

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi UÇEP 2020 Uyumluluk Çalışmaları



2025





ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (2020) UYUMLULUK ÇALIŞMALARI RAPORU

Derleyen: Mustafa Onur Yurdal
Program Geliştirme Uzmanı

**Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim
Koordinatörlüğü**

2025

İÇİNDEKİLER

1.GİRİŞ.....	5
1.1. ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI'NI ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDAKİ YERİ.....	5
2.ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ UÇEP 2014 UYUM ÇALIŞMALARI.....	6
3. ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ UÇEP 2020 UYUM ÇALIŞMALARI.....	8
3.1. UÇEP 2020 Doğrultusunda ÇOMÜÇEP'İN Oluşturulması ve Eğitim Programının Yapılandırılması	8
3.2. ÇOMÜTF EĞİTİM PROGRAMI UÇEP 2020 KAPSAMI VE SINIRLILIKLARI	9
4.ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ANABİLİM DALLARI'NIN UÇEP 2020 LİSTELERİNİ KAPSAMA DÜZEYLERİ.....	10
4.1.Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi*	10
4.2.Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi*	14
4.3.Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi*	22
4.4.Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi.....	27
5.EKLER	34
EK-1 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAY BİLGİ NOTU.....	35
EK-2 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAY SONUÇ RAPORU.....	42
EK-3 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI DAVRANIŞ VE SOSYAL BİLİMLERİN ZENGİNLEŞTİRİLMESİ RAPORU	45
EK-4 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI SONUCUNDA TEMATİK STAJ BLOKLARI UÇEP UYUMLARI VE AĞIRLIKLARI	50
EK-5 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI UÇEP 2020 UYUMLU PROGRAM TASLAKLARINA İLGİLİ ANABİLİM DALLARI VE PAYDAŞLARIN DÖNÜTLERİ	69

1.GİRİŞ

1.1. ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI'NI ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDAKİ YERİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ilke olarak benimsemiştir. Bunun en büyük delili, 5 Ağustos 2012 tarihli Resmi Gazete'nin 28375 Mükerrer sayısında yayınlanan "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Ve Sınav Yönetmeliği"nin Eğitim Sistemi başlığı altındaki 8. Maddesi'dir. Bu maddeye göre; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim sistemi:

"MADDE 8 - (1) Tıp Fakültesinde eğitim; ilke olarak, ulusal çekirdek eğitim programına dayalı, yetişkin eğitimi ilkelerini temel alan, zaman ve konuda bütünleştirilmiş, topluma dayalı, önceden yapılandırılmış, klinik deneyime erken başlanan, seçmeli konulara yer verilen, güncel ve geçerli ölçme ve değerlendirmede yöntemleri kullanan, sürekli ve düzenli olarak izlenip geliştirilen bir eğitimidir. Hekimlik mesleğinin daha iyi eğitimine katkı sağlayacak yenilikçi eğitim etkinlikleri programda yer alır."

ifadeleri ile, UÇEP kapsamında eğitim vereceğini taahhüt etmiştir.

ÇOMÜ Tıp Fakültesinde UÇEP Uyum Çalışmaları ÇOMÜ Tıp Fakültesi'nin 2013 yılında ilk mezunlarını vermeye başlamasıyla birlikte ele alınmıştır. İlk olarak 2013-2014 Eğitim Yılında Google Sheet üzerinden Fakültede verilen tüm dersler/ders saatleri, UÇEP kapsamı/desteği ve öğrenim hedefi ilişkilendirmesi yapılmıştır.

2.ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ UÇEP 2014 UYUM ÇALIŞMALARI

İlk etapta, Klinik öncesi dönemde 2013-2014 yılı için başlatılan çalışmalarda, 2014 UÇEP'in yayınlanmasının ardından aynı anda tüm anabilim dallarının UÇEP uyumu, ders hedefleri ve ders ilişkileri toplanmaya başlanmıştır.

Google Sheet üzerinden toplanan ilişki tablosu Excele aktararak tüm anabilim dallarının UÇEP destek tabloları oluşturulmuştur.

Eğitim Programı'nın UÇEP'e uygunluğu 2014 yılında tüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen çalışmalarla gözden geçirilmiştir. UÇEP'te bulunan ve UÇEP'in dayanağı olan

1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çıktıları / Yeterlik Alanları
2. Semptomlar ve Durumlar Listesi
3. Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi
4. Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

listeleri Excel üzerinde birleştirilerek, anabilim dallarının UÇEP'e katkılarının ve kapsayıcılıklarının dağılımı işlenmiş ve tüm ders başlıklarının UÇEP ile ilişkisi değerlendirilmiş, bunun dışında bölgemize özgü konular da dikkate alınarak ÇOMÜ ÇEP listesi oluşturularak kullanılmaya başlanmıştır.

2014-2015 Eğitim Yılına gelindiğinde, tüm bu toplanan verilerin bir uyum raporu haline getirilmesi ve Fakültemizin UÇEP uyum kapsamının belirlenmesi çalışılmalarının yapılması maksadıyla Fakültemiz bünyesinde UÇEP komisyonu kurulmuştur.

UÇEP Komisyonu ve Eğitim Başkoordinatörlüğü yaptıkları çalışma ile, tüm UÇEP listelerini (Semptomlar/Durumlar Listesi, Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler Listesi, Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi) Excel ortamına aktarmış, bir matrisleme

yolu ile her UÇEP maddesini destekleyen Anabilim dalı, maddenin karşısına işaretlenmiştir.Böylece;

- ✓ UÇEP'in hangi düzeyde kapsandığı,
- ✓ Hangi maddeye kaç anabilim dalının destek verdiği,
- ✓ UÇEP maddelerinin öğrencilere ne düzeyde kazandırıldığı,
- ✓ Kapsanamayan UÇEP maddesi olup olmadığının,

kolayca anlaşılabilceği, ortaya koyulabilceği ve istenildiğinde istatistiki olarak raporlanabilceği bir "UÇEP Kontrol Listesi" oluşturulmuştur.

2015-2016 Eğitim yılında % 90 düzeyinde UÇEP'i kapsayan bir eğitim programı oluşturulmuştur. 2016-2017 Eğitim yılı itibariyle bu kapsam yapılan çalışmalarla %100 düzeyine çıkarılmıştır. 2017-2018 Eğitim yılı itibariyle de, klinik stajlardan başlamak üzere, her staj programında o stajı alan öğrencinin UÇEP'te bulunan maddelerden hangilerini kapsayan bir eğitim alacaklarını gösteren "UÇEP Listesi" eklenmiştir. Aynı zamanda bu staj programı dokümanında ve Kurul Programlarında öğrenim hedeflerine de yer verilmiştir. Bu açıdan bakıldığında ÇOMÜ Tıp Fakültesi yalnızca zorunlu ders, stajlar ve zorunlu önhekimlik eğitim dilimleri ile UÇEP 2014'te bulunan listeleri ve başlıkları % 100 oranında kapsamakta olduğu tespit edilmiştir. 2020 yılında TEPDAD tarafından akredite edilen Fakültemiz'in UÇEP 2014 uyum çalışmalarının bilimsel olarak uygunluğu tescillenmiştir.

3. ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ UÇEP 2020 UYUM ÇALIŞMALARI

3.1. UÇEP 2020 Doğrultusunda ÇOMÜÇEP'İN Oluşturulması ve Eğitim

Programının Yapılandırılması

UÇEP 2020'nin yayımlanması sonrasında ÇOMÜ Tıp Fakültesinde uzmanlık alanları çeşitlenen, bilgi birikimi hızla artan ve var olan bilgilerin geçerlik süresi (yarılanma ömrü) giderek kısalan bir bilim alanı, yani tıp bilimi için hekim adayları yetiştirme sorumluluğu doğrultusunda klinik dönemi kapsayan ilgili anabilim dallarının bir araya gelmesiyle entegrasyonu sağlanmış ve UÇEP'e uyumlu "staj blokları" oluşturulması doğrultusunda planlamalar yapılmıştır. Bu kapsamda program geliştirme çalışmaları planlanmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/archive/news/egitim-programi-calistayi-gerceklestirildi-r854.html>) (EK 1 çalıştay bilgi notu). 11-29 Ocak 2021 tarihleri arasında Fakültenin ilgili anabilim dallarının tamamının katılımıyla yapılan çalıştay öncesinde bir araya gelmesi planlanan anabilim dallarının UÇEP 2020 katkı yüzdeleri hesaplanarak entegre staj blokları taslakları oluşturularak paydaşlara iletilmiştir. Çalıştay sırasında ayrıca UÇEP 2020'de güncellenen davranış ve sosyal bilimlerle ilgili olarak Prof. Dr Coşkun Bakar ve Dr. Öğretim Üyesi Ali Emre Şevik moderatörlüğünde dönem koordinatörleri ile yürütülen çalışma sonunda ÇOMÜ tıp fakültesi eğitim programında yer alan ve yer alması gereken başlıklar UÇEP 2020'ye göre gözden geçirilerek raporlanmıştır (EK 2 Program geliştirme çalıştay raporu, EK3 Davranışsal rapor). Bu çalıştaylar sırasında; Temel ve klinik bilimlerin UÇEP yetkinlikleri doğrultusunda bir araya getirilmesi, UÇEP çalışma grubu oluşturularak mevcut program ile yeni UÇEP 2020 uyumunu sağlayacak düzenleme önerilerinin alınması maddeleri de dikkate alınmış gerekli çalışmalar yapılmıştır. Çalışmalar sonrasında oluşan UÇEP 2020 uyumlu program taslakları 29.01.2025 tarihinde ilgili anabilim dalları ve paydaşlara iletilmiş ve bu taslaklar üzerinden geri bildirim sunmaları

istenmiştir (EK-5). Tüm paydaşların geri bildirimi sonrasında programlar UÇEP 2020 doğrultusunda nihai haline getirilmiş, 27.05.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu Toplantısında karara bağlanmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tip-fakultesi-fakulte-kurulu-karari27-05-2021-r882.html>). Bu Fakülte Yönetim Kurulu kararına göre; 11-29 Ocak 2021 tarihleri arasında yapılan Tıp Fakültesi Program Çalıştayında alınan karar doğrultusunda; davranış ve sosyal bilimlerle ilgili olarak UÇEP 2020'ye göre gözden geçirilerek hazırlanan rapor doğrultusunda eğitim düzenlemelerinin yapılmasına oy birliği ile karar verilmiştir. Ayrıca 03-07 Mayıs 2021 tarihleri arasında yapılan Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayında alınan karar doğrultusunda; 2021-2022 Eğitim Yılında Dönem IV ve V tematik staj bloklarında yer alan anabilim dalları öğrenim hedeflerinin UÇEP 2020'ye göre belirlenmesine, tematik staj bloklarında yer alan anabilim dallarının bloktaki ders saati yükünün öğrenim hedeflerine göre belirlenmesine ve tematik staj bloklarındaki sınavlarda sorulacak soru sayısının anabilim dallarının bloktaki ders saati yüküne göre belirlenmesine oy birliği ile karar verilmiştir (EK-4).

3.2. ÇOMÜTF EĞİTİM PROGRAMI UÇEP 2020 KAPSAMI VE SINIRLILIKLARI

.ÇOMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı'nın; yalnızca zorunlu ders, stajlar ve zorunlu önhekimlik eğitim dilimleri ile UÇEP 2020'de bulunan; Klinik Bulgu ve Semptom, Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Temel Hekimlik Uygulamaları listeleri ve başlıkları % 100 oranında kapsamakta olduğu tespit edilmiştir. Fakat UÇEP 2020 ÇOMÜTF Programı, UÇEP 2020 Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Durumlar Listesi'nde yer 29. Madde'yi (Teknoloji ve Sağlık Etkileşimi) şimdilik Dönem 1-2-3'te yer alan Seçmeli Dersler ile program içeriğinde kapsamaktadır. Belirtilen bu maddenin zorunlu ders programları içinde kapsanması için çalışmalar sürdürülmektedir.

4.ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ANABİLİM DALLARI'NIN UÇEP 2020 LİSTELERİNİ KAPSAMA DÜZEYLERİ

4.1.Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi*

*(Detaylı Tabloları İçeren Anabilim Dalı Listesi İçin tıklayınız)

UÇEP 2020 Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi	Destekleyen Anabilim Dalı Sayısı
1. Adet bozukluğu (amenore)*	9
2. Ağız kokusu	8
3. Ağız kuruluğu*	12
4. Ağızda yara*	9
5. Anemi*	18
6. Anksiyete*	15
7. Anorektal ağrı	6
8. Anüri-oligüri*	15
9. Apne	13
10. Asfiksi	12
11. Ateş*	23
12. Baş ağrısı*	21
13. Başdönmesi*	12
14. Bel ve sırt ağrısı*	16
15. Bilinç değişiklikleri*	19
16. Bilişsel bozukluklar/unutkanlık*	10
17. Boğaz ağrısı*	14
18. Boyun ağrısı*	14
19. Boyunda kitle	13
20. Bulantı-kusma*	21
21. Burun akıntısı/tıkanıklığı*	16
22. Burun kanaması*	11
23. Büyüme-gelişme geriliği	12
24. Cinsel işlev bozukluğu/sorunları	9
25. Çarpıntı*	17
26. Çift görme	11
27. Çomak parmak	10
28. Denge ve hareket ile ilgili sorunlar*	13
29. Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)*	17
30. Deri ve eklerinde değişiklikler (kuruluk, renk değişikliği vb.)*	14
31. Dismenore	7
32. Dispepsi*	10
33. Dispne*	18
34. Diyare*	12

35. Dizüri*	12
36. Donma	6
37. Duygudurum değişiklikleri*	9
38. Eklem ağrısı/şişliği*	15
39. Eklemlerde hareket kısıtlılığı	11
40. Emme güçlüğü	7
41. Enkoprezis	5
42. Enürezis*	7
43. Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)	7
44. Göğüs ağrısı*	18
45. Göğüs duvarı anomalileri	11
46. Görme bozukluğu/kaybı*	13
47. Göz kuruluğu	7
48. Halsizlik/yorgunluk*	17
49. Hareket bozuklukları	13
50. Hematokezya/anorektal kanama	9
51. Hematüri	16
52. Hemoptizi*	15
53. Hepatomegali	15
54. Hışıltılı solunum (wheezing)*	15
55. Hiperaktivite	8
56. Hipertansiyon*	15
57. Hipotansiyon*	18
58. Hipotermi/hipertermi	18
59. Hirsutizm	9
60. Horlama	8
61. İdrar retansiyonu	13
62. İnfertilite (erkek, kadın)	6
63. İnmemiş testis	5
64. İşitme bozukluğu ve tinnitus*	8
65. İdrarda renk değişikliği*	11
66. İmmobilizasyon	11
67. İntihar (Düşüncesi, girişimi)/Kendine zarar verme	6
68. İştah bozuklukları*	13
69. Jinekomasti	8
70. Kabızlık	13
71. Kalpte üfürüm	8
72. Kanamaya eğilimi	15
73. Karın ağrısı*	17
74. Karında kitle	12
75. Karında şişkinlik*	11
76. Kas güçsüzlüğü*	15
77. Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremitte ağrısı ve yumuşak doku)	13
78. Kasıkta/skrotumda kitle*	9
79. Kaşıntı*	14

80. Kekemelik	4
81. Kırmızı göz (Gözde kızarıklık)*	8
82. Kilo artışı/fazlalığı*	14
83. Kilo kaybı	20
84. Kladikasyo intermittant	12
85. Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)*	13
86. Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, vb.)*	10
87. Korozif madde maruziyeti	12
88. Kramp	8
89. Kronik ağrı*	17
90. Kulak ağrısı/akıntısı/tıkanıklığı*	9
91. Kuşkulu genitalya	6
92. Lenfadenopati*	19
93. Melena-hematemez	12
94. Meme ağrısı	10
95. Meme akıntısı	10
96. Memede kitle*	10
97. Mikro-makrosefali	8
98. Muhakeme yetisinde bozulma	8
99. Nöbet geçirme*	14
100. Nöropatik ağrı*	15
101. Omuz ağrısı	13
102. Ödem*	20
103. Öfke ve saldırganlık	8
104. Öğrenme güçlüğü	7
105. Öksürük/balgam çıkarma*	18
106. Parestezi	11
107. Parezi, paralizi	13
108. Pelvik ağrı	12
109. Pelvik kitle	11
110. Peteşi, purpura, ekimoz*	15
111. Pitozis	11
112. Polidipsi*	11
113. Poliüri	12
114. Pollaküri/noktüri	10
115. Postnazal akıntı*	12
116. Puberte bozuklukları (erken-geç)	7
117. Pupil değişiklikleri	13
118. Sabah tutukluğu	6
119. Saç dökülmesi	8
120. Sarılık*	11
121. Senkop*	12
122. Ses kısıklığı*	15
123. Siyanoz	15
124. Skrotal ağrı	8

125. Sokmalar (böcek, vb.)/ısırtıklar*	10
126. Splenomegali	11
127. Stridor	11
128. Tekrarlayan düşmeler	10
129. Terleme değişiklikleri	14
130. Tetani	10
131. Tremor	9
132. Tütün kullanımı	10
133. Uyku ile ilgili sorunlar*	13
134. Üretral akıntı	9
135. Üriner inkontinans*	11
136. Vajinal akıntı*	10
137. Vajinal kanama (gebelikte, postpartum, post menopozal, diğerleri)	5
138. Yabancı cisim (yutma/aspirasyon/kulak/burun)*	13
139. Yan ağrısı*	15
140. Yanık*	9
141. Yutma güçlüğü	15

4.2.Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi*

*(Detaylı Tabloları İçeren Anabilim Dalı Listesi İçin tıklayınız)

UÇEP 2020 Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Destekleyen Anabilim Dalı Sayısı
1. Abortus A Ürogenital	1
2. Adenoid hipertrofi ÖnT Solunum	1
3. Adrenokortikal yetmezlik ÖnT-A Endokrin	1
4. Agorafobi/özümlü fobiler ÖnT Sinir-Davranış	1
5. Ailevi akdeniz ateşi ÖnT-İ Multisistem	1
6. Akciğer dışı mesleksi hastalıklar ÖnT-K-İ Multisistem	1
7. Akciğer tümörleri ÖnT-K Solunum	2
8. Akciğer ödemi* A Solunum-Dolaşım	5
9. Akciğer tüberkülozu* TT-K-İ Solunum	4
10. Akne vulgaris/rozasea* TT-İ Deri-Yumuşak Doku	1
11. Akut böbrekhasarı T-A-K Boşaltım	1
12. Akut glomerulonefrit T-A Boşaltım	2
13. Akut hepatitler T-K Gastrointestinal	1
14. Akut karın sendromu* T-A Gastrointestinal	4
15. Akut koroner sendromlar* T-A-K Dolaşım	3
16. Akut pankreatit A Gastrointestinal	1
17. Akut romatizmal ateş T-K Multisistem	1
18. Akut travmatik stres bozukluğu ÖT-A Sinir Davranış	4
19. Alkol ve madde kullanım bozuklukları ÖT-K Sinir Davranış	3
20. Alkol ve madde kullanımı ile ilgili acil durumlar A-K Sinir Davranış	1
21. Alerjik reaksiyon* TT-A Multisistem	2
22. Alerjik rinit* TT-K Solunum	2
23. Alopesi ÖnT Deri-Yumuşak Doku	1
24. Alt gastrointestinal kanama* T-A Gastrointestinal	2
25. Alzheimer hastalığı ÖnT-K-İ Sinir-Davranış	1
26. Anafilaksi* A-K Multisistem	2
27. Anal fissür* TT Gastrointestinal	1
28. Aort anevrizması ÖnT Dolaşım	1
29. Aort diseksiyonu A Dolaşım	1
30. Apandisit* A Gastrointestinal	2
31. Aplastik anemi ÖnT Hematopoetik	1
32. Artrit* T Kas-İskelet	3
33. Asit T Multisistem	2
34. Asit-baz denge bozuklukları* A Multisistem	1
35. Astım* TT-A-K-İ Solunum	4
36. Ataksik bozukluklar ÖnT Sinir-Davranış	1
37. Avitaminoz* ÖnT-K Multisistem	2
38. Bası yaraları TT-K-İ Deri-Yumuşak Doku	2
39. Baş-boyun tümörleri ÖnT-K Multisistem	2

40. Bedensel belirti bozukluğu*(somatizasyon,konversiyon) Önt Sinir Davranış	1
41. Behçet hastalığı Önt Multisistem	5
42. Benign paroksizmal pozisyonel vertigo* TT Diyu	1
43. Benign prostat hipertrofisi* Önt Ürogenital	1
44. Besin zehirlenmesi* A-K Multisistem	5
45. Bilişsel (kognitif) bozukluklar Demans Ön T K-İ Snir Davranış	2
46. Bipolar bozukluk* Önt-A-K-İ Sinir-Davranış	2
47. Boğmaca TT-A-K Solunum	1
48. Böbreğin kistik hastalıkları Önt Boşaltım	1
49. Böbrek anomalileri Önt Boşaltım	1
50. Böbrek tümörleri Önt Ürogenital-Boşaltım	1
51. Bronşiektaziler Önt-K-İ Solunum	1
52. Bronşiolit* T-A Solunum	3
53. Bruselloz TT-K Multisistem	1
54. Büllöz hastalıklar Önt Deri-Yumuşak Doku	1
55. Cinsel işlev bozuklukları Önt Multisistem	1
56. Cinsel kimlik bozuklukları Önt Sinir-Davranış	1
57.Cinselyollabulaşanenfeksiyonlar TT-K-İ Ürogenital	1
58. Crush yaralanması T-A-K Multisistem	3
59. Cushing hastalığı Önt Endokrin	1
60. Çıkık* T-A-K Kas-İskelet	1
61. Çocukluk çağı solid tümörleri Önt Multisistem	1
62. Çocukta fonksiyonel kabızlık* TT-K-İ Gastrointestinal	1
63. D vitamini eksikliği* TT-K-İ Multisistem	2
64. Dehidratasyon* TT-A-K Multisistem	4
65. Dekompresyon hastalığı A Multisistem	2
66. Deliryum T-A-K-İ Sinir-Davranış	4
67. Demir eksikliği anemisi* TT-A-K-İ Hematopoetik	2
68. Depresyon* T-K-İ Sinir-Davranış	2
69. Deri tümörleri* Önt-K Deri-Yumuşak Doku	2
70.Derive yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri* TT-K Deri-Yumuşak Doku	3
71. Deri yaralanmaları* A Deri-Yumuşak Doku	2
72. Derin ven trombozu Önt-K Dolaşım	1
73. Derinin paraziter hastalıkları TT-K Deri-Yumuşak Doku	1
74. Dermatit (atopik, kontakt, seboeik,bebek bezi)*TT-K-İ Deri-Yumuşak Doku	1
75. Diabetes insipitus Önt Endokrin	1
76. Diabetes mellitus vekomplikasyonları*TT-A-K-İ Multisistem	1
77. Diafragma hernileri Önt Gastrointestinal	1
78. Difteri Önt-K Multisistem	1
79. Dikkat eksikliği ve hiperaktivitebozukluğu*Önt Sinir-Davranış	1
80. Disk hernileri* T-K Multisistem	5
81. Dislipidemi TT-K-İ Multisistem	2
82. Disosiyatif bozukluklar Önt Sinir-Davranış	1

83. Divertiküler hastalıklar ÖnT Gastrointestinal	1
84. Diyabetik anne bebeği T-K Multisistem	1
85. Doğum travması ÖnT-K Multisistem	2
86. Doğumda asfiksi A-K Multisistem	2
87. Doğumda fetal distres A-K Solunum	1
88. Doğuştanmetabolikhastalıklar ÖnT-K-İ Multisistem	1
89. Doğuştan yapısal anomaliler T-K Multisistem	1
90. Donmalar (soğuktan) A Multisistem	4
91. Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar* TT-K Multisistem	1
92. Eklampsi, preeklampsi, HELLP sendromu T-A-K Multisistem	1
93. Ekstrapulmoner tüberküloz ÖnT Multisistem	1
94. Ekstremitte travması/kırıkları* T-A Kas-İskelet	6
95. Ekstremitte varis/Venöz Yetmezlik* ÖnT-K Multisistem	1
96. Ektopik gebelik ÖnT Ürogenital	1
97. Endokardit ÖnT-K Dolaşım	1
98. Endometriyozis ÖnT Ürogenital	1
99. Enterik ateş A-K Multisistem	2
100. Epilepsi* ÖnT-A-K-İ Sinir-Davranış	1
101. Esansiyel hipertansiyon* TT-A-K-İ Dolaşım	3
102. Esansiyel tremor ÖnT Sinir-Davranış	1
103. Fasial paralizi* T-A Sinir-Davranış	3
104. Febril konvülsiyon* TT-A-K Sinir-Davranış	2
105. Feokromositoma ÖnT Endokrin	1
106. Fibromiyalji* T Kas-İskelet	1
107. Fimosis ve parafimosis T Ürogenital	1
108. Gastroenteritler* TT-A-K Gastrointestinal	3
109. Gastrointestinal konjenital anomaliler A Gastrointestinal	1
110. Gastrointestinal sistem tümörleri ÖnT-K Gastrointestinal	1
111. Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları ÖnT Gastrointestinal	2
112. Gastrointestinal sistem parazitozları* TT-K Gastrointestinal	2
113. Gastro-özefageal reflü* TT-K-İ Gastrointestinal	1
114. Gazlı gangren A Multisistem	1
115. Gebelikte RH uyumsuzluğu ÖnT-K Ürogenital	1
116. Geçici iskemik atak* A Sinir-Davranış	1
117. Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı) ÖnT-K Kas-İskelet	1
118. Genital enfeksiyonlar* TT-K Ürogenital	3
119. Ürogenital sistem travması A Ürogenital	1
120. Geriatrik sendromlar (kırılganlık, sarkopeni, düşme, vb.)* 1,3,5,6	1
121. Gerilim tipi baş ağrısı* TT Sinir-Davranış	1
122. Gestasyonel diyabet T-K-İ Endokrin	2
123. Glokom ÖnT Duyu	1
124. Göz travması (fiziksel, kimyasal) A-K Duyu	1
125. Göz yaşı kanal tıkanıklığı ÖnT Duyu	1
126. Guatr* T-K-İ Endokrin	1
127. Guillain-Barré sendromu ÖnT Sinir-Davranış	1

128. Gut hastalığı ÖnT-K Multisistem	2
129. Hemoglobinopatiler* ÖnT-K Hematopoetik	2
130. Hemolitik anemi ÖnT Hematopoetik	2
131. Hemolitik üremik sendrom/trombotik trombositopenik purpura ÖnT Multisistem	1
132. Hemokromatozis ÖnT Multisistem	1
133. Hemoroid* TT-K Gastrointestinal	1
134. Henoch-Schönlein purpurası T Multisistem	2
135. Hepatik koma A Gastrointestinal	1
136. Hepatosteatoz ÖnT Gastrointestinal	1
137. HIV enfeksiyonu ÖnT-K Multisistem	2
138. Hidrosefali ÖnT Sinir-Davranış	2
139. Hidroset T Ürogenital	1
140. Hiperemezis gravidarum* TT-A Ürogenital	1
141. Hiperparatiroidizm ÖnT Endokrin	1
142. Hipertiroidizm T-A-İ Endokrin	1
143. Hipofiz bozuklukları ÖnT Endokrin	4
144. Hipoglisemi* A Endokrin	3
145. Hipoparatiroidizm ÖnT Endokrin	1
146. Hipospadiasis, epispadiasis T Ürogenital	1
147. Hipotiroidizm TT-İ Endokrin	2
148. Hipotonik bebek ÖnT Sinir-Davranış	1
149. İlaç yan etkileri* T-A-K-İ Multisistem	5
150. İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu) ÖnT Sinir-Davranış	3
151. İleus* A Gastrointestinal	4
152. İnflamatuvar barsak hastalığı ÖnT Gastrointestinal	1
153. İnfluenza* TT-K Multisistem	5
154. İnme* A-K-İ Sinir-Davranış	2
155. İnterstisyel akciğer hastalıkları ÖnT-K Solunum	1
156. İntrakraniyal kanamalar* A Sinir-Davranış	2
157. İntrauterin büyüme geriliği ÖnT-K Multisistem	2
158. İntrauterin enfeksiyonlar ÖnT-K Multisistem	2
159. İnvazyon A Gastrointestinal	1
160. İrritabl barsak hastalığı* ÖnT-K-İ Gastrointestinal	1
161. İyonlaştırıcı olan/iyonlaştırıcı olmayan radyasyon maruziyeti ÖnT-K Multisistem	2
162. K vitamini yetersizliği A-K Multisistem	3
163. Kabakulak TT-K Multisistem	1
164. Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar) A Sinir-Davranış	4
165. Kafa içi yer kaplayan lezyonlar ÖnT Sinir-Davranış	3
166. Kafa travması A Sinir-Davranış	7
167. Kalp kapak hastalıkları ÖnT-K Dolaşım	2
168. Kalp ritim bozuklukları* T-A-İ Dolaşım	2

169. Kalp yetersizliği* T-A-K-İ Dolaşım	2
170. Kan uyumsuzlukları* ÖnT-K Hematopoetik	1
171. Kanve ürünleri transfüzyon komplikasyonları T-A Multisistem	2
172. Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb) ÖnT-K-İ Hematopoetik	1
173. Karaciğer sirozu ÖnT-K Gastrointestinal	1
174. Kardiyo-pulmoner arrest* A Dolaşım	4
175. Karın travmaları* A Multisistem	5
176. Kas hastalıkları (miyopatiler) ÖnT Sinir-Davranış	1
177. Kasık karın duvarı hernileri* T-A Gastrointestinal	2
178. Katarakt ÖnT Duyu	1
179. Katılma nöbeti T Sinir-Davranış	2
180. Kemik tümörleri ÖnT Kas-İskelet	1
181. Keratit ÖnT Duyu	1
182. Kırım-kongo kanamalı ateşi T-A-K Multisistem	2
183. Kırma kusurları ÖnT Duyu	1
184. Kist hidatik hastalığı ÖnT-K Multisistem	2
185. Kistik fibroz ÖnT-K Multisistem	1
186. Kişilik bozuklukları ÖnT Sinir-Davranış	1
187. Kolesistit, kolelitiazis ÖnT Gastrointestinal	1
188. Kolorektal tümörler ÖnT-K Gastrointestinal	1
189. Koma A Multisistem	3
190. Kompartman sendromu A Multisistem	3
191. Konjenital adrenal hiperplazi ÖnT Endokrin	1
192. Konjenital hipotiroidizm TT-K-İ Endokrin	1
193. Konjenital kalp hastalıkları ÖnT Dolaşım	2
194. Konjonktivit* TT-K Duyu	1
195. Kromozom hastalıkları(sık görülen) ÖnT-K Multisistem	1
196. Kronik böbrek hastalığı* T-A-K-İ Boşaltım	1
197. Kronik glomerulonefrit ÖnT Boşaltım	1
198. Kronik hepatit ÖnT-K Gastrointestinal	1
199. Kronik Koroner Arter hastalığı* ÖnT-K-İ Dolaşım	3
200. KronikObstrüktifAkciğerhastalığı* TT-A-K-İ Solunum	2
201. Kronik pankreatit ÖnT-K Gastrointestinal	1
202. Kuduz ÖnT-K Multisistem	2
203. Kulak zarı perforasyonu T Duyu	1
204. Laringeal obstrüksiyon A Solunum	1
205. Leishmaniasis ÖnT-K Multisistem	1
206. Lenfoproliferatif hastalıklar ÖnT Hematopoetik	1
207. Lenfödem/lipödem ÖnT-K-İ Dolaşım	1
208. Lösemiler ÖnT Hematopoetik	1
209. Malabsorbsiyon ÖnT Gastrointestinal	2
210. Malnutrisyon TT-K-İ Multisistem	1
211. Megaloblastik anemi TT-K-İ Multisistem	1
212. Mekanik bel ağrısı* TT-K Kas-İskelet	2

213. Meme hastalıkları ve tümörleri ÖnT-K Multisistem	2
214. Meniere hastalığı ÖnT Duyu	1
215. Meningokokal hastalıklar A-K Multisistem	3
216. Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları A Sinir-Davranış	1
217. Mesane tümörleri ÖnT-K Ürogenital	1
218. Mesleksi akciğer hastalıkları ÖnT-K-İ Multisistem	1
219. Metabolik sendrom* T-K-İ Multisistem	1
220. Migren* T-A-K-İ Sinir-Davranış	2
221. Miyeloproliferatif hastalıklar ÖnT Hematopoetik	2
222. Miyokardit/kardiyomiyopati ÖnT Dolaşım	1
223. Monilyazis TT-K Gastrointestinal	2
224. Multipl skleroz ÖnT Sinir-Davranış	1
225. Myastenia gravis ve kolinerjik kriz A Sinir-Davranış	1
226. Nefrotik sendrom T Boşaltım	1
227. Nöral tüp defektleri T-K Sinir-Davranış	1
228. Nörojenik mesane ÖnT Ürogenital	2
229. Nörokutanöz hastalıklar ÖnT Sinir-Davranış	3
230. Obezite* T-K-İ Multisistem	4
231. Obsesif-kompulsif bozukluk ÖnT Sinir-Davranış	1
232. Obstrüktif üropati A Ürogenital-Boşaltım	1
233. Omurga şekil bozuklukları T-K Kas-İskelet	2
234. Omurga yaralanmaları A Kas-İskelet	3
235. Onkolojik aciller A Multisistem	1
236. Optik nevrit ÖnT Duyu	2
237. Osteoartrit* TT-K-İ Kas-İskelet	2
238. Osteomyelit ÖnT Kas-İskelet	1
239. Osteoporoz ÖnT-K Multisistem	1
240. Otitis eksterna* TT-K Duyu	1
241. Otitis media* TT-K Duyu	1
242. Otizm spektrum bozukluğu ÖnT Sinir-Davranış	1
243. Otoskleroz ÖnT Duyu	1
244. Over tümörleri ÖnT Ürogenital	1
245. Panik bozukluk* ÖnT Sinir-Davranış	1
246. Parkinson hastalığı ÖnT Sinir-Davranış	1
247. Pelvik Ağrı sendromu ÖnT-İ Ürogenital	2
248. Pelvik Enflamatuvar hastalık T-K Ürogenital	1
249. Peptik hastalıklar (ülser, gastrit)* TT-K-İ Gastrointestinal	1
250. Perianal abse T Multisistem	1
251. Periferik arter hastalığı ÖnT- A Dolaşım	1
252. Periferik nöropati ÖnT Sinir-Davranış	2
253. Perikard hastalıkları ÖnT Dolaşım	3
254. Peritonit A Gastrointestinal	1
255. Pilon stenozu ÖnT Gastrointestinal	1
256. Plevral hastalıklar ÖnT Solunum	2
257. Pnömoniler* TT-K Solunum	1

258. Pnömotoraks* A Solunum	5
259. Polikistik Over sendromu ÖnT Ürogenital	1
260. Polimiyaljiya romatika ÖnT Kas-İskelet	1
261. Polimiyozit ve dermatomiyozit ÖnT Multisistem	1
262. Poliomyelit ÖnT-K Sinir-Davranış	2
263. Polisitemi T Hematopoetik	1
264. Portal hipertansiyon ÖnT Gastrointestinal	1
265. Prematürel T-K Multisistem	3
266. Premenstrüel sendrom ÖnT Ürogenital	1
267. Primerimmünyetmezlikler ÖnT Multisistem	2
268. Prostat kanseri ÖnT-K Ürogenital	1
269. Psöriasis, liken planus, rozea T	1
270. Pulmoner emboli* A-K-İ Solunum-Dolaşım	3
271. Pulmoner hipertansiyon ÖnT Solunum-Dolaşım	2
272. Reaktif dermatozlar ((eritema nodosum, eritema multiforme) T	1
273. Reynaud hastalığı ÖnT Multisistem	1
274. Riskli gebelik ÖnT-K Ürogenital	1
275. Romatoid artrit ÖnT Multisistem	2
276. Sarkoidoz ÖnT Multisistem	1
277. Sekonder hipertansiyon ÖnT Multisistem	1
278. Sepsis* A Multisistem	4
279. Septum deviasyonu ÖnT Solunum	1
280. Serebral palsi ÖnT Sinir-Davranış	2
281. Serviks tümörleri ÖnT-K Ürogenital	2
282. Sıcak çarpması A Multisistem	2
283. Sıtma ÖnT-K Multisistem	2
284. Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları* T-A-K Multisistem	2
285. Sistemik lupus eritematosus ÖnT Multisistem	1
286. Sjögren sendromu ÖnT Multisistem	4
287. Skleroderma ÖnT Multisistem	2
288. Solunum yetmezliği* A Solunum	7
289. Sorunlu doğum eylemi A Ürogenital	1
290. Sosyal anksiyete bozukluğu ÖnT Sinir-Davranış	2
291. Spinal Kord Bası sendromu ÖnT Sinir-Davranış	2
292. Spondiloartropatiler ÖnT Kas-İskelet	2
293. Stomatit TT Gastrointestinal	1
294. Şarbon ÖnT-K Deri-Yumuşak Doku	1
295. Şaşılık ÖnT Duyu	1
296. Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar*ÖnT-A-K Sinir-Davranış	1
297. Şok* A Multisistem	6
298. Tenosinovitler TT Kas-İskelet	2
299. Testis torsiyonu A Ürogenital	1
300. Testis tümörü ÖnT Ürogenital	1
301. Tetanoz T-A-K Multisistem	4
302. Tik bozuklukları ÖnT Sinir-Davranış	2

303. Tiroid tümörleri ÖnT Endokrin	1
304. Tiroiditler ÖnT Endokrin	1
305. Tortikolis T Kas-İskelet	2
306. Travma ve yaralanmalar A Multisistem	3
307. Tromboflebit T-K Dolaşım	1
308. Tubulointerstisyel hastalıklar ÖnT Boşaltım	1
309. Uterus tümörleri ÖnT Ürogenital	1
310. Uyku bozuklukları* ÖnT Multisistem	2
311. Uyku-apne sendromu ÖnT Multisistem	2
312. Üriner sistem enfeksiyonları* TT-K Ürogenital-Boşaltım	3
313. Üriner sistem taş hastalığı T-A-K Ürogenital-Boşaltım	3
314. Ürtiker ve anjiödem* TT-A-K Multisistem	3
315. Üst gastrointestinal kanama* T-A Gastrointestinal	2
316. Üst solunum yolu enfeksiyonları* TT-K Solunum	3
317. Üveit ÖnT Duyu	1
318. Varikozel ÖnT Ürogenital	1
319. Vasküler malformasyon/hemanjiyom ÖnT Dolaşım	1
320. Vaskülit ÖnT Multisistem	2
321. Vazovagal senkop ÖnT-K Dolaşım	1
322. Vestibuler nörit ÖnT Duyu	1
323. Vitiligo T Deri-Yumuşak Doku	1
324. Wilson hastalığı ÖnT Multisistem	2
325.Yabancı cisim ilişkili problemler* T-A-K Multisistem	5
326. Yanıklar* TT-A Multisistem	4
327. Yarık damak, yarık dudak T Gastrointestinal	3
328. Yaygın anksiyete bozukluğu ÖnT Sinir-Davranış	2
329. Yaygın damar içi pıhtılaşması A Multisistem	2
330. Yeme bozuklukları ÖnT Sinir-Davranış	1
331. Yenidoğan sarılığı* T-K Multisistem	1
332. Yenidoğanda gastrointestinal sistem malformasyonları A Gastrointestinal	1
333. Yenidoğandakonjonktivit TT-K Duyu	2
334. Yenidoğanda konvulsiyon A-K Sinir-Davranış	1
335. Yenidoğanda metabolik bozukluklar ÖnT-K Multisistem	1
336. Yenidoğanda nekrotizan enterokolit A Gastrointestinal	1
337. Yenidoğanda sepsis ve menenjit A Multisistem	1
338. Yenidoğanda solunum güçlüğü A Solunum	2
339.Yenidoğanınhemorajikhastalıkları A Hematopoetik	1
340. Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları ÖnT Sinir-Davranış	1
341. Zehirlenmeler A-K Multisistem	6
342. Zihinsel yetersizlik ÖnT Sinir-Davranış	1

4.3.Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi*

*(Detaylı Tabloları İçeren Anabilim Dalı Listesi İçin tıklayınız)

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları ve Düzeyleri	İstenen Düzey ve Üzerinde Destek Veren Anabilim Dalı Sayısı
A. Öykü alma	
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme 4	14
2. Mental durumu değerlendirebilme 3	8
3. Psikiyatrik öykü alabilme 3	2
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
1. Adli olgu muayenesi 3	4
2. Antropometrik ölçümler 3	3
3. Batın muayenesi 4	7
4. Bilinç değerlendirme 4	9
5. Çocuk ve yenidoğan muayenesi 4	1
6. Deri muayenesi 4	5
7. Digital rektal muayene 3	5
8. Gebe muayenesi 3	2
9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi 4	14
10. Göz dibi muayenesi 2	4
11. Göz muayenesi 3	1
12. Jinekolojik muayene 3	1
13. Kardiyovasküler sistem muayenesi 4	5
14. Kas-İskelet sistem muayenesi 3	8
15. Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi 3	5
16. Meme ve aksiller bölge muayenesi 3	3
17. Nörolojik muayene 3	4
18. Olay yeri incelemesi 2	1
19. Ölü muayenesi 3	1
20. Ruhsal durum muayenesi 3	2
21. Solunum sistemi muayenesi 4	7
22. Ürolojik muayene 3	2
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
1. Adli rapor hazırlayabilme 3	2
2. Adli vaka bildirimi düzenleyebilme 4	2
3. Aydınlatma ve onam alabilme 4	10
4. Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme 3	3
5. Epikriz hazırlayabilme 4	12
6.Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme 3	1
7. Hasta dosyası hazırlayabilme 4	13
8. Ölüm belgesi düzenleyebilme 3	3
9. Reçete düzenleyebilme 4	11
10. Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme 4	7

11. Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama 4	6
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
1. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme 4	3
2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme 4	4
3. Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme 3	2
4. Direkt radyografileri değerlendirebilme 3	11
5. EKG çekebilme ve değerlendirebilme 3	9
6. Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme 4	1
7. Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme 4	6
8. Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme 2	1
9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme 4	12
10. Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme 4	11
11. Mikroskop kullanabilme 4	5
12. Peak-flow metre kullanabilme ve değerlendirebilme 3	1
13. Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme 3	2
14. Su dezenfeksiyonuyapabilme 3	1
15. Su numunesi alabilme 3	1
16. Sulara klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme 3	1
17. Tam idrar analizi(mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme 3	9
18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme 3	16
19. Vaginal akıntı örneği hazırlayabilme 3	2
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
1. Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme 3	2
2. Adli olguların yönetilebilmesi 3	1
3. Airway uygulama 3	5
4. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme 4	6
5. Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme 4	7
6. Arteryal kan gazı alma 3	4
7. Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme 3	2
8. Balon maske (ambu) kullanımı 4	3
9. Bandaj, turnike uygulayabilme 4	2
10. Burun kanamasına müdahale edebilme 2	2
11. Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi) 3	2
12. Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi 3	3
13. Damar yolu açabilme 3	4
14. Defibrilasyon uygulayabilme 4	3
15. Delil tanıyabilme/koruma/nakil 2	2
16. Deri-yumuşak doku apsesi açabilme 3	2
17. Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme 3	2
18. DixHallpike testi ve Epley manevrası uygulayabilme 3	2
19. Doğum sonrası anne bakımını yapabilme 3	2

20. Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme 3	2
21. El yıkama 4	12
22. Endoskopik işlem 1	1
23. Entübasyon yapabilme 3	2
24. Epizyotomi açılabilme ve dikebilme 2	1
25. Gebe ve loğusa izlemi yapabilme 3	2
26. Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme) 1	1
27. Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme 4	3
28. Gözden yabancı cisim çıkarılması 2	2
29. Hastadan biyolojik örnek alabilme 3	5
30. Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme 4	3
31. Hastaya koma pozisyonu verebilme 4	4
32. Hastayı uygun biçimde sevk edebilme 4	2
33. Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme 3	5
34. Hukuki ehliyeti belirleyebilme 2	2
35. IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme 4	4
36. İdrar sondası takabilme 3	6
37. İleri yaşam desteği sağlayabilme 3	5
38. İntihara müdahale 2	2
39. İntraosseos uygulama yapabilmesi 2	2
40. Kan basıncı ölçümü yapabilme 4	8
41. Kan transfüzyonu yapabilme 3	3
42. Kapiller kan örneği alabilme 4	2
43. Kene çıkartabilme 3	1
44. Kültür için örnek alabilme 3	10
45. Lavman yapabilme 3	6
46. Lomber Ponksiyonyapabilme 1	5
47. Minimental durum muayenesi 3	3
48. Nazogastrik sonda uygulayabilme 3	6
49. Normal spontan doğum yaptırabilme 2	1
50. Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme 4	6
51. Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme 3	3
52. Otopsi yapabilme 2	1
53. Parasentez yapabilme 1	2
54. Perikardiyosentez uygulayabilme 1	2
55. Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme 2	2
56. PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme 3	1
57. Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme 4	6
58. Rinne-Weber testleri uygulayabilme 3	2
59. Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme 4	2
60. Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme 4	3
61. Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme 3	2
62. Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme 2	1
63. Temel yaşam desteği uygulayabilme 4	3
64. Topuk kanı alabilme 4	2

65. Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme 4	2
66. Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme 3	2
67. Vajinal ve servikal örnek alabilme 3	1
68. Yara-yanık bakımı yapabilme 3	3
69. Yenidoğan canlandırması 2	2
70. Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme 4	4
71. Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama 2	3
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
1. Acil yardımların organizasyonunu yapabilme 3	2
2. Aile planlaması danışmanlığı yapabilme 4	2
3. Bağışıklama danışmanlığı verebilme 4	2
4. Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme 4	2
5. Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme 4	2
6. Geriyatrik değerlendirme yapabilme 3	2
7. Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme 4	2
8. Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme 3	2
9. Maluliyet değerlendirme 1	3
10. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme 2	3
11. Periyodik sağlık muayenesi(görme, işitme, metabolik hastalıklar,riskli grupların aşılınması, kansertaramaları) 4	3
12. Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme 4	3
13. Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme 4	2
14. Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma 4	2
15. Topluma sağlık eğitimi verebilme 3	2
16. Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme 3	3
17. Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme 3	2
18. Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme 3	2
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
1. Bilimsel verileri derleyebilme,tablo ve grafiklerle özetleyebilme 3	10
2. Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme 2	13
3. Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme 2	4
4. Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme 3	15
5. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme 3	12
6. Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme 3	1
H. Sağlıklılık	
1. Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde 4	4
2. Bebek Sağlığı İzlemi 4	2
3. Egzersiz ve fiziksel aktivite 4	2
4. Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri(gebelik, doğum,lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) 4	4
5. Sağlıklı beslenme 4	2
I. Taramalar	

1. Evlilik öncesi tarama programı 4	1
2. Gelişimsel kalça displazisi tarama programı 4	1
3. Görme tarama programları 4	1
4. İşitme tarama programları 4	1
5. Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı 4	2

4.4.Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi

UÇEP-2020 Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi								
			ÇOMÜTF Programdaki Yeri (Dönemler)					
ANA DURUM	ALT DURUMLAR	Toplam	1	2	3	4	5	6
1. Ayrımcılık, Yanlılık, Damgalama	a) Göçmenler	1	0	0	1	0	0	0
	b) İncinebilir gruplar (Yaşlı, engellilik, hükümlü ve tutuklu vb.)	1	0	0	0	0	0	1
	c) Toplumsal cinsiyet	1	0	0	1	0	0	0
	d) Hastalığı nedeniyle damgalanan bireyler	1	0	0	1	0	0	0
2. Bağımlılık	a) Alkol	2	1	0	0	0	1	0
	b) Tütün	3	1	0	0	0	2	0
	c) Madde	2	1	0	0	0	1	0
	d) Davranışsal bağımlılık (kumar, alışveriş, teknolojik, internet bağımlılığı)	2	0	0	0	0	1	1
	e) Bağımlılığa bağlı ailesel ve toplumsal yük	2	0	0	0	0	1	1
3. Bilimsel araştırma yöntemleri ve etiği	a) Bilimsel paradigma ve paradigma dönüşümü	5	2	1	1	0	0	1
	b) Kanıta dayalı tıp uygulamaları	2	0	0	1	0	0	1
	c) Araştırmacıların toplumsal hesap verebilirliği	3	1	0	1	0	0	1
	d) Nicel ve nitel araştırma yöntemleri	3	0	1	1	0	0	1
	e) Araştırma etiği, ihlalleri ve yasal boyutu	2	0	0	1	0	0	1
4. Çalışma ve sağlık etkileşimi	a) Meslek hastalıkları,	3	0	0	1	0	1	1
	b) İş ile ilgili hastalıklar	3	0	0	1	0	1	1
	c) Hastalığın işe etkisi ve hastalık sonrası işe dönüş (rehabilitasyon)	1	0	0	1	0	0	0
	d) İş stresi ve psikososyal riskler, mobbing, tükenmişlik sendromu	2	0	0	0	0	1	1
	e) Duyarlı gruplar (çocuk/göçmen/yaşlı/genç işçiler)	4	0	0	1	1	1	1
	f) İş kazaları	2	0	0	1	0	0	1
	g) İş güvenliği	2	0	0	1	0	0	1
5. Çevre ve sağlık etkileşimi	a) Sağlıklı beslenme ve gıda politikaları	3	1	0	2	0	0	0
	b) Mekân ve sağlık	2	1	0	0	0	0	1
	c) Kentleşme	1	0	0	0	0	0	1
	d) Çevresel hastalıklar	2	0	0	1	0	0	1
	e) Zararlı çevresel etkenlere maruziyet (hava kirliliği, su kirliliği, kimyasallar, biyosidal ürünler, endokrin bozucu, atıklar vb)	3	0	0	1	0	1	1
	f) Ekolojik tahribat ve sağlık etkileri	1	0	0	1	0	0	0
	g) Nükleer kazalarla ilgili ortaya çıkan sağlık problemleri	1	0	0	0	1	0	0
	h) Çevre ve ekoloji etiği	2	0	0	1	0	0	1
	i) Nüfus değişiklikleri ve politikaları	2	0	0	1	0	0	1

	j) Sosyal çevre ve sosyal iyilik hali	3	0	0	1	0	1	1
	k) Toplumda bulaşıcı hastalıklar ile mücadele	2	0	0	1	0	0	1
6. Çocuk ihmali ve istismarı	a) İhmal (duygusal, fiziksel, tıbbi, eğitimsel vb)	1	0	0	0	0	1	0
	b) İstismar (fiziksel, duygusal, cinsel)	2	0	0	0	0	1	1
	c) Çocuk işçiliği	3	0	0	0	1	1	1
	d) Sokakta yaşayan çocuk	3	0	0	0	1	1	1
	e) Ergen gebelikler	3	0	0	0	1	1	1
	f) Çocuk yaşta evlilik	3	0	0	0	1	1	1
7. Göç	a) Savaş/terör ve göç, mültecilik	1	0	0	0	0	0	1
	b) İç göç	1	0	0	1	0	0	0
	c) Ekonomik nedenlerle göç	1	0	0	1	0	0	0
	d) İklim göçü	2	0	0	1	0	0	1
	e. Sağlık çalışanlarının göçü	1	0	0	0	0	0	1
8. Hekim hasta etkileşiminde güçlükler	a. Koruyucu ve tedavi edici uygulamalara uyumsuzluk/ red (örn. aşı kararsızlığı)	1	0	0	0	1	0	0
	b. Aşırı talepkar hasta	1	0	0	1	0	0	0
	c. Manipülatif hasta	1	0	0	1	0	0	0
	d. Dirençli hasta	2	0	0	1	0	1	0
	e. Tamaruz (çıkar elde etmek için hasta rolü yaparak sağlık hizmeti kullanımı)	1	0	0	0	0	1	0
	f. Yastaki hasta	1	0	0	0	0	1	0
	g. Somatizasyon/psiko-sosyal etkenlerle tetiklenen bedensel belirtiler	1	0	0	0	0	1	0
	h. Sık başvuran hasta	1	0	0	1	0	0	0
	i. Kültürlerarası iletişime ilişkin zorluklar	2	0	0	1	0	0	1
9. Hekimin iyilik hali	a) Yıldırma	1	0	0	0	0	0	1
	b) Aşırı iş yükü ve tükenmişlik	1	0	0	0	0	0	1
	c) Mesleğe yabancılaşma	1	0	0	0	0	0	1
	d) Aidiyet duygusu	1	0	0	0	0	0	1
	e) Yılmazlık/ dayanıklılık (resilience)	1	0	0	0	0	0	1
	f) Fiziksel ve ruhsal sağlık	1	0	0	0	0	1	0
	g) İş doyumu	1	0	0	0	0	0	1
	h) Ekonomik iyilik hali	1	0	0	0	0	0	1
	i) Yönetmel süreçler, iş sağlığı ve güvenliği	1	0	0	0	0	0	1
	j) Özlük haklarının kaybı	1	0	0	0	0	0	1
10.Hukuki ve etik durumlar	a) Mesleki görev ve yükümlülükler	1	0	1	0	0	0	0
	b) Tıbbi uygulamalarda hukuki ve etik ayrışmalar ve ikilemler	3	1	1	0	1	0	0
	c) Tıp ve sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası belgeler, yasal mevzuat ve etik kodlar	1	0	1	0	0	0	0
	d) Hekim hasta ilişkisinin hukuki niteliği ve etik boyutu	1	0	1	0	0	0	0
	e) Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar	1	0	1	0	0	0	0

	f) Sağlık hizmet sunum sürecinin koordinasyonu (koruyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmetlerde işbirliği ve ekip hizmeti gerektiren durumlar) ve etik	1	0	1	0	0	0	0
	g) Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar	1	0	1	0	0	0	0
	h) Yaşamın başlangıcı ve sonu ile ilgili etik durumlar	1	0	1	0	0	0	0
	i) Zorla tedavide yasal ve etik durumlar	1	0	1	0	0	0	0
11. İnsan hakları ve sağlık	a) Sağlık hakkı ihlalleri	1	0	0	1	0	0	0
	b) Hasta hakları ve sorumlulukları	1	0	0	1	0	0	0
	c) Hekim hakları ve sorumlulukları	2	0	0	1	0	1	0
	d) Toplumsal yaşamda hak ihlallerinin yarattığı psiko-sosyal yük	1	0	0	1	0	0	0
12. İşsizlik ve yoksulluk	a) Toplumsal/ küresel eşitsizlik ve sağlık göstergeleri	1	0	0	1	0	0	0
	b) Çocuk işçiliği	1	0	0	1	0	0	0
	c) Bireyin psiko-sosyal iyilik hali	2	0	0	1	0	1	0
	d) Toplum ve aile sağlığı	1	0	0	1	0	0	0
13. Kazalar	a) Ev kazaları	1	0	0	0	0	0	1
	b) Trafik kazası	1	0	0	0	0	0	1
	c) İş kazası	2	0	0	1	0	0	1
	d) Nükleer ve endüstriyel kazalar	2	0	0	0	1	0	1
14. Kronik/ Bulaşıcı olmayan hastalıklar	a) Risk faktörlerinin izlenmesi ve önlenmesi	1	0	0	1	0	0	0
	b) Yönetimi	1	0	0	1	0	0	0
	c) Multimorbidite	1	0	0	1	0	0	0
	d) Bakım alanının ve verenin yükü	1	0	0	0	0	0	1
	e) Kronik hastalıklarla ilgili göstergeler ve toplumdaki dağılımlarından kaynaklanan eşitsizlikler	2	0	0	1	0	0	1
	f) Kronik ağrı, demans, uyku sorunları ve depresyon gibi semptom ve durumların psiko-sosyal yönleri	4	0	0	1	1	1	1
15. Küresel iklim krizi	a) Salgın hastalıklar	2	0	0	1	0	0	1
	b) İklim göçü ve göçmenler	2	0	0	1	0	0	1
	c) Su ve gıda güvenliği	2	0	0	1	0	0	1
	d) Afetler ve aşırı hava olayları (sel, aşırı yağışlar, sıcak hava dalgaları, kuraklık vb.)	1	0	0	1	0	0	0
	e) İncinebilir gruplar	2	0	0	1	0	0	1
	f) İklim ve enerji politikaları	2	0	0	1	0	0	1
16. Küreselleşme ve sağlık	a) Biyopolitika ve küreselleşme	1	0	0	1	0	0	0
	b) Tüketim toplumu ve sağlık	1	0	0	1	0	0	0

	c) Ekonominin küreselleşmesi ve sağlık	1	0	0	1	0	0	0
	d) Sağlık çalışanlarının göçü ve emeğin serbest dolaşımı	1	0	0	1	0	0	0
17. Olağandışı durumlar/afetler	a) İnsan eliyle oluşan afetler	1	0	0	1	0	0	0
	b) Doğal afetler	1	0	0	1	0	0	0
	c) Olağandışı durumlar (sivil eylemler, terörizm, çatışma, savaşlar, kitlesel yaralanmalar vb.)	1	0	0	1	0	0	0
	d) Organizasyonel ve etik sorunlar	1	0	0	1	0	0	0
18. Ölüm, ölmekte olan birey ve yas	a) Yas, uzamış yas	2	0	0	1	0	1	0
	b) Yaşamın sonuyla ilgili etik/ yasal durumlar	7	0	0	1	0	0	6
	c) Kötü haber verme	6	0	0	1	0	0	5
19. Öncelikli / dezavantajlı gruplar	a) Özel gereksinimi olan çocuklar (kronik sağlık sorunları, nöro-gelişimsel bozukluklar, zihinsel gelişim bozuklukları) / Engelliler	1	0	0	0	0	1	0
	b) Çocuklar (refakatsiz, koruma altındaki ve sokakta yaşayan çocuklar)	6	0	0	5	0	0	1
	c) Yaşlılar	5	0	0	2	0	2	1
	d) Göçmenler/mülteciler, sığınmacılar	2	0	0	1	0	0	1
	e) Gebeler	1	0	0	1	0	0	0
	f) Tutuklu ve hükümlüler	2	0	0	0	1	0	1
20. Psikolojik ve sosyal iyilik hali	a) Hayatın farklı evrelerinde sağlık	2	1	0	1	0	0	0
	b) Aile sağlığı, aile desteği	3	0	0	1	0	1	1
	c) Sosyal/beşeri sermaye, sosyal destek	2	1	0	1	0	0	0
	d) Kültür ve sağlık inanışları/davranışları	1	1	0	0	0	0	0
	e) Sosyal adalet ve refah	1	0	0	1	0	0	0
	f) Sosyal yalıtılmışlık	1	0	0	0	0	0	1
	g) Aidiyet, amaç ve anlam dünyası	1	0	0	0	0	0	1
	h) Esneklik/ yılmazlık, belirsizlikleri/ikilemleri kucaklama	1	0	0	0	0	0	1
	i) Güç ve denetim; kendisiyle ilgili süreçlere dahil olma/ etki etme	0	0	0	0	0	0	0
	j) Stres ve stresle başetme	0	0	0	0	0	0	0
21. Sağlık çalışanına yönelik şiddet	a) Sağlık profesyonellerine yönelik şiddet	2	1	0	1	0	0	0
	b) Sağlık hizmet sunumunun aksatılması/engellenmesi	1	0	0	1	0	0	0
	c) Stajyer öğrencilere ve intörnlere yönelik şiddet	1	0	0	1	0	0	0
22. Sağlık hizmet sunum süreçlerinde	a) Güç ilişkisi, kontrol, gücün paylaşımı	1	0	0	1	0	0	0
	b) Ekip içi ve ekipler arası çatışma	1	0	0	1	0	0	0
	c) Disiplinler ve meslekler arası çatışma	1	0	0	1	0	0	0
	d) Kurumlar/ birimler arası çatışma	1	0	0	1	0	0	0

çatışma/ yıldırma (mobbing)								
23. Sağlık uygulamaları nın öz eleştiri gerektilen yönleri	a) Tıbbın sosyal kontrol aracına dönüştürülmesi, toplumsal mühendislik	1	0	0	1	0	0	0
	b) Defansif tıp	1	0	0	1	0	0	0
	c) Gündelik yaşamın tıbbileştirilmesi (medikalizasyon)	1	0	0	1	0	0	0
	d) Sağlık ve sosyal yapılar, söylem toplulukları, bilgi- iktidar ilişkisi	1	0	0	1	0	0	0
	e) Beden-zihin ikilemi ve indirgemeci yaklaşımlar	1	0	0	1	0	0	0
	f) Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının ticarileştirilmesi	1	0	0	1	0	0	0
	g) Aşırı tıbbi uygulamalar	1	0	0	1	0	0	0
	h) Geleneksel ve tamamlayıcı tıpta hatalı uygulamalar	1	0	0	1	0	0	0
24. Sağlık Yönetimi	a) Sağlık sistemleri	3	1	0	1	0	0	1
	b) Sağlık politikaları	3	1	0	1	0	0	1
	c) Sağlık ekonomisi	2	0	0	1	0	0	1
	d) Sağlık örgütlerinin yönetimi	2	0	0	1	0	0	1
	e) Küreselleşme ve sağlık politikaları/ yönetimi	2	0	0	1	0	0	1
	f) Sağlık göstergeleri, sağıkta nitelik/ kalite, sağlık hizmetlerinde/ eğitimde sürekli gelişim	2	0	0	1	0	0	1
	g) Hekim ödeme yöntemleri ve performans dayalı sistem	1	0	0	1	0	0	0
	h) Kapı tutuculuk ve sağlık hizmetlerinin entegrasyonu	2	0	0	1	0	0	1
	i) Toplum yönelimlilik, toplumsal hesap verebilirlik	2	0	0	1	0	0	1
	j) Özelleştirme ve ilgili politikaların sağıkça etkisi	2	0	0	1	0	0	1
	k) Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağık, uluslararası sağık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları)	1	0	0	1	0	0	0
25. Sağıklılık durumları	a) Beslenme	3	2	0	1	0	0	0
	b) Fiziksel, zihinsel aktivite ve egzersiz	2	1	0	1	0	0	0
	c) Sedanter yaşam	1	0	0	1	0	0	0
	d) Sosyal yaşama katılım	1	0	0	1	0	0	0
	e) Sağıkğı geliştiren kamu politikaları	1	0	0	1	0	0	0
	f) Sağık göstergelerinin belirlenmesi ve kullanımı	1	0	0	1	0	0	0
	g) Okul sağıkğı	2	0	0	1	1	0	0
	h) Anne ve çocuk sağıkğı	1	0	0	1	0	0	0
	i) Sağık okur-yazarlık	1	0	0	1	0	0	0
	j) Sağıkğın geliştirilmesi	1	0	0	1	0	0	0

	k) Ağız-diş sağlığı	1	0	0	0	0	1	0
	l) Bağışıklama	1	0	0	0	0	0	0
	m) Seyahat sağlığı	2	0	0	1	0	0	1
	n) Sağlıklı yaşamın ticarileştirilmesi	2	0	0	1	0	0	1
	o) Toplumun sağlık sorunlarını ve sağlık hizmeti gereksinimi belirleme	1	0	0	1	0	0	0
	p) Sağlık taramaları	1	0	0	1	0	0	0
26. Sağlıkta eşitsizlik	a) Sağlık hizmetine erişimde eşitsizlik	1	0	0	1	0	0	0
	b) Sağlık/sağlıksızlık durumlarının toplumdaki dağılımlarından kaynaklanan eşitsizlik	1	0	0	1	0	0	0
27. Stres	a) Gündelik yaşam yüklenmeleri	1	0	0	1	0	0	0
	b) Majör yaşam olayları	2	0	0	1	0	1	0
	c) İş ortamlarında stres	1	0	0	1	0	0	0
	d) Stres yönetimi	1	0	0	1	0	0	0
	e) Strese bağlı bedensel ve zihinsel yakınmalar	1	0	0	1	0	0	0
28. Şiddet	a) Kadına yönelik şiddet	2	0	0	1	1	0	0
	b) Çocuğa yönelik şiddet	2	0	0	1	1	0	0
	c) Yaşlıya yönelik şiddet	2	0	0	1	1	0	0
	d) Siber şiddet	2	0	0	1	1	0	0
	e) İncinebilir gruplarda şiddet	2	0	0	1	1	0	0
	f) Akran zorbalığı	2	0	0	1	1	0	0
29. Teknoloji ve sağlık etkileşimi	a) Yapay zeka	3	1	1	1	0	0	0
	b) Dijitalleşme, dijital sağlık verileri ve büyük verinin yönetimi	3	1	1	1	0	0	0
	c) Giyilebilir teknolojiler	3	1	1	1	0	0	0
	d) Güncel tanı-tedavi araçları	3	1	1	1	0	0	0
	e) Teknolojik iletişim araçları ve kanalları	3	1	1	1	0	0	0
	f) Teknoloji bağımlılığı, teknolojinin yanlış ve kötüye kullanımı	3	1	1	1	0	0	0
	g) Medya ve aşırı/gürültülü bilginin yönetimi	3	1	1	1	0	0	0
	h) Online sağlık uygulamaları	3	1	1	1	0	0	0
	i) İleri teknoloji kullanımı ve etik sorunlar	3	1	1	1	0	0	0
30. Tıbbi hatalar ve profesyonellik dışı davranışlar	a) Malpraktis	3	0	0	1	1	0	1
	b) Hasta ve hasta yakınlarına profesyonellik/etik dışı davranışlar	3	0	0	1	1	0	1
	c) Sağlık ve eğitim süreçlerinde gücün kötüye kullanımı	3	0	0	1	1	0	1
	d) Çıkar çatışmaları, kendi çıkarına kullanma	3	0	0	1	1	0	1
	e) İletişim sorunları	3	0	0	1	1	0	1
	a) Toplumsal hesap verebilirlik	2	0	0	1	0	0	1

31. Tıpta profesyonellik	b) Dürüstlük, gizliliğe saygı, gerçeği söyleme, mahremiyete saygı	1	0	0	0	0	1	0
	c) Mesleki değerler, mesleki kimlik gelişimi ve tarihsel perspektif, mesleki ve bireysel gelişime sürekli açık olma	1	0	0	1	0	0	0
	d) Mesleki hakimiyet/örgütlülük/özerklik	1	0	0	1	0	0	0
	e) Sağlığı ve mesleği savunma	2	0	0	1	0	0	1
32. Toplumsal cinsiyet ayrımcılığı	a) Eğitime erişim ve eğitsel süreçlerde (tıp eğitimi dahil)	1	0	0	1	0	0	0
	b) Organizasyonel ve yönetsel süreçler ile çalışma hayatında	1	0	0	1	0	0	0
	c) Sağlık hizmetlerinde (talep, sunum, erişim vb)	1	0	0	1	0	0	0
	d) Sosyalleşme ve toplumsal yaşama katılım süreçlerinde	1	0	0	1	0	0	0
33. Toplumsal ve kültürel çeşitlilik	a) Sağlık algısı, davranışları ve uygulamalarında kültürel çeşitlilik	1	0	0	1	0	0	0
	b) Kültürlerarası etkileşim ve sorunlar (iletişim, etik vb.)	1	0	0	1	0	0	0
34. Üreme sağlığı/ cinsel sağlık	a) Sağlıklı cinsel yaşam ve danışmanlık	3	0	0	1	0	1	1
	b) İstenmeyen gebelik/gebelikten korunma	1	0	0	1	0	0	0
	c) Ergen gebeliği	2	0	0	0	1	1	0
	d) Üreme sağlığı ve etik	2	0	0	2	0	0	0
	e) Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve korunma	3	0	0	1	0	2	0
	f) Rıza	2	0	0	0	1	1	0
	g) Cinsel saldırı	3	0	0	0	1	1	1
35. Yaşlılık	a) Bakım alanının ve verenin yükü	2	0	0	0	0	1	1
	b) Yaşlı ihmal ve istismarı	1	0	0	0	0	0	1
	c) Multi-morbidite ve polifarmasi	1	0	0	0	0	0	1
	d) Yaşlı sağlığının geliştirilmesi	3	0	0	1	0	2	0
	e) İşlevselliğin sürdürülmesi	2	0	0	1	0	1	0
	f) Kırılganlık	1	0	0	0	0	0	1
	g) Yalnızlık ve sosyal destek gereksinimi	1	0	0	0	0	1	0
	h) Otonomi	1	0	0	0	0	0	1
Toplam		374	27	20	159	26	45	96

c

5.EKLER

EK-1 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAY BİLGİ NOTU

EĞİTİM PROGRAMI ÇALIŞTAYI İÇİN BİLGİ NOTU (11-29 Ocak 2021)

Öğrenci Merkezli Yöntemleri Arttırma

Fakültemizde bazı stajlarda ve özellikle dönem 3'te sınırlı sayıda da olsa "olgu tartışmaları" gibi öğrenci merkezli eğitimi destekleyen eğitim etkinlikleri yapıldığını biliyorum. Ancak ÇOMÜTF artık akredite bir fakültedir. UTEAK bildirgesi bize bu yöntemleri tüm dönemlerde arttırmamız gerektiğini bildirmiştir.

Neden öğrenci merkezlilik?

- **Farkındalık, Ne Bildiği ya da Ne Yapabildiği Üzerine Düşünme:** İlk defa bilgisayarda bir görevi yerine getirmek istediğinizde başarı ile tamamlayabildiniz mi? İlk ameliyatınızdan çıktığınızda her beceriyi kusursuz şekilde yerine getirebildiniz mi? Cevabınız hayır ise kendi kendinize neleri eksik yapmış olabilirim, bir dahaki sefere nerelerde farklılıklar yapmalıyım, hangi becerilerimi geliştirmeliyim diye düşündünüz mü? Eğitimciler buna "Yansıtıcı Düşünme (reflective thinking)", "Üst Bilişsel Beceri (meta-cognitive skill)" demektedir. Ne bildiğin üzerine düşünme, kendini değerlendirip kendi öğrenme ve gelişimi için fırsat yakalamak anlamındadır.
- **Özgüven ve Özerklik Kazanma:** Kendi öğrenmeleri üzerinde söz sahibi olabilme. Kendi öğrenmesine yön verme. Öğrencilerimiz sınavları geçmek için sadece ezber yapmaları gerektiğini düşünüyor ve ezberliyorlar. Gelecekte bir ekibin parçası (çoğunlukla da o ekibi yöneten konumunda) bireyler olacaklar. Sorun çözen, akıl yürütebilen, eleştirel gözle bakabilen bireyler olmaları daha

şimdiden öğrenmelerine yön verebilmeleri, neyi bilmeleri gerektiği üzerine düşünmeleri ile mümkün olabilir.

Dikey Entegrasyonu Artırma

Fakültemizde özellikle paneller aracılığı ile dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmaktadır. Ancak yeterli olmadığı ve artırılması gerekliliği aşıkardır.

Neden temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu (dikey entegrasyon)?

- ***Bir Alana Özgü Bilgiler Arasındaki Devamlılığı Kavrama:*** Sizce öğrencilerimiz temel tıp bilimlerinde gördükleri bilgilerin önemini kavrayabiliyor mu? Temel bilimler, görülmesi, ezberlenmesi, dersinden geçilmesi ve unutulması gereken gereksiz bilimler olarak mı görülmektedir? Dönem 2 Kurul 2'deki solunum sistemi panelini bizzat 2019-2020 eğitim yılında sınıfta dinledim. Fizyoloji dersinde solunumla ilişkili hücrelerin işlevlerinin, mikrobiyoloji dersindeki mikrobiyolojik ajanların nasıl bu işlevi bozabileceğinin dahiliye alanında dispne, göğüs hastalıklarında fonksiyon bozuklukları ile ilişkilendirildiği vaka tartışmasını dinlerken öğrencilerin gözlerindeki parıltıya bakmıştım. Sanki ilk defa temel bilimlerde öğrendiği bir konunun ne işe yarayacağını anlamış gibiydi öğrenciler.
- ***Sadece Temel Bilimlerin Dikeyde Üst Dönemlerdeki Bilimlerle Buluşması Değil, Aynı Zamanda Kliniklerin Erken Dönemde Öğrenciyle Tanıştırılması:*** Öğrencilerimiz erken dönemde kliniklerle tanışma olanağı bulduklarında ne kadar heyecanlanıyorlar, hiç gözlemleme fırsatınız oldu mu?
- ***Temel Bilimler ile Klinik Bilimlerin Daha Çok Bir Araya Gelmesi ve Terminoloji, Öğrenme Birlikteliğinin Sağlanması***

Staj Blokları Oluşturma

Neden staj blokları ve klinikte yatay entegrasyon?

- **Yaşamda Vakalar Bütünseldir (Holistik):** Fakólleden ilk atandığımda bir sağlık ocağına görevlendirilmiştim. İlk bana gelen vakamı hiç unutamıyorum. “Neyiniz var” diye sorduğumda “Karnım ağrıyor” demişti. Ben biraz daha fazla bilgi edinebilmek için “Nasıl bir ağrı, nerede yoğunlaşıyor, ara ara mı yoksa süreklı mı” gibi sorular sorsam da hasta şok aşıklayıcı bilgi verememiş ve “Ne bileyim işte doktor, doktor sen değil misin, ağrım var” demişti. Biz öğrencilerimizi kendi kliniklerimizde sanki o alanın uzmanlık öğrencisi gibi yetiştiriyoruz. Ama hayat böyle değil. Vakaların öğrencilerimize gelişi bütünsel ve birden şok yakın disiplini dikkate alması gereken yönde gerşekeşmektedir.
- **Uzman ve şırak Düşünme Biçimleri Farkı:** Uzman kişiler uzmanlık seviyesine ulaşacak kadar şok sayıda vaka görmüştür. Artık olası vaka şikâyet senaryoları bile aklında adeta bir algoritma gibidir. Dolayısı ile fazla uzman şok fazla hipotez kurmadan algoritmaları doğrultusunda kestirme düşünmektedir. şırak, şok olgu ile karşılaşmamıştır, uzmanlık seviyesinde değildir. Hem tüm dengelim hem de tümevarıma gidecek hipotezler oluştırmaya ve bunları sınamaya ihtiyaç duymaktadır.
- **Bilişsel (Zihinsel) Esneklik:** şok alışık olmadığınız, belki de ilk defa karşılaştığınız bir problem karşısında ne yaparsınız. Sanırım daha önceden aşına olduğunuz problem şözümlelerinden bildiğiniz şözümleri bu yeni probleme de uyarlamaya şalışırsınız. Ancak, kuvvetle muhtemeldir ki eski bildiğiniz şözümler bu yeni probleme çözüm getiremeyebilir. Elinizdeki seşenekler tükenince ne yaparsınız? Bu yeni ve yabancı problem durumunun karşısında kitlenip kalır mısınız? Yoksa yanal düşüncelelere geçebilir misiniz? Bilişsel

(zihinsel) esnekliği yüksek bireyler yanal düşüncelere çok kolay geçebilmektedir. Zihinsel esnekliği arttırmanın bir yolu da olaylara daha bütünsel bakış açıları kazanabilmektir. Bunu destekleyen yöntemlerden birisi disiplinlerin ortaklaştığı yönleri görebilmek ve öğrenen merkezliktir.

- **Derin Öğrenmeye Karşı Yüzeysel Öğrenme:** Sosyal medya (Twitter, Facebook, Instagram vb.) kullanıyor musunuz? Az sayıda kişi takip ediyorsanız onların paylaşımlarını daha geniş vakitte inceleme ve irdeleme imkânınız olur. Ancak çok sayıda kişi takip ediyorsanız belki de onların paylaşımlarına göz ucu ile bakmaya bile vaktiniz olmayabilir. Belki aklınıza derin öğrenmek için daha fazla ve ayrıntı düzeyde uzmanlık alanlarının bilgisine sahip olmak geliyordur. Ancak durum pek de öyle çalışmamaktadır. Mekanizma beynin unutma mekanizması gibidir. Çok sayıda bilgi gece uykuda beyin işlemekte ve daha az kullanılanlar geri plana iterek yeni öğrenileceklere yer açmaktadır. Bilginin hızla büyüdüğü bu dönemde de uzmanlar öğrenmeyi öğrenme kavramına vurgu yapmaktadır. Bilgi yığını o kadar çoktur ki, bunların öğretimine yetişmek de gün geçtikçe zorlaşmaktadır. O halde belki öğrencilerimize çok şey öğretmen yerine, gelen vaka (hasta) karşısında nasıl düşünmeleri ve sorgulamalarını koordine edecekleri becerileri daha etkili ve derin biçimde öğretmeliyiz.

Biçimlendirici (Formative) Değerlendirme

Bizler sonucu mu daha çok önemseriz, yoksa süreçte yaşananları mı? Eğitim sonunda aldığımız belgeleri mi önemseriz, kocaman bir eğitim hayatımız süresinde yaptıklarımızı mı? Bir halk deymi olarak “Hatice’ye bakma neticeye bak!” deriz.

Neden biçimlendirici değerlendirme?

- **Ölçme ve Değerlendirme İnsanlara Not ve Belge Vermek Dışında da İşleve**

Sahiptir: Vaktin birinde Rize iline bir geziye gitmiştim. Gezinin bir parçasında da çay fabrikası gezmek vardı. Oldukça ilginç bir deneyimdi benim için. O kadar bilgisizmişim ki! Siyah çay ile yeşil çayın farklı bitkilerden elde edildiğini sanırdım. Oysa hepsi aynı bitkiymiş. Çay yaprakları eğer toplam dört fırına girer ve fermente olursa ortaya siyah çay çıkmakta, ancak eğer son iki fırına girmeyip de sadece ilk iki fırına girerse yeşil çay olarak satılmaktadır. İşte bu gezide birbirinden ayrı dört fırın olduğunu ve taze toplanmış çay bitkilerinin dört fırında ısıtılarak fermente edildiğini öğrendim. Ancak ilginç olan şuydu? Her fırının çıkış kısmında bir görevli vardı ve o fırından çıkan mahsulü kontrol ediyordu. Ben de oradaki görevliye sordum; “Zaten sistem oldukça otomatik işliyor. Neden dört fırının sonunda son kontrolünüzü yapıp da paketlemiyorsunuz” dedim. Mühendis bana; “Bu fırınlara ne kadar çok çay yaprağı konuluyor, bu işi en sona bırakalım da tonlarca mahsul olası bir hatada çöp mü olsun?” şeklinde bir soru yöneltti. Meğer her fırın arasında “**iş işten geçmeden**” kontrol yapıyorlarmış. Peki bizler iş işten geçmeden, staj bitmeden, eğitim sonlanmadan ara değerlendirmeler yaparak öğrencilerimize kendilerini gözden geçirme, eksikliklerini giderme, neyi eksik ya da yanlış öğrendiğini kontrol etmeleri için fırsatlar veriyor muyuz? Sadece not vermek, belge vermek için ölçme ve değerlendirme mi yapıyoruz? Ölçme ve değerlendirmenin görevi bu kadar az mı? Not vermek dışında, kendimize ve öğrencilerimize geribildirim sunmak için de değerlendirmeler yapmamız gerekmez mi?

Davranış ve Sosyal Bilimlerin Zenginleştirilmesi

Neden davranış ve sosyal bilimlerin tıp eğitimindeki payını arttırmak gerekli?

- ***Eğitimden Beklentiler:*** Çağdaş toplumları incerseniz eğitimden beklentilerinin çok yüksek olduğunu görürsünüz. İnsan kaynağının en etkili biçimde kullanılması, demokrasinin yükseltilmesi, daha refah bir yaşam düzeyinin elde edilmesi gibi birçok konuda çağdaş toplumların eğitimden beklentisi yüksektir. Ancak dikkat bunlar dışında toplumda kendiliğinden bazı sorunlar belirmeye başlasa (örneğin; kadına şiddet, eşitsizlikler, yoksul kesimlerin geri kalmışlığı, terörden bile daha fazla can alan trafik kazaları gibi.), bu konularda da eğitimden yardım beklenmektedir. Bu beklentilerin sadece okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde eğitim kademelerinden beklemek yanlış olacaktır. Üniversite düzeyi eğitim de tüm eğitim sisteminin ayrılmaz bir parçasıdır ve toplam eğitime katkı vermelidir.
- ***Çok Yönlü İnsan Yetiştirmek:*** Bizlerin görevi sadece işini iyi yapan birer hekim mi yetiştirmektir? O zaman neden bilim felsefesi gibi bilimsel düşünmeyi destekleyen; tıp etiği gibi alacakları kararlarda etik ilkeleri göz önünde bulundurmalarını destekleyen dersler veriyoruz? Çünkü sadece belli bir işi doğru ve düzgün uygulamak insana özgü bir beceri değildir. Hatta makineler ya da robotlar bir işi doğru ve düzgün uygulamayı çoğu zaman insanlardan daha iyi yapabilmektedir. Bazı bilimkurgu filmler de izlemiştinizdir. Hasta bir makinenin içerisine yatırılıyor ve makine her türlü tıbbi müdahaleyi yapıyor. Oradaki makine ile bizim yetiştirdiğimiz öğrenciler arasındaki farkın öğrencilerimizin insan olduğu ve çok yönlü düşünerek ve etik kararlar alabileceğidir. Meslek bilinci, mesleğinin topluma katkısı, bir kanaat önderi olarak toplumda hekim olmak, etik davranmak, insan ilişkileri ve iletişimde yetkin

olmak, çok yönlü düşünmek, pandemi dönemi gibi dönemlerde alınacak kritik kararlarda topluma yön vermek gibi özelliklerin öğrencilerimize ait olabileceğini düşünüyorum.

Kanıt Dayalı Tıp Uygulamalarının Zenginleştirilmesi

Neden kanıt dayalı tıp uygulamaları zenginleştirilmelidir?

- ***Hekimler Kritik Durumlarda Nasıl Karar Almalı:*** Pandemi ortaya çıktığında Corona Virüs ailesi hakkında oldukça bilgimiz olmakla beraber, bu yeni tip SARS-Cov-2 hakkındaki bilgilerimiz nasıldı? Ne gibi etkiler yaratacağınız biliyor muyduk? Nasıl kararlar aldık? Nereye güvendik? Öncelikle bilime güvendik. Ancak bilimsel yayınlar da bu virüs karşısında az ve sınırlıydı. Peki, hangi yayına ve bu yayındaki araştırmanın sonuçlarına güvenebileceğimizi nasıl tespit ettik, buna nasıl karar verdik? Alanımızla ilgili bazen tıbbi tanı ve tedavimizi yönlendirmede arada kalabileceğimiz kritik vakalar ile karşılaşıyoruz. Çoğu zaman konuyla ilgili araştırmalara başvuruyor ve sağlıklı karar vermemize yardımcı olarak araştırma sonuçları arıyoruz. Kanıt değeri en yüksek olan araştırmaları nasıl seçiyoruz. Öğrencilerimiz bu süreçten haberdar mı? Onlar meslek yaşamında kanıt değeri yüksek çalışmaları nasıl tespit edeceklerini ve bunlardan nasıl yararlanabileceklerini biliyorlar mı?

EK-2 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAY SONUÇ RAPORU

ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ 2021 PROGRAM ÇALIŞTAYI

Planlanan program çalıştayı 11 – 29 Ocak 2021 tarihleri arasında aşağıdaki takvim ve yönerge doğrultusunda 6 temel başlık üzerinden yürütülerek tamamlanmıştır. Bu başlıklardan 3 tanesi ay boyunca tekrarlı toplantılarla yürütülürken 3 tanesi belirlenen hafta içinde tamamlanmıştır. Program çalıştayı sonrası hedeflenen çıktılara çok önemli ölçüde ulaşılmış olup yapılması gerekenlerle ilgili düzenlemeler için çalışmalar başlatılmıştır.

Öğrenen merkezli eğitim yöntemleri konusunda Prof. Dr. Gamze Çan moderatörlüğünde Dr Öğretim üyesi Çetin Toraman ile toplantılar teams üzerinden düzenlenmiş, kayıtlar alınmış, dosya ve sunum paylaşımları yapılmıştır. Klinik staj sorumlularının katılımıyla gerçekleşen toplantılar sonrası hazırlanan olgu temelli öğrenme senaryolarının staj eğitim programlarında yer alması ve kullanılmaya başlanması istenmiştir.

Temel ve klinik bilimler dikey entegrasyonu için Prof. Dr. Gamze Çan moderatörlüğünde Dr Öğretim üyesi Çetin Toraman ile toplantılar teams üzerinden düzenlenmiş, kayıtlar alınmış, dosya ve sunum paylaşımları yapılmıştır. Çalıştay sürecinde genel ilkeler tartışılmış olmakla birlikte maalesef bir klinik staj programı için istenen ayrıntıda program netleştirilememiştir. Ek toplantılarla çalışmaların sürdürülmesine karar verilmiştir.

Yapılandırıcı sınavlarla ilgili toplantılarda Dr Öğretim üyesi Ayşen Melek Aytuğ Koşan moderatörlüğünde Dr Öğretim üyesi Çetin Toraman ile toplantılar teams üzerinden düzenlenmiş, kayıtlar alınmış, dosya ve sunum paylaşımları yapılmıştır. da yapılması gerekenler konusunda karar varılmış, stajların en kısa zamanda bu uygulamaları uygulamaya sokması konusunda hazırlıklarını yürütmeleri beklenmektedir.

Bütün ay boyunca devam eden kanıta dayalı tıp uygulamaları çalışma başlığında Doç. Dr Sibel Oymak Yalçın moderatörlük yapmış ve klinik stajların bu konudaki eğitimleri için düzenlemeler yapılması için çalışmalar tamamlanmıştır.

UÇEP 2020'de güncellenen davranış ve sosyal bilimlerle ilgili olarak Prof. Dr Coşkun Bakar ve Dr. Öğretim Üyesi Ali Emre Şevik moderatörlüğünde dönem koordinatörleri ile yürütülen çalışma sonunda ÇOMÜ tıp fakültesi eğitim programında yer alan ve yer alması gereken başlıklar UÇEP 2020'ye göre gözden geçirilerek raporlanmıştır.

Çalıştayın son maddesi olan staj blokları konusunda ise Dekan Yardımcısı Doç. Dr Nurullah Bolat moderatörlüğünde eğitim baş koordinatörlüğü Prof. Dr. Gamze Çan ve Doç. Dr. Eyüp Burak Sancak, dönem 4 ve 5 koordinatörleri Dr. Öğretim Üyesi Şule Özer, Dr. Öğretim Üyesi Fatih Kamış ve yardımcıları Dr. Öğretim Üyesi Ümit Ali Malçok ve Dr. Öğretim Üyesi Numan Oruç ile taslaklar oluşturulmuş, staj sorumluları ile toplantı yapılmış ve uygulamaya yönelik geribildirimler için anabilim dallarına yazılar

yazılmıştır. Geribildirimler doğrultusunda ayrıntılı çalışmalar yürütülmesi planlanmaktadır.

Konu	İçerik	Süre	Katılımcılar	Çıktı
1. Öğrenen Merkezli eğitim yöntemlerinin program içinde yer alması	1.1. Öğrenen merkezli eğitim hakkında bilgilendirme 1.2. Öğrenen merkezli eğitim yöntemi örnekleri oluşturma ve programa ekleme	12-13-14 Ocak 2020 Saat 14:00 – 16:00	- Staj sorumluları	Her staj için 1 adet OTÖ senaryosu hazırlanması
2. Temel ve klinik bilimlerin dikey entegrasyonu	2.1. Temel ve klinik bilimlerin UÇEP yetkinlikleri doğrultusunda bir araya getirilmesi 2.2. Klinik stajlara göre ilgili temel bilimlerle toplantı	19-20-21 Ocak 2020 Saat 14:00 – 16:00	- Prof Dr Mustafa Edremitlioğlu - Prof Dr Müşerref Otkun - Prof Dr Burak Turgut - Dr Öğr Üys Ercan Akşit - Dr Öğr Üyesi Numan Oruç - Doç Dr Hilal Şehidoğlu - Dr Öğ. Üys Nilüfer Aytürk - Dr Öğr Üys M Ali Çan - Dr Öğretim Üyesi Çetin Toraman	Bir klinik staj için programın netleştirilmesi
3. Klinik dönemlerdeki KDT uygulamalarının düzenlenmesi	3.1. Kanıta dayalı tıp uygulaması hakkında bilgilendirme 3.2. Klinik stajlardaki makale saati uygulamalarının KDT örnekleri oluşturulması	11-28 Ocak 2020 Çalışma grubunun belirleyeceği haftalık düzenli gün ve saatte	- Dn4 ve Dn5 staj sorumluları - Araştırma Eğitim Komisyonu	Her staj için 1 adet kanıta dayalı tıp uygulama örneği
4. Davranış ve sosyal bilimlerin zenginleştirilmesi	Bir çalışma grubu kurularak mevcut program ile yeni UÇEP 2020 uyumunu sağlayacak düzenleme önerilerinin alınması	11-28 Ocak 2020 Çalışma grubunun belirleyeceği haftalık düzenli gün ve saatte	- Prof Dr Coşkun Bakar - Dn koordinatörleri - Staj sorumluları	Dönemlere göre mevcut ve eklenmesi gereken programın taslağının hazırlanması
5. Formative sınavlar	5.1. Bilgilendirme yapılması 5.2. Klinik öncesi ve klinik bilimlerde	26-27-28 Ocak 2020 Saat 14:00 – 16:00	- Dönem koordinatörleri - Kurul başkanları	Kurullar ve stajlar için örnek uygulamalar geliştirilmesi

	örneklerin oluşturulması 5.3. Programa eklenmesi 5.4. İlgili mevzuat değişiminin değerlendirilmesi		- Staj sorumluları - Tıp Eğitimi anabilim dalı - Ölçme Değerlendirme Komisyonu	
6. Staj blokları	6.1. Staj bloklarının ana yapısının belirlenmesi 6.2. Eğitim programı oluşturulması 6.3. Ölçme Değerlendirmenin planlanması	11 – 28 Ocak 2020 Çalışma grubunun belirleyeceği haftalık düzenli gün ve saatte	- Dn 4 koordinatör ve yardımcıları - Dn 5 koordinatör ve yardımcıları - Tıp eğitimi anabilim dalı - Eğitim Baş Koordinatörü	Çalıştay sonunda avantaj, dezavantajları ile oluşturulan taslakların ve çalıştay raporunun hazırlanması

EK-3 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI DAVRANIŞ VE SOSYAL BİLİMLERİN ZENGİNLEŞTİRİLMESİ RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DAVRANIŞ VE SOSYAL BİLİMLERİN ZENGİNLEŞTİRİLMESİ GRUBU DEĞERLENDİRME RAPORU

Ülkemizde Yüksek Öğretim Kurulu tarafından hazırlanan 2020 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) kapsamında eklenen başlıklardan birisi Bölüm 3’de bulunan “DAVRANIŞSAL, SOSYAL ve BEŞERİ BİLİMLER (DSBB)” listesidir. Bu başlık altında sağlık ve sağlamlık durumları genetik, davranışlar, ilişkiler, toplum ve çevrenin/ekosistemin çok boyutlu etkileşiminin bir sonucu olarak değerlendirilmektedir. UÇEP-2020 bu kapsamda Bölüm 3’de (Tablo 3.1) geniş bir Davranışsal, sosyal ve beşeri durumlar listesi hazırlamıştır. Toplamda 35 Ana Durum ve 250 civarında Alt Durumlardan oluşan bu listede Tıp Fakültesi öğrencilerinin mezun olduklarında kazanmaları gereken davranışsal, sosyal ve beşeri durumlara yönelik eğitim kazanımları sunulmuştur.

Bu kapsamda tıp eğitiminde hastalıklar yalnızca biyomedikal/patofizyolojik süreçler olarak görülmemekte, davranışsal, sosyal ve kültürel olgular olarak da ele alınmaktadır. Bu anlayış hem sağlık bakım süreçlerini hem de tıp eğitimi süreçlerini dönüştürmeye başlamıştır. Bu nedenle, günümüzde hekimlerden beklenen bireylerin sosyal, kültürel ve davranışsal özelliklerini de dikkate alarak tıbbi uygulamalarını gerçekleştirmeleridir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, Eğitim Başkoordinatörlüğü tarafından yürütülen 2021 Eğitim çalıştay kapsamında alt başlıklardan birisi “Davranışsal ve sosyal bilimlerin programdaki yerinin artırılmasıdır.”

Bu kapsamda Dönem koordinatörleri, staj sorumlularından oluşan bir alt çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma grubunun koordinasyonu için de Prof.Dr.Coşkun Bakar ile Dr.Öğr.Üyesi. Ali Emre Şevik görev almıştır.

Bu çalışma grubunun yaptığı çalışma iki aşamada yürütülmüştür. Bunlardan birinci aşaması mevcut eğitim programının söz konusu hedefler açısından değerlendirilmesi; diğeri de bu değerlendirme sonuçlarına göre eğitim programında yapılması gerekenlerin belirlenmesidir.

İlk aşama Prof.Dr.Coşkun Bakar ve Dr.Öğr.Üyesi Ali Emre Şevik tarafından yürütülmüştür. Bu aşamada Tıp Fakültesi eğitim programı gözden geçirilmiştir. Bu aşamada programın UÇEP-2020’nin davranışsal, sosyal ve beşeri hedeflerini karşılama durumu gözden geçirilmiştir.

İkinci aşamada hedeflerin durumu ve yapılması gerekenleri içeren bir çalışma yapılmış ve “Davranış ve sosyal bilimlerin zenginleştirilmesi” çalışma grubuna sunulmuştur. Grupla/01/2021 tarihinde yapılan toplantı sonunda rapora son hali verilmiştir.

Yapılan değerlendirme sonunda aşağıdaki sonuçlara varılmıştır;

ANA DURUM	DEĞERLENDİRME
1. Ayrımcılık, Yanlılık, Damgalama	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır. Bu hedefin karşılanabilmesi için sosyoloji ya da sağlık sosyolojisine ihtiyaç bulunmaktadır.
2. Bağımlılık	a-b-c başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte d-e hedefleri açıkta kalmaktadır. Psikiyatri eğitimi içinde karşılanabilir.
3. Bilimsel araştırma yöntemleri ve etiği	Bu başlık altında bulunan hedefler farklı dönemlerde verilen hedeflerle karşılanmaktadır. Bu başlıkla ilgili hedeflerde yeni bakış açılarına ihtiyaç bulunmaktadır.
4. Çalışma ve sağlık etkileşimi	a-b-c-f-g başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte d-e hedefleri açıkta kalmaktadır. Halk sağlığı eğitimleri içinde karşılanabilir.
5. Çevre ve sağlık etkileşimi	a-b-d-e-f-h-i-j-k başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte c-g hedefleri açıkta kalmaktadır. Halk sağlığı eğitimleri içinde karşılanabilir. Açıkta kalan hedefler için sosyoloji ve nükleer, kimyasal ve biyolojik risklerle ilgili eğitimler planlanmalıdır.
6. Çocuk ihmal ve istismarı	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır. İhmal ve İstismar başlıklarına Çocuk Ruh Sağlığında alt başlık olarak değinilmektedir. Bu hedefin tam olarak karşılanması için Adli Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı anabilim dalları ortak program üzerinde çalışmalıdır.
7. Göç	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır. Bu hedefin karşılanabilmesi için sosyoloji ya da sağlık sosyolojisine ihtiyaç bulunmaktadır
8. Hekim hasta etkileşiminde güçlükler	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır. Temaruz, Yastaki hasta, Somatizasyon alt başlıkları Psikiyatri Stajında konu başlığı olarak işlenmektedir. Bu hedefin karşılanabilmesi için adli tıp, sağlık hukuku ile sosyoloji alanlarına ihtiyaç bulunmaktadır
9. Hekimin iyilik hali	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır. Etik sorumlulukları Psikiyatri Stajında alt hedef olarak yer almaktadır. Bu hedefin karşılanabilmesi için adli tıp, sağlık hukuku ile sosyoloji alanlarına ihtiyaç bulunmaktadır
10. Hukuki ve etik durumlar	Bu başlık altında bulunan hedefler farklı dönemlerde verilen hedeflerle karşılanmaktadır. Bu başlık altında bulunan hedefler sağlık hukuku eğitimleriyle desteklenmelidir.
11. İnsan hakları ve sağlık	Bu başlık altında bulunan hedefler farklı dönemlerde verilen hedeflerle karşılanmaktadır. Bu başlık altında bulunan hedefler sosyoloji ile sağlık hukuku eğitimleriyle desteklenmelidir.
12. İşsizlik ve yoksulluk	Bu başlık altında bulunan hedefler farklı dönemlerde verilen hedeflerle karşılanmaktadır. Bu başlık altında bulunan hedefler sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.
13. Kazalar	c başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte a-b-d hedefleri açıkta kalmaktadır.

	Halk sağığı eğitimleri içinde karşılanabilir. Açıkta kalan hedefler için nükleer, kimyasal ve biyolojik risklerle ilgili eğitimler planlanmalıdır.
14. Kronik/ Bulaşıcı olmayan hastalıklar	a-b-c-e başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte d-f hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler aile hekimliğı, iç hastalıkları, kardiyoloji, nöroloji, iç hastalıkları ve psikiyatri eğitimleriyle desteklenmelidir.
15. Küresel iklim krizi	a-b-c-d-f başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte e hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.
16. Küreselleşme ve sağılık	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu hedefin karşılanabilmesi için sosyoloji ya da sağılık sosyolojisine ihtiyaç bulunmaktadır.
17. Olağandışı durumlar/afetler	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler halk sağığı ile acil sağılık hizmetleri eğitimleriyle desteklenmelidir.
18. Ölüm, ölmekte olan birey ve yas	c başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte a-b hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler ağır hasta takibi yapma potansiyeli olan tüm anabilim dallarının eğitimleriyle desteklenmelidir.
19. Öncelikli / dezavantajlı gruplar	b-c-e başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte a-d-f hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler halk sağığı, kadın hastalıkları ve doğum, psikiyatri, çocuk ve ergen ruh sağığı ile sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.
20. Psikolojik ve sosyal iyilik hali	a-c-d-e başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte b-f-g-h-i-j hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler aile hekimliğı, psikiyatri, çocuk ve ergen ruh sağığı ile sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.
21. Sağılık çalışanına yönelik şiddet	a başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte b-c hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler sağılık hukuku ile sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.
22. Sağılık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/ yıldırma (mobbing)	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu hedefin karşılanabilmesi için sosyoloji ya da sağılık sosyolojisine ihtiyaç bulunmaktadır.
23. Sağılık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu hedefin karşılanabilmesi için sosyoloji ya da sağılık sosyolojisine ihtiyaç bulunmaktadır.
24. Sağılık Yönetimi	a-b-c-d-e-f-j-k başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte g-h-i hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler halk sağığı ile sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.
25. Sağılıklılık durumları	a-b-c-e-g-h-j-o-p başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte d-f-i-k-m-n hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler halk sağığı, çocuk sağığı ve hastalıkları, diş hekimliğı ile sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.

26. Sağlıkta eşitsizlik	Bu başlık altında bulunan hedefler farklı dönemlerde verilen hedeflerle karşılanmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler halk sağlığı ile sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.
27. Stres	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu hedefin karşılanabilmesi için sosyoloji ya da sağlık sosyolojisine ihtiyaç bulunmaktadır.
28. Şiddet	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu hedefin karşılanabilmesi için adli tıp, sağlık hukuku, sosyoloji ya da sağlık sosyolojisine ihtiyaç bulunmaktadır.
29. Teknoloji ve sağlık etkileşimi	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu hedefin karşılanabilmesi için bilişim teknolojisi eğitimlerine ihtiyaç bulunmaktadır.
30. Tıbbi hatalar ve profesyonellik dışı davranışlar	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu hedefin karşılanabilmesi için adli tıp, sağlık hukuku, sosyoloji ya da sağlık sosyolojisine ihtiyaç bulunmaktadır.
31. Tıpta profesyonellik	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu hedefin karşılanabilmesi için adli tıp, sağlık hukuku, sosyoloji ya da sağlık sosyolojisine ihtiyaç bulunmaktadır.
32. Toplumsal cinsiyet ayrımcılığı	Herhangi bir dönemde hedef olarak yer almamaktadır.
	Bu hedefin karşılanabilmesi için tıp eğitimi ile sosyoloji eğitimine ihtiyaç bulunmaktadır.
33. Toplumsal ve kültürel çeşitlilik	Bu başlık altında bulunan hedefler farklı dönemlerde verilen hedeflerle karşılanmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler halk sağlığı ile sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.
34. Üreme sağlığı/ cinsel sağlık	a-b-d-e başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte c-f-g hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler kadın hastalıkları ve doğum, çocuk sağlığı ve hastalıkları, psikiyatri, çocuk ve ergen ruh sağlığı, adli tıp, sağlık hukuku ile sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.
35. Yaşlılık	d-e başlıklarına yönelik hedefler bulunmakla birlikte a-b-c-f-g-h hedefleri açıkta kalmaktadır.
	Bu başlık altında bulunan hedefler aile hekimliği, iç hastalıkları, kardiyoloji, psikiyatri, fizik tedavi ve rehabilitasyon ile sosyoloji eğitimleriyle desteklenmelidir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Çalışma grubumuz tarafından yapılan değerlendirme sonucunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır; UÇEP-2020 kapsamında bulunan **Davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler durumlar** listesinde bulunan öğrenim hedeflerinin Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı içinde birçok **“Ana Durum” ile “Alt durumların” karşılanmadığı görülmektedir.**

Karşılanan başlıklarda ise çoğunlukla hedefin bir ya da birkaç anabilim dalı hedefleriyle sınırlı olduğu gözlenmiştir.

Tıp fakültesi **eğitiminin çoğunlukla “Biomedikal” yaklaşıma yönelik olduğu** ve bu kapsamda hastalıkların tanı ve tedavisi ile ilgili hedeflerin daha ağırlıklı olduğu görülmektedir. Bu hedefler içinde **bazı klinik bilimlere ait hedeflerin UÇEP-2020 de belirlenen hedeflere göre daha fazla uzmanlık düzeyinde olduğu** da gözlenmektedir.

Bu kapsamda düşünüldüğünde Dönem 1’de bulunan Davranış Bilimleri dersinin biyolojik yaklaşımdan çok UÇEP-2020 hedeflerine göre tekrar gözden geçirilmesi,

Dönem 1’de bulunan **“Bilim Felsefesi”** dersi konularının çoğunlukla felsefe kapsamında değerlendirilebilecek konulara gereğinden çok fazla yer derdiği görülmektedir. Oysa “Bilimsel araştırma yöntemleri ve etiği” başlığı dikkatli incelendiğinde bu hedef başlığının tıp fakültesi öğrencisinin bilimsel araştırma yapabilme kapasitesinin arttırılmasına yönelik olduğu, bilim felsefesi kapsamında yapılan tartışmaların bu seviyede öğrenciye fazla geldiği görülmektedir. **Bilim felsefesi dersi kaldırılmalıdır. Yerine öğrencinin Dönem 1’den itibaren bilimsel veri toplama, değerlendirme ve yorumlama becerilerini güçlendiren pratikler konulmalıdır.** Felsefe üst düzey bir etkinliktir. Bilimin tekil olarak değerlendirdiği olgulardan yola çıkarak kavramsal tartışmalar yapmayı hedeflemektedir. **Tıp fakültesi ya da lisans düzeyinde verilen eğitimler literatür okuma ve bilimsel araştırmaya yönelik pratiklerinin gelişmesine yönelik olmalıdır. Bu pratiklerin bir sorunu bilimsel olarak saptama, araştırma projesi hazırlayabilme, veri toplama, veri değerlendirme, yorumlama ve yayınlama düzeyinde olması yeterlidir. Bunun yanında bilimsel kanıtların değerlendirilebilmesi ve günlük hasta pratiklerine dâhil edilebilmesi de beklenen beceriler arasındadır.** Bilim felsefesi tartışmaları ancak ileri düzeyde araştırma yapma ve bilimsel literatür becerisi kazanmış öğrencilere yönelik seçmeli bir program olarak tercih edilebilir.

Tıp fakültesi eğitimi içinde kanıta dayalı eğitimler yetersizdir. Özellikle klinik bilimler içinde olguya dayalı (günlük hayattan elde edilen canlı olgularla) kanıta dayalı tıp uygulamaları arttırılmalıdır.

Sosyal sağlık ve beşeri bilimler başlıkları altın Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği anabilim dallarının tıp fakültesi boyunca eğitimleri bulunmaktadır. Ancak boşta kalan hedeflerin bir kısmı bu iki anabilim dalının ilgilendiği konuları kapsamaktadır. Bu nedenle **Halk Sağlığı ilke Aile Hekimliği eğitimleri sosyo-kültürel paradigma göz önünde bulundurularak zenginleştirilmelidir.**

UÇEP-2020 davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler durumlar listesinde **bulunan hedeflerin bir bölümü hasta ile ilgili sosyal durumlara** aittir. Bu nedenle **psikiyatri, çocuk ve ergen sağlığı, çocuk sağlığı ve hastalıkları, iç hastalıkları, kardiyoloji, nöroloji, göğüs hastalıkları, kadın hastalıkları ve doğum bölümleri öncelikli olmak kaydıyla tüm anabilim dalları 2021-2022 eğitim programlarının içinde bulunduğumuz eğitim döneminin bitimine kadar tamamlamalıdır.**

UÇEP-2020 kapsamında bulunan **hedeflerin önemli bir bölümü Tıp Fakültesinde bilim dalı ve öğretim elemanı bulunmayan disiplinlere aittir.** Bunlar **sosyoloji, sağlık sosyolojisi, sağlık hukuku, bilişim ve bilgisayar teknolojileri alanlarıdır.** UÇEP-2020 bakış açısı incelendiğinde sağlığın sosyal boyutu da göz önünde bulundurularak, davranışsal, sosyal ve beşeri durumlara yönelik öğrenim çıktıları program içinde önemli bir yere sahip olacaktır. **Bu alanlara yönelik eğitici ihtiyacının geçici görevlendirmelerle sağlanamayacağı gibi, fakülte içerisinde de sağlanma olanağı bulunmamaktadır. Bu nedenle Tıp Fakültesi yönetimi tarafından bu alanlardaki eğitici ihtiyacını kalıcı olarak karşılamaya yönelik planlamalar düşünülmelidir.**

**EK-4 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN
PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI SONUCUNDA TEMATİK STAJ
BLOKLARI UÇEP UYUMLARI VE AĞIRLIKLARI**

DÖNEM 5 SOLUNUM-DOLAŞIM BLOĞU

ABD	UÇEP Başlığı	Düzy	Puan	Toplam Yük	Klinik durum Yüğü	%
GH	7.Akciğer Tümörleri	ÖnT-K	2	85	55	35
GH	8.Akciğer ödemi*	A	2			
GH	9.Akciğer tüberkülozu*	TT-K-İ	5			
GH	22.Allerjik rinit*	TT-K	4			
GH	35.Astım*	TT-A-K-İ	7			
GH	51.Bronşiektaziler	ÖnT-K-İ	3			
GH	155.İnterstisyel akciğer hastalıkları	ÖnT-K	2			
GH	184.Kist hidatik hastalığı	ÖnT-K	2			
GH	200.Kronik obstrüktif akciğer hastalığı*	TT-A-K-İ	7			
GH	218.Mesleksel akciğer hastalıkları	ÖnT-K-İ	3			
GH	235.Onkolojik aciller	A	2			
GH	256.Plevral hastalıklar	ÖnT	1			
GH	257.Pnömoniler*	TT-K	4			
GH	258.Pnömotoraks*	A	2			
GH	270.Pulmoner emboli*	A-K-İ	4			
GH	271.Pulmoner hipertansiyon	ÖnT	1			
GH	276.Sarkoidoz	ÖnT	1			
GH	288.Solunum yetmezliği*	A	2			
GH	311.Uyku-apne sendromu	ÖnT	1			
GH	A1.Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
GH	B21.Solunum sistemi muayenesi	4	4			
GH	D4.Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3			
GH	D12.Peak-flow metre kullanabilme ve değerlendirebilme	3	3			
GH	E50.Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4	4			
GH	E55.Plevral ponksiyon/torasentezyapabilme	2	2			

GH	E56.PPD testi uygulayabilme	3	3			
GH	E57.Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	4			
GH	E61.Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3	3			
GC	7. Akciğer tümörleri	ÖnT-K	2	59	21	13
GC	8. Akciğer ödemi*	A	2			
GC	26.Anaflaksi*	A-K	3			
GC	184.Kist Hidatik Hastalığı	ÖnT-K	2			
GC	253. Perikard hastalıkları	Ön T	1			
GC	256. Plevral hastalıklar	Ön T	1			
GC	258.Pnömotoraks*	A	2			
GC	288.Solunum yetmezliği*	A	2			
GC	306.Travma ve yaralanmalar	A	2			
GC	325.Yabancı cisim ilişkili problemler*	T-A-K	4			
GC	A1.Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
GC	B1.Adli olgu muayenesi	3	3			
GC	C3.Aydınlatma ve onam alabilme	4	4			
GC	C5.Epikriz hazırlayabilme	4	4			
GC	C7.Hasta dosyası hazırlayabilme	4	4			
GC	E32.Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	4			
GC	C11. Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	4			
GC	C6.Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	3			
GC	C9.Reçete düzenleyebilme	4	4			
GC	D2.Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	4			
K	8. Akciğer ödemi*	A	2	131	49	31
K	15. Akut koroner sendromlar*	T-A-K	5			
K	81. Dislipidemi	TT-K-İ	5			
K	97. Endokardit	ÖnT-K	2			
K	101. Esansiyel hipertansiyon*	TT-A-K-İ	7			
K	167. Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	2			

K	168. Kalp ritim bozuklukları* (Atriyal fibrilasyon)	T-A-İ	5			
K	169. Kalp yetersizliği	T-A-K-İ	6			
K	174. Kardiyopulmoner arrest* (Ani kardiyak ölüm)	A	2			
K	193. Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	1			
K	199. Kronik koroner arter hastalığı*	ÖnT-K-İ	3			
K	222. Miyokardit, kardiyomiyopati	ÖnT	1			
K	253. Perikard hastalıkları	ÖnT	1			
K	270. Pulmoner emboli*	A-K-İ	4			
K	271. Pulmoner hipertansiyon	ÖnT	1			
K	321. Vazovagal senkop	ÖnT-K	2			
K	A1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
K	A2. Mental durumu değerlendirebilme	3	3			
K	B3.Batın muayenesi	4	4			
K	B9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	4			
K	B13. Kardiyovasküler muayene	4	4			
K	B17. Nörolojik muayene	3	3			
K	C3. Aydınlatma ve onam alabilme	4	4			
K	C5. Epikriz hazırlayabilme	4	4			
K	C7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	4			
K	E32. Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	4			
K	C11. Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	4			
K	C6.Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	3			
K	C9. Reçete düzenleyebilme	4	4			
K	D2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	4			
K	4D. Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3			
K	D9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	4			
K	D18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	3			
K	E14. Defibrilasyon uygulama	4	4			
K	E40. Kan basıncı ölçebilmek	4	4			

K	E31. Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	4			
K	E54. Perikardiyosentez yapabilme	1	1			
KVC	15.Akut koroner sendromlar*	T-A-K	4	84	33	21
KVC	28. Aort anevrizması	ÖnT	1			
KVC	29. Aort disseksiyonu	A	2			
KVC	41.Behçet hastalığı	ÖnT	1			
KVC	95.Ekstremitede varis/venöz yetmezlik*	ÖnT-K	2			
KVC	171.Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	T-A	3			
KVC	174.Kardiyo-pulmoner arrest*	A	2			
KVC	190.Kompartman sendromu	A	2			
KVC	193.Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	1			
KVC	199.Kronik koroner arter hastalığı*	ÖnT-K-i	3			
KVC	207.Lenfödem/lipödem	ÖnT-K-i	3			
KVC	251.Periferik arter hastalığı	ÖnT-A	3			
KVC	253.Perikard hastalıkları	ÖnT	1			
KVC	273.Reynaud Hastalığı	ÖnT	1			
KVC	307.Tromboflebit	T-K	3			
KVC	319.Vasküler malformasyon/Hemangiom	ÖnT	1			
KVC	A1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
KVC	B13.Kardiovaskular Sistem Muayanesi	4	4			
KVC	C3. Aydınlatma ve onam alabilme	4	4			
KVC	C5. Epikriz hazırlayabilme	4	4			
KVC	C7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	4			
KVC	E32. Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	4			
KVC	C11.Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	4			
KVC	C6.Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	3			
KVC	C9. Reçete düzenleyebilme	4	4			
KVC	D2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	4			
KVC	D9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	4			

KVC	D18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	3			
KVC	F1.Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3	3			
KVC	Arter ve ven yaralanmaları	A	2			

DÖNEM 5 SINİR-DAVRANIŞ BLOĞU

ABD	UÇEP Başlığı	Düzy	Puan	Toplam Yık	Klinik durum Yıkü	%
BC	80.Disk hernisi*	T-K	3	91	16	12
BC	138.Hidroşefali	ÖnT	1			
BC	143.Hipofiz bozuklukları	ÖnT	1			
BC	164.Kafa içi basınç artması sendromları (KİBAS, akut serebrovasküler olaylar)	A	2			
BC	165. Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	1			
BC	166.Kafa travması	A	2			
BC	227.Nöral tüp defektleri	T-K	3			
BC	291.Spinal kord bası sendromları, tümörleri	ÖnT	1			
BC	156.İntrakraniyal kanamalar *	A	2			
BC	A1.Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
BC	A2.Mental durumu değerlendirebilme	4	4			
BC	B15.Baş-boyun ve KBB muayenesi	3	3			
BC	B4.Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	4	4			
BC	B9.Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	4			
BC	B17.Nörolojik muayene	3	3			
BC	C3.Aydınlatma ve onam alabilme	4	4			
BC	C5.Epikriz hazırlayabilme	4	4			
BC	C7.Hasta dosyası hazırlayabilme	4	4			
BC	E32.Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	4			
BC	C11.Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	4			
BC	C9.Reçete düzenleyebilme	4	4			
BC	D2.Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	4			
BC	D4.Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3			
BC	D18.Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	3			
BC	27.Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4	4			
BC	E32.Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	4			

BC	E31.Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	4			
BC	E59.Servikal collar (boyunluk) ve korse uygulayabilme	4	4			
BC	C6.Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	3			
ÇP	18. Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A	3	40	20	15
ÇP	68. Depresyon*	T-K-İ	4			
ÇP	290. Sosyal anksiyete bozukluğu	ÖnT	1			
ÇP	328. Yaygın anksiyete bozukluğu	Ön T	1			
ÇP	46. Bipolar bozukluk*	ÖnT-A-K-İ	5			
ÇP	56. Cinsel kimlik bozuklukları	ÖnT	1			
ÇP	79. Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu*	ÖnT	1			
ÇP	242. Otizm spectrum bozukluğu	Ön T	1			
ÇP	302. Tik bozuklukları	Ön T	1			
ÇP	340. Yıkıcı Bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım boz	Ön T	1			
ÇP	342. Zihinsel yetersizlik	Ön T	1			
ÇP	A1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
ÇP	A2. Mental durumu değerlendirebilme	3	3			
ÇP	A3. Psikiyatrik öykü alabilme	3	3			
ÇP	B20. Ruhsal durum muayenesi	3	3			
ÇP	C9.Reçete düzenleyebilme	4	4			
ÇP	C4. Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	3	3			
N	36.Ataksik Bozukluklar	ÖnT	1	152	60	44
N	80. Disk hernisi*	T-K	3			
N	100. Epilepsi*	ÖnT-A-K-İ	5			
N	103.Fasial paralizi*	T-A	4			
N	104.Febril konvülsiyon*	TT-A-K	6			
N	121. Gerilim tipi baş ağrısı*	TT	3			
N	116. Geçici iskemik atak*	A	2			
N	127.Guillain-Barre sendromu	ÖnT	1			
N	138. Hidrosefali	ÖnT	1			

N	143. Hipofiz bozuklukları	ÖnT	1			
N	154. İnme*	A-K-İ	4			
N	156. İntrakranial kanamalar*	A	2			
N	158. İntrakranial enfeksiyonlar	ÖnT-K	2			
N	164. Kafa içi basınç artması sendromları (KİBAS, akut serebrovasküler olaylar)	A	2			
N	165. Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	1			
N	166. Kafa travması	A	2			
N	176.Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	1			
N	45. Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)*	ÖnT-K-İ	3			
N	220.Migren*	T-A-K-İ	6			
N	224.Multipl skleroz	ÖnT	1			
N	225.Myastenia gravis ve kolinerjik kriz	A	2			
N	236.Optik nevrit	ÖnT	1			
N	246.Parkinson hastalığı	ÖnT	1			
N	252.Periferik nöropati	ÖnT	1			
N	280.Serebral Palsi	ÖnT	1			
N	305.Tortikolis	T	2			
N	310.Uyku bozuklukları*	ÖnT	1			
N	A1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
N	A2. Mental durumu değerlendirebilme	3	3			
N	A3.Psikiyatrik öykü alabilme	3	3			
N	B20. Ruhsal durum muayenesi	3	3			
N	B9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	4			
N	B10. Göz, göz dibi muayenesi	2	2			
N	B14.Kas-iskelet sistem muayenesi	3	3			
N	B17. Nörolojik muayene	3	3			
N	C3. Aydınlatma ve onam alabilme	4	4			
N	C5. Epikriz hazırlayabilme	4	4			
N	C7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	4			

N	C6.Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	3			
N	E32. Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	4			
N	C11.Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	4			
N	C9. Reçete düzenleyebilme	4	4			
N	C10.Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	4			
N	D2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	4			
N	D4. Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3			
N	D9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	4			
N	D18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	3			
N	E23.Entübasyon yapabilme	3	3			
N	E27. Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4	4			
N	E30. Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	4			
N	E31. Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	4			
N	E46. Lomber ponksiyon yapabilme	1	1			
N	E47.Minimal durum muayanesi	3	3			
N	E48. Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	3			
P	4.Agarofobi/ölgül fobiler	ÖnT	1	96	40	29
P	19. Alkol ve madde kullanım bozuklukları	ÖnT-K	2			
P	45. Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)*	ÖnT-K-i	3			
P	46. Bipolar bozukluk *	ÖnT-A-K-i	5			
P	68. Depresyon*	T-K-i	4			
P	82. Disosiyatif Bozukluklar	ÖnT	1			
P	149. İlaç yan etkileri*	T-A-K-i	6			
P	186. Kişilik Bozuklukları	ÖnT	1			
P	231. Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT	1			
P	245. Panik bozukluk*	ÖnT	1			
P	266. Premenstrüel sendrom	ÖnT	1			
P	296. Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar*	ÖnT-A-K	4			
P	302. Tik bozuklukları	ÖnT	1			

P	18. Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A	3			
P	310. Uyku bozuklukları*	ÖnT	1			
P	328. Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	1			
P	330. Yeme bozuklukları	ÖnT	1			
P	55.Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	1			
P	186.Kişilik Bozuklukları	ÖnT	1			
P	82.Disosiyatif Bozuklar	ÖnT	1			
P	A2. Mental durumu değerlendirebilme	3	3			
P	A3. Psikiyatrik öykü alabilme	3	3			
P	B20. ruhsal durum muayenesi	3	3			
P	C1. Adli rapor hazırlayabilme	3	3			
P	C3. Aydınlatma ve onam alabilme	4	4			
P	C5. Epikriz hazırlayabilme	4	4			
P	C7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	4			
P	E32. Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	4			
P	C11.Yasal olarak bildiri zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	4			
P	C6.Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	3			
P	C9. Reçete düzenleyebilme	4	4			
P	E1. Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3	3			
P	E2.Adli olguların yönetilebilmesi	3	3			
P	E4. Akılcı ilaç kullanımı	4	4			
P	E34. Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2	2			
P	E38. İntihara müdahale	2	2			
P	E47. Minimental durum muayenesi	3	3			

DÖNEM 5 DUYU BLOĞU

ABD	UÇEP Başlığı	Düzy	Puan	Toplam Yök	Klinik durum Yökü	%
D	10.Akne vulgaris/rozasea*	TT-İ	4	62	30	31
D	21.Allerjik reaksiyon*	TT-A	5			
D	23.Alopesi	ÖnT	1			
D	41.Behçet hastalığı	ÖnT	2			
D	54.Büllöz hastalıklar	ÖnT	4			
D	57.Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	4			
D	69.Deri tümörleri*	ÖnT-K	6			
D	70.Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri*	TT-K	2			
D	73.Derinin paraziter hastalıkları	TT-K	2			
D	74.Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)*	TT-K-İ	2			
D	91.Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar*	TT-K	5			
D	149. İlaç yan etkileri*	T-A-K-İ	6			
D	205. Leishmaniasis	ÖnT-K	2			
D	269.Psöriasis, liken planus, Pityriasis rosea	T	2			
D	272.Reaktif dermatozlar (eritema nodosum,eritema multiforme)	T	2			
D	9.Akciğer tüberkülozu*	TT-K-İ	5			
D	314. Ürtiker ve anjioödem*	TT-A-K	6			
D	323.Vitiligo	T	2			
D	A1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
D	B7. Deri muayenesi	4	4			
D	B9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	4			
D	C3. Aydınlatma ve onam alabilme	4	4			
D	C5. Epikriz hazırlayabilme	4	4			
D	C7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	4			
D	C9. Reçete düzenleyebilme	4	4			
D	D2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	4			

D	D9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	4			
D	D18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	3			
D	E21. El yıkama	4	4			
D	E29. Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	3			
D	E44. Kültür için örnek alabilme	3	3			
D	E68. Yara-yanık bakımı yapabilme	3	3			
G	41. Behçet hastalığı	ÖnT	1	26	20	13
G	123. Glokom	ÖnT	1			
G	124. Göz travması (fiziksel, kimyasal)	A-K	3			
G	143. Hipofiz bozuklukları	ÖnT	1			
G	164. Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	2			
G	165. Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	1			
G	166. Kafa travması	A	2			
G	178. Katarakt	ÖnT	1			
G	183. Kırma kusurları	ÖnT	1			
G	194. Konjonktivit*	TT-K	4			
G	236. Optik nevrit	ÖnT	1			
G	265. Prematürelilik	T-K	2			
G	286. Sjögren Sendromu	ÖnT	1			
G	320. Vaskülit	ÖnT	1			
G	333. Yenidoğanda konjonktivit	TT-K	4			
G	1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
G	5. Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4	4			
G	9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	4			
G	10. Göz dibi muayenesi	2	2			
G	11. Göz muayenesi	3	3			
G	3. Aydınlatma ve onam alabilme	4	4			
G	5. Epikriz hazırlayabilme	4	4			
G	7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	4			

G	9. Reçete düzenleyebilme	4	4			
G	2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	4			
G	4. Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	3			
G	9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	4			
G	18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	3			
G	4. Akılcı ilaç kullanımı	4	4			
G	22. Hastadan biyolojik örnek alabilme	2	2			
G	30. Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	4			
G	32. Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	4			
G	60. Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4	4			
G	66. Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	3			
KBB	AllerjikRinit	TT-K	4	94	30	47
KBB	BenignParoksizmalPozisyonelVertigo	TT-A	5			
KBB	Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları, Apseleri	TT-K	4			
KBB	Fasial Paralizi	T-A	4			
KBB	Kazalar	A-K	3			
KBB	OtitisEksterna	TT-K	4			
KBB	Otitis Media	TT-K	4			
KBB	Solunum Yetmezliği	A	2			
KBB	Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları	TT-K	4			
KBB	Yabancı Cisim İlişkili Problemler	T-A-K	5			
KBB	Kulak Zarı Perforasyonu	T	2			
KBB	LaringealObstrüksiyon	A	2			
KBB	AdenoidHipertrofi	ÖnT	1			
KBB	Baş-Boyun Tümörleri	ÖnT-K	2			
KBB	Meniere Hastalığı	ÖnT	1			
KBB	Nazal Obstrüksiyon	ÖnT	1			
KBB	Otoskleroz	ÖnT	1			
KBB	Uyku-Apne Sendromu	ÖnT	1			

KBB	VestibülerNörit	ÖnT	1			
KBB	Tiroid Tümörleri	ÖnT-K	2			
KBB	Influenza*	TT-K	4			
KBB	Taşıt tutması	TT-K	4			
KBB	Difteri	ÖnT-K	2			
KBB	Alerjik reaksiyon*	TT-A	5			
KBB	Septum deviasyonu	ÖnT	1			
KBB	İlac yan etkileri*	T-A-K-İ	6			
KBB	Kromozom hastalıkları (sık gorulen)	ÖnT-K	2			
KBB	Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ	5			
KBB	Doğuştan yapısal anomalile	T-K	3			
KBB	Ürtiker ve anjioödem	TT-A	5			
KBB	Sjögren	A	2			
KBB	Yenidoğanda solunum güçlüğü	A	2			
KBB	Genel ve Soruna Yönelik Öykü Alabilme	4	4			
KBB	Kulak-Burun-Boğaz ve Baş Boyun Muayenesi	4	3			
KBB	Hasta Dosyası Hazırlayabilme	3	4			
KBB	Reçete Düzenleyebilme	4	4			
KBB	Direkt Radyografileri Okuma ve Değerlendirebilme	4	3			
KBB	Tarama ve Tanısal Amaçlı İnceleme Sonuçlarını Yorumlayabilme	3	3			
KBB	Burun Kanamasına Müdahale Edebilme	3	2			
KBB	DixHallpike Testi ve Epley Manevrası Uygulayabilme	2	3			
KBB	Rinne-Weberve Schwabach Testleri Uygulayabilme	3	3			
PC	39. Baş-boyun tümörleri	ÖnT-K	0	16	10	10
PC	58. Crush yaralanması	T-A-K	1			
PC	64. Dehidratasyon*	TT-A-K	0			
PC	69. Deri tümörleri*	ÖnT-K	1			
PC	70. Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri*	TT-K	4			
PC	90. Donmalar (soğuktan)	A	2			

PC	94. Ekstremitte travması/kırıkları*	T-A	1			
PC	103. Fasial paralizi*	T-A	0			
PC	114. Gazlı gangren	A	1			
PC	190. Kompartman sendromu	A	1			
PC	297. Şok*	A	0			
PC	326. Yanıklar*	TT-A	5			
PC	A1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4			
PC	B15. Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3	3			
PC	B6. Deri muayenesi	4	4			
PC	B9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	4			
PC	B14. Kas-iskelet sistem muayenesi	3	3			
PC	C3. Aydınlatma ve onam alabilme	4	4			
PC	C10. Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	4			
PC	D4. Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3			
PC	E5. Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3	3			
PC	E9. Bandaj, turnike uygulayabilme	4	4			
PC	E16. Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme	3	3			
PC	E17. Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	3			
PC	E21. El yıkama	4	4			
PC	E60. Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4	4			
PC	E65. Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	4			
PC	E68. Yara-yanık bakımı yapabilme	3	3			
PC	E70. Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4	4			

DÖNEM 5 ACİL-KAS-İSKELET

ABD	UÇEP Başlığı	Düzey	Puan	Toplam Yük	Klinik durum Yüğü	%
FTR	5. Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT-İ	2	52	33	42
FTR	32. Artrit*	T	2			
FTR	38. Bası yaraları	TT-K-İ	5			
FTR	41. Behçet hastalığı	ÖnT	1			
FTR	80. Disk hernileri*	T-K	3			
FTR	94. Ekstremitte travması/kırıkları*	T-A	4			
FTR	106. Fibromiyalji*	T	2			
FTR	128. Gut hastalığı	ÖnT-K	2			
FTR	154. İnme*	A-K-İ	4			
FTR	233. Omurga şekil bozuklukları	T-K	3			
FTR	212. Mekanik bel ağrısı*	TT-K	4			
FTR	237. Osteoartrit*	TT-K-İ	5			
FTR	239. Osteoporoz	ÖnT-K	2			
FTR	252. Periferik nöropati	ÖnT	1			
FTR	260. Polimiyaljiya romatica	ÖnT	1			
FTR	261. Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	1			
FTR	275. Romatoid artrit	ÖnT	1			
FTR	280. Serebral palsi	ÖnT	1			
FTR	285. Sistemik lupus eritematosus	ÖnT	1			
FTR	286. Sjögren Sendromu	ÖnT	1			
FTR	287. Skleroderma	ÖnT	1			
FTR	291. Spinal kord bası sendromu	ÖnT	1			
FTR	292. Spondiloartropatiler (ankilozan spondilit)	ÖnT	1			
FTR	298. Tenosinovitler	TT	3			
FTR	A1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4				

FTR	A2. Mental durumu değerlendirebilme	3				
FTR	B4. Bilinç değerlendirmesi	4				
FTR	B20. Ruhsal durum muayenesi	3				
FTR	B9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4				
FTR	B14. Kas-iskelet sistem muayenesi	3				
FTR	B17. Nörolojik muayene	3				
FTR	C3. Aydınlatma ve onam alabilme	4				
FTR	C5. Epikriz hazırlayabilme	4				
FTR	C7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4				
FTR	C11. Yasal olarak bildiriimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4				
FTR	C6. Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3				
FTR	C9. Reçete düzenleyebilme	4				
FTR	D2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4				
FTR	D4. Direkt radyografileri değerlendirebilme	3				
FTR	D9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4				
FTR	D18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3				
FTR	E4. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4				
FTR	E59. Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4				
FTR	E32. Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4				
ORTO	58. Crush yaralanması	T-A-K	5	43	28	34
ORTO	60.Çıkık*	T-A-K	5			
ORTO	80. Disk hernileri*	T-K	3			
ORTO	94.Ekstremite travması/kırıkları*	T-A	4			
ORTO	117.Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)	ÖnT-K	2			
ORTO	180.Kemik tümörleri	ÖnT	1			
ORTO	190. Kompartman sendromu	A	2			
ORTO	212. Mekanik bel ağrısı*	TT-K	4			
ORTO	233.Omurga şekil bozuklukları	T-K	3			
ORTO	234.Omurga yaralanmaları	A	2			

ORTO	237.Osteoartirt*	TT-K-İ	5			
ORTO	238.Osteomyelit	ÖnT	1			
ORTO	292.Spondiloartropatiler	ÖnT	1			
ORTO	298. Tenosinovitler	TT	3			
ORTO	305.Tortikolis	T	2			
ORTO	A1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4				
ORTO	B14. Kas-iskelet sistem muayenesi	3				
ORTO	C7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4				
ORTO	C9. Reçete düzenleyebilme	4				
ORTO	D4. Direkt radyografileri değerlendirebilme	3				
ORTO	D18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3				
ORTO	E7. Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3				
ORTO	E9. Bandaj, turnike uygulayabilme	4				

**EK-5 ÇOMÜTF UÇEP UYUM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA YAPILAN
PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI UÇEP 2020 UYUMLU PROGRAM
TASLAKLARINA İLGİLİ ANABİLİM DALLARI VE PAYDAŞLARIN
DÖNÜTLERİ**



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-30566003-773.99-2100013393
Konu : Staj Blokları Hk.

29.01.2021

DAĞITIM YERLERİNE

Tıp Fakültesi olarak gün geçtikçe uzmanlık alanları çeşitlenen, bilgi birikimi hızla artan ve var olan bilgilerin geçerlik süresi (yarılanma ömrü) giderek kısalan bir bilim alanı, yani tıp bilimi için hekim adayları yetiştirme sorumluluğunu üstlenmekteyiz. Böylesi koşullar içerisinde ideal hekim yetiştirmek için eğitim bilimleri, tıp eğitimi bilim alanlarının bulguları ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu rehberliği Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinin referansı durumundadır. Tıp eğitimi bilim alanı bizlere; sağlıkla ilgili konulara bütünsel bakabilen, karar verme becerisine sahip, başarılı bir şekilde klinik akıl yürütme becerisi sergileyen, yeni karşılaştığı bilgilere eleştirel gözle bakarak kanıta dayalı tıbbi esas alan, ekip halinde çalışabilme becerisi kazanmış, öz denetimi yüksek hekimlerin yetiştirilmesi gerektiğini bulgulamaktadır. Bütünsel bakışın sergilenebilmesinde anahtar kavram ise entegrasyondur.

Bu kapsamda eğitim programımız gözden geçirilerek klinik dönemlerde de bütünsel bakışı sağlamak amacıyla staj blokları oluşturulmuştur.

Bu çalışmada Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) sistemleri esas alınarak bloklar oluşturulmuştur.

Yazı ekindeki belgelerde klinik dönemde stajların entegrasyonu için önerilen staj blokları taslağı ve geri bildirim formu sunulmuştur. Bu staj bloklarına ve anabilim dallarına ait stajların entegrasyonuna dair anabilim dallarımızın önerileri büyük önem arz etmektedir. Uygulamada yaşanabilecek olumlu ve geliştirilmesi gereken konuların anabilim dalı akademik kurullarında tartışılarak görüşlerinizin belirtilmesi devam edecek aşamalarda büyük önem taşımaktadır.

Ekte gönderilen staj blokları taslağını anabilim dalınızdaki tüm öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirmenizi ve geri bildirim formunu doldurarak 12.02.2021 tarihine kadar Dekanlığımıza göndermenizi rica ederim.

Prof. Dr. Tefvik Murat KOŞAN
Tıp Fakültesi Dekanı V.

Ek: Staj Blokları Taslağı ve Anabilim Dalı Geri Bildirim Formu

DAĞITIM LİSTESİ

Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü
Dahili Tıp Bilimleri Bölümü
Temel Tıp Bilimleri Bölümü

Belge Doğrulama Kodu: HTH4ACM

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Bilgi için :

Telefon No: (0 286) 2180018 - 25050

Faks No:

e-Posta:

İnternet Adresi:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Telefon No:

(0 286) 2180018 - 25050



DÖNEM 4			
1. Blok (10 hafta) Cerrahi Bilimler	2. Blok (10 hafta) Çocuk sağlığı	3. Blok (10 hafta) Dahili Bilimler	4. Blok (10 hafta) Genitoüriner- Boşaltım
Genel Cerrahi	Pediyatri	Dahiliye	Kadın doğum
Anestezi	Pediyatrik Cerrahi	Enfeksiyon	Üroloji
Adli Tıp			Seçmeli
DÖNEM 5			
1. Blok (10 hafta) Solunum – dolaşım	2. Blok (10 hafta) Sinir- davranış	3. Blok (10 hafta) Duyu	4. Blok (10 hafta) Acil - travma - kas iskelet
Göğüs Hastalıkları	Psikiyatri	Göz Hastalıkları	Ortopedi
Göğüs Cerrahisi	Çocuk Psikiyatrisi	KBB	FTR
Kardiyoloji	Nöroloji	Dermatoloji	Acil Tıp
Kalp Damar Cerrahi	Beyin Cerrahi	Plastik Cerrahi	Radyoloji
Akılci İlaç Kullanımı	Seçmeli	Seçmeli	Seçmeli
Seçmeli			

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

DÖNEM ... STAJ BLOĞU ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI:

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Üroloji Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-77456753-773.01-2100024736
Konu : Staj Blokları Hk

18.02.2021

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 29.01.2021 tarihli ve E-72746263-773.01-2100013513 sayılı yazınız.

Dekanlığımızın 29.01.2021 tarih ve E-30566003-773.99-2100013393 sayılı yazısı ile bildirilen Staj Blokları konulu yazı ile ilgili olarak Üroloji Anabilim Dalı Akademik Kurulunda 01.02.2021 tarihinde; konu öğretim üyelerimiz ile görüşülmüş olup, bildirim formu ekte tarafınıza sunulmuştur. Gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Ahmet Reşit ERSAY
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek: staj_blokları_üroloji

Belge Doğrulama Kodu: 7FT7HUT

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Ahmet Reşit Ersay
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

DÖNEM 4 STAJ BLOĞU ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI: ÜROLOJİ

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER
Entegre sisteminde ilişkili derslerin Kalın Hastalıkları ve Doçun AD ile eşgüdümü hakkında anlatılacak olması.	Ölçme değerlendirme şeklinin ve yaptırılma şeklinin kalabalık bir grupta yapılması.	

ÇOMÜ ARAŞTIRMA VE
UYGULAMA HASTANESİ
Prof. Dr. Ahmet Reşit ERSAY
Üroloji A.D.
No: 2446
No: 1247/1015



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-30566003-773.99-2100025696
Konu : Staj Blokları Hk.

19.02.2021

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz Anabilim Dallarından gelen staj blokları ile ilgili yazılar ekte sunulmuş olup, bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Tamer DEMİR
Tıp Fakültesi Dekanı

Ek:

- 1- 16.02.2021 tarihli E-72746263-773.01-2100023417 sayılı yazı.
- 2- 12.02.2021 tarihli E-72746263-773.01-2100021631 sayılı yazı.
- 3- 12.02.2021 tarihli E-72746263-773.01-2100022220 sayılı yazı.
- 4- 11.02.2021 tarihli E-52041658-773.99-2100021231 sayılı yazı.
- 5- 16.02.2021 tarihli E-52041658-773.99-2100023581 sayılı yazı.

DAĞITIM LİSTESİ

Prof. Dr. Gamze ÇAN

Dr. Öğr. Üyesi Çetin TORAMAN

Belge Doğrulama Kodu: 7PPFUAH

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Bilgi için :

Fatma Ünal
Memur

Telefon No:

Faks No:

e-Posta:

İnternet Adresi:

Telefon No:

(0 286) 2180018 - 25044

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Göz Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-32605342-773.01-2100022213
Konu : Staj Blokları Hk

12.02.2021

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

Dekanlığımızın ilgili yazısı ile istenen Staj Blokları ile ilgili geri bildirim formu ektedir.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Burak TURGUT
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek:

- 1- 29.01.2021 tarihli E-30566003-773.99-2100013393 sayılı yazı
- 2- Staj Blokları Taslağı ve Anabilim Dalı Geri Bildirim Formu_GözHastalıklarıABD

Belge Doğrulama Kodu: 74M9FDM

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Burak Turgut
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:



DÖNEM 4			
1. Blok (10 hafta) Cerrahi Bilimler	2. Blok (10 hafta) Çocuk sağlığı	3. Blok (10 hafta) Dahili Bilimler	4. Blok (10 hafta) Genitoüriner- Boşaltım
Genel Cerrahi	Pediyatri	Dahiliye	Kadın doğum
Anestezi	Pediyatrik Cerrahi	Enfeksiyon	Üroloji
Adli Tıp			Seçmeli
DÖNEM 5			
1. Blok (10 hafta) Solunum – dolaşım	2. Blok (10 hafta) Sinir- davranış	3. Blok (10 hafta) Duyu	4. Blok (10 hafta) Acil - travma - kas iskelet
Göğüs Hastalıkları	Psikiyatri	Göz Hastalıkları	Ortopedi
Göğüs Cerrahisi	Çocuk Psikiyatrisi	KBB	FTR
Kardiyoloji	Nöroloji	Dermatoloji	Acil Tıp
Kalp Damar Cerrahi	Beyin Cerrahi	Plastik Cerrahi	Radyoloji
Akılci İlaç Kullanımı	Seçmeli	Seçmeli	Seçmeli
Seçmeli			

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

DÖNEM 5 STAJ BLOĞU ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI: Göz Hastalıkları

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER
KBB, Dermatoloji ve Plastik Cerrahi Stajlarının Göz Hastalıkları Stajı ile aynı blokta olması olumludur.		Göz Hastalıkları Stajının Nöro-oftalmoloji seksiyonuna sahip olması ve kraniyal sinirler, görme yolları ve merkezinin ortak konular olması nedeniyle Nöroloji Stajıyla aynı blokta yer alması daha akılcı ve mantıklı olabilir.



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-42323500-773.99-2100022203
Konu : Staj Blokları Hk.

12.02.2021

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : Tıp Fakültesi Dekanlığının 29.01.2021 tarihli ve E-30566003-773.99-2100013393 sayılı yazısı.

İlgi yazıda gönderilen staj blokları taslağı anabilim dalımızdaki tüm öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirilmiş olup uygun bulunmuş olup, ilgili Anabilim Dalı Kararımız ekte sunulmuştur.
Bilgilerinizi ve gereğini saygılarımla arz ederim

Prof. Dr. Hüseyin Yener ERKEN
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek: AD. Kararı

Belge Doğrulama Kodu: MDA7H44

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE
Telefon No:
e-Posta:
Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:
İnternet Adresi:

Bilgi için : Hüseyin Yener Erken
Ana Bilim Dalı Başkanı
Telefon No: (0 286) 5226401 - 1042





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-10031048-773.01-2100014176
Konu : Staj Blokları Hk.

01.02.2021

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : E-72746263-773.01-2100013513 sayılı yazınız

İlgili yazınıza istinaden Anabilim Dalımız staj blokları taslağı tüm öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirilmiş olup, geri bildirim formu yazımız ekinde sunulmuştur.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Tarık AKMAN
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek: Geri Bildirim Formu

Belge Doğrulama Kodu: 3F7AMCC

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE
Telefon No: (0 286) 5226401 - 1042
e-Posta: comu@hs01.kep.tr
Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:
İnternet Adresi:

Bilgi için : Tarık Akman
Ana Bilim Dalı Başkanı
Telefon No: (0 286) 5226401 - 1042



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

DÖNEM 5 STAJ BLOĞU ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI: BEYİN ve SİNİR CERRAHİSİ

OLUMLU YÖNLERİ

1. Olgu Temelli Öğrenim, Kanıta Dayalı Tıp, Biçimlendirici Sınav sistemlerini uygulamaya sokmak hem akredite olan Üniversitemizin gelişimi hem de ilgili öğretim üyelerinin kendilerini güncellemesi için elzemdir. Zamanla herşey eskimeye ve yok olmaya gider, onun için bu blok komite sisteminin uygulamaya geçişi öğrencilerimizin başlangıçta her yeni uygulamaya geçişteki gibi adaptasyon sıkıntısı yaşanması muhtemel bu sistemde de olabilir, lakin bu entegrasyon sistemi formasyonu sonrası ileri ki meslek yaşantılarında kendilerine çok büyük fayda getireceği yönünde geri dönüşümlerinin olacağı aşikardır.

SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER

1. Şu an itibari ile en az 8 grup ve 15 kişilik öğrenci sistemi ile oryantasyon eğitimi içinde adaptasyon ayrıca birebir ilgilenme bu sisteme geçiş sonrası biraz sıkıntı yaşayabiliriz. 4 grup blok şeklinde amfi sisteminde öğrenciler ile buluşmamız onlarla direk birebir sorularını çözmemiz ve iletişime geçmemizde sorunlar yaşayabiliriz.
2. Hasta başı, uygulama, vizit, ameliyat, poliklinik işleyişlerinde artan öğrenci örneklem büyüklüğü ile sıkıntıların doğacağı muhtemeldir.
3. Cerrahi bir bölüm olarak blokta daha önce belirlenen programa uyma zorluğu acil ameliyatlara veya belirlenen toplantılar nedeniyle zaman zaman maalesef yaşanabilir.

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

1. Tematik işleyiş bakımından Dönem 5 blok 2' de bulunan beyin ve sinir cerrahisinin mümkünse travma bloğuna 4.bloğa kaydırılması öğrencilerin sinir-davranış bloğunda yoğun olarak işlenecek ve belki de bu blok esnasında yaşanabilecek olumsuz bazı sıkıcı bilgiler nedeniyle blokta bazı huzursuzlukları engelleyebilir. Üstüste psikiyatri-çocuk psikiyatrisi-nöroloji-beyin ve sinir cerrahisi alınırsa, bir empati yolu ile düşünersek bu blokta erken kopmalar, hatta aynı konuların farklı yöntemler ile verilmesi öğrencilerde kafa karışıklığına neden olacaktır, onun için bence olması gereken 4.blok acil-travma-kas iskelet grubunda beyin ve sinir cerrahisinin

kaydırılması daha iyi olacaktır, çünkü bu blokta **ortopedi-göğüs cerrahi-beyin cerrahi-acil tıp-adli tıp** ile bu blokta bölümler ile işleyiş daha akıcı, istekli, ileri ki dönemlerde yani ön hekimlik ve mezun olduktan sonra travmalı bir hastaya yaklaşımda öğrencilerimizin tanı ve tedavi algoritmalarının oturtulması hatta multidisipliner bir çalışmanın sağlıklı ilk temellerini atmalarına yol açacaktır.

2. Dönem 5 Blok 2 bulunan Beyin ve Sinir Cerrahisi Blok 4 kaydırılması
3. Dönem 5 Blok 4 bulunan FTR Blok 2 kaydırılması
4. Dönem 5 Blok 4 bulunan Radyoloji Dönem 4 Blok 1 kaydırılması
5. Dönem 5 Blok 1 bulunan Göğüs Cerrahisi Blok 4 kaydırılması
6. Dönem 5 Blok 4 bulunan Seçmeli Dönem 5 Blok 1 kaydırılması
7. Dönem 4 Blok 1 bulunan Adli Tıp Dönem 5 Blok 4 kaydırılması

DÖNEM 4		
1. Blok (10 hafta) Cerrahi Bilimler	2. Blok (10 hafta) Çocuk sağlığı	3. Blok (10 hafta) Dahili Bilimler
Genel Cerrahi 6 hafta	Pediyatri 8 hafta	Dahiliye 8 hafta
Anestezi 2 hafta	Çocuk Cerrahi 2 hafta	Enfeksiyon 2 hafta
Adli Tıp 2 hafta Radyoloji		
DÖNEM 5		
1. Blok (10 hafta) Solunum – dolaşım	2. Blok (10 hafta) Sinir- davranış	3. Blok (10 hafta) Duyu
Göğüs H3 hafta	Psikiyatri 3 hafta	Göz H. 2 hafta
Göğüs C. 1 hafta Seçmeli	Çocuk P. 1 hafta	KBB 3 hafta
Kardiyoloji3 hafta	Nöroloji 3 hafta	Plastik C. 1hafta
Kalp Damar C. 1 hafta?	Beyin Cerrahi 2 hafta FTR	Dermatoloji 3hafta
Farmakoloji 1 hafta	Seçmeli 1 hafta	Seçmeli 1hafta
Seçmeli 1hafta		

DÖNEM 4			
1. Blok (10 hafta) Cerrahi Bilimler	2. Blok (10 hafta) Çocuk sağlığı	3. Blok (10 hafta) Dahili Bilimler	4. Blok (10 hafta) Genitoüriner- Boşaltım
Genel Cerrahi	Pediyatri	Dahiliye	Kadın doğum
Anestezi	Pediyatrik Cerrahi	Enfeksiyon	Üroloji
Adli Tıp			
Seçmeli	Seçmeli	Seçmeli	Seçmeli
DÖNEM 5			
1. Blok (10 hafta) Solunum – dolaşım	2. Blok (10 hafta) Sinir- davranış	3. Blok (10 hafta) Duyu	4. Blok (10 hafta) Acil - travma - kas iskelet
Göğüs Hastalıkları	Psikiyatri	Göz Hastalıkları	Ortopedi
Göğüs Cerrahisi	Çocuk Psikiyatrisi	KBB	FTR
Kardiyoloji	Nöroloji	Dermatoloji	Acil Tıp
Kalp Damar Cerrahi	Beyin Cerrahi	Plastik Cerrahi	Radyoloji
Akılcı İlaç Kullanımı			
Seçmeli	Seçmeli	Seçmeli	Seçmeli

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

DÖNEM 5 STAJ BLOĞU ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI: Beyin ve Sinir Cerrahisi, Ümit Ali Malçok

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER
Gereksiz bilgi tekrarını azaltmada, hedeflenen meslek ile uyumlu bilgilerin aktarılmasında, dünyada değişen tıp eğitimi standartlarına ulaşabilmede ve UÇEP uyumu açısından oldukça değerli bir çalışma. Stajlarda öğrencilerin alması hedeflenen bilgi, beceri ve tutumların aktarımı ve denetlenmesi daha şeffaf olarak yürütülebilecektir. Disiplinler arası kopuklukların ortadan kaldırılması ile multidisipliner yaklaşımı pekiştirecektir. Hastalıklara bütüncül yaklaşım için olmazsa olmaz bir eğitim modeli olduğunu düşünüyorum.	Ölçme ve değerlendirme teknik olarak birçok zorlukları içeriyor. Blok içerisinde yer alan staj ağırlıklarının belirlenmesinde. Staj tekrarı ve bütünlemelerin planlanması.	Tüm bloklarda bir hafta seçmeli olmasını öneriyorum. Gerekçem: gelecekte yaşanacak program değişikliklerinin yapılabilmesi için esneklik sağlayacaktır. Ölçme ve değerlendirmede beklenen ve şu an öngörülemeyen güçlüklerin kademeli olarak düzeltilebilmesi için geçişin birinci yılında tüm staj sınavlarının bağımsız yapılmasını öneriyorum. Bloklarda yer alan stajlarda aktarılabilecek bilgiler tartışılırken ana şablonun UÇEP olmasının önemi eğitimcilere iyi anlatılmalı ve uygulamanın ilk yılında her blok sonunda geri dönüşler alınmalıdır. Geri dönüşler anabilim dalı olarak değil tüm öğretim üyelerinden talep edilmelidir.



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Genel Cerrahi Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-90312889-773.01-2100020554
Konu : Staj Blokları Hk

10.02.2021

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 29.01.2021 tarihli ve E-72746263-773.01-2100013513 sayılı yazınız.

İlgili yazınıza istinaden Genel Cerrahi stajının ideal süresi 8 haftadır. eğitim süresinin kısaltılması öğrencilerin gerek teorik gerekse pratik (ameliyathane, servis, poliklinik ve endoskopi) eğitimlerinin yeterli yapılamamasına neden olacaktır. Bu durum yetersiz yetişen öğrencilerin Hekim olduklarında malpraktis yapma ihtimalleri, yetersiz veya yanlış tanı ve tedavi uygulamaları yapmalarına neden olacaktır. Bu belirtilen nedenlerden ötürü Genel Cerrahi Anabilim Dalı olarak Dönem 4 staj süresinin 8 Hafta olarak devam etmesi gerektiği görüşündeyiz.

Gereğini saygılarımla arz ederim.

Prof. Dr. Mehmet Yılmaz AKGÜN
Ana Bilim Dalı Başkanı

Belge Doğrulama Kodu: 9DU43H9

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Mehmet Yılmaz Akgün
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı
Başkanlığı



Sayı : E-50171969-773.01-2100020964

11.02.2021

Konu : Staj Blokları Hk.

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : E-72746263-773.01-2100013513 sayılı yazınız

İlgili yazınıza istinaden Anabilim Dalımızın Genitoürüner blok olarak AD üriner sistem ve hastalıkları ile çok iltisakli olduğu konular bulunmamaktadır. Genital sistem olarak üroloji ile üreme infertiltesi harici ortak yönümüz çok yoktur . Ders içeriklerinin ÇEP karşılığına baktığımızda gebelik yenidoğan açısından çocuk ve üreme endokrinolojisi olarak endokrinoloji ile daha çok ortak konularımız mevcuttur.AD öğretim üyeleri olarak önerimiz Kadın hastalıkları ve doğum branşı çoğu dahili ve harici haftalıkla ilgili ama tamamen ayrı bağımsız bir birim olması hususunda;

Gereğini bilgilerinizi arz ederim.

Prof. Dr. Bülent DEMİR
Ana Bilim Dalı Başkanı

Belge Doğrulama Kodu: FHE733T

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No: (0 286) 5226401 - 1042

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Bülent Demir
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:

(0 286) 5226401 - 1042





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-64897795-773.01-2100021746
Konu : Staj Blokları Hk

12.02.2021

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 29.01.2021 tarihli ve E-72746263-773.01-2100013513 sayılı yazınız.

İlgili yazınız gereği Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı tüm öğretim üyelerinin görüşleri alınarak oluşturulan form yazımız ekiden sunulmuş olup gereği arz olunur.

Prof. Dr. Timuçin ALAR
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek: Staj Blokları Taslağı ve Anabilim Dalı Geri Bildirim Formu

Belge Doğrulama Kodu: U4M399U

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Timuçin Alar
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:

(0 286) 2180018 - 1579



DÖNEM 4			
1. Blok (10 hafta) Cerrahi Bilimler	2. Blok (10 hafta) Çocuk sağlığı	3. Blok (10 hafta) Dahili Bilimler	4. Blok (10 hafta) Genitoüriner- Boşaltım
Genel Cerrahi	Pediyatri	Dahiliye	Kadın doğum
Anestezi	Pediyatrik Cerrahi	Enfeksiyon	Üroloji
Adli Tıp			Seçmeli
DÖNEM 5			
1. Blok (10 hafta) Solunum – dolaşım	2. Blok (10 hafta) Sinir- davranış	3. Blok (10 hafta) Duyu	4. Blok (10 hafta) Acil - travma - kas iskelet
Göğüs Hastalıkları	Psikiyatri	Göz Hastalıkları	Ortopedi
Göğüs Cerrahisi	Çocuk Psikiyatrisi	KBB	FTR
Kardiyoloji	Nöroloji	Dermatoloji	Acil Tıp
Kalp Damar Cerrahi	Beyin Cerrahi	Plastik Cerrahi	Radyoloji
Akılcı İlaç Kullanımı	Seçmeli	Seçmeli	Seçmeli
Seçmeli			

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

DÖNEM V SOLUNUM-DOLAŞIM 1.STAJ BLOĞU ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI: GÖĞÜS CERRAHİSİ

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER
1- Yıl boyu 4 kez ders anlatımı 2- Konu devamlılığı	1- Derslik boyutu 2- Yıllık izin, kongre, toplantı gibi durumlarda ders değişimi 3-Sınav uygulamaları (Çoktan seçmelide ağırlık, yapılandırılmış sözlü ve beceri sınavları için ortalama hesabı, sınav yapmak için günler gerekmesi) 4-Soruların hazırlanıp basılması, değerlendirilmesi 5-Pratik, hasta başı viziti, ameliyat gibi küçük grup gerektiren çalışmaların organizasyonu	1- Stajların öğrenci uyumu için blok içinde kesintisiz devam etmesi, ilerleyen dönemlerde blok içine entegre edilmesi 2- Blok başında gerekli temel bilim desteği verilmesi 3- Blok sorumlusu ve yardımcısı gibi sınav soru hazırlama, değerlendirme ve organizasyon için görevlendirmeler



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Anabilim Dalı
Başkanlığı



Sayı : E-74318775-773.99-2100020657

10.02.2021

Konu : Staj Blokları Hk.

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 02.02.2021 tarihli ve E-52041658-773.99-2100014748 sayılı yazınız.

İlgi sayılı ve Staj Blokları konulu yazınızda bildirilen eğitim programının gözden geçirilmesi sonrasında klinik dönemlerde bütünsel bakışı sağlamak amacıyla Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) sistemleri esas alınarak oluşturulan staj bloklarına yönelik olarak istenilen Suallı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Stajına yönelik Anabilim Dalı değerlendirmesi ile ilgili hususlar aşağıda sıralanmıştır:

Bilindiği üzere hâlihazırda Suallı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp eğitimi Dönem-IV öğrencilerine seçmeli staj olarak iki haftalık süre ile verilmektedir. Anabilim Dalımızın mevcut akademik kadrosu sadece 1 (bir) doktor öğretim üyesi kadrosundan ibaret olup, kliniğimizde eğitim ve eğitim dışı hizmetler sadece tarafımda verilebilmektedir. İçinde bulunduğumuz eğitim yılında ilk staj grubunda eğitim, öğretim, ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, B grubunda toplam 10, C grubunda ise 18 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Stajın ders akışı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı önerileri doğrultusunda teorik ve pratik bloklar halinde ve pandemi süreci göz önünde bulundurularak pratik uygulamalarda öğrencilerin bir, iki ya da üç kişilik gruplara ayrılması suretiyle sürdürülmektedir. Ölçme ve değerlendirmeler ise, fakültemiz 2020-2021 Ölçme Değerlendirme Esaslarına uygun olarak gerçekleştirildiğinden, pratik bloklar içerisinde sürdürülen karneleri öğrencinin her bir bileşenden 100 üzerinden asgari 60 puan alması gereken Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirmeler izlemekte; bu bağlamda stajın son gününü öncelikli olarak yapılan çoktan seçmeli sınav ve onu takiben, sonuçların okunmasının ardından geçilen yapılandırılmış sözlü sınavlar oluşturmaktadır. Hâlihazırda kliniğimizde doktor öğretim üyesi kadrosu dışında eğitici ve asistan kadrosu bulunmadığından, bu görevler de tarafımdan yerine getirilmektedir. Tüm bu hususlar Tıp Fakültesi Eğitim Baş Koordinatörü Prof. Dr. Gamze ÇAM ve Dönem-IV koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Fatih KAMIŞ ile görüşülüp, iletilmiştir. Suallı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp stajı ile ilgili diğer tıp fakültelerine ait uygulamalara bakıldığında, dönem V çerçevesinde, staj blokları içerisinde 4 saat teorik ve 1 saat pratik şeklinde yer aldığı görülmektedir.

Yukarıda sıralanan hususlar göz önüne alındığında yazınız ekinde yer alan Staj Blokları Taslağı içerisinde Suallı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Stajı açısından en uygun alanın Dönem-V, 3.Blok olarak belirlenen Duyu Bloğu olacağı yönünde değerlendirilme yapılmış olup, bu değerlendirmeye ait olumlu yönler, sorun yaşanabilecek yönler, görüş ve öneriler yine yazınız ekinde yer alan Staj Bloğu Çalışması Geri Bildirim Formu üzerinde, ekte belirtilmiştir.

Konuyu bilgilerinize sunar, gereğini arz ederim. Saygılarımla.

Dr. Öğr. Üyesi Şefika KÖRPİNAR
Anabilim Dalı Başkanı

Belge Doğrulama Kodu: 99UT9C9

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Şefika Körpınar
Anabilim Dalı Başkanı

Telefon No:



Ek: Form (3 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 99UT9C9

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Bilgi için : Şefika Körpınar
Anabilim Dalı Başkanı

Telefon No:

Faks No:

e-Posta:

İnternet Adresi:

Telefon No:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

DÖNEM 4			
1. Blok (10 hafta) Cerrahi Bilimler	2. Blok (10 hafta) Çocuk sağlığı	3. Blok (10 hafta) Dahili Bilimler	4. Blok (10 hafta) Genitoüriner- Boşaltım
Genel Cerrahi	Pediyatri	Dahiliye	Kadın doğum
Anestezi	Pediyatrik Cerrahi	Enfeksiyon	Üroloji
Adli Tıp			Seçmeli
DÖNEM 5			
1. Blok (10 hafta) Solunum – dolaşım	2. Blok (10 hafta) Sinir- davranış	3. Blok (10 hafta) Duyu	4. Blok (10 hafta) Acil - travma - kas iskelet
Göğüs Hastalıkları	Psikiyatri	Göz Hastalıkları	Ortopedi
Göğüs Cerrahisi	Çocuk Psikiyatrisi	KBB	FTR
Kardiyoloji	Nöroloji	Dermatoloji	Acil Tıp
Kalp Damar Cerrahi	Beyin Cerrahi	Plastik Cerrahi	Radyoloji
Akılcı İlaç Kullanımı	Seçmeli	Seçmeli	Seçmeli
Seçmeli			

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI DÖNEM-V STAJ BLOĞU

ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI: SUALTİ HEKİMLİĞİ ve HİPERBARİK TIP ANABİLİM DALI

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER
Bilindiği üzere hâlihazırda Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp eğitimi Dönem-IV öğrencilerine seçmeli staj olarak iki haftalık süre ile verilmektedir. Dolayısıyla, öğrenciler, özellikle de ilk staj gruplarında yer alanlar, yalnızca Dahiliye ya da Pediatri gibi tek bir staj bloğu sonrasında kliniğimizde gelmektedir. Dönem V içerisinde yer alması halinde klinikte çok daha fazla vakit geçirmiş, dolayısıyla pratik ve uygulama açısından olduğu kadar, teorik anlamda da daha fazla yol almış olmaları, öğrencilerin staja adaptasyonunu kolaylaştıracak, stajın teorik yükünün azaltılıp, uygulama ve pratik yönünü kolaylaştıracaktır. Yine, bilindiği üzere Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıbbın klinik pratiğinde en fazla yeri tutan iyileşmeyen, problemli yaralar (diyabetik, non-diyabetik) bu staj bloğunda yer alan Plastik ve Rekonsrüktif Cerrahi klinikleri ile ortak alanlar olup, aynı blok içerisinde yer almaları, özellikle multidisipliner yaklaşımla tedavi edilen bu endikasyon grubunda hiperbarik oksijen tedavisinin tek başına uygulanan bir tedavi olmayıp, cerrahi, antibiyoterapi, kan şekeri regülasyonu, vasküler girişimler gibi ana tedavi yöntemlerinin yanında bir yardımcı tedavi yöntemi olduğunun ve bu bağlamda bu hasta grubunun tedavisinde olması gereken multidisipliner yaklaşımdaki yerinin daha iyi anlaşılmasını sağlayacaktır. Hiperbarik oksijen tedavisinin yardımcı tedavi yöntemi olarak kullanıldığı ve endikasyonları içerisinde önemli bir yer tutan ani idiyopatik sensörinöral işitme kaybı da yine bu staj bloğunda	Yazımızda da belirtildiği üzere, Anabilim Dalımızın mevcut akademik kadrosu sadece 1 (bir) doktor öğretim üyesi kadrosundan ibaret olup, kliniğimizde eğitim ve eğitim dışı hizmetler sadece tarafımda verilebilmektedir. Yine, ölçme ve değerlendirmeler ise, fakültemiz Ölçme Değerlendirme Esaslarına uygun olarak gerçekleştirilmekte ve 2021-Ocak ayı boyunca yürütülen kurultaydan edinilen veriler ışığında daha da zenginleştirilmesi planlanmaktadır. Mevcut öğretim yılında, staj karnesi uygulaması ile birlikte her bir bileşenden 100 üzerinden asgari 60 puan alması gereken Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirmeler şeklinde yapılan ve bu bağlamda stajın son gününü tamamen kapsayan çoktan seçmeli sınav ve onu takiben, sonuçların okunmasının ardından geçilen yapılandırılmış sözlü sınavların aksamaması riski söz konusu olabilir. Zira, hâlihazırda kliniğimizde doktor öğretim üyesi kadrosu dışında eğitici ve asistan kadrosu bulunmadığından, bu görevler de tarafımdan yerine getirilmektedir. Bu durum, mevcut yapıda da sorun teşkil edebilecek olsa da, staj bloğu içerisinde zamanlama hususunda esneklik sağlanmadığı takdirde, varlığını sürdürecektir.	Olumlu yönleri ve sorun yaşanabilecek hususlar göz önüne alındığında Staj Blokları Taslağı içerisinde Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Stajı açısından en uygun alanın Dönem-V, 3.Blok olarak belirlenen Duyu Bloğu olacağı yönünde değerlendirilmiş olup, Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp eğitiminin, diğer tıp fakültelerindekine benzer bir biçimde zorunlu olarak 4 saat teorik ve 1 saat pratik şeklinde düzenlenmesinin, tıp öğrencilerine uzmanlık alanımızla ilgili gerekli eğitimin verilmesi ve anabilim dalımızda klinik hizmetlerin de aksamaması açısından uygun olacağı düşünülmektedir.

yer alan Kulak Burun Boğaz kliniğince tanı ve tedavisi sürdürülen ortak klinik alanlardandır. Bu grubun diğer stajı olan Göz Hastalıkları stajı ise bu kliniklerin hiperbarik oksijen tedavisinin yardımcı tedavi yöntemi olarak kullanıldığı santral retinal arter oklüzyonlarının tanı ve tedavisini yönlendiren klinikler olması nedeniyle önemlidir.		
--	--	--



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Acil Tıp Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-66237542-773.99-2100020551
Konu : Staj Blokları Hk.

10.02.2021

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 02.02.2021 tarihli ve E-52041658-773.99-2100014748 sayılı yazınız.

Staj blokları ile ilgili Anabilim Dalımız Akademik Kurul kararı ve geri bildirim formu ektedir.
Arz ederim.

Prof. Dr. Okhan AKDUR
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek: 2021 akademik kurul karar

Belge Doğrulama Kodu: HUEM3AH

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Okhan Akdur
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:



TC. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi

Acil Tıp Anabilim Dalı

Akademik Kurul

TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı No: 2021/1

Tarih: 09.02.2021

ÇOMÜ Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı Akademik Kurulu, Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı ile toplandı.

1. Tıp Fakültesi Dekanlığımızdan alınan 29.01.2021 tarih ve 773.99-2100013393 sayı ile bildirilen "staj blokları" konulu yazıda belirtilen staj blokları taslağı değerlendirilmiş ve geri bildirim formu aşağıdaki şekli ile doldurulmasına,
 2. Arş. Gör. Dr. Feyyaz KAYA'nın Tıp'ta Uzmanlık Tezi (Tez Danışmanı Dr. Öğr. Üy. Okan BARDAKÇI) olarak "End-tidal CO₂ düzeyinin acil servis 5'li triaj sisteminde kullanımının değerlendirilmesi" isimli çalışmanın önerilmesine,
- Oy birliği ile karar verilmiştir.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI DÖNEM 5 STAJ BLOĞU
ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

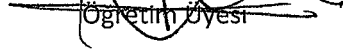
ANABİLİM DALI: ACİL TIP

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER
1- Tıp Fakültesi öğrencilerinin ön hekimlik öncesi acil olgularla ilgili mesleki beceri ve teorik bilgilerinin artmasını sağlayacaktır. 2- Önhekimlik sürecinde pratik eğitime ayrılan süre daha verimli kullanılacaktır. 3- Acil servise başvuran hastalar ve yakınları ile ilgili iletişim becerisinin artması sağlanacaktır. 4- Daha önceki stajlarda öğrenilen "acil hastalıklar" ile ilgili bilgilerin bir bütün halinde "Acil Tıp" gözü ile değerlendirilmesi sağlanacaktır.	1- Teorik ve pratik eğitim verilecek alanların yetersiz kalabileceği 2- Çekirdek eğitim müfredatındaki başlıkların diğer bölümlerin müfredatı ile çakışabileceği	1- Blok içindeki her bir branşın kendi sınavını gerçekleştirmesinin sınav uygulama prosedürü ve ölçme ve değerlendirme yönünden uygun olacağını düşünmekteyiz. 2- Ön hekimlik öncesi Acil Tıp ile ilgili teorik ağırlıklı bir eğitimin planlanması ve uygulanmasının yerinde ve uygun olacağı kanaatindeyiz.

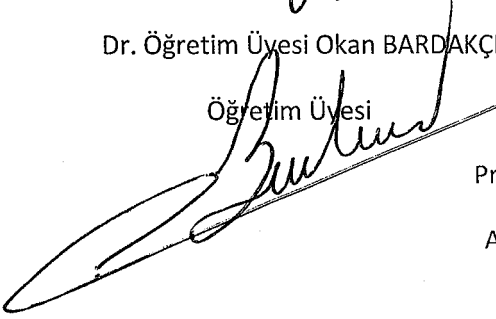
Dr. Öğretim Üyesi Murat DAŞ
Öğretim Üyesi



Dr. Öğretim Üyesi Canan AKMAN
Öğretim Üyesi



Dr. Öğretim Üyesi Okan BARDAKÇI
Öğretim Üyesi



Dr. Öğretim Üyesi Gökhan AKDUR

Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Okhan AKDUR
Anabilim Dalı Başkanı





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Adli Tıp Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-37315833-773.99-2100022878
Konu : Staj Blokları Hk.

15.02.2021

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : Tıp Fakültesi Dekanlığının 29.01.2021 tarihli ve E-30566003-773.99-2100013393 sayılı yazısı.

İlgi yazıda gönderilen staj blokları taslağı Anabilim Dalımız tarafından değerlendirilmiş ve geri bildirim formu doldurarak yazımız ekinde sunulmuştur.
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Esin AKGÜL KALKAN
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek: Adli_Tip_Staj_bloklari_görüşü.12.02.2021

Belge Doğrulama Kodu: 7993UUA

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE
Telefon No:
e-Posta:
Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:
İnternet Adresi:

Bilgi için : Esin Akgül Kalkan
Ana Bilim Dalı Başkanı
Telefon No:



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
DÖNEM 4 STAJ BLOĞU ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI: **ADLİ TIP**

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER
	1-) Disiplinler arası entegrasyon sağlanamaması	1-) Disiplinlerarası entegrasyonu sağlamaya yönelik çalışma modülleri hazırlanması; örn. en sık karşılaşılan tıbbi sorunlar hakkında...
	2-) Ölçme-değerlendirme sorunları yaşanması, stajın özgül amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşamaması	2-) Staj blokları düzenlemesi ile ilgili ölçme –değerlendirme biçimleri hakkında bilgilendirme yapılması
	3-) Staj tekrarı durumunda, staj bloğunun tekrarı nedeniyle zaman ve işgücü kaybı	3-) Devamsızlık ve ölçme değerlendirme ile saptanan başarısızlık durumunda, staj bloğu tekrarı değil ilgili disiplinin staj dönemi ne kadar süre ise, örn. 2 hafta, o süre tekrar edilmeli.
		4-) Eğer mümkünse, Dönem 4 Adli Tıp Stajının, Dönem 5'teki Acil Tıp Stajının yer aldığı staj bloğuna alınması
		5-) Öğrenci merkezli farklı öğrenme metodlarının tanıtılması ve <i>kılavuzla keşfederek öğrenme (guided discovery learning)</i> , <i>işe dayalı öğrenme (task-based learning)</i> ve <i>şemaya dayalı öğrenme (scheme-based learning)</i> (Dereboy ve ark.2001) yöntemlerinin kullanılması için öğrencilerle birlikte hazırlık çalışması yapılması.
Kaynaklar: 1-) Dereboy İF, Gürel M, Erpek S, Savk Ö. (2001) Tıp Eğitiminde Tam Entegrasyona Doğru: Menderes Deneyimi. Toplum ve Hekim,16:194-204.		

DÖNEM 4			
1. Blok (10 hafta) Cerrahi Bilimler	2. Blok (10 hafta) Çocuk sağlığı	3. Blok (10 hafta) Dahili Bilimler	4. Blok (10 hafta) Genitoüriner- Boşaltım
Genel Cerrahi 6 hafta	Pediyatri 8 hafta	Dahiliye 8 hafta	Kadın doğum 6 hafta
Anestezi 2 hafta	Çocuk Cerrahi 2 hafta	Enfeksiyon 2 hafta	Üroloji 2 hafta
Adli Tıp 2 hafta			Seçmeli 2 hafta
DÖNEM 5			
1. Blok (10 hafta) Solunum – dolaşım	2. Blok (10 hafta) Sinir- davranış	3. Blok (10 hafta) Duyu	4. Blok (10 hafta) Acil - travma - kas iskelet
Göğüs H3 hafta	Psikiyatri 3 hafta	Göz H. 2 hafta	Ortopedi 3 hafta
Göğüs C. 1 hafta	Çocuk P. 1 hafta	KBB 3 hafta	FTR 2 hafta
Kardiyoloji3 hafta	Nöroloji 3 hafta	Plastik C. 1hafta	Radyoloji 2 hafta
Kalp Damar C. 1 hafta?	Beyin Cerrahi 2 hafta	Dermatoloji 3hafta	Acil Tıp 2 hafta
Farmakoloji 1 hafta	Seçmeli 1 hafta	Seçmeli 1hafta	Seçmeli 1 hafta
Seçmeli 1hafta			



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Çocuk Psikiyatrisi Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-19452029-773.99-2100021977
Konu : Staj Blokları Hk.

12.02.2021

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : Tıp Fakültesi Dekanlığının 29.01.2021 tarihli ve E-30566003-773.99-2100013393 sayılı yazısı.

İlgi yazıda gönderilen staj blokları taslağı Anabilim Dalımız tarafından değerlendirilmiş ve geri bildirim formu doldurarak yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Nurullah BOLAT
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek: Form

Belge Doğrulama Kodu: EFPHAHD

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Nurullah Bolat
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

DÖNEM 5 STAJ BLOĞU ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI: ÇOCUK PSİKIYATRİSİ

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER
Staj blokları planlamasının öğrencilerin bütüncül öğrenmesine katkıda bulunacağı ve mevcut taslağın anabilim dalımız açısından uygulanabilir olduğu düşünülmüştür.	Sınıf kapasitelerinin yetersiz olması ve ölçme değerlendirmenin getireceği zorluklar sorun yaşanabilecek yönler olarak değerlendirilmiştir.	Yapılması planlanan değişimin önemli bir yapısal değişiklik olması nedeniyle değişimin kademeli geçiş şeklinde yapılmasının uyumu artırabileceği düşünülmüştür.



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı
Başkanlığı



Sayı : E-29467364-773.99-2100021926

12.02.2021

Konu : Staj Blokları Hk.

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 02.02.2021 tarihli ve E-52041658-773.99-2100014748 sayılı yazınız.

Tıp Fakültesi Dekanlığı'mızdan gelen 29.01.2021 tarihli E-30566003-773.99-2100013393 sayılı yazı ve Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı'mızın göndermiş olduğu E-52041658-773.99-2100014748 sayılı yazıda sözü edilen "staj blokları" konusunda akademik kurulumuz toplanmış olup ekli dosyada görüşlerini bilgilerinize arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Coşkun ZATERİ
Ana Bilim Dalı Başkanı V.

Ek: Staj Blokları ile ilgili Akademik Kurul Kararı 05.02.2021

Belge Doğrulama Kodu: TUCCHFC

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Coşkun Zateri
Ana Bilim Dalı Başkanı V.

Telefon No:





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-34177854-773.99-2100021629
Konu : Tıbbi Genetik Abd Staj Blok Taslağı
Bildirim Formu

12.02.2021

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 02.02.2021 tarihli ve E-52041658-773.99-2100014748 sayılı yazınız.

Dekanlığımızca hazırlanan "Staj Blokları Taslağı " ile ilgili Anabilim Dalı görüşü ilişikte sunulmuştur. Gereğini saygılarımla arz ederim.

Prof. Dr. Öztürk ÖZDEMİR
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek: Tıbbi Genetik ABD Staj Blok Taslağı bildirim formu

Belge Doğrulama Kodu: MUM44CU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Öztürk Özdemir
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:

(0 286) 2180018 - 2701



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

STAJ BLOĞU ÇALIŞMASI GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DAL: Tıbbi Genetik

OLUMLU YÖNLERİ	SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER
Dekanlığımızca 29.01.2021 tarih, 773.99-2100013393 sayı ile bildirilen ve fakültemizin eğitim komisyonu tarafından titizlikle hazırlanan " staj blokları " taslağı anabilim dalımız akademik kurulunca değerlendirilmiştir. Genel eğitim bilimleri, tıp eğitimi ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna uyumluluğu kapsamında yapılan bu değerli çalışma sonrasında üretilen staj blokları Tıbbi Genetik disiplini öğrenim hedeflerini başarı ile karşılamaktadır. Emegi geçen bütün hocalarımızı kutluyoruz, teşekkür ediyoruz.		



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-87174911-773.99-2100018685

08.02.2021

Konu : Staj Blokları Hk.

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : Tıp Fakültesi Dekanlığının 29.01.2021 tarihli ve E-30566003-773.99-2100013393 sayılı yazısı.

İlgi yazınıza istinaden, Anabilim Dalımızın "staj blokları" ile ilgili almış olduğu 08.02.2021 tarihli Kurul Kararı yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Alper ŞENER
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek: Anabilim Dalı Kurul Kararı

Belge Doğrulama Kodu: UFAAUMU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Alper Şener
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:



Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı

08.02.2021

Karar No:18

Konu: Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Dönem 5 Stajının Dönem 4 İç Hastalıkları içinde yer alması hakkında ana bilim dalı görüşümüz aşağıda özetlenmiştir.

OLUMLU YÖNLERİ:

1. Tıp eğitiminde dikey ve yatay entegrasyonu sağlamak esastır. Enfeksiyon hastalıkları, dahili tıp bilimlerinin bir koludur, iç hastalıkları bloğu içinde yer alması özellikle bu entegrasyonu kuvvetlendirecektir,
2. Ortak ve benzer ana konular içerik ve saat olarak sadeleşecek; öğrenciye araştırma yapma yanında boş zaman kalacaktır,

SORUN YAŞANABİLECEK YÖNLER

1. Geçiş döneminde, hem dönem 4 hem de dönem 5’de öğretim devam edeceği için teorik ve uygulama saatlerinde çakışmalar olacaktır,
2. Ders saatleri açısından aynı blokta yer alındığında, öğrenim hedefleri değişmemesine rağmen, staj sonu sınavında enfeksiyon hastalıklarının soru ağırlığı düşecek ve ölçme değerlendirme açısından bir karmaşaya sebep olacaktır,
3. Hasta başı eğitim ve poliklinik eğitim saatlerinde de ister istemez azalma olacaktır, ÇEP’inin öğrenim hedeflerine ulaşılabilir saatlerin iç hastalıkları eğitim programına yerleştirilmesi iki ana bilim dalı içinde hedeflerin daralması anlamına gelecektir,
4. Hastanemizde ne yazık ki, halen Enfeksiyon Hastalıkları Ana Bilim Dalının bağımsız bir kliniği ve polikliniği yoktur; her yeni gelen başhekimlik idaresi sürekli ana bilim dalımızın kliniğini ve polikliniğini yönetsel takdir hakkını kullanarak değiştirmektedir. Bu göçebe psikoloji ne yazık ki staj grubuna gelecek öğrencilere de yansıyacaktır ve ister istemez hedeflenen entegrasyonu tüm bloklarda sekteye uğratacaktır. Bu konunun bizim anabilim dalımız dışında da benzer örnekleri vardır. Öncelikle bu entegrasyon hedefine uygun kliniklerin planlanması yapılmadığı sürece bu sadece şekilsel bir birleşme olacaktır.

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

Ana bilim dalımız açısından bu entegrasyonda, yukarıda mevcut çekincelerimiz ve olası çatışma alanları göz önüne alınarak planlama yapılmasında bilimsel bir sakınca görmüyoruz. Bu planlamada ders saatlerinin, konuların birleştirilmesi (ÇEP öğrenim hedefleri içerisinde kalarak) ve özellikle ölçme değerlendirmede özel ağırlık belirlemek prensibinin daha doğru olacağını düşünmekteyiz.

Prof.Dr.Alper ŞENER

Dr.Öğrt. Üy. Sevil Alkan ÇEVİKER

Ana Bilim Dalı Başk.

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-21321718-773.01-2100020858
Konu : Staj Blokları Hk

11.02.2021

TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 29.01.2021 tarihli ve E-69311107-773.01-2100013531 sayılı yazınız.

Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim üyelerinin staj blokları hakkında yorumu bulunmamaktadır.

Gereği bilgilerinize arz olunur.

Prof. Dr. Müşerref OTKUN
Ana Bilim Dalı Başkanı

Belge Doğrulama Kodu: 4C4MAA4

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Müşerref Otkun
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:

