



Dönem IV

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI TEMATİK STAJ BLOĞU

2025-2026

Staj Eğitim Programı

Eğitim Baş koordinatörü:	Prof. Dr. Coşkun BAKAR
Dönem Koordinatörü:	Doç. Dr. Durmuş DOĞAN
Koordinatör Yardımcısı:	Doç. Dr. Özge KURTKULAĞI
Staj Eğitim Sorumluları:	Doç. Dr. Fatih BATTAL, Dr. Öğr. Üyesi Şenay KURTULUŞ

Genel Bilgiler :

Staj süresi	: 9 hafta
AKTS kredisi	: 13 AKTS
Eğitimin Yürütüldüğü Yer	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi Derslik, Poliklinik ve Servisleri

Staj Öğretim Üyeleri:

Prof.Dr.Selçuk YÜKSEL	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Prof.Dr.Özlem YILMAZ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Prof.Dr.Ahmet İRDEM	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Prof.Dr.Bülent DEMİR	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD
Prof.Dr.Fatma SILAN	Tıbbi Genetik AD
Prof.Dr.Nurullah BOLAT	Çocuk Psikiyatrisi AD
Doç.Dr.Hakan AYLANÇ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Doç.Dr.Fatih BATTAL	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Doç.Dr.Turgay ÇOKYAMAN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Doç.Dr.Hilal ŞEHİTOĞLU	Tıbbi Biyokimya AD
Doç.Dr.Nilüfer AYLANÇ	Radyoloji AD
Doç.Dr.Esin Akgül Kalkan	Adli Tıp AD
Doç.Dr.Taylan ÇELİK	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Doç.Dr.Durmuş DOĞAN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Dr.Öğr.Üyesi Şenay KURTULUŞ	Çocuk Cerrahisi AD
Dr.Öğr.Üyesi Hakan SARBAY	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Dr.Öğr.Üyesi Tolga KASAP	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD

PROGRAMIN İÇERİĞİ VE İŞLEYİŞİ:

Stajın süresi 9 haftadır. Program Çocuk sağlığı ve hastalıkları A.D. ve Çocuk cerrahisi A.D. tarafından yürütülecektir. Program teorik dersler, hasta başı eğitimler, paneller, vizitler, olgu tartışmaları vb. farklı yöntemlerle sürdürülecektir.

STAJIN AMACI

Bu stajın amacı, ülkemizin çocuk sağlığı konusundaki dahili ve cerrahi sorunlarına hâkim, çocuk sağlığı konusunda koruyucu hekimliğin önemini kavramış, sık karşılaşılan ve acil çocukluk çağı hastalıklarının ayırıcı tanısını ve acil tedavisini yapabilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ**Bilgi:**

1. Sık görülen pediatrik dahili ve cerrahi acilleri tanımlar.
2. Yenidoğan ve çocukluk dönemine yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini sayar.
3. Yenidoğan ve çocukluk dönemine özgü Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen cerrahi ve dahili hastalıkları sayar.
4. Yenidoğan ve çocukluk dönemi hastalıklarının tanı, ayırıcı tanı ve tedavisinde kanıta dayalı yöntemleri açıklar.
5. Yenidoğan ve çocuk hastaların sevk kurallarını sayar.
6. Yenidoğan ve çocukluk döneminin farklı evrelerine özgü beslenme ve bakım ilkelerini sayar.
7. Çocuk ihmal ve istismarı belirti ve bulgularını sayar.
8. Toplumda en sık görülen, en çok öldüren ve en çok sakat bırakan hastalıklardan korunma yöntemlerini bilir.
9. Genetik geçişli hastalıklarda aileyi bilgilendirir.
10. Birden fazla sistemi ilgilendiren hastalıklarda ilgili disiplinlerle iş birliği kurulacağını bilir.
11. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-sağlık personeli ilişkisinde iletişim becerisine sahip olunacağını bilir.
12. Sağlık hizmetinde ekip yaklaşımının önemini bilir.
13. Hastanın mahremiyetine saygı gösterir.

Beceri hedefleri:

1. Boy-kilo-baş çevresi ölçer, persantil eğrilerine işaretler ve yorumlar.
2. Hasta dosyası hazırlar, anamnez alır ve vizit sunumu yapar.
3. Tam ve ayrıntılı yenidoğan ve çocuk fizik muayenesi yapar.
4. Uygun laboratuvar testlerini istemeyi ve değerlendirmeyi bilir.
5. Yenidoğan ve çocukluk çağına yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini uygular.
6. Damaryolu açılmasına refakat eder.
7. Reçete yazılmasına refakat eder
8. Nazogastrik sonda, foley sonda, feeding sonda, aspirasyon sondası, rektal tüp, branül gibi sık kullanılan malzemeleri kullanır.
9. Küçük cerrahi müdahale setindeki aletleri ve farklı sütür materyallerini kullanır.
10. Gerektiğinde yenidoğan ve çocuk hastayı uygun koşullarda sevk edilmesine refakat eder.
11. Yenidoğanın doğum sonrası stabilizasyonunun sağlanmasına eşlik eder.
12. Acil cerrahi tedavi gerektiren kritik çocuk hastayı, gerekli ilk girişimlerin yapılmasına refakat eder.
13. İnhalasyon, nebulizasyon uygulaması, aşılama ve sonda takma gibi işlemleri yapılmasına refakat eder.
14. Ailelere çocuk beslenme ve bakımı konusunda sağlık eğitimi verir.
15. Temel hekimlik uygulamalarında sık kullanması gereken pediatrik hasta ile ilgili uygulamaları yapar
16. Çocuk acile başvuran hastalarda çocuk değerlendirme üçgenini uygular.

Tutum:

1. Pediatrik çağa özgü koruyucu hekimlik ilkelerini benimser.
2. Hekimlik etiğine uygun şekilde hasta ve yakınlarına davranmanın önemini kavrar.
3. Pediatrik yaş grubunun biyolojik olduğu kadar ruhsal ve sosyal farklılıklarını gözetmenin önemini fark eder.
4. Görevini uygularken öncelikle zarar vermeme ilkesini gözetir.
5. Hasta mahremiyetine özen göstermenin önemini kavrar.
6. Etik kurallara uygun davranış ve tutumlar ile hastalara yaklaşma konusunda tutum geliştirir.
7. Tanı koyma ve tedavi süresince kullanılacak ilaç, tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun şekilde ve verimli kullanılmasına özen gösterir.



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme-Değerlendirme

Öğrencinin ölçme ve değerlendirmesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim sınav yönergesi ve Ölçme Değerlendirme Esaslarına uygun olarak yapılır. Ölçme ve değerlendirme esaslarına göre klinik dönemde başarı değerlendirme bileşenleri aşağıdaki gibidir.

Klinik eğitim döneminde başarı değerlendirme bileşenleri

DÖNEM 4 VE 5 STAJ BLOKLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KURALLARI

Kurallar	1. Biçimlendirici Sınav	Ara Değerlendirme	2. Biçimlendirici Sınav	Karne	Staj Sonu Teorik Sınav (ve Bütünlemesi)	Staj Sonu Klinik Beceri Sınavı (ve Bütünlemesi)
Staj sonu başarıya etkisi	%5	%20	%5	%10	%30	%30
Bütünleme	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Var
Staj bloğunu oluşturan anabilim dallarının sorularının puansal değerinin en az yarısının elde edilmesi. Aksi durumda o anabilim dalında öğrencinin elde ettiği puan ile o anabilim dalının toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı, öğrencinin sınav toplam puanından düşülür.	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Var
En az 50 puan elde etme barajı	Yok	Yok	Yok	Var (Staj Sonu Puanı Hesaplanmaz)	Var (Staj Sonu Puanı Hesaplanmaz)	Var (Staj Sonu Puanı Hesaplanmaz)

DİKKAT!

Staj sonunda önce “Staj Karnesi” değerlendirilir. Eğer staj karnesinden 50 puan altında puan alınmış ise öğrenci staj sonu teorik ve klinik beceri sınavlarına alınmadan staj tekrarı yapar. Staj karnesinden 50 puan ve üstü puan alındığı durumda öğrenci staj sonu teorik sınava alınır ve bu sınavdan 50 puan altında alır ise klinik beceri sınavına alınmadan bütünlemeye kalır.



Bilişsel Öğrenmelerin Değerlendirilmesi: Öğrencinin staj ile ilgili bilişsel öğrenmeleri, **staj sonu değerlendirme** belgelendirmeye yönelik değerlendirme ile stajın öğrenim hedeflerine uygun biçimde hazırlanmış iki aşamalı sınav şeklinde yapılır. Öğrenciler “çoktan seçmeli sınavlar (ÇSS)”, ve yapılandırılmış sözlü sınavı ya da yapılandırılmış yazılı sınava girerler. Öğrenciler staj sonu belgelendirmeye yönelik değerlendirme Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirmeden en az 50 (elli) puan almak zorunludur.

Beceri eğitimi değerlendirme: Belgelendirmeye yönelik değerlendirmenin “uygulamaya dayalı öğrenme hedefleri” aşamasında başarılı olmak için beceri puan ortalaması minimum 50 (elli) puan olması gerekmektedir.

Karne değerlendirme: Stajyer/Öğrenci Karnesi, öğrencilerin, staj boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulama ve tutumlarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır. Staj programında, öğrenciden beklenen uygulamaların belirlendiği bu karne ile her bir öğrencinin staj döneminde yeterlik kazanması için yapması gereken temel uygulamaların yapılıp yapılmadığını izlemek ve bu yolla öğrencilerin hekimlik uygulamalarına ilişkin performanslarını, tutumlarını değerlendirmek amaçlanmıştır. Karne iki bölümden oluşmaktadır:

İlk bölüm; her bir stajda sıralanan asgari uygulama ve izlemlerin yapılması ile ilgili yerlerin öğretim üyesi tarafından onaylanmasını içerir. Öğrenci buradaki *tüm uygulamaları gerçekleştirmek zorundadır*

İkinci bölüm; genel değerlendirme bölümüdür. Öğrencinin tıp eğitimi boyunca kazanması ve hekimlik yaşantısı boyunca uygulayacağı tutumlar bu form üzerinden değerlendirilecektir. Tutum değerlendirmesi tüm öğretim üyeleri, anabilim dalı çalışanları ve asistan doktor geri bildirimleri dikkate alınarak danışman öğretim üyesi tarafından öğrenci karnesine işlenerek gerçekleştirilir.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Öğrenci dağıtılan karneyi staj boyunca eksiksiz olarak tamamlamak, staj boyunca saklamak ve staj sonunda “Staj Eğitim Sorumlusuna” imza karşılığı teslim etmek zorundadırlar. Öğrenci başarılı sayılabilmesi için karneden en az 50 puan almalıdır.

Staj geçme notu: Staj içi ve staj sonu sınavların ağırlık yüzdeleri dikkate alınarak geçme notu hesaplanır. Staj geçme notu 100 (yüz) puan üzerinden en az 60 (altmış) puandır. Stajyerin durumu Başarılı/ Başarısız olarak belirlenir.

Danışman Öğretim Üyesi

Danışmanı olduğu öğrenci grubu ile hasta başı eğitim ve değerlendirmesi, küçük grup çalışma etkinlikleri, beceri eğitimi faaliyetlerinde bulunur ve grubunda öğrenci karnesi değerlendirmesini yapar.

Staj Sorumlu Öğretim Üyesi ve Öğrenci Temsilcisi

Her dönem IV öğrenci grubunun tüm stajı boyunca stajın tanıtımı, ders programının hazırlanışı, stajın tüm staj boyunca işleyişi ve sınav organizasyonu ile görevli önceden belirlenmiş staj sorumlu öğretim üyesi vardır. Stajyerler de bir temsilci ve yardımcı seçerler. Öğrenci staj temsilci ders yoklama listesinin öğrenciler arasında dolaştırılması ve öğretim üyeleri-öğrenciler arasında koordinasyonu yapar ve Staj Eğitim Sorumlusunu bilgilendirir. Ayrıca her öğretim üyesi danışman öğrencilerinin de bir temsilcisi seçilir. Bu temsilci de öğrenci grubu ile öğretim üyesi arasında koordinasyon sağlar. Öğrenci temsilcisi staj işleyişi ile ilgili Staj Eğitim Sorumlusuna bilgi verir, formatif sınav sonucu değerlendirmesinde staj eğitim sorumlusuna yardım eder, staj sonu geri bildirim alınmasında yardımcı olur.



Haftalık Eğitim Programı

1.HAFTA

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8:30-9:00	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Bloğu	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09.00-09.40		Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders	Teorik ders
09.50-10.30	Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders	Teorik ders
10.40-11.20	Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders	Teorik ders
11.30-12.10	Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders-Pediyatrik propedötik	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders
Öğle Tatili					
13.30-14.10	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	Serbest Zaman	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
14.20-15.00	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
15.10-15.40	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim		Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
15.50-16.30	Serbest Zaman	Serbest Zaman		Serbest Zaman	Serbest Zaman

2-8. HAFTA**

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8:30-9:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09.00-09.40	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders
09.50-10.30	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders
10.40-11.20	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders
11.30-12.10	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders
Öğle Tatili					
13.30-14.10	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	Serbest Zaman	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
14.20-15.00	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
15.10-15.40	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim		Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
15.50-16.30	Serbest Zaman	Serbest Zaman		Serbest Zaman	Serbest Zaman



9. HAFTA

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8:30-9:00			Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Çoktan seçmeli sınav	Hasta Başı uygulama Sınavı
09.00-09.40	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma			
09.50-10.30	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma			
10.40-11.20	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma			
11.30-12.10	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma			
Öğle Tatili					
13.30-14.10	Serbest Zaman	Serbest Zaman	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Serbest Zaman	Hasta Başı uygulama Sınavı
14.20-15.00	Serbest Zaman	Serbest Zaman			
15.10-15.40	Serbest Zaman	Serbest Zaman			
15.50-16.30	Serbest Zaman	Serbest Zaman			

**** 3. ve 6. Haftalarda biçimlendirici sınavlar yapılacaktır. 4.haftada ara sınav yapılacaktır.**

Önerilen Kaynaklar

- Öğretim Üyesi Ders notları, kitapları
- Pediyatri, Olcay Neyzi, Türkan Ertuğrul.** Nobel Tıp Kitapevi
- Nelson Textbook of Pediatrics**, 2-Volume Set, 21th Edition
- Kline MW, Orange J, Giardino A, Harris Z, Rathore M, Cabrera AG. eds. **Rudolph's Pediatrics**, 24th Edition. McGraw Hill; 2025. Accessed August 05, 2024.
- Bunik M, Hay WW, Levin MJ, Abzug MJ. eds. **Current Diagnosis & Treatment: Pediatrics**, 26e. McGraw-Hill Education; 2022. Accessed August 05, 2024.
- Sara C. McIntire, Andrew J Nowalk, Jessica Garrison, Basil J. Zitelli. **Zitelli and Davis' Atlas of Pediatric Physical Diagnosis 8th Edition**. Elsevier. 2022. <https://www.clinicalkey.com/#!/browse/book/3-s2.0-C20190045529>.
- Çocuk Hastalıklarında Öykü Alma ve Fizik Muayene (**PROPEDÖTİK**), 2017, **Sadık Demirsoy**. Ankara Nobel Tıp Kitapevleri
- Çocuklarda Öykü Alma ve Fizik Muayene, 2017, **Prof. Dr. Ergün Çil**, Nobel Tıp Kitapevi
- Pediatric History and Physical Examination, Current Clinical Strategies, Elizabeth K. Albright
- Pediyatrik Semiyoloji, 2017, Fatma Oğuz, İstanbul Tıp Kitapevleri
- Çocuk Acil Tıp, Metin Karaböcüoğlu, İstanbul Tıp Kitapevleri
- <https://www.uptodate.com/contents/search?search=pediatrics>



13. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
14. Coran Pediatric Surgery 7 th edition (pdf)
15. Turgay ÇOKYAMAN. **Pediyatrik Nörolojiye Giriş**. Ankara: Gece Kitaplığı 2021, pp.181
16. Turgay ÇOKYAMAN, "**Febril Konvülsiyonlar**," Sağlık Bilimleri Alanında Akademik Çalışmalar, Ankara: Gece Kitaplığı / Gece Publishing, 2020, pp.351-379.



TEORİK DERSLER

Anabilim/Bilim Dalı / Dersin Adı	Ders Sayısı		
	Kuramsal	Uygulama	TOPLAM
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	135	-	135
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	1	-	1
TIBBİ BİYOKİMYA	1	-	1
TIBBİ GENETİK	2	-	2
ÇOCUK CERRAHİSİ	14	18	32
RADYOLOJİ	1	-	1
POLİKLİNİK UYGULAMALARI	-	50	50
HASTABAŞI EĞİTİM/VİZİT	-	28	28
OLGU TARTIŞMASI	6	-	6
PANEL	2	-	2
Toplam	162	96	258

Ders Adı	Pediyatrik Propedötik-1 ÇSH_T1
Öğretim Üyesi	Prof Dr Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Pediyatriye giriş ve tanıtım • Staj bloğu boyunca kullanılacak fiziksel alanların bilinmesi (seervisler ve poliklinikler) • Staj boyunca stajyerlerden beklenen tutum ve davranışlar (önlük giyilmesi, steteskop dahil tıbbi ekipmanların kullanılması) • Çocuk hastada anamnez alma, şikayet ve hikaye alma • Hasta dosyası hazırlama • Hocalar ve asistanlar ile doğru ve etkin iletişim kurmayı bilme • Doğru ve güvenilir tıbbi kaynaklara erişimi bilme • Çocukluk çağında üriner sistem hastalıklarının semiyolojisi bilme • Çocukluk çağında romatolojik hastalıkların semiyolojini bilme



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocukluk çağında nörolojik sistem muayenesi- ÇSH_T2
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Baş çevresi ölçümü yapılması ve yorumlanması • Çocuk hastanın bilinç düzeyini değerlendirebilme • Motor sistem muayenesini yapabilme (kas gücü, DTR, patolojik refleksleri bilme) • Kranial sinir çiftlerinin muayenesini yapabilme • Serebellar sistem muayenesini yapabilme • Duyu muayenesini yapabilme

Ders Adı	Çocukluk çağında solunum sistem muayenesi- ÇSH_T3
Öğretim Üyesi	Prof Dr Özlem Yılmaz
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Solunum görsel değerlendirilmesi (takipne, hipopne, ortopne ve solunum sıkıntısı vs) • Göğüs duvarı inspeksiyonu ve yorumlanması • Palpasyon ve perküsyon muayenesi ve yorumlanması • Oskültasyon yapılması ve yorumlanması • Patolojilerle ilgili fizik muayene bulgularının öğrenilmesi

Ders Adı	Çocukluk çağında kardiyovasküler sistem muayenesi- ÇSH_T4
Öğretim Üyesi	Prof Dr Ahmet İrdem
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Kalp ve vasküler sistem inspeksiyon muayene bulgularının bilinmesi • Palpasyon ve perküsyon muayenesinin öğrenilmesi ve patolojilere göre yorumlanması • Periferik nabızların muayenesinin öğrenilmesi, anormal nabız paternlerinin muayene ve patolojilere göre yorumlanması • Oskültasyonun bilinmesi ve patolojilere göre yorumlanması • Patolojilerle ilgili fizik muayene bulgularının öğrenilmesi



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocukluk çağında gastrointestinal sistem muayenesi- ÇSH_T5
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Şenay Kurtuluş
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Gastrointestinal sistem inspeksiyon muayenesini öğrenilmesi ve patolojik bulguların bilinmesi - Palpasyon ve perküsyon muayenesinin öğrenilmesi ve patolojilere göre yorumlanması - Oskültasyon yapılması ve patolojilere göre yorumlanması - Patolojilerle ilgili fizik muayene bulgularının öğrenilmesi

Ders Adı	El hijyeni ve genel hijyen kuralları, lenfatik sistem muayenesi, meninjiyal irritasyon bulguları- ÇSH_T6
Öğretim Üyesi	Doç Dr Taylan Çelik
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- El hijyeni ve genel hijyen kurallarının öğrenilmesi - Lenfatik sistem muayenesinin öğrenilmesi, patolojilere göre yorumlanması - Ense sertliği muayenesinin öğrenilmesi ve patolojilere göre yorumlanması - Diğer meninjiyal irritasyon bulgularının öğrenilmesi ve patolojilere göre yorumlanması

Ders Adı	Bilinci kapalı çocuğun muayenesi, glaskow koma muayenesi, yoğun bakımda takip edilen çocuğun muayenesi - ÇSH_T7
Öğretim Üyesi	Doç Dr Fatih Battal
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- bilinci kapalı çocuğun muayenesinin öğrenilmesi - bilinç bulanıklığı veya kaybı veya koma tanımlarının bilinmesi, muayenesinin öğrenilmesi - çocukta glaskow koma muayenesinin öğrenilmesi - beyin ölümü ve bitkisel hayat tanımlarının öğrenilmesi, muayene bulgularının öğrenilmesi - temel ve ileri yaşam desteğinin tanım ve ana ilkelerinin öğrenilmesi



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda puberte ve endokrin sistem muayenesi ÇSH_T8
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• endokrin sistem organların muayenesinin bilinmesi ve patolojilere göre yorumlanması • puberte evrelerinin bilinmesi ve muayenesinin bilinmesi • Tanner evrelerinin bilinmesi • guatr muayenesinin bilinmesi • obezite tanımının bilinmesi ve patolojilere göre yorumlanması • boy kısalığı tanımının muayenesi ve patolojilere göre yorumlanması

Ders Adı	Çocuklarda anemi ve hemogram serisi anormalliklerinin muayenesi ÇSH_T9
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Tolga Kasap
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• anemi tanımının öğrenilmesi ve patolojik muayene bulgularının bilinmesi • Demir eksikliği anemisi tanımının öğrenilmesi ve patolojik muayene bulgularının bilinmesi • B12 eksikliği anemisi tanımının öğrenilmesi ve patolojik muayene bulgularının bilinmesi • Hemogram sonuçlarının okunması, değerlendirilmesi, sık kullanılan hemogram indekslerinin öğrenilmesi • Serum demir, demir bağlama kapasitesi, satürasyonu ve ferritin değerlerinin yorumlanması • Talasemi bulgularının bilinmesi

Ders Adı	Çocuklarda antropometrik ölçümler, persentil eğrilerinin kullanımı ve yenidoğan muayenesi- ÇSH_T10
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuklarda antropometrik ölçümleri yapabilme, öğrenme ve yorumlayabilmenin öğrenilmesi • Çocuklarda fiziksel gelişimin persentil eğrilerine göre değerlendirilmesi ve patolojilere göre yorumlanması • Ateş, tansiyon arteriyel, KTA ve DSS gibi vital bulguların nasıl muayene edildiğinin öğrenilmesi ve patolojilere göre yorumlanması • Yenidoğan bebeğin muayenesi ve ve patolojilere göre yorumlanması



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Sağlıklı Çocuk İzlemi ve Normal Büyüme Gelişme- ÇSH_T11
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fatih Battal
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yaşa göre büyüme takibinde kullanılan parametreleri (boy, kilo, baş çevresi, persentil eğrileri) tanımlayabilmeli, bunları yorumlayarak <i>büyüme geriliği ya da hızlı büyümeyi</i> fark edebilmelidir. • Sağlıklı çocuk izlemi protokollerini (DSÖ ve T.C. Sağlık Bakanlığı rehberleri doğrultusunda) öğrenmeli ve çocuğun yaşına uygun izlemleri (aşı takvimi, gelişim basamakları, beslenme önerileri) planlayabilmelidir. • Normal motor, bilişsel, dil ve sosyal gelişim basamaklarını yaşa göre sıralayabilmeli, gelişimsel gecikmeleri <i>erken fark edebilmelidir</i>. • Yaşa göre beslenme ilkelerini (anne sütü, ek gıdaya geçiş, okul çağı beslenmesi) klinik uygulamalarda kullanabilmelidir. • Sağlıklı çocuk izlemi sırasında fizik muayene ile normal varyantlar ile patolojik bulguları ayırt edebilmeli, gerektiğinde üst basamağa yönlendirebilmelidir. • Aile danışmanlığı, güvenli bağlanma ve gelişimsel destek konularında temel bilgi sahibi olmalı, <i>aileyi gelişim açısından destekleyici şekilde yönlendirebilmelidir</i>. • Büyüme eğrilerinde sapma olduğunda (örneğin persentil düşüşü), altta yatan organik ve fonksiyonel nedenleri ön tanı olarak sıralayabilmelidir.

Ders Adı	Yenidoğan Bebek ve Özellikleri ÇSH_T12
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yenidoğan Bebeğin Tanımını Yapabilmeli • Yenidoğanın Fizyolojik Özelliklerini Söyleyebilmeli • Normal Yenidoğan Fizik Muayene Özelliklerini Sayabilmeli • Yenidoğan Bebeğe Görülebilen Fizyolojik Döküntüleri Bilmeli • Yenidoğan Bebeğin İlk Bir Aydaki Bakım ve Takip İlkelerini Bilmeli • İntrauterin Gelişme Geriliği (IUGG) Tanımını ve Sınıflamasını Yapabilmeli, • IUGG'de Etiyolojik Nedenleri Söyleyebilmeli, Ayırıcı Tanı Yapabilmeli • IUGG Olan Bebeğin Erken ve Geç Dönem Sorunlarını Bilmeli Acil Müdahale Gereksinimi Olanları Farkedebilmeli • IUGG Ne Eşlik Eden Komorbid Durumları Bilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Anne Sütü ve Tamamlayıcı Beslenme ÇSH_T13
Öğretim Üyesi	Doç.Dr.Hakan Aylanç
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Anne sütünün içeriğini bilmeli • Anne sütünün faydalarını sayabilmeli • Anne sütü yeterliliğinin nasıl değerlendirildiğini bilmeli • Anne sütünün kontrendikasyonlarını sayabilmeli • Emzirme sırasında gelişebilecek sorunları tanımlayabilmeli

Ders Adı	Term yenidoğan bebeğin solunum problemlerine yaklaşım ÇSH_T14
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yenidoğan Bebeğe Normal Solunum Sayısını Bilmeli • Term Bebeğe Solunum Sıkıntısı Klinik Bulgularını Sayabilmeli • Term Bebeğe Solunum Sıkıntısına Neden Olan Hastalıkları ve Etyolojilerini Bilmeli • Solunum Sıkıntısı Olan Term Bebeğe Temel Bakım İlkelerini Söyleyebilmeli • Siyanozu Olan Yenidoğan Bebeğin İlk Yaklaşımını Bilmeli

Ders Adı	Sarılıklı Yenidoğana Yaklaşım ÇSH_T15
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yenidoğanda Sarılığın Fizyolojik Temellerini Anlatabilmeli • Sarılıklı Yenidoğanın Değerlendirme Kriterlerini Söyleyebilmeli • Fizyolojik ve Patolojik Sarılık Ayrımı Yapabilmeli • Yenidoğan Sarılığında Tedavi Endikasyonlarını ve Tedavi Şekillerini Sayabilmeli • Uzamış Sarılığın Etyolojik Nedenlerini Bilmeli ve Tetkiklerini Planlayabilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Hasta görünümlü yenidoğan ÇSH_T16
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yenidoğanı Bekleyen Sık Karşılaşılan Metabolik Sorunları Tanımlayabilmeli • Sık Karşılaşılan Metabolik Sorunların Semptomatolojisini ve Risk Faktörleri Söyleyebilmeli • Yenidoğanda Hipogliseminin Semptomlarını ve Acil Tedavisini Anlatabilmeli • Yenidoğanda Hipokalseminin Semptomlarını ve Acil Tedavisini Bilmeli • Yenidoğan Konvülziyonunun Tiplerini ve Özelliklerini Söyleyebilmeli • Yenidoğan Konvülziyonunun Ayırıcı Tanısına Giren Durumları Sayabilmeli • Yenidoğan Konvülziyonunun Acil Müdahalesini Planlayabilmeli

Ders Adı	Perinatal asfiksi ve hipoksik iskemik ensefalopatili bebek ÇSH_T17
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Perinatal asfiksi ve hipoksik iskemik ensefalopatili bebek tanı kriterlerini bilmeli • Risk faktörlerini sayabilmeli • Akut ve kronik komplikasyonlarını sayabilmeli • Tedavi ilkeleri söyleyebilmeli Kısa ve uzun dönem prognoz kriterlerini söyleyebilmeli

Ders Adı	Prematüre Bebek ve Sorunları ÇSH_T18
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Prematüritenin Tanımını ve Sınıflamasını Yapabilmeli • Prematür Bebeği Doğumdan Sonra Bekleyen Risklileri Sayabilmeli • Prematüre Bebeğe Özgü Erken ve Geç Dönem Hastalıkları ve Komorbid Durumları Bilmeli • Prematüre Bebeğin Uzun Dönem Sorunlarını Bilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	İntrauterin gelişme Sorunu Olan Bebek ÇSH_T19
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• İntrauterin gelişme geriliği (IUGG) tanımını ve sınıflamasını yapabilmeli, • IUGG'de etyolojik nedenleri söyleyebilmeli, ayırıcı tanı yapabilmeli • IUGG olan bebeğin erken ve geç dönem sorunlarını bilmeli acil müdahale gereksinimi olanları farkedebilmeli • IUGG ne eşlik eden komorbid durumları bilmeli • Makrozomik bebeği tanıy etyolojik faktörleri ve akut komplikasyonlarını söyler.

Ders Adı	Yenidoğan Hemorajik Hastalıkları ÇSH_T20
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yenidoğanda sık görülen kanama bozukluklarını sayar • Yenidoğanın hemorajik hastalıklarının sınıflamasını yapar • Yenidoğanda hemorajik hastalık risk faktörlerini sayar • Yenidoğan hemarajik hastalıklarının akut tedavilerini anlatır ve uzun dönem sonuçları hakkında bilgi verir.

Ders Adı	Hasta Görünümlü Yenidoğan Bebek: Yenidoğan Acilleri
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Hasta görünümlü yenidoğanı, sağlıklı yenidoğandan ayırt edebilmeli; “kırmızı bayrak” (red flag) bulgularını (hipotoni, solukluk, beslenememe, taşipne, hipotermi vs.) tanımlayabilmelidir. • Yenidoğanda sık görülen acil tabloları (sepsis, hipoglisemi, konjenital kalp hastalıkları, hipoksi, metabolik kriz, konvülsiyon) tanıyabilmelidir. • Yenidoğan sepsisinin klinik bulgularını ve erken tanı kriterlerini açıklayabilmelidir. • Siyanotik ve soluk bebek tablolarında ayırıcı tanı yapabilmeli (pulmoner nedenler, kardiyak nedenler, hematolojik nedenler vb.). • Beslenemeyen, uyarılara yanıt vermeyen ya da bilinç değişikliği olan yenidoğanda hızlı ilk değerlendirme basamaklarını sıralayabilmelidir. • Metabolik hastalıklar, hipotiroidi gibi sistemik hastalıkların nadir ama ciddi acil durumlar olabileceğini bilmeli, erken farkındalık ve yönlendirme becerisi kazanmalıdır.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Kistik Fibrozis ÇSH_T21
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hakan Aylanç
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Kistik Fibrozis Genetiğini ve Hastalık Özelliklerini Tanımlayabilmeli • Semptomlardan Kistik Fibrozis Ön Tanısı Koyabilecek Yeterliliğe Sahip Olmalı • Kistik Fibroziste Akciğer Tutulumunun Özelliklerini ve Destek Tedavilerini Bilmeli • Kistik Fibrozisli Çocukta Uzun Süreli Bakım İlkelerini Sayabilmeli. • Kistik Fibroz Düşündüren Durumları Tanıyabilmeli

Ders Adı	Ateşli Çocuğa Yaklaşım ÇSH_T22
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuklarda Ateş Tanımını ve Ölçüm Metodlarını Tanımlayabilmeli • Yaş Gruplarına Göre Ateş Yüksekliği Olan Çocuğa Nasıl Müdahale Edeceğini Bilmeli • Ateşe Eşlik Eden Hayatı Tehlikeye Sokacak Hastalıkların Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli • Ateş Nedenlerini Yaş Gruplarına Göre Sayabilmeli • Ateş Kontrol Edici İlaçların Hangi Dozda ve Nasıl Kullanılacağı Bilmeli • Bakteriyemi Riski Olan Çocuğu Değerlendirme Kriterlerini Sayabilmeli

Ders Adı	Yenidoğanda döneminde enfeksiyonlar ÇSH_T23
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yenidoğanın Enfeksiyon Risklerini Tanımlayabilmeli • Konjenital Enfeksiyonların Özelliklerini Bilmeli • Yenidoğanda Sepsis Sınıflamasını ve Özelliklerini Bilmeli • Septik Yenidoğanın Öykü, Fizik Bakı, Radyolojik ve Laboratuvar Özelliklerini Sayabilmeli • Eşlik Eden Komordit Durumları Bilmeli • Yenidoğan Enfeksiyonlarının Akut ve Kronik Komplikasyonlarını Söyleyebilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda MSS Enfeksiyonları ÇSH_T24
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuklarda İntrakranial Enfeksiyonları Tanımlayabilmeli • Menenjit ve Ensefalitin Fizik Muayene Bulgularını Bilmeli • Menenjit ve Ensefalitin Klinik ve Laboratuvar Bulgularını Bilmeli • Menenjit ve Ensefalitin Tedavisini Bilmeli • Menenjit ve Ensefalitin Kısa ve Uzun Dönem Komplikasyonlarını Tanımlayabilmeli

Ders Adı	Olgularla Çocuklarda Alt Solunum Yolu Enfeksiyonlarına Yaklaşım ÇSH_T25
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuk Hastada Bronşiolit Tanısı Koyabilmeli, • Acil Durumu Tanıyarak Tedavi Edebilmeli • Çocukluk Çağında Pnömoni Tanısını Koyabilmeli, Tedavisini Yapabilmeli, Korunma

Ders Adı	Olgularla Çocukluk Çağı Döküntülü Hastalıklarına Yaklaşım ÇSH_T26
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Döküntülü Deri Lezyonlarını Tarifleyebilmeli • Döküntülü Hastalıkların Tiplerini ve Klinik Özelliklerini Tanıyabilmeli • Döküntülü Hastalıkların Tedavilerini Yönetebilmeli • Döküntülü Hastalıkların Komplikasyonlarını Söyleyebilmeli • Hastalığın Korunma Yolları ve İzolasyon Sürelerini Bilebilmeli

Ders Adı	Çocukluk Çağı Gastroenteritlerine Yaklaşım ÇSH_T27
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocukluk Çağı Gastroenteritlerin semtomplarını tanıır • Viral ve Bakteriyel Gastroenterit nedelerini tanımlar • Viral ve Bakteriyel Gastroenterit ayırıcı tanısı yapar • Gastroenterit sonrası gelişebilecek klinik problemleri tanımlar • Gastroenterit tedavi kurallarını bilir.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Ders Adı	Çocukluk Çağı Tüberkülozu ÇSH_T28
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocukluk Çağı Tüberkülozunun Patogenezi Bilmeli • Çocukluk Çağı Tüberkülozunun Klinik Özelliklerini Sayabilmeli • Çocukluk Çağı Tüberkülozunun Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli • Çocukluk Çağı Tüberkülozuna Tanı Koyabilmeli, Tedavi Planlayabilmeli, Korunma Önlemlerini Uygulayabilmeli • Çocukluk Çağı Tüberkülozundan Korunma Önlemlerini Bilmeli

Ders Adı	Çocuklarda Bağışıklama ile Korunabilir Bakteriyel Enfeksiyonlar ÇSH_T29
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Difteri, Tetanoz ve Boğmacanın klinik bulgularını sıralar • Difteri, Tetanoz ve Boğmaca tanı ve tedavisini açıklar • Difteri, Tetanoz ve Boğmacaya karşı korunma yöntemlerini açıklar

Ders Adı	Çocukluk Çağında Aşılar ÇSH_T30
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Aşılamaya İlkelerinin Bilinmesi • Uygulanan Aşıların Temel Özelliklerini Bilmeli • Aşılamaya Endikasyonlarını ve Kontraendikasyonlarını Bilmeli • Ulusal Aşılamaya Programının Bilinmesi • Özel Durumlarda Bağışıklama İlkelerini Bilmeli • Aşılarla Bağlı Yan Etkileri ve Yönetimini Bilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda Üst Solunum Yolu Enfeksiyonlarında Sorular ve Sorunlar ÇSH_T31
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Taylan Çelik
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Üst Solunum Yolu Enfeksiyonlarının Semptomlarını Tanıyabilmeli • Sık Görülen Komplikasyonlarını Bilmeli • Antibiyotik Tedavi Gereksinimini Planlayabilmeli • Bulaş Yolları ve Korunma Önlemlerini Bilmeli

Ders Adı	Çocuk Acil Hastanın Değerlendirilmesi ÇSH_T32
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fatih Battal
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuk hastalarda ilk bakı ve triaj uygulamalarını (hava yolu, solunum, dolaşım değerlendirmesi) tanımlayabilmeli ve <i>öncelikli müdahale gerektiren durumları</i> ayırt edebilmelidir. • Primer ve sekonder değerlendirme adımlarını (ABCDE yaklaşımı) açıklayabilmeli ve uygulamalı olarak gösterebilmelidir. • Acil durumlarda yaşa uygun vital bulguların normal değerlerini bilerek <i>taşikardi, bradikardi, hipotansiyon gibi sapmaları</i> tanıyabilmelidir. • Acilde sık görülen çocuk hastalıklarını (ateşli hastalık, konvülsiyon, dehidratasyon, travma, yabancı cisim aspirasyonu vb.) tanıyabilmeli ve ilk yaklaşım algoritmalarını öğrenmelidir. • Yaşamı tehdit eden pediatrik acil tabloları (anafilaksi, status epileptikus, sepsis, şok) tanımlayabilmeli ve bu durumlara uygun ilk müdahale adımlarını sıralayabilmelidir. • İlaç dozlarının yaşa ve kiloya göre hesaplanması gerektiğini bilmeli, acil ilaç uygulamalarında temel doz hesaplama becerisine sahip olmalıdır (örneğin adrenalin, parasetamol, sıvı tedavisi). • Pediatrik acil hastada etkili anamnez alma ve sistematik fizik muayene yapma becerisini geliştirebilmeli; <i>ebeveyn görüşmesini yönlendirme</i> konusunda farkındalık kazanmalıdır. • Pediatrik resüsitasyon prensiplerini (PALS temel yaklaşımı) öğrenmeli, temel yaşam desteği basamaklarını <i>çocuk ve bebek hastaya uygun şekilde</i> açıklayabilmelidir. • Acilde travmalı çocuk hastaya yaklaşım (çocukluk çağı kafa travması, batin travması, ekstremitte yaralanmaları) konusunda temel değerlendirme adımlarını tanımlayabilmelidir. • Çocuk istismarı ve ihmali kuşkusu oluşturacak bulgulara duyarlı olmalı, uygun yaklaşım ve <i>bildirim sorumluluğu</i> konusunda bilgi sahibi olmalıdır.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Bilinci Kapalı Çocuk Hastaya Yaklaşım ÇSH_T33
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fatih Battal
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Bilinç düzeyini değerlendirme yöntemlerini (AVPU, GCS [Glasgow Coma Scale] pediatrik versiyonu) açıklayabilmeli ve örnek hastalar üzerinde uygulayabilmelidir. • Bilinci kapalı çocuk hastaya yaklaşımda sistematik değerlendirme adımlarını (ABCDE yaklaşımı) sıralayabilmeli ve klinik senaryolarda bu adımları kullanabilmelidir. • Bilinç kaybının yaşa göre sık görülen nedenlerini (ensefalit, menenjit, hipoglisemi, status epileptikus, travma, zehirlenme, metabolik nedenler, sepsis, intrakraniyal olaylar vb.) tanımlayabilmelidir. • Hipoglisemi, status epileptikus ve kafa travması gibi sık karşılaşılan nedenlerde ilk acil yaklaşım basamaklarını (örneğin: dextroz verilmesi, antiepileptik tedavi başlanması) öğrenmeli ve senaryo temelli uygulamalarda kullanabilmelidir. • Yaşamı tehdit eden nedenleri hızla tanıma ve önceliklendirme (airway-obstruction, hipoksemi, şok, nöbet vb.) becerisi kazanmalı, acil müdahale önceliklerini belirleyebilmelidir. • Etyolojik ayırıcı tanı için gerekli laboratuvar ve görüntüleme isteklerini (kan şekeri, tam kan sayımı, elektrolitler, BOS analizi, BT/MR gibi) klinik duruma göre seçebilmelidir. • Bilinci kapalı çocukta havayolu güvenliği, aspirasyon riski ve monitörizasyon gerekliliği gibi kritik konularda karar verebilmeli ve bu durumu açıklayabilmelidir. • Bilinç bozukluğu olan bir çocuk hastada temel yaşam desteği ve resüsitasyon basamaklarını öğrenmeli ve çocuk hastaya özgü uygulama (PALS) ilkelerini açıklayabilmelidir. • Non-konvulsif status epileptikus gibi sinsi klinik tabloların farkında olmalı, tanıda EEG ve nörolojik değerlendirme ihtiyacını kavrayabilmelidir. • Bilinci kapalı hastada çocuk istismarı, intihar girişimi, zehirlenme gibi adli olasılıkları değerlendirme ve bildirim sorumluluğu hakkında bilgi sahibi olmalıdır.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda Zehirlenmeler ÇSH_T34
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fatih Battal
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Zehirlenme tanımını, sınıflamasını ve temel epidemiyolojisini açıklayabilmelidir. • Zehirlenmelerde ilk yaklaşım basamaklarını (ABCDE yaklaşımı, vital bulguların değerlendirilmesi) uygulamalı olarak sıralayabilmelidir. • Hastanın anamnezini toksikolojik açıdan sorgulama (maruziyet zamanı, alınan madde, miktar, yol vs.) becerisi kazanmalıdır. • Zehirlenmelerde klinik sendromları (toksidromlar) (kolinerjik, antikolinerjik, opioid, sedatif-hipnotik, semptomimetik, serotonin sendromu vb.) tanıyabilmeli ve örneklerle eşleştirebilmelidir. • Zehirlenmelerde istenebilecek temel laboratuvar ve toksikolojik testleri (kan şekeri, kan gazı, EKG, serum ilaç düzeyleri vb.) sıralayabilmelidir. • Elektrokardiyogramda zehirlenmeye özgü değişiklikleri (QRS genişlemesi, QT uzaması, bradikardi vb.) ayırt edebilmelidir. • Zehirlenmelerde temel destekleyici tedavi ilkelerini (solunum desteği, sıvı tedavisi, antikonvülzanlar, izleme protokolleri) açıklayabilmelidir. • Spesifik antidotları ve kullanım endikasyonlarını tanıyabilmelidir: N-acetylcysteine → parasetamol Naloxone → opioid Atropin + Pralidoksim → organofosfat Flumazenil → benzodiazepin (riskli) Hidroksokobalamin → siyanid Oksijen + hiperbari → karbonmonoksit • Dezenfeksiyon ve eliminasyon yöntemlerini (aktif kömür, gastrik lavaj, enterohepatik sirkülasyonun kesilmesi, idrar alkalinizasyonu, hemodiyaliz) karşılaştırmalı olarak açıklayabilmelidir. • Pediyatrik hastalarda ve intihar girişimi şüphesi olan olgularda değerlendirme, izlem ve adli bildirim sorumluluklarını tanımlayabilmelidir. • Ev kazası olarak değerlendirilen zehirlenmelerde çocuk istismarı olasılığını fark edebilmeli, bu konuda mesleki duyarlılık geliştirmelidir. • Zehir Danışma Merkezi (UZEM) ve Ulusal zehirlenme protokollerine erişim ve kullanım yollarını tanımalı, nasıl danışılacağını bilmelidir.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda Dehidratasyon ÇSH_T35
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fatih Battal
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Dehidratasyonun tanımını yapar. • İzotonik, hipotonik ve hipertonic dehidratasyonu ayırt eder. • Dehidratasyonun şiddetini (hafif, orta, ağır) kliniğe göre sınıflandırır. • Dehidratasyonun yaşa göre değişebilen klinik bulgularını (deri turgoru, kapiller dolum zamanı, göz çöküklüğü, bilinç durumu, idrar miktarı vb.) değerlendirir. • Vital bulgularla (taşikardi, hipotansiyon vb.) sıvı kaybı derecesi arasında ilişki kurar. • Dehidratasyona yol açan başlıca nedenleri sıralar (gastroenterit, ateş, kusma, diyabetik ketoasidoz, sepsis vb.). • Dehidratasyon ile karışabilecek diğer klinik durumları ayırt edebilir. • Laboratuvar testlerinin (Na, K, Cl, BUN, kreatinin, bikarbonat vb.) dehidratasyon tanı ve yönetimindeki yerini açıklar. • Dehidratasyonda asit-baz dengesi bozukluklarını yorumlar. • Oral rehidratasyon tedavisinin endikasyonlarını ve uygulama esaslarını açıklar. • Parenteral sıvı tedavisinde sıvı tipi (izotonik, hipotonik), miktar ve hız planlamasını yapar. • Hiponatremi, hipernatremi gibi elektrolit bozukluklarında sıvı tedavisi stratejilerini tanımlar. • Tedavi edilmemiş dehidratasyonun komplikasyonlarını (hipovolemik şok, akut böbrek hasarı, metabolik asidoz vb.) tanımlar. • Sıvı tedavisi sırasında gelişebilecek komplikasyonlara (hipervolemi, elektrolit dengesizlikleri vb.) karşı dikkat edilmesi gerekenleri bilir. • Ağır dehidratasyona bağlı hipovolemik şokta acil müdahale basamaklarını uygular (sıvı resüsitasyonu, damar yolu açılması, monitörizasyon).



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda sıvı-Elektrolit Denge Bozuklukları ÇSH_T36
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fatih Battal
Ders saati	2
Ders Öğrenim	• Total vücut suyu dağılımını (intraselüler, ekstraselüler) açıklar. • Sodyum, potasyum, klor, bikarbonat gibi başlıca elektrolitlerin görevlerini ve normal serum düzeylerini belirtir. • Sıvı alımını ve kaybını düzenleyen mekanizmaları (ADH, aldosteron, renin-anjiyotensin sistemi) açıklar. • Hiponatremi, hipernatremi, hipokalemi, hiperkalemi, hipokloremi, asidoz ve alkaloz gibi temel sıvı-elektrolit bozukluklarını tanımlar. • Elektrolit bozukluklarının çocukluk çağındaki başlıca nedenlerini sıralar. • Serum ve idrar elektrolit sonuçlarını klinik bağlamda yorumlar. • Elektrolit bozukluklarının klinik bulgularını tanıır (ör. bilinç değişikliği, kas krampları, aritmi, hiporefleksi vb.). • Laboratuvar bulgularla (Na, K, Cl, bikarbonat, kan gazı, idrar Na vb.) sıvı-elektrolit dengesizliklerini değerlendirir. • Metabolik asidoz ve alkalozun laboratuvar bulgularını ve nedenlerini yorumlar. • Elektrolit bozukluklarının düzeltilmesinde kullanılan sıvıları (izotonik, hipotonik, hipertonic, potasyum içeren solüsyonlar) tanımlar. • Hiponatremi ve hipernatreminin düzeltilmesinde dikkat edilmesi gereken tedavi hızını açıklar. • Hipokalemi ve hiperkalemide acil ve elektif tedavi yaklaşımlarını bilir. • Asidoz ve alkaloz tedavisinde temel ilkeleri açıklar (ör. bikarbonat tedavisi endikasyonları). • Elektrolit bozukluklarına bağlı gelişebilecek acil durumları tanıır (ör. kardiyak aritmi, nöbet, bilinç kaybı). • Tedaviye bağlı gelişebilecek komplikasyonları (örn. santral pontin miyelinoliz, rebound hiperkalemi) tanımlar. • İdrar çıkışı ve hidrasyon durumuna göre sıvı ve elektrolit tedavisini planlar. • Yaşa ve kiloya göre günlük sıvı-elektrolit gereksinimlerini hesaplar. • Yetersiz alım, aşırı kayıp veya artmış gereksinim gibi özel klinik durumlara göre sıvı planlamasını düzenler.

Hedefleri	•
------------------	---



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda Solunum Yetmezliği ÇSH_T37
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fatih Battal
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Solunum yetmezliğinin tanımını ve fizyopatolojisini açıklayabilmeli. • Hipoksemik ve hiperkapnik solunum yetmezliğini ayırt edebilmeli. • Solunum yetmezliği olan bir çocuğun klinik bulgularını tanıyabilmeli: • Takipne, siyanoz, burun kanadı solunumu, yardımcı kas kullanımı vb. • Yaşa göre normal solunum sayısını bilmeli ve anormallikleri değerlendirebilmeli. • Solunum yetmezliği nedenlerini (enfeksiyonlar, astım, bronşiolit, pnömoni, nöromusküler hastalıklar, aspirasyon vb.) ayırt edebilmeli. • Solunum yetmezliği gelişen bir çocuk hastaya ilk yaklaşımı planlayabilmeli: Oksijen tedavisi endikasyonları Açık hava yolu sağlanması Vital bulguların değerlendirilmesi • Solunum desteği yöntemlerini (nazal O₂, CPAP, BiPAP, entübasyon) ve kullanım endikasyonlarını genel hatlarıyla açıklayabilmeli. • Solunum yetmezliği olan bir çocukta yapılması gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini sıralayabilmeli. • Solunum yetmezliğinde ayırıcı tanı yapabilmeli. • Solunum yetmezliği gelişen bir çocuk hastanın ileri basamaklara sevk kriterlerini açıklayabilmeli.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda Sepsis ve Septik Şok ÇSH_T38
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fatih Battal
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Sepsis, şiddetli sepsis ve septik şokun tanımlarını ve patofizyolojisini açıklayabilmeli. • Çocukluk çağında sepsisin yaşa özgü klinik bulgularını tanıyabilmeli: • Letarji, huzursuzluk, ateş/hipotermi, taşikardi, taşipne, uzamış kapiller dolum zamanı, periferik soğukluk, oligüri vb. • Sepsiste hemodinamik değişiklikleri ve organ disfonksiyonunun temel mekanizmalarını anlayabilmeli. • Sepsis ve septik şokun sık görülen etiyolojik ajanlarını (yaşa göre) sayabilmeli. • Sepsis şüphesi olan bir çocuk hastada ilk yaklaşım basamaklarını sıralayabilmeli: Hızlı vital bulgu değerlendirmesi Damar yolu açılması Sıvı resüsitasyonu planı Geniş spektrum antibiyotik başlanması zamanı • Sepsiste ilk 60 dakika ("altın saat") yönetim ilkelerini açıklayabilmeli. • Sepsis ve septik şokta kullanılabilecek laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini sıralayabilmeli. • Sepsiste sıvı tedavisinin temel ilkelerini ve çocuklara özgü dozlama prensiplerini tanımlayabilmeli. • Septik şokta inotrop ve vazopresör ajanların (dopamin, adrenalin vb.) kullanım endikasyonlarını genel hatlarıyla açıklayabilmeli. • Sepsis ve septik şokta erken tanı, hızlı müdahale ve sevk kriterlerinin önemini kavrayabilmeli.

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

Ders Adı	Çocuklarda Asit-baz denge bozuklukları ÇSH_T39
Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fatih Battal
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Asit-baz dengesinin temel prensiplerini açıklar (pH, H⁺ iyon konsantrasyonu, tampon sistemleri). - Arteriyel kan gazı (AKG) analizinin temel parametrelerini (pH, PaCO₂, HCO₃⁻) yorumlayabilir. - Metabolik asidoz, metabolik alkaloz, respiratuar asidoz ve respiratuar alkalozu tanımlar. - Primer ve sekonder bozuklukları ayırt edebilir. - Asit-baz bozukluklarının temel nedenlerini (örn. böbrek yetmezliği, solunum yetmezliği, kusma, ishal, sepsis) açıklar. - Kompansatuar mekanizmaları (renal ve solunum) tanımlar. - Asit-baz bozukluklarının olası klinik belirtilerini (nörolojik değişiklikler, solunum paterni değişiklikleri, kardiyovasküler etkiler) sıralar. - Arteriyel kan gazı ve elektrolit sonuçlarını klinik bulgularla birlikte yorumlar. - Anion gap hesaplamasını yapar ve yorumlar. - Asit-baz dengesini bozan temel hastalığa yönelik tedavi yaklaşımlarını tanımlar. - Gerekli durumlarda bikarbonat tedavisi ve diğer asit-baz düzenleyici uygulamaların prensiplerini açıklar. - Ağır asit-baz bozukluklarının acil yönetiminde dikkat edilmesi gereken noktaları bilir. - Tedavi sırasında oluşabilecek komplikasyonları (örn. hızlı düzeltme ile oluşan sorunlar) tanır.

Ders Adı	Çocuklarda kanama diatezi ÇSH_T40
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Hakan Sarbay
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Kanama Bozukluğunu Düşündüren Klinik Bulguları Sayabilmeli - Pıhtılaşmada Rol Alan Faktörlerin Fonksiyonlarını Bilmeli - Primer ve Sekonder Hemostaz İşlev ve Yolaklarını Bilmeli - Primer ve Sekonder Hemostaz Klinik Başvuru Şekillerini ve Laboratuvar Ayırıcı Tanısını Bilmeli - Laboratuvar Olarak Pıhtılaşmada Kullanılan Testlerin Ne Anlama Geldiğini Ne Zaman ve Nasıl İstendiğini Söyleyebilmeli - Trombosit Fonksiyon Testlerini Bilmeli ve Sonuçlarını Yorumlayabilmeli - Hemofililerin Tanı ve Tedavisini Bilmeli - Hemofili Alt Tiplerinin Ayırıcı Tanısını Bilmeli - Von Willebrand Eksikliğinin Tanı ve Tedavisini Bilmeli - Koagülasyon Testleri Normal Olan Kanamalı Hastada Ayırıcı Tanı Yapabilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Trombositopeniye yaklaşım ve İTP ÇSH_T41
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Hakan Sarbay
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Trombositopenilerin Etiyolojik Sınıflandırılmasını Bilmeli • Akut İTP'nin Klinik ve Laboratuvar Bulgularını Sayabilmeli • Trombositopenik Çocukta Ayırıcı Tanı Planı Yapabilmeli • Akut ve Kronik İTP Tedavisini Bilmeli • Akut ve Kronik İTP'nin Tanı Kriterlerini Bilmeli • Peteşi ile Başvuran Hastada Non Trombositopenik Hastalıkların Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli

Ders Adı	Çocukluk Çağı Anemileri ve Klinik Yaklaşım ÇSH_T42
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Hakan Sarbay
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Anemik Hastanın Öykü ve Fizik Muayene Bulgularını Bilmeli • Çocuklarda Demir Eksikliği Anemisini Tanıyabilmeli, Korunma Önlemlerini Uygulayabilmeli • Demir Eksikliği Anemisinin Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli, Tanı ve Tedavisini Planlayabilmeli • Vitamin B12 ve Folik Asit Eksikliğinin Klinik ve laboratuvar Bulgularını Bilmeli, Birinci Basamak Tedavisini Planlamalı • Mikrositer Anemi Tanım ve Ayırıcı Tanısını Bilmeli • Kan Periferik Yayma Değerlendirmesini Bilmeli • Megaloblastik Anemi Laboratuvar Bulgularını Yapabilmeli • Hemogram Parametrelerinin Değerlendirmesini Bilmeli • Hemoglobino patilerin Sınıflamasını, Klinik ve Laboratuvar Bulgularını Bilmeli, Ön Tanı Koyabilmeli • Talasemi Sendromları Klinik ve Laboratuvar Bulgularını Bilmeli • Anemi ile Gelen Bir Hastada Ayırıcı Tanıda Bulunabilmeli ve İlk Basamak Tetkikleri Planlayabilmeli • Otoimmün Hemolitik Anemi Klinik Başvuru Şekli ve laboratuvar Bulgularını Bilmeli • Konjenital Anemi Sendromlarını Bilmeli • Aplastik Anemi Nedenlerini ve Ayırıcı Tanısını Bilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Lenfadenopatili Çocuk Hastaya Yaklaşım ÇSH_T43
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Tolga Kasap
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Lenfadenopatili Hastanın Öykü ve Muayenesindeki Önemli Noktaları Bilmeli • Lenfadeopatiye Eşlik Eden Sistemik ve Lokal Hastalıkların Özelliklerini Sayabilmeli • Beningn ve Malign Lenfadenopati Ayrımını Yapabilmeli • Lenfadenopatili Hastada Ayırıcı Tanı ve Tetkik Planı Yapabilmeli • İleri İnceleme İçin Hastayı Yönlendirebilmeli • Lenfadenopatide Biyopsi Endikasyonlarını Bilmeli

Ders Adı	Çocukluk Çağı kitlesel Tümörleri ÇSH_T44
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Hakan Sarbay
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocukluk Çağı Malign Hastalıklarının Dağılımını Bilmeli • Sık Görülen Çocukluk Çağı Tümörlerinin Klinik ve Tanısal Özelliklerini Bilmeli • Solid Kitleli Çocukta Ayırıcı Tanıyı Bilmeli • Sık Görülen Solid Tümörlerin Tanısal Yaklaşımını ve Özelliklerini Bilmeli • Hodgkin Lenfoma ve Non-Hodgkin Klinik, Tanı, Evreleme ve Tedavisini Bilmeli

Ders Adı	Çocukluk Çağı hematolojik maliniteleri ÇSH_T45
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Hakan Sarbay
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocukluk Çağı Lösemilerinin Sınıflamasını Bilmeli • ALL'nin Klinik ve Laboratuvar Özelliklerini, Tanısını ve Tedavisini Bilmeli • Akut Nonlenfoblastik Lösemilerin Klinik ve Laboratuvar Özelliklerini, Tanısını ve Tedavisini Bilmeli • Sekonder Lösemi Nedenlerini Bilmeli • ALL'nin Prognostik Kriterlerini Bilmeli • Kronik Lösemi Klinik ve Tanısını Bilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Kilo Problemi Olan Çocuk ve Protein Enerji Malnütrisyonu ÇSH_T47
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Tolga Kasap
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Malnütrisyonu Derecelendirebilmeli • Malnütrisyon Nedenlerini Sayabilmeli • Tedavi Yolları ve Komplikasyonlarını Söyleyebilmeli • İzlem Sıklığı ve Takip Özelliklerini Söyleyebilmeli • Malnütrisyonundan Korunma Yollarını Ailelere Anlatabilmeli

Ders Adı	Malabsorbsiyon Sendromları ve Çölyak Hastalığı ÇSH_T48
Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Tolga Kasap
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Malabsorbsiyon Nedenlerini Sayabilmeli • Ayırıcı Tanı İçin Hangi Hastalılarla Karıştığını Sayabilmeli • Tanı İçin Hangi Tetkikleri Yapabileceğini Bilmeli • Malabsorbsiyon Klinik Bulgularını Sayabilmeli • Çölyak Hastalığının Tanımını Yapabilmeli • Çölyak Hastalığının Klinik Özelliklerini Bilmeli • Çölyak Hastalığının Tanı Yöntemlerini Bilmeli • Çölyak Hastalığının Tedavisini Bilmeli

Ders Adı	Akut Glomerülonefritler: Tanı, Yaklaşım ve Tedavi ÇSH_49
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Glomerülonefritin patofizyolojisini ve sınıflamasını açıklayabilmeli. • Akut glomerülonefrite neden olan başlıca etiyolojik etmenleri (poststreptokoksik GN, IgA nefropatisi vb.) ayırt edebilmeli. • Klinik semptomları (hematüri, ödem, hipertansiyon) tanıyabilmeli. • Tanı için gerekli laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini sıralayabilmeli. • Tedavi prensiplerini (destekleyici tedavi, antihipertansifler, diüretikler) özetleyebilmeli. • Glomerülonefritli çocukların izleminde dikkat edilmesi gereken komplikasyonları tanıyabilmeli.

Ders Adı	Nefrotik Sendrom: Patogenez, Klinik, Tanı ve Tedavi ÇSH_50
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Nefrotik sendromun tanımını yapabilmeli (proteinüri, hipoalbuminemi, ödem, hiperlipidemi). • Minimal değişiklik hastalığı başta olmak üzere çocukluk çağı nefrotik sendromlarının ayırıcı tanısını yapabilmeli. • Steroid duyarlı ve dirençli nefrotik sendromu ayırt edebilmeli. • Tedavi yaklaşımlarını (kortikosteroid tedavisi, destekleyici tedavi, sıvı-sodyum kısıtlaması) özetleyebilmeli. • Hasta eğitimi, enfeksiyon riski ve tromboemboli açısından izlem basamaklarını kavrayabilmeli

Ders Adı	İdrar Yolu Enfeksiyonları, VUR ve İşeme Bozuklukları ÇSH_T51
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Alt ve üst idrar yolu enfeksiyonlarının (İYE) klinik bulgularını ayırt edebilmeli. • İYE’de tanı koyma kriterlerini (idrar tahlili, kültür, görüntüleme) sıralayabilmeli. • Antibiyotik tedavi prensiplerini ve endikasyonlarını kavrayabilmeli. • Vezikoüreteral reflü (VUR) tanısını ve tanı yöntemlerini açıklayabilmeli. • İdrar kaçırma ve işeme disfonksiyonları gibi fonksiyonel bozuklukları tanıyabilmeli. İYE geçiren çocuklarda VUR ve böbrek hasarı açısından uzun dönem izlem planlayabilmeli.

Ders Adı	Çocuklarda Akut Böbrek Hasarı ÇSH_T52
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Akut böbrek hasarının tanımını (KDIGO kriterleri) yapabilmeli. • Prerenal, renal ve postrenal nedenleri ayırt edebilmeli. • Klinik ve laboratuvar bulgularla ayırıcı tanıya yaklaşabilmeli. • Akut böbrek hasarında sıvı-elektrolit yönetimini planlayabilmeli. • Gerekli durumlarda nefrolojiye yönlendirme kriterlerini bilmeli.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Kronik Böbrek Hastalığı: Evreleme, Tanı ve Tedavi ÇSH_T53
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Kronik böbrek hastalığının evreleme kriterlerini (GFR'ye göre) tanımlayabilmeli. • Etiyolojik nedenleri ve sık görülen semptomları tanıyabilmeli. • Beslenme, büyüme, anemi, mineral-kemik bozukluğu gibi komplikasyonları tanıyabilmeli. • İzlemde multidisipliner yaklaşımı ve diyaliz/endikasyonlarını kavrayabilmeli.

Ders Adı	Çocuklarda Hipertansiyon: Tanı, Klinik ve Tedavi ÇSH_T54
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Selçuk Yüksel
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yaşa, boya ve cinsiyete göre hipertansiyon sınırlarını kavrayabilmeli. • Sekonder hipertansiyon nedenlerini (renal, endokrin, koarktasyon vb.) ayırt edebilmeli. • Hipertansiyonun akut ve kronik bulgularını tanıyabilmeli. • Ölçüm tekniklerini ve hipertansiyon sınıflamasını yapabilmeli. • Yaşam tarzı değişiklikleri, antihipertansif tedavi seçenekleri hakkında bilgi verebilmeli.

Ders Adı	Konjenital Böbrek ve İdrar Yolu Anomalileri (CAKUT) ÇSH_T55
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Konjenital anomalilerin (hidronefroz, renal agenezi, ektopik böbrek vb.) sınıflamasını yapabilmeli. • Antenatal ve postnatal tanı yöntemlerini açıklayabilmeli. • Bu anomalilerin neden olduğu uzun dönem sonuçları (hipertansiyon, KBY) ile ilişkisini kurabilmeli. • Takip ve yönlendirme basamaklarını özetleyebilmeli.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Tubulointerstisyel Böbrek Hastalıkları ve Renal Tubuler Bozukluklar ÇSH_T56
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Renal tubüler asidoz, Bartter, Gitelman sendromları gibi temel tubuler hastalıkları tanıyabilmeli. - Bu hastalıklarda görülen sıvı-elektrolit bozukluklarını ayırt edebilmeli. - Klinik bulgular (büyüme geriliği, poliüri, taş oluşumu) ile tanıya yönlenebilmeli. - Tanı ve tedavi yaklaşımlarını kavrayabilmeli.

Ders Adı	Çocuklarda Romatolojik Değerlendirme ÇSH_T57
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Temel romatolojik anamnez ve fizik muayene adımlarını sıralayabilmeli. - Artralji, artrit, miyalji ve döküntü gibi başvuru semptomlarının romatolojik açıdan değerlendirmesini yapabilmeli. - Romatolojik hastalıkların laboratuvar testlerini (ANA, RF, anti-dsDNA vb.) ve klinik korelasyonlarını özetleyebilmeli.

Ders Adı	Juvenil İdiyopatik Artrit (JIA): Tanı, Sınıflama ve Tedavi
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	- JIA'nın tanımını yapabilmeli ve majör sınıflamalarını (oligoartiküler, poliartiküler, sistemik vb.) ayırt edebilmeli. - Klinik belirti ve semptomlarını tanıyabilmeli. - Tanı kriterlerini, ayırıcı tanıyı ve temel tedavi yaklaşımlarını açıklayabilmeli (NSAİİ, DMARD, biyolojik ajanlar).

Ders Adı	Çocukluk Çağı Sistemik Lupus Eritematozus
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- pSLE'nin klinik bulgularını (malar döküntü, proteinüri, hematolojik bozukluklar vb.) sıralayabilmeli. - Temel laboratuvar testleri ve tanı kriterlerini (SLICC/EULAR) açıklayabilmeli. - SLE'nin tedavi ilkelerini özetleyebilmeli (steroid, immünsüpresanlar).



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocukluk Çağı Vaskülitleri
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- En sık görülen çocukluk çağı vaskülitlerini tanımlayabilmeli (Henoch-Schönlein purpura, Kawasaki hastalığı, PAN). - Klinik belirtilerini (purpura, karın ağrısı, eklem tutulumu, kardiyak bulgular vb.) değerlendirebilmeli. - Tanı ve tedavi yaklaşımlarını temel düzeyde açıklayabilmeli.

Ders Adı	Otoinflamatuvar Hastalıklar: FMF ve Periyodik Ateş Sendromları
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Otoinflamatuvar hastalıkların temel özelliklerini ayırt edebilmeli. - FMF'nin klinik özelliklerini, genetik temelini (MEFV mutasyonu) ve komplikasyonlarını (AA amiloidozu) tanımlayabilmeli. - Kolşisin tedavisinin yerini ve takibini açıklayabilmeli.

Ders Adı	Çocuklarda İnflamatuvar Miyopatiler: Juvenil Dermatomyozit ve Diğer Miyozitler
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Juvenil dermatomyozitin kardinal belirtilerini (Gottron papülleri, heliotrop döküntü, proksimal kas güçsüzlüğü) tanıyabilmeli. - Temel laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini (CK, EMG, MR) tanımlayabilmeli. - Tedavi seçeneklerini genel hatlarıyla açıklayabilmeli (steroidler, immünsüpresif tedavi).



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Juvenil Skleroderma ve Lokalize Skleroderma
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Skleroderma ve morfea gibi lokalize skleroderma türlerini ayırt edebilmeli. • Klinik bulgularını (deri kalınlaşması, Raynaud fenomeni, iç organ tutulumları) tanımlayabilmeli. • Takip ve temel tedavi prensiplerini özetleyebilmeli.

Ders Adı	Doğuştan Darlıklı Konjenital Kalp Hastalıkları ÇSH_T59
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Aort darlığının derecesini ve tiplerini bilmeli, • Aort darlığının klinik, patolojik elektrokardiyografi bulguları ve yönetimini bilmeli ve anlatabilmeli • Pulmoner darlığın klinik, patolojik elektrokardiyografi bulguları ve yönetimini bilmeli ve anlatabilmeli

Ders Adı	Çocuklarda Kardiyak Değerlendirme
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Kardiyak semptomlara yönelik ayrıntılı anamnez alabilmeli (örn. dispne, çabuk yorulma, beslenme güçlüğü, bayılma, göğüs ağrısı, siyanoz, çarpıntı). • Yenidoğan, süt çocuğu, çocuk ve adölesan dönemlerinde görülen yaşa özgü kardiyak bulguları tanıyabilmelidir. • Konjenital kalp hastalıklarının ilk bulgularını (siyanoz, takipne, büyüme geriliği, taşikardi) ayırt edebilmelidir. • Kardiyak sistem muayenesinde muayene sıralamasını (inspeksiyon, palpasyon, oskültasyon) ve tekniklerini öğrenmiş olmalıdır. • Kalp seslerini, üfürüm tiplerini ve anormal bulguları (galop ritmi, frotman, klik, ek sesler) tanıyabilmelidir.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	• Siyanotik ve asiyanotik hastalıkların fizik muayene bulgularını ayırt edebilmelidir. • Kapak hastalıklarında duyulan üfürümleri (örn. mitral yetersizlik, aort stenozu) temel düzeyde tanıyabilmelidir. • Üfürüm duyulan bir çocukta fonksiyonel üfürüm ile patolojik üfürüm ayırımını yapabilmelidir. • Aile hekimi veya pratisyen düzeyinde çalışan bir hekimin tanı koyamayacağı durumlarda erken çocuk kardiyolojisi konsültasyonu ihtiyacını ayırt edebilmelidir. • Kardiyak patolojisi olan bir hastada izlem ve ileri değerlendirme planlamasının temel ilkelerini öğrenmelidir.
--	---

Ders Adı	Çocuklarda Miyokardit - Perikardit
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Miyokardit ve perikarditin çocukluk çağında en sık görülen nedenlerini (viral, bakteriyel, otoimmün vb.) tanımlayabilir • Miyokardit ve perikarditin yaşa göre değişebilen semptomlarını tanıyabilir (göğüs ağrısı, taşikardi, halsizlik, dispne, senkop vb.). • Miyokardit ve perikarditte "sessiz başlangıç" ve sinsi seyir olasılığını kliniğe dayalı olarak açıklayabilir. • Miyokardit ve perikardit tanısında kullanılan temel laboratuvar testlerini (troponin, CK-MB, CRP, ESR) ve görüntüleme yöntemlerini (EKG, ekokardiyografi, toraks grafisi, kardiyak MR) yorumlayabilir • EKG bulguları üzerinden ST-T değişikliklerini, aritmi belirtilerini tanımlayabilir. • Bir çocuk hastada miyokardit veya perikarditten şüphelenme durumunda uygun tanı ve yönlendirme adımlarını içeren klinik yaklaşımı oluşturabilir.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda Konjestif Kalp Yetersizliği
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Emme gücü, terleme, büyüme geriliği, taşipne, hepatomegali, periferik ödem gibi yaşa özgü bulguları ayırt edebilir • Yenidoğan, süt çocuğu ve daha büyük çocuklarda bulguların nasıl farklılaştığını açıklayabilir • Kalp sesleri, üfürüm varlığı, karaciğer palpasyonu, solunum paterni ve periferik dolaşım değerlendirmelerini yapabilir. • Pulmoner konjesyon bulgularını tanıyabilir • Diüretikler, ACE inhibitörleri, beta blokerler ve inotropik ajanların endikasyonlarını tanımlayabilir • Sıvı ve sodyum kısıtlamasının klinik uygulamasını açıklayabilme. • Ciddi durumlarda yoğun bakım ve mekanik ventilasyon gereksinimini değerlendirebilir. • Tedavi yanıtının izlenmesi, kilo takibi ve komplikasyonların erken tanınması gibi konularda karar verebilir.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Asiyantik doğumsal kalp hastalıkları ve Siyanotik bebeğe yaklaşım ve siyanotik doğumsal kalp hastalıkları ÇSH_T60
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	3
Ders Öğrenim Hedefleri	• Sağ kalp boşluklarının ortalama basınç ve oksijen satürasyon değerlerini tanımlayabilmeli • Sol kalp boşluklarının ortalama basınç ve oksijen satürasyon değerlerini tanımlayabilmeli • Asiyantik siyanotik Doğumsal kalp hastalıklarını tanımlayabilmeli • Santral ve periferik siyanozun tanımını ve ikisinin farkını bilmeli, • Atriyal Septal Defektin sınıflamasını, fizyopatolojisini kliniği ve hastalığın yönetimini yapabilmeli, • Atriyal septal defektin patolojik elektrokardiyografi bulgularını tanımlayabilmeli, • Ventriküler Septal Defektin sınıflamasını, Fizyopatolojisini, kardiyak dinleme bulgularını ve Temel Tedavi yaklaşımını tanımlayabilmeli • Atriyoventriküler septal defektin komponentlerini, kliniğini ve tedavi yaklaşımlarını tanımlayabilmeli • Patent Duktus Arteriyozusun tanımını, kliniğini, patolojik elektrokardiyografi bulgularını tanımlayabilmeli, • Parsiyel pulmoner venöz dönüş anomalisinin tanımı, kliniği ve tedavisini tanımlayabilmeli, • Santral siyanozu neden olan sistemik hastalıkları tanımlayabilmeli, • Azalmış ve artmış pulmoner kan akımına neden olan siyanotik doğumsal kalp hastalıklarını tanımlayabilmeli, • Fallot Tetralojisinin Komponentlerini, kliniğini ve temel tedavi Yaklaşımlarını Tanımlayabilmeli • Hipoksik spell'in nedenini ve tedavisini yapabilmeli, • Hiperoksi testini tanımlayabilmeli, • Büyük Arter Transpozisyonun Fizyopatolojisi, Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarını Tanımlayabilmeli • Total Anormal Pulmoner Dönüş Anomalisinin Fizyopatolojisi Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

Ders Adı	Akut Romatizmal Ateş/Romatizmal Kalp Hastalığı ÇSH_T61
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Akut romatizmal ateşin etkinini bilmeli ve latent süresini yapabilmeli • Akut Romatizmal Ateşin 2015 Jones Majör ve Minör Kriterlerini Tanıyabilmeli • Akut romatizmal ateş ile poststreptokoksik reaktif artritini farkını tanımlayabilmeli • Akut Romatizmal Ateşin Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli • Akut Romatizmal Ateşin Tedavisini Yapabilmeli • Asetilsalisilik asit ile kortikosteroidin yan etkilerini yapabilmeli • Akut Romatizmal Ateşte Primer ve Sekonder antibiyotik Profilaksisini Bilmeli • Akut Romatizmal Ateş'ten Korunma Önlemlerini Bilmeli

Ders Adı	Kardiyomiyopatiler ÇSH_T62
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Kardiyomiyopatilerin sınıflamasını yapabilmeli, • Dilate kardiyomiyopatinin nedenlerini, kliniğini ve patolojik elektrokardiyografi ile ekokardiyografi bulgularını bilmeli • Hipertrofik kardiyomiyopatinin nedenlerini, kliniğini ve patolojik elektrokardiyografi ile ekokardiyografi bulgularını bilmeli • Kardiyomiyopatilerin medikal, girişimsel ve cerrahi tedavilerini bilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Pediyatrik elektrokardiyografi ve kardiyak aritmiler ÇSH_T63
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	3
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuk ile yetişkin elektrokardiyografi (EKG) farkını bilmeli • Göğüs duvarı ve ekstremitelere yerleştirilen EKG elektrotlarının yerini tanımlamalı, • EKG’de kalp hızı, QRS aksı, sinüs ritmi, P dalga süre ve amplitüdü, PR aralığı, patolojik q dalgası, düzeltilmiş QT hesaplaması, ST segmenti ve T dalgasını tanımlamalı • Sol-sağ-inferior-süperior QRS aksı’nı bilmeli • Sol ve sağ ventrikülün baskın olduğu derivasyonları bilmeli • Solunumsal aritmi, birinci derece AV blok, ikinci derece AV blok ve Tam AV blok tanımlarını bilmeli • Sinüs bradikardisi ve sinüs taşikardisini bilmeli • Supraventriküler taşikardi (SVT), ventriküler taşikardi (VT) ve ventriküler fibrilasyonun (VF) tanımını bilmeli • Defibrilatör cihazının taşikardilerde (stabil olmayan SVT ve VT ile VF ‘de) kullanımını bilmeli

Ders Adı	Çocuklarda göğüs ağrısı ve senkop ÇSH_64
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Kardiyak nedenli göğüs ağrısının nedenlerini bilmeli, • Non-kardiyak göğüs ağrısının nedenlerini bilmeli, • Çocuk kardiyolojiye gönderilmesi gereken göğüs ağrısı olan hastaları bilmeli, • Senkobun tanımı ve nedenlerini bilmeli • Vazovagal senkop ve kardiyak senkobu tanımlamalı



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	İnfektif endokardit ÇSH_T65
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İrdem
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• İnfektif endokarditin tanımını ve infeksiyöz endokardit risk faktörlerini bilmeli, • İnfektif endokarditin etkenlerini, klinik ve laboratuvar bulgularını ve tedavisini anlatabilmeli, • Duke kriterlerini bilmeli

Ders Adı	Çocukluk Çağı Demiyelinizan Hastalıkları ÇSH_T66
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr. Üyesi Turgay Çokyaman
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocukluk çağı demiyelinizan hastalıkları (ADEM, Multipl skleroz ve Transvers myelit gibi) klinik özelliklerinin ve tanısal yaklaşımı ve kabaca tedavisinin bilinmesi • Optik nörit klinik özellikleri, tanısal yaklaşımı ve kabaca tedavisinin bilinmesi • Spinal kord bası sendromlarının tanınması, muayene bulgularının bilinmesi, tedavilerinin bilinmesi



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Doğumsal Metabolizma Hastalıkları ÇSH_T67
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Doğumsal metabolizma hastalıklarının akut ve kronik dönemde ve yenidoğan, süt çocukluğu ve büyük çocuklarda sık görülen ortaya çıkış semptomlarının bilinmesi • Doğumsal metabolizma hastalıklarının sınıflandırılabilmesi • Doğumsal metabolizma hastalıklarına tanısal yaklaşımın bilinmesi • Fenilketonüri'nin Klinik özelliklerinin Bilinmesi, Tanı Ve Tedavisinin planlanması • Nonketotik hiperglisinemi, pridoksin bağımlı yenidoğan konvulziyonları, organik asidemiler ve biyotinidaz eksikliği gibi sık görülen hastalıkların klinik özelliklerinin bilinmesi • Hipoglisemi, ketonüri, metabolik asidoz, laktik asidoz, hiperamonyemi, metabolik alkaloz gibi laboratuvar bulgularının metabolik hastalık açısından kabaca değerlendirilmesi • Lizozomal, peroksizomal ve mitokondriyal hastalıkların klinik özelliklerinin kabaca bilinmesi

Ders Adı	Hipotonik bebek ÇSH_T68
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Hipotonik bebek klinik muayene bulgularının bilinmesi • Hipotonik bebek etiyolojik nedenlerinin/ayırıcı tanılarının bilinmesi ve tanısal yaklaşımın planlanması • Spinal musküler atrofilerin klinik özellik, tanısal yaklaşım ve tedavi ilkelerinin kabaca bilinmesi • Konjenital kas hastalıkları, yenidoğanın geçici miyastenisi ve yenidoğan Botulizmini klinik özelliklerinin bilinmesi



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Ders Adı	Çocukluk Çağı Epilepsileri ÇSH_T69
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Epileptik nöbetin tanınması ve sınıflandırılabilmesi • Çocukluk çağı epilepsilerinin kabaca sınıflandırılabilmesi • Epilepside etiyolojik araştırma ilkelerinin bilinmesi • Sık karşılaşılan epilepsi ve epileptik sendromların (Miyoklonik epilepsi, absans epilepsi, West sendromu, Lennox-Gastaut sendromu gibi) klinik özelliklerinin, tanısal yaklaşımının ve tedavi ilkelerinin bilinmesi • Nörokütan-epileptik hastalıkların klinik özelliklerinin bilinmesi • Epilepsi tedavisinin ana ilkelerinin bilinmesi ve uzun süreli takip ve izleminin yapılabilmesi • Sık kullanılan antiepileptik ilaçların etki mekanizmaları ve sık görülen yan etkilerinin bilinmesi

Ders Adı	Serebral palsy, tortikolis ve brakial pleksus yaralanmaları ÇSH_T70
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Serebral palsy (SP) klinik bulgularının bilinmesi, yenidoğan, süt çocukluğu ve büyük çocuklardaki klinik bulguların bilinmesi • SP etiyolojik risk faktörlerinin bilinmesi • SP’de klinik sınıflandırmaların bilinmesi, alt tiplerin bilinmesi ve tanısal testlerin (laboratuvar veya radyolojik) planlanması • SP’ye eşlik eden komorbiditelerin bilinmesi ve multidisipliner yaklaşımın planlanması • Bebeklerde tortikolise yaklaşım, ayırıcı tanıların yapılması • Brakial pleksus yaralanmalarının bilinmesi, ayırıcı tanıların yapılması ve tedavilerinin bilinmesi

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

Ders Adı	Çocukluk çağında primer baş ağrıları, migren ve varyantları, psödotümör serebri ÇSH_T71
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuklarda baş ağrısı sınıflandırması ve ayırıcı tanının yapılması • Primer baş ağrılarının bilinmesi (migren ve gerilim tipi baş ağrısı tanı kriterleri) • Baş ağrısı yakınması ile gelen çocuğun klinik değerlendirmesinin yapılması, laboratuvar ve radyolojik tetkiklerin akılcı planlamasının yapılması • Sekonder baş ağrısı nedenlerinin bilinmesi (ÜSYE, KİBAS ve kafa içi yer kaplayıcı lezyonlar gibi) • Kafa içi basınç artışı sendromu klinik bulgularının bilinmesi, tanı için gerekli tetkiklerin ve tedavisinin bilinmesi • Çocukluk çağında serebrovasküler olaylar ve yaklaşımın bilinmesi

Ders Adı	Afebril ve Febril konvülsiyonlar, Status epileptikus ve Nonpileptik paroksizmal olaylara yaklaşım ÇSH_T72
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Epileptik ve nonpileptik paroksizmal olayların bilinmesi ve ayırt edilebilmesi • Epileptik nöbetin etiyolojik risk faktörlerinin bilinmesi • Febril konvülsiyonların klinik özelliklerinin bilinmesi ve takip ve yönetiminin bilinmesi • Status epileptikus tanımının bilinmesi, yaklaşım ve tedavi planlamasının yapılması • Epileptik nöbet ayırıcı tanısına giren katılma nöbeti, gece terörü gibi nonpileptik paroksizmal olayların tanınması

Ders Adı	Çocuklarda Kas hastalıkları (miyopatiler) ve periferik sinir sistemi hastalıkları ÇSH_T73
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Üst ve alt motor nöron veya kombine tutulum yapan hastalıkların nörolojik muayene bulgularının bilinmesi • Akut flask parezi/paralizi klinik özellik ve ayırıcı tanısının bilinmesi • Guillain-Barre sendromunun klinik özellikleri, ayırıcı tanısı, tedavisi ve uzun süreli izleminin bilinmesi, Periferik ve santral tip periferik fasial paralizin bilinmesi, tedavisinin bilinmesi, • Miyastenia gravisin klinik özellikleri, tanısall yaklaşımı ve kabaca tedavisinin bilinmesi, uzun süreli izlem ilkelerinin bilinmesi • Edinsel ve konjenital periferik nöropatilerin (Charcot-Marie-Tooth gibi) klinik özellikleri, tanısall yaklaşımı ve kabaca tedavisinin bilinmesi • Duchenne/Becker musküler distrofi gibi konjenital kas hastalıklarının klinik ve laboratuvar özelliklerinin bilinmesi, tedavi ve uzun dönem takip ilkelerinin bilinmesi



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	• Limb-girdle musküler distrofilerin muayene bulgularının bilinmesi, tanı konulabilmesi • Emery-Dreifuss müsküler distrofinin muayene bulgularının bilinmesi, tanı konulabilmesi • Miyotonik musküler distrofilerin muayene bulgularının bilinmesi, hastalığa tanı konulabilmesi
--	--

Ders Adı	Çocukluk çağında ataksiye yaklaşım ÇSH_T74
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Ataksinin tanınması, etiyolojik risk faktörlerinin bilinmesi ve ayırıcı tanılarının bilinmesi • Akut serebellar ataksinin tanınması, ayırıcı tanısının yapılması, tedavisinin bilinmesi • Ataksi-Telenjipektazi ve Friedreich ataksi gibi hastalıkların klinik özellikleri, tanısal yaklaşımı ve tedavilerinin bilinmesi

Ders Adı	Sağlıklı süt çocuğunun nöromotor gelişim basamaklarının bilinmesi ÇSH_T76
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yenidoğanda gösterilen ve büyüme ile kaybolan veya devam eden ilkel reflekslerin bilinmesi • Motor gelişim basamaklarının aylara göre bilinmesi, önemli kilometre taşlarına ne zaman ulaşılabileceğinin bilinmesi • Dil ve konuşmaya ait gelişim basamaklarının aylara göre bilinmesi, önemli kilometre taşlarına ne zaman ulaşılabileceğinin bilinmesi • İnce motor gelişim basamaklarının aylara göre bilinmesi, önemli kilometre taşlarına ne zaman ulaşılabileceğinin bilinmesi • Sosyal ve iletişim ile ilgili gelişim basamaklarının aylara göre bilinmesi, önemli kilometre taşlarına ne zaman ulaşılabileceğinin bilinmesi • Normal nörolojik gelişim göstermeyen süt çocuğunun tanınması, tanısal araçların bilinmesi • Etiyolojik nedenlerin kabaca bilinmesi ve ne zaman ve hangi uzmana refere edileceğinin bilinmesi • Erken rehabilitasyonun öneminin bilinmesi ve aileye akılcı danışmanlık hizmeti verilebilmesi



Ders Adı	Boy Kısallığı Olan Çocuğa Yaklaşım ÇSH_T77
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Boy Kısallığını Yaşa Göre Tanımlayabilmeli • Yapısal ve Patolojik Boy Kısallığı Nedenlerini Ayırt Edebilmeli • Boy Kısallığının Endokrinolojik Nedenlerini Ayırt Edebilmeli • Boy Kısallığı Olan Çocukta Ön Tanı Koyabilmeli • Boy Kısallığında Birinci Basamak Tetkikleri Planlayabilmeli • Gerektiğinde Uzmanı Yönlendirebilmeli

Ders Adı	Çocuklarda Diyabet mellitus ÇSH_T78
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocukluk Çağı Diyabet Tiplerini ve Etiyolojilerini Risk Faktörlerini Tanımlayabilmeli • Diyabetli Çocuğa Yeni Tanı Anında İlk Müdahaleleri Planlayabilmeli • Diyabet Tedavisinin Özelliklerini Bilmeli ve Karşılaşılan Sorunları Tanımlayabilmeli • Diyabet Nedeni ile İzlenen Bir Çocukta Gelişebilecek Akut ve Kronik Komplikasyonları Tanımlayabilmeli • Diyabetik Ketoasidoza Yol Açan Nedenleri Bilmeli • Diyabetik Ketoasidozun Tanısını Koyabilmeli • Diyabetik Ketoasidozun İlk Tedavisini ve Sıvı Tedavisini Planlayabilmeli • Diyabetik Asidozun Laboratuvar Bulgularını Yorumlayabilmeli

Ders Adı	Konjenital Hipotiroidi ÇSH_T79
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Konjenital Hipotiroidi Muayene Bulgularını Sayabilmeli • Konjenital Hipotiroidi Etiyolojisini Sayabilmeli • Tanı İçin Hangi Tetkikleri İstemesi Gerektiğini Söyleyebilmeli • Tedavi Sırasındaki Takip İçin Nelere Dikkat Etmesi Gerektiğini Sayabilmeli • İzlem İçin Neler Yapması Gerektiğini ve Sıklığını Bilebilmeli • Ayırıcı Tanıda Neler İstemesi Gerektiğini Sayabilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Adı	Çocuklarda Tiroid Hastalıkları ÇSH_T80
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Tiroid Hastalıkları Etiyolojisini Sayabilmeli • Tanı İçin Hangi Tetkikleri İstemesi Gerektiğini Söyleyebilmeli • Tedavi Sırasındaki Takip İçin Nelere Dikkat Etmesi Gerektiğini Sayabilmeli • İzlem İçin Neler Yapması Gerektiğini ve Sıklığını Bilebilmeli • Ayırıcı Tanıda Neler İstemesi Gerektiğini Sayabilmeli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Ders Adı	Puberte Sorunları ÇSH_T81
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Erkek ve Kız Cinsiyette Normal Pubertal Gelişim Basamaklarını Tanımlayabilme • Erkek ve Kız Cinsiyette Normal Pubertal Bulguları Evrelendirebilme ve Yorumlayabilme • Erkek ve Kız Cinsiyette Erken Pubertal Bulguları Tanımlayabilme ve Patolojik Durumlardan Ayırt Edebilme • Gecikmiş Pubertenin Klinik Bulgularını Kız ve Erkek Cinsiyette Tanımlayabilme • Geç Pubertenin Klinik Bulguları ile Belirli Tanıları Düşünebilme

Ders Adı	Çocuklarda Adrenal Hastalıklar ÇSH_T82
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Adrenal hastalıkların klinik bulgularını tanımlar • Primer ve sekonder adrenal yetmezlik ayrımını yapar • Çocukluk çağı Cushing sendromunun klinik bulgularını tanımlar • Akut adrenal yetmezlik klinik bulgularını tanımlar • Akut adrenal yetmezlik acil tedavisini planlar

Ders Adı	Konjenital Adrenal Hiperplazi ÇSH_T83
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Konjenital adrenal hiperplazi sınıflamasını sayar • Konjenital adrenal hiperplazi klinik bulgularını tanımlar • Konjenital adrenal hiperplazi ayırıcı tanısını yapar • Konjenital adrenal hiperplazi acil tedavisini ve takip izlemini yapar

Ders Adı	Fazla Kilolu Çocuk ÇSH_T84
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	1



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuklarda obeziteyi antropometrik ölçümlerle tanımlar • Çocuklarda eksojen obezitede etkili faktörleri tanımlar • Sendromik (endojen) obezite düşündüren klinik bulguları sayar • Obeziteye eşlik eden komorbid durumları tanımlar • Obezite takip ve tedavisinin ilkelerini tanımlar
-------------------------------	--

Ders Adı	Raşitizm ÇSH_T85
Öğretim Üyesi	Doç Dr Durmuş Doğan
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Raşitizm tanımlar • Raşitizm klinik bulgularını sayar • Raşitim çeşitlerini tanımlar • Riketsden korunma yöntemlerini sayar

Ders Adı	Çocuklarda Atopik Dermatit ÇSH_T86
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Özlem Yılmaz
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Atopik dermatit tanı kriterlerini bilmeli • Atopik dermatitin major özelliklerini bilmeli • Atopik dermatit ayırıcı tanısını bilmeli • Atopik dermatitte tedavi planlayabilmeli • Atopik dermatite patogenezinde temel özellikleri bilmeli • Atopik dermatit hastasında ne zaman primer immün yetmezlik düşüneceğini bilmeli

Ders Adı	Çocuklarda Besin Alerjileri ÇSH_T87
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Ters besin reaksiyonlarını sınıflayabilmeli • Besin alerjisi / besin intoleransı farkını bilmeli • Öykü ve fizik incelemeden besin alerjisi semptomlarını tanımlayabilmeli • Hangi besinin semptomlara neden olduğunu belirleyebilmek için laboratuvar testlerini planlayabilmeli • Besin alerjisinin immün mekanizmalarını bilmeli ve buna göre sınıflama yapabilmeli • Hikaye ve laboratuvar bulgularına göre IgE ve non-IgE aracılı besin alerjilerinin semptomlarını ayırtdebilmeli • Hikaye ve lab bulguları ile besin alerjisi tanısı koyabilmeli • Çocuk yaş grubunda alerjiye en sık sebep olan besinleri bilmeli • Alerjiye sebep olan besinlere göre diyetten besin eliminasyonu yapabilmeli



Ders Adı	Hışıltılı Çocuğa Yaklaşım ÇSH_T88
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Fizik muayenede vizing sesini tanıyabilmeli - Vizing ayırıcı tanısı yapabilmeli - Vizing fenotiplerini bilmeli ve hangi vizingli çocuğun gelecekte astım riski taşıdığını tahmin edebilmeli - Vizing tekrarını engelleyebilmek için alınması gereken önlemleri ve farmakoterapiyi planlayabilmeli

Ders Adı	Çocuklarda astım tanı ve tedavisi ÇSH_T89
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	- Astım semptomlarını tanıyabilmeli - Astım ayırıcı tanısı yapabilmeli - Astım kontrolü kavramını bilmeli - Astım kontrolü ve şiddetine göre tedavi planlayabilmeli - Akut astımın şiddetini değerlendirebilmeli ve atak şiddetine göre acil tedavi planlayabilmeli - Akut astım komplikasyonlarını bilmeli ve tedavi edebilmeli

Ders Adı	Çocuklarda ilaç alerjileri ÇSH_T90
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Öykü ve fizik incelemeden ilaç alerjisi semptomlarını tanımlayabilmeli - Erken ve erken olmayan ilaç reaksiyonlarını ayırabilmeli - Hangi ilacın semptomlara neden olduğunu belirleyebilmek için laboratuvar testlerini planlayabilmeli - İlaç alerjisinin immün mekanizmalarını bilmeli ve buna göre sınıflama yapabilmeli - Tehlike sinyallerini bilmeli - İlaç alerjisi tedavisinin temle yaklaşımlarını bilmeli - İlaç alerjisini ilaçlarla ilişkili diğer reaksiyonlardan ayırabilmeli - İlaç alerjisinde benzer grup ilaçları tanıyabilmeli, güvenli alternatif ilaç önerebilmeli

Ders Adı	Primer İmmün yetmezlikler ÇSH_T91
----------	--



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Hangi hastada immün yetmezlik düşünmesi gerektiği konusunda yorum yapabilmeli • İmmün yetmezlik için 10 uyarıcı işareti sayabilmeli • İmmün yetmezlik /disregülasyon düşündüren klinik prezentasyonları sayabilmeli • En az 3 en sık hümmoral immün yetmezliği klinik özellikleriyle sayabilmeli • En az 3, en sık hücrel ve kombine immün yetmezliğin klinik özellikleriyle sayabilmeli • En az 2 fagositer hastalığı klinik özellikleriyle sayabilmeli • Enfeksiyon etkenlerine göre (viral, bakteriyel, parazit, fungus) immün yetmezlik ayırıcı tanısı yapabilmeli • En sık görülen immün yetmezlik sendromlarını bilmeli • Kompleman eksiklikleri ve herediter anjiyoödem klinik bulgularını tanıyabilmeli

Ders Adı	Olgularla ve Laboratuvar testleriyle primer immün yetmezlikler ÇSH_T92
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Tam kan sayımını immün yetmezlik özelinde yorumlayabilmeli • Primer immün yetmezlik düşünülen hastada ilk laboratuvar testlerini planlayabilmeli ve sonuçları hakkında yorum yapabilmeli • T, B ve NK hücre işaretleyicilerini bilmeli • Akan hücre ölçer sonuçlarını yorumlayabilmeli • Enfeksiyon etkenine göre immün yetmezlik ayırıcı tanısını bilmeli

Ders Adı	Çocuklarda alerjik rinit ÇSH_T93
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Alerjik rinitin semptom ve bulgularını ve tetikleyicileri tanıyabilmeli • Sık görülen ko-morbid hastalıkların varlığını sorgulayabilmeli • Hangi alerjenin AR'e sebep olduğunu bulmak için lab testlerini planlayabilmeli • Alerjen maruziyetini azaltmak için önlemler almayı bilmeli • AR sınıflamasına ve şiddetine göre tedavi planlayabilmeli • Alerjik rinit ayırıcı tanısını bilmeli

Ders Adı	Çocuklarda ürtiker, anjiyoödem ve anafilaksi ÇSH_T94
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Özlem Yılmaz



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Anafilaksi tanı kriterlerini bilmeli • Hikaye ve fizik incelemeden anafilaksi semptom ve bulgularını tanıyabilmeli • Anafilaksinın immün mekanizmalarını sayabilmeli • En az 4 anafilaksi nedeni sayabilmeli • Anafilakside kofaktör kavramını bilmeli • Anafilakside risk gruplarını sayabilmeli • Anafilaksi tedavi basamaklarını uygun sırayla uygulayabilmeli • Anafilakside adrenalin dozunu hesaplayıp, hasya uygulayabilmeli • IgE aracılı anafilaksi tanısı için lab testi planlayabilmeli • Adrenalin otoenjektörün reçete edilme endikasyonlarını bilmeli • Adrenalin oto-enjektörü reçete edebilmeli ve kullanımını hastaya/yakınına öğretebilmeli • Anafilaksi tekrarını önlemek için plan yapabilmeli • Ürtiker, anjiyoödem kavramlarını ve en sık sebepleri sayabilmeli • Ürtikerli ve ürtikersiz anjiyoödem sebep olan nedenlerin ayırıcı tanısını yapabilmeli • Ürtiker ve anjiyoödem tedavisini bilmeli

Ders Adı	Çocuk Çağı Travmaları ve Yönetimi ÇSH_T98
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Travmalı bir çocuğa multidisipliner yaklaşımı hatırlar. • Acil değerlendirmede kullanılabilecek yöntemleri sıralar • Toraks travmasını tanır. • Batın travması sonucu gelişen solid organ yaralanmalarını hatırlar. • Batın travması sonucu gelişen diğer organ yaralanmalarını hatırlar.

Ders Adı	Yabancı Cisimler ve Koroziv Özefagus Yanıkları ÇSH_T102
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Yabancı cisim aspirasyonunu çıkarımında bulunur. • Sindirim yolundaki yabancı cisimleri sıralayabilir. • Koroziv madde içen hastaya yaklaşımı tanımlar • Gelişen komplikasyonları tanır

Ders Adı	Kongenital Diyafragma Hernisi
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş ÇSH_T106
Ders saati	1



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders Öğrenim Hedefleri	- Konjenital diyafragma hernilerini tanımlar. - Konjenital diyafragma hernilerini tanır. - Konjenital diyafragma hernilerinin radyolojik bulgularını sayar. - Konjenital diyafragma hernilerinin klinik prezentasyonlarını hatırlar. - Konjenital diyafragma hernilerinin tedavisini hatırlar.

Ders Adı	Konjenital Özofagus Hastalıkları ÇSH_T100
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Özofagus atrezisi ve intestinal atrezileri tanımlar. - Atrezisinin tiplerini sıralar. - Eşlik eden anomalileri sayabilir. - Tedavi yöntemlerini hatırlar. - Eşlik eden komplikasyonları tanır.

Ders Adı	Malrotasyon, intestinal atrezi ve stenozlar ÇSH_T99
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	- Çocuklardaki cerrahi tedavi gerektiren doğumsal GİS obstrüksiyon nedenlerini sayabilmeli - Gastrointestinal obstrüksiyonların intrauterin tanısı hakkında bilgi sahibi olmalı - Yenidoğanlarda gastrointestinal obstrüksiyonların tanı yöntemlerini bilmeli - Gastrointestinal stenoz ve obstrüksiyonların türlerini, seçilmesi gereken ameliyat tekniğini bilmeli - İntestinal duplikasyonların tanısı ve ameliyat tekniğini bilmeli - Malrotasyon , intestinal atreziyi tanıyabilmeli - Malrotasyon, intestinal atrezi ve GİS stenozlarına acil cerrahi müdahaleyi bilmeli

Ders Adı	Çocuklarda Karın ağrısı ve Akut Batın Ayırıcı Tanısı ÇSH_T96
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuklarda karın ağrısına neden olan dahili sebepleri listeler • Akut Batın'ın cerrahi nedenlerini sıralar • Kız çocuklarında adneks sorunlarının akut yansımalarını hatırlar • Akut karın ağrısında ayırıcı tanıyı sistematik açıklar • Akut Apendisit çıkarımında bulunabilir.

Ders Adı	Obstruktif Üropatiler ÇSH_T101
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Hidronefrozu ve üriner obstrüksiyonu tanımlar • Hidronefrozun tanı aşamasında uygun tetkikleri sıralayabilir. • Pelviüreterik bileşke obstrüksiyonunun nedenlerini hatırlar • Posterior uretral valvi tanımlar • Üriner Sistemin obstrüktif hastalıklarına sistematik yaklaşımı hatırlar

Ders Adı	Çocuklardaki İnguinal Bölge Patolojileri ÇSH_T97
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocuklardaki inguinal ve skrotal bölgenin cerrahi hastalıklarını sıralar • İnguinal hernisi olan hastayı tanı • Akut scrotum nedenlerini listeler • İnguinal ve skrotal bölgenin acil cerrahi hastalıklarını tanı • İnmemiş testisi tanı

Ders Adı	Çocuklarda Sık Görülen Genital Sorunlar
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• İnmemiş testis (kriptorkidizm), retraktıl testis ve ektopik testis gibi testis yerleşim bozukluklarını ayırt edebilmeli, bu hastalıklarda fizik muayenenin temel bulgularını tanımlayabilmelidir. • Hidrosel ile inguinal herni arasındaki farkları açıklayabilmeli; her iki durumda muayene ve ışıktan geçirme testi (transillüminasyon) kullanımını bilmelidir.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	• Varikoselin klinik bulgularını tanıyabilmeli, adölesan erkeklerdeki önemi hakkında bilgi sahibi olmalıdır. • Fimozis ve parafimozis vakalarını tanıyabilmeli; fizyolojik ve patolojik fimozis ayrımını yapabilmelidir. Akut skrotum tablosuna yol açabilecek durumları (testis torsiyonu, torsiyone hidatik, epididimoorşit) klinik olarak ayırt edebilmeli; acil müdahale gerekliliğini kavrayabilmelidir. • Kız çocuklarında labial füzyonu tanıyabilmeli, konservatif tedavi yaklaşımlarını özetleyebilmelidir.

Ders Adı	İntestinal Motilite Bozuklukları ve Konstipasyon
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Konstipasyon yakınması ile başvuran bir çocukta anamnez ve fizik muayene basamaklarını tanımlayabilmelidir. • Rektal muayenenin endikasyonlarını, yapılma tekniğini ve Hirschsprung hastalığına özgü muayene bulgularını (örn. tonus azlığı, boşalma hissi) açıklayabilmelidir. • Abdominal muayenede dışkı kitlesi, gaz dağılımı gibi fiziksel ipuçlarını yorumlayabilmelidir. • Organik konstipasyonda cerrahi endikasyonları ve bu hastaların çocuk cerrahisine yönlendirilme kriterlerini tanımlayabilmelidir.

Ders Adı	Adolesan jinekoloji ÇSH_T109
Öğretim Üyesi	Prof.Dr. Bülent Demir
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Menstrual sorunları tanımlar • Adolesan Vajinal akıntı ve infeksiyonları tanımlar. • HPV ve HPV aşıları bilir. • Adolesan gebelikler ve sorunlarını bilir.

Ders Adı	Biyokimyasal Değerlerde Çocuklara özel Farklılıklar ÇSH_T10
----------	---



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Hilal Şehitoğlu
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Biyokimyasal değerlendirmede çocuklarda yaş aralıklarını fark eder • Çocuklarda biyokimyasal değerlerin farklı yaş gruplarına göre referans aralıklarını sıralar • Yetişkin ve çocuk biyokimyasal değerlerindeki farklılıkları karşılaştırabilir

Ders Adı	Dismorfik Çocukta Genetik tanı ÇSH_T111
Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Fatma SILAN (Tıbbi Genetik A.B.D)
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Pedigriye bakarak de novo- kalıtlı ayrımları yapar. • Pedigriye bakarak kalıtım şekline karar verir (Otozomal resesif, otozomal dominant, X e bağlı resesif, X e bağlı dominant) • Karyotip, FISH, MLPA, Microarray yöntemlerinin kapsamalarını bilir. • Kromozom sayı anomalilerinde görülen dismorfik bulguları bilir. • Mikrodelesyon sendromlarında görülen dismorfik bulguları bilir. • Mikrodelesyon sendromları için genetik tanı yöntemlerini seçer. • ArrayCGH ve Microarray raporlarını okuyup değerlendirir. • Mikrodelesyon ve mikroduplikasyonların patojenitesini belirlemek için kriterleri bilir. • Mikrodelesyon ve duplikasyonların patojenitesini belirlemek için ücretsiz veritabanlarını kullanır. • DNA Dizi analizi ile saptanan mutasyonun patojenite sınıflandırmasını bilir.

Ders Adı	Pediyatrik Radyoloji ÇSH_T112
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Nilüfer Aylanç (Radyoloji A.B.D)
Ders saati	1
Ders Öğrenim Hedefleri	• Çocukluk döneminde etyolojiye göre doğru ve güvenilir görüntüleme yöntemlerini bilir. • Pediyatrik akciğer radyografisinin erişkinden farklarını açıklar. • Sık görülen konjenital anomalilerin MR ve BT bulgularını tanıır. • Acil pediyatrik hastalıklarda güvenilir ve etkin görüntüleme yöntemini seçer



PANEL	Aşı Kararsızlığına Kanıta Dayalı Yaklaşım ÇSH_PANEL 1
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Özlem Yılmaz (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.-Çocuk Alerji ve İmmünoloji BD) Dr.Öğr. Üyesi Taylan Çelik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.-Çocuk Enfeksiyon Hast BD)
Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Bilgi Hedefleri • Aşı kararsızlığının tanımını ve Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) sınıflandırmasını açıklayabilme. • Aşı kararsızlığına neden olan bireysel, toplumsal ve kültürel faktörleri sıralayabilme. • Kanıta dayalı tıp ilkeleri çerçevesinde aşılardan etkinlik, güvenilirlik ve yan etki profillerini açıklayabilme. • Aşı karşıtlığı ve kararsızlığın toplum sağlığına etkilerini tartışabilme. • Aşı ile ilgili güncel ulusal bağışıklama programını ve önerilen aşı takvimini tanımlayabilme. • Beceri Hedefleri • Aşı kararsızlığı yaşayan birey/ebeveyn ile etkili iletişim kurabilme. • Kanıta dayalı tıbbi verileri kullanarak aşı konusunda doğru bilgi sunabilme. • Aşı ile ilgili yanlış inanç ve mitleri bilimsel verilerle çürütebilme. • Aşı kararsızlığı durumunda uygun danışmanlık ve yönlendirme yapabilme. • Tutum / Davranış Hedefleri • Aşı güvenliği ve bağışıklama konusunda bilimsel kanıtlara dayalı yaklaşımı benimseme. • Hasta ve toplum yararını gözeterek aşı uygulamalarına yönelik olumlu tutum sergileme. • Toplum sağlığı açısından bağışıklamanın önemini savunma ve aşı reddi ile karşılaşıldığında etik sorumluluk bilinciyle hareket etme.

PANEL	Çocukluk çağında sık karşılaşılan adli olaylar, toksikasyonlar, travmalar ve doğru adli kayıt tutma ÇSH_PANEL2
Öğretim Üyeleri	Doç. Dr. Fatih Battal (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.) Doç.Dr. Esin Akgül Kalkan (Adli Tıp A.D.)



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ders saati	2
Ders Öğrenim Hedefleri	• Bilgi Hedefleri • Çocukluk çağında sık rastlanan adli olay türlerini (istismar, ihmal, travma, zehirlenme vb.) tanımlayabilme. • Toksikasyon, travma ve adli olgular karşısında T.C. Sağlık Bakanlığı ve ülke mevzuatına uygun adli kayıt ve bildirim zorunluluklarını tanımlayabilme. • Kanıta dayalı tıp yaklaşımıyla toksik ajanların tanı, klinik seyrini ve acil yönetimini açıklayabilme. • Çocukta meydana gelen fiziksel yaralanmaların adli değerlendirme ve belgelendirme açısından kritik noktalarını açıklayabilme. • Beceri Hedefleri • Adli şüpheli durumlarda çocukla ve ailesiyle empatik, açıklayıcı ve kültürel duyarlılığa sahip şekilde iletişim kurabilme. • Adli vaka sırasında fizik muayene ve uygun tetkiklerin yapılması, biyolojik delil alınması ve belgelenmesi süreçlerini (örn. fotoğraflama, raporlama) gözlemleyebilme ve uygulamaya katılabilme.ResearchGate • Acil toksikasyon ve travma yönetimiyle ilgili protokolleri (ör. antidot uygulamaları, stabilizasyon, sıvı-elektrolit yönetimi, travma ABC yaklaşımı) uygulayabilme. • Doğru ve eksiksiz adli kayıt ve epikriz tutabilme; adli usullere uygun rapor yazabilme becerisi kazanma. • Tutum / Davranış Hedefleri • Adli olgularda gizliliğe, çocuğun mahremiyetine ve etik ilkelere saygı gösterme; hasta yararını ve çocuk haklarını gözetme. • Adli vaka yönetiminde ekipçe çalışmayı ve gerektiğinde adli makamlarla işbirliği yapmayı benimseme.ResearchGate • Adli pediatriyle ilgili konularda sürekli mesleki gelişime açık olma; literatür ve güncel kılavuzları takip etme tutumu.

ÇOCUK SAĞLIĞI BLOĞU PANELLERİ

ÇOCUK SAĞLIĞI BLOĞU PANELLERİ

PANEL-1 (Kanıta Dayalı yaklaşım)

Konu: Aşı Kararsızlığına Kanıta Dayalı Yaklaşım

Tarih: Çocuk sağlığı tematik blok 5. Haftası

Moderatörler :

Doç.Dr. Taylan Çelik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)

PANEL-2 (OLGU TEMELLİ ÖĞRENİM)

Konu: Çocukluk çağında sık karşılaşılan adli olaylar, toksikasyonlar, travmalar ve doğru adli kayıt tutma

Tarih: Çocuk sağlığı tematik blok 7. Haftası

Moderatörler :

Doç. Dr. Fatih Battal (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)

Doç.Dr. Esin Akgül Kalkan (Adli Tıp A.D.)

ÇOCUK SAĞLIĞI BLOĞU DİKEY ENTEGRASYON DERSLERİ

- **Ders: Biyokimyasal Değerlerde Çocuklara özel Farklılıklar (6.Hafta)**
Doç.Dr. Hilal Şehitoğlu (Tıbbi Biyokimya A.D)
- **Ders: Dismorfik Çocukta Genetik tanı (6.hafta)**
Prof.Dr.Fatma SILAN (Tıbbi Genetik A.D)
- **Ders: Pediatrik Radyoloji (3.hafta)**
Doç.Dr. Nilüfer AYLANÇ (Radyoloji A.D)
- **Ders: Adolesan Jinekoloji (6. hafta)**
Prof. Bülent Demir (Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D)

PRATİK UYGULAMA ÖĞRENİM VE BECERİ HEDEFLERİ		
Yataklı Servis Hasta Başı Klinik Eğitim	- Öğrenciler gruplara bölünerek öğretim elemanları ile hastayı değerlendirmekte teorik ve pratik yapmaktadırlar. (Tartışılan hastalıklar pediatride sık karşılaşılan; Üst ve alt solunum yolu hastalıkları, idrar yolu enfeksiyonu, akut ve kronik böbrek yetmezliği, ateş, artrit, hematüri, Proteinüri, artralji, vaskülit, hipertansiyon, anemi, trombositopeni, tüberküloz, menenjit, ensefalit, üst solunum yolu enfeksiyonları, lenfadenopatiler, döküntülü hastalıklar, sepsis, konvülsiyon, epilepsi, mental motor gerilik, serebral palsy, KİBAS, büyüme geriliği, hipotonik bebek, diyabet, puberta bozuklukları, gastroözefagial reflü, akut gastroenterit, kolit, pankreatit, malnütrisyon, malabsorbsiyon, akut romatizmal hastalık, astım, alerjik hastalıklar, immün yetmezlik, kromozom hastalıkları, Kistik Fibroz, metabolik hastalıklar vb.) - Hastabaşı fizik muayene yapabilme ve anamnez alabilme becerileri değerlendirilir.	Dr.Hakan Aylanç Dr.Fatih Battal Dr.Taylan Çelik Dr.Durmuş Doğan Dr.Özlem Yılmaz Dr.Selçuk Yüksel Dr Ahmet İrdem Dr.Turgay Çokyaman Dr. Tolga Kasap Dr. Hakan Sarbay
Klinik Bilimsel Etkinlik/Eğitim Programı	Pediatric uzmanlık eğitimi kapsamında olan bu uygulamaya Dönem 4 öğrencileri de katılmaktadır.	Dr.Hakan Aylanç Dr.Fatih Battal Dr.Taylan Çelik Dr.Durmuş Doğan Dr.Özlem Yılmaz Dr.Selçuk Yüksel Dr Ahmet İrdem Dr.Turgay Çokyaman Dr. Hakan Sarbay



Yenidoğan Yoğun Bakım Klinik Eğitimi	1. Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesinin seviyelere göre tanıtımı 2. Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi teknik malzeme tanıtımı 3. El hijyeninin sağlanması (el yıkama/dezenfektan kullanımı) 4. Maket üzerinde Neonatal Resüsitasyon eğitimi; a. Anamnez alma b. Malzeme hazırlığı ve kontrolü (Radiant ısıtıcı/kurulama malzemeleri/ aspirasyon malzemesi/ventilasyon malzemesi/ilaç ve umbilikal ven kateterizasyon malzemesi vb) c. Başlangıç basamaklarının uygulanması (pozisyon/aspirasyon/kurulama) d. Değerlendirme (solunum ve kalp atım hızı) ve karar (PBV, O2) e. Monitorizasyon (SPO2 probu ve EKG monitorünün bağlanması) f. Pozitif basınçlı ventilasyon (Maske yerleştirilmesi/Balon-T parça canlandırıcının kullanımı/ Uygun konsantrasyonda oksijen kullanımı/Uygun basınç ve ritm kullanılması/Etkinlik kontrolü/sorun saptama ve giderme) g. Orogastrik sonda endikasyonu ve uygulanması Entübasyon (endikasyon/tüp yerini doğrulama/tüpün tespiti) h. Göğüskompresyonu (endikasyon/ uygulama) i. İlaç (Adrenalin endikasyon/uygulama yolları/doz) j. Volüm genişletici (endikasyon/doz)	Dr. Hakan Aylanç
---	---	------------------



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Çocuk Yoğun Bakım Klinik Eğitim	1. Çocuklarda solunum sıkıntısı ve yetmezliği olan çocuk hastanın değerlendirme basamakları hastabaşında sayabilmeli 2. Hasta başı Şok ve dolaşım yetmezliği bulgularını sayabilmeli ve hastabaşında bulguların bakılmasını tarif edebilmeli 3. Yoğun bakımda enfeksiyon kontrolünde standart önlemleri bilir ve bu tartışır. Kontrol önlemlerini sayar	Dr. Fatih Battal
Çocuk Acil Klinik Eğitim	1. Çocuk değerlendirme üçgeninin bileşenlerinin ayırımını yapma 2. Birincil değerlendirmenin bebek çocuk ve ergen için özelliklerini tanıma 3. Pulsoksimetre kullanarak vital bulguların değerlendirilmesi 4. Ateş ölçer kullanımı 5. Kan basıncı ölçümü 6. Çocuklarda damar yolu açılması ve kan alınmasında gözlemci olmak	Dr. Tolga Kasap

Genel Pediatri Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1. Genel semptomaya yönelik anamnez alabilme ve değerlendirebilme 2. Antropometrik ölçümleri uygulamalı yapabilme 3. Çocuklarda vital bulguları hasta başında değerlendirebilme 4. Çocuklarda hemogram, TİT ve biyokimyasal sonuçları hastabaşı değerlendirebilme	Dr.Fatih Battal Dr. Tolga Kasap
Adolesan Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1. Anamnez alma-HEADSS, beslenme öyküsünün alınması, uyku düzeninin sorgulanması, ekran maruziyeti sıklığının öğrenilmesi, olası depresyon açısından değerlendirme yapılabilmesi	Dr. Fatih Battal Dr. Tolga Kasap
	2. Antropometrik ölçümlerin yapılması ve değerlendirilmesi 3. Tansiyon ölçme ve yaşa göre sınırların bilinerek persentil bulma 4. Hipertansiyon tanımı ve sınıflamasının yapılabilmesi 5. Genel fizik muayene ilkelerinin bilinmesi, vital bulguların değerlendirilerek yaşa göre normal aralıkta olup olmadığının değerlendirilmesi 6. Fizik muayenede Tanner evrelemesi yapabilme 7. Öne eğilme testi (Adam's forward bend test) yapabilme 8. Adolesan dönemde yaşa göre yapılan rutin tetkiklerin bilinmesi Adolesan dönemde önerilen aşıların bilinmesi 9. Anormal uterin kanamalı adolesana yaklaşımın bilinmesi, tetkiklerin planlanarak ayırıcı tanının yapılabilmesi 10. Erkek adolesanda pubertal jinekomasti tanım ve yaklaşımının bilinmesi 11. Hirsutizmli kız adolesanda Ferriman Gallwey skorunun (FGS) yapılabilmesi	



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Çocuk Enfeksiyon Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1- El hijyenini sağlama becerisi kazanmalı 2- ÜSYE, ASYE öyküsü alabilmeli 3- Otoskop kullanabilmeli 4- Boğaz kültürü alabilmeli 5- Tüberkülin Deri Testi (PPD) yapabilmeli/okuyabilmeli 6- Solunum sistemi muayenesi yapabilmesi 7- Meninks irritasyon bulgularını öğrenmeli 8- AOM, Tonsillofarenjit, Sinüzit, Pnömoni reçetesi yazabilmeli 9- Çocukluk çağı döküntülü hastalıkları ayırıcı tanısı için öykü alabilmeli 10- Rutin ve Eksik aşıları çocuk aşı planı yapabilmeli	Dr. Taylan Çelik
Alerji polikliniği Hasta başı Eğitimi	1- Çocuklarda solunum muayenesini ayrıntılı bir şekilde yapabilmeli 2- Atopik hastalıklara özgü anamnez alabilmeli, fizik incelemede bu hastalıklar ile ilgili özellikleri tanıyabilmeli 3- Primer immün yetmezlik şüphesiyle gelen hastayı değerlendirebilmeli 4- Deri testi ve solunum fonksiyon testi sonuçlarını yorumlayabilmeli 5- Hastanın allerjen duyarlılığına göre korunma önlemlerini (besin, ilaç, aeroallerjen) bilip hastaya/ hasta yakınına bu konuda bilgi verebilmeli 6- İmmün yetmezlikler ile ilgili birinci basamak tetkiklerini bilmeli ve sonuçları yorumlayabilmeli 7- Akut astımı tanıyıp, ilk basamak tedavisini verebilmeli 8- Anafilaksiyi tanıyıp, tedavi edebilmeli 9- Adrenalin otoenjektör kullanımını bilmeli ve hastaya/ hasta yakınına öğretebilmeli	Dr Özlem Yılmaz



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Çocuk Cerrahisi Polikliniği Hasta Başı Eğitimi	1. Çocuk Cerrahisi Polikliniği: Polikliniğe başvuran hastalara tanı koyma ve cerrahi patolojiyi ayırt etme sürecinde; anamnez alma, fizik muayene yapma, tetkik isteme ve tetkik sonuçlarını değerlendirme uygulamaları yapılır. 2. Çocuk Cerrahisi Servisi: Yatan hastaların, operasyon öncesi ve sonrası takip ve tedavi süreçlerinde hasta başı vizitleri ve postoperatif hastaların genel durum ve vital bulgularının ayrıca nazogastrik sonda, foley sonda, dren, stent pansuman ve yara yeri takibi ile ilgili hasta başı uygulamaları yapılır ve pratik bilgiler edinilir. 3. Çocuk Cerrahisi Ameliyathane Salonu: Ameliyathane şartları gözlemlenir uygun davranış modeli geliştirilir	Dr. Şenay Kurtuluş
Çocuk Endokrinoloji Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1. Boy, Tartı ölçümünü yapabilmeli 2. Boy kilo ve BMI persentil eğrisine işaretlemelerini ve yorumlamasını yapabilmeli 3. Puberte gelişimini, Tanner evrelendirmesine göre değerlendirebilmeli 4. Diyabetli hasta ve aile eğitimine diyabet hemşiresi eşliğinde gözlemci olarak katılmalı	Dr. Durmuş Doğan



Çocuk Nöroloji Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1. Baş çevresi ölçümü yapabilme ve mikrosefali, makrosefali, megalensefalinin değerlendirilmesi 2. Nörolojik muayeneyi eksiksiz yapabilme 3. Süt çocuğu bilişsel gelişim basamaklarını bilme ve muayene ile değerlendirebilme 4. Ptozis, göz hareketleri ve nistagmus muayenesini yapabilme 5. Fasiyal asimetri veya felçleri tanıma ve muayenesini yapabilme 6. Traksiyon manevrası, hipoton bebek, fasikülasyon muayenesini yapabilme 7. Kranial sinirlerin muayenesinin yapılabilmesi 8. Refleks çekici ile derin tendon reflekslerini (brakial, triseps, radial, patella ve aşıl değerlendirebilme 9. Kas gücü üst/alt ekstremitte proksimal/distal değerlendirmesini yapabilme 10. Serebellar denge testlerini yapabilme 11. Gowers bulgusu, baldır psödohipertrafisi, kas atrofisi, myotoni gibi kas hastalıkları muayenesini yapabilmeli 12. Paroksizmal ve epileptik olayların anamnezini alabilme ve ayırıcı tanı yaklaşımını yapabilme	Dr. Turgay Çokyaman
---	--	---------------------

Yenidoğan Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1. Anamnez alma 2. Vital bulguları (solunum sayısı, kalp tepe atımı) değerlendirme 3. Kilo, boy ve baş çevresinin ölçümü, ölçümlerin persentil üzerinde değerlendirmesi 4. Yenidoğanın genel durum, renk, postur ve tonusunun değerlendirilmesi 5. Baş şeklinin, fontanel ve süturların değerlendirilmesi 6. Cilt, yüz, göz, ağız içi-damak ve kulakların değerlendirilmesi 7. Red refle'nin değerlendirilmesi 8. Boyun ve klavikuların değerlendirilmesi 9. Göğüs duvarının, solunum şekli ve solunum seslerinin değerlendirilmesi 10. Kalp seslerinin oskültasyonu 11. Abdomen ve umbilikal kordun değerlendirilmesi 12. Genital bölge ve anüsün değerlendirilmesi 13. Üst ve alt ekstremitelerin değerlendirilmesi 14. Periferik nabızların palpasyonu, kapiller dolum zamanının değerlendirilmesi 15. Kalça muayenesinin değerlendirilmesi 16. 16. Sırt ve omurganın değerlendirilmesi 17. Primitif reflekslerin (emme-arama, palmar/plantar yakalama, moro) değerlendirilmesi 18. Transkutan bilirubin ölçümü, bilirubin eğrilerini kullanarak risk ve fototerapi ihtiyacının tayini	Dr. Hakan Aylanç
Sosyal Pediatri Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1. Sağlıklı çocuk izlem ilkelerine göre hastabaşı değerlendirme yapabilme 2. Çocuklarda yaş gruplarına göre koruyucu sağlık önerilerini anlatabilme 3. Sağlıklı çocuk izlem görüşmesine gözlemci olarak katılma 4. Çocukluk çağı güncel aşı takvimini ve ek aşıların danışmanlık ilkelerini sayabilmeli	Dr.Hakan Aylanç

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Çocuk Romatoloji Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1. Çocuk ta romatolojik muayeneyi yapabilmeli 2. Romatolojiye spesifik döküntü ve bulguları bilmeli (peteşi, purpura, erizipel benzeri eritem, eritema nodozum, morhea, malar raş, alopesi, aft, kuru göz, artritli, eritema multiforme, çilek dili, siyalo-adenit) 3. Romatolojiye spesifik muayene yöntemlerini bilir (artrit fm bulgusu, modifiye Schober testi, sakroiliak eklem hassasiyeti, FABER, FADER, temporo-mandibuler eklem muayenesi) 4. Çocuk romatolojide kullanılan birinci basamak görüntüleme yöntemlerini değerlendirmeyi bilir (direkt eklem grafisi) 5. Vaskülit hastalarında cilt biyopsisi nasıl yapılır izler 6. Çocuk romatolojide doğru öykü almanın (anamnez, öz ve soy geçmiş) tanısal faydasını bilir ve doğru şekilde uygular 7. Çocuk romatolojide hasta başında temel laboratuvar değerlerinin ayırıcı tanıda nasıl kullanıldığını bilir (ANA, akut faz reaktanları, serum Amiloid A, komplemanlar)	Dr. Selçuk Yüksel
Çocuk Nefroloji Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1. Çocuk hastada ayrıntılı üriner ve genital muayene yapabilir 2. Çocuk nefrolojide spesifik muayene bulgularını (vaginal labial füzyon, fimozis, hipo-epi spadias, suprapubik hassasiyet, kosto vertebral açısı hassasiyeti, anüs yapısı ve muayenesi, sakrum ve vertebra muayenesi) eksiksiz ortaya koyabilir 3. İdrar stripi ile enfeksiyon, hematüri, proteinüri tayini yapabilir 4. İdrar mikroskopisi yapabilme ve yorumlama (glomeruler veya non-glomeruler eritrositüri, silendirüri) yapabilir 5. İşeme çizelgesi ve eğitimi verebilir 6. Enuresis tedavisinde alarm uygulamasını bilir 7. Pretibial ödem, ascites, anazarka	Dr. Selçuk Yüksel

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	ödem, bifüssür ödem gibi çocuk nefrolojiye spesifik muayene bulgularına göre değerlendirebilir 8. Çocuklarda yaş gruplarına göre kan basıncı ölçüm tekniklerini bilir ve ona göre değerlendirme yapabilir 9. Ambulatuvar (Ayaktan 24 saat kan basıncı ölçümünün nasıl ve neden yapıldığını bilir 10. Hemodiyaliz ve periton diyalizi gibi renal replasman tedavilerinin nasıl ve hangi hastaya uygulandığını bilir	
Çocuk Kardiyoloji Polikliniği Hasta Başı Eğitim	1. Steteskopun diyafram ve çan kısmını öğrenir; yüksek ve düşük frekanslı seslere nasıl bakılacağını bilir 2. Steteskopla kalp hızı ve düzenliliğini; kalp seslerini; sistolik ve diyastolik sesleri; ve kalp üfürümlerini öğrenir 3. Vital bulgulara (nabız, solunum sayısı, tansiyon arteriyel ve periferik nabızlar) nasıl bakacağını bilir ve yorum yapabilir 4. Palpasyonla Prekordiyumda Tril varlığı ve kalp tepe atımı ve prekordyal hiperaktivite muayenesini bilir ve değerlendirme yapabilir 5. Kalp yetersizliği semptomlarını tanır 6. Santral siyanozun muayenesini bilir 7. Pulse oksimetre ile oksijen satürasyonunu ölçer ve yorumlamasını bilir 8. EKG’de ekstremita ve göğüs elektrotlarının yerini öğrenir ve normal ile patolojik EKG’yi değerlendirir 9. İnfant ve adolesan EKG’sinin farklılıkları hakkında yorum yapabilir 10. Kalp muayenesinde 1. ve 2. kalp sesinin tanımını yapar ve oskültasyonla değerlendirir 11. Kalp seslerinin şiddetlenmesi ve azalması durumu ile ilgili yorum yapabilir 12. Kalp üfürümlerini tanımlar ve şiddetine göre derecelendirebilir 13. Oskültasyonla kalp dışı seslerin (perikardiyal frotman sesi) ayrımını yapabilir	Dr. Ahmet İrdem

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	14. mitral, triküspit, pulmoner ve aort odağının lokasyonunu bilir ve değerlendirme yapabilir 15. sistolik ve diyastolik üfürümü tanımlar ve oskültasyonla ayırımın yapabilir 16. Göğüs muayenesinde pektus excavatum ve karinatumun ayırımın yapabilir 17. Ventriküler septal defekt, atriyal septal defekt, aort darlığı, pulmoner darlık, patent duktus arteriyozus ve mitral yetersizliğin üfürümünü değerlendirebilir 18. Arteryel nabızlara bakarak yorumlayabilir 19. masum ile patolojik üfürümün ayırımını bilir 20. yaşa göre bradikardi, taşikardi ve solunumsal düzensizliği yorumlayabilir	
--	---	--

Çocuk Hematoloji-onkoloji Klinik Eğitim	1-Kemik iliği aspirasyon ve biyopsi (gözlem yoluyla veya asistanlık yaparak) 2-Gerekirse lumbar ponksiyon işlemlerine gözlemci olarak katılmak 3- Kan ürünlerinin endikasyonlarını, kullanımını ve olası komplikasyonlarını tanıma 4-Febril nötropeni, akut lösemi gibi hematolojik acillere yaklaşım prensiplerini kavrama 5- Onkoloji hastalarının vaka tartışma toplantılarına (tumor board), günlük servis vizitlerine aktif katılım 6- Klinik vaka sunumu yapabilme, hasta-laboratuvar ilişkilendirmesi kurabilme 7- Yaşa uygun anamnez ve fizik muayene becerilerini doğru ve eksiksiz uygulama 8- Tıbbi kayıt (örneğin epikriz, girişimsel prosedür notları) tutabilme ve hasta aileleriyle etkili iletişim kurabilme	Dr. Hakan Sarbay
--	--	------------------

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	KAPSAM	ÖĞRETİM YÖNTEM VE YAKLAŞIMLARI				ÖLÇME YÖNTEMİ *
		Sunum/sınıf dersi	Olguya dayalı öğrenme	Yapılandırılmış hasta başı eğitim	Maketle öğrenme	
Kısa Boylu Çocuk		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital Hipotiroidi		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Guatr		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk döneminde Diyabet mellitus		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Fazla Kilolu Çocuk		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Adrenal Yetmezlikler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital adrenal hiperplazi ve Kuşkulu genitalya		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Raşitizm			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Puberte Sorunları		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Anne sütü ve tamamlayıcı beslenme		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk İstismar ve İhmali		x				ÇSS

Adolesanlarda sık görülen problemler		x				HBD YSS-olgu
Çocukluk çağı anemileri ve klinik yaklaşım		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Lenfadenopatili hastaya yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Kanama bozukluğu olan hastaya yaklaşım			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağı tümörleri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağı lösemileri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Malabsorbsiyon sendromları ve PEM		x				ÇSS HBD YSS-olgu



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Çocukluk çağında ataksiye yaklaşım		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Doğumsal metabolik hastalıklara yaklaşım		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağı epilepsileri I ve II		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Afebril ve Febril konvülsiyonlar, Status epileptikus ve Nonepileptik paroksizmal olaylar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Periferik sinir sistemi hastalıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Hipotonik bebek		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Kas hastalıkları (miyopatiler)		x				ÇSS HBD YSS-olgu

Çocukluk çağında primer baş ağrıları, migren ve varyantları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağında psödotümör serebri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Serebral palsi, tortikolis ve brakial pleksus yaralanmaları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağında demiyelinizan hastalıklar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk Hastaya Cerrahi Yaklaşım		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Karın ağrısı ve Akut Batın Ayırıcı Tanısı		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklardaki İnguinal Bölge Patolojileri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk Çağı Travmaları -Batın		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk Çağı Travmaları - Toraks		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Alt Gastrointestinal Sistem Kanamaları		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
İntestinal Atrezi ve Stenozlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital Diyafragma Hastalıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital Özafagus Hastalıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Karın Duvarı Defektleri		x				ÇSS HBD

						YSS-olgu
Anorektal Malformasyonlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
İntestinal Motilite Bozuklukları ve Konstipasyon		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Yabancı Cisimler ve Koroziv Özafagus Yanıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Çocuklarda sık Görülen Genitoüriner Sorunlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
YANIK		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Olgularla Çocukluk Çağı Döküntülü Hastalıklarına Yaklaşım			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk Çağında Aşılar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Bağışıklama ile Korunabilir Bakteriyel Enfeksiyonlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Üst Solunum Yolu Enfeksiyonlarında Sorular ve Sorunlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Olgularla Çocuklarda Alt Solunum Yolu Enfeksiyonlarına Yaklaşım			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Ateşli Çocuğa Yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Üriner Sistem Enfeksiyonları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Akut Romatizmal Ateş		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Kardiyak Enfeksiyonlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu

Çocukluk Çağı Tüberkülozu		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda MSS Enfeksiyonları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Akut Hepatitler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Yenidoğan Döneminde Enfeksiyonlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk Çağı Gastroenteritlerine Yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Hışıltılı çocuğa yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda astım tanı ve tedavisi		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda besin alerjileri		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Çocuklarda ilaç alerjileri		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda atopik dermatit		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Primer İmmün yetmezlikler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Olgularla ve Laboratuvar testleriyle primer immün yetmezlikler			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda alerjik rinit			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda ürtiker, anjiyoödem ve anafilaksi		x	x	x		ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda sıvı-Elektrolit Denge Bozuklukları		x	x			ÇSS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Asit-baz denge bozuklukları*		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk Acil Hastanın Değerlendirilmesi		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Bilinci Kapalı Çocuğa Yaklaşım / Bilinç Değişikliği		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Dehidratasyon		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Kalp Yetmezliği		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Kalp Ritim Bozuklukları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Akut Böbrek Yetmezliği		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Sepsis-Septik Şok		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Solunum Yetmezliği		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Zehirlenmeler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Hematürlü çocuk hasta		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Proteinüri ve Nefrotik Sendrom		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Nefritik Sendrom ve Glomerulonefritler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Periyodik Ateş Sendromları ve Otoinflamasyon		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Hipertansiyon		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Mesane Ve İşeme Bozuklukları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Yenidoğan bebek ve özellikleri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Term yenidoğan bebeğin solunum problemlerine yaklaşım		x	x			ÇSS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Yenidoğanın acilleri		X	X			ÇSS HBD YSS-olgu
Sarılıklı yenidoğana yaklaşım		X				ÇSS HBD YSS-olgu



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Prematüre bebek ve sorunları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Intrauterin gelişme sorunları olan bebek		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Perinatal asfiksi ve hipoksik iskemik ensefalopatili bebek		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Yenidoğanın Hemorajik Hastalıkları		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Sağlıklı Çocuk İzlemi ve Normal Büyüme Gelişme		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Artritli Çocuk Hastaya Yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Juvenil İdyopatik Artrit		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk Çağı Vaskülitleri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital Kalp Hastalıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Kistik Fibrozis		x				ÇSS HBD YSS-olgu

Ölçme yöntemleri:

HBD: Hasta Baş Değerlendirme **ÇSS:** Çoktan seçmeli sınav **YSS-olgu:** Olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav



Çocuk Sağlığı Staj Bloğu Pratik Rotasyon Tablosu

	Genel Pediatri Polikliniği	Yenidoğan Polikliniği	Çocuk Endokrin Polikliniği	Çocuk Enfeksiyon Polikliniği	Servis- 1 Servis- 2	Çocuk Alerji- İmmünoloji Polikliniği	Çocuk Nöroloji Polikliniği	Çocuk Nefroloji ve Romatoloji Polikliniği	Çocuk Cerrahisi
1-2. hafta	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2-4. hafta	I	A	B	C	D	E	F	G	H
4-6. hafta	H	I	A	B	C	D	E	F	G
6-8 hafta	G	H	I	A	B	C	D	E	F

AÇIKLAMA: 9 haftalık staj grubu, ÇSH polikliniklerinin çalışma durumuna göre stajın sorumlu hocası tarafından uygun sayılara bölünerek 2 haftalık periyotlar halinde rotasyonlar yapacaklardır.



UÇEP'te kapsadığı başlıklar

Semptomlar/ Durumlar Listesi

A. Semptomlar ve Klinik Durumlar	
1. Abdominal distansiyon	43. Jinekomasti
2. Amenore	44. Kabızlık
3. Anemi	45. Kalpte üfürüm
4. Anüri-Oligüri	46. Kanama eğilimi
5. Apne	47. Karın ağrısı
6. Ateş	48. Karında kitle
7. Baş dönmesi	49. Kas güçsüzlüğü
8. Baş ağrısı	50. Kas iskelet sistemi ağrıları (bel, boyun,sırt, kalça ve ekstremiteler ağrısı)
9. Bilinç değişiklikleri	51. Kasıkta / skrotumda kitle
10. Boğaz ağrısı	52. Kaşıntı
11. Boyunda kitle	53. Kilo artışı / fazlalığı
12. Bulantı-kusma	54. Kilo kaybı
13. Burun akıntısı / tıkanıklığı	55. Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)
14. Burun kanaması	56. Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb)
15. Büyüme-gelişme geriliği	57. Konvülsiyonlar
16. Çarpıntı	58. Kulak ağrısı / akıntısı
17. Çomak parmak	59. Kuşkulu genitelya
18. Denge / hareket ile ilgili sorunlar	60. Lenfadenopati
19. Deri döküntüleri / lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)	61. Melena-hematemez
20. Deri vetırnak değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb.	62. Mikro-makrosefali
21. Dismenore	63. Ödem
22. Dispne	64. Öksürük
23. Diyare	65. Parestezi
24. Dizüri	66. Parezi, paralizi
25. Eklem ağrısı / şişliği	67. Peteşi, purpura, ekimoz
26. Eklemlerde hareket kısıtlılığı	68. Polidipsi
27. Emme güçlüğü	69. Poliüri
28. Ense sertliği	70. Pollaküri / Noktüri
29. Enürezis	71. Puberte bozuklukları (erken-geç)
30. Fekal inkontinans	72. Saç dökülmesi
31. Göğüs ağrısı	73. Sarılık
32. Göğüs duvarı anomalileri	74. Senkop
33. Halsizlik	75. Siyanoz
34. Hematokezya / Rektal kanama	76. Splenomegali
35. Hematüri	77. Stridor
36. Hemoptizi	78. Tetani
37. Hepatomegali	79. Tremor
38. Hışıltılı solunum (wheezing)	80. Yabancı cisim (yutma / aspirasyon / kulak / burun)
39. Hipertansiyon	81. İdrar retansiyonu
40. Hipotansiyon	
41. Hipotermi / Hipertermi	
42. Hirsutizm	

B. Adli ve/ veya Psikososyal Durumlar	
1. Asfiksi 2. Alkol ve madde kullanımına ait sorunlar ve bağımlılık, 3. Dikkat eksikliği, hiperaktivite 4. İntihar (Düşüncesi, girişi) / Kendine zarar verme 5. İhmal ve istismar (Çocuk, yaşlı, engelli, incinebilir gruplar) 6. Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	7. Korozif madde maruziyeti 8. Öğrenme güçlüğü 9. Ölüm 10. Şiddet (Aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlığı personeline yönelik şiddet, iş yerinde şiddet, mobing) 11. Yaralar ve yaralanmalar 12. Yeme davranışı sorunları 13. Zehirlenmeler

C. Sağlıklı durumları	
1. Ağız – diş sağlığı 2. Anne ve çocuk sağlığı 3. Bağışıklama 4. Egzersiz ve fiziksel aktivite 5. Hayatın farklı evrelerinde sağlamlık (Gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz – andropoz, yaşlılık, terminal dönem, ölüm)	6. Okul sağlığı 7. Öncelikli verimli / incinebilir gruplara yönelik sağlık hizmetleri 8. Sağlıklı beslenme veya yaşam tarzının değiştirilmesi

Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi
Adenoid hipertrofi	ÖnT
Adrenokortikal yetmezlik	T-A
Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT
Akut böbrek yetmezliği	T-A-K
Akut glomerulonefrit	T-A
Akut hepatitler	T-K
Akut karın	T-A
Akut pankreatit	ÖnT
Akut romatizmal ateş	T-K
Allerjik reaksiyon	T-A
Allerjik rinit	TT-K
Alt gastrointestinal kanama	T-A
Anafilaksi	A-K
Apandisit	ÖnT
Aplastik anemi	ÖnT
Artrit	T
Asit-baz denge bozuklukları	A
Asit	T
Astım	TT-A-K-İ
Ataksik bozukluklar	ÖnT
Avitaminoz	ÖnT-K
Bebek bezi dermatiti	TT-K



Besin zehirlenmesi	A-K
Boğmaca	TT-A -K
Bronşiektaziler	ÖnT-K-İ
Bronşiolit	T-A
Cinsel yönelim sorunları	ÖnT
Cushing hastalığı	ÖnT
Dehidratasyon	TT-A-K
Demir eksikliği anemisi	TT-K
Difteri	TT-K
Diabetes mellitus	TT-K-İ
Diyabetik anne bebeği	T-K
Diyabetin akut komplikasyonları	T-A
Doğum travması	T-K
Doğumda asfiksi	A-K
Doğumda fetal distress	A-K
Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT- K
Döküntülü hastalıklar	TT-K
Endokardit	ÖnT-K
Epilepsi	ÖnT-İ
Febril konvülsiyon	TT-A-K
Gastroenteritler	TT-A-K
Gerilim tipi baş ağrısı	TT
Guatr	TT-K-İ
Guillain-Barré sendromu	ÖnT
Hemoglobinopatiler	ÖnT-K
Hemolitik anemi	ÖnT
Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	ÖnT
Henoch-Schönlein purpurası	T
Hipertiroidizm	ÖnT
Hipofiz bozuklukları	ÖnT
Hipoglisemi	A
Hipotiroidizm	TT-İ
Hipotonik bebek	ÖnT
İhmal, istismar	ÖnT-K-İ
İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT
Intrakraniyal enfeksiyonlar	A
Intrauterin büyüme geriliği	T-K
Intrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K
Kabakulak	TT-K
Kalpyetersizliği	T-A-K-İ
KanamadiyateziveHemofililer	ÖnT
Kas hastalıkları(miyopatiler)	ÖnT
Katılmanöbeti	T-A
Kistikfibroz	ÖnT
Koma	A
Konjenital adrenalhiperplazi	ÖnT
Konjenitalhipotiroidizm	TT
Konjenital kalphastalıkları	ÖnT
Lösemiler	ÖnT
Malabsorbsiyon	ÖnT



Malnütrisyon	TT-K-İ
Megaloblastik Anemi	TT-K-İ
Meningokoksemi	A-K
Mental retardasyon	ÖnT-K-İ
Migren	T-A-K-İ
Miyokardit /kardiyomiyopati	ÖnT
Nefrotik sendrom	T
Nöroblastoma	ÖnT
Onkolojik aciller	A
Otitis media	TT
Pnömoniler	TT-K
Pnömotoraks	T-A
Prematürelilik	T-K
Primer immün yetmezlikler	ÖnT
Raşitizm, nutrisyonel	TT-K
Sekonder hipertansiyon	ÖnT-İ
Sepsis	T-A
Serebral palsi	T
Sıvı veelektrolit denge bozuklukları	T-A-K
Şok	T-A
Tiroiditler	ÖnT
Tubulointerstisyel hastalıklar	ÖnT
Tüberküloz	TT-K-İ
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K
Ürtiker veanjioödem	TT-A
Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K
Yabancı cisim/aspirasyonu	T-A
Yeme bozuklukları	ÖnT-K-İ
Yenidoğan sarılığı	T-K
Yenidoğanda intestinal obstrüksiyon	A
Yenidoğanda konjonktivit	TT-K
Yenidoğanda konvulsiyon	A
Yenidoğanda metabolik bozukluklar	T-A-K
Yenidoğanda nekrotizan enterokolit	ÖnT
Yenidoğanda prematüre retinopatisi	ÖnT-K
Yenidoğanda sepsis vemenenjit	A
Yenidoğanda solunum güçlüğü	A



Temel Hekimlik Uygulamaları

	ÖĞRENME DÜZEYİ
A. Öykü Alma	
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
2. Mental durumu değerlendirebilme	4
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene	
1. Adli olgu muayenesi	3
2. Antropometrik ölçümler	4
3. Baş-boyun ve KBB muayenesi	3
4. Batın muayenesi	4
5. Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
6. Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4
7. Deri muayenesi	4
8. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
9. Göz, göz dibi muayenesi	3
10. Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
11. Kas-iskelet sistem muayenesi	3
12. Nörolojik muayene	3
13. Solunum sistemi muayenesi	4
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim	
1. Aydınlatma ve onam alabilme	4
2. Epikriz hazırlayabilme	4
3. Hasta dosyası hazırlayabilme	4
4. Raporlama ve bildirim düzenleyebilme	3
5. Reçete düzenleyebilme	4
D. Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	
1. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
2. Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	3
3. Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
4. EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
5. Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
6. Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
7. Mikroskop kullanabilme	4
8. Peak-flow metre kullanabilme ve değerlendirebilme	3
9. Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
10. Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4
11. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
12. Transkutan bilirubin ölçme ve değerlendirebilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
1. Airway uygulama	3
2. Akılcı ilaç kullanımı	4
3. Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner derecelendirmesi)	4
4. Damar yolu açabilme	3
5. Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3
6. El yıkama	4
7. Entübasyon yapabilme	3
8. Glasgow koma skalasının değerlendirilebilme	3

9. Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
10. Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	3
11. Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme	3
12. IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	3
13. İdrar sondası takabilme	3
14. İleri yaşam desteği sağlayabilme	2
14. Kan basıncı ölçümü yapabilme	3
15. Kapiller kan örneği alabilme	4
16. Kültür için örnek alabilme	3
17. Lavman yapabilme	4
318. Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4
19. Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	4
20. Pulsoksometre uygulayabilme ve değerlendirebilme	3
21. Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3
22. Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3
23.Soyağacını çıkarabilme ve gerektiğinde genetik danışmanlığa yönlendirebilme	4
24. Temel yaşam desteği sağlayabilme	4
25. Topuk kanı alabilme	4
26. Yenidoğan canlandırması	2
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
1.Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4
2.Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI TEMATİK BLOK STAJI

2025-2026 EĞİTİM YILI STAJ KARNESİ

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BLOĞU STAJYER DOKTOR KARNESİ

Adı ve Soyadı :

... / ... / 20 ...

Öğrenci No :



Stajyer Doktor Karnesinin Amacı ve Kullanımı

Amaç

Öğrencilerin, bir eğitim-öğretim yılı boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulamalarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Her bir staj programında, öğrenciden beklenen uygulamaların belirlendiği bu karne ile;

- Her bir öğrencinin staj döneminde yeterlik kazanması için yapması gereken temel uygulamaların yapılıp yapılmadığını izlemek
- Öğrencilerin hekimlik uygulamalarına ilişkin performanslarını izlemek (standart formlar ile gözlemek) ve değerlendirmek
- Gözlem ve değerlendirme sonuçlarını kullanarak, öğrencilerin mevcut durumlarına ilişkin geribildirim vermek ve ileri gelişim planlarını yapmak amaçlanmıştır.

Süreç

Bu amaç ve hedefler doğrultusunda öğrenciler;

- ✓ Her bir stajda sıralanan asgari uygulamaların ve bu uygulamalara ilişkin belirtilen değerlendirmeleri izlemek ve ilgili yerleri imzalatmak,
- ✓ Dağıtılan karneyi staj içinde eksiksiz olarak tamamlamak ve staj boyunca saklamak
- ✓ Staj sonunda ilgili öğretim üyesine imza karşılığı teslim etmek zorundadırlar.

Karne Bileşenleri

1. Hasta Dosyası Hazırlama-Kayıt/Rapor Düzenleme
2. Klinik Beceriler-Hasta Yönetimi/Hastaya Yaklaşım, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları
3. Klinik Beceriler-Klinik Uygulamalar (Girişimsel Olan/Olmayan)
4. Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler
5. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları
6. Profesyonel Davranış ve Değerler

Değerlendirme Yönergesi

Bir üst başlıkta yer alan karne bileşenlerinin her birini 100 puan üzerinden puanlayınız. Son karne notunun elde edilmesinde karne bileşenlerinde 1, 2 ve 3 numaralı başlıkların ağırlığı %25, 4 ve 5 numaralı başlıkların ağırlığı %10 ve 6 numaralı başlığın ağırlığı %5 olacak biçimde ağırlıklandırın. Öğrencilerin staj sonu başarı durumları belirlenirken karne uygulamasında, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi gereği 100 üzerinde en az 50 puan elde etme barajı bulunmaktadır. Karne barajını geçemeyen öğrenciler staj sonu teorik ve uygulama sınavlarına alınamaz.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
HASTA DOSYASI HAZIRLAMA-KAYIT / RAPOR DÜZENLEME

Hasta Dosyası Hazırlama-Kayıt / Rapor Düzenleme					
	Hastanın Adı Soyadı / Dosya No	Hastanın Tanısı	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Hasta Dosyası Hazırlama (UÇEP Düzey 4) *	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Reçete Düzenleyebilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

*UÇEP Öğrenme Düzeyleri

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**KLİNİK BECERİLER-HASTA YÖNETİMİ/HASTAYA YAKLAŞIM, KANITA DAYALI TIP UYGULAMALARI**

Açıklama: Bu bölümde yer alan ve aşağıdaki tabloda listelenen uygulamaların ölçümünde Ek 1’de yer alan Mini Klinik Değerlendirme (MKD) formundan yararlanabilirsiniz.

Klinik Beceriler-Hasta Yönetimi/Hastaya Yaklaşım, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları					
Uygulama	Uygulama Sayısı	Uygulama Başarı Durumu	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Antropometrik ölçümler (UÇEP Düzey 3)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Batin muayenesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Bilinç değerlendirme (UÇEP Düzey 3)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Çocuk ve yenidoğan muayenesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	3				... / ... / 20 ...
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Kardiyovasküler sistem muayenesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Kas-iskelet sistem muayenesi (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Baş Boyun muayenesi (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Nörolojik muayene (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Solunum sistemi muayenesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

***UÇEP Öğrenme Düzeyleri**

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KLİNİK BECERİLER-KLİNİK UYGULAMALAR (GİRİŞİMSSEL OLAN/OLMAYAN)

Açıklama: Bu bölümde yer alan ve aşağıdaki tabloda listelenen uygulamaların ölçümünde Ek 2’de yer alan Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlemi formundan yararlanabilirsiniz.

Klinik Beceriler-Klinik Uygulamalar (Girişimsel Olan / Olmayan)					
Uygulama	Uygulama Sayısı	Uygulama Başarı Durumu	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner derecelendirmesi) (UÇEP Düzey 3)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
El yıkama (UÇEP Düzey 4)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Kan basıncı ölçümü yapabilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...
	3				... / .../ 20 ...
Topuk kanı alabilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / .../ 20 ...
	2				... / .../ 20 ...

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	3				... / ... / 20 ...
Yenidoğan canlandırması (UÇEP Düzey 2)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

***UÇEP Öğrenme Düzeyleri**

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

LABORATUVAR TESTLERİ VE İLGİLİ DİĞER İŞLEMLER

Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler					
Uygulama	Uygulama Sayısı	Uygulama Başarı Durumu	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
EKG çekebilme ve değerlendirebilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

*UÇEP Öğrenme Düzeyleri

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.

KORUYUCU HEKİMLİK VE TOPLUM HEKİMLİĞİ UYGULAMALARI

Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları					
Uygulama	Uygulama Sayısı	Uygulama Başarı Durumu	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

*UÇEP Öğrenme Düzeyleri

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Staj Pratik eğitimlerine katılım değerlendirilmesi	
POLİKLİNİK/SERVİS	Öğretim Üyesi (imza) ve Değerlendirme (başarılı/başarısız/geliştirilmesi gerekenler.....)
Pediyatri Servis	
Genel Pediyatri Poliklinik	
Çocuk Alerji ve İmmünoloji Poliklinik	
Adolesan Poliklinik	
Yenidoğan Poliklinik	
Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları Poliklinik	
Çocuk Nöroloji Poliklinik	
Çocuk Endokrinoloji Poliklinik	
Yenidoğan Yoğun Bakım	
Çocuk Yoğun Bakım	
Çocuk Acil Ünitesi	
Çocuk Nefroloji Poliklinik	
Çocuk Romatoloji Poliklinik	
Çocuk Cerrahisi	
Panel-1 Katılımı	
Panel-2 Katılım	

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
PROFESYONEL DAVRANIŞ VE DEĞERLER

Profesyonel Davranış ve Değerler					
Davranışlar	Hiçbir Zaman	Nadiren	Zaman Zaman	Çoğu Zaman	Her Zaman
Yasal, etik ve mesleki sorumluluklarını yerine getirir ve değerleri gözetir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Hasta ve hasta yakınıyla etkin iletişim kurar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla etkin iletişim kurar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetir, uygun tutum ve davranış sergiler.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Profesyonel kimliğine uygun giyinir ve kişisel hijyenine dikkat eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sorumluluk alır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Özgüveni yüksektir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

BAŞARI DURUMU

Öğrenci başarılıdır (100 üzerinden notu)	
Öğrenci Başarısızdır 1. Herhangi bir maddeden yetersiz ya da birden fazla maddeden eksik almış öğrenciler ile bitirme notu 49 ve altında olan öğrenciler. 2. *Devamsız öğrenciler	□

Eğitim Sorumlusunun Adı ve Soyadı	:	
Tarih	:	
İmza	:	

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

EKLER

Ek 1. Mini Klinik Değerlendirme (MKD) Formu

Tarih ... / ... / 20 ...

Öğrencinin Adı, Soyadı	
Öğrenci No	
Eğitim Aldığı Klinik, Anabilim Dalı	
Ele Alınan Klinik Sorun/Olgu	
Hasta Görüşmesinin Yapıldığı Yer	☐ Poliklinik ☐ Hasta Odası ☐ Acil Servis ☐ Diğer (yazınız)
Hasta Sorununun İlgili Olduğu Sistem	(Örneğin; Kardiyovasküler, Nöroloji, Kas-İskelet vb.)
Hastanın Geliş Nedeni	☐ İlk başvuru ☐ Kontrol ☐ Diğer (yazınız)
Hasta Görüşmesinin Odağı	☐ Anamnez ☐ Tanı ☐ Hasta Yönetimi ☐ Danışmanlık/Açıklama
Olgunun Karmaşıklığı	☐ Düşük ☐ Orta ☐ Yüksek
Öğrenci aynı hasta ile daha önce karşılaştı mı?	☐ Hayır ☐ Evet kez

Lütfen **değerlendirme başlıklarına** ilişkin gözleminizi aşağıdaki sütunlarda verilen ölçekte uygun yerlere “X” yazarak belirtiniz.

Değerlendirme başlıkları	Yetersiz/Zayıf			Yeterli/Orta			Üst Düzey/İyi			Mükemmel	GY*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Anamnez alma becerisi											
Fizik muayene becerileri											
İletişim becerileri (Hasta ve hasta yakını ile etkin iletişim kurma/ bilgilendirme, danışmanlık verme)											
Klinik karar verme becerisi											
İnsani değerler / profesyonelizm (İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme)											
Organizasyon/Verimlilik (Uygulama/işlem sürecini etkin ve akılcı şekilde organize etme ve yürütme)											
Genel klinik yeterlik											

GY*: Gözlem yapılmayan başlıklar için lütfen bu sütunu işaretleyiniz.

Eğitim Sorumlusunun Adı ve Soyadı :
Tarih :
İmza :

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ek 2. Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlemi Formu

Tarih ... / ... / 20 ...

Öğrencinin Adı, Soyadı	
Öğrenci No	
Eğitim Aldığı Klinik, Anabilim Dalı	
Değerlendirilen Uygulama/İşlem	
Hasta Görüldüğü Klinik Ortam	☐ Poliklinik ☐ Hasta Odası ☐ Acil Servis ☐ Diğer (yazınız)
Hastanın Geliş Nedeni	☐ İlk başvuru ☐ Kontrol ☐ Diğer (yazınız)
Olgunun Karmaşıklığı	☐ Düşük ☐ Orta ☐ Yüksek

Lütfen **değerlendirme başlıklarına** ilişkin gözleminizi aşağıdaki sütunlarda verilen ölçekte uygun yerlere “X” yazarak belirtiniz.

Değerlendirme başlıkları	Yetersiz/Zayıf			Yeterli/Orta			Üst Düzye/İyi			Mükemmel	GY*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Hasta/Hasta yakınına yapılacak işlemin süreci ve sonuçları ile bilgilendirme yaptı, onam aldı											
Uygulama/işlem öncesi uygun hazırlık yaptı											
Uygulama/işlemi uygun şekilde yaptı											
Uygulama/işlemi uygun şekilde bitirdi											
Uygulama/işlem sürecini etkin ve akılcı şekilde organize etti, yürüttü											
Hasta/Hasta yakına uygulama/ işlem sonucu hakkında bilgi veri											
Uygun iletişim kurdu (Hasta, hasta yakını, birlikte çalıştığı diğer sağlık çalışanları ile)											
Uygulama/işlem sonuçlarını uygun şekilde raporladı											
Genel klinik yeterlik											

GY*: Gözlem yapılmayan başlıklar için lütfen bu sütunu işaretleyiniz.

Eğitim Sorumlusunun Adı ve Soyadı	:	
Tarih	:	
İmza	:	

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ