları ile değerlendirilmektedir. Ancak anketlerin içeriğinde bulunan bazı sorulardan sosyal güvenilir tıp fakültesi belirleyicileri kısmen değerlendirmektedir. Sosyal güvenilirliğin tamamını tek başına değerlendiren bir anket formu bulunmamaktadır. Bu konuda fakültemizin kendini geliştirmesi önem taşımaktadır.