



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2025-2026 Eğitim Yılı

Dönem III. 6. Ders Kurulu

“Toplum Sağlığı Kurulu”

Eğitim Programı

|                               |                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Eğitim Başkoordinatörü        | : Prof. Dr. Coşkun BAKAR                                |
| Dönem Koordinatörü            | : Prof. Dr. Bülent DEMİR                                |
| Koordinatör Yardımcısı        | : Dr. Öğr. Üyesi Ender TEKEŞ<br>: Doç. Dr. Taylan ÇELİK |
| Ders Kurulu Başkanı           | : Prof. Dr. Coşkun BAKAR                                |
| Ders Kurulu Başkan Yardımcısı | : Doç. Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ                         |
| Kurul Eğitim Süresi           | : 6 Hafta                                               |
| Ders Kurulu Tarihleri:        | : 13 Nisan – 22 Mayıs 2026                              |
| AKTS kredisi:                 | : 9 Kredi                                               |
| Pratik sınav                  | : 21 Mayıs 2026                                         |
| Teorik sınav                  | : 22 Mayıs 2026                                         |

Kurulda Dersleri Olan Öğretim Üyeleri:

|                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN | Doç. Dr. Murat TEKİN                |
| Prof. Dr. Fatma SILAN       | Doç. Dr. Taylan ÇELİK               |
| Prof. Dr. Coşkun BAKAR      | Doç. Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ       |
| Prof. Dr. Gamze ÇAN         | Doç. Dr. Yusuf Haydar ERTEKİN       |
| Prof. Dr. Sibel OYMAK       | Doç. Dr. Mehmet Göktuğ KILINÇARSLAN |
| Prof. Dr. Özlem YILMAZ      | Dr. Öğr. Üy. Duygu SİDDİKOĞLU       |
| Prof. Dr. Oktay SARI        | Dr. Öğr. Üy. Tolga KASAP            |
| Prof. Dr. Selçuk YÜKSEL     |                                     |
| Prof. Dr. Cumhur ARSLAN     |                                     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



| Ders ve Soru Sayıları*        |             |           |        |             |          |
|-------------------------------|-------------|-----------|--------|-------------|----------|
| Anabilim Dalı / Dersin Adı    | Ders Sayısı |           |        | SORU SAYISI |          |
|                               | Kuramsal    | Uygulama  | TOPLAM | TEORİK      | UYGULAMA |
| HALK SAĞLIĞI                  | 56          | 8(4x2x6)  | 64     | 46          | 8        |
| AİLE HEKİMLİĞİ                | 15          | ---       | 15     | 13          | ---      |
| BİYOİSTATİSTİK                | 10          | ---       | 10     | 8           | ---      |
| SAĞLIK SOSYOLOJİSİ            | 6           | ---       | 6      | 5           | ---      |
| TIBBİ GENETİK                 | 3           | ---       | 3      | 2           | ---      |
| ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | 5           | ---       | 5      | 4           | ---      |
| OLGU TARTIŞMASI-6             | 2           | ---       | 2      | 2           | ---      |
| PRATİK (MESLEKSEL BECERİ)     | ---         | 16(4x4x5) | 16     | ---         | 12       |
| Toplam                        | 97          | 24        | 121    | 80          | 20       |

\*Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri ve sınavların yapısı için [tip.comu.edu.tr](http://tip.comu.edu.tr) web sayfası üzerinden duyuruları takip ediniz.

### MESLEKSEL BECERİ UYGULAMALARI PROGRAMI

|                                                  |                                                                                                                     | Pratik-1 | Pratik-2 | Pratik-3 | Pratik-4 | Pratik-5 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aydınlatma ve Onam Alma (MB_16)                  | EĞİTİCİ-1                                                                                                           | 1        | 5        | 9        | 13       | 17       |
|                                                  | EĞİTİCİ-2                                                                                                           | 2        | 6        | 10       | 14       | 18       |
|                                                  | EĞİTİCİ-3                                                                                                           | 3        | 7        | 11       | 15       | 19       |
|                                                  | EĞİTİCİ-4                                                                                                           | 4        | 8        | 12       | 16       | 20       |
| Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri (MB_17) | EĞİTİCİ-1                                                                                                           | 9        | 13       | 17       | 1        | 5        |
|                                                  | EĞİTİCİ-2                                                                                                           | 10       | 14       | 18       | 2        | 6        |
|                                                  | EĞİTİCİ-3                                                                                                           | 11       | 15       | 19       | 3        | 7        |
|                                                  | EĞİTİCİ-4                                                                                                           | 12       | 16       | 20       | 4        | 8        |
| Pediatrik Muayene (MB_18)                        | EĞİTİCİ-1                                                                                                           | 5        | 9        | 13       | 17       | 1        |
|                                                  | EĞİTİCİ-2                                                                                                           | 6        | 10       | 14       | 18       | 2        |
|                                                  | EĞİTİCİ-3                                                                                                           | 7        | 11       | 15       | 19       | 3        |
|                                                  | EĞİTİCİ-4                                                                                                           | 8        | 12       | 16       | 20       | 4        |
| Birinci basamağın yerinde ziyareti Eğitimi       | NOT: Bu eğitim planı tüm sene boyu olup, sene başında paylaşılacak olup kurul 6 programının sonunda yer almaktadır. |          |          |          |          |          |

NOT1: Gruplar sene başında belirlenip ilan edilecektir.

NOT2: Grupların hangi eğiticiye gideceği ilgili Becerinin Sorumlusu tarafından bildirilecektir.



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



### Birinci basamağın yerinde ziyareti Eğitimi:

Eğitim ASM ziyareti, öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerini gözlemlemesi ve deneyimlemesi için bir fırsat olarak tasarlanmıştır. Aile Sağlığı Merkezlerinde hastaya yaklaşım, sistemin işleyişi ve özellikle sağlığı koruma ve geliştirme hizmetlerinin gözlemlenmesi planlanmıştır. Öğrencilerin eğitim süreçlerinde bu deneyimden elde edecekleri katkılar göz önüne alınarak programlanmıştır.

#### Amaç

Öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde deneyimlemelerini, hasta-hekim iletişimini gözlemlemelerini ve koruyucu sağlık hizmetleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak.

#### Öğrenim Hedefleri

- Birinci basamak sağlık hizmetlerinin açıklayabilmeli.
- Hasta-hekim görüşmesini hasta hekim görüşmesi eğitim formuna göre yorumlayabilmeli.
- Birinci basamakta verilen danışmanlık hizmetlerini açıklayabilmeli.

**Eğitimin Yürütüldüğü Yer:** Kepez Eğitim Aile Sağlığı Birimi, Ösem Eğitim Aile Sağlığı Birimi

**Sorumlu Eğiticiler:** Doç. Dr. Yusuf Haydar ERTEKİN, Doç. Dr. M. Göktuğ KILINÇARSLAN, Doç. Dr. Murat TEKİN

#### Eğitim Planlaması

Öğrencilere sene başı oryantasyon programında Eğitim ASM ziyaret programı verilecektir. Öğrenciler bu programa göre sene boyunca Eğitim ASM ziyaretlerini gerçekleştireceklerdir. Her öğrenci sene boyunca en az 4 saat Eğitim ASM’de ziyaret gerçekleştirmelidir. Öğrenci değerlendirme formu her öğrenci için eğitici tarafından doldurulacak ve eğitici tarafından Mesleksi Beceri Koordinatörlüğüne teslim edilecektir. Her öğrenci izlediği bir hasta hekim görüşmesini rapor haline getirerek Mesleksi beceri koordinatörlüğüne teslim edecektir.

#### Değerlendirme

Öğrencilerin Eğitim ASM’de geçirdikleri süre, birim çalışanları tarafından değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilecektir. Ayrıca her öğrenciden bir hasta-hekim görüşmesi raporu hazırlaması istenmektedir. Bu rapor için dönem 3 kurul 1 Mesleksi Beceri Eğitiminde kullanılan hasta-hekim görüşmesi formu ve genel anamnez-muayene formu kaynak olarak kullanılacaktır. Öğrenci değerlendirme formu ve öğrencinin hazırlayacağı ödev (rapor) eşit olarak (%50-%50) değerlendirilecek ve kurul 6’da Birinci basamağın yerinde gözlenmesi eğitiminin değerlendirmesi olacaktır.

### EĞİTİM ASM ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

**Eğitici:** \_\_\_\_\_ **İmza:** \_\_\_\_\_ **Tarih:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- Aşağıdaki puanlama sistemini kullanarak değerlendirme yapınız.
- Her madde 20 puan olmak üzere toplamda 100 puan üzerinden değerlendirme yapınız.
- Belgeyi her öğrenci için doldurup imzalayarak Mesleki Beceri Koordinatörlüğüne teslim ediniz.
- Puanlama: 20=çok iyi, 10=orta, 0=yetersiz.
- **Öğrenci Adı-Soyadı:** \_\_\_\_\_ **Öğrenci No:** \_\_\_\_\_

| Değerlendirme Kriterleri                                                                                                                               | 20 | 10 | 0 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 1. Öğrenci zamanında ve önlüğü ile geldi.                                                                                                              |    |    |   |
| 2. Hasta-hekim görüşmesine katıldı (izledi), izlem sırasında uygun davranışlar sergiledi.                                                              |    |    |   |
| 3. ASM’de sağlığı koruma ve geliştirme hizmetlerinden en az birine katıldı (danışmanlık, gebe takibi, bebek-çocuk izlem, 15-49 yaş, yaşlı takibi vb.). |    |    |   |
| 4. Eğitim ASM süresince gerekli gayreti gösterdi.                                                                                                      |    |    |   |
| 5. Kendinden beklenen sorumlulukları yerine getirdi.                                                                                                   |    |    |   |

**Toplam Puan:** \_\_\_\_\_ / 100



### Dönem 3 Eğitiminin Amacı:

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 eğitimine öğrencileri Dönem 1 ve 2’de aldıkları temel bilimler eğitimlerinin ışığında insanın morfolojik, fizyolojik yapısını, yani sağlıklı durumda işleyiş mekanizmalarıyla, mikrobiyolojik ve sosyal çevresini öğrenerek başlarlar. Dönem 3 eğitimi sonunda öğrenciler; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

### Öğrenim hedefleri:

Tıp Fakültesi Dönem III eğitim döneminin sonunda;

#### Hedefler;

1. Patolojik süreçlerde hücre ve doku düzeyinde meydana gelen moleküler ve morfolojik değişiklikleri açıkla ve fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir.
2. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik ve sosyal risk faktörlerini ilişkilendirir.
3. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tabloları ilişkilendirir.
4. Patolojik süreçlerle tanısal yaklaşımın temel ilkelerini ilişkilendirir ve uygun tanısal yaklaşımları seçer.
5. Genel ve sistemlere özgü semptomların klinik özelliklerini ve oluş mekanizmalarını kavrar, bu semptomlara sahip hastaya yaklaşımın ilkelerini açıklar.
6. Fizik muayene anamnez ve tetkiklerden elde edilen bulguları fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir ve klinik karar verme süreçlerinde kullanır.
7. İlaçların terapötik, yan, toksik, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini ilişkilendirerek farmakolojik tedavinin ilkelerini açıklar.
8. Sağlıklılık durumunu biyopsikososyal, kültürel ve çevresel faktörlerle değerlendirir.
9. Toplum ve bireyin sağlığının korumayı temel ilke olarak benimser ve korumaya ilişkin farklı yaklaşımları belirler.
10. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tartışır.
11. Epidemiyolojinin temel ilkelerini tartışır, amacına uygun araştırma tekniklerini ve araştırma örneklerini seçer
12. Bilimsel araştırma yöntemlerini ve rapor yazma sürecini kavrar.
13. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yürütülen temel adli süreçleri kavrar.
14. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygular.
15. Hastanın tıbbi öyküsünü genel ve sistemlere özel olarak alır.
16. Genel ve sistemlere özel fizik muayene yapar.
17. Kanıta dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirir.
18. Basamaklara uygun olarak salgın tanımı, incelemesini yapar ve raporunu yazar.
19. Meslek uygulamalarında etkili iletişim kurmanın ve deontoloji kurallarına uygun davranmanın önemini kavrar
20. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.



### Ders kurulunun amacı:

Bu ders kurulu sonunda öğrenciler;

Halk sağlığının temel konuları olan sağlığın sosyal belirleyicileri, epidemiyoloji ve araştırma teknikleri, çevre sağlığı, iş sağlığı ve güvenliği, sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemi konularını; temel istatistiksel yöntemleri; çevre hastalıklarının patolojisini; aile hekimliğini ve koruyucu sağlık bakımını; sağlıklı çocuk takibi, beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini; bilecektir.

### Öğrenim hedefleri;

Bu kurulun sonunda öğrenciler;

- 3.6.1. Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,
- 3.6.2. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,
- 3.6.3. Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,
- 3.6.4. Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,
- 3.6.5. Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,
- 3.6.6. Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,
- 3.6.7. Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,
- 3.6.8. Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular,
- 3.6.9. Çevre sağlığının temel konularını sayar,
- 3.6.10. İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,
- 3.6.11. Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,
- 3.6.12. Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,
- 3.6.13. Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,
- 3.6.14. Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,
- 3.6.15. Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,
- 3.6.16. Laboratuvar işleyişini açıklar,
- 3.6.17. Pediatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar.

### Ölçme değerlendirme

Ders kurulu sonunda ölçme değerlendirme iki aşamalı olarak yapılmaktadır. Kuramsal derslerin değerlendirmesi ders ağırlıklarına dengeli olarak çoktan seçmeli bilgi sınavı ile yapılır. Halk sağlığı ve Temel Mesleki Beceriler uygulamalarının değerlendirmeleri uygulama esnasında katılım durumu ile öğrencinin uygulamaya katılımını ölçen performans değerlendirmesi ile yapılır.

| KOD   | ÖĞRENİM HEDEFİ                                                                                                | DERS KODU      | DERS ADI                                         | EĞİTİM YÖNTEMİ | ÖLÇME DEĞERLENDİRME |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 3.6.1 | <b>Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,</b>                                                      |                |                                                  |                |                     |
|       | Sağlığın tanımı içinde bulunan bileşenlerin (fiziksel, ruhsal, sosyal) sağlık için anlamını açıklar           | HS_01<br>HS_02 | Sağlığın Sosyal Belirleyicileri (2)              | TEORİK         | ÇKS                 |
|       | Biomedikal ve sosyomedikal sağlık algısının farklılıklarını çözümle ve örneklendirir                          |                |                                                  |                |                     |
|       | Sağlığın tarihsel gelişimini açıklar                                                                          |                |                                                  |                |                     |
|       | Sağlığın sosyal belirleyicilerinin sağlığın korunmasında ve geliştirilmesi üzerindeki etkisini ilişkilendirir |                |                                                  |                |                     |
|       | Hastalık tanımını yapar                                                                                       |                |                                                  |                |                     |
|       | Koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar                                                                          |                |                                                  |                |                     |
|       | Verilen örneklerde koruyucu sağlık hizmeti düzeyini belirler                                                  | HS_03<br>HS_04 | Sağlığı koruma ve geliştirme, sağlık eğitimi (2) | TEORİK         | ÇKS                 |
|       | Sağlığı geliştirme kavramının gelişim sürecini açıklar                                                        |                |                                                  |                |                     |
|       | Sağlık eğitimi kavramını açıklar                                                                              |                |                                                  |                |                     |
|       | Sağlık eğitimi ilkelerini sayar                                                                               |                |                                                  |                |                     |
|       | Sağlık eğitimi ve sağlığı geliştirme arasındaki farkları açıklar                                              |                |                                                  |                |                     |
|       | Küreselleşmenin beden ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar.                                                | SS_01          | Küreselleşme ve sağlık                           | TEORİK         | ÇKS                 |
|       | Ekonomik küreselleşme ve sağlık ilişkisini kurar.                                                             |                |                                                  |                |                     |
|       | Sağlık hizmetlerinin sunumu ve küreselleşme ilişkisini açıklar                                                |                |                                                  |                |                     |
|       | Kültür-sağlık ilişkisini açıklar.                                                                             | SS_02          | Toplumsal ve Kültürel Çeşitlilik                 | TEORİK         | ÇKS                 |
|       | Kültürlerarası sağlık uygulamalarında etliği inceler.                                                         |                |                                                  |                |                     |
|       | Toplumsal cinsiyet ve sağlık arasındaki ilişkiyi kurar.                                                       |                |                                                  |                |                     |
|       | Beden algısı ve sağlık arasındaki ilişkiyi irdeler.                                                           |                |                                                  |                |                     |
|       | Medya ve beden ilişkisini açıklar.                                                                            |                |                                                  |                |                     |
|       | Sağlıklı yaşam biçimlerini açıklar.                                                                           |                |                                                  |                |                     |
|       | Toplumsal cinsiyet ve sağlık arasındaki ilişkiyi kurar.                                                       | SS_03          | Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı                   | TEORİK         | ÇKS                 |
|       | Beden algısı ve sağlık arasındaki ilişkiyi irdeler.                                                           |                |                                                  |                |                     |
|       | Medya ve beden ilişkisini açıklar.                                                                            |                |                                                  |                |                     |
|       | Sağlıklı yaşam biçimlerini açıklar.                                                                           |                |                                                  |                |                     |
|       | Hasta ve sağlık personeli ilişkisini inceler.                                                                 | SS_04          | Sağlık personeli ve hasta iletişimi              | TEORİK         | ÇKS                 |
|       | Hasta tipleri ve yaklaşımlarını inceler.                                                                      |                |                                                  |                |                     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|  |                                                           |       |                                                |        |     |
|--|-----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|--------|-----|
|  | Sağlık okuryazarlığını irdeler.                           |       |                                                |        |     |
|  | Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışlarını inceler. | SS_05 | Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışları | TEORİK | ÇKS |
|  | Geçmişten günümüze sağlığı irdeler.                       |       |                                                |        |     |
|  | Modern tıp ve geleneksel tıp anlayışlarını açıklar.       |       |                                                |        |     |
|  | Sosyolojik açıdan yaşlılığı irdeler.                      | SS_06 | Yaşlılık ve sağlık                             | TEORİK | ÇKS |
|  | Toplumsal dışlanma ve yaşlılık ilişkisini açıklar.        |       |                                                |        |     |
|  | Sağlıklı yaşlanmayı inceler.                              |       |                                                |        |     |

|              |                                                                                                                                             |       |                                |        |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|--------|-----|
| <b>3.6.5</b> | <b>Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,</b>                                                                                     |       |                                |        |     |
|              | Bilimin tanımını yapar                                                                                                                      | HS_05 | Bilim nedir? Ne işe yarar? (1) | Teorik | ÇKS |
|              | Tarihsel süreçte nasıl geliştiğini açıklar                                                                                                  |       |                                |        |     |
|              | Bilimsel olan ile olmayan arasındaki ayrımı açıklar                                                                                         |       |                                |        |     |
|              | Bilimsel yöntemin basamaklarını açıklar                                                                                                     |       |                                |        |     |
|              | Bilimdeki kesinlik sorununu tartışır                                                                                                        |       |                                |        |     |
|              | Epidemiyolojinin tanımı, temel epidemiyolojik kavramlar, sağlık alanında kullanım alanlarını, epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar | HS_06 | Epidemiyolojiye giriş (1)      | Teorik | ÇKS |
|              | Epidemiyolojinin tıp ve sağlık bilimlerinde kullanım alanlarını sayar;                                                                      |       |                                |        |     |
|              | Epidemiyolojik araştırmaların planlama, uygulama, değerlendirme ve sonuçlarının yorumlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklar;  |       |                                |        |     |
|              | Gözlemsel ve deneysel araştırmalarının arasındaki farklılıkları açıklar;                                                                    |       |                                |        |     |
|              | Tanımlayıcı, analitik ve deneysel epidemiyolojinin amaçlarını açıklar.                                                                      |       |                                |        |     |
|              | Epidemiyolojik araştırma tekniklerinin sınıflamasını söyler;                                                                                |       |                                |        |     |
|              | Epidemiyolojik veri kaynaklarını söyler;                                                                                                    |       |                                |        |     |
|              | Veri kaynaklarının hangi yöntemlerle kullanılabileceğini söyler;                                                                            |       |                                |        |     |
|              | Oran, orantı, hız, prevalans ve insidans tanımlarını açıklar;                                                                               |       |                                |        |     |
|              | Tanımlayıcı ve analitik araştırma yöntemlerinin farklarını tartışır;                                                                        |       |                                |        |     |
|              | Tanımlayıcı araştırmaların özelliklerini sayar;                                                                                             |       |                                |        |     |
|              | Sağlık sorunlarını yer, zaman ve kişi özelliklerine göre tanımlar;                                                                          |       |                                |        |     |
|              | Kesitsel araştırmaların özelliklerini söyler;                                                                                               |       |                                |        |     |
|              | Kesitsel araştırmaların analitik araştırma yöntemleri içindeki yerini tanımlar;                                                             |       |                                |        |     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|       |                                                                                                         |                |                                             |        |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|--------|-----|
|       | Kesitsel araştırmalarda elde edilen ölçütleri söyler; saha taramalarının özelliklerini söyler.          | HS_07<br>HS_08 | Gözlemsel araştırmalar (2)                  | Teorik | ÇKS |
|       | Vaka-Kontrol ve kohort araştırmaların özelliklerini açıklar;                                            |                |                                             |        |     |
|       | Hangi durumlarda tercih edileceğini söyler;                                                             |                |                                             |        |     |
|       | Hangi ölçütlerin hesaplanacağını ve nasıl yorumlanacağını söyler;                                       |                |                                             |        |     |
|       | Tahmini rölatif risk/rölatif risk/rölatif etkinlik ve güven aralığı kavramını açıklar ve yorumlar;      |                |                                             |        |     |
|       | Analitik araştırmalar içindeki yerini söyler; avantajlarını ve dezavantajlarını sayar.                  |                |                                             |        |     |
|       | DeneySEL araştırmaların özelliklerini, gözlemsel araştırmalardan farklarını açıklar;                    | HS_09<br>HS_10 | DeneySEL ve metodolojik araştırmalar (3)    | Teorik | ÇKS |
|       | DeneySEL araştırmaların yöntemlerini açıklar, kullanılan ölçütleri sayar;                               |                |                                             |        |     |
|       | DeneySEL araştırmaların kanıt hiyerarşisindeki yerini açıklar;                                          |                |                                             |        |     |
|       | DeneySEL araştırmaların avantaj ve dezavantajlarını sayar;                                              |                |                                             |        |     |
|       | Metodolojik araştırmaların özelliklerini sayar;                                                         |                |                                             |        |     |
|       | Sensitivite, spesifite, pozitif prediktif değer, negatif prediktif değer, doğruluk değerlerini açıklar; |                |                                             |        |     |
|       | Sensitivite ve spesifitenin birbirine tercih edilme durumlarını açıklar;                                |                |                                             |        |     |
|       | Prediktif değerler ile hastalığın prevalansı arasındaki ilişkiyi açıklar.                               |                |                                             |        |     |
|       | Kanıt dayalı tıp kavramının anlamını açıklar;                                                           | HS_11 HS_12    | Kanıt dayalı tıp (2)                        | Teorik | ÇKS |
|       | Kanıt dayalı tıp uygulamasının basamaklarını örnekler üzerinde açıklar,                                 |                |                                             |        |     |
|       | Kanıt hiyerarşisini açıklar.                                                                            |                |                                             |        |     |
|       | Bilimde neden kavramının anlamını açıklar;                                                              | HS_13          | Epidemiyolojide neden kavramı (1)           | Teorik | ÇKS |
|       | Neden kavramının felsefi temellerini açıklar;                                                           |                |                                             |        |     |
|       | Aristoteles'in nedensellik kuramındaki dört nedeni açıklar;                                             |                |                                             |        |     |
|       | Nedenselliğin kriterlerini açıklar;                                                                     |                |                                             |        |     |
|       | Neden kavramının önemini kavradığını yeterince kanıt olmadığında genelleme yapmayarak gösterir.         |                |                                             |        |     |
| 3.6.7 | <b>Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,</b>                           |                |                                             |        |     |
|       | Bilimsel araştırmacının planlaması aşamalarını sayar;                                                   |                | Bilimsel araştırmalarının planlaması (2)(1) |        |     |
|       | Bilimsel araştırmacının tanımını yapar;                                                                 |                |                                             |        |     |
|       | Bilimsel bir projenin nasıl yazılacağını söyler;                                                        |                |                                             |        |     |





## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                         |        |                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|--------|-------------------------|
|  | Bilimsel bir projenin bölümlerini söyler;<br>Ulusal düzeyde hangi kurumların bilimsel projeleri desteklediğini söyler.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | HS_14       |                                                         | Teorik | ÇKS                     |
|  | Etik kavramını tanımlar;<br>Bilimsel araştırma etiğini tanımlar;<br>Bilimsel araştırmalardaki önemini söyler;<br>Bilimsel araştırmalarda yaşanan etik sorunları açıklar;<br>İntihal kavramını tanımlar;<br>İntihal çeşitlerini sayar;<br>İntihalden korunmak için yapılması gerekenleri söyler;<br>Bilimsel yanılma biçimlerini sayar;<br>Yazarlık hakkını tanımlar;<br>Atıf kurallarını açıklar;<br>Etik kurulların önemini ve görevlerini açıklar. | HS_15       | Bilimsel araştırmalarda etik sorunlar (1)               | Teorik | ÇKS                     |
|  | Epidemiyolojide sağlık ve hastalığın ölçülmesinde kullanılan ölçütlerini sayar;<br>Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlar;<br>Ölçütlerin sağlık hizmetlerinde hangi alanlarda kullanıldığını açıklar;<br>Kullanılan ölçütleri temel başlıklarını sayar;<br>Hız, oran, orantı kavramlarını açıklar;<br>Morbitide ölçütlerini açıklar;<br>Doğurganlık ölçütlerini açıklar;<br>Nüfusun yenilenme hızını ve anlamını açıklar;         | HS_16 HS_17 | Epidemiyolojik sağlık ölçütleri (2)                     | Teorik | ÇKS                     |
|  | Bilimsel makalenin yazılması ve yayınlanması için gerekli aşamaları açıklar;<br>Bilimsel makaleyi tanımlar;<br>Bilimsel rapor türlerini sayar;<br>Bilimsel makale hazırlama aşamalarını açıklar;<br>IMRAD kurallarına göre bilimsel makalenin bölümlerini söyler;<br>Literatür taramasının uygun tarama sitelerinden yapar;<br>Bilimsel makalede hangi kriterlere göre yazar belirlenmesi gerektiğini açıklar.                                       | HS_18 HS_19 | Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması (2)(1) | Teorik | ÇKS                     |
|  | Gözlemsel ve deneysel araştırmaları ayırt eder,<br>Senaryoya uygun araştırma yöntemini seçer,<br>Seçtiği araştırma tekniğine uygun çalışma tasarımı yapar,<br>Araştırma tekniğine uygun ölçütleri hesaplar                                                                                                                                                                                                                                           | HS_U_01     | Epidemiyoloji uygulama (2 x 6)                          | Pratik | Süreç içi değerlendirme |

|              |                                                                                                                                            |                              |                                                                         |        |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
|              | Ölçütleri yorumlar                                                                                                                         |                              |                                                                         |        |     |
|              | Çıkan sonuçlara uygun önerilerde bulunur                                                                                                   |                              |                                                                         |        |     |
| <b>3.6.2</b> | <b>Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,</b>                                                           |                              |                                                                         |        |     |
|              | Dünyada ve ülkemizde yaşanan sağlık sorunlarını, tarihsel dönüşümü ile birlikte açıklar;                                                   | <b>HS_20</b><br><b>HS_21</b> | Dünya’da ve Türkiye’deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite (1) | Teorik | ÇKS |
|              | Dünya nüfusunun tarihsel gelişimini açıklar;                                                                                               |                              |                                                                         |        |     |
|              | Demografik dönüşümü açıklar;                                                                                                               |                              |                                                                         |        |     |
|              | Dünya nüfus projeksiyonlarını açıklar;                                                                                                     |                              |                                                                         |        |     |
|              | Epidemiyolojik dönüşümü açıklar;                                                                                                           |                              |                                                                         |        |     |
|              | Epidemiyolojik ve demografik dönüşümün ilişkisini açıklar;                                                                                 |                              |                                                                         |        |     |
|              | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerini ve doğrudan sağlığı ilgilendiren hedefleri açıklar;                                                    |                              |                                                                         |        |     |
|              | Dünyada yaşanan sağlık sorunlarını özetler;                                                                                                |                              |                                                                         |        |     |
|              | Türkiye’de yaşanan sağlık sorunlarının bölgesel dağılıma göre açıklar.                                                                     |                              |                                                                         |        |     |
| <b>3.6.6</b> | <b>Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,</b>                                                                                |                              |                                                                         |        |     |
|              | Üreme Sağlığının tanımı, üreme sağlığı kavramına geçiş süreci ve üreme sağlığı hizmetlerini tanımlar;                                      | <b>HS_22</b> <b>HS_23</b>    | Üreme sağlığı (2)                                                       | Teorik | ÇKS |
|              | Cinsel sağlık/ üreme sağlığı kavramlarının tanımını yapar;                                                                                 |                              |                                                                         |        |     |
|              | Üreme haklarını sayar ve bireyler açısından önemini tartışır;                                                                              |                              |                                                                         |        |     |
|              | Yaşam dönemlerinde (çocukluk, ergen, gençlik, erişkin, ileri yaş) kadın ve erkeğin potansiyel ve mevcut üreme sağlığı sorunlarını açıklar; |                              |                                                                         |        |     |
|              | Üreme sağlığı kavramının gelişiminde rol oynayan önemli konferansları açıklar;                                                             |                              |                                                                         |        |     |
|              | Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden üreme sağlığı ile ilgili olanlarını söyler;                                      |                              |                                                                         |        |     |
|              | Aile planlamasının tanımını yapar;                                                                                                         |                              |                                                                         |        |     |
|              | Aile planlaması ile nüfus planlaması arasındaki temel farklılığı açıklar;                                                                  |                              |                                                                         |        |     |
|              | Türkiye’deki nüfus politikalarını ve sonuçlarını tartışır;                                                                                 |                              |                                                                         |        |     |
|              | Ülkemizde kullanılan aile planlaması yöntemlerinin sıklıklarını açıklar.                                                                   |                              |                                                                         |        |     |
| <b>3.6.4</b> | <b>Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,</b>                     |                              |                                                                         |        |     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                |        |     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
|                 | <p>Kronik hastalıkların önemini, korunma programlarını ve erken tanı yöntemlerini açıklar;</p> <p>Kronik Hastalıkların önemi ve yaygınlığını söyler;</p> <p>Kronik Hastalıklarda Korunma ve müdahale programlarını açıklar;</p> <p>Erken tanıda kullanılan yöntemleri açıklar;</p> <p>Korunma yöntemlerinin adlarını ve özelliklerini açıklar;</p> <p>Erken tanı testlerinde duyarlılık özgüllük kavramını açıklar;</p> <p>Yaşam tarzı ve beslenmenin sağlık ve kronik hastalıklarla ilişkisini açıklar;</p> <p>Sigara, alkol ve madde kullanımının sağlık üzerine etkilerini ve bunlardan korunmak için alınması gereken önlemleri sayar;</p> <p>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde kronik hastalıklarla ilgili hedefleri sayar.</p>                                          | HS_24          | Kronik hastalıkların epidemiyolojisi (1)                                       | Teorik | ÇKS |
|                 | <p>Halk sağlığı bakış açısından risk grubu tanımlamasını yapar;</p> <p>Halk sağlığı bakış açısıyla önemli olan risk gruplarını (Çocuk, ergen, engelli, yaşlı vb) tanımlar</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de risk gruplarının epidemiyolojisini açıklar,</p> <p>Engelli, özürlü ve kısıtlı tanımlarını söyler,</p> <p>Türkiye’deki engelli sağlığı sorunlarını sayar,</p> <p>Engellilerin ruhsal, sosyal ve fiziksel sağlık ihtiyaçlarını tartışır.</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de ki yaşlı nüfus eğilimleri ve buna bağlı ortaya çıkabilecek sorunları açıklar; bu konuda geliştirilmesi gereken politikaları tartışır.</p> <p>Dünya’da ve Türkiye’de gençlerin üreme ve cinsel sağlık durumlarını açıklar</p> <p>Sağlık Bakanlığı’nın ergenlere yönelik uyguladığı programları söyler.</p> | HS_25<br>HS_26 | Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan engelli sağlığı) (2)          | Teorik | ÇKS |
| 3.6.8<br>3.6.13 | <b>Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular,<br/>Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                |        |     |
|                 | <p>Bulaşıcı hastalıklarla ilgili temel kavramları açıklar;</p> <p>Karantina ve izolasyon tanımlarını açıklar;</p> <p>Bulaşıcı hastalıkların ülkemizdeki önemini açıklar;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | HS_27<br>HS_28 | Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi<br>Hava yolu, su, besinlerle, vektör ve | Teorik | ÇKS |

## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                       |                  |                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
|       | Enfeksiyon zincirini açıklar;<br>Bulaşıcı hastalık öncesinde alınması gereken genel önlemleri söyler;<br>Bulaşıcı hastalıklar mücadelede alınacak önlemleri açıklar;<br>Bulaşıcı hastalıklarla ilgili Sağlık Bakanlığı programlarını açıklar;<br>Salgın tanımını yapar;<br>Kümeleşme ve salgın arasındaki farkları söyler;<br>Salgın incelemesindeki basamakları açıklar;                                                                                                 |                           | zoonozlarla bulaşan hastalıkların epidemiyolojisi (2) |                  |                                |
|       | Salgın incelemesinde basamakları sayar;<br>Salgın basamaklarını örneklerle uygun olarak açıklar;<br>Senaryo üzerinden salgın basamaklarını seçer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | HS_29<br>HS_30<br>HS_U_02 | Salgın Epidemiyolojisi<br>Salgın (Uygulama) (2 x 6)   | Teorik<br>Pratik | ÇKS<br>Süreç içi değerlendirme |
|       | Dünya nüfusunun son durumunu ve gelecek beklentilerini bölgesel dağılıma göre açıklar<br>Türkiye'deki demografik dönüşümü açıklar<br>Türkiye nüfus politikalarının gelişimini açıklar<br>Türkiye nüfusunun farklı senaryo önerilerine göre ortaya çıkabilecek durumları tartışır                                                                                                                                                                                          | HS_31 HS_32               | Demografi ve sağlık (2)                               | Teorik           | ÇKS                            |
|       | Okul sağlığını tanımlar;<br>Sağlığı geliştiren okul kavramını açıklar;<br>Okul sağlığı için çevre sağlığı düzenlemelerini söyler;<br>Okul sağlığının korunması için yapılacak okul sağlığı taramalarını açıklar;<br>Okullarda dezavantajlı öğrencilere yönelik sağlık eğitimi ihtiyaçlarını sayar;<br>Okul Sağlığı Hedeflerini sıralar;<br>Okul sağlık ekibini ve üyelerini söyler.                                                                                       | HS_33                     | Okul sağlığı (1)                                      | Teorik           | ÇKS                            |
| 3.6.9 | <b>Çevre sağlığının temel konularını sayar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                       |                  |                                |
|       | Çevre ve sağlık arasındaki etkileşimi ekosistem yaklaşımı ile değerlendirir;<br>Çevre ve ekoloji kavramlarını ve aralarındaki ilişkileri tanımlar;<br>Ekosistem tanımını ve ekosistemin bileşenlerini açıklar;<br>Bir ekosistemin sağlıkla ilişkisinin açıklar;<br>Doğal kirlilik kaynakları ve antropometrik kirlilik kaynaklarını tanımlar;<br>Çevre, sağlık ve hastalık ilişkilerini açıklar<br>Çevrenin hangi mekanizmalarla hastalıklara yol açabileceğini tanımlar; | HS_34 HS_35               | Çevre ve sağlık (1)                                   | Teorik           | ÇKS                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                  |        |                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------|-------------------------|
|        | Çevrenin yaratabileceği sağlık sorunlarını sayar;<br>Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                  |        |                         |
|        | Temel çevre kirliliği sorunlarını (hava, su, toprak, gürültü) açıklar;<br>Sağlıklı içme ve kullanma suyunu tanımlar; özelliklerini sayar; surun yaşam için önemini söyler;<br>Su kirliliği nedenleri ve sağlık sonuçlarını sayar;<br>suyun dezenfeksiyon yöntemlerini sayar;<br>Hava kirliliği nedenleri ve çeşitlerini sayar;<br>İklim değişikliği ve küresel ısınmanın sağlık etkilerini açıklar;<br>İklim değişikliğinin Ülkemiz için önemini açıklar;<br>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde iklim değişikliği ile ilgili hedefleri sayar. | HS_36<br>HS_37       | Küresel çevre sorunları(2)       | Teorik | ÇKS                     |
| 3.6.3  | <b>Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                  |        |                         |
|        | Bağışıklama ile engellenebilir hastalıkları sayar;<br>Genişletilmiş bağışıklama programını açıklar;<br>Ulusal aşı programındaki aşılardan sayar;<br>Soğuk zincirin kurallarını açıklar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | HS_38<br>HS_39 HS_40 | Bağışıklama (2)                  | Teorik | ÇKS                     |
| 3.6.9  | <b>Bağışıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                  |        |                         |
|        | Sağlık Bakanlığı Genişletilmiş Bağışıklama programına göre aşı takvimine göre kendisine başvuran çocuğun aşılanma sürecini planlar;<br>5 yaş altı aşıda kaçırılmış fırsatlar ve eksik aşı durumunda gerekli aşı planını belirler;<br>5 yaş üstü aşıda kaçırılmış fırsatlar ve eksik aşı durumunda gerekli aşı planını belirler;                                                                                                                                                                                                                     | HS_U_03              | Bağışıklama (Uygulama) (2 x 6)   | Pratik | Süreç içi değerlendirme |
| 3.6.11 | <b>Sağlık yönetimini açıklar,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                  |        |                         |
|        | Yönetim kavramını ve sağlık yönetimini tanımlar;<br>Yönetimin temel bileşenlerini (toplumu tanıma-durum saptaması, öncelikleri saptama, amaç, planlama, denetim, eşgüdüm, hizmet içi eğitim, güdüleme, özeleştirme, iletişim) sayar ve temel özelliklerini açıklar;<br>Sağlık yönetimi kavramını ve bileşenlerini sayar;<br>Sağlıkta ekip kavramı ve ekibin görevlerini tanımlar;<br>Temel sağlık hizmetlerini açıklar;<br>Alma-Ata Toplantısını ve Temel Sağlık Hizmetleri kavramının gerekçelerini açıklar;                                       | HS_41                | Sağlık yönetimi ve sorunları (1) | Teorik | ÇKS                     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|        |                                                                                                       |                         |                                                 |        |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|--------|-----|
|        | Temel sağlık hizmetlerinin sağlık sistemi içindeki yerini açıklar;                                    |                         |                                                 |        |     |
|        | Sağlık sisteminin basamakları arasındaki ilişkinin temel sağlık hizmetleri arasındaki yerini açıklar; |                         |                                                 |        |     |
|        | Temel sağlık hizmetlerinin günümüzde ulaştığı son noktayı açıklar.                                    |                         |                                                 |        |     |
|        | Sağlık ekonomisindeki temel kavramları tanımlar;                                                      | HS_42                   | Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik (1)         | Teorik | ÇKS |
|        | Sağlık ekonomisinin, sağlık hizmetleri için neden gerekli olduğunu açıklar;                           |                         |                                                 |        |     |
|        | Sağlık hizmetlerinin finansmanının temel özelliklerini sayar;                                         |                         |                                                 |        |     |
|        | Türkiye'deki sağlık hizmetlerinin finansmanındaki temel özellikleri açıklayabilmeli;                  |                         |                                                 |        |     |
| 3.6.5  | <b>Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,</b>                                               |                         |                                                 |        |     |
|        | Bildirim ve sürveyans sistemlerini açıklar;                                                           | HS_43 HS_44             | Bildirim sistemleri ve sürveyans sistemleri (2) | Teorik | ÇKS |
|        | Sağlık sistemi içinde bildirimin önemini söyler;                                                      |                         |                                                 |        |     |
|        | Sürveyans tanımını söyler;                                                                            |                         |                                                 |        |     |
|        | Ülkemizden sürveyans sistemine örnekler verir;                                                        |                         |                                                 |        |     |
|        | Sürveyans sisteminin basamaklarını sayar;                                                             |                         |                                                 |        |     |
|        | bulaşıcı hastalık sürveyans sistemini açıklar                                                         |                         |                                                 |        |     |
| 3.6.11 | <b>Türkiye sağlık sistemini açıklar,</b>                                                              |                         |                                                 |        |     |
|        | Ülkemizde sağlık hizmetlerinde geçmişten günümüze kadar olan değişimleri sıralar;                     | HS_45 HS_46 HS_47 HS_48 | Türkiye Sağlık Örgütlenmesi ve Kurumlar (4)     | Teorik | ÇKS |
|        | Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın merkez teşkilatını ve bunların görevlerini sayar;                      |                         |                                                 |        |     |
|        | Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın taşra teşkilatını ve bunların görevlerini sayar;                       |                         |                                                 |        |     |
|        | Yatay ve dikey sağlık örgütlenmesi kavramını açıklar;                                                 |                         |                                                 |        |     |
|        | Türkiye'deki yatay ve dikey sağlık yapılarını tanımlar                                                |                         |                                                 |        |     |
|        | Birinci basamak sağlık kurumlarını ve işleyişlerini açıklar;                                          |                         |                                                 |        |     |
|        | İkinci ve üçüncü basamak kurumlar ve aralarındaki farkları açıklar;                                   |                         |                                                 |        |     |
|        | Türkiye'nin sağlık sisteminin temel sorunlarını tartışır.                                             |                         |                                                 |        |     |
| 3.6.1  | <b>Sağlıkta eşitsizlikleri ve ölçüm yöntemlerini açıklar</b>                                          |                         |                                                 |        |     |
|        | Eşitsizliğin tanımını yapar;                                                                          |                         |                                                 |        |     |
|        | Eşitsizliğin ölçüm yöntemlerini sayar;                                                                |                         |                                                 |        |     |
|        | Gini katsayısı ve Lorenz eğrisini açıklar;                                                            |                         |                                                 |        |     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

|        |                                                                                            |                |                                                               |        |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|--------|-----|
|        | Eşitsizliğin dünyada ve ülkemizdeki durumunu söyler;                                       | HS_49 HS_50    | Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi (2)                             | Teorik | ÇKS |
|        | Eşitsizliğin sağlık sonuçlarını sayar;                                                     |                |                                                               |        |     |
|        | Eşitsizliğin ahlaki ve felsefi boyutunu tartışır.                                          |                |                                                               |        |     |
| 3.6.10 | <b>İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,</b>                            |                |                                                               |        |     |
|        | İş sağlığı ve güvenliği tarihçesini açıklar;                                               | HS_51<br>HS_52 | İş Sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları (2) | Teorik | ÇKS |
|        | İş sağlığı güvenliği mevzuatını açıklar;                                                   |                |                                                               |        |     |
|        | İş sağlığı ile halk sağlığı ilişkisini tartışır;                                           |                |                                                               |        |     |
|        | İş sağlığı uygulama ilkelerini sayar;                                                      |                |                                                               |        |     |
|        | Tehlike ve risk kavramlarını değerlendirmeyi ve korunmayı açıklar;                         |                |                                                               |        |     |
|        | Meslek hastalığı ve iş kazası tanımını yapar;                                              |                |                                                               |        |     |
|        | Türkiye'de yaşanan öncelikli iş sağlığı sorunlarını açıklar                                |                |                                                               |        |     |
|        | Olağan dışı durum (ODD) tanımını yapar;                                                    | HS_53<br>HS_54 | Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi (2)                    | Teorik | ÇKS |
|        | ODD'un epidemiyolojisini açıklar;                                                          |                |                                                               |        |     |
|        | ODD'ın toplum sağlığı açısından yarattığı sorunları açıklayabilmeli;                       |                |                                                               |        |     |
|        | ODD'larda halk sağlığı hizmetlerini sıralar;                                               |                |                                                               |        |     |
|        | ODD öncesi, neler yapılacağını açıklar;                                                    |                |                                                               |        |     |
|        | ODD sırasında neler yapılacağını sayar;                                                    |                |                                                               |        |     |
|        | ODD sonrasında neler yapılacağını sayar;                                                   |                |                                                               |        |     |
|        | Türkiye'deki ODD örgütlenmesini açıklar.                                                   |                |                                                               |        |     |
|        | Öncelikli ruh sağlığı sorunlarının ulusal ve küresel hastalık yükü içindeki yerini söyler; | HS_55          | Ruh sağlığı (1)                                               | Teorik | ÇKS |
|        | Ruh sağlığı sorunlarının sosyal, kültürel ve ekonomik ilişkilerini söyler;                 |                |                                                               |        |     |
|        | Sigara, alkol ve madde kullanımının uluslararası ve ulusal boyutlarını söyler;             |                |                                                               |        |     |
|        | Sürdürülebilir kalkınma hedefleri içinde ruh sağlığı ile ilgili hedefleri sayar;           |                |                                                               |        |     |
|        | Bu konuda geliştirilebilecek politikaları tartışır.                                        |                |                                                               |        |     |
|        | Toplum beslenmesini etkileyen sosyal belirleyicileri sıralar ve örneklerle açıklar;        | HS_56          | Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler (1)               | Teorik | ÇKS |
|        | Türkiye'deki beslenme politikalarını açıklar;                                              |                |                                                               |        |     |
|        | Yürütülen programları sayar;                                                               |                |                                                               |        |     |
|        | Doğum öncesi ve doğum sonrası dönemde beslenmenin önemini sayar;                           |                |                                                               |        |     |
|        | Ana ve çocuk sağlığı açısından koruyucu beslenme önerilerini sayar                         |                |                                                               |        |     |
|        | Çocuk gelişiminin izlenmesinde kullanılan boy, kilo takiplerini ve ölçütleri sıralar;      |                |                                                               |        |     |
|        | Bodurluk, Kavruklu kavramlarını açıklar.                                                   |                |                                                               |        |     |

|  |                                                                            |         |                                                    |        |                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|--------|-------------------------|
|  | Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlar;                 | HS_U_04 | Epidemiyolojik sağlık ölçütleri (Uygulama) (2 x 6) | Pratik | Süreç içi değerlendirme |
|  | Örnekler üzerinden, morbitide, mortalite, doğurganlık ölçütlerini açıklar. |         |                                                    |        |                         |
|  | Bir toplumu tanımlama amacıyla kullanılan ölçütleri yorumlar.              |         |                                                    |        |                         |

|               |                                                                                                                          |       |                                                |        |     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|--------|-----|
| <b>3.6.12</b> | <b>Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,</b>                                                                           |       |                                                |        |     |
|               | 2 den fazla grup karşılaştırmalarında istatistiksel hipotezin kurulmasını bilir.                                         | Bİ_01 | BİS_01 İkidien fazla grupta hipotez testleri 1 | Teorik | ÇKS |
|               | 2 den fazla grup karşılaştırmalarında hangi durumda hangi testi kullanacağını ayırt eder.                                |       |                                                |        |     |
|               | Bir araştırma sorusunu hipotez testine dönüştürmeyi bilir.                                                               |       |                                                |        |     |
|               | Tip 1 hata , Tip 2 hata ve güç kavramlarını bilir.                                                                       |       |                                                |        |     |
|               | Tip 1 hata , Tip 2 hata ve güç kavramlarının örneklem büyüklüğü ve araştırma tasarımı arasındaki ilişkiyi değerlendirir. |       |                                                |        |     |
|               | Doğru Pozitif Oranı/Duyarlılık/ Sensitivite, Yanlış Pozitif Oranı/ Seçicilik / Specifite kavramını bilir.                | Bİ_02 | BİS_02 İkidien fazla grupta hipotez testleri 2 | Teorik | ÇKS |
|               | Doğru Pozitif Oranı/Duyarlılık/ Sensitivite, Yanlış Pozitif Oranı/ Seçicilik / Specifite hesaplar.                       |       |                                                |        |     |
|               | Doğruluk, Kesinlik, Hata Oranı, F skoru kavramını bilir.                                                                 |       |                                                |        |     |
|               | Doğruluk, Kesinlik, Hata Oranı ve F skoru hesaplar.                                                                      |       |                                                |        |     |
|               | Tek Yönlü Varyans Analizi varsayımlarını bilir.                                                                          | Bİ_03 | BİS_03 Tek yönlü varyans analizi               | Teorik | ÇKS |
|               | Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.                                                                     |       |                                                |        |     |
|               | Tek Yönlü Varyans Analizini ne zaman kullanacağını bilir.                                                                |       |                                                |        |     |
|               | Tek Yönlü Varyans Analizinde F değerinin bulunma aşamalarını bilir.                                                      |       |                                                |        |     |
|               | Varyans analizi sonucu anlamlı olduğunda farklı grupların belirlenme sürecini bilir.                                     |       |                                                |        |     |
|               | Levene testini bilir.                                                                                                    |       |                                                |        |     |
|               | Post Hoc analiz yöntemlerinin özelliklerini bilir.                                                                       |       |                                                |        |     |
|               | Standartlaştırılmış etki büyüklüğü kavramını bilir.                                                                      |       |                                                |        |     |
|               | Tek yönlü varyans analizi için etki büyüklüğü ölçülerini bilir.                                                          |       |                                                |        |     |
|               | Tek Yönlü Varyans Analizinde grafiksel gösterimini değerlendirir.                                                        |       |                                                |        |     |
|               | Kruskal Wallis Analizi testinin özelliklerini bilir.                                                                     | Bİ_04 | BİS_04 Kruskal Wallis Analizi                  | Teorik | ÇKS |
|               | Kruskal Wallis Analizi testinin varsayımlarını bilir.                                                                    |       |                                                |        |     |
|               | Kruskal Wallis Analizi testinin sonucunu yorumlar, p değerinin bulunma aşamalarını bilir.                                |       |                                                |        |     |
|               | Çok gözlü tablolar ile iki kategorik verinin birbiriyle karşılaştırılmasında kullanılan testleri bilir.                  | Bİ_05 | BİS_05 Çok Gözlü Ki-Kare                       | Teorik | ÇKS |





## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|  |                                                                                                                              |       |                                                                    |        |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|--------|-----|
|  | Pearson ki-kare, Fisher'in Exact testi, Yates' düzeltilmeli ki-kare testlerini bilir.                                        |       | Testi 1                                                            |        |     |
|  | Linear-by-linear association, Likelihood ratio (olabilirlik olasılığı) ki-kare sonuçlarını yorumlar.                         |       |                                                                    |        |     |
|  | Çok gözlü Ki-Kare testinin özelliklerini bilir.                                                                              |       |                                                                    |        |     |
|  | Varsayımlar sağlanmadığında yapıla-<br>bilecekleri bilir.                                                                    |       |                                                                    |        |     |
|  | Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-<br>Kare Testini uygular.                                                            | Bİ_06 | BİS_06 Çok<br>Gözlü Ki-Kare<br>Testi 2                             | Teorik | ÇKS |
|  | Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-<br>Kare Testinin sonuçlarını değerlendirir.                                         |       |                                                                    |        |     |
|  | Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizi<br>varsayımlarını bilir.                                                       |       |                                                                    |        |     |
|  | Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans anali-<br>zini bilir.                                                                  | Bİ_07 | BİS_07<br>Tekrarlayan Öl-<br>çümlerde<br>Anova_Friedman<br>Testi 1 | Teorik | ÇKS |
|  | Küresellik varsayımını değerlendirir.                                                                                        |       |                                                                    |        |     |
|  | Bir araştırma senaryosunda hangi durumda<br>tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizini<br>uygulayacağını değerlendirir. |       |                                                                    |        |     |
|  | Bir araştırma senaryosunda tekrarlı ölçüm-<br>lerde tek yönlü varyans analizi bulgularını<br>değerlendirir.                  | Bİ_08 | BİS_08<br>Tekrarlayan Öl-<br>çümlerde<br>Anova_Friedman<br>Testi 2 | Teorik | ÇKS |
|  | Grup karşılaştırmalarının grafiksel gösterimini<br>değerlendirir.                                                            |       |                                                                    |        |     |
|  | Korelasyon katsayısı kavramını bilir.                                                                                        |       |                                                                    |        |     |
|  | Pearson Korelasyon Analizi hangi veri türl-<br>erine uygun olarak incelendiğini bilir.                                       |       |                                                                    |        |     |
|  | korelasyon katsayısını yorumlar                                                                                              |       |                                                                    |        |     |
|  | Korelasyonun derecelerini ve yönünü yorum-<br>lar.                                                                           |       |                                                                    |        |     |
|  | Korelasyonun anlamlılığının çalışmadaki birim<br>sayısı ile ilişkisini bilir.                                                | Bİ_09 | BİS_09 İstatistiksel ilişki Kav-<br>ramı                           | Teorik | ÇKS |
|  | Spearman Korelasyon Analizi hangi veri türl-<br>erine uygun olarak incelendiğini bilir.                                      |       |                                                                    |        |     |
|  | İstatistiksel ilişkilerin grafiksel gösterimini<br>değerlendirir.                                                            |       |                                                                    |        |     |
|  |                                                                                                                              |       |                                                                    |        |     |
|  | Nokta Çift Serili (Point Biserial) Korelasyon<br>Analizi hangi veri türlerine uygun olarak ince-<br>lendiğini bilir.         | Bİ_10 | BİS_10 İstatistik-<br>sel uyum kav-<br>ramı                        | Teorik | ÇKS |
|  | Kendall Tau Korelasyon Analizi hangi veri türl-<br>erine uygun olarak incelendiğini bilir.                                   |       |                                                                    |        |     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|               |                                                                                                                                        |       |                                                             |        |     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|--------|-----|
|               | Kappa Uyum Katsayısı hangi veri türlerine ve araştırma tasarımına uygun olarak incelendiğini bilir.                                    |       |                                                             |        |     |
|               | Kappa Uyum Katsayısı hesaplamayı bilir                                                                                                 |       |                                                             |        |     |
|               | Kappa Uyum Katsayısı yorumlamayı bilir                                                                                                 |       |                                                             |        |     |
|               |                                                                                                                                        |       |                                                             |        |     |
| <b>3.6.14</b> | <b>Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,</b> |       |                                                             |        |     |
|               | Aile hekimliğini tanımlar                                                                                                              | AH_01 | Aile hekimliğinin temelleri 1                               | Teorik | ÇKS |
|               | Aile Hekimlerinin kişilerin sağlık sistemiyle ilk tıbbi temas noktasını oluşturduğunu açıklar.                                         |       |                                                             |        |     |
|               | Aile hekimliği disiplinin temel ilkesi olan sağlık kaynaklarının etkili kullanımını açıklar.                                           |       |                                                             |        |     |
|               | Aile Hekimliğinin bireye, ailesine ve topluma yönelik kişi-merkezli bir yaklaşım geliştirdiğini açıklar.                               |       |                                                             |        |     |
|               | Aile hekimlerinin hastanın güçlenmesini teşvik etmesindeki rolünü tanımlar.                                                            |       |                                                             |        |     |
|               | Aile Hekimliğinin kendine özgü bir hastayla görüşme süreci olduğunu açıklar                                                            | AH_02 | Aile hekimliğinin temelleri 2                               | Teorik | ÇKS |
|               | Aile Hekimliğinin sağlık hizmetlerinin hastanın gereksinimleriyle belirlenen sürekliliğini sağlamaktan sorumlu olduğunu ayırt eder.    |       |                                                             |        |     |
|               | Aile Hekimliğinin hastaların akut ve kronik sağlık sorunlarını aynı anda yönettiğini açıklar.                                          |       |                                                             |        |     |
|               | Aile hekimliğinin uygun ve etkili girişimlerle sağlık ve iyilik durumunu geliştirdiğini açıklar.                                       |       |                                                             |        |     |
|               | Aile hekimlerinin sağlık sorunlarını fiziksel, ruhsal, toplumsal, kültürel ve varoluş boyutlarıyla ele aldığını açıklar.               |       |                                                             |        |     |
|               | Birinci basamağa özgü terminolojiyi tanımlayabilecek                                                                                   | AH_03 | Düşük prevalans hekimliği ve ayırışmamış hastaya yaklaşım 1 | Teorik | ÇKS |
|               | ayırışmamış hasta tınımı yapabilecek                                                                                                   |       |                                                             |        |     |
|               | rahatsızlıkların farklılaşma ve organize olmasüreçini tarif edebilecek                                                                 |       |                                                             |        |     |
|               | birinci basamak hekimliğinin düşük prevalans ile karşılaşma özelliğini tanımlayabilecek                                                |       |                                                             |        |     |
|               | sağlık sisteminin farklı basamaklarında hekimliğin özelliklerini ayırtıracabilecek                                                     |       |                                                             |        |     |
|               | Korumanın Aile Hekimliğindeki yerini açıklar                                                                                           | AH_04 | Sağlığın iyileştirilmesi 1                                  | Teorik | ÇKS |
|               | Sağlığı korumanın aşamalarını sayar                                                                                                    |       |                                                             |        |     |
|               | Sağlığı korumanın aşamalarını örneklendirir                                                                                            |       |                                                             |        |     |
|               | Sağlığın iyileştirilmesinde gereçleri ve hedefleri sayar                                                                               |       |                                                             |        |     |
|               | Erken ölümün sebeplerini sayar                                                                                                         |       |                                                             |        |     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|  |                                                                                                      |       |                                          |        |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|--------|-----|
|  | Yaşam tarzına bağlı risk faktörlerini sayar                                                          |       |                                          |        |     |
|  | PSM'nin bireyselleştirilmesinde hangi özelliklerin dikkate alındığını sayar                          | AH_05 | Sağlığın iyileştirilmesi 2               | Teorik | ÇKS |
|  | PSM'de hangi koruyucu yaklaşımların uygulandığını sayar                                              |       |                                          |        |     |
|  | PSM'nin öneri düzeylerini sayar                                                                      |       |                                          |        |     |
|  | PSM'nin hangi öneri düzeyindekilerin Aile Hekimliğinde yapılması ya da yapılmaması gerektiğini sayar |       |                                          |        |     |
|  | PSM'nin referans aldığı kanıt düzeylerini kanıt piramidine göre açıklar                              |       |                                          |        |     |
|  | Sağlıkla ilintili davranışları sayar                                                                 | AH_06 | Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 1 | Teorik | ÇKS |
|  | Sağlıkla ilintili davranışlara etki eden faktörleri sayar                                            |       |                                          |        |     |
|  | Sağlıklı yaşam tarzına değişimin engellerini sayar                                                   |       |                                          |        |     |
|  | Yeni bir davranışı geliştirmenin etmenlerini sayar                                                   |       |                                          |        |     |
|  | Değişimin aşamalarını sayar                                                                          |       |                                          |        |     |
|  | Değişimin engellerini sayar                                                                          | AH_07 | Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 2 | Teorik | ÇKS |
|  | Değişimde motivasyonun yerini açıklar                                                                |       |                                          |        |     |
|  | Entegre sağlık davranışı modelini açıklar                                                            |       |                                          |        |     |
|  | Trans-teoretik modele göre sigara bırakmanın aşamalarını sayar                                       |       |                                          |        |     |
|  | 5A ve 5R önerilerini sayar                                                                           |       |                                          |        |     |
|  | Hasta ve sağlık eğitimini ayırt eder                                                                 | AH_08 | Hasta ve sağlık eğitimi 1                | Teorik | ÇKS |
|  | Eğitimin amacını açıklar                                                                             |       |                                          |        |     |
|  | Eğitimin klinikteki yerini örneklendirir                                                             |       |                                          |        |     |
|  | Hasta eğitiminin prensiplerini sayar                                                                 |       |                                          |        |     |
|  | Hasta eğitiminin standartlarını sayar                                                                |       |                                          |        |     |
|  | Trans-teoretik modeli açıklar                                                                        | AH_09 | Hasta ve sağlık eğitimi 2                | Teorik | ÇKS |
|  | Hastanın hastalığıyla mücadelesinde eğitim yöntemini açıklar                                         |       |                                          |        |     |
|  | Hasta eğitiminde sinerji sağlayan yöntemleri sayar                                                   |       |                                          |        |     |
|  | Orijinal basılı materyal yapımında nasıl bir dil kullanacağını açıklar                               |       |                                          |        |     |
|  | Orijinal basılı materyal yapımında hangi mesajlardan kaçınılması gerektiğini sayar                   |       |                                          |        |     |
|  | Ailenin toplumdaki yerini ve önemini açıklar                                                         | AH_10 | Aile ve Sağlık 1                         | Teorik | ÇKS |
|  | Ailenin toplum sağlığını etkilemedeki yerini tanımlar                                                |       |                                          |        |     |
|  | Ailenin sağlık ve hastalık üzerine etkisini açıklar                                                  |       |                                          |        |     |
|  | Aile bireylerinin sağlıkla ilgili karar vermedeki rollerini açıklar.                                 |       |                                          |        |     |
|  | Ailenin bireylerini tanımanın önemini kavrar ve açıklar                                              |       |                                          |        |     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|                                                                                                                       |       |                                              |        |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------|--------|-----|
| Ailenin sağlıkla ilgili kararları vermedeki gücünü tanımlar                                                           | AH_11 | Aile ve Sağlık 2                             | Teorik | ÇKS |
| Aile içindeki dinamikleri değerlendirmenin bireye uygun bakımı sağlamadaki önemini kavrar ve savunur                  |       |                                              |        |     |
| Ailenin sağlık üzerindeki etkileri kullanarak sağlığın geliştirilmesindeki yerini arttırabilmenin faydalarını açıklar |       |                                              |        |     |
| Sağlıkla ilgili önerilerin gerçekleşmesinde ailenin üyelerinin etkisini açıklar                                       |       |                                              |        |     |
| ev içi şiddetin belirtilerini yazar                                                                                   | AH_12 | Aile içi Şiddet 1                            | Teorik | ÇKS |
| Birinci basamak hekimin Aile içi şiddet konusunda rolünü anlatır                                                      |       |                                              |        |     |
| Aile içi Şiddeti kolaylaştıran faktörleri yazar                                                                       |       |                                              |        |     |
| Ev içi şiddet çeşitlerini söyler                                                                                      |       |                                              |        |     |
| yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için bakıcı ile konuşurken sorulması gereken soruları yazar                       |       |                                              |        |     |
| yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için yaşlı ile konuşurken sorulması gereken soruları açıklar                      | AH_13 | Aile içi Şiddet 2                            | Teorik | ÇKS |
| alkol ve madde kullanımının ev içi şiddetteki rolünü açıklar                                                          |       |                                              |        |     |
| 5 yaş altı çocuklara uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar                                                         |       |                                              |        |     |
| 5yaş-10 yaş arası çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar                                                     |       |                                              |        |     |
| 10 yaş üstü çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar                                                           |       |                                              |        |     |
| Hastayı biyopsikososyal yönden değerlendireceği faktörleri sayar                                                      | AH_14 | Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığı etkileri 1 | Teorik | ÇKS |
| İradenin özelliklerini açıklar                                                                                        |       |                                              |        |     |
| İradenin fonksiyonlarını sayar                                                                                        |       |                                              |        |     |
| Sosyal destek sağlayan faktörleri açıklar                                                                             |       |                                              |        |     |
| Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklar                                                              | AH_15 | Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığı etkileri 2 | Teorik | ÇKS |
| Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayar                                        |       |                                              |        |     |
| Sağlık üzerine etkili stresörleri ve stresle başa çıkma kaynaklarını sayar                                            |       |                                              |        |     |
| Stresi kontrol etmede kişisel kontrol metotlarını sayar                                                               |       |                                              |        |     |
| Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklar                                                              |       |                                              |        |     |
| Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayar                                        |       |                                              |        |     |
|                                                                                                                       |       |                                              |        |     |

| 3.6.15 | Sağlıklı çocuk takibi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,                                                                                                 |        |                                                               |        |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------|--------|-----|
|        | Çocuğu ailesi ve çevresi ile birlikte değerlendirerek tanı koymaya yönelik çocuk hasta öyküsü alabilir                                                   | PED_01 | Pediyatrik anamnez alma                                       | Teorik | ÇKS |
|        | Yenidoğan topuk kanında taranan hastalıklarını sayar bilmeli                                                                                             | PED_02 | Sağlıklı çocuk takip ilkeleri 1                               | Teorik | ÇKS |
|        | Sağlam çocuk takibinde yer alan rutin taramaları açıklar bilmeli                                                                                         |        |                                                               |        |     |
|        | Yenidoğan topuk kanı alma yöntemini açıklar                                                                                                              |        |                                                               |        |     |
|        | İşitme kaybı risk faktörlerini sayar                                                                                                                     |        |                                                               |        |     |
|        | Doğumsal kalça çıkığı risk faktörlerini sayar                                                                                                            |        |                                                               |        |     |
|        | Rutin ulusal aşılama programını tanımlar                                                                                                                 | PED_03 | Çocuklarda bağışıklama ilkeleri 1                             | Teorik | ÇKS |
|        | Riskli grup aşılama özelliklerini sayar                                                                                                                  |        |                                                               |        |     |
|        | Aşı sonrası istenmeyen etkileri açıklar                                                                                                                  |        |                                                               |        |     |
|        | Aşı kontrendikasyonlarını açıklar                                                                                                                        |        |                                                               |        |     |
|        | Güncel aşılama program takibini açıklar                                                                                                                  |        |                                                               |        |     |
|        | Aşırı duyarlılık reaksiyonlarını ve tiplerini doku hasarından sorumlu mekanizmaya göre tanımlar                                                          | PED_04 | Aşırı duyarlılık reaksiyonları                                | Teorik | ÇKS |
|        | Tip 1,2,3,4 aşırı duyarlılık reaksiyonlarını temel mekanizmaları, hücreleri ve sitokinleriyle bilir                                                      |        |                                                               |        |     |
|        | Tip 1,2,3,4 aşırı duyarlılık reaksiyonlarıyla ortaya çıkan temel hastalıklara örnekler verebilir ve oluş mekanizmalarının temel hatlarıyla açıklayabilir |        |                                                               |        |     |
|        | Ekstraselüler ve intraselüler bakterilere immün yanıtı temel özellikleri ve birbirlerinden farklarıyla birlikte açıklar                                  | PED_05 | İmmünolojik sağaltım ve aşılama                               | Teorik | ÇKS |
|        | Funguslara, virüslere ve parazitlere karşı immün yanıtı açıklar                                                                                          |        |                                                               |        |     |
|        | Bakterilerin, virüslerin ve parazitlerin immün sistemden kaçış mekanizmalarını bilir.                                                                    |        |                                                               |        |     |
|        | Aşı çeşitlerini ve temel özelliklerini bilir.                                                                                                            |        |                                                               |        |     |
|        | Güncel aşılama program takibini açıklar                                                                                                                  |        |                                                               |        |     |
|        | Adjuvan ve immünomodülatör kavramını bilir                                                                                                               |        |                                                               |        |     |
|        | Aktif ve pasif immüniteyi açıklar                                                                                                                        |        |                                                               |        |     |
|        | Eksik aşılu çocuğa yaklaşım                                                                                                                              | OLG_06 | Eksik Aşılu Çocuğa Yaklaşım                                   | Teorik | ÇKS |
|        |                                                                                                                                                          |        |                                                               |        |     |
| 3.6.16 | Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açıklar, genetik hastalıklar için yapılan tetkiklerin raporlarıyla yorumlar      |        |                                                               |        |     |
|        | Popülasyon kavramını açıklar                                                                                                                             | GEN_01 | Genetik hastalıklar için popülasyon taraması- SMA taraması ve | Teorik | ÇKS |
|        | Genetik hastalıkların nasıl tarandığını açıklar                                                                                                          |        |                                                               |        |     |
|        | X resesif hastalıklar için taşıyıcıların taramasını açıklar                                                                                              |        |                                                               |        |     |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|        |                                                                                                     |        |                                                |        |                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|--------|-------------------------|
|        | otozomal resesif hastalıkların nasıl tarandığını açıkla                                             |        | genetik danışması, NIPT                        |        |                         |
|        | Ülkemizde popülasyon taraması yapılan genetik hastalıkları ve bunlarda kullanılan yöntemleri açıkla |        |                                                |        |                         |
|        | Aile içinde taşıyıcılık taramalarını sayar                                                          |        |                                                |        |                         |
|        | Aile içi taramalarda etik kuralları açıkla                                                          |        |                                                |        |                         |
|        | Taramalarda false pozitif ve false negatiflik kavramlarını açıkla                                   |        |                                                |        |                         |
|        | Yöntemlerin sensitivite ve spesifitesini açıkla                                                     |        |                                                |        |                         |
|        | Nipt kavramını ve açıkla                                                                            |        |                                                |        |                         |
|        | Ülkemizdeki evlilik öncesi hemoglobinopati tarama programını tanımlar                               |        |                                                |        |                         |
|        | SMA için antenatal tarama seçeneklerini sayar                                                       |        |                                                |        |                         |
|        | Mutasyon ve göçlerin popülasyon genetiğine etkilerini açıkla                                        |        |                                                |        |                         |
|        | Popülasyon genetiğinin kullanımını açıkla                                                           |        |                                                |        |                         |
|        | Genotip frekanslarından allel frekansı hesaplandığını öğrenecek                                     |        |                                                |        |                         |
|        | X ile kalıtılan genlerde allel frekansını açıkla                                                    |        |                                                |        |                         |
|        | Popülasyonlarda frekanslarını etkileyen faktörleri sayar nelerin değiştireceğini öğrenecek          |        |                                                |        |                         |
|        | Konjenital anomali nedenlerini açıkla                                                               | GEN_02 | Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım | Teorik | ÇKS                     |
|        | Konjenital malformasyon, deformasyon, disrupsiyon ve displazi kavramlarını tanımlar                 |        |                                                |        |                         |
|        | Major ve minor konjenital malformasyonları açıkla                                                   |        |                                                |        |                         |
|        | Asosiasyon, sekans ve sendrom kavramlarını açıkla                                                   |        |                                                |        |                         |
|        | Konjenital malformasyonlu hastada genetik değerlendirme yapar                                       |        |                                                |        |                         |
|        | Etik kavramını açıkla                                                                               | GEN_03 | Genetik danışma ve etik                        | Teorik | ÇKS                     |
|        | Genetik danışma verilmesi gereken kişiler/durumları açıkla.                                         |        |                                                |        |                         |
|        | Prenatal test ve postnatal testlerde verilen genetik danışma hizmetlerini açıkla.                   |        |                                                |        |                         |
|        |                                                                                                     |        |                                                |        |                         |
| 3.6.17 | Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,                                                           |        |                                                |        |                         |
|        | Gerekli görüşme ortamını hazırlar, hastayı karşılar ve kendini tanıtır                              | MB_16  | Aydınlatma ve Onam Alma                        | Pratik | Süreç içi değerlendirme |
|        | Aydınlatılmış onam ve tedavi red formlarının amacını hastaya açıkla,                                |        |                                                |        |                         |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                          |        |                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|--------|-------------------------|
|               | <p>Hastanın yeterliğini değerlendirir, bilgi alma isteği ve düzeyini belirler</p> <p>Hastaya tanı, uygulanacak tedavi ve yararları ile yan etkileri ve komplikasyonları açıklar, tedavi red edildiğinde oluşabilecek zararları bildirir, başka tedavi yöntemi varsa hastaya gerekli bilgi verilir,</p> <p>Hastadan uygun şekilde aydınlatılmış onam alır</p> <p>Hasta onam vermiyor ise, tedavi reddi belgesi hazırlar ve uygun şekilde imzalatır.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                          |        |                         |
| <b>3.6.18</b> | <b>Laboratuvar işleyişini açıklar,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                          |        |                         |
|               | <p>Numunenin hastadan alınışından sonuçların hastaya ulaşılmasına kadar olan Preanalitik, analitik ve postanalitik evrenin içeriğini anlatır</p> <p>Hekim tarafından hastadan istenecek testleri belirler</p> <p>Hastadan numune alma koşullarını ve yöntemlerini açıklar</p> <p>Alınan numunenin laboratuvara nasıl ulaştığını söyler</p> <p>Numunelerin laboratuvar tarafından kabulü ve numunelerin ön tasnifinin nasıl yapıldığını açıklar</p> <p>Analizler öncesi yapılan ön işlemleri sayar (santrifüjleme,kardeş numune hazırlama,numuneleri analitik sistemler olan cihazlara ulaştırma,cihazlarda dilüsyon işlemleri)</p> <p>Rutin çalışmalardaki analizleri yapan cihazları ve hangi testlerin hangi cihazlarda yapıldığını sayar</p> <p>Analiz esnasında çıkabilecek sorunlar ve bu sorunların pratik çözümleri açıklar</p> <p>Analiz sonunda sonuçların alınma basamağında rerun nedenlerini sayar (ihtiyaç varsa tekrarlama ve dilüsyonla tekrarlama)</p> <p>Sonuçların nasıl raporlandığını sayar</p> <p>Sonuçların rapor basamağında klinik biyokimya hekiminin nelere dikkat ettiğini anlatır</p> | MB_17 | Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri | Pratik | Süreç içi değerlendirme |
| <b>3.6.19</b> | <b>Pediyatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                          |        |                         |
|               | <p>Genel fizik muayene kurallarını bilir ve bunlara ek olarak aşağıda belirtilen hedefleri sağlar.</p> <p>Şikayet; hasta ve/veya aile üyelerinin kullandıkları kelimelerle ve hastanın hekime gelişine neden olan bir veya daha fazla sayıda ana şikayeti (en çok 3 adet) kısaca yazar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MB_18 | Pediyatrik Muayene                       | Pratik | Süreç içi değerlendirme |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



|                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Hikaye; genel anamnez alma kurallarını bilir ve uygular. Ailenin ve hastanın serbestçe konuşmasına izin verilerek, zaman zaman kısa sorularla gerekirse ayrıntılara girer                                                                                |  |  |  |  |
| Büyümenin değerlendirilmesi; hastanın takvim yaşını hesaplar, boy ve kilo ölçümlerini yaşa uygun yöntemle yapar, üç yaşından küçük hastaların baş çevresi ölçümünü yapar ve tüm bulguları persantil eğrilerinde işaretler                                |  |  |  |  |
| Vital bulguların değerlendirilmesi; Vücut sıcaklığını ölçer, nabız atım sayısını değerlendirir, kan basıncının ölçer, kapiller dolum zamanına bakar, solunum sayısını doğru olarak sayar ve tüm bulguların yaşa uygun olup olmadığını değerlendirir      |  |  |  |  |
| Cilt muayenesi; genel cilt muayenesini bilir ve uygular. Deride döküntü, renk değişikliği, hipohiperpigmentasyon varlığını değerlendirir                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Baş boyun muayenesi; genel baş boyun muayenesini bilir ve uygular. Saç ve saçlı deriyi inceler, lenf nodu bölgelerini ve bölgeye göre normal boyutları bilir                                                                                             |  |  |  |  |
| Kardiyovasküler sistem muayenesi; genel kardiyovasküler sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre bradikardi ve taşikardi sınırlarını bilir                                                                                                         |  |  |  |  |
| Solunum Sistemi Muayenesi: genel solunum sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre solunum tipi ve hızını belirler ve solunum zorluğu olup olmadığını tespit eder                                                                                   |  |  |  |  |
| Karın muayenesi; genel karın muayenesini bilir ve uygular. Hastanın doğru pozisyonu almasını sağlayarak karın muayenesi yapar                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Pubertenin değerlendirilmesi; aksiller ve pubik bölge kıllanmasını ve meme gelişimini Tanner evrelelendirmesine göre değerlendirir. Erkek hastada testis hacmini değerlendirir ve puberte evrelemesini yapar.                                            |  |  |  |  |
| Genitoüriner Sistem Muayenesi; erkekte inguinal herni, hipospadias, epispadias, hidrosel, mikropenis, inmemiş testis ve hipogenitalia gibi anomalilerin, kızlarda inguinal herni, labium major ve minor anomalileri, kliteromegali varlığını tespit eder |  |  |  |  |
| Nörolojik Muayene; genel nörolojik sistem muayene kurallarını bilir ve uygular. Yaşa uygun genel durum ve bilinç düzeyini değerlendirir.                                                                                                                 |  |  |  |  |





# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 1. HAFTA  
13-17 Nisan 2026

| 1. HAFTA      | 13 Nisan 2026<br>Pazartesi                                          | 14 Nisan 2026<br>Salı                                              | 15 Nisan 2026<br>Çarşamba                                   | 16 Nisan 2026<br>Perşembe                                      | 17 Nisan 2026<br>Cuma                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 08.30 - 09.20 | SERBEST ÇALIŞMA                                                     | BİS_1<br>İkiden fazla grupta<br>hipotez testi 1<br>D.SİDDİKOĞLU    | HS_07<br>Gözlemsel<br>araştırmalar<br>G.ÇAN                 | BİS_5<br>Çok Gözlü Ki-Kare<br>Testi 1<br>D.SİDDİKOĞLU          | BİS_7<br>Tekrarlayan Ölçümlerde<br>Anova_Friedman Testi 1<br>D.SİDDİKOĞLU |
| 09.30 - 10.20 | SERBEST ÇALIŞMA                                                     | BİS_2<br>İkiden fazla grupta<br>hipotez testleri 2<br>D.SİDDİKOĞLU | HS_08<br>Gözlemsel<br>araştırmalar<br>G.ÇAN                 | BİS_6<br>Çok Gözlü Ki-Kare<br>Testi 2<br>D.SİDDİKOĞLU          | BİS_8<br>Tekrarlayan Ölçümlerde<br>Anova_Friedman Testi 2<br>D.SİDDİKOĞLU |
| 10.30 - 11.20 | HS_01<br>Sağlığın Sosyal Belirley-<br>icileri<br>C. BAKAR           | SS_01<br>Küreselleşme ve<br>sağlık -2<br>C.ARSLAN                  | SS_03<br>Toplumsal Cinsiyet<br>Ayrımcılığı 2<br>C.ARSLAN    | HS_09<br>Deneyisel ve meto-<br>dolojik araştırmalar<br>S.OYMAK | HS_11<br>Kanıta dayalı tıp<br>C.BAKAR                                     |
| 11.30 -12.20  | HS_02<br>Sağlığın Sosyal Belirley-<br>icileri<br>C. BAKAR           | SS_02<br>Toplumsal ve Kül-<br>türel Çeşitlilik 2<br>C.ARSLAN       | SS_04<br>Sağlık personeli ve<br>hasta iletişimi<br>C.ARSLAN | HS_10<br>Deneyisel ve meto-<br>dolojik araştırmalar<br>S.OYMAK | HS_12<br>Kanıta dayalı tıp<br>C.BAKAR                                     |
| ÖĞLE ARASI    |                                                                     |                                                                    |                                                             |                                                                |                                                                           |
| 13.30 - 14.20 | 5.DERS KURULU<br>DEĞERLENDİRMESİ<br>DÖNEM 3<br>KOORDİNATÖRLÜĞÜ      | HS_05<br>Bilim nedir?<br>Ne işe yarar?<br>C.BAKAR                  | Seçmeli Ders Saati                                          | PRATİK-1                                                       | AH_04<br>Sağlığın iyileştirilmesi-1<br>Dr. Y. ERTEKİN                     |
| 14.30 - 15.20 | HS_03<br>Sağlığı koruma ve<br>geliştirme<br>sağlık eğitimi<br>G.ÇAN | HS_06<br>Epidemiyolojiye gi-<br>riş<br>G.ÇAN                       | Seçmeli Ders Saati                                          | PRATİK-1                                                       | AH_05<br>Sağlığın iyileştirilmesi-2<br>Dr. Y. ERTEKİN                     |
| 15.30 - 16.20 | HS_04<br>Sağlığı koruma ve<br>geliştirme<br>sağlık eğitimi<br>G.ÇAN | BİS_03<br>Tek yönlü<br>varyans analizi 1<br>D.SİDDİKOĞLU           | Seçmeli Ders Saati                                          | PRATİK-1                                                       | SS_05<br>Biyokültürel ve biyomedi-<br>kal sağlık anlayışları<br>C.ARSLAN  |
| 16.30 - 17.20 | PED_1<br>Pediyatrik anamnez<br>alma<br>Dr.S.Yüksel                  | BİS_04<br>Kruskal Wallis var-<br>yans analizi D.SİD-<br>DIKOĞLU    | Seçmeli Ders Saati                                          | PRATİK-1                                                       | SS_06<br>Yaşlılık ve sağlık<br>C.ARSLAN                                   |



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 2. HAFTA  
20-24 NİSAN 2026

| 2. HAFTA      | 20 Nisan 2026<br>Pazartesi                                              | 21 Nisan 2026<br>Salı                                                                                | 22 Nisan 2026<br>Çarşamba                                                                        | 23 Nisan 2026<br>Perşembe | 24 Nisan 2026<br>Cuma                                 |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|----------|
| 08.30 - 09.20 | SERBEST ÇALIŞMA                                                         | HS_18<br>Bilimsel bir makale-<br>nin yazılması ve ya-<br>yımlanması<br>S.PALANBEKYAVAŞ               | HS_25<br>Risk gruplarına yakla-<br>şım (Çocuk, yaşlı, ado-<br>lesan, engelli sağlığı)<br>S.OYMAK | RESMİ TATİL               | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-1<br>Tüm Öğretim Üyeleri     |          |
| 09.30 - 10.20 | HS_13<br>Epidemiyolojide<br>neden kavramı<br>S.PALANBEKYAVAŞ            | HS_19<br>Bilimsel bir makale-<br>nin yazılması ve ya-<br>yımlanması<br>S.PALANBEKYAVAŞ               | HS_26<br>Risk gruplarına yakla-<br>şım (Çocuk, yaşlı, ado-<br>lesan, engelli sağlığı)<br>S.OYMAK |                           | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-1<br>Tüm Öğretim Üyeleri     |          |
| 10.30 - 11.20 | HS_14<br>Bilimsel araştırmala-<br>rın planlaması<br>S.PALANBEKYAVAŞ     | HS_20<br>Dünya’da ve Tür-<br>kiye’deki sağlık gös-<br>tergeleri morbitide<br>ve mortalite<br>C.BAKAR | HS_27<br>Bulaşıcı hastalıkların<br>epidemiyolojisi<br>S.OYMAK                                    |                           | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-2<br>Tüm Öğretim Üyeleri     |          |
| 11.30 - 12.20 | HS_15<br>Bilimsel araştırma-<br>larda etik sorunları<br>S.PALANBEKYAVAŞ | HS_21<br>Dünya’da ve Tür-<br>kiye’deki sağlık gös-<br>tergeleri morbitide<br>ve mortalite<br>C.BAKAR | HS_28<br>Hava yolu, su, besin-<br>lerle ve temas yolu ile<br>bulaşan hast. epi.<br>S.OYMAK       |                           | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-2<br>Tüm Öğretim Üyeleri     |          |
| ÖĞLE ARASI    |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                  |                           |                                                       |          |
| 13.30 - 14.20 | HS_16<br>Epidemiyolojik sağlık<br>ölçütler<br>S.OYMAK                   | HS_22<br>Üreme sağlığı<br>G.ÇAN                                                                      | Seçmeli Ders Saati                                                                               | RESMİ TATİL               | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-<br>3 Tüm Öğretim<br>Üyeleri | PRATİK-2 |
| 14.30 - 15.20 | HS_17<br>Epidemiyolojik sağlık<br>ölçütler<br>S.OYMAK                   | HS_23<br>Üreme sağlığı<br>G.ÇAN                                                                      | Seçmeli Ders Saati                                                                               |                           | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-<br>3 Tüm Öğretim<br>Üyeleri | PRATİK-2 |
| 15.30 - 16.20 | SERBEST ÇALIŞMA                                                         | HS_24<br>Kronik hastalıkların<br>epidemiyolojisi<br>S.OYMAK                                          | Seçmeli Ders Saati                                                                               |                           | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-<br>4 Tüm Öğretim<br>Üyeleri | PRATİK-2 |
| 16.30 - 17.20 | SERBEST ÇALIŞMA                                                         | SERBEST ÇALIŞMA                                                                                      | Seçmeli Ders Saati                                                                               |                           | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-<br>4 Tüm Öğretim<br>Üyeleri | PRATİK-2 |

2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 3. HAFTA



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

27 Nisan - 01 MAYIS 2026

| 3. HAFTA      | 27 Nisan 2026<br>Pazartesi                        | 28 Nisan 2026<br>Salı                                                                           | 29 Nisan 2026<br>Çarşamba*                 | 30 Nisan 2026<br>Perşembe                  | 01 Mayıs 2026<br>Cuma |
|---------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| 08.30 - 09.20 | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-5<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_02<br>SALGIN-1<br>Tüm Öğretim Üyeleri                                                      | HS_U_02<br>SALGIN-3<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_02<br>SALGIN-5<br>Tüm Öğretim Üyeleri | RESMİ TATİL           |
| 09.30 - 10.20 | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-5<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_02<br>SALGIN-1<br>Tüm Öğretim Üyeleri                                                      | HS_U_02<br>SALGIN-3<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_02<br>SALGIN-5<br>Tüm Öğretim Üyeleri |                       |
| 10.30 - 11.20 | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-6<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_02<br>SALGIN-2<br>Tüm Öğretim Üyeleri                                                      | HS_U_02<br>SALGIN-4<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_02<br>SALGIN-6<br>Tüm Öğretim Üyeleri |                       |
| 11.30 - 12.20 | HS_U_01<br>EPİDEMİYOLOJİ-6<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_02<br>SALGIN-2<br>Tüm Öğretim Üyeleri                                                      | HS_U_02<br>SALGIN-4<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_02<br>SALGIN-6<br>Tüm Öğretim Üyeleri |                       |
| ÖĞLE ARASI    |                                                   |                                                                                                 |                                            |                                            |                       |
| 13.30 - 14.20 | HS_29<br>Salgın epidemiyolojisi<br>C.BAKAR        | HS_33<br>Okul sağlığı<br>S.OYMAK                                                                | Seçmeli Ders Saati                         | PRATİK-3                                   |                       |
| 14.30 - 15.20 | HS_30<br>Salgın epidemiyolojisi<br>C.BAKAR        | AH_03<br>DÜŞÜK PREVALANS<br>HEKİMLİĞİ VE AYRIŞ-<br>MAMIŞ HASTAYA YAK-<br>LAŞIM<br>Dr. E.M.ŞAHİN | Seçmeli Ders Saati                         | PRATİK-3                                   |                       |
| 15.30 - 16.20 | HS_31<br>Demografi ve sağlık<br>S.P.YAVAŞ         | HS_34<br>Çevre ve sağlık<br>S.P.YAVAŞ                                                           | Seçmeli Ders Saati                         | PRATİK-3                                   |                       |
| 16.30 - 17.20 | HS_32<br>Demografi ve sağlık<br>S.P.YAVAŞ         | HS_35<br>Çevre ve sağlık<br>S.P.YAVAŞ                                                           | Seçmeli Ders Saati                         | PRATİK-3                                   |                       |

\*Biçimlendirici Değerlendirme ilgili tarihte çevrimiçi olarak yapılacaktır.

2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 4. HAFTA  
04-08 Mayıs 2026



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



| 4. HAFTA      | 04 Mayıs 2026<br>Pazartesi                            | 05 Mayıs 2026<br>Salı                                                | 06 Mayıs 2026<br>Çarşamba                       | 07 Mayıs 2026<br>Perşembe                       | 08 Mayıs 2026<br>Perşembe                             |
|---------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 08.30-09.20   | BİS_9<br>İstatistiksel İlişki Kavramı<br>D.SİDDİKOĞLU | AH_01<br>Aile Hekimliğinin Temelleri<br>Dr. O.Sarı                   | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-1<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-3<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-5<br>Tüm Öğretim Üyeleri       |
| 09.30-10.20   | BİS_10<br>İstatistiksel uyum kavramı<br>D.SİDDİKOĞLU  | AH_02<br>Aile Hekimliğinin Temelleri<br>Dr. O.Sarı                   | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-1<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-3<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-5<br>Tüm Öğretim Üyeleri       |
| 10.30-11.20   | HS_36<br>Küresel çevre sorunları<br>S.P.YAVAŞ         | HS_41<br>Sağlık yönetimi ve sorunları<br>C.BAKAR                     | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-2<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-4<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-6<br>Tüm Öğretim Üyeleri       |
| 11.30-12.20   | HS_37<br>Küresel çevre sorunları<br>S.P.YAVAŞ         | HS_42<br>Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik<br>C.BAKAR              | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-2<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-4<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_03<br>BAĞIŞIKLAMA-6<br>Tüm Öğretim Üyeleri       |
| ÖĞLE ARASI    |                                                       |                                                                      |                                                 |                                                 |                                                       |
| 13.30 - 14.20 | HS_38<br>Bağışıklama<br>G.ÇAN                         | AH_06<br>Sağlıkla ilintili davranış değişikliği<br>Dr. Y. H. Ertekin | Seçmeli Ders Saati                              | PRATİK-4                                        | AH_08<br>Hasta ve sağlık eğitimi<br>Dr. Y. H. Ertekin |
| 14.30 - 15.20 | HS_39<br>Bağışıklama<br>G.ÇAN                         | AH_07<br>Sağlıkla ilintili davranış değişikliği<br>Dr. Y. H. Ertekin | Seçmeli Ders Saati                              | PRATİK-4                                        | AH_09<br>Hasta ve sağlık eğitimi<br>Dr. Y. H. Ertekin |
| 15.30 - 16.20 | HS_40<br>Bağışıklama<br>G.ÇAN                         | HS_43<br>Bildirim ve surveyans sistemleri<br>G.ÇAN                   | Seçmeli Ders Saati                              | PRATİK-4                                        | AH_10<br>Aile ve Sağlık 1<br>M.G.KILINÇARSLAN         |
| 16.30 - 17.20 | SERBEST ÇALIŞMA                                       | HS_44<br>Bildirim ve surveyans sistemleri<br>G.ÇAN                   | Seçmeli Ders Saati                              | PRATİK-4                                        | AH_11<br>Aile ve Sağlık 2<br>M.G.KILINÇARSLAN         |



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

11-15 Mayıs 2026

| 5. HAFTA    | 11 Mayıs 2026<br>Pazartesi                                                                                             | 12 Mayıs 2026<br>Salı                                                                 | 13 Mayıs 2026<br>Çarşamba                                             | 14 Mayıs 2026<br>Perşembe *                          | 15 Mayıs 2026<br>Cuma                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 08:30-09:15 | SERBEST ÇALIŞMA                                                                                                        | SERBEST ÇALIŞMA                                                                       | HS_53<br>Olağan dışı durumlarda<br>sağlık yönetimi<br>S.PALANBEKYAVAŞ | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-1<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-3<br>Tüm Öğretim Üyeleri |
| 09:30-10:15 | HS_45<br>Türkiye’de sağlık poli-<br>tikaları<br>C.BAKAR                                                                | HS_48<br>Türkiye’de sağlık örgüt-<br>lenmesi ve kurumlar<br>C.BAKAR                   | HS_54<br>Olağan dışı durumlarda<br>sağlık yönetimi<br>S.PALANBEKYAVAŞ | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-1<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-3<br>Tüm Öğretim Üyeleri |
| 10:30-11:15 | HS_46<br>Türkiye’de sağlık poli-<br>tikaları<br>C.BAKAR                                                                | HS_49<br>Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi<br>C.BAKAR                                     | HS_55<br>Ruh sağlığı<br>S.PALANBEKYAVAŞ                               | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-2<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-4<br>Tüm Öğretim Üyeleri |
| 11:30-12:15 | HS_47<br>Türkiye’de sağlık ör-<br>gütlenmesi ve kurum-<br>lar<br>C.BAKAR                                               | HS_50<br>Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi<br>C.BAKAR                                     | HS_56<br>Toplum beslenmesi ve<br>antropometrik ölçümler<br>S.OYMAK    | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-2<br>Tüm Öğretim Üyeleri | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-4<br>Tüm Öğretim Üyeleri |
| ÖĞLE ARASI  |                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                       |                                                      |                                                      |
| 13:30-14:15 | AH_12<br>Aile içi Şiddet<br>Dr. M.Tekin                                                                                | HS_51<br>İş sağlığı ve güvenliği ve<br>iş yeri hekimliği uygula-<br>maları<br>S.OYMAK | Seçmeli Ders Saati                                                    | PRATİK-5                                             | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-5<br>Tüm Öğretim Üyeleri |
| 14:30-15:15 | AH_13<br>Aile içi Şiddet<br>Dr. M.Tekin                                                                                | HS_52<br>İş sağlığı ve güvenliği ve<br>iş yeri hekimliği uygula-<br>maları<br>S.OYMAK | Seçmeli Ders Saati                                                    | PRATİK-5                                             | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-5<br>Tüm Öğretim Üyeleri |
| 15:30-16:15 | GEN_01<br>Genetik hastalıklar için<br>populasyon taraması-<br>SMA taraması ve<br>genetik danışması,<br>NIPT<br>F.SILAN | GEN_03<br>Genetik danışma ve etik<br>F.SILAN                                          | Seçmeli Ders Saati                                                    | PRATİK-5                                             | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-6<br>Tüm Öğretim Üyeleri |
| 16:30-17:15 | GEN_02<br>Konjenital<br>malformasyonlar ve<br>genetik yaklaşım<br>F.SILAN                                              |                                                                                       | Seçmeli Ders Saati                                                    | PRATİK-5                                             | HS_U_04<br>SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-6<br>Tüm Öğretim Üyeleri |

\*Dönem 3 dersliği 14.05.2026 tarihinde Dönem 2 sınavı için kullanılacaktır.

2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 6. HAFTA  
18-22 Mayıs 2026



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



| 6. HAFTA    | 18 Mayıs 2026<br>Pazartesi                                                              | 19 Mayıs 2026<br>Salı | 20 Mayıs 2026<br>Çarşamba | 21 Mayıs 2026<br>Perşembe | 22 Mayıs 2026<br>Cuma                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08:30-09:15 | <b>PED_2</b><br>SAĞLIKLI ÇOCUK TAKİP İL-<br>KELERİ<br><b>Dr. T.Kasap</b>                | RESMİ TATİL           | SERBEST ÇALIŞMA           | PRATİK SINAV              | TEORİK SINAV                                                                                             |
| 09:30-10:15 | <b>PED_3</b><br>Çocuklarda bağışıklama il-<br>keleri<br><b>Dr. T.Çelik</b>              |                       | SERBEST ÇALIŞMA           |                           |                                                                                                          |
| 10:30-11:15 | <b>OLG_6</b><br>Eksik Aşılı Çocuğa<br>Yaklaşım<br><b>Dr. T.Çelik</b>                    |                       | SERBEST ÇALIŞMA           |                           |                                                                                                          |
| 11:30-12:15 | <b>OLG_6</b><br>Eksik Aşılı Çocuğa Yakla-<br>şım<br><b>Dr. T.Çelik</b>                  |                       | SERBEST ÇALIŞMA           |                           |                                                                                                          |
| ÖĞLE ARASI  |                                                                                         |                       |                           |                           |                                                                                                          |
| 13:30-14:15 | <b>PED_4</b><br>Aşırı duyarlılık reaksiyon-<br>ları<br><b>Dr. Ö.Yılmaz</b>              | RESMİ TATİL           | Seçmeli Ders Saati        | SERBEST ÇALIŞMA           | SERBEST ÇALIŞMA<br><br><b>(Dönem 3 dersliği,<br/>Dönem 1 KURULSI-<br/>NAVI için<br/>Kullanılacaktır)</b> |
| 14:30-15:15 | <b>PED_5</b><br>İmmünolojik sağaltım ve<br>aşılama<br><b>Dr. Ö.Yılmaz</b>               |                       | Seçmeli Ders Saati        | SERBEST ÇALIŞMA           |                                                                                                          |
| 15:30-16:15 | AH_14<br>Sosyo-kültürel etmenlerin<br>sağlığa etkileri<br><b>Dr. M.G.Kılınçarslan</b>   |                       | Seçmeli Ders Saati        | SERBEST ÇALIŞMA           |                                                                                                          |
| 16:30-17:15 | AH_15<br>Sosyo-kültürel etmenlerin<br>sağlığa etkileri 1<br><b>Dr. M.G.Kılınçarslan</b> |                       | Seçmeli Ders Saati        | SERBEST ÇALIŞMA           | 6.KURUL ve TÜM YILIN<br>DEĞERLENDİRMESİ                                                                  |