



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



2025



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

İÇİNDEKİLER

TABLolar LİSTESİ	4
ŞEKİLLER LİSTESİ	5
FOTOĞRAFLAR LİSTESİ	6
SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ	7
TIP FAKÜLTESİNİN GENEL TANITIMI	8
ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	14
ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİLER VE İLETİŞİM BİLGİLERİ	18
ÖZ DEĞERLENDİRME HAZIRLAMA SÜRECİ	19
ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ	21
1. KURUMSAL KİMLİK	26
2. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ	39
3. ÖĞRENCİLER	139
4. AKADEMİK KADRO	152
5. ALTYAPI VE OLANAKLAR	164
6. YÖNETİŞİM	181

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Davranış ve Sosyal Bilimleri ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitimler	48
Tablo 2. Dönem 4 Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri	53
Tablo 3. Dönem 5 Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri	53
Tablo 4. Ön Hekimlik Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri	55
Tablo 5. Eğitim Aşamalarına Göre Eğitim Programında Kullanılan Öğretim Yöntemleri	56
Tablo 6. ÇOMÜTF’de Dönemlere Göre Kullanılan Öğretim Yöntemleri	57
Tablo 7. Yatay ve Dikey Entegrasyon için ders kurullarında yer alan Mesleksel Beceriler	77
Tablo 8. Yatay ve Dikey Entegrasyonu sağlamak için ders programlarında yer alan paneller	87
Tablo 9. Bilim ve Bilimsel Araştırma Koridoru	101
Tablo 10. Farabi ve Erasmus Programlarıyla ÇOMÜTF’ye Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları	110
Tablo 11. Dönemlere Göre Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri	112
Tablo 12. Klinik Öncesi Dönemde Başarı Değerlendirme Bileşenleri	113
Tablo 13. Dönem 1, 2 ve 3 Başarı Değerlendirme Bileşenleri	113
Tablo 14. Klinik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme Bileşenleri	114
Tablo 15. Başarı Not Dönüşümü.....	116
Tablo 16. ÇOMÜTF’de Değerlendirme Bileşenleri.....	117
Tablo 17. ÇOMÜTF Öğrenci Geribildirimleri İşleme Süreçleri	127
Tablo 18. Yıllar İçerisinde Öğrenci Sayısındaki Değişme.....	140
Tablo 19. ÇOMÜTF Son Yedi Yıla Ait Akademik Personel Sayısı	140
Tablo 20. Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı	141
Tablo 21. ÇOMÜTF Son Yedi Yıla Ait Akademik Personel Sayısı	152
Tablo 22. ÇOMÜTF’de Akademik Personelin Bölümlere Göre Dağılımı	153
Tablo 23. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı	153
Tablo 24. Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı	153
Tablo 25. Yurtiçi ve Yurtdışında Görevlendirilen Öğretim Üyesi Sayısı	157
Tablo 26. Eğitim Ortamları, Kullanımları, İçeriği ve Altyapısı	165
Tablo 27. Mesleksel Becerilerde Kullanılan Araç ve Materyalleri	167
Tablo 28. Eğitim Kurumunda Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri.....	168
Tablo 29. Temel Bilimler Laboratuvarlarında Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri.....	169
Tablo 30. ÇOMÜTF ve Üniversitede Bulunan Sosyal, Sportif ve Kütüphane Sayıları	175
Tablo 31. ÇOMÜTF’de Öğrencilerin görev yaptığı komisyonlar.	191

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.ÇOMÜTF’de Eğitim Evreleri	49
Şekil 2.Dönemlere Göre Eğitim Akışı.	50
Şekil 3.Dönem 1 Program Yapısı.	51
Şekil 4. Dönem 2 Program Yapısı	52
Şekil 5.Dönem 3 Program Yapısı.	53
Şekil 6.Program Değerlendirme Çalışmaları İş Akış Şeması	130
Şekil 7.ÇOMÜTF Teşkilat Şeması	182

FOTOĞRAFLAR LİSTESİ

Fotoğraf 1. Tıp Fakültesi Bina İnşaatı	9
Fotoğraf 2. Tıp Fakültesi Dekanlık Binası, 2007-2025	9
Fotoğraf 3. Tıp Fakültesi Açılış Yılı Önlük Giydirme Töreni (2023-2024 Eğitim Yılı)	10
Fotoğraf 4. Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni (2024)	10
Fotoğraf 5. ÇOMÜTF Anatomi Laboratuvarı.....	10
Fotoğraf 6. ÇOMÜTF Derslikler Binasından Görüntüler.	11
Fotoğraf 7. ÇOMÜ Hastanesi, Terzioğlu Yerleşkesi	12
Fotoğraf 8. Ölçme ve Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetim) Modülünden Bir Görüntü	121
Fotoğraf 9. ÇOMÜTF Mezunlar Derneği E-Devlet Dernek Sorgulama Ekranı.	144
Fotoğraf 10. UBYS Akademik Danışmanlık Modülü.....	146
Fotoğraf 11. Laboratuvar Örnek Güvenlik Donanımı	177

SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ

ÇOMÜ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ÇOMÜTF	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi
ÇOMUDAM	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
TEÖK	Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu
SUAM	Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
UÇEP	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
TYYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
AAMC	Association of American Medical Colleges
IIME	Global Minimum Essential Requirements in Medical Education
PDK	Program Değerlendirme Komisyonu

TIP FAKÜLTESİNİN GENEL TANITIMI

Üniversite	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Rektör	Prof. Dr. Ramazan Cüneyt EROĞLU
Rektör Yardımcıları	Prof. Dr. Evren KARAYEL GÖKKAYA Prof. Dr. Hüsnü Levent DALYANCI Prof. Dr. Arda AYDIN
Dekan	Prof. Dr. Semra USTA
Dekan Yardımcıları	Prof. Dr. Tefik Murat KOŞAN Prof. Dr. Gamze ÇAN
Başhekim	Doç. Dr. İbrahim Eren PEK
Başhekim Yardımcıları	Doç. Dr. Neslihan KAYA TERZİ Doç. Dr. Tuncer ŞİMŞEK Dr. Öğr. Üyesi Ece ÜNAL ÇETİN Dr. Öğr. Üyesi Yiğit Can GÜLDİKEN
Öz Değerlendirme Koordinatörü	Doç. Dr. Hakan AYLANÇ Telefon Nu: +90 533 554 86 25 E-Posta: hakanaylanc@comu.edu.tr
Tıp Fakültesinin Eğitime Başlama Yılı	2007-2008
Tıp Fakültesinin Eğitim Dili	Türkçe
2021-2022 Dönemi Öğretim Üyesi Sayısı	155
2021-2022 Dönemi Öğrenci Sayısı	1266
İlk Akreditasyon Aldığı Yıl	2020
Adres	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale Tel: 0 286 218 00 18 Faks: 0 286 218 37 38 http://tip.comu.edu.tr/ tip@comu.edu.tr

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Eğitim faaliyetlerine; Trakya Üniversitesinden devir aldığı Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile öğrenime başlamıştır.

Tıp Fakültesi ise 3 Temmuz 2000 tarihinde 2000/993 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurularak 2001-2002 Eğitim Yılı itibariyle İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi bünyesinde eğitim faaliyetlerine başlamıştır.



Fotoğraf 1.Tıp Fakültesi Bina İnşaatı

Tıp Fakültesi Dekanlık Binasının 2007 yılında tamamlanmasının ardından 2007-2008 Eğitim Yılından itibaren eğitime kendi binasında başlamıştır. 2007-2008 Eğitim Yılından bu yana da ÇOMÜ bünyesinde kendi binaları ve öğretim üyesi kadrosuyla tıp eğitimini sürdürmektedir.



Fotoğraf 2.Tıp Fakültesi Dekanlık Binası, 2007-2025



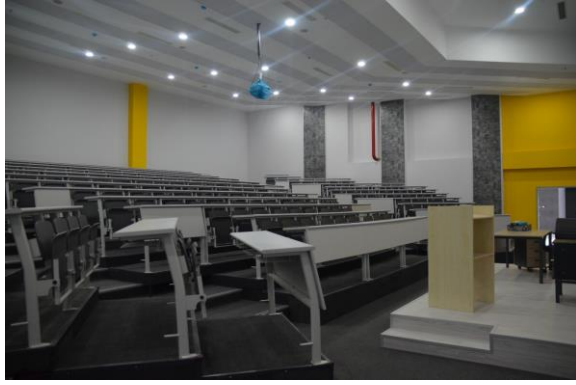
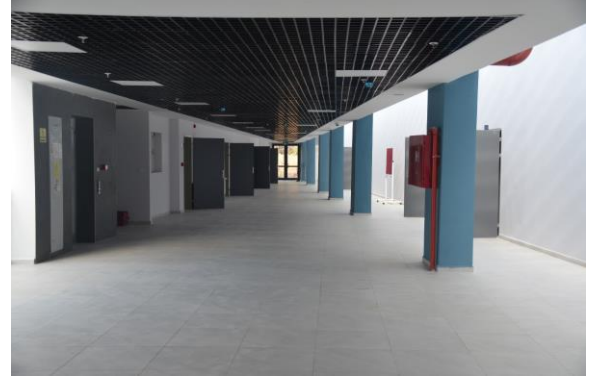
Fotoğraf 3.Tıp Fakültesi Açılış Yılı Önlük Giydirme Töreni (2023-2024 Eğitim Yılı)



Fotoğraf 4.Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni (2024)



Fotoğraf 5.ÇOMÜTF Anatomi Laboratuvarı



Fotoğraf 6.ÇOMÜTF Derslikler Binasından Görüntüler.

Ekim 2007’de yapılan beyaz önlük giydirmeye töreniyle ÇOMÜTF tıp eğitimine başlamıştır. 12 Kasım 2008’de ise Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) Kepez’deki hastane yerleşkesinde eğitim ve sağlık hizmeti vermeye başlamıştır. Hastane birimleri kademeli olarak 2015 ve 2018 tarihlerinde bugün hizmet vermekte olduğu Terzioğlu Yerleşkesindeki binalarına taşınmıştır. Hâlen Tıp Eğitimi ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesinde yer alan Dekanlık Binası, Yeni Derslik Binası ve ÇOMÜ Hastanesi eğitim ortamlarında devam etmektedir.



Fotoğraf 7.ÇOMÜ Hastanesi, Terzioğlu Yerleşkesi

ÇOMÜTF’de eğitim Dekanlık Binası, Üniversite Hastanesi, İl Sağlık Müdürlüğü Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Birimleri, Çanakkale Belediyesi Sağlık Birimleri, Çanakkale Adliyesi Adli Tıp Biriminde yürütülmektedir. ÇOMÜ Hastanesinde 2021 itibariyle 565 yatak, 96 yoğun bakım, 16 yeni doğan yatağı ve 3 ayrı ameliyathanede toplam 18 ameliyat salonu bulunmaktadır.

ÇOMÜTF’de üç temel bölümde Ağustos 2021 itibariyle 141 öğretim üyesiyle eğitim faaliyetleri yürütülmektedir.

ÇOMÜTF’de mezuniyet öncesi eğitimde; ikisi dekanlık binasında biri hastanede olmak üzere üç amfi, 20 adet derslik, 13 çok amaçlı uygulama salonu, 8 adet laboratuvar (anatomi,

mikrobiyoloji, biyoloji, biyokimya, fizyoloji laboratuvarı), 1 adet mesleki beceri laboratuvarı, 1 adet çok amaçlı bilgisayar laboratuvarı ve 2 konferans salonu bulunmaktadır. Ayrıca yeni derslik binasında 3 adet amfi, 4 adet derslik, anatomi ve mesleki beceri uygulama laboratuvarları, okuma salonu, toplantı salonu bulunmaktadır.

ÇOMÜTF Dekanlık binasında üç adet serbest çalışma salonu bulunmaktadır. Yine Terzioğlu Yerleşkesi içinde Merkez Kütüphane; kütüphane bünyesinde çalışma salonları yanında akıllı sınıf, basılı ve elektronik kaynaklar, ÇOMÜ ve ÇOMÜTF’de öğrencilerin kullanımı için 24 saat internet erişimi sağlamak üzere “Eduroam” altyapısı bulunmaktadır.

ÇOMÜTF; bulunduğu bölgede nitelikli sağlık hizmeti sunmakta, bünyesinde barındırdığı çeşitli anabilim ve bilim dallarında yürüttüğü çalışmalarla bilime katkı sağlamak ve en önemli işlevi olarak gördüğü eğitim alanında da nitelikli hekimler yetiştirmeyi öncelemektedir. ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı temel hekimlik becerilerini kazandırmanın yanı sıra öğrencilerine profesyonellik, sağlık savunuculuğu, ekip üyesi, danışmanlık, yönetici-liderlik, bilim insanı, iletişimcilik yetkinliklerini de kazandırmayı hedeflemektedir.

ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

İsim Soyisim	Anabilim Dalı	İdari Görev	Kurul ve Komisyon Görevi
Prof. Dr. Semra USTA	Nükleer Tıp AD	Dekan	
Prof. Dr. Gamze ÇAN	Halk Sağlığı AD	Dekan Yardımcısı (Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu)	
Doç. Dr. Hakan AYLANÇ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	Anabilim Dalı Başkanı	Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü
İsmail YILMAZ		Fakülte Sekreteri	
Mustafa Onur YURDAL (PhD)	Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi	İdari Personel -Kurul Sekreteri	
1. Standart –Kurumsal Kimlik–			
Prof.Dr.Özlem YAYINTAŞ	Tıbbi Biyoloji AD	Anabilim Dalı Başkanı	Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu Başkanı
Prof.Dr.Mahmut COŞKUN	Tıbbi Biyoloji AD	Temel Tıp Bölüm Başkanı	
Prof.Dr.Mesut ERBAŞ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	
Doç.Dr.Seher PALANBEK YAVAŞ	Halk Sağlığı AD		Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Arş.Gör. Dr.Ertuğrul YEŞİLYURT	Acil Tıp AD		
Murat SOYLU	Öğrenci	Tıp Eğitimi Öğrenci Komitesi Başkanı	
Muhammed ARSLANBİRGÜL	Öğrenci		
Dr.Cemal Karabacak	Mezun Temsilci	Göğüs Cerrahisi AD	
2. Standart–Eğitim Programının Özellikleri–			
Prof.Dr.Coşkun BAKAR	Halk Sağlığı AD	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Baş Koordinatörü	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı
Prof.Dr.Nurullah BOLAT	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD	Anabilim Dalı Başkanı	Program Değerlendirme Komisyonu Başkanı
Prof.Dr.Özlem YILMAZ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD		
Prof.Dr. Eyüp Burak SANCAK	Üroloji AD	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Baş Koordinatörü Yardımcısı	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Doç.Dr Şükrü .Alperen KORKMAZ	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD		Sinir ve Davranış Staj Bloğu Eğitim Sorumlusu
Doç.Dr.Murat TEKİN	Tıp Eğitimi AD		Mesleksi Beceri Eğitimi Koordinatörü
Doç. Dr. Çetin TORAMAN	Tıp Eğitimi AD	Anabilim Dalı Başkanı	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Üyesi
Dr.Öğr.Üyesi Selma AKSOY	Nöroloji AD		
Dr.Öğr.Üyesi Özden YÜLEK	Tıbbi Patoloji AD		

Dr.Öğr.Üyesi Çağlar BEKTAŞ	Göz Hastalıkları AD		Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu Üyesi
Uz.Dr.Ayşe GÜNEŞ	Mezun Uzman Hekim		
Zeki FIRAT	İntörn Hekim		
Ekin Dilara OKUMUŞ	İntörn Hekim		
Elif ÜNLÜ	Öğrenci		
Süleyman BULUT	Öğrenci		
Sude ÜNAL	Öğrenci		
3. Standart–Öğrenciler–			
Prof.Dr.Alper Akçalı	Tıbbi Mikrobiyoloji AD	Dönem 2 Kurul 4 Eğitim Sorumlusu Yardımcısı	
Doç.Dr.Esin AKGÜL KALKAN	Adli Tıp AD	Dönem 1 Koordinatörü	Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu Başkanı
Doç.Dr.Canan AKMAN	Acil Tıp AD		Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Öyküm PAYAN	İntörn Hekim		
Emirhan DEMİRTAŞ	Öğrenci		
Atalay ALSANCAK	Öğrenci		
Sezen YETER	Öğrenci		
4. Standart –Akademik Kadro–			
Prof.Dr.Özlem YAYINTAŞ	Tıbbi Biyoloji AD	Anabilim Dalı Başkanı	Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu Başkanı
Prof.Dr.Mahmut COŞKUN	Tıbbi Biyoloji AD	Temel Tıp Bölüm Başkanı	
Prof.Dr.Mesut ERBAŞ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	
Doç.Dr.Seher PALANBEK YAVAŞ	Halk Sağlığı AD		Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Arş.Gör. Dr.Ertuğrul YEŞİLYURT	Acil Tıp AD		
Murat SOYLU	Öğrenci	Tıp Eğitimi Öğrenci Komitesi Başkanı	
Muhammed ARSLANBİRGÜL	Öğrenci		
Dr.Cemal Karabacak	Mezun Temsilci	Göğüs Cerrahisi AD	
5. Standart–Altyapı ve Olanaklar–			
Doç.Dr.Ümit Ali MALÇOK	Beyin ve Sinir Cerrahisi AD		
Doç.Dr.Serpil ŞAHİN	Kalp ve Damar Cerrahisi AD		Mesleki Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü Üyesi
Dr.Öğr.Üyesi Yasemin CİNPOLAT	Tıbbi Biyokimya AD		
Arş.Gör. Dr. Zekiye Gülfem YURTGEZEN	Histoloji ve Embriyoloji AD		
Berka PALA	Öğrenci		
Abdullah Halil Efe çakmış	Öğrenci	Tıp Eğitimi Öğrenci Komitesi Başkanı Yardımcısı	
6. Standart–Yönetişim–			
Prof.Dr. Selçuk YÜKSEL	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	

Doç.Dr.İbrahim Eren PEK	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD	ÇOMÜ SUAM Başhekimi	
Doç.Dr. Mehmet Göktuğ KILINÇARSLAN	Aile Hekimliği AD	Dönem 6 Koordinatörü Yardımcısı	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Öğr.Gör.Dr. Ozan TAVAS	Anatomi AD	Dönem 1 Kurul 6 Eğitim Sorumlusu Yardımcısı	
Hüseyin Berke BAYRAK	Öğrenci		

**ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİLER VE
İLETİŞİM BİLGİLERİ**

Prof. Dr. Gamze ÇAN

Telefon : 286 263 59 50/25015

E-Posta : gamzecan@comu.edu.tr

Doç. Dr. Hakan AYLANÇ

Telefon : 0533 554 86 25

E-Posta : hakanaylanc@comu.edu.tr

ÖZ DEĞERLENDİRME HAZIRLAMA SÜRECİ

Öz değerlendirme raporu (ÖDR) hazırlama çalışmaları TEPDAT tarafından yayınlanan “2025 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” ve “2025 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programlarının Akreditasyonu İçin Kurumlara Yönelik Kılavuz” doğrultusunda yapılmıştır.

Bu çalışmaların öncesinde fakültemizde ilk akreditasyon çalışmaları 2017 yılı güz döneminde başlamış olup devam eden süreçte 2019 yılında başvuru yapılmış 29.02.2020 tarihinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyonu belgesini 01.01.2026 tarihine kadar almaya hak kazanmıştır.

Haziran 2025 itibariyle akredite tıp eğitimin devamlılığının sağlanması adına ikinci 5 yıllık akreditasyon süreci çalışmalarımız Tıp Fakültesi dekanımız Prof.Dr.Semra USTA önderliğinde “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu” oluşturulması ile başlamıştır. Oluşturulan komisyon görevlendirmeleri komisyon gerekliliklerini karşılayacak şekilde yapılmış ve sonrasında komisyon çalışmalara başlamıştır. Bu kapsamda; 1 Komisyon Başkanı, 1 Sekreter, 12 öğrenci, 2 Asistan Temsilcisi araştırma görevlisi doktor, ÇOMÜTF Mezunu 1 uzman doktor ve 1 pratisyen hekim, Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimlerinden 23 öğretim üyesinden oluşan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu çalışmalarına başlamıştır. İlk toplantıda Dekan, mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Eğitim Başkoordinatörü, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, TEOK temsilcisi ve Fakülte Öğrenci Temsilcisinin katılımı ile yapılmıştır. Dekan başkanlığında ilk toplantısını yapan komisyon, çalışma sistemini ve ilkelerini belirlemiş; standartların üzerinden geçerek alt çalışma grupları oluşturmuştur. Alt çalışma grupları, yukarıda tanımlanan komisyonun içinden her standart için en az 3 komisyon üyesi belirlenerek oluşturulmuştur. Bu gruplar, ilgili standart başlığı altındaki taslak metni yazmış, kanıt belgeleri toplamış ve kendi alt çalışma grubu içinde düzenlemiştir. Bu düzenlenen metinler, tüm komisyon üyelerinin katıldığı haftalık toplantılarda değerlendirilerek oluşan görüş ve öneriler doğrultusunda çalışmalarına devam etmiştir.

Bu ÖDR'nin hazırlanmasında öğrenciler aktif rol aldığı gibi, ayrıca öğrencilerin bağımsız Öğrenci Öz Değerlendirme Raporu (Ö-ÖDR) ile kalite ve akreditasyon süreci ve de güvencesine yapılandırılmış geri bildirim sunmasını sağlamaktadır. Tıp fakültesi öğrenci temsilcisi başkanlığında tıp fakültesi öğrencilerinin kendi istekleri ile oluşturdukları “Öğrenci Gözüyle ÖDR” raporu oluşturma çabaları teşvik edilmiş olup yazılan Öğrenci Gözüyle ÖDR raporu, ÖDR

raporu yazımında faydalanılmıştır. Öğrencilerimizin bu süreçte aktif olması sürecimize oldukça faydalı katkılar sağlamıştır.

Kasım 2025 tarihi ile ÇOMÜTF Eğitim Akreditasyon Komisyonunun içinden bir çekirdek ÖDR yazım ekibi belirlenmiştir. Bu ekip her gün Tıp Fakültesi dekanlık binasında toplanarak alt çalışma gruplarının hazırladığı ÖDR maddeleri ve kanıtlarını kontrol ederek; dilbilgisi ve içerik açısından ortak bir formata getirmiştir. Bu çekirdek yazım ekibi dışında belirlenen iki farklı okuma ekibi de ÖDR'yi okuyarak; son düzeltmeleri yapmıştır. Alt grupların çalışmalarının takip edilmesi ve gerektiğinde destek verilmesi görevi Komisyon Başkan ve Başkan Yardımcısı tarafından yürütülmüştür.

Akreditasyon çalışmalarının yürütülmesinde alt grup raporları için kanıt ve belgelerin sağlanması ve bunların dijitalleştirilmesi, alt grupların birbirleriyle iletişim kurması, toplantıların duyurulması ve tutanakların oluşturularak kayıt altına alınması vb. görevler komisyon başkanı ve komisyon sekreteri tarafından yürütülmüştür.

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

1. KURUMSAL KİMLİK

Fakülte; misyon, vizyon ve temel değerleriyle uyumlu kurumsal amaç ve hedeflerini tanımlamış, bunları kamuya açık şekilde paylaşmış ve düzenli aralıklarla güncelleyen bir yaklaşım benimsemiştir. Bu çerçevede amaç ve hedeflerin belirlenmesinde geniş paydaş katılımı esas alınmakta; süreç hem kurumsal sahiplenmeyi güçlendirecek biçimde hem de şeffaflık ilkesine uygun olarak yürütülmektedir. Kurumsal amaçlar eğitim, araştırma ve hizmet boyutlarını birlikte ele alırken; mezuniyet öncesi eğitimde hedeflenen çıktılar (nitelikli hekimlik yetkinlikleri ve etik ilkelere bağlılık gibi) programın bütün bileşenlerine yedirilmesi gözetilmektedir. Ayrıca kalite güvencesi ve sürekli nitelik gelişimi için komisyonlar ve düzenli izleme-değerlendirme mekanizmalarıyla kurumsal bir yapı işletildiği görülmektedir. Kurumsal amaç-hedeflerin paydaş katılımıyla tanımlanması, şeffaf biçimde paylaşılması ve kalite güvencesi yaklaşımıyla izlenmesi sayesinde bu standardın karşılandığı düşünülmektedir.

2. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı; organ sistemi temelli, entegre, modüler ve sarmal bir tasarım mantığıyla yapılandırılmıştır. Programın hedeflediği öğrenme çıktıları (mezuniyet düzeyi yeterlik/ yetkinlikler) tanımlanmış; bu çıktılarla dönem-kurul-staj gibi program bileşenleri arasındaki ilişki izlenebilir olacak şekilde kurgulanmıştır. Böylece öğrencinin eğitim yolculuğunda hangi aşamada/hangi düzeyde kazanım beklendiği netleşmekte; içerik ve etkinlikler mezuniyet yeterliklerine hizmet edecek biçimde program içine yerleştirilmektedir.

Programın eğitim felsefesi; topluma dayalı ve kanıta dayalı tıp yaklaşımını merkeze alırken, öğrencinin bilgiyi arama, öğrenme gereksinimini belirleme, sürekli öğrenme ve gelişime açıklık gibi becerilerini destekleyen bir öğrenme ortamı hedeflemektedir. Sarmal yapı gereği konular belirli aralıklarla tekrar ele alınmakta; tekrarlar yalnızca yeniden anlatım değil, giderek genişleyen ve derinleşen bir öğrenme kurgusuna hizmet etmektedir. Program geliştirme yaklaşımında amaç-içerik-öğrenme/öğretme yöntemleri-ölçme/değerlendirme bileşenleri birlikte ele alınmakta ve aralarındaki etkileşim açık biçimde tarif edilmektedir.

Programın hazırlanması ve iyileştirilmesinde geniş katılımlı çalıştaylar ve farklı görüşlerin sürece dahil edilmesi vurgulanmakta; ayrıca öğrencilerin akademik/sosyal gelişimini

desteklemek üzere seçmeli ders çeşitliliğine yer verildiği belirtilmektedir. Klinik dönemde ise yatay entegrasyonun tematik staj bloklarıyla; dikey entegrasyonun bu bloklar içinde yer alan temel bilim bağlantılarıyla kurulduğu ifade edilmektedir. Programın ulusal yeterlilikler ve çekirdek programla uyumuna ilişkin analitik uyum çalışmaları yapılması ve programın çağın gerekleri doğrultusunda güncellenmesini hedefleyen yaklaşım, bölümün rasyonel omurgasını güçlendirmektedir. Programın entegre-modüler-sarmal tasarımı, mezuniyet yeterlikleriyle hizalanmış öğrenme çıktıları ve amaç-içerik-yöntem-değerlendirme bütünlüğü nedeniyle bu standardın karşılandığı düşünülmektedir

3. ÖĞRENCİLER

Öğrenci sayısı ve kontenjan planlamasında, eğitim programının özellikleri ile insan gücü, iş yükü ve fiziksel altyapı kapasitesi birlikte dikkate alınarak nitelikli eğitim verilebilecek uygun sayı yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda kontenjan taleplerinin kanıta dayalı olması için iş yükü/kapasite analizleri yapılmakta; politika düzeyinde belirlenen azami kontenjanın ilgili otoriteye bildirilmektedir.

Öğrencilere yönelik destek sistemi, akademik danışmanlık başta olmak üzere psikolojik ve sosyal boyutları içeren, erişilebilirlik ve gizlilik ilkelerini vurgulayan kurumsal bir çerçevede tanımlanmıştır. Danışmanlık sisteminin oryantasyonlar ve dijital sistemler üzerinden görünür kılınması; danışman-öğrenci görüşmeleri için zaman planlaması yapılması ve danışmanlık rolüne hazırlayıcı bilgilendirme/eğitim uygulamalarının yürütülmesi, süreçlerin işlerliğini artıran unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Öğrencilerin kurumsal yaşama katılımını ve gelişimini desteklemek üzere kariyer gelişimi, öğrenci toplulukları ve mezun-öğrenci etkileşimini artırmaya dönük uygulamalar da raporda yer almaktadır. Bu yönüyle öğrencilik deneyimi yalnızca eğitim-öğretim etkinlikleriyle sınırlı görülmeyip sosyal, mesleki ve aidiyet boyutlarıyla birlikte ele alınmaktadır. Kontenjanın eğitim kapasitesi ve iş yükü analizleriyle rasyonel biçimde yönetilmesi ve öğrenciyi destekleyen danışmanlık/sosyal destek mekanizmalarının işletilmesiyle bu standardın karşılandığı düşünülmektedir

4. AKADEMİK KADRO

Akademik kadronun; eğitim programının gerektirdiği iş yükü ve uzmanlık çeşitliliğini karşılayacak şekilde planlandığı, ayrıca iş yükü izleme ve görev tanımlarının belirli düzenlemelere dayandırıldığı ifade edilmektedir. Kadro dağılımı ve sayıların yıllara göre izlendiği; kadro politikasının eğitim, araştırma ve hizmet bileşenlerini birlikte sürdürebilecek kapasiteyi hedeflediği görülmektedir.

Eğiticilerin görevleri yalnızca ders anlatımıyla sınırlı olmayacak biçimde; mezuniyet öncesi/sonrası eğitim, araştırma, mesleki gelişim ve sağlık hizmet sunumu sorumluluklarını kapsayan bir çerçevede tanımlanmış; iş yoğunluğuna göre anabilim dallarında planlanıp dekanlık düzeyinde izlendiği belirtilmiştir. Bu yaklaşım, görev dağılımının sürdürülebilirliğini ve eğitim etkinliklerinin devamlılığını güvenceye alma hedefiyle ilişkilendirilmektedir. Eğitici kadronun program gereksinimi ve iş yükü doğrultusunda planlanması, görev tanımlarının ve izleme yaklaşımının belirgin olması sayesinde bu standardın karşılandığı düşünülmektedir

5. ALTYAPI VE OLANAKLAR

Fakültenin eğitim etkinlikleri için kullandığı fiziksel altyapı; amfiler, derslikler, küçük grup çalışma alanları, laboratuvarlar ve teknolojik olanakları içerecek biçimde tanımlanmış; öğrenci ve eğitici sayısının gerektirdiği kapasiteyi karşılamaya dönük bir planlama yaklaşımı vurgulanmıştır. Ayrıca altyapı gereksinim analizinin güncel tutulması ve ileriye dönük planlamanın bulunması, kalite güvencesi perspektifiyle uyumlu bir güçlü taraf olarak görünmektedir.

Eğitim ortamları; fakülte binaları ve üniversite hastanesi başta olmak üzere, farklı uygulama alanlarında yürütülen klinik ve saha bileşenlerini de kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Hastane yatak kapasitesi ve eğitim amaçlı mekân çeşitliliği gibi unsurların eğitim programını desteklediği; ancak kontenjan artışlarının mevcut fiziksel koşulları zorlayabileceği ve bu nedenle yeni bina/ofis gibi geliştirme planlarının gündemde olduğu ifade edilmiştir. Eğitim ortamlarının (derslik, laboratuvar, klinik uygulama alanları ve teknolojik altyapı) programı destekleyecek şekilde tanımlanması ve kapasite/geliştirme planlarının bulunmasıyla bu standardın karşılandığı düşünülmektedir.

6. YÖNETİŞİM

Eğitim programının yürütülmesi için gerekli yönetsel yapıların (kurul, komisyon ve benzeri) yasal dayanakları, görevleri ve çalışma esasları tanımlanmış; eğitici ve öğrencilerin aktif katılımını içeren bir eğitim yönetimi sistemi tarif edilmiştir. Fakülte yönetim organlarının ve ilgili kurulların, görev tanımlarına uygun şekilde eğitim yönetimine karar süreçleriyle katkı verdiği ifade edilmektedir.

Ayrıca kararların ve süreçlerin geriye dönük izlenebilirliğini sağlayacak belgeleme ve arşiv sistemi oluşturulduğu; toplantıların gündemli yapıldığı, katılımın kayıt altına alındığı ve tutanaklarla belgelendiği belirtilmektedir. Sekretarya ve arşiv desteğinin kurumsal olarak yapılandırılması, yönetişimde süreklilik ve kurumsal hafıza açısından rasyonel bir güvence mekanizması olarak konumlanmaktadır. Eğitim yönetim yapılarının görev ve işleyişinin tanımlı olması, karar süreçlerinin belgelendirilmesi ve izlenebilir kurumsal hafızanın oluşturulması nedeniyle bu standardın karşılandığı düşünülmektedir.



BÖLÜM 1

KURUMSAL KİMLİK

1. KURUMSAL KİMLİK

1.1. KURUMSAL AMAÇ VE HEDEFLER

Fakültenin misyonu, vizyonu ve değerleri ile uyumlu kurumsal amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paylaşılmaktadır.

- Fakülte, kurumsal kültüründen kaynaklanan değerleri çerçevesinde misyon ve vizyon tanımlamasını yapmıştır.
- Eğitim, araştırma ve sağlık hizmet sunumu için uluslararası, ulusal ve/veya yerelde ulaşılması planlanan amaçlar ve hedefler geniş katılımı ile belirlenmiştir.
- Kurumsal amaç ve hedeflerini, eğitim verdiği dillerde kamu erişimine açık şekilde duyurmuştur.

2017-2018 Eğitim Yılında, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi (ÇOMÜTF) mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve program yeterlilikleri, Fakülte Misyonu ve Vizyonu düzenli olarak güncellenmektedir. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında yapılan düzenleme Ocak 2022’de iç ve dış paydaş görüşleriyle tekrar güncellenmiştir. ÇOMÜTF; vizyon, misyon, temel değerler, kurumsal amaçlar, eğitim amaçları, araştırma amaçları ve hizmet amaçları aşağıda açıklandığı gibidir:

Vizyon

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin vizyonu; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, güvenilir, hesap verebilir ve sürekli gelişime açık bir tıp fakültesi olmak.

(<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>)

Misyon

ÇOMÜTF’nin misyonu; geleceğin hekimlerinin ve bilim insanlarının sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirilebilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirmek. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmet sunmak. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmak.

(<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>)

Temel Değerler

1. Ortak Akıl ve Katılımcılık

Çalışanlarının bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademedeki yönetim süreçlerine katılımlarını sağlamak, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek.

2. Etik Değerlere Bağlılık

Çalışmalarımızda hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere dikkat etmek.

3. Kurumsal Aidiyet

Üniversitemiz çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlamak, önemsemek, farklı fikir ve önerilere anlayış ile yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.

4. Yenilikçilik ve Girişimcilik

Yeni düşüncelerin ve girişimlerin faydalı, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.

5. Çevreye Saygı ve Duyarlılık

Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi için öncü olmak.

6. Evrensel ve Toplumsal Değerlere Saygı

Üniversitemiz görev ve sorumlulukları çerçevesinde, çalışan ve tüm paydaşlar ile evrensel ve toplumsal değerlere saygılı ve duyarlı olmak.

7. Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek

Akademik bilgi birikimleri, küresel ve yerel konulara duyarlılığı ile yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.

(<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-temel-degerler-r9.html>)

ÇOMÜTF Kurumsal Amaçları

ÇOMÜTF kurumsal amaçları 2010 yılından itibaren gözden geçirilmektedir ([EK.1.1. 1](#), [EK.1.1. 2](#) ve [EK.1.1. 3](#)). Kurumsal amaçlar 2010, 2018 ve 2019 yıllarından sonra, son olarak Ocak 2022’de güncellenmiştir ([EK.1.1. 4](#)). Kurumsal amaçların 2010, 2018, 2019 ve 2022 yıllarında güncellemesine dair süreçler geniş paydaş katılımıyla aşağıda sıralanan aşamalarda gerçekleştirilmiştir:

- 23.02.2022 tarihli ve E-69311107-045.01-2200045727 sayılı yazı ile “Fakülte Amaç ve Hedeflerinin” değerlendirilmesi için iç ve dış paydaşlara yazı yazılmıştır. Paydaşlar içinde öğrenciler, anabilim dalları, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve

Araştırma Merkezi (ÇOMÜ-SUAM) Hastanesi, ÇOMÜ'nün diğer ilgili kurumları, Çanakkale Valiliği, Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ve sağlıkla ilgili kamu kurumları, Çanakkale Tabip Odası, Türkiye'deki Tıp Fakülteleri, Trakya Üniversiteler birliği bulunmaktadır ([EK.1.1. 5](#), [EK.1.1. 6](#)).

- 27.06.2022 tarih ve E-30566003-050.06.01-2200139220 sayılı yazı ile iç ve dış paydaşlardan gelen önerilerin değerlendirilmesi amacıyla “Fakülte Amaç ve Hedefleri Güncelleme Komisyonu” adı altında bir komisyon oluşturulmuştur ([EK.1.1. 7](#)).
- Komisyon üyeleri 30 Haziran 2022 tarihinde toplanmış ve bu toplantıda taslak kurumsal amaçlarını oluşturmuştur ([EK.1.1. 8](#)).
- Kurumsal Amaçlar, Fakülte Kurulunun ([EK.1.1. 4](#)) 5 Ağustos 2022 tarihli toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir.
- Fakülte Kurulunun karara bağladığı “Kurumsal Amaçlar”, SUAM Başhekimliği, Tıp Fakültesi Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim Dalları ile paylaşılmıştır. Ek olarak Fakülte Web sayfasında yayınlanmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/kurumsal-amaclar-r129.html>).
- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlilikler Çerçevesi güncelleme çalışmaları 2025 yılı sonunda yapılması planlanmıştır ([EK.1.1. 9](#)).

ÇOMÜTF kurumsal amaçları “Fakülte Web Sitesi” aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşılmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/kurumsal-amaclar-r129.html>). ÇOMÜTF kurumsal amaçları; “Toplumsal sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır”.

ÇOMÜTF kurumsal amaçları üç başlık altında düzenlenmiştir. Bunlar; eğitim, araştırma ve hizmet alanlarıdır.

Eğitim Amaçları

1. Mezunlarına insan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların tanı ve tedavisiyle ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmak,

2. Sağlığa sadece biyolojik açıdan yaklaşan değil, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak,
3. Öğrencilere insan vücudunun morfolojik ve fizyolojik özellikleri, normal fizyolojik yapıyı etkileyebilecek biyolojik, kimyasal, fiziksel, genetik ve sosyal riskler ve bunların hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde yarattıkları etkiler konusunda bilgi kazandırmak,
4. Öğrencilerine mezuniyet sonrası dönemde kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak,
5. Mezuniyet öncesi tıp eğitim programını bölgesel ve ulusal ihtiyaçları öneleyecek şekilde planlamak, ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek,
6. Mezunlarının iyi hekimlik uygulamaları ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak,
7. Mezunlarına klinikte ya da toplumda kanıta dayalı tıp uygulamalarının basamaklarını kullanarak sağlık sorununu saptayabilecek, nedenlerini araştırabilecek, çözüm önerileri geliştirebilecek ve sonuçlarını izleyebilmelerini sağlayabilecek bilgi ve beceri kazandırmak,
8. Öğrencilerin hekimlik mesleği pratiklerinin yanında sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak,
9. Mezuniyet öncesi ya da mezuniyet sonrası dönemde öğrencilerin farklı kurumlardan eğitim almalarını sağlayarak, kurum dışı deneyimlerden yararlanmalarını sağlamak,
10. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası farklı deneyimlerinden yararlanmalarını sağlamak amacıyla kurumlar arası ortak eğitim toplantıları düzenlemek,
11. Tüm evrelerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının değerlendirilebilmesini sağlayacak nesnel, güncel, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak,
12. Mezunların sağlık hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası sağlık politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak,
13. Mezunlarına hastalarıyla ve toplumla etkin iletişim becerileri kazandırmak,
14. Artan öğrenci kontenjanlarının eğitim kalitesi üzerinde yaratacağı etkiyi en aza indirmek amacıyla fiziki altyapı ve öğretim elemanları konularında stratejiler geliştirmek,
15. Mezunların sağlık hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek,

16. Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen TUKMOS rehberlerine göre uzmanlık eğitimi sunmak.

Araştırma Amaçları

1. Bilimsel literatürü geliştirecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayacak bilgi üretilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak,
2. Nitelikli bilimsel araştırmalar yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek,
3. Tıp Fakültesinin ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmacıların tercih edeceği bir merkez özelliklerine ulaşmasını sağlamak,
4. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların uluslararası ve ulusal etik kural ve mevzuat ilkeleri gözetilerek yürütülmesini ve etik değerleri içselleştirmiş araştırma ortamlarının oluşmasını sağlamak,
5. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların Üniversite bünyesindeki kurumsal diğer birimler ile iş birliği içinde yürütülmesini sağlamak,
6. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak,
7. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan sağlık sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,
8. Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ile anabilim/bilim dallarının çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmalara katılmalarını desteklemek ve öncülük etmek,
9. Öğretim elemanları ile öğrencilerini kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına başarı ile ulaşma ve bunları kullanma becerilerini geliştirmesi yönünde desteklemek,
10. Tıp Fakültesi öğrencilerinin, öğretim üyeleri gözetiminde bilimsel çalışma yapılmasını desteklemek ve bu çalışmaların öğrenciler tarafından kongrelerde sunulmasını teşvik etmek,
11. Uzmanlık öğrencilerinin yapmış olduğu tez çalışmalarının ulusal ve uluslararası yayınlara dönüşmesi konusunda desteklemek.

Hizmet Amaçları

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin önemli bir kısmını ve hizmet uygulamalarının çoğunluğunu SUAM'da sağlık hizmeti sunumu şeklinde yürütmektedir.

SUAM'ın amacı; sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak, bilimsel araştırma koşullarını hazırlamak, her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi başta olmak üzere, Üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokul, araştırma ve eğitim merkezleri ile yurt içinde ve dışındaki diğer kurumlarla işbirliği yaparak stratejik plan ve hedefler çerçevesinde, sağlık hizmetlerinin verimli ve kaliteli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Hastanesi ile ilgili bilgiler Bölüm 5'te sunulmuştur.

Bu çerçevede Tıp Fakültesinin hizmet amaçları;

1. Çanakkale ilinde üçüncü basamak düzeyde tıbbi sağlık hizmeti sunmak,
2. Bölgesel ve ulusal sağlık öncelikleri konusunda farkındalığı artırmak ve çözüm önerileri geliştirmek,
3. Çanakkale ili ve yakın çevresindeki sağlık sorunlarının saptanmasına ve çözüm önerileri geliştirilmesine öncülük etmek,
4. Sağlık hizmeti sunumunu mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimin ihtiyaçlarına göre yürütmek,
5. Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunumunda ildeki birinci ve ikinci basamak sağlık hizmeti sunucularla işbirliği ve koordinasyon içinde çalışmak,
6. Ulusal ve uluslararası standartlara uygun sağlık hizmeti sunumunu eğitim ve araştırma faaliyetleri ile iş birliği ve koordinasyon içinde sürdürmek,
7. Topluma sağlık ihtiyaçları konusunda farklı düzeylerde eğitimler sunmak,
8. Uluslararası etik değerlere bağlı hasta haklarını gözetken hasta ve yakınları ile sağlık çalışanlarının güvenliğini sağlayan hizmet sunmak.

1.2. KALİTE GÜVENCESİ VE SÜREKLİ NİTELİK GELİŞİMİ

Fakülte, misyonu, vizyonu, değerleri, amaç ve hedefleri doğrultusunda niteliği güvence altına almaya ve sürekli nitelik gelişimini sağlamaya yönelik kurumsal bir yapılanmaya sahiptir.

- Fakülte, ileriye dönük planları ile orta vadede gerçekleştirmiş olduğu etkinliklerin, ilan ettiği kurumsal amaç ve hedeflerle uyumluluğunu değerlendirmektedir.
- Planlanan hedeflere ulaşma durumu ve birimlerin bu yöndeki performansları periyodik olarak değerlendirilmekte ve değerlendirme sonuçları sürekli gelişime yönelik şekilde raporlanmaktadır.

Kalite güvencesi ve sürekli nitelikli gelişim için ÇOMÜTF’de; Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu ([EK.1.2. 1, https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3326-tip-fakultesi-kalite-gelistirme-koordinatordugu-ve.pdf](https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3326-tip-fakultesi-kalite-gelistirme-koordinatordugu-ve.pdf)), Program Değerlendirme Komisyonu ([EK.1.2. 2, https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3313-program-degerlendirme.pdf](https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3313-program-degerlendirme.pdf)), Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu aracılığıyla düzenli çalışmalar yürütülmektedir.

Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu, Fakültenin süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel yapılarından biridir. Komisyona ilişkin her yıl düzenli olarak görevlendirmeler yapılmıştır ve yapılmaktadır. Komisyon düzenli toplantılar yaparak kalite için yapılması gerekenleri planlamakta ve uygulamaktadır ([EK.1.2. 3](#)). Fakülte Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonunun hazırladığı 2021-2025 Stratejik Amaç ve Hedefler ([EK.1.2. 4](#) ve [EK.1.2. 5, https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3599-2024-2028-comutf-stratejik-plan.pdf](#)) hizmet sunumu kalitesini artırmak, eğitim ve akademik alanda insan gücünün nitelik ve niceliğini geliştirmek, araştırma ve hizmet altyapısını geliştirmek, akademik çalışmaların nicelik ve niteliğinin artmasını desteklemek ve kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri sunmayı içermektedir. Stratejik amaç ve hedefler, mezuniyet öncesi eğitimin kalitesini geliştirmek ve akreditasyon kazanımını sürdürme doğrultusunda gerekli gelişimleri sağlayacak çalışmaları öncelemek üzere oluşturulmuştur. Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu bu amaçların gerçekleşmesini belirlemiş olduğu performans göstergeleri doğrultusunda izlemektedir (<https://tip.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-plan-r170.html>). Fakültemiz Kalite çalışmaları gereği performans göstergeleri ve buna bağlı değerlendirme raporları da yıllık olarak hazırlanmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r206.html>). Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu, YÖKAK sistemine ‘Tıp Fakültesi 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 ve 2024 yılları için ayrı ayrı “Kurum İçi Değerlendirme Raporunu” sunmuştur ([EK.1.2. 6, EK.1.2. 7, EK.1.2. 8, EK.1.2. 9,](#)

[EK.1.2. 10](#), [EK.1.2. 11](#) ve [EK.1.2. 12](#)). Komisyon düzenli toplantıları sonucunda her ana bilim dalından iş yükü analizi ve Araştırma-Hizmet-Eğitim başlıkları altında GZFT Analizi için görüş almış, gerekli yönlendirmeler yapılarak üzerinde tartışılmış ve planlamalarda kullanılması sağlanmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/gzft-swot-analizi-r182.html>). Ek olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine (ÇOMÜ), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından kurumsal akreditasyon belgesi verilerek 2021 yılından geçerli olarak akredite edilmiştir ([EK.1.2. 13](#), <https://kalite.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-tam-akreditasy-r335.html>). ÇOMÜTF kalite, sürekli gelişim, yenilenme için gerçekleştirdiği çalışmalar sonucunda mezunlarının diplomasına TYÇ yeterli logosu almayı hak kazanmıştır (<https://www.tyc.gov.tr/yeterlilik/tip-lisans-diplomasi-TR0030037504.html>). 2010 yılından beri sürekli değerlendirilen ve güncellenen kurumsal amaç ve hedefler, en son 2022 yılında iç ve dış paydaş görüşünden geçirilmiş ve tekrar güncellenmiştir ([EK.1.1. 4](#), [EK.1.1. 7](#) ve [EK.1.1. 8](#)).

Yenilenmeye ve gelişmeye yönelik sistematik biçimde çalışan diğer bir komisyon olan Program Değerlendirme Komisyonu, kullandığı CIPP modeli ile eğitimin tüm bileşenlerini ve eğitimle ilişkili alanları sistematik olarak izlemekte ve değerlendirmektedir ([EK.1.2. 14](#), [EK.1.2. 15](#), [EK.1.2. 16](#), [EK.1.2. 17](#), [EK.1.2. 18](#), [EK.1.2. 19](#) ve [EK.1.2. 20](#)). ÇOMÜTF’de eğitim programlarının dinamik yapısı gereği sistematik bir yapı içerisinde program değerlendirme ile desteklenerek eğitim programının çağın gereklerine uygun şekilde sürekli gelişimi sağlanmaktadır. ÇOMÜTF’de Eğitim Yönetimi yapılanmasının üst kurulu olan Eğitim Komisyonu, eğitimin izlenmesi, değerlendirilmesi çalışmalarıyla birlikte Tıp Eğitimi alanındaki gelişmeleri eğitim programına yansıtma görev ve sorumluluğunu yerine getirmektedir. Aynı zamanda eğitim yönetimi yapılanması kapsamında yer alan eğitim etkinliği komisyonları (Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu vb.) bu çalışmaları desteklemektedir. Eğitim Komisyonu ÇOMÜTF’nin kuruluşundan itibaren eğitimle ilgili süreçlerin; planlama, yürütme ve yenilenme görevlerini etkin olarak yürütmektedir.

Ayrıca bu süreçleri destekleyici olarak görev yapan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu bulunmaktadır ([EK.1.2. 21](#)). Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartları ile ilgili sürekli ve düzenli veri toplamak “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi

Akreditasyon Komisyonunun” görevleri arasındadır. Komisyon sürekli ve düzenli veri toplamakta ve analizleri raporlayarak paylaşılmasını sağlamaktadır.

Program Değerlendirme Komisyonunun (PDK) yürüttüğü program değerlendirme çalışmaları kapsamında eğitim programının amaç ve hedefleri, ölçme-değerlendirme sistemi, Fakültenin fiziki altyapısı ve olanakları, öğretim üyesi kapasitesi değerlendirilmekte ve sürekli gelişimi için geribildirim sağlanmaktadır ([EK.1.2. 14](#), [EK.1.2. 15](#), [EK.1.2. 16](#), [EK.1.2. 17](#), [EK.1.2. 18](#), [EK.1.2. 19](#) ve [EK.1.2. 20](#)).

Program değerlendirme çalışmalarında “Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı uygun ve yeterli midir?” sorusu kapsamında altyapı ve olanakların eğitim programının yürütülmesi için yeterlilik düzeyi incelenmektedir. PDK raporlarında alt yapı ve olanaklar, fiziksel altyapı gereklilikleri raporlanmıştır. Örneğin 2019 PDK raporunun önerilerine yansımış olan “Artan öğrenci sayılarına karşın sınıf kapasitelerinin artırılması yönünde çalışmalar gerekebilir.” önerisi doğrultusunda ek derslik binası inşaatı başlamış ve tamamlanmıştır ([EK.1.2. 22](#) ve [EK.1.2. 23](#)).

1.3. SOSYAL HESAP VEREBİLİRLİK

Fakülte sosyal yükümlülük kavramı çerçevesinde durum analizi yapmış ve kamuya paylaşmıştır.

- Fakülte, kaynaklarını, etkinliklerini ve planlarını toplumun yararı ve gelişimi için uygun ve verimli şekilde kullandığını düzenli olarak değerlendirmektedir.
- Değerlendirme sonuçları ve yeni etkinlikler kamu ile paylaşılmaktadır.
- Değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirici düzenlemeler yapmakta ve/veya yeni hedef ve stratejiler belirlemektedir.
- Fakülte değerlendirme yapmak ve buna bağlı uygulamaları hayata geçirmek için Türkiye Sosyal Güvenilir Tıp Fakültesi Belirleyicileri Ulusal Belgesi’ni kılavuz almaktadır.

TEPDAD 2019 yılında yaptığı bir çalıştay ile Türkiye için belirlenen ‘Sosyal Güvenilir (Hesap Verebilir) Tıp Fakültesi’ belirleyicileri tıp fakültelerine kılavuz olarak hazırlamıştır. Bu kılavuzun tıp fakültelerine yol gösterici olduğu göz önüne alınarak mezunlarımızın toplumun mevcut ve gelecekteki sağlık gereksinimlerini karşılayacak düzeyde eğitim almasını sağlaması hedeflenmiştir. Bu çalışma Fakültemizde ilk kez yapılmıştır. Ancak düzenli olarak güncellenmesi konusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Bu amaçla kurulan geçici bir komisyon TEPDAD kılavuzunu kullanarak bir ön çalışma raporu hazırlamıştır. Taslak rapor eğitim komisyonunda ve Fakülte Yönetim Kurulunda

tartışılmıştır. Daha sonra fakülte iletişim ağı üzerinden tüm öğretim üyelerinin görüşüne açılmış ve görüşler doğrultusunda düzenlenerek web sitemizde paylaşılması kararına varılmıştır

(EK.1.3. 1, <https://tip.comu.edu.tr/sosyal-guvenilir-tip-fakultesi-belirleyicileri-r269.html>).

1.4. ÖĞRENCİLER VE ÇALIŞANLARIN İYİLİK HALİ

Tıp fakültesi, öğrenciler ve çalışanlarının iyilik halinin desteklenmesini sağlayacak kurumsal stratejiler geliştirmiş ve uygulamaktadır.

- Fakülte, öğrenciler ve çalışanlarının fiziksel, ruhsal ve sosyal iyilik halini korumaya ve geliştirmeye yönelik hedeflerini belirlemiştir.
- Bu hedeflere ulaşmak için stratejiler geliştirmiştir.
- Beslenme, barınma ve ulaşım olanaklarını değerlendirmekte ve geliştirmektedir.
- Fakülte ayrımcılık, örseleme (mobbing) ve taciz gibi yıkıcı davranışların yaygınlığı ve nedenlerini belirlemekte, izlemekte ve önleyici tedbirler almaktadır.

Fakültemizde öğrenciler ile akademik ve idari çalışanların fiziksel, ruhsal ve sosyal iyilik hâlini destekleyecek kurumsal bir yapı oluşturulması amacıyla Dekanlık bünyesinde “İyilik Hali Komisyonu” kurulmuştur. Komisyon, Fakültenin bu alandaki hedeflerini belirlemek, mevcut durum ve ihtiyaçları sistematik olarak değerlendirmek, beslenme, barınma ve ulaşım olanakları ile psikolojik destek ve sosyal etkinlik imkânlarını gözden geçirerek iyileştirmeye yönelik öneriler geliştirmek ve ayrımcılık, örseleme (mobbing) ve taciz gibi yıkıcı davranışların izlenmesi ile önlenmesine yönelik süreçleri yapılandırmakla görevlendirilmiştir. 2025-2026 Eğitim Yılı itibarıyla Komisyonun düzenli toplantılar yaparak Fakülte genelinde durum analizini tamamlaması, üç yıllık bir eylem planı hazırlaması ve yürütülen faaliyetlerin sonuçlarını periyodik raporlar hâlinde Dekanlık ve ilgili kurullara sunması planlanmaktadır (EK.1.4. 1). Öte yandan, TEPDAD-MÖTE standartları gereği bu kriter 2026 ve sonraki tarihlerdeki başvuran fakülteler için uygulamaya konulacak olup, ÇOMÜTF başvuru dönemi itibarıyla bu kriterden sorumlu değildir.

1.KURUMSAL KİMLİK		
EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	EK.1.1. 1	ÇOMÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 2021
2	EK.1.1. 2	Kurumsal Amaç Geliştirme ve Güncelleştirme Çalışmaları (2010-2019)
3	EK.1.1. 3	Nisan 2019 MEÖ Yeterlikler Fakülte Kurul Kararı
4	EK.1.1. 4	ÇOMÜTF FK Vizyon Misyon ve Kurumsal Amaç (Ağustos 2022)
5	EK.1.1. 5	Elde Edilen İç ve Dış Paydaş Görüşleri
6	EK.1.1. 6	Fakülte Amaç ve Hedefleri TEÖK Görüşü
7	EK.1.1. 7	Fakülte Amaç ve Hedefleri Güncelleme Komisyonu
8	EK.1.1. 8	Fakülte Amaç ve Hedefleri Güncelleme Komisyon Top (30.06.2022)
9	EK.1.1. 9	Kurumsal Amaçların ve Mezun Yeterliklerinin Düzenlenmesi
10	EK.1.2. 1	ÇOMÜTF Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü
11	EK.1.2. 2	ÇOMÜTF Program Değerlendirme Komisyonu
12	EK.1.2. 3	ÇOMÜTF Tüm Kalite Toplantıları
13	EK.1.2. 4	ÇOMÜTF 2021-2025 Stratejik Planı
14	EK.1.2. 5	ÇOMÜTF 2024-2028 Stratejik Planı
15	EK.1.2. 6	ÇOMÜTF KİDR 2018
16	EK.1.2. 7	ÇOMÜTF KİDR 2019
17	EK.1.2. 8	ÇOMÜTF KİDR 2020
18	EK.1.2. 9	ÇOMÜTF KİDR 2021
19	EK.1.2. 10	ÇOMÜTF KİDR 2022
20	EK.1.2. 11	ÇOMÜTF KİDR 2023
21	EK.1.2. 12	ÇOMÜTF BİDR 2024
22	EK.1.2. 13	ÇOMÜ YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Belgesi

23	<u>EK.1.2. 14</u>	2019 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu
24	<u>EK.1.2. 15</u>	2020 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu
25	<u>EK.1.2. 16</u>	2021 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu
26	<u>EK.1.2. 17</u>	2022 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu
27	<u>EK.1.2. 18</u>	2023 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu
28	<u>EK.1.2. 19</u>	2024 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu
29	<u>EK.1.2. 20</u>	2025 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporu
30	<u>EK.1.2. 21</u>	ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu
31	<u>EK.1.2. 22</u>	ÇOMÜTF Dekanlık Ek Bina Derslikler Krokileri
32	<u>EK.1.2. 23</u>	Yeni Derslik Binası Mimari Projeleri
33	<u>EK.1.3. 1</u>	ÇOMÜTF Sosyal Güvenilir Tıp Fakültesi Belirleyicileri Raporu
34	<u>EK.1.4. 1</u>	ÇOMÜTF İyilik Hali Komisyonu



BÖLÜM 2

EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ

2. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ

2.1. MEZUNLARIN YETKİNLİK VE YETERLİLİKLERİ

Eğitim programının mezuniyet aşamasında kazandırmayı amaçladığı yetkinlik ve yeterlilikler tanımlanmıştır.

- Mezuniyet aşamasına ulaşmış tüm öğrencilerin hangi yetkinlik ve yeterlikleri, hangi düzeyde kazanacakları belirlenmiş ve ilan edilmiştir.
- İlan edilen yetkinlik ve yeterlilikler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ndeki 7. düzey yetkinlik ve yeterlilikler uyumlu olduğu analitik bir çalışmayla gösterilmiştir.
- Eğitim programının, güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nın (UÇEP) tüm bileşenleri için belirtilen minimum kapsam ve düzeyi sağladığı analitik bir çalışmayla gösterilmiştir.

Program geliştirme dinamik bir süreçtir. Bu nedenle program değerlendirme süreci ile programı sürekli geliştirme döngüsü işletilmektedir. ÇOMÜTF eğitim bilimleri ve program geliştirmenin bu ilkesini benimsemiş şekilde eğitim programını çağın gerekleri, tıp eğitimi ve eğitim bilimlerinin bilimsel bilgileri ışığında güncellemektedir.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve program yeterliklerinin yenilenme süreci 2017-2018 Eğitim Yılı Bahar Yarıyılında başlatılmıştır. Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, eğitim başkoordinatörü ve bir önceki eğitim başkoordinatörü, Halk Sağlığı AD. Başkanından oluşan çalışma grubu; Fakültenin eğitim amaç ve programı yeterliklerini güncellemek amacıyla “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)”, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”, “Association of American Medical Colleges (AAMC)”, “Global Minimum Essential Requirements in Medical Education (IIME)”, “Kanada Tıp Okulları Birliği (CanMEDS)” gibi dokümanları incelemiştir. Çalışma grubu inceleme ile elde ettiği sonuçları değerlendirmiş, Fakültenin vizyonu ve misyonunu göz önünde bulundurarak mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaç ve program yeterlilikleri ÇOMÜTF Eğitim Komisyonuna sunulmuş ve Komisyon metnin geliştirilmesi için iç ve dış paydaşların görüşünü alma kararı alınmıştır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler ([EK.1.1. 5](#)) doğrultusunda metin revize edilmiş, 20 Şubat 2019 tarihli Eğitim Komisyonu toplantısında karara bağlanmıştır. Alınan bu karar Fakülte Kurulunun 10 Nisan 2019 tarihli toplantısında görüşülmüş ve son hâli verilmiştir ([EK.1.1. 3](#)).

27.06.2022 tarih ve E-30566003-050.06.01-2200139220 sayılı yazıyla kurulan “Fakülte Amaçları Belirlenmesi Komisyonu” 2022 yılı itibariyle Fakülte Amaç ve Hedeflerini güncellemek, geliştirmek ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 uyumunu analiz etmek amacıyla çalışma yapmıştır. Paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda oluşturulan

metin ([EK.1.1. 4](#)) tarihli Fakülte Kurul Kararı ile yürürlüğe alınmıştır. Paydaşlardan biri olan öğrenci görüşleri de Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komitesi (TEÖK) aracılığıyla sağlanmıştır ([EK.1.1. 6](#)). ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlikler Çerçevesi metni Fakültenin Web sitesinden paydaşlara açılmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/mezuniyet-oncesi-egitim-ogretim-amac-ve-yeterlilik-r189.html>).

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlilikler Çerçevesi

Tıp Fakültesi Eğitiminin Amacı

Sağlık ve hastalığı biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel bütünlük içinde değerlendiren; sağlığı koruma, geliştirme ve toplumun sağlık sorunlarına nitelikli sağlık hizmeti ile cevap vermek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; mesleğini insan ve hasta haklarına saygı ile evrensel etik ilkeler, hukuk kuralları doğrultusunda uygulayan, yaşam boyu öğrenmeyi sürdürme tutum ve becerisi kazanmış bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek yeterliliklere sahip hekimler yetiştirmektir.

ÇOMÜTF Yeterlilikler Çerçevesi

Tıp Fakültesi Mezunundan beklenen yeterlikler 7 temel rol üzerinden tanımlanmıştır.

1. Profesyonel
2. Sağlık savunucusu
3. Ekip üyesi
4. Danışman
5. Yönetici-lider
6. Bilim insanı
7. İletişimci

1. Profesyonel

Tanım

Tıp fakültesi mezunu; insan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki değer ve ilkelerle, etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgiler ışığında birey ve toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.

Yeterlilikler

Tıp fakóltesi mezunu;

A. Bütüncül bir yaklaşımla birinci basamağa özğü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici, hekimlik uygulamalarını yetkinlikle yerine getirebilir,

1. Tanı, tedavi ve korunma amaçlarına yönelik olarak öykü (hastadan, ailesinden, çevresinden) alabilir.
2. Genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal muayene yapabilir, genel durumu değerlendirebilir.
3. Birinci basamak düzeyinde temel tanısal ve girişimsel işlemleri / tıbbi girişimleri yapabilir,
4. Tanıya yönelik uygun ve gerekli tetkikleri seçebilir, sonuçlarını yorumlayabilir.
5. Öykü, fizik muayene, tanı testleri sonuçlarını kullanarak birinci basamak düzeyde hastalıkların ön tanısı / tanısı koyar.
6. Birinci basamak düzeyinde hastaların tedavisini akılcı ilaç kullanımının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilir ve izlemlerini yapabilir.
7. Uygun endikasyonlarda hastanın ön tanısıyla konsültasyon isteyebilir / hastayı sevk edebilir.
8. Hayatı tehdit eden durumlarda acil sağlık sorunlarının tanı ve tedavisini yapabilir, uygun şekilde sevk edebilir.
9. Sağlık hizmetleri sunumunda hasta merkezli yaklaşımı benimser.

B. Birey ve toplum odaklı olarak, sağlığın korunması ve geliştirilmesinin öneminin farkındadır ve buna yönelik stratejileri belirleyebilir ve uygulayabilir,

1. Ulusal sağlık programları doğrultusunda kronik hastalıkların izlemlerini yapabilir.
2. Ulusal Sağlık Programlarını göz önüne alarak toplum, aile ve bireylerin hastalık, kaza ve yaralanmalardan korunmasında, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik müdahaleleri uygulayabilir.

C. Hekimlik uygulamaları esnasında, mesleksel ve etik ilkelere ve ilgili mevzuata uygun davranır.

1. Hekimlik görevini, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak, hastaları yararına gerçekleştirir.
2. Mesleki düzenlemeler ve yasal yükümlülüklerle uygun davranır.
3. Meslek uygulamalarını meslektaşlarının ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını ve sorumluluklarını gözeterek gerçekleştirebilir.
4. Hekimlik uygulamalarının gerektirdiği kayıtları tutabilir ve bildirimleri yapabilir.
5. Bildirimi zorunlu hastalıkları tanıyabilir ve uygun şekilde bildirimini yapar.

2. Sağlık Savunucusu

Tanım

Tıp fakültesi mezunu, bireylerin ve toplumun sağlığının geliştirilmesine etki eder.

Yeterlilikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden, psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirleyebilir ve izleyebilir.
2. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve hastalıkların önlenmesi ve sağlığın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda rol alabilir.
3. Sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları izleyebilir, bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde düşüncelerini savunabilir.
4. Sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
5. Toplumu etkileyen sağlık sorunlarında toplum çıkarlarını bireysel çıkarlardan üstün tutar.
6. Sağlığın savunulmasında toplum içinde liderlik görevini yerine getirebilir, gerekli kurum ve kuruluşlarla bu konuda iş birliği yapabilir.

3. Ekip Üyesi

Tanım

Hekimler, en uygun hasta bakımını sağlamak için sağlık çalışanlarından oluşan bir sağlık bakım ekibi içinde çalışır.

Yeterlilikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile iş birliği içinde, ekip olarak çalışır.
2. Bireyin ve toplumun sağlığı yararına yapılacak sağlık bakımı, eğitim, araştırma ve benzeri çalışmalarda etkin katkı sağlar.
3. Sağlık çalışanları ve ekibin diğer üyeleriyle oluşabilecek çatışmaları engeller, ortaya çıkanları çatışmaları ise yapıcı arabuluculuk yöntemleriyle çözebilir.

4. Danışman

Tanım

Tıp fakültesi mezunu, sağlıkla ilgili konularda sahip olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirip ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.

Yeterlilikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Hastalar ve aileleri ile diğer sağlık çalışanlarına bilgi sağlayarak yol gösterebilir.
2. Hastalar ve yakınlarının sunulan sağlık hizmetlerinden yararlanmasını artıracak koruyucu ve destekleyici eğitsel etkinlikler gerçekleştirebilir.
3. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarının süreç içindeki hizmet içi eğitimlerini deneyimleri üzerinden destekleyebilir.
4. Sağlık hizmet sunumunun niteliğini yükseltmek üzere karar vericileri, gereksinim ve değerleri gözetken, nitelikli önerilerle destekleyebilir.
5. Hizmet sunumu sırasında hastalar, hekimler ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını gözetebilir.

5. Lider-Yönetici

Tanım

Tıp fakültesi mezunu lider ve yönetici olarak, bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahiptir.

Yeterlilikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Çalışma ortamlarında başlayan ya da devam eden süreçleri, çevresel etkenleri de göz önüne alarak bir lider olarak etkileyebilir ve yönetebilir.
2. Çalışmalarıyla ilgili süreçlerde grup dinamiklerini gözetebilir.
3. Sağlık yöntemi ile çalışanlar arasında ve çalışanlar ile hizmet kullananlar arasında güven temelli ilişki kurulması için koşulları oluşturabilir.
4. Mesleği ve çalışma alanı ile ilgili politikaların meslek örgütünü de dikkate alarak oluşturulması süreçlerinde yer alabilir.
5. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dâhil akılcı bir şekilde kullanarak yönetir.
6. Olağan dışı durumlar ve kriz durumları gibi süreçlerin değerlendirilmesini, izlenmesini ve yönetimini gerçekleştirebilir.
7. Hizmet verdiği birimde sağlık bakım kalitesinin ve sonuçlarını geliştirmeye yönelik süreçleri planlar ve yönetir.

6. Bilim İnsanı

Tanım

Tıp fakültesi mezunu, birey ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme amacı ile kendisinin ve bilimsel bilginin gelişimine katkıda bulunacak yetkinliklere sahiptir.

Yeterlilikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Meslek alanı ile ilgili bilgi ve beceriler ile bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir, karar verme süreçlerinde bilimsel kanıtları kullanabilir.
2. Kendi öğrenmesini yöneterek mesleğini ilgilendiren tüm alanlarda kendisini geliştirebilir.
3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

4. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
5. Sağlıkla ilgili araştırma planlama, yürütme ve raporlama süreçlerinde bilimsel araştırma ilkelerini ve geçerli olan etik kuralları uygular.
6. Bilimi ve bilimsel yöntemi kullanarak yeni mesleksel bilgi ve uygulamaların oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunabilir.
7. Kendi alışma süreçlerini, kariyerini ve gelişimini etkili olarak yönetebilir.
8. Bilimsel alışma bulgularını değerlendirerek mesleki uygulamalarında kullanabilir.
9. Bilimsel gelişmelerin değişimine paralel olarak bilimsel kanıtlara ulaşır ve kişilerin, toplumun sağlığını geliştirmek, iyileştirmek için edindiği bilgileri kullanabilir.
10. Bilimsel alışma ile bilgi üretirken birden fazla disiplinin birlikte çalışmasının gerekliliğini bilir ve diğer disiplinlerle uyum içinde çalışır.

7. İletişimci

Tanım

Tıp fakóltesi mezunu, sözlü, sözsüz ve yazılı olarak eğitim ve bilişim teknolojilerinden de yararlanarak ilgili bilgilerini etkin bir biçimde aktarır.

Yeterlilikler

Tıp fakóltesi mezunu;

1. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kóltür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurarak bilgi aktarımını sağlayabilir.
2. Hasta yakınları, meslektaşlar, diğer sağlık profesyonelleri ve sosyal çevresi ile uygun iletişim yollarını belirleyip ve kullanabilir.
3. Özel durumları (engeli olanlarla, kólü haber bildirme, ajite bireyler, mesleksel geri bildirim vb. gibi) dikkate alarak etkin iletişimi kurabilir.
4. Sağlık hizmetinin sunumu sırasında ortaya çıkan sorunları ve çatışmaları etkili iletişim becerileri kullanarak çözebilir.
5. Profesyonel görüş, deneyim ve değerlendirmelerini, çeşitli kitle iletişim araçlarını kullanarak meslektaşları ve toplumla yazılı ve/veya sözlü olarak paylaşabilir.

6. Tıbbi işlemleri doğru, tam, yasal gerekliliklerine uygun, zamanında ve ulaşılabilir şekilde kayıt altına alır.
7. Gerekğinde yazılı veya bilişim teknolojilerini kullanarak etkili iletişim kurar.
8. Yabancı bir dilde mesleğini ilgilendiren yayınları okuyup anlayabilir ve eleştirel olarak değerlendirebilir, profesyonel görüş, deneyim ve değerlendirmelerini yazılı olarak ifade edebilir.

ÇOMÜTF Eğitim Programı dönemlere göre amaç, öğrenim hedefleri ve yedi yıldızlı hekim yeterlikleri ile ilişkilendirerek hazırlanmaktadır ([EK.2.1. 1, https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3772-comutf-donemlere-gore-amac-ogrenim-hedefleri-ve-ye.pdf](https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3772-comutf-donemlere-gore-amac-ogrenim-hedefleri-ve-ye.pdf)).

7 Yıldızlı Hekim Yetkinlik ve Yeterlikleriyle TYÇ 7. Düzey Yetkinlik ve Yeterlikleri Uyumu

ÇOMÜTF'nin 2020 yılında TEPDAD akreditasyonunu alması, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin 2021 yılında kurumsal akreditasyon alması ÇOMÜTF'yi TYÇ Logosu alma konusunda motive etmiştir. ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterliliklerini oluştururken TYÇ'yi göz önüne alarak çalışmalarını sürdürmüştür. Bu nedenle TYÇ eşleştirme çalışmaları başarıyla tamamlanmış ve 2024 yılından itibaren mezunların diplomalarına TYÇ yeterlik logosu almayı hak kazanmıştır (<https://www.tyc.gov.tr/yeterlilik/tip-lisans-diplomasi-TR0030037504.html>).

UÇEP-2020 Uyumluluğu

ÇOMÜTF'de eğitim programı kapsamı, mezun olacak hekimin sahip olması hedeflenen yeterliklerden ve görevlerinden yola çıkılarak (yeterliğe dayalı program geliştirme yaklaşımı ile) belirlenmiştir. Eğitim programında UÇEP-2020'de tanımlanan semptom/durum ve hastalık/klinik problem listeleri ve Eğitim Kurullarınca uygun görülen diğer içeriklere yer verilmiştir. ÇOMÜTF, UÇEP Uyum Çalışmaları kapsamında ilk olarak 2013-2014 Eğitim Yılında Google Tablolar üzerinden Fakültede verilen tüm dersler/ders saatleri, UÇEP kapsamı/desteği ve öğrenim hedefi ilişkilendirmesi yapılmıştır. Bu çalışmaya ilişkin bilgiler [EK.2.1. 2'](#)de yer alan "UÇEP 2019 Uyum Çalışmaları Raporu"nda yer almaktadır. UÇEP-2020'de güncellenmiştir. ÇOMÜTF tüm dönemlerin eğitim programlarında UÇEP-2020 uyumunu güncellemek için

“Program Çalıştayları” düzenlemiştir ([EK.2.1. 3](#), [EK.2.1. 4](#) ve [EK.2.1. 5](#)). Özellikle Ocak 2021 Program Çalıştayında yalnızca ÇOMÜTF Eğitim Programının UÇEP-2020 uyumu gözden geçirilmekle kalmamış, aynı zamanda UÇEP-2020’nin “Davranış, Sosyal ve Beşerî Bilimler” başlığının da ÇOMÜTF Programında yer alma durumu ve gerekli güncellemelerin yapılması için özel bir alt çalışma grubu kurulmuştur ([EK.2.1. 3](#)). 2022-2023 Eğitim Yılı için planlanmış Dönem 5 tematik staj blokları çalışmalarında da UÇEP-2020 uyumluluğu göz önünde bulundurulmuştur ([EK.2.1. 5](#)). ÇOMÜTF Eğitim Programı UÇEP 2020’de bulunan listeleri ve başlıkları %100 oranında kapsamaktadır ([EK.2.1. 6](#)).

Ocak 2021 Program Çalıştayında UÇEP-2020’nin “Davranış, Sosyal ve Beşerî Bilimler” başlığı ile ilgili çalışma yapmak için bir alt çalışma grubu kurulmuştur ([EK.2.1. 3](#)). ÇOMÜTF’de hekimlik mesleğinin toplumsal ve sosyal boyutu Dönem 1’den itibaren eğitim programına entegre edilmiştir. Dönem 1, 2 ve 3’te bu kapsamda; iletişim, hasta hekim iletişim becerileri, zor haber verme ve ölümcül hastaya yaklaşım ilkeleri, bilim ve bilimsel düşünme, davranış bilimleri, deontoloji ve tıp tarihi, sağlığın sosyal belirleyicileri, sağlık sosyolojisi, sağlık ekonomisi, sağlık yönetimi, çevre sağlığı, üreme sağlığı, ruh sağlığı epidemiyolojisi, kronik hastalıklar ve engelliler, kariyer gelişimi ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler yer almaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html>).

Klinik dönemde stajlar içerisinde hekimlerin yasal ve etik sorumlulukları, çocuk istismarı, aile içi şiddet, cinsel saldırılarla ilgili konulara yer verilmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html> ve [EK.2.1. 7](#)). Halk sağlığı ön hekimlik stajı bölge sağlık yönetimi ve temel sağlık hizmetleri adıyla tanımlanmıştır ([EK.2.1. 8](#)). Staj UÇEP-2020’de tanımlanan sağlıkla ilgili tüm süreçlerde biyopsikososyal ve kültürel yaklaşım sergileyebilecek, tıp tarihi perspektifinde hekimlik bilincini geliştirmiş, mesleğini bilimsel temeller üzerinde kanıta dayalı değerler ve insani değerler doğrultusunda yapan hekimler yetiştirmeyi amaçlamıştır.

Tablo 1.Davranış ve Sosyal Bilimleri ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitimler

Dönem 1, 2 ve 3	İletişim Becerileri Teorik (7 saat) İletişim Becerileri Uygulama (6 saat) Bilim ve Bilimsel Düşünme (8 saat) Davranış Bilimleri (10 saat) Sağlık Sosyolojisi (4 saat) Deontoloji ve Tıp Tarihi (Dönem 1:15 saat, Dönem 2:12 saat) Halk Sağlığı Teorik (66 saat) Halk Sağlığı uygulama (8 saat) Hasta Hekim İletişimi Uygulaması (4 saat) Genel Anamnez Alma Uygulaması Hastanede Yaşam Uygulaması Aydınlatma ve Onam Alma Uygulaması Zor Haber Verme ve Ölümçül Hastalığa Yaklaşım İlkeleri (3 saat) Kariyer Gelişimi (5 saat)
Dönem 4 ve 5	Oryantasyon Programı İçerisinde Yer Alan Temalar
Dönem 6	Aile Hekimliği Stajı Halk Sağlığı Stajı Oryantasyon Programı - Hastanede iş sağlığı ve güvenliği eğitimi, - Hastane içi acil kod uygulamaları, - Enfeksiyonların kontrol altına alınması, el hijyeni ve biyolojik risk faktörleri

2.2. PROGRAMIN YAPISI

Eğitim programının yapısı, programın tüm evre ve bileşenlerinin hedeflenen kazanımları ve bu kazanımların düzeyleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

- Eğitim programında mezuniyet kazanımları ile öğrencilerin bu kazanımlara ulaşmalarını için uygulanan eğitim-öğretim etkinlikleri, bunlar arasındaki ilişkiler izlenebilecek şekilde düzenlenmiştir.
- Programın her bir evresinde program bileşenleri (faz, dönem, blok, kurul, staj vb.) ile bağımsız yürütülen öğrenme süreçleri için kazanımlar tanımlıdır ve ilan edilmiştir.
- Bu kazanımlar mezuniyet aşamasındaki yetkinlik ve yeterliliklere ulaşmayı sağlayacak şekilde tasarlanmış, eğitim programı içinde yerleştirilmiş ve birbirleri ile ilişkilendirilmiştir.

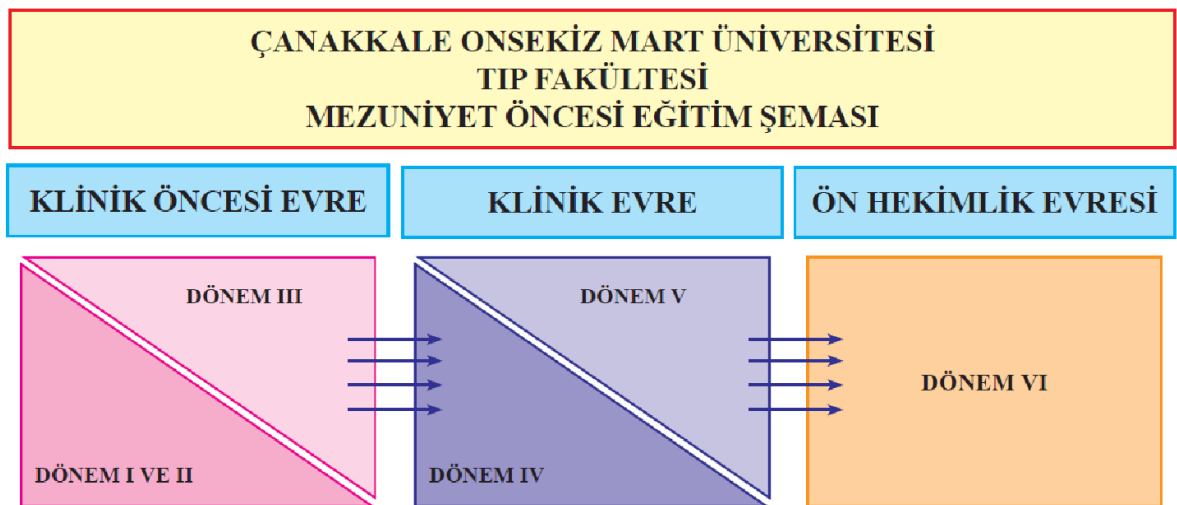
Programın Yapısı

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; organ sistemi temelli entegre, modüler ve sarmal olarak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde oluşturulmuş ve topluma dayalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarını içeren, öğrencilerin bilgiyi arama, kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, sürekli öğrenme ve gelişimine olanak sağlayacak bir yapı göstermektedir. ÇOMÜTF programı, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimleri program geliştirme alanının

bilimsel birikimine uygun olarak dört temel ögeye (amaç, içerik, öğrenme-öğretme yaklaşım/yöntem/teknikleri, ölçme-değerlendirme) yer verilmiş ve programda bu öğelerin birbirleri ile etkileşimi açıkça belirtilmiştir. Programın ilk ögesi olan amaçlar, Öz Değerlendirme Raporu Kurumsal Kimlik bölümünde açıklandığı üzere Fakültenin amaçları, bu amaçlara uygun olarak Fakültenin hedeflediği “Yedi Yıldızlı Hekim” yeterlikleri, bu yeterliklere ulaşmaya hizmet eden dönem amaçları ([EK.2.1. 1](#), <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3772-comutf-donemlere-gore-amac-ogrenim-hedefleri-ve-ye.pdf>), her dönemin içinde dönemin amaçlarına ulaşmayı sağlayacak kurul amaçları, öğrenim hedefleri ve alt hedefler biçiminde yapılandırılmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html>). Eğitim Programının her düzeyinde (dönemler, stajlar, kurullar) öğrenim hedefleri, öğrenme içeriği, öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirme yaklaşım, yöntem ve teknikleri matrisler aracılığıyla ilişkilendirilmiştir (tüm programlara ulaşmak için: <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html>, her dönemden örnek bir kurul ya da staj bloğu programına ulaşmak için: [EK.2.2. 1](#), [EK.2.2. 2](#), [EK.2.2. 3](#), [EK.2.2. 4](#), [EK.2.2. 5](#) ve [EK.2.1. 8](#)). Bu şekliyle ÇOMÜTF Eğitim Programı ulusal hedefler doğrultusunda ve toplumun ihtiyaç duyduğu hekimleri yetiştirmek üzere yapılandırılmıştır.

Programın Evreleri

Eğitim programı üç evre olarak kurgulanmıştır (Şekil 1).



Şekil 1.ÇOMÜTF’de Eğitim Evreleri

Klinik Öncesi Evre (Dönem 1, 2 ve 3): Bu evre normal yapı ve işlevi bilgisinin kazandırıldığı Dönem 1 ve 2'yi, yapı ve işlev bozuklukları bilgisinin kazandırıldığı Dönem 3'ü içerir. Temel mesleksi beceriler de bu evrede kazandırılır (Şekil 2.).

Klinik Evre (Dönem 4 ve 5): Temel amaç; öğrencilere semptomdan teşhise, teşhisten tedaviye doğru hastalıkların mekanizması, temel klinik bulgular, ayırıcı tanı ve tanı süreçleri, tedavi yöntemleri ve acil durumların yönetilmesiyle birlikte sağlığı geliştirme ve sağlığın korunması konusunda bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır (Şekil 2.).

Ön Hekimlik Evresi (Dönem 6): Bu aşama önceki evrelerde kazanılmış yeterliliklerin, eğiticilerin gözetimi altında, bireysel olarak uygulandığı ve ön hekimlere yetkinlik kazandırıldığı bir eğitim dönemidir (Şekil 2.).



Şekil 2.Dönemlere Göre Eğitim Akışı.

Klinik Öncesi Evre

Klinik öncesi evreyi içeren Dönem 1, 2 ve 3 eğitim programı, sarmal programlama ve entegrasyon ilkeleri esas alınarak sistem temelli kurullar şeklinde yapılandırılmıştır. Bu dönemin amacı, vücudun normal yapısı ve işlevi bilgisi, fizyopatolojik süreçler, iletişim ve temel mesleksi beceriler, bilimsel araştırma tekniklerinin kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırılması ve öğrencileri klinik döneme hazırlamaktır. Bu dönemde eğitim programı; derslik, klinik ortam, laboratuvarlarda, küçük ve büyük öğrenci grupları ile yürütülmektedir.

Öğretim yöntem-teknikleri olarak; sunuş, öğrenci merkezli, işbirlikli, akran öğretimi yaklaşımları, anlatım, büyük-küçük grup tartışmaları, klinik temelli olgu tartışmaları, mesleksi beceri eğitimi, soru-cevap, pratik/laboratuvar uygulamaları vb. kullanılmaktadır.

Bu evre kendi içinde iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama ilk iki yılı kapsar. Öğrenciler bu aşamada; insan vücudunun normal yapı ve işlevini, sağlık ve hastalık kavramını, bilimsel düşünmeyi, hasta hekim iletişimi ve ilişkilerini, insan davranışının psikolojik ve biyolojik yönlerini öğrenirler. İnsan için önemli olan mikrobiyolojik ajanlar ve temel mikrobiyolojik kavramlar da bu dönemin öğrenim hedefleri arasındadır.

Dönem 1, toplam 6 ders kurulundan oluşmaktadır (Şekil 3). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler; sağlık ve hastalık kavramı, hücresel düzeyde çalışma mekanizması, kalıtım prensipleri ve genetik yapı, insan organizmasının embriyolojik gelişimsel yapısı, hareket sisteminin histolojik, anatomik ve fizyolojik yapısı, biyokimyasal ve mikrobiyolojik kavramları, temel istatistik kavramları, bilimsel düşünce, sosyolojik ve felsefi yaklaşımları, bilimsel araştırma ve iletişim becerileri hakkında bilgi ve beceri kazanırlar.

Dönem 1					
Normal Yapı ve Fonksiyon (Temel Bilimler-Hücre Bilimleri)					
Ders Kurulu 1 Hekim ve Toplum	Ders Kurulu 2 Hücre Bilimleri I	Ders Kurulu 3 Hücre Bilimleri II	Ders Kurulu 4 Hareket Sistemi I	Ders Kurulu 5 Hareket Sistemi II	Ders Kurulu 6 Hareket Sistemi III
İlgili Anabilim Dalı Kuramsal Ders ve Uygulamaları					
Mesleksel Beceri					
Bilimsel Araştırma/Kanıtı Dayalı Tıp					
Paneller					
Seçmeli Dersler					

Şekil 3.Dönem 1 Program Yapısı.

Dönem 2, toplam 6 ders kurulundan oluşmaktadır (Şekil 4). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler Dönem 1'in devamı olacak şekilde normal yapı ve işlev bilgisinin yanı sıra mikrobiyoloji ve genetiğe ilişkin bilgi ve beceri kazanırlar.

Dönem 2					
Doku-Sistemler					
Ders Kurulu 1 Dolaşım Sistemi	Ders Kurulu 2 Hematopoetik Sistem ve Solunum	Ders Kurulu 3 Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma	Ders Kurulu 4 Nöroendokrin Sistem I	Ders Kurulu 5 Nöroendokrin Sistem II	Ders Kurulu 6 Ürogenital Sistemler
İlgili Anabilim Dalı Kuramsal Ders ve Uygulamaları					
Mesleksel Beceri					
Bilimsel Araştırma/Kanıtı Dayalı Tıp					
Paneller					
Seçmeli Dersler					

Şekil 4. Dönem 2 Program Yapısı

Klinik öncesi dönemin ikinci aşaması Dönem 3'ü kapsamaktadır (Şekil 5). Dönem 3 eğitimi sonunda öğrenciler; yapı ve işlev bozuklukları ile temel farmakoloji ve ilkeleri, mesleksel beceri ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsikososyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesi ve iletişim becerilerine ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazanırlar.

Klinik öncesi dönemde öğrencilerin farklı konulardaki ilgilerinin gelişmesi, bilgi beceri edinmeleri için tıp ve tıp dışı konularda seçmeli derslere yer verilmiştir. Program öğrencilerin bağımsız çalışmalarına izin verecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu dönemde öğrencilerin başarıları kurul sonunda girdikleri sınavlar ile yıl sonunda girdikleri final ve bütünleme sınavlarıyla değerlendirilmektedir. Kurul sonu sınavları; teorik ve pratik derslerin öğrenim hedefi ağırlıklarına göre 100 puan üzerinden belirlenmektedir ([EK.2.2. 6](#)). Mesleksel Beceri Eğitimi hakkında daha fazla bilgi içeren detaylı program ekte sunulmuştur ([EK.2.2. 7](#)). Her kurulda mesleksel beceri eğitimleri bulunmaktadır. Mesleksel beceri eğitimleri için ayrılan süre ile orantılı olarak kurul sonu sınavına ilgili mesleksel beceri puanı eklenmektedir. Ayrıca sene sonunda farklı istasyonlar ile farklı becerileri ölçen nesnel yapılandırılmış klinik sınav yapılmaktadır ([EK.2.2. 8](#)). Dönem 3 tüm kurullarında olgu tartışmaları ve Dönem 1, 2 ve 3'te tüm kurullarda paneller yer almaktadır.

Dönem 3					
Yapı İşlev Bozuklukları / Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı					
Ders Kurulu 1 Hastalıkların Biyolojik Temelleri ve Enfeksiyon	Ders Kurulu 2 Neoplazi- Hematoloji- Gastroenteroloji	Ders Kurulu 3 Solunum ve Dolaşım Hastalıkları	Ders Kurulu 4 Endokrin- Ürogenital Sistemler	Ders Kurulu 5 Nörolojik Bilimler, Psikiyatri ve Kas İskelet	Ders Kurulu 6 Toplum Sağlığı
İlgili Anabilim Dalı Kuramsal Ders ve Uygulamaları					
Mesleksel Beceri					
Bilimsel Araştırma/Kanıtı Dayalı Tıp					
Paneller					
Olgu Tartışmaları					
Seçmeli Dersler					

Şekil 5.Dönem 3 Program Yapısı.

Klinik Evre

Klinik evre, Dönem 4 ve 5'i kapsamaktadır. Bu evre, klinik uygulamalara ağırlık verecek şekilde yapılandırılmış zorunlu staj blokları ve seçmeli staj programlarından oluşmaktadır (Tablo 2 ve Tablo 3).

Tablo 2.Dönem 4 Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri

Kod	Dersin Adı	Kredi	Akts	Süre
TIP-4312	Dahili Bilimler Bloğu (İç Hastalıkları + Enfeksiyon)	14	14	10 Hft
TIP-4313	Cerrahi Bilimler Bloğu (Genel Cerrahi + Anestezi)	13	13	9 Hft
TIP-4314	Çocuk Sağlığı Bloğu (Pediatri + Pediatrik Cerrahi)	13	13	9 Hft
TIP-4315	Genitoüriner Sistem Bloğu (Kadın Doğum + Üroloji)	12	12	8 Hft
TIP-4316	Adli Tıp	2	2	1 Hft
TIP-4317	Nükleer Tıp	2	2	1 Hft
SEC-7	Seçmeli 1	2	2	1 Hft
SEC-8	Seçmeli 2	2	2	1 Hft
TOPLAM		60	60	40 Hft

Tablo 3.Dönem 5 Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri

Kod	Dersin Adı	Kredi	Akts	Süre
TIP-5011	Acil-Kas-İskelet Staj Bloğu	10	10	8 Hft
TIP-5012	Sinir-Davranış Staj Bloğu	15	15	10 Hft
TIP-5013	Duyu Staj Bloğu	13	13	9 Hft
TIP-5014	Solunum-Dolaşım Staj Bloğu	15	15	10 Hft
TIP-5269	Akılcı İlaç Kullanımı	3	3	1 Hft
SEC-9	Seçmeli-1	2	2	1 Hft
SEC-10	Seçmeli-2	2	2	1 Hft
TOPLAM		60	60	40 Hft

Bu evrede öğrencilere yeterlik kazandırmaya yönelik öğrenme ve öğretme strateji ve yöntemleri kullanılmaktadır. Eğitim; sunum, hasta başı uygulamaları ve ziyaretler, poliklinik uygulamalar, olguya dayalı tartışma, mesleksi beceri eğitimleri, kanıta dayalı tıp uygulamaları, farklı klinik bölümleri içine alan paneller, seminer-makale eğitimlerini içermektedir. Bu evrede öğrencilerin önceki yıllarda mesleksi beceri laboratuvarında maket ya da model üzerinde kazandığı becerilerini, gerçek hasta ya da gerekli durumlarda maketler (ürogenital muayene gibi) üzerinde tekrarlayarak yeterliğe dönüştürmesi sağlanır (<https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html>). Bu evredeki seçmeli stajlar temel, dahili ve cerrahi branşlar tarafından açılan seçmeli stajlardan oluşmaktadır. Bu evrede program öğrencilerin bağımsız çalışmalarına izin verecek serbest çalışma zamanları ayrılmıştır.

Öğrencilerin, öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyinin değerlendirilmesi “ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi” doğrultusunda farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması yoluyla yapılır ([EK.2.2. 6](#)).

Ön Hekimlik Evresi

Dönem 6 ön hekimlik aşamasıdır. Bu evre; öğrencinin eğitim aldığı birimin gözetiminde, hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak tüm hastane alanları (servis, poliklinik vb.) ve saha çalışmalarını içermektedir (Tablo 4, <https://tip.comu.edu.tr/donem-6-2024-2025-egitim-yili-r250.html>). Ön hekimlik evresinde ölçme-değerlendirme “ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi” doğrultusunda yapılmaktadır ([EK.2.2. 6](#)).

Bu evrede eğitim dilimleri zorunlu ve seçmeli stajları kapsamaktadır. Eğitim, ÇOMÜ Hastanesi ile aile hekimliği ve halk sağlığı stajı kapsamında hastane dışındaki sağlık kurumlarında da sürdürmektedirler. Bu kapsamdaki eğitimler Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü), Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir ([EK.2.2. 9](#)). Aile hekimliği stajı Çanakkale İl Merkezinde bulunan Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) gerçekleştirilmektedir ([EK.2.2. 10](#)). Ön hekimler bu birimlerde aile hekimleri gözetiminde birinci basamakta hasta takibi, bireye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri uygulamalarına katılmaktadırlar. Halk sağlığı stajı İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı sağlık kurumlarıyla Çanakkale Belediyesinin çevre ve sağlıkla ilgili kurumlarında yürütülmektedir

(EK.2.1. 8). Ön hekimler bu kurumlarda yapılan uygulamaları yerinde izleyerek gözlemci olurlar. Ön hekimler, “Halk Sağlığı Ön Hekimlik Stajı” içerisinde bilimsel okuryazarlık hedefine ulaşmak amacıyla araştırma yapmakta ve staj sonunda raporlayarak sunmaktadır. Ayrıca halk sağlığı konularına özel eleştirel makale sunumları yapılmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-arastirma-raporlari-r260.html>, EK.2.2. 11).

Tablo 4.Ön Hekimlik Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri

Kod	Dersin Adı	Kredi	Akts	Süre
TIP-6210	Acil Tıp	10	10	2 Ay
TIP-6020	Aile Hekimliği	5	5	1 Ay
TIP-6032	Halk Sağlığı	6	6	1 Ay
TIP-6240	İç Hastalıkları	10	10	2 Ay
TIP-6250	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	10	2 Ay
TIP-6262	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	5	1 Ay
TIP-6283	Psikiyatri	2	2	2 hft
TIP-6272	Genel Cerrahi	2	2	2 hft
TIP-6292	Adli Tıp	2	2	2 hft
TIP-6120	Göğüs Hastalıkları	2	2	2 hft
TIP-6130	Kardiyoloji	2	2	10 gün
SEC-11	Seçmeli 1	2	2	10 gün
SEC-12	Seçmeli 2	2	2	10 gün
TOPLAM		60	60	12 ay

2.3. EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Eğitim programının evreleri ve bileşenleri için tanımlanmış kazanımlara uygun eğitim-öğretim yöntemleri kullanılmakta, bu yöntemlerin program içindeki kullanımları tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

- Eğitim programının belirlenmiş amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülebilmesi için program yapısına ve öngörülen kazanımlarına uygun eğitim-öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
- Eğitim-öğretim yöntemlerinin eğitimin farklı evrelerinde kullanım sıklığının ve çeşitliliğinin nasıl değiştiğini izleyebilmek için program bileşenlerine göre kullanımları tanımlıdır ve paylaşılmaktadır.
Programın her evresinde öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği uygulamalar yer almaktadır.

Programın Yapısı ve Kullanılan Eğitim-Öğretim Yöntemleri

ÇOMÜTF’de eğitim programlarındaki güncellemeler, her eğitim-öğretim yılında ders kurulları ve stajların eğitim sorumlularının program üzerinde yaptıkları incelemeler, program değerlendirme raporunda yer alan geri bildirimler dikkate alınarak, Eğitim

Başkoordinatörlüğüne sundukları değişiklik, güncelleme ve düzenleme önerileriyle başlamaktadır. Eğitim Başkoordinatörlüğü gelen önerileri eğitim komisyonu gündemine taşımakta ve tavsiye niteliğindeki kararlarını Dekanlığa iletmektedir.

Eğitim Programının her düzeyinde (dönemler, stajlar, kurullar) öğrenim hedefleri, öğrenme içeriği, öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirme yaklaşım, yöntem ve teknikleri matrisler aracılığıyla ilişkilendirilmiştir (tüm programlara ulaşmak için: <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-öncesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html>, her dönemden örnek bir kurul ya da staj bloğu programına ulaşmak için : [EK.2.2. 1](#), [EK.2.2. 2](#), [EK.2.2. 3](#), [EK.2.2. 4](#), [EK.2.2. 5](#) ve [EK.2.1. 8](#).

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı her yıl resmî web sitesinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Eğitim aşamalarına/dönemlere göre kullanılan öğretim yöntemleri tablo 5 ve 6'da verilmiştir.

Tablo 5.Eğitim Aşamalarına Göre Eğitim Programında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Öğretim Yöntemi	Eğitim Aşamaları					
	Klinik Öncesi Dönem			Klinik Dönem		Ön Hekimlik
	I	II	III	IV	V	VI
Amfi/sınıf dersi	+	+	+	+	+	
Laboratuvar pratik uygulamaları	+	+	+			
Mikrobiyoloji ve enfeksiyon laboratuvar uygulamaları	+	+		+		
Mesleksi beceri uygulamaları	+	+	+	+	+	+
Küçük grup çalışmaları	+	+	+	+	+	+
Hasta başı uygulama			+	+	+	+
Olgu sunumu/tartışmaları			+	+	+	+
Seminer/Makale inceleme				+	+	+
Bilimsel araştırma, uygulama ve sunma	+	+	+	+	+	+
III. basamak kurum dışı uygulamalar			+			+
Serbest çalışma saatleri	+	+	+	+	+	
Panel	+	+	+	+	+	
Gözlem						+
Akran eğitimi				+	+	+

Tablo 6.ÇOMÜTF’de Dönemlere Göre Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Dönem	Öğretim Yöntemi
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem 1, 2 ve 3)	Anlatım: Her ders kurulunda UÇEP’e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunumlar
	Laboratuvar uygulama dersleri: İlgili anabilim dallarının kurul amaç-hedeflerine uygun laboratuvar ortamında yürüttüğü dersler
	Grup tartışmaları/Panel:Ders kurullarının amaç-hedefleri çerçevesinde Dönem 1, 2 ve 3’te yürütülen oturumlar.
	Klinik temelli olgu tartışmaları: Ders kurullarının amaç ve öğrenme hedefleri çerçevesinde Dönem III’te öğrenci gruplarıyla belirlenmiş olgular temelinde tartışmalar biçiminde gerçekleştirilen derslerdir.
	Mesleksel beceri eğitimi: İletişim becerileri ve maketler üzerinde yürütülen mesleksel becerileri içeren ders kurulları amaç-hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleri.
	Kanıtı Dayalı Tıp Etkinlikleri:Dönem I için son kurulda amfi dersleri ve pratik uygulamalar, Dönem II ve III için küçük gruplarla danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama.
	Seçmeli dersler: Tıp ya da tıp dışı alanları içeren 3 dönemden de öğrencilerin seçebileceği dersler.
Klinik Eğitim Dönemi (Dönem 4 ve 5)	Anlatım: Her stajda UÇEP’e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunumlar.
	Hasta başı eğitim vizitleri ve uygulama: Stajer doktor tarafından hastadan anamnez alınması, klinik semptomlar, fizik muayene ile laboratuvar bulgularına göre dosyaların hazırlanması ve dosya üzerinden ayırıcı tanı, ön tanı ve tanılarının tartışılması, uygulama yapılması.
	Poliklinik uygulamaları: İlgili polikliniklerde gözleme ve uygulamaya dayalı eğitim.
	Olguya dayalı tartışma: Seçilmiş olgular üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler.
	Seminer-Makale eğitimleri: Önceden belirlenmiş konularda seminer-makale hazırlama ve/veya önhekim ve araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katılmak, kanıtı dayalı tıp uygulamaları kapsamında yapılandırılmış oturumlarla makale okur-yazarlığı becerisi kazanmak için uygulanan eğitimler.
	Seçmeli Stajlar: Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar.
	Rol oynama (Role-Play): Klinik Farmakoloji (Akılcı İlaç Kullanımı) stajında öğrenciler örnek vakalarda sırasıyla hasta, hekim ve gözlemci rollerinden öğrendikleri bilgileri uygulamaya çalıştıkları eğitimler.
Ön Hekimlik Eğitim Dönemi (Dönem 6)	Servis ve Poliklinik Çalışmaları: Bir yılı kapsayan, Fakülte Kurulunun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları.
	Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar.
	Bilimsel araştırma uygulamaları: Danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi planlama, yürütme ve sunma.
	Olguya dayalı tartışma: Hazırlanan senaryo üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler.

Yukarıda belirtilen öğretim yöntemleri resmî web sayfasında ilan edilen programlarda matris hâlinde ilişkilendirilerek paydaşlarla paylaşılmıştır (tüm programlara ulaşmak için: <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html>, her dönemden örnek bir kurul ya da staj bloğu programına ulaşmak için: [EK.2.2. 1](#), [EK.2.2. 2](#), [EK.2.2. 3](#), [EK.2.2. 4](#), [EK.2.2. 5](#) ve [EK.2.1. 8](#). Dönem 4, 5 ve 6’da yukarıda belirtilen öğretim

yöntemlerine ek olarak, öğrencilerin düzenlediği akran koçluğu ve akran eğitimleri de yer almaktadır ([EK.2.3. 1](#)).

Program Yapısının Yıllara ve Evrelere Göre Düzenlenmesi

ÇOMÜTF’de Eğitim Programı; Dönem 1, 2 ve 3’te sarmal ve entegre programlama ilkelerine uygun olarak, sistem temelli modüler şekilde yapılandırılmıştır. Bu evrede vücudun normal yapısı ve işleyişi ile fizyopatolojik süreçler, mesleksi, iletişim ile bilimsel araştırma becerileri kuramsal ve uygulamalı derslerle öğrencilere kazandırılmaktadır. Program; küçük ve büyük gruplarla amfi, laboratuvar, mesleksi beceri laboratuvarı, klinik ortamlar ve Eğitim ASM’lerde yürütülmektedir. Bu evrede sunum, laboratuvar uygulamaları, küçük gruplarda iletişim, film gösterimi, panel ve klinik ortamda mesleksi beceri uygulamaları, bilimsel araştırma ve proje değerlendirme, olguya dayalı tartışma yöntemleri, Eğitim ASM’lerde yerinde gözlem yaparak program öğrenme öğretme süreçlerine dönüşmektedir. Bunların dışında öğrencilere bağımsız çalışma saatleri sunulmakta, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) zorunlu dersleri, Mesleki İngilizce, seçmeli dersler ile tıp ve tıp dışı alanlarda entelektüel birikim kazanmaları sağlanmaktadır. Programın amaç, öğrenim hedefleri, içerik ve öğrenme öğretme süreci etkileşimi gözetilerek bu yapıya uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle hedeflerin öğrenci kazanımları hâline gelip gelmediği sınanmaktadır.

ÇOMÜTF’de Eğitim Programı Dönem 4 ve 5’te klinik ortamlarda, uygulamalara ağırlık verecek biçimde, kuramsal ve uygulamalardan oluşan klinik stajlar biçiminde yapılandırılmıştır. Bu evrede sunum, hasta başı uygulamalar, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamalarıyla programın öğrenim hedefleri öğrenen kazanımları hâline dönüşmektedir. Bunların dışında öğrencilere bağımsız çalışma saatleri sunulmakta, seçmeli stajlar ile gelişimlerinin devamı sağlanmaktadır. Stajlar, tematik staj blokları şeklinde yapılandırılmıştır. Klinik evrede programın akışı amaç, öğrenim hedefleri, eğitim durumları ve bunlara uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle gerçekleştirilmektedir.

Standart 2.2 içerisinde de gösterilmiş olan eğitim yapılanması yıllara ve evrelere göre aşağıda açıklanmıştır.

Dönem 1 Eğitim Programı

Dersler

Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Normal Yapı ve Fonksiyon	
Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler
Ortak zorunlu dersler 1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2. Yabancı Dil 3. Mesleki Yabancı Dil 1	Ortak zorunlu dersler 1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2. Yabancı Dil 3. Mesleki Yabancı Dil 1

Zorunlu Dersler

Normal Yapı ve Fonksiyon: İki yarıyıl süresince altı ders kurulundan oluşmaktadır. Bu kurulların isimleri:

- Kurul 1: Hekim ve toplum
- Kurul 2: Hücre bilimleri I
- Kurul 3: Hücre bilimleri II
- Kurul 4: Hareket sistemi I
- Kurul 5: Hareket sistemi II
- Kurul 6: Hareket sistemi III

Ortak Zorunlu Dersler

1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
2. Yabancı Dil
3. Mesleki Yabancı Dil 1

Seçmeli Dersler

Dönem 1’de öğrenciler güz ve bahar dönemlerinde birer seçmeli ders olarak bir eğitim yılı içerisinde iki farklı seçmeli ders alabilmektedirler.

Normal Yapı ve Fonksiyon-Ders Programı

Amaç

Sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücre ve dokunun yapıtaşları, morfolojisi, genetik ve epigenetik temelleri, hücre döngüsü,

metabolizması, vücudun biyolojik dengesi, homeostaz, organizmadaki makromoleküllerin yapı ve işlev bilgisini kazandırmak; mikroorganizmaların genel yapısı, özellikleri, bulaşma yolları bilgisini kazandırmak; insanın gelişim dönemlerindeki farklılıkları, davranışların psikolojik temellerini kavramak; tıbbın geleceğine ilişkin bakış açısı kazandırmak üzere tıp tarihi bilgisini kazandırmak; temel ilkyardım müdahale becerilerini kazandırmak; iletişimde temel yaklaşımlara ilişkin bilgi ve tutum geliştirmek.

Öğrenim Hedefleri

1. Hücrenin yapısını, yapılanması ve işleyişi ile ilgili temel kavramları moleküler düzeyde açıklar.
2. Biyomoleküllerin kimyasal yapılarını, işlevlerini ve biyokimyasal metabolik yolları açıklar.
3. Biyokimyasal sentez mekanizmalarını açıklayabilir.
4. Temel genetik kavramları, genomun yapısı, işleyişini, kalıtımını ve hastalıklarla ilişkisini açıklar.
5. Hücreler arası etkileşimleri açıklar.
6. Biyofiziksel kavramları tanımlar.
7. Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları kavrar.
8. Temel mikrobiyolojik kavramları tanımlar.
9. Kemik, kas, damar ve sinir yapısının anatomisini histolojisini, temel biyokimyasal bilgilerini öğrenir, anatomik ve histolojik yapıları tanımlar ve tanımlar.
10. İnsan vücudundaki hareket sisteminin pasif komponentinin (kemik ve eklemler) hücreden dokuya kadar yapı ve işlevini açıklar.
11. Özelleşmiş hücrelerin yapısını, bunların oluşturdukları dokuların (epitel ve bağ) yapı ve işlevini açıklar.
12. Temel laboratuvar uygulamaları (moleküler, histolojik, mikroskopik, biyokimyasal) yapar.
13. Vital bulguları ölçer, normal ve normal olmayan değerleri ayırt eder.
14. Normal vücut yapısını açıklayabilecek, organların konumlarını gösterebilecek
15. Tıbbi uygulamalarda kişisel koruyucu ekipman kullanır.

16. Temel ilkyardımdan müdahalelerini yapar. Temel yaşam desteği ile ilgili mesleki becerileri uygular.
17. Tıp tarihi, hekim ve hekimlik konusunda kuramsal ilkeleri açıklar.
18. Hasta-hekim ilişkisinde ve tıbbi uygulamalarda hekim kimliğine uygun etik ve profesyonel yaklaşımın temel ilkelerini açıklar.
19. Temel iletişim beceri ilkelerini uygular.
20. Tıp ile bilim ve sanat arasındaki ilişkileri tanımlar.
21. İnsanın gelişim dönemlerindeki psikolojik farklılıkları, davranışların psikolojik temellerini açıklar.
22. Temel biyoistatistik kavramlarını ve bilimsel araştırma sürecini açıklar.
23. Bilgiye ulaşmada doğru kaynakları seçer. Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser..

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Küçük gruplarda iletişim ve mesleki beceri uygulamaları
- Bilimsel araştırma ve proje değerlendirme
- Panel ([EK.2.3. 2](#))
- Film gösterimi ([EK.2.3. 2](#))
- Role-Playing (Oyunlaştırma) ([EK.2.3. 3](#))

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Bilişsel Alan Öğrenmeleri

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

Laboratuvar Uygulamalar

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Laboratuvar uygulama sınavı
- Ödev

- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Mesleksel Beceri Uygulamaları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav
- Süreç içi performans değerlendirme

Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

Seçmeli Dersler

- Dersin sorumlusu tarafında seçmeli ders programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak belirlenmiş ölçme yöntemleri

Dönem 1’de kurullarının amacı, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matrisler <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html> adresinden erişilip incelenebilir.

Dönem 2 Eğitim Programı

Dersler

Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Doku-Sistemler	
Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler
Ortak zorunlu dersler 1. Mesleki Yabancı Dil 2	Ortak zorunlu dersler 1. Mesleki Yabancı Dil 2

Zorunlu Dersler

Doku -Sistemler: İki yarıyıl süresince altı ders kurulundan oluşmaktadır.

- Kurul 1: Dolaşım Sistemi
- Kurul 2: Hematopoetik ve Solunum
- Kurul 3: Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma

- Kurul 4: Nöroendokrin Sistem I
- Kurul 5: Nöroendokrin Sistem II
- Kurul 6: Ürogenital Sistem

Ortak Zorunlu Dersler

1. Mesleki Yabancı Dil 2

Seçmeli Dersler

Dönem 2’de öğrenciler güz ve bahar dönemlerinde birer seçmeli ders alarak bir eğitim yılı içerisinde iki farklı seçmeli ders alabilmektedirler.

Doku -Sistemler- Ders Programı

Amaç

Dokudan organa, organdan sisteme organizmanın yapı, gelişimi ve işlevi; biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerinin farklılıkları, enfeksiyon oluşturan etkenler; vücudun savunma mekanizmalarına ilişkin bilgi ve becerisi ile temel mesleki becerileri kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefi

1. İnsana biyopsikososyal bir bütün olarak yaklaşmanın önemini fark eder.
2. Vücutta sistemleri ve sistemleri oluşturan organların yapılarını ve intrauterin gelişimlerini makroskopik ve mikroskopik düzeyde tanırlar ve açıklar.
3. Molekül-hücre-dokuların değişik organ ve sistemlerdeki yapı ve işlev (biyokimyasal ve fizyolojik) farklılıklarını ayırt eder.
4. Biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerin sistemler arası ilişkilerini ve etkileşimlerini açıklar.
5. Organizmadaki moleküler yapıları, moleküler düzeyde gerçekleşen metabolik süreçleri ve metabolik integrasyonu açıklar.
6. Organizmada metabolik süreçlerdeki konjenital ya da edinsel defektleri açıklar.
7. Enfeksiyon oluşturan etkenlerin (bakteri, virus, mantar ve parazit) morfolojik yapılarını, üreme özelliklerini, direkt-kültür-serolojik-moleküler tanı yöntemlerini tanımlar.
8. Enfeksiyon oluşturan etkenlerin enfeksiyon oluşturma mekanizmalarını, sterilizasyon ve dezenfeksiyon işlemlerini açıklar.

9. Vücudun enfeksiyona karşı savunma mekanizmalarını açıklar.
10. Tıbbın gelişim sürecini evrimsel bakış açısı ile irdeler.
11. Tıp tarihinde öncülük yapan hekimleri ve uygulamalarını temel alarak hekimlik kimliğini gerçekçi ve geniş açıdan algılar.
12. Temel Mesleki Beceri uygulamaları ile mesleki beceri kazanır.
13. Bilimsel araştırmaların sınıflandırılması, nicel araştırma türleri ve özelliklerini kavrar, gözlemsel bir araştırma önerisi hazırlar.
14. Tıp etiği tarihçesini ve etik, tıp etiği ve araştırma etiği ilkelerini açıklar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Küçük gruplarda iletişim ve mesleksel beceri uygulamaları
- Bilimsel araştırma ve proje değerlendirme
- Panel

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Bilişsel Alan Öğrenmeleri

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Laboratuvar Uygulamalar

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Laboratuvar uygulama sınavı
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Mesleksel Beceri Uygulamaları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru

Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru

- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav
- Süreç içi performans değerlendirme

- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

Seçmeli Dersler

- Dersin sorumlusu tarafında seçmeli ders programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak belirlenmiş ölçme yöntemleri

Dönem 2 Doku-Sistem kurullarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren örnek matrisler <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html> adresinden erişilip incelenebilir.

Dönem 3 Eğitim Programı

Dersler

Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı	
Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler

Zorunlu Dersler

Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı: 2 yarıyıl süresince 6 ders kurulu şeklinde oluşmaktadır. Bu kurulların isimleri aşağıda verilmiştir:

- Kurul 1: Hastalıkların Biyolojik Temeli ve Enfeksiyon
- Kurul 2: Neoplazi, Hematoloji, Gastroenteroloji
- Kurul 3: Solunum ve Dolaşım Hastalıkları
- Kurul 4: Endokrin, Ürogenital Sistemler
- Kurul 5: Nörolojik Bilimler, Psikiyatri ve Kas İskelet
- Kurul 6: Toplum Sağlığı

Seçmeli Dersler

Dönem 3'te öğrenciler güz ve bahar dönemlerinde birer seçmeli ders olarak bir eğitim yılı içerisinde iki farklı seçmeli ders alabilmektedirler.

Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı Ders Programı

Amaç

Dönem 3 eğitimi sonunda öğrencilerin; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığı, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile tedaviye yönelik farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazanmaları amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefleri

1. Bilgi Hedefleri;

- Doku ve organ sistemlerinde hastalığa yol açabilecek patolojik mekanizmaları açıklar.
- Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik, sosyal risk faktörlerini tanımlar.
- Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki ilişkiyi ve patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki neden sonuç bağlantısını açıklar.
- Patolojik süreçler sonucunda ortaya çıkan temel klinik bulguları açıklar.
- Temel farmakolojik ilkeleri tanımlar.
 - a. Farklı yöntemlerle yapılan farmakolojik tedavinin ilkelerini söyler.
 - b. İlaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini açıklar.
 - c. Sağlığın tanımını yapar ve sosyal belirleyicilerini açıklar.
 - ç. Toplum ve bireyin sağlığının korunmasıyla ilgili ilkeleri ve yaklaşımları tanımlar.
 - d. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tanımlar.
 - e. Epidemiyolojinin tanımı ve araştırma tekniklerinin özelliklerini sayar.
 - f. Bilimsel literatür okumanın ve hazırlamanın basamaklarını açıklar.
 - g. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yapılacak temel adli süreçleri açıklayabilir.

2. Beceri Hedefleri;

- a. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygulayabilir.
- b. Hastanın tıbbi öyküsünü sistemlere özel olarak alabilir.
- c. Sistemlere özel normal fizik muayeneyi yapabilir.
- ç. Kanıta dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirebilir.
- d. Basamaklara uygun olarak salgın tanımını ve incelemesini yapar, raporunu yazabilir.

3. Tutum Hedefleri;

- a. Hastalara yaklaşımı sırasında mesleki ilkeler konusundaki hassasiyetini muayene pratikleri sırasında genel iletişim ve deontolojik kurallara uyarak gösterir.
- b. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.
- c. Tıbbi girişimler sırasındaki sistematik yaklaşımını muayene pratiğindeki uygulamalarıyla gösterir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Küçük gruplarda iletişim ve mesleki beceri uygulamaları
- Bilimsel araştırma ve proje değerlendirme
- Olgu Tartışması

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Bilişsel Alan Öğrenmeleri

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu

Laboratuvar Uygulamalar

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu

- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Mesleksel Beceri Uygulamaları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav
- Süreç içi performans değerlendirme

- Kısa yanıt gerektiren soru
- Laboratuvar uygulama sınavı
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Ödev
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

Seçmeli Dersler

- Dersin sorumlusu tarafında seçmeli ders programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak belirlenmiş ölçme yöntemleri

Dönem 3 eğitim programlarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matrisler <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html> adresinden erişilip incelenebilir.

Dönem 4 ve 5 Eğitim Programı (Klinik Evre)

Dönem 4 ve 5 Eğitim Programı tematik staj blokları şeklinde tasarlanmıştır. Dönem 4 ve 5 stajlarına ve sürelerine ilişkin bilgiler ise Tablo 2 ve Tablo 3'te gösterilmiştir.

Amaç

Öğrencilere, birinci basamak düzeyinde (klinik, poliklinik, acil sağlık hizmet birimleri, laboratuvar, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezleri vb.) hastaların öyküsünü alma ve sistemik muayenesini yapma, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleme, elde ettiği hasta verilerine

dayanarak ön tanı/tanı koyma, ayırıcı tanıya yönelik ilk basamak tetkiklerini planlama ve uygulama, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapma, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri sunma, güncel ve bilimsel bilgileri kullanma, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefi

1. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.
2. Toplumdaki sağlıklı ve hastalıklı bireyleri bilimsel ve güncel mevzuatlara uygun olarak bilgilendirir, danışmanlık yapar.
3. Hasta ve hasta yakınlarından anamnez alır.
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.
5. Tanıya yönelik uygun ve gerekli tetkikleri seçebilir, sonuçlarını yorumlar.
6. Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri (serolojik, immünolojik, radyolojik, girişimsel incelemeleri) belirler.
7. Birinci basamak düzeyinde, hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.
8. Birinci basamak düzeyinde tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb.) yapar.
9. Ayırıcı ve kesin tanıya yönelik ileri incelemelerin yapılabilmesi veya tedavi için uygun sevk kararı alır.
10. Uygun endikasyonlarda hastanın ön tanısıyla uyumlu konsültasyon ister.
11. Çocuk ve erişkinlerde dahili ve cerrahi acil klinik tabloları (akut sol kalp yetmezliği, şok, dahili komalar, zehirlenmeler, kanamalar, akut karın, travma vb.) tanır, klinik ve laboratuvar bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar.
12. Hizmet sunduğu alanlarda hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimleri yapar.

- 13.** Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini (sigara, dengesiz beslenme, obezite vb.) ve toplumda sık görölen hastalıklarda risk faktörlerini değerlendirir, birey ve toplum sağlığını korumaya yönelik önerilerde bulunur.
- 14.** Özellikli gruplarda (bebekler, çocuklar, kadınlar, yaşlılar vb.) sağlığı korumak ve geliştirmeye yönelik olarak kanıta dayalı güncel bilimsel öneriler ve Sağlık Bakanlığı güncel mevzuatları doğrultusunda uygulamalar yapar.
- 15.** Belirlediği öğrenme gereksinimlerine göre güncel bilgiye ulaşır ve bilimsel çalışma bulgularını değerlendirerek mesleki uygulamalarında kullanır.
- 16.** Mesleği ile ilgili yasal mevzuata, yükümlölüklerle ve düzenlemelere uygun davranır.
- 17.** Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim-ilgili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar.
- 18.** Adli rapor yazar, ölü muayenesi yapar ve adli otopsi uygulamalarında ölüm sebebine yönelik olarak örnek alır.
- 19.** Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olur.
- 20.** Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, tanı ve tedavi yöntemlerinin seğıiminde yükümlölükleri doğrultusunda onamlarını alır.
- 21.** Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dâhil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.
- 22.** Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili şekilde çalışır.
- 23.** Hekimlik görevini, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak hastaları yararına gerçekteştirir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Eğitim vizitleri ve hasta başı klinik uygulamaları
- Poliklinik uygulamaları
- Küçük gruplarla olgu tartışması, makale ve seminer çalışmaları

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Bilişsel Alan Öğrenmeleri

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Klinik akıl yürütme sınavı
- Ödev
- Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları

- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma sorusu
- Çoktan seçmeli soru
- Doğru yanlış sorusu
- Hasta dosyası hazırlama
- Kısa yanıt gerektiren soru
- Klinik akıl yürütme sınavı
- Mini klinik sınav
- Olguya dayalı tartışma
- Ödev
- Sözlü soru
- Yapılandırılmış sözlü soru

Klinik Beceri Uygulamaları

- Klinik beceri sınavları
- Hasta dosyası hazırlama
- Hasta başı değerlendirme
- Olguya dayalı tartışmalar
- Mini klinik sınavlar (MKS)
- Rapor hazırlama/değerlendirme

Seçmeli Stajlar

- Öğrenim hedeflerine uygun olarak ilgili stajın sorumlusu tarafından belirlenen ölçme yöntemleriyle

Süreç Değerlendirme

- Staj karnesi

Dönem 4 ve 5 staj programlarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren programlara <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html> adresinden erişilip incelenebilir. Tüm staj eğitim programları için bu matrisler tanımlanmıştır (örnek olarak Genitoüriner Staj Bloğu incelenebilir [EK.2.2. 4](#)).

Dönem 6 Eğitim Programı

Dönem 6 Eğitim Programı dokuz zorunlu ve iki seçmeli eğitim diliminden oluşmaktadır. Bu eğitim dilimleri ve süreleri Tablo 4'te verilmiştir.

Amaç

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çerçevesinde, birinci basamakta sık olarak karşılaşılan hastalıkların tanı ve tedavisini gerçekleştirme, gerektiğinde hastayı bir üst basamağa sevk etme bilgi, beceri ve tutumu kazandırmayı, meslek yaşamında bilimsel düşünme, yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeyi, mesleğin etik değerlerini gözeterek uygulayan ön hekim adayları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenim Hedefi

1. Hastalıkların oluşumlarının engellenmesi için koruyucu hekimliği önceler.
2. Hasta ve hasta yakınlarından ana yakınma, öykü, alışkanlıklar, kullanılan ilaçlar, öz-soy geçmiş ve sistemlerin sorgulamasını içeren anamnez alır.
3. Sistemik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.
4. Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri, serolojik, immünolojik, radyolojik, girişimsel incelemeleri) belirler.
5. Temel biyokimyasal, hematolojik ve idrar inceleme sonuçlarını değerlendirir.
6. Tanısal ve girişimsel uygulamaları (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb.) yapar.
7. Ayırıcı ve kesin tanıya yönelik ileri incelemeler veya tedavi için uygun sevk kararı alır.
8. Hizmet sunduğu alanlarda doğru ve güvenilir (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar.
9. Birinci basamak düzeyinde, hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.
10. Çocuk ve erişkinlerde dahili ve cerrahi acil klinik tabloları bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar.
11. Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini (sigara, dengesiz beslenme, obezite vb.) ve toplumda sık görülen hastalıklarda risk faktörlerini değerlendirir, birey ve toplum sağlığını korumaya yönelik önerilerde bulunur.
12. Temel ve ileri yaşam desteğini uygular ve sonraki süreci planlar.
13. Belirlediği öğrenme gereksinimlerine göre bilimsel bilgiye ulaşır ve mesleki uygulamalarında kullanır.

14. Kendi ruh ve beden sağlığı, çalışanların sağlığı, evre ve iş güvenliği, birey ve halk sağlığı konularında duyarlılık taşır, sorumluluk alır, profesyonel tutum geliştirerek davranışları ile topluma rol model olur.
15. Ekip alışması yapar, hastaları, meslektaşları ve toplumun diğer kesimleri ile etkili iletişim kurar.
16. Hekim-hasta hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuatı bilir ve etik kurallara uygun davranır.
17. Adli vakaları değerlendirerek rapor yazar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Bakınız Tablo 5 ve Tablo 6)

- Klinik ortamlarda uygulama
- Küçük grup alışmaları
- Olgu sunumu/tartışmaları
- Seminer/makale inceleme
- Bilimsel araştırma, uygulama ve sunma
- III. basamak kurum dışı incelemeler
- Film izleme
- Gezi-Gözlem
- Akran eğitimi

lme-Değerlendirme Yöntemleri

Dönem 6'da lme ve değerlendirme yetkinlik değerlendirme kapsamında performans değerlendirme ilkelerine göre yapılmaktadır. Aile hekimliği stajından bir rnek [EK.2.2. 10](#) verilmiştir. Dönem 6'da performans değerlendirmek amacıyla kullanılan bir karne rneği [EK.2.3. 4](#)'te Halk Sağlığı stajından verilmiştir. 360 derece değerlendirme ([EK.2.3. 5](#)) gibi yöntemler Dönem 6'da kullanılmaktadır.

Dönem 6 staj programlarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, lme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matrislere <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html> adresinden erişilip incelenebilir.

Öğrenen Merkezli Eğitim Uygulamaları

Klinik öncesi evrede mesleksel beceri eğitimleri, laboratuvar dersleri, paneller ([EK.2.3. 6](#)) ve olgu temelli tartışmalar, bilimsel araştırma dersi; klinik ve ön hekimlik dönemlerinde, hasta başı eğitimler, eğitim vizitleri, makale-olgu tartışmaları, toplum içi eğitimler öğrenci merkezli eğitim uygulamalarıdır. Tablo 5 ve Tablo 6’da klinik öncesi, klinik ve ön hekimlik dönemlerinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları örnekleri gösterilmiştir. Öğrencilerin kendi öğrenmelerini yönlendirebilecekleri serbest çalışma saatleri eğitim programında tanımlanmıştır. Programda yer alan paneller zaman zaman görevlendirilen öğretim üyelerinin sunum, tartışma ve öğrencilerin sorularına cevap verme biçiminde gerçekleştirilirken ([EK.2.3. 7](#)) zaman zaman da öğrenciler panelist olmakta ve danışman öğretim üyesiyle birlikte konuya hazırlık yapması şeklinde gerçekleşmektedir (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemizde-tipta-bilimsel-uygulamalar-paneli-duz-r942.html>).

2020-2021 Eğitim Yılı itibarıyla Dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerine her ders kurulu için ödevler verilmeye başlanmıştır ([EK.2.3. 8](#) [bakınız karar no 5], [EK.2.3. 9](#) ve [EK.2.3. 10](#)). Bu ödev uygulaması ile öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu önemli ölçüde üstlenmeleri ve sonuçlara ulaşmaları amaçlanmıştır. 2020-2021 Eğitim Yılından itibaren dönem 5 eğitim programına eklenen Akılcı İlaç Kullanımı Stajında öğrenciler, doktor hasta canlandırmaları ve gözlemler yapmakta; her vaka örneğinde farklı senaryolar ile karşılaşarak ilgili problemi nasıl çözeceği konusunda uygulamalar yapmaktadır ([EK.2.3. 11](#)). Bu staj 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılından günümüze Dönem 5 programında uygulanmaya devam etmektedir.

Yine Dönem 5 Duyu Staj Bloğu kapsamında her staj grubu, 10–12 öğrenciden oluşan dört alt gruba ayrılmaktadır. Öğrenciler, Dermatoloji, Kulak-Burun-Boğaz, Göz Hastalıkları ve Plastik Cerrahi olmak üzere farklı kliniklerde pratik eğitimlerine birer hafta süresince dönüşümlü olarak devam etmektedir. Bu stajın pratik uygulama safhası Dermatoloji rotasyonu bölümünde, her öğrenci grubuna pratik haftasının başında senaryolar verilmekte ve hafta içinde ayrı bir 2 saatlik oturumda canlandırma etkinliği gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikte öğrencilerden biri “hasta”, biri “hekim” rolünü üstlenerek akut ürtiker, ilaç erüpsiyonu, skabiyez gibi farklı dermatolojik durumlarda hastaya yaklaşım konusunda canlandırmalar yapmaktadır. Ek olarak, bu oturumda ilgili öğretim üyesinin kontrolünde örnek reçete yazımı

uygulanması yapılmaktadır ([EK.2.3. 12](#)). Bu staj 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılından günümüze Dönem 5 programında uygulanmaya devam etmektedir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalının bir TÜBİTAK Projesi kapsamında Sanal PDÖ uygulaması yaptığı bilgisi üzerine ilgili fakülteden çevrimiçi ortamda eğitim alınmıştır ([EK.2.3. 13](#)).

2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştaylarında” özellikle klinik dönemde staj eğitimlerinde olgu temelli tartışmalar ile öğrenci merkezliliğin artırılması için kararlar alınmıştır. Alınan bu kararlar çerçevesinde Dönem 4 ve 5 programlarında olgu temelli tartışmalar daha fazla yer almıştır ([EK.2.3. 14](#) ve örnek olarak dahiliye staj bloğu programı incelenebilir [EK.2.3. 15](#)).

2.4. ENTEGRASYON

Eğitim programında entegrasyon sağlanmaktadır.

- Öğrencilerin, temel ve klinik bilimlerin yanı sıra, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, davranış bilimleri ile sağlık bilimlerindeki diğer meslek alanlarından farklı öğrenme süreçleriyle elde edecekleri bilgi ve deneyimler, mezuniyet öncesi yetkinlik ve yeterliliklerle ilişkilendirilerek programın entegrasyonu sağlanmaktadır.
- Eğitim programının her aşamasında yapılandırılmış ve gerçek ortamda uygulayarak öğrenmeyi de içerecek şekilde entegrasyonu sağlayan eğitim-öğretim etkinliklerine (çok disiplinli tartışmalar, klinik problemler, olgu sunumları, yerinde gözlem, meslekler arası eğitim uygulamaları gibi) yer verilmektedir.

Yatay ve Dikey Entegrasyon

ÇOMÜTF’de eğitim programı Dönem 1, 2 ve 3’te kendi içinde konu bütünlüğü oluşturan sistem temelli kurullar şeklinde yapılandırılmıştır. Sistemler ise temel bilimlerde yatay entegrasyonu sağlayacak biçimde ele alınmaktadır (Şekil 3, Şekil 4 ve Şekil 5). Klinik öncesi dönemde eğitim programında olgu tartışmaları, paneller, mesleki beceri uygulamaları ile dikey entegrasyon desteklenmektedir. Dönem 1’de toplam 7, Dönem 2’de toplam 9, Dönem 3’te toplam 2 panel 6 olgu tartışması düzenli olarak yürütülmüş ve yürütülmektedir. Dönem 3’te hipertansiyon, genitoüriner sistem enfeksiyonları ile ilgili kardiyoloji, nefroloji, iç hastalıkları; enfeksiyon hastalıkları, üroloji, çocuk sağlığı ve hastalıkları; obezite ile ilgili fizyoloji, dahiliye ve çocuk sağlığı ve hastalıkları öğretim üyelerinin katılımıyla yapılan paneller ile yatay ve dikey entegrasyon güçlendirilmiştir.

Dönem 1'den başlayarak mesleksel beceri uygulamaları ([EK.2.4. 1](#), [EK.2.4. 2](#) ve [EK.2.4. 3](#)) klinik öncesi dönem programına entegre edilmiştir.

Mesleksel Beceri Eğitimi;

- Dönem 1'de hava yolu tıkanıklığı açma, el yıkama, intra muskuler enjeksiyon, temel yaşam desteği;
- Dönem 2'de kan basıncı ölçümü, EKG çekme, nabız-solunum ölçümü, göz yıkama, intra vasküler enjeksiyon ve damar yolu açma, hava yolu yönetimi, nazogastrik sonda takma, yara bakımı, sütür atma, kanama kontrolü, boyun vertebra ve ekstremitte tespiti, mesane sonda uygulama, el yıkama ve steril eldiven giyme;
- Dönem 3'te hasta hekim ilişkisi, genel anamnez alma, hastanede yaşam, batin muayenesi, kardiyovasküler sistem muayenesi, solunum sistemi muayenesi, kanamalı hastaya yaklaşım becerisi, erişkin ileri yaşam desteği eğitimi, kadın ürogenital sistem ve gebe muayenesi, nörolojik muayene, baş-boyun muayenesi, kas iskelet sistemi muayenesi, göz muayenesi, psikiyatrik anamnez alma ve fizik muayene, aydınlatma ve onam alma eğitimi, pediatrik anamnez alma ve fizik muayene becerilerini kapsamaktadır.
- İletişim becerileri Dönem 1'de temel iletişim becerileri, Dönem 3'te ise hasta hekim etkileşimi, mesleksel beceri eğitimi uygulamaları ile kazandırılmaktadır. ÇOMÜTF Eğitim Programında dikey entegrasyonu güçlendirmek üzere Dönem 1, 2 ve 3'te multidisipliner panel oturumları, Dönem 3'teki mesleksel beceri eğitimlerine ek olarak yürütülen olgu tartışması oturumlarına yer verilmiştir (örnek olarak dönem 4 dahiliye staj bloğu programına [EK.2.3. 15](#) ve dönem 3 kurul 3 programına [EK.2.4. 4](#) bakınız).

Mesleksel beceri eğitimleri için düzenli olarak geribildirim alınmakta, değerlendirilmekte ve program değerlendirme raporlarında raporlanmaktadır ([EK.2.4. 5](#)).

Tablo 7.ÇOMÜTF’de Yatay ve Dikey Entegrasyonu sağlamak için ders kurullarında yer alan Mesleksel Beceriler

DÖNEM 1

Ders Kurulu/Adı	Kurulun Amacı	Mesleksel Beceri
Kurul 1 Hekimlik ve Toplum	Öğrencilere, sağlık ve hastalık kavramlarını tanımlamaya; sağlık ile sağlığı etkileyen sosyal, kültürel, toplumsal, çevresel, biyolojik, yaşam tarzı, çalışma hayatı gibi faktörler arasındaki ilişkileri açıklamaya; hasta hekim ilişkisinin merkezinde yer alan iletişim becerilerinin önemini kavrama ve temel bileşenlerini uygulamaya; bilim ve bilimsel düşünme kavramlarını ile tıp bilimi arasında ilişkiyi kurmaya ilişkin bilgi ve beceri kazandırmaktır.	Hasta Hekim İletişimi Becerisi Etkin Dinleme Becerisi Empati Becerisi Mikroskop Kullanım Becerisi
Kurul 2 Hücre Bilimleri-1	Bu ders kurulunda canlının en küçük birimi olan hücrenin yapı ve fonksiyonları, temel hücre yapısı ve özellikleri, reaktif oksijen türleri ve antioksidan savunma sistemleri, enzimlerin özellikleri ve enzim kinetikleri, hücrede gerçekleşen enerji akışı ile ilgili olayların biyofiziksel açıdan ele alınması, genetiğin moleküler prensipleri ve kavramlarının tanımlanması ile ilgili temel ölçütlerin kavranması amaçlanmıştır.	El Yıkama ve Steril Eldiven Giyme
Kurul 3 Hücre Bilimleri-2	Ders kurulunda, biyomoleküllerin ve hücreye entegrasyonlarının, hücrelerin yapısının, hücrede molekül hareketlerinin ve hücre zarından taşınmanın; karbonhidrat ve lipidlerin biyokimyasal özellik, sentez ve metabolizmalarının, kalıtım prensiplerinin, Mendeliyen ve non- Mendeliyen kalıtım özelliklerinin, pedigri çiziminin, mutasyonların etkilerinin ve genetik analiz yöntemlerinin; hücreye	Erişkin Temel Yaşam Desteği Becerisi

	radasyonun etkilerinin, histolojik inceleme yöntemlerinin öğrencilere kazandırılması amaçlanmıştır.	
Kurul 4 Hareket Sistemi-1	Ders kurulunun amacı, mezuniyet öncesi tıp öğrencilerine hareket sisteminin yapı ve fonksiyon ilişkilerini kavratmaktır. Ayrıca, hareket sisteminin diğer sistemlerle ilişkisinin öğrenilmesi, temel yapıları, histolojik özellikleri ve fizyolojilerinin sunulması, tıp etiği ve sistematiki hakkında bilgi sahibi olunması amaçlanmıştır.	Pediyatrik Temel Yaşam Desteği Becerisi
Kurul 5 Hareket Sistemi-2	Ders kurulunun amacı, mezuniyet öncesi tıp öğrencilerine kas-iskelet sistemi ile sinir sisteminin yapı ve fonksiyon ilişkilerini kavratmaktır. Ayrıca, bu sistemlerin diğer sistemlerle ilişkilerinin öğrenilmesi, temel yapıları ve fizyolojilerinin sunulması, amaca uygun histolojik inceleme yöntemlerinin belirlenebilmesi, temel istatistiki bilgiler, embriyoloji ve embriyolojiye temel oluşturacak biyoloji bilgileri, tıp tarihi bilgileri ile temel mesleki becerilerin kazandırılması amaçlanmıştır.	-
Kurul 6 Hareket Sistemi-3	Ders kurulunda, mezuniyet öncesi tıp öğrencilerine kas iskelet ve sinir sisteminin yapı ve fonksiyon ilişkilerini kavratmaktır. Ayrıca, bu sistemlerin diğer sistemlerle ilişkisinin öğrenilmesi, temel yapıları ve fizyolojilerinin sunulması, amaca uygun histolojik inceleme yöntemlerinin belirlenebilmesi ve	İntramüsküler Enjeksiyon Becerisi

	temel mesleki becerilerin kazandırılması, hücrelerin yapısını ve yaşamsal faaliyetlerini sürdürmeleri için gerekli olan metabolizmanın öğrenilmesi amaçlanmıştır.	
--	---	--

DÖNEM 2

Ders Kurulu/Adı	Kurulun Amacı	Mesleksel Beceri
Kurul 1 Dolaşım Sistemi	Dolaşım sistemi ve kalbin, baş ve boyun gelişiminin temel öğelerini kavrayarak, gelişimsel bozukların nedenleriyle ilişkilendirebilme, bu sistemlerin yapı, fonksiyon ve işlevini ilişkilendirme, hastalık etkeni mikroorganizmaların hastalandırıcı faktörleri, patogenezi, yaptığı hastalıklar, tanısı ve tedavisi hakkında temel bilgilerin aktarılması.	Kan Basıncı Ölçümü EKG Çekme Becerisi

Kurul 2 Hematopoetik Sistem ve Solunum	Bu ders kurulunda öğrencilere hematopoetik ve solunum sistemlerine ait organların anatomik ve histolojik yapılarının, embriyolojik gelişimlerinin, fizyolojik işlevlerinin, biyokimyasal özelliklerinin ve kurul ile ilişkili klinik yaklaşım ile beceri uygulamalarının öğretilmesi ve bu iki sistem arasındaki fonksiyonel uyumun fizyopatolojik sınırlar içindeki ve/veya çeşitli hastalıklardaki öneminin kavranılması bu dokularda enfeksiyona neden olan mikroorganizmaların neler olduğunu, hastalık oluşturma mekanizmalarını, korunma, teşhis ve tedavisi hakkında temel bilgileri öğretmek amaçlanmaktadır.	Vital bulgu değerlendirme Hava Yolu Yönetimi
Kurul 3 Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma	Ders kurulunun amacı, mezuniyet öncesi tıp öğrencilerine metabolizma ve gastrointestinal sistemin yapı ve fonksiyon ilişkilerini kavratmaktır. Ayrıca, bu sistemlerin diğer sistemlerle ilişkisinin öğrenilmesi ve bilimsel araştırmalar hakkında bilgi sahibi olmak amaçlanmıştır. Metabolizma ve gastrointestinal sistemlerin doğumsal ve sonradan oluşan	Nazogastrik Sonda Uygulama (Gastrik Lavaj) Kan Alma ve IV Enjeksiyon Becerisi

	hastalıkları da ele alınmaktadır.	
Kurul 4 Nöroendokrin Sistem-1	Ders kurulunun amacı, mezuniyet öncesi tıp öğrencilerine nöroendokrin sistemin yapı ve fonksiyon ilişkilerini kavratmaktır. Ayrıca, nöroendokrin sistemin diğer sistemlerle ilişkisinin öğrenilmesi amaçlanmıştır. Nöroendokrin sistemin fonksiyonunda sorunlara neden olan doğumsal ve sonradan oluşan hastalıkların oluşum mekanizmaları, nedenleri, mikrobiyolojik etkenleri ile tanı yöntemlerine ilişkin bilgi ve becerileri kazandırmak amaçlanmıştır.	Damar Yolu Açma Becerisi Kanama Kontrolü Baskı Sargı Ve Turnike Uygulama Becerisi Sütür ve Düğüm Atma Becerisi
Kurul 5 Nöroendokrin sistem-2	Ders kurulunun amacı, mezuniyet öncesi tıp öğrencilerine nöroendokrin sistemin yapı ve fonksiyon ilişkilerini kavratmaktır. Ayrıca, nöroendokrin sistemin diğer sistemlerle ilişkisinin öğrenilmesi ve tıp etiği ve sistematığı, ana etik yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olmak, tıbbi etik sorunları tanımlamak amaçlanmıştır. Nöroendokrin sistemin doğumsal ve sonradan oluşan hastalıkları da ele alınmaktadır.	Yara Bakımı Uygulama Becerisi Göz Yıkama Eğitimi

Kurul 6 Ürogenital Sistem	Ders kurulunun amacı, mezuniyet öncesi tıp öğrencilerine üriner ve genital sistemlerin yapı ve fonksiyon ilişkilerini kavratmaktır. Ayrıca, ürogenital sistemin diğer sistemlerle ilişkisini öğrenmek, etik değerlendirme yapmak, çözüm önerileri oluşturmak amaçlanmıştır. Ürogenital sistemin doğumsal ve sonradan oluşan hastalıkları da ele alınacaktır.	Üretral Kateter Takma Boyun Vertebra Ve Extremitte Tespiti
------------------------------	--	---

DÖNEM 3

Ders Kurulu/Adı	Kurulun Amacı	Mesleksel Beceri
Kurul 1 Hastalıkların Biyolojik Temeli ve Enfeksiyon Hastalıkları	Bu ders kurulu, hastalıkların biyolojik temellerini, patolojinin temel kavramlarını, enfeksiyöz hastalıkların patolojisini, ilaçların etki mekanizmalarını, farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerine ilişkin bilgi kazandırmayı, Hasta hekim görüşmesi yapma ve genel anemnez alma becerisi kazandırmayı amaçlar.	Hasta Hekim Görüşmesi Genel Anemnez Alma Hastanede Yaşam

Kurul 2 Neoplazi-Hematoloji-Gastroenteroloji	Neoplastik süreçlerin, Gastrointestinal ve Hematolojik sistem hastalıklarının klinik semptomlarını ve bu hastalıkların oluşmasında rol oynayan fizyopatolojik etkenlerin belirlenmesine ilişkin bilgi ve beceri kazandırılması; tanıda yararlanılan laboratuvar yöntemlerinin belirlenmesi, bu hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçlarının etki mekanizmalarına ilişkin temel bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.	Batın Muayenesi
Kurul 3 Solunum ve Dolaşım Hastalıkları	Solunum ve Dolaşım sistemi hastalıklarının klinik semptomlarını ve bu hastalıkların oluşmasında rol oynayan fizyopatolojik etkenlerin belirlenmesine ilişkin bilgi ve beceri kazandırılması; tanıda yararlanılan laboratuvar yöntemlerinin belirlenmesi, bu hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarına ilişkin temel bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.	Kardiyovasküler Sistem Muayenesi Solunum Sistemi Muayenesi

Kurul 4 Endokrin-Ürogenital Sistemlerin Hastalıkları Kurulu	Bu kurulda öğrencilerin endokrin, üreme, genital ve üriner sistemlere ait hastalıkların oluşum mekanizmaları, etiyolojileri, patolojileri, biyokimyasal süreçleri ile hastalıkların klinik özellikleri ve tedaviye esas teşkil edecek farmakolojik yaklaşımları konusunda bilgi ve beceri kazanması amaçlanmaktadır.	Erkek Ürogenital Sistem Muayenesi Spekulum Takma ve Gebede Leopold Manevraları
Kurul 5 Nörolojik Bilimler, Psikiyatri ve Kas İskelet Sistemi Hastalıkları	Merkezi ve periferik sinir sisteminin işlev ve bozukluklarının patolojileri, biyokimyasal, hastalık nedenleri, enfeksiyon etkenlerini, hastalıkların temel düzeyde klinik özelliklerini; davranışın biyolojik ve dinamik nedenlerini, duyu durum ve nörobilişsel bozuklukları, duyu organlarının işlev ve bozukluklarının patolojileri ve hastalıkların temel düzeyde klinik özellikleri ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların farmakolojik özellikleri ile ilgili temel kavramları öğrenmesi amaçlanmaktadır.	Nörolojik Muayene Kas İskelet sistemi muayenesi Baş Boyun Muayenesi Psikiyatrik Anemnez alma ve Ruhsal Muayene
Kurul 6 Toplum Sağlığı	Bu ders kurulu sonunda öğrenciler; Halk sağlığının temel konuları olan sağlığın sosyal belirleyicileri, epidemiyoloji ve araştırma teknikleri, çevre sağlığı, iş sağlığı ve güvenliği, sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemi konularını; temel istatistiksel yöntemleri, çevre hastalıklarının patolojisini; aile hekimliğini ve koruyucu sağlık	Aydınlatma ve Onam Alma Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri Pediyatrik Muayene Birinci Basamağın Yerinde Ziyareti

	bakımını, sağlıklı çocuk takibi, beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini; bilecektir.	
--	--	--

Eğitim programının içinde “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridor olarak yapılandırılmıştır. Bu koridor Dönem 1 Ders Kurulu 1’de “Bilim ve Bilimsel Düşünme” dersi ile başlamaktadır. Bu ders içeriğini öğrencilere bilim ve felsefenin anlamı, birbirleriyle olan ilişkisi, formel ve deneysel bilimlerin karakteri, bilim ve etik arasındaki ilişkiler oluşturmaktadır. Yine Dönem 1 Ders Kurulu 5’te “Biyostatistik” dersi bulunmaktadır. İkinci aşamada Dönem 2 Ders Kurulu 3’te “Bilimsel Araştırma” yine bu kurulda yer alan “Makale Avı” uygulaması ve Dönem 2 Ders Kurulu 6’da “Biyostatistik” dersleri bulunmaktadır. Bu dersler kapsamında sarmal eğitime uygun olarak içeriği daha genişlemiş şekilde bilimsel araştırma türleri ve istatistik bilgileri sunulmaktadır. “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridorunun üçüncü aşaması Dönem 3 Ders Kurulu 6’da devam etmektedir. Bu kurulda epidemiyoloji ve araştırma teknikleri derslerinde öğrencilere bilimsel düşünce, epidemiyoloji araştırma teknikleri, bilimsel proje hazırlama ve makale yazımı, klinik araştırmalar, bilimsel araştırmalarda etik, kanıta dayalı tıp konularında teorik dersler verilmekte ve pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu kurulda biyoistatistik dersi kapsamında normal dağılımı, önemlilik testleri ve istatistiksel süreçlerde karar verme basamaklarıyla ilgili dersler verilmektedir. Dördüncü aşama olarak klinik dönemdeki stajlar içinde öğrenciler, bulunduğu stajın amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olarak makale saatlerinde, uygun makale seçimi ve sunumunu büyük ve küçük gruplarda gerçekleştirmektedirler. Bu koridorun son basamağı Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içinde tamamlanmaktadır (Tablo 4). Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından planlanan bir saha araştırması uygulamasına katılarak staj sonunda bilimsel bir makale hazırlamakta, sözlü sunum

ve poster yapmaktadırlar ([EK.2.4. 6](#), <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3469-intorn-hekim-epidemiyojik-arastirma-raporlari-20.pdf>, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3468-intorn-hekim-epidemiyojik-arastirmalari-2023.pdf>, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3622-intorn-hekim-epidemiyojik-arastirma-raporlari-20.pdf>).

Klinik dönemde entegrasyonun artırılması çalışmaları 2021 Fakülte Eğitim Programı Çalıştayında hız kazanmıştır ([EK.2.1. 3](#), [EK.2.4. 7](#)). 2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştaylarında” her dönem için (özellikle de klinik dönem) yatay ve dikey entegrasyon konusu birer alt grup düzeyinde ele alınmıştır. Dikey entegrasyon güçlendirmesi için klinik bilimler bu çalıştayda temel bilimlerle birlikte programları gözden geçirmiş ve staj başlangıcında temel bilimlerle entegrasyonu sağlayacak çözümler üzerinde çalışmıştır. Yatay entegrasyon alt çalışma grubunda ise staj blokları oluşturmak için çalışma yürütülmüş ve kararlar alınmıştır ([EK.2.1. 3](#), [EK.2.4. 7](#)). Dönem 4 staj bloklarının tamamında, ilişkili ve tamamlayıcı entegre ders anlatımı sağlanmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/donem-4-2021-2022-egitim-yili-r202.html>).

Dönem 4 entegre staj bloğu uygulamasına 2021 eğitim yılında geçilmiştir. Dönem 4’te bir yıl uygulama deneyimi elde edilip 2022 Nisan ayında “Eğitim Programı Çalıştay” gerçekleştirilmiştir ([EK.2.1. 4](#)). Dönem 5 entegre staj blokları sistemi 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında uygulamasına geçilmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/donem-5-2022-2023-egitim-yili-r216.html>).

ÇOMÜTF Eğitim Programında klinik öncesi aşama için programda paneller yer almaktadır ([EK.2.3. 6](#)). Özellikle Dönem 3’te panellere olgu tartışmaları da eklenmektedir ([EK.2.4. 4](#)). Paneller ve olgu tartışmaları ile öğrencilere yatay ve dikey entegrasyon bağlamında öğrenim hedeflerine uygun olarak kazandırılmak istenen bilgi ve beceriler hayata geçirilmeye çalışılmaktadır. Eğitim programının klinik evresinde yatay ve dikey entegrasyonu gerçek yaşam bağlamında ele alan öğretim yöntem ve teknikleri; paneller, olgu tartışmaları, rol oynama biçiminde gerçekleştiği gibi klinik ortamlar ve gözlemler de yatay ve dikey entegrasyonu destekleyen önemli eğitim etkinlikleridir. 2020-2021 Eğitim Yılından itibaren dönem 5 eğitim programına eklenen Akılcı İlaç Kullanımı Stajında öğrenciler, doktor hasta canlandırmaları yapmakta (role-play); her vaka örneğinde farklı senaryolar ile karşılaşarak ilgili problemi nasıl çözeceği konusunda uygulamalar yapmaktadır ([EK.2.3. 11](#)). Bu staj 2020-2021

Eğitim-Öğretim Yılından günümüze dönem 5 programında uygulanmaya devam etmektedir. Benzer şekilde Dönem 5 Duyu Staj Bloğu kapsamında her staj grubu, 10–12 öğrenciden oluşan dört alt gruba ayrılmaktadır. Öğrenciler, Dermatoloji, Kulak-Burun-Boğaz, Göz Hastalıkları ve Plastik Cerrahi olmak üzere farklı kliniklerde pratik eğitimlerine birer hafta süresince dönüşümlü olarak devam etmektedir. Bu stajın pratik uygulama safhası Dermatoloji rotasyonu bölümünde, her öğrenci grubuna pratik haftasının başında senaryolar verilmekte ve hafta içinde ayrı bir 2 saatlik oturumda canlandırma etkinliği gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikte öğrencilerden biri “hasta”, biri “hekim” rolünü üstlenerek akut ürtiker, ilaç erüpsiyonu, skabiyez gibi farklı dermatolojik durumlarda hastaya yaklaşım konusunda canlandırmalar yapmaktadır. Ek olarak, bu oturumda ilgili öğretim üyesinin kontrolünde örnek reçete yazımı uygulaması yapılmaktadır ([EK.2.3. 12](#)). Bu staj 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılından günümüze Dönem 5 programında uygulanmaya devam etmektedir.

2021-2022 Eğitim Yılı eğitim programlarını güncellemek amacıyla 2021 Ocak ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştaylarında” özellikle klinik dönemde staj eğitimlerinde olgu temelli tartışmalar ile öğrenci merkezliliğin arttırılması için kararlar alınmıştır. Alınan bu kararlar çerçevesinde Dönem 4 ve 5 programlarında olgu temelli tartışmalar daha fazla yer almıştır ([EK.2.3. 14](#)) ve örnek olarak dahiliye staj bloğu programı incelenebilir ([EK.2.3. 15](#)). Her yıl öğrenci geri bildirimleri ile bu süreç yeniden gözden geçirilmekte ve eksiklikler giderilerek ileriye dönük planlamalar yapılmaktadır.

Tablo 8.ÇOMÜTF’de Yatay ve Dikey Entegrasyonu sağlamak için ders programlarında yer alan paneller

DÖNEM 1

Panelin ismi	Ders Kurulu / Staj Bloğu	Panelin Amacı	Panelde bulunan Anabilim Dalları
Sigara ve Madde Bağımlılığı	Kurul 1 Hekimlik ve Toplum	Sigara ve madde bağımlılığını sağlığa etkileri açısından değerlendirir.	Göğüs Hastalıkları Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Aile Hekimliği

Sağlıklı Olma Paneli	Kurul 1 Hekimlik ve Toplum	Sağlık ve sağlıklı olma hâlini açıklar	Aile Hekimliği Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Halk Sağlığı
Suyun Biyofiziksel Özellikleri	Kurul 2 Hücre Bilimleri-1	Suyun Canlılar Açısından Önemi Açıklar	Biyofizik Tıbbi Biyoloji Fizyoloji
Efsanelerde Genetik / Konjenital Anomaliler	Kurul 3 Hücre Bilimleri-2	Efsanelerde genetik/konjenital anomalileri açıklar	Tıbbi Biyokimya Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kadın Hastalıkları ve Doğum
Beslenmede mitler Beslenmede Sağlıklı Yönelimler	Kurul 4 Hareket Sistemi-1	Beslenmede ortaya çıkan mitleri açıklar	Tıbbi Biyokimya İç Hastalıkları - Endokrinoloji Farmakoloji
Anatomik yapılarla ilişkili klinik eklem sorunlar	Kurul 5 Hareket Sistemi-2	Eklem çevresinde inflamatuvar artritlerle karşılaşabilen patolojileri sayar Artrit ve artralji tanımı ve farkları sayar İnflamatuvar ve non-inflamatuvar artritlerin özelliklerini bilir Akut ve kronik artrit ayrımını açıklar Eklemde enfeksiyöz ve non enfeksiyöz inflamasyon konusunu sayar	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anatomi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon

Duruş Bozukluklarının Hareket Sistemine Etkisi	Kurul 6 Hareket Sistemi-3	Normal insan postürünü tanımlar Postür bozukluklarının klinik yansımalarını tartışır Ergonomi kavramını açıklar ve insan sağlığı ile ilişkisini kurar Duruş ve yürüyüş işlevinde yer alan sinir sistemi bölümlerini açıklar Klinik pratikte sık olarak karşılaşılabilecek duruş ve yürüyüş bozukluklarına hastalanan yapılara örnek verir	Anatomi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Nöroloji
--	------------------------------	--	--

DÖNEM 2

Panelin ismi	Ders Kurulu / Staj Bloğu	Panelin Amacı	Panelde bulunan Anabilim Dalları
Klinik kardiyoloji paneli	Kurul 1 Dolaşım Sistemi	Dolaşım sistemi fizyolojisi ile kardiyolojik hastalıkların arasındaki fizyopatolojik ilişkiyi açıklar	Fizyoloji Kardiyoloji Kalp ve Damar cerrahisi
Solunum Sistemi Klinik Fizyolojisi	Kurul 2 Hematopoetik Sistem ve Solunum	Solunum sistemi fizyolojisi ve ilgili klinik durumları açıklar	Fizyoloji Göğüs Hastalıkları Tıbbi Mikrobiyoloji Enfeksiyon Hastalıkları İç Hastalıkları Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Radyoloji

Sağlıklı Beslenme	Kurul 3 Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma	Sağlıklı beslenme ilkelerini açıklar	Fizyoloji İç Hastalıkları Halk Sağlığı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hastane Diyetisyenliği
Öğrenme ve bellek	Kurul 4 Nöroendokrin Sistem-1	Öğrenme ve bellek fizyolojisi ile ilgili sorunları açıklar	Fizyoloji Nöroloji Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Tıp Eğitimi
Diyabet	Kurul 5 Nöroendokrin sistem-2	Diyabet hastalığı patofizyolojisi ile etkilerini açıklar	Göz hastalıkları Deri ve Zührevi Hastalıklar Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İç Hastalıkları
Hormonlar ve büyüme	Kurul 5 Nöroendokrin sistem-2	Hormon sistemi ve büyüme arasındaki fizyolojik ilişkiyi açıklar	Fizyoloji Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İç Hastalıkları
Sıvı Elektrolit Sistemi	Kurul 6 Ürogenital Sistem	Sıvı Elektrolit Dengesi	Fizyoloji İç Hastalıkları Acil Tıp Göğüs Hastalıkları

			Anestezi ve Reanimasyon
	Kurul 6 Ürogenital Sistem	Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması	Fizyoloji Aile Hekimliği Halk Sağlığı Kadın Hastalıkları ve Doğum Üroloji Tıbbi Biyokimya

DÖNEM 3

Panelin ismi	Ders Kurulu / Staj Bloğu	Panelin Amacı	Panelde bulunan Anabilim Dalları
Hipertansiyon	Kurul 3 Solunum ve Dolaşım Hastalıkları Kurulu	Hipertansiyon hastalığının patofizyolojisi, klinik sonuçları ve antihipertansif ilaçları açıklar	Kardiyoloji İç Hastalıkları - Endokrinoloji İç Hastalıkları – Nefroloji Tıbbi Farmakoloji
Üriner Sistem Enfeksiyonları	Kurul 4 Endokrin-Ürogenital Sistemlerin	Üriner Sistem Enfeksiyonlarının fizyopatolojisi ve klinik durumları açıklar	Üroloji Kadın Hastalıkları ve Doğum Tıbbi Mikrobiyoloji

	Hastalıkları Kurulu		Çocuk sağlığı ve Hastalıkları
--	---------------------	--	-------------------------------

DÖNEM 4

Panelin ismi	Ders Kurulu / Staj Bloğu	Panelin Amacı	Panelde bulunan Anabilim Dalları
Artritli Hastaya Yaklaşım	Dahili Bilimler Staj Bloğu	Artritli hastaya yaklaşım klinik basamaklarını açıklar ve birinci basamak düzeyde tedavi planlar, izlemi yapabilir ve korunmaya yöntemlerini açıklayabilir	İç Hastalıkları - Romatoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Ortopedi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
Diyabet ve Kronik Komplikasyonları	Dahili Bilimler Staj Bloğu	Diyabetli hastaya yaklaşım klinik basamaklarını açıklar ve birinci basamak düzeyde tedavi planlar, izlemi yapabilir ve korunmaya yöntemlerini açıklayabilir	İç Hastalıkları- Endokrinoloji, İç Hastalıkları - Nefroloji, Kardiyoloji, Nöroloji, Göz Hastalıkları
İdrar yolu enfeksiyonları	Dahili Bilimler Staj Bloğu	İdrar yolu enfeksiyonlarına yaklaşımın klinik basamaklarını açıklar ve birinci basamak düzeyde tedavi planlar, izlemi yapabilir ve korunmaya yöntemlerini açıklayabilir	Üroloji, İç Hastalıkları - Nefroloji, Enfeksiyon Hastalıkları
Tiroid, Paratiroid, Surrenal Hastalıklara Cerrahi Yaklaşım	Cerrahi Bilimler Staj Bloğu	Tiroid, Paratiroid, Surrenal Hastalıklara Cerrahi Yaklaşımın klinik basamakları ile korunma ve izlem basamaklarını açıklar	Genel Cerrahi İç Hastalıkları Endokrinoloji

Aşı Kararsızlığına yaklaşım	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Bloğu	Bilgi Hedefleri • Aşı kararsızlığının tanımını ve Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) sınıflandırmasını açıklayabilme. • Aşı kararsızlığına neden olan bireysel, toplumsal ve kültürel faktörleri sıralayabilme. • Kanıta dayalı tıp ilkeleri çerçevesinde aşılardan etkinlik, güvenilirlik ve yan etki profillerini açıklayabilme. • Aşı karşıtlığı ve kararsızlığın toplum sağlığına etkilerini tartışabilme. • Aşı ile ilgili güncel ulusal bağışıklama programını ve önerilen aşı takvimini tanımlayabilme. • Beceri Hedefleri • Aşı kararsızlığı yaşayan birey/ebeveyn ile etkili iletişim kurabilme. • Kanıta dayalı tıbbi verileri kullanarak aşı konusunda doğru bilgi sunabilme. • Aşı ile ilgili yanlış inanç ve mitleri bilimsel verilerle çürütebilme. • Aşı kararsızlığı durumunda uygun danışmanlık ve yönlendirme yapabilme. • Tutum / Davranış Hedefleri • Aşı güvenliği ve bağışıklama konusunda bilimsel kanıtlara dayalı yaklaşımı benimseme. • Hasta ve toplum yararını gözeterek aşı uygulamalarına yönelik olumlu tutum sergileme.	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları-Çocuk Alerji ve İmmünoloji Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları -Çocuk Enfeksiyon Hast
-----------------------------	-------------------------------------	---	---

		• Toplum sağlığı açısından bağışıklamanın 6nemini savunma ve aşı reddi ile karşılaşıldığında etik sorumluluk bilinciyle hareket etme.	
--	--	---	--

Çocukluk çağında sık karşılaşılan adli olaylar, toksikasyonlar, travmalar ve doğru adli kayıt tutma	Bilgi Hedefleri • Çocukluk çağında sık rastlanan adli olay türlerini (istismar, ihmal, travma, zehirlenme vb.) tanımlayabilme. • Toksikasyon, travma ve adli olgular karşısında T.C. Sağlık Bakanlığı ve ülke mevzuatına uygun adli kayıt ve bildirim zorunluluklarını tanımlayabilme. • Kanıta dayalı tıp yaklaşımıyla toksik ajanların tanı, klinik seyrini ve acil yönetimini açıklayabilme. • Çocukta meydana gelen fiziksel yaralanmaların adli değerlendirme ve belgelendirme açısından kritik noktalarını açıklayabilme. Beceri Hedefleri • Adli şüpheli durumlarda çocukla ve ailesiyle empatik, açıklayıcı ve kültürel duyarlılığa sahip şekilde iletişim kurabilme. • Adli vaka sırasında fizik muayene ve uygun tetkiklerin yapılması, biyolojik delil alınması ve belgelenmesi süreçlerini (örn. fotoğraflama, raporlama) gözlemleyebilme ve uygulamaya katılabilme. • Acil toksikasyon ve travma yönetimiyle ilgili protokolleri (ör. antidot uygulamaları, stabilizasyon, sıvı-elektrolit yönetimi, travma ABC yaklaşımı) uygulayabilme. • Doğru ve eksiksiz adli kayıt ve epikriz tutabilme; adli usullere uygun rapor yazabilme becerisi kazanma. Tutum / Davranış Hedefleri	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Adli Tıp
--	--	--

		• Adli olgularda gizliliğe, çocuğun mahremiyetine ve etik ilkelere saygı gösterme; hasta yararını ve çocuk haklarını gözetme. • Adli vaka yönetiminde ekipçe çalışmayı ve gerektiğinde adli makamlarla işbirliği yapmayı benimseme. ResearchGate • Adli pediatriyle ilgili konularda sürekli mesleki gelişime açık olma; literatür ve güncel kılavuzları takip etme tutumu.	
--	--	---	--

Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıkları Paneli	Genito Üriner Sistem Bloğu	Cinsel Yolla Bulaşan hastalıkların klinik, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini açıklar	Kadın Hastalıkları ve Doğum Üroloji Tıbbi Mikrobiyoloji Deri ve Zührevi Hastalıklar
Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Paneli Öğrenci Paneli	Adli Tıp	Panel konuları, kanıta dayalı tıp ve bilimsel eleştiri temelinde ve adli tıp ile ilişkisini kurarak, farklı veya benzer durumları karşılaştırma, analiz etme, değerlendirme ve öneri geliştirme yaklaşımıyla ele alınır. Küçük grup çalışması şeklinde, aşağıdaki konular panel konusu olarak seçilir. Her sunumda öğrenciler, en az beş öğrenim hedefi belirler. Sunumlar, en az beş güncel kaynak kullanılarak hazırlanmalıdır. Panel, online ve/veya yüz yüze yapılır. Her bir sunum, 5-8 dakikadır. Konular; Bağımlılık (Alkol-Madde) Hekim hakları ve sorumlulukları Ev kazaları, trafik kazaları, iş kazaları, nükleer ve endüstriyel kazalar Defansif tıp Geleneksel ve tamamlayıcı tıpta hatalı uygulamalar Malpakteris, hasta ve hasta yakınlarına profesyonellik/etik dışı davranışlar	

ÇOCUK SAĞLIĞI BLOĞU DİKEY ENTEGRASYON DERSLERİ

- Ders: Biyokimyasal Değerlerde Çocuklara özel Farklılıklar (6.Hafta) Doç. Dr. M. Hilal ŞEHİTOĞLU (Tıbbi Biyokimya A.D)
- Ders: Dismorfik Çocukta Genetik tanı (6.hafta) Prof.Dr.Fatma SILAN (Tıbbi Genetik A.D)
- Ders: Pediatrik Radyoloji (3.hafta) Doç.Dr. Nilüfer AYLANÇ (Radyoloji A.D)
- Ders: Adolesan Jinekoloji (6. hafta) Prof. Bülent DEMİR (Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D)

DÖNEM 5

Panelin ismi	Ders Kurulu / Staj Bloğu	Panelin Amacı	Panelde bulunan Anabilim Dalları
KİBAS	Sinir ve Davranış Bloğu	İntrakranial basıncı arttırabilecek patolojileri sayabilmeli Spontan KİBAS'a yol açan mekanizmaları bilmeli Herniasyon çeşitlerini ve mekanizmaların sayabilmeli KİBAS tedavisini bilmeli KİBAS nörolojik muayane bulgularını bilmeli	Nöroloji Beyin ve Sinir Cerrahisi

Pulmoner Emboli	Solunum Dolaşım Staj Bloğu	Pulmoner emboli tanımı ve sınıflandırmasını yapabilecek. - Pulmoner emboli semptom ve fizik muayene bulgularını bilecek - Pulmoner emboli kriterlerini tanımlayabilecek - Pulmoner emboli tedavisinin prensiplerini sayabilecek - Pulmoner emboli komplikasyonlarını değerlendirebilecek.	Göğüs Hastalıkları Kardiyoloji Kalp ve Damar Cerrahisi
Akciğer Kanseri	Solunum Dolaşım Staj Bloğu	Akciğer kanserinin semptomlarını, fizik muayene bulgularını ve radyolojik bulgularını söyleyebilme Akciğer kanserinin erken teşhisinin önemini açıklayabilme	Göğüs Hastalıkları Göğüs Cerrahisi
Dispne		Dispnenin fizik muayene bulgularını ve radyolojik bulgularını söyleyebilme Dispne de erken teşhisinin önemini açıklayabilme	Göğüs Hastalıkları Kardiyoloji

2.5. BİLİM OKURYAZARLIĞI VE ANALİTİK DÜŞÜNME

Eğitim programı; bilim okuryazarlığı, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini kazandıracak bileşenler içermektedir.

- Eğitim programı, öğrencilerin bilim okuryazarlığı ve çeşitli türde problemleri analitik ve eleştirel düşünce ile ele alma becerilerini kazanmasını sağlamaktadır.
- Programda bilimsel araştırma eğitimi de dahil olmak üzere tüm öğrencilere bu becerileri kazandıracak öğrenme süreçleri tanımlıdır.
- Öğrenciler için bu alanlarda gelişimlerini destekleyecek ek deneyim ve araştırma fırsatları sağlanmaktadır.

Bilimsel İlke ve Yöntemleri Kullanarak Analitik, Eleştirel Düşünme ve Değerlendirme, Problem Çözme, Karar Verme gibi Beceriler ve Bilimsel Araştırmaya Katılım Fırsatları

ÇOMÜTF’de öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerilerine ilişkin Dönem 1’den 6’ya kadar eğitim programında “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridoru bulunmaktadır. Bu koridorda Dönem 1 ve 2’de, “Bilim ve Bilimsel Düşünme ile Bilimsel Araştırma” dersleri yer almaktadır. Dönem 1, 2 ve 3’te “Biyostatistik” dersi yer almaktadır. Dönem 3’te “Epidemiyoloji ve Bilimsel Araştırma” dersi kapsamında bilimsel araştırma bilgi ve becerisi kazandırılmaktadır. Dönem 4 ve 5’te makale inceleme saatleri, kanıta dayalı tıp saatleri (örnek olarak [EK.2.5. 1](#)’deki Sinir ve Davranış Staj Bloğu Programı incelenebilir) ve olgu tartışmaları ([EK.2.3. 14](#) ve örnek olarak dahiliye staj bloğu programı incelenebilir [EK.2.3. 15](#)) yer almaktadır. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içinde sağlıkla ilgili sosyal bir konuda saha araştırması ve rapor hazırlama uygulamaları bulunmaktadır ([EK.2.4. 6](#)). Dönem 4 ve 5 seçmeli Fizyoloji, Anatomi, Halk Sağlığı, Tıp Eğitimi gibi staj programları bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek şekilde öğrencilere proje çalışmaları yaptırılmıştır ([EK.2.5. 2](#)). Uygulamalarla ilgili programda yer alan ögeler <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html> adresinden tüm eğitim programlarına ulaşılarak incelenebilir.

Dönem 6 Halk Sağlığı stajı kapsamında yapılan epidemiyolojik araştırma uygulaması; öğrencilerin bu döneme kadar kazanmış olduğu bilimsel araştırma becerilerini, küçük gruplarda araştırma sürecinin planlanmasından yayınlanma sürecine kadar tüm aşamalarında uygulayarak kullanmalarını sağlamaktadır ([EK.2.4. 6](#),

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3469-intorn-hekim-epidemiyojik-arastirma-raporlari-20.pdf>, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3468-intorn-hekim-epidemiyojik-arastirmalari-2023.pdf>, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3622-intorn-hekim-epidemiyojik-arastirma-raporlari-20.pdf>). Üniversitemiz BAP Birimi, Üniversitemizin eğitim verilen birimlerinin, örgün öğretim programlarına kayıtlı lisans/önlisans düzeyindeki, başarılı öğrencilerinin AR-GE kültürlerinin oluşturulması, araştırma faaliyetlerine özendirilmesi ve araştırma yapmaya teşvik edilmesi amacıyla oluşturulmuş proje desteği sunmaktadır (<https://arastirma.comu.edu.tr/bap-proje-turleri-r28.html>). Ayrıca Üniversitemizde bulunan araştırma ve uygulama merkezlerinde yürütülmekte olan bilimsel çalışmalara da öğrencilerin katılabilmesi için imkanlar sunulmaktadır (EK.2.5. 3). ÇOMÜTF’de öğrencilerin öğretim üyelerinin araştırma gruplarına dâhil olması, öğretim üyeleri ile bilimsel üretimde bulunması desteklenmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-pr-r1002.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/donem-2-ogrencilerimiz-burdurda-5-uluslararası-sag-r980.html>). Öğretim üyeleriyle araştırmalar yürüten ve raporlarını yayınlayan ÇOMÜTF öğrencileri, ÇOMÜTF Web sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-arastirma-raporlari-r260.html>). Özetle ÇOMÜTF’de öğrencilere bilim ve bilimsel düşünme, eleştirel düşünme, bilim okuryazarlığı fırsatı sunan sistem Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9.Bilim ve Bilimsel Araştırma Koridoru

Klinik Öncesi Aşama		Klinik Aşama		Ön Hekimlik Aşaması
Dönem 1-2	Dönem III	Dönem IV	Dönem V	Dönem VI
Bilim ve Bilimsel Düşünme Bilimsel Araştırma	Epidemiyoloji	Makale sunumları, olgu tartışmaları ve kanıta dayalı tıp uygulamaları	Makale sunumları, olgu tartışmaları ve kanıta dayalı tıp uygulamaları	Epidemiyolojik saha araştırması uygulaması
Biyoistatistik				Araştırma sonuçlarının makale ve sözlü sunum olarak sunulması
Deontoloji ve Tıp Tarihi	Biyoistatistik			

Eğitim programımızda öğrencilerin ekip çalışması, ekip çalışması anlayışı ve becerisi geliştirmeye ilişkin eğitim etkinlikleri ve olanaklarına yer verilmiştir. Programda klinik öncesi dönemde küçük grup çalışmaları ile yürütülen İletişim Becerileri, Dönem 3’te Toplum Sağlığı Kurulunda ekip çalışmasıyla yürütülen Salgın Senaryo Çalışması bulunmaktadır (EK.2.5. 4). Klinik dönemde ise yürütülen stajlarda yer alan hasta başı eğitimler, eğitim vizitleri, stajda

öğrencilerin ekip içerisinde yaptıkları uygulamalar sırasında öğrenciler hem ekip çalışması içerisinde yer almakta hem de ekip çalışmasını gözlemleme imkânı bulmaktadır ([EK.2.2. 4](#), [EK.2.2. 5](#), [EK.2.3. 14](#) ve [EK.2.5. 1](#)). Ayrıca Dönem 6'da her öğrenciye Aile Sağlığı Merkezlerinde bir ekip içerisinde çalışma fırsatı sunulmaktadır. Bu dönemde öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerinde 1 ay süre ile bu merkezlerin çalışma ekipleri içerisinde sağlık hizmeti sunumu ile ilgili uygulamalara katılmaktadır ([EK.2.2. 10](#)).

Öğrencilerin bilimsel aktivitelerinden bazı örnekler;

1. 11.01.2025- 12.01.2025 tarihlerinde Başkent Üniversitesinde düzenlenen 8. Proje Kampına katılım sağlandı.



<https://turkmsic.org/ulusal-etkinlikler/8proje-kampi>

2. 16-17 Nisan 2022 5. Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Kongresi, Çanakkale Onsekiz Mart Tıp Öğrencileri Birliği ev sahipliğinde gerçekleştirildi.

<https://turkmsic.org/ulusal-etkinlikler/5-cinsel-saglik-ve-ureme-sagligi-kongresi>

3. 14-15 Ekim 2023 tarihinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği tarafından 7. T4PE-O & 16. LORE Eğitimi etkinliğine ev sahipliği yapıldı.

<https://www.turkmsic.org/ulusal-etkinlikler/17t4pe-o>



4. 16-17 Aralık 2023 tarihinde Tıpta Yapay Zeka Kongresi düzenlendi.

<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/tipta-yapay-zeka-kongresi-r1179.html>



2.6. TOPLUM TEMELLİ EĞİTİM-ÖĞRETİM UYGULAMALARI

Eğitim programının her evresinde öğrencilerin toplumun sağlık problemlerinin nedenlerini, çeşitliliğini ve boyutlarını “sağlığın sosyal belirleyicileri” kavramı çerçevesinde anlamalarına olanak sağlayacak şekilde tasarlanmış toplum temelli eğitim-öğretim etkinlikleri bulunmaktadır.

- Programda öğrencinin mezuniyeti sonrasında hizmet vereceği toplumu ve sağlık hizmet ortamını yakından tanıyabilmesi için eğitim programının en erken döneminden başlayarak toplum içinde eğitim fırsatları bulunmaktadır.
- Eğitim programının gerektirdiği toplum temelli eğitim etkinliklerinin yürütülmesi için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri kurulmuş, verilecek eğitimin içeriğini ve gerekiyorsa ilgili kurum uzman ya da yöneticilerinin eğitimle ilgili görevlerinin/yetkilerinin tanımlanmasını kapsayacak bir protokol imzalanarak belgelendirilmiştir.
- Bu eğitimlerde rolü bulunan kurumların ve görev alan eğiticilerle öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış, öğrencilerin nasıl değerlendirileceği belirlenmiştir.
- Öğrencinin toplum içindeki öğrenme süreçleri sırasında edindiği deneyimi anlaması ve gözden geçirmesini sağlamak için uygun ölçme değerlendirme uygulamaları kullanılmaktadır.

Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları

ÇOMÜTF Eğitim Programı toplumun sağlık sorunlarını önceleyecek şekilde planlanmış ve eğitimin bir kısmı da III. basamak dışında ve toplum içerisinde gerçekleşecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu uygulamalar Çanakkale Valiliği ile ÇOMÜ Rektörlük arasında imzalanan “T.C. Çanakkale Valiliği ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş Birliği Protokolü” ([EK.2.6. 1](#)), Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü) ([EK.2.2. 9](#)), Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir ([EK.2.2. 9](#) ve [EK.2.6. 2](#)).

III. basamak dışında yürütülen eğitim Dönem 6 eğitim programında yer alan Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında gerçekleştirilmektedir. Aile Hekimliği stajı dört haftalık bir stajdır. Bu stajın tamamına yakın bölümü Çanakkale ilinde bulunan Aile Sağlığı Merkezlerindeki Aile Hekimlerinin yanında geçmektedir. Öğrenciler aile hekimlerinin gözetiminde I. basamak koruyucu sağlık hizmetleri ile evde ve ayakta tedavi hizmetlerini yerinde gözlemekte ve uygulamalara katılmaktadır ([EK.2.2. 10](#)). Eğitimlerin sonunda bu uygulamada yer alan aile hekimleri eğitim programının geliştirilmesine ve öğrencilerin uygulamalar sırasında sergiledikleri performanslara ilişkin geribildirim vermektedir. Aile Sağlığı Merkezinde Aile Hekimlerinin kullandıkları programı ve program içindeki karar destek sistemlerini kullanmaları ve deneyimlerini refleksiyon oturumlarında paylaşımları sağlanmaktadır ([EK.2.2. 10](#)).

ÇOMÜTF eğitimi içinde üçüncü basamak kurum dışında yapılan bir diğer uygulama da Dönem 6 Halk Sağlığı stajı uygulamasıdır ([EK.2.1. 8](#)). Halk Sağlığı stajı dört haftalık bir stajdır. Bu staj içinde ön hekimler Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ve Çanakkale Belediyesinin ilgili birimlerine ziyaretler yapmaktadır. Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Başkanlığı bünyesinde bulunan Toplum Sağlığı Merkezi, Kanseri Erken Teşhis ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Üreme Sağlığı Merkezlerini ziyaret etmektedirler.

Ön hekimler Toplum Sağlığı dışında Çanakkale'ye özel olan Çanakkale Boğaziçi Sağlık Denetleme merkezi ziyareti yapmakta ve Birimin çalışmalarını yakından gözlemlemektedirler.

Halk Sağlığı stajı rotasyonları çerçevesinde ön hekimler Çanakkale Belediyesi Altın Yıllar Yaşam Merkezi ile Çanakkale Belediyesi İklim Değişikliği Sıfır Atık Müdürlüğünü ziyaret ederek il merkezinde sunulan çevre sağlığı hizmetleri hakkında bilgi almaktadırlar ([EK.2.1. 8](#)).

Staj programı Halk Sağlığı öğretim üyelerinin gözetiminde uzmanlık öğrencileri ile birlikte yürütülmektedir. Halk sağlığı stajının değerlendirilmesi UÇEP-2020 hedefleri doğrultusunda yapılmaktadır. Aslında bu kapsamdaki değerlendirmelerin önemli bir bölümü temel hekimlik becerilerini kapsamaktadır. Değerlendirme diğer sınıflarda edinilen bilgi, beceri ve tutumu da içermektedir. Staj sırasındaki değerlendirmeler, öğrencilerin kurumlarda yaptıkları uygulamaların izlenmesi, eğitim günündeki tartışmalara katılmaları, epidemiyoloji pratiği sırasındaki performansları ve son gün yaptıkları sunumun içeriği ve yöntemi üzerinden yapılmaktadır. Bunun için de Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından hazırlanmış olan ekte sunulmuş intörn değerlendirme formu kullanılır ([EK.2.1. 8](#)).

Ön hekimler Adli Tıp stajı içinde ölü muayenesi otopsi uygulamalarına Adalet Bakanlığı Çanakkale Adli Tıp Şube Müdürlüğü bünyesinde katılmaktadır ([EK.2.1. 7](#)).

Dönem 1, 2 ve 3'te yer alan mesleki becerilerden tansiyon ölçme, batin muayenesi, solunum muayenesi gibi beceriler öğretildikten sonra öğrencilerin hastanede hasta üzerinde pekiştirme yapabilmeleri için ÇOMÜ Hastanesine gönderilmekte ve fırsat yaratılmaktadır

Bu eğitim yaklaşımı Dönem 1 ve 2 içerisinde gördüğü Aile Hekimliği dersleri ile Dönem 3'te gördüğü Toplum Sağlığı Kurulunda devam etmektedir. Bu eğitim programı içerisinde

Mezuniyet Öncesi Çekirdek Eğitim Programındaki Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler Listesi'nde yer alan hedeflerin büyük bir bölümü karşılanmaya çalışılmaktadır ([EK.2.1. 6](#)).

ÇOMÜTF'de öğrencilerin mezuniyet sonrasında hizmet vereceği toplumu ve sağlık hizmet ortamını yakından tanıyabilmesi için fakülte dışında deneyim kazanmasına yönelik uygulamalar Dönem 3 ve Dönem 6 programları içerisinde sunulmaktadır.

Dönem 3 programı içerisinde birinci basamak eğitim ASM ziyareti yapılmaktadır. Bu programın amacı, öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde deneyimlemelerini, hasta-hekim ilişkilerini gözlemlemelerini ve koruyucu sağlık hizmetleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamaktır. Eğitimler için Fakültemiz Aile Hekimliği Anabilim Dalına bağlı Kepez ve ÖSEM Eğitim Aile Sağlığı birimleri kullanılacaktır. Eğitimler burada hizmet veren aile hekimliği öğretim üyelerinin gözetimi altında, uzmanlık öğrencileriyle birlikte yürütülecektir. Öğrenciler dönem başında belirlenen eğitim planı çerçevesinde 4 saatlik ASM ziyareti yapacaklardır. Öğrencilerin değerlendirilmesinde Mesleki Beceri Koordinatörlüğü tarafından koordine edilen değerlendirme formu kullanılacaktır. Her öğrenciden yapacağı ziyaretle ilgili olarak hasta-hekim görüşmesi raporu hazırlaması istenecektir ([EK.2.6. 3](#)).

2.7. ÖĞRENCİLERİN KİŞİSEL VE MESLEKSEL GELİŞİMLERİNİN DESTEKLENMESİ

Eğitim programı öğrencinin ilgi ve hedefleri doğrultusunda kişisel ve mesleki gelişimini destekleyecek akademik bileşenler içermektedir.

- Eğitim programında farklı öğrenme şekilleri, düzey, ilgi ve hedefleri olan öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen ve tüm öğrencileri kapsayan bileşenler bulunmaktadır.
- Bu bileşenler alan içi ve dışı seçmeli dersler ile öğrencilerin farklı akademik kültürlerle tanışma olanaklarını içermektedir.
- Program, öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına başvurmalarına olanak verecek şekilde yapılandırılmıştır ve değişimi özendirmekte, kurumsal destek sağlanmaktadır.

Seçmeli Dersler ve Bağımsız Çalışma Saatleri

ÇOMÜTF’de 2018-2019 Eğitim Yılına kadar alan dışı seçmeli ders olarak beden eğitimi ve müzik dersleri verilmiştir. 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren Dönem 1, 2 ve 3 Eğitim Programında öğrencilere mesleki ve kişisel gelişimlerini sağlayacak alan dışı geniş yelpazede seçmeli derslere yer verilmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/secmeli-dersler-r113.html>). ÇOMÜTF’de 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren klinik öncesi dönemde seçmeli ders, klinik dönemde de seçmeli stajlar ile eğitim programı zenginleştirilmiştir. Bu amaçla Dönem 1, 2 ve 3’te her hafta çarşamba öğleden sonraları seçmeli ders saatlerine ayrılmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html>). 2024-2025 Eğitim Yılında Dönem 1, 2 ve 3 programında tıp ve tıp dışı farklı alanlardan 32 adet seçmeli ders açılmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/secmeli-dersler-r113.html>). Fakültenin seçmeli dersler ile ilgili deneyimleri doğrultusunda seçmeli ders havuzunun artırılması, seçmeli ders çeşitliliği ve kalitesinin artırılması amacıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senato Kararı ile Seçmeli Ders Koordinatörlüğü kurulmuştur (EK.2.7. 1).

Dönem 4’teki seçmeli stajlarla öğrencilere ilgi duydukları tıp alanlarını ve uygulamalarını daha detaylı tanıma ve bu alanlarda çalışma olanağı sağlanmıştır. 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim döneminde Dönem 4 için 2 haftalık seçmeli staj havuzundaki ders sayısı 3 ders iken 2021-2022 eğitim yılında ortak havuzdaki seçmeli staj seçeneği sayısı 41’e yükseltilmiştir. 2020-2021 Eğitim Yılı Eğitim Programlarını güncellemek amacıyla 2019 Aralık ayında gerçekleştirilen “Eğitim Programı Çalıştayında” 2020-2021 Eğitim Yılı için Dönem 5’e iki adet seçmeli staj eklenmiştir. 2020-2021 Eğitim Yılında 7 adet olan seçmeli ders havuzundaki ders sayısı, 2021-2022 Eğitim Yılında 41 derse çıkartılmıştır.

(<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/donem-4-5-ve-6-secmeli-staj-dersleri-ve-staja-alin-r886.html>, <https://tip.comu.edu.tr/klinik-secmeli-dersler-r279.html>).

Fakültemiz eğitim programının her döneminde öğrencilerin öğrenmelerini zenginleştirmek, kendi öğrenmelerini yönlendirmek, motivasyonlarını artırmak amacıyla klinik öncesi dönem ve klinik dönem eğitim programı içinde serbest çalışma saatleri eğitim programı içine yerleştirilmiştir. <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html> sayfasından erişilecek tüm ders kurulları ve staj programlarında serbest çalışma zamanlarının programdaki yerleri izlenmektedir.

Kariyer Gelişimi

ÇOMÜ Terzioğlu Kampüsü Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasında bulunan Kariyer Merkezinde üniversite öğrencilerine “Kariyer Danışmanlığı” hizmetleri verilmektedir. 2021-2022 Eğitim Yılında ÇOMÜTF seçmeli ders havuzunda yer almış olan ve öğrencilerimiz tarafından seçilmiş “Kariyer Planlaması” dersi 2022-2023 Eğitim Yılında Dönem 1 Ders Kurul 1’de zorunlu ders olarak yer almıştır ([EK.2.3. 2](#)).

Üniversitede diğer öğrenciler için olduğu gibi Tıp Fakültesi öğrencilerinin de kariyer planlamasına faydalı olacak ÇOMÜ Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur (<http://omik.comu.edu.tr/>). Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Üniversite Senatosunun 24.05.2017 tarihli ve 06 sayılı toplantısı 29 No’lu kararı ile kurulmuş, Rektörlüğe bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren bir birimdir. Bu birimde hem mezunlar ve mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak, hem de mevcut öğrencilerin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hâle getirmek amaçlanmıştır. Birimde Tıp Fakültesini temsil eden bir öğretim üyesi bulunmaktadır. (<http://omik.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-genclik-festivali-ve-kariyer-fuari-r35.html>, <https://mezun.comu.edu.tr/kurumsal/akademik-birim-temsilcilerimiz-r1.html>).

Ayrıca ÇOMÜTF Mezunlar Derneği kurularak (Bölüm 3, [EK.3.3. 1](#)), mezunların öğrenimine devam etmekte olan öğrencilere kariyer fırsatlarını haberdar etmesi, mezun hekimlerimizin öğrenimine devam etmekte olan öğrencilere mentörlük yaparak kariyer deneyimlerini paylaşması planlanmıştır.

Öğrencilere Sunulan Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

ÇOMÜ “Dış İlişkiler Koordinatörlüğü” üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, uluslararası eğitim-araştırma kuruluşlarıyla mevcut iş birliğini sürdürüp geliştirmek, uluslararası program ve etkinliklere katılımı yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur. Üniversitede Mevlana ve Farabi Programları ile ulusal düzeyde, Erasmus Programı ile uluslararası düzeyde öğrenci değişim programı yürütülmektedir. Tıp Fakültesinde Erasmus Fakülte koordinatörlüğü ve Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler Bölümü Erasmus Koordinatörleri bulunmaktadır. Erasmus koordinatörleri yurtdışı programlara gidecek ve yurtdışından programlara gelecek öğrencilere danışmanlık yapmaktadır ([EK.2.7. 2](#)).

Tıp Fakültesinde Erasmus ile öğrenci kabul eden ve ders programları olan bölümler mevcuttur ([EK.2.7. 3](#), [EK.2.7. 4](#), [EK.2.7. 5](#), [EK.2.7. 6](#) ve [EK.2.7. 7](#), <https://courses.comu.edu.tr/coordinator/list?fc=24>, <https://courses.comu.edu.tr/course/clist?d=10>) staj blokları ile ilgili uyum ve intibak için öğrenci teşvik edilecek şekilde planlamalar yapılmıştır ([EK.2.7. 8](#)). ÇOMÜTF’de Mevlana, Farabi ve Erasmus Programlarından öğrencilerin yararlanma olanağını artırmak için gerekli duyurular yapılmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/ogrenci-degisim-programlari.html>). ÇOMÜTF’nin 5 Avrupa ülkesi 15 yükseköğretim kurumu ile Erasmus Anlaşması bulunmaktadır ([EK.2.7. 3](#)). Tablo 10’da Farabi ve Erasmus Programlarıyla ÇOMÜTF’ye gelen ve giden öğrenci sayıları gösterilmiştir. Mevlana Değişim Programının 2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılmayacağı, Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 02.11.2022 tarihli toplantısında karara bağlanmıştır.

Tablo 10.Farabi ve Erasmus Programlarıyla ÇOMÜTF'ye Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

	Eğitim Yılı	Giden	Gelen
Farabi	2017-2018	1	2
	2018-2019	2	1
	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	-	-
	2022-2023		
	2023-2024		
	2024-2025		
Erasmus	2017-2018	3	10
	2018-2019	3	10
	2019-2020	2	1
	2020-2021	2	-
	2021-2022	2	1
	2022-2023	12	4
	2023-2024	5	4
	2024-2025	6	2

ÇOMÜTF'de Üniversite Farabi Koordinatörlüğüne bağlı bir Farabi Birim Koordinatörü bulunmaktadır ([EK.2.7. 2](#)). Tablo 10'da görüldüğü gibi 2018-2022 yılları arasında 6 kişi Farabi ve Erasmus Programlarından yararlanmıştır. Tıp fakültesi ulusal/uluslararası öğrenci/öğretim elemanı ve ortak projelere ilişkin süreçleri tanımlamıştır. Eğitim programını da Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içinde tanımlamıştır ve hâlen uygulamaktadır (<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=0806-946>).

2.8. ÖĞRENCİ KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Eğitim programının tüm bileşenleri için öngörülen kazanımlar belirli bir sistematik içinde, güvenilir ve geçerli uygulamalarla değerlendirilmekte ve öğrencilerin mezuniyet hedef ve yeterliklerine ulaştığı garanti edilmektedir.

- Eğitim programının tüm bileşenlerinin öngörülen kazanımlarının sınındığı, kapsamlı bir ölçme-değerlendirme tasarımı bulunmaktadır.
- Ölçme değerlendirme tasarımı; geçerli, güvenilir ve öğrenmeyi destekleyen uygulamalarla hayata geçirilmektedir.
- Her eğitim etkinliği ya da sürecinde; öğrenci performansının hangi özellikler ve alanlarda değerlendirileceği, kabul edilemez durumlar ile başarı kriterleri açıklanmış, itiraz süreç ve yöntemleri tanımlanmış ve şeffaf bir şekilde ilan edilmiştir.
- Başarısız öğrencilerin eksikliklerini telafi etmeleri için fırsatlar sağlanmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Paylaşılması

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme; öğretme-öğrenmenin etkinliğini ortaya koymak ve etkinliğini artırmak amacıyla yapılan sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır. Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, yıllara ve dönemlere göre belirlenmiştir ve ÇOMÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yer almaktadır. Bu yönetmelik ÇOMÜTF Web sayfasından öğretim elemanları ve öğrencilerle paylaşılmaktadır ([EK.1.1. 1](#)). ÇOMÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği temel ilkeleri ortaya koymuştur. Dönem 1-6 eğitim programları içinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme teknik, yöntem, yaklaşımları ile ilgili detaylar, uygulamalar yürürken dikkat edilecek noktalar, yetki ve sorumluluklar, baraj uygulamaları vb. detaylar ise “ÇOMÜTF Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi” ([EK.2.2. 6](#)) ile belirlenmiştir.

Her akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon programlarında öğrencilere, içinde bulundukları döneme ilişkin eğitim programının tanıtımını içeren sunumlarda; ölçme-değerlendirme sistemi, ölçme yöntemleri, araçları ve başarı kriterlerine ilişkin bilgiler verilmektedir ([EK.2.8. 1](#)). Dönemlere göre ölçme ve değerlendirme bileşenlerinin ayrıntıları Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 11.Dönemlere Göre Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri

Bileşenler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	Bileşenler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi
Dönem 1, 2 ve 3		Dönem 4 ve 5	
Bilişsel Alan Öğrenmeleri	Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Ödev Rapor/makale hazırlama/değerlendirme Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru	Bilişsel Alan Öğrenmeleri	Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Klinik akıl yürütme sınavı Ödev Rapor/makale hazırlama/değerlendirme Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru
Laboratuvar Uygulamalar	Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Laboratuvar uygulama sınavı Ödev Rapor/makale hazırlama/değerlendirme Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru	Klinik Beceri Uygulamalarına	Klinik beceri sınavları Hasta dosyası hazırlama Hasta başı değerlendirme Olguya dayalı tartışmalar Mini klinik sınavlar (MKS) Rapor hazırlama/değerlendirme
Mesleksi Beceri Uygulamaları	Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Nesnel yapılandırılmış klinik sınav Süreç içi performans değerlendirme	Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları	Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Hasta dosyası hazırlama Kısa yanıt gerektiren soru Klinik akıl yürütme sınavı Mini klinik sınav Olguya dayalı tartışma Ödev Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru
Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları	Açık uçlu soru Boşluk doldurma sorusu Çoktan seçmeli soru Doğru yanlış sorusu Kısa yanıt gerektiren soru Ödev Sözlü soru Yapılandırılmış sözlü soru Rapor/makale hazırlama/değerlendirme	Seçmeli Stajlar	Öğrenim hedeflerine uygun olarak ilgili stajın sorumlusu tarafından belirlenen ölçme yöntemleriyle
Seçmeli Dersler	Dersin sorumlusu tarafında seçmeli ders programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak belirlenmiş ölçme yöntemleri	Süreç Değerlendirme	Staj karnesi
İntörnlük Eğitim Dönemi Dönem 6		Performans değerlendirme ya da yeterlik değerlendirmesi (Karne)	

Tablo 12.Klinik Öncesi Dönemde Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Kurul Sonu Notu	Final Sınav Notu	Dönem Sonu Başarısı
• Biçimlendirici Değerlendirme (%5) • Bilişsel Öğrenmeler (Kuruldaki ders oranında) • Laboratuvar Uygulamaları (Kuruldaki ders oranında) • Mesleksi Beceri Uygulamaları (Kuruldaki ders oranında)	• Bilişsel Öğrenmeler (Yıl boyunca ders oranında) • Laboratuvar Uygulamaları (Yıl boyunca ders oranında) • Mesleksi Beceri Uygulamaları (Yıl boyunca ders oranında)	• Kurul sonu notlarının ortalaması (%60) • Final sınav notu (%40)

Tablo 13.Dönem 1, 2 ve 3 Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Dönem 1					
Ders Kurullarında Sınav Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları					
Dönem 1 Ders Kurulları		Bilişsel Öğrenmeler (Teorik)	Uygulamaya Dayalı Öğrenmeler	Temel Mesleki Beceriler	Toplam
Ders Kurulu 1 (Hekimlik ve Toplum)	(%)	88	3	9	100
Ders Kurulu 2 (Hücre Bilimleri I)	(%)	94	6	0	100
Ders Kurulu 3 (Hücre Bilimleri II)	(%)	64	36	0	100
Ders Kurulu 4 (Hareket Sistemi I)	(%)	75	25	0	100
Ders Kurulu 5 (Hareket Sistemi II)	(%)	84	16	0	100
Ders Kurulu 6 (Hareket Sistemi III)	(%)	78	20	2	100
Dönem Sonu Final Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları					
Final Sınavı	(%)	80	18	2	100
Dönem Sonu Başarı Puanı					
Ders Kurulları Sınav Notları Ortalaması			%60		
Final Sınav Notu			%40		
Dönem 2					
Ders Kurullarında Sınav Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları					
Dönem 1 Ders Kurulları		Bilişsel Öğrenmeler (Teorik)	Uygulamaya Dayalı Öğrenmeler	Temel Mesleki Beceriler	Toplam
Ders Kurulu 1 (Dolaşım Sistemi)	(%)	73	19	8	100
Ders Kurulu 2 (Hematopoetik Sistem ve Solunum)	(%)	76	18	6	100
Ders Kurulu 3 (Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma)	(%)	78	20	2	100
Ders Kurulu 4 (Nöroendokrin Sistem I)	(%)	82	14	4	100
Ders Kurulu 5 (Nöroendokrin Sistem II)	(%)	78	16	6	100
Ders Kurulu 6 (Ürogenital Sistemler)	(%)	77	21	2	100
Dönem Sonu Final Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları					
Final Sınavı	(%)	80	15	5	100
Dönem Sonu Başarı Puanı					
Ders Kurulları Sınav Notları Ortalaması			%60		
Final Sınav Notu			%40		
Dönem 3					
Ders Kurullarında Sınav Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları					
Dönem 1 Ders Kurulları		Bilişsel Öğrenmeler (Teorik)	Uygulamaya Dayalı Öğrenmeler	Temel Mesleki Beceriler	Toplam
Ders Kurulu 1 (Hastalıkların Biyolojik Temeli ve Enfeksiyon Hastalıkları)	(%)	89	1	10	100
Ders Kurulu 2 (Neoplazi-Hematoloji-Gastroenteroloji)	(%)	86	2	12	100
Ders Kurulu 3 (Solunum ve Dolaşım Hastalıkları)	(%)	88	0	12	100

Ders Kurulu 4 Endokrin-Ürogenital Sistemlerin Hastalıkları)	(%)	91	3	6	100
Ders Kurulu 5 (Nörolojik Bilimler, Psikiyatri ve Kas İskelet Sistemi Hastalıkları)	(%)	82	2	16	100
Ders Kurulu 6 (Toplum Sağlığı)	(%)	83	8	9	100
Dönem Sonu Final Notu Bileşenleri ve Soru Sayıları					
Final Sınavı	(%)	90	0	10	100
Dönem Sonu Başarı Puanı					
Ders Kurulları Sınav Notları Ortalaması				%60	
Final Sınav Notu				%40	

Tablo 14. Klinik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Stajlarda Değerlendirme Bileşenleri *				
Bilişsel Alan Öğrenmeleri (Teorik)		Uygulamaya Dayalı Klinik Beceri Kazanımları		Staj Karnesi
Staj sonu başarısına etkisi %40'tan az olamaz *		Staj sonu başarısına etkisi %30'dan az olamaz *		Staj sonu başarısına etkisi %10'dan az olamaz *
Bloklar Halinde Yürütülen Stajlarda Değerlendirme Bileşenleri **				
Biçimlendirici Değerlendirme	Ara Değerlendirme	Staj Karnesi	Bilişsel Alan Öğrenmeleri (Teorik)	Uygulamaya Dayalı Klinik Beceri Kazanımları
- Birinci biçimlendirici değerlendirme (%5) - İkinci biçimlendirici değerlendirme (%5)	%30	%10	%25	%25

* Stajlarda minimum oranlar ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesinde belirlenmiştir. Minimum oranlar toplamı %80'dir. Kalan %20'lik oranın istenen bileşen ya da bileşenlere dağıtımında staj eğitim sorumlusu yetkilidir.

** Bloklar halinde yürütülen stajlarda, staj bloğunu oluşturan anabilim dallarının sınavlardaki soruları UÇEP 2020 oranındadır.

ÇOMÜTF'de Dönem 1, 2 ve 3'te eğitim ders kurulları biçiminde yürütülmektedir. Bu dönemlerde öğrencilerin bilişsel alan (teorik) öğrenmeleri açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren soru, ödevler, rapor, makale hazırlama ya da değerlendirme, sözlü ya da yapılandırılmış sözlü sorular ile ölçülmektedir. Ders kurul eğitim sorumlusu ve yardımcıları öğrenim hedeflerine uygun ölçme türlerini belirleme ve sınavı bu ölçme türlerinden oluşturma konusunda yetkilidir. Ders kurullarında biçimlendirici değerlendirme amacıyla yapılan sınavlarda farklı soru tipleri tercih edilmektedir. Ders kurulu sonu sınavlarında ise yaygın biçimde tercih edilen soru tipi çoktan seçmeli sorudur. Tüm sınav sorularının öğrenim hedeflerine uygun olması gerekmektedir ve Fakülte bünyesinde kullanılan ölçme-değerlendirme yazılımı üzerinde öğretim üyeleri soru eklerken soruyla ilgili kazanımı ilişkilendirmek zorunda olup, bu ilişkilendirme yapılmadan sorular sisteme kaydedilememektedir ([EK.2.8. 2](#)). Uygulamaya dayalı beceriler laboratuvar uygulama sınavı, açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren soru, ödevler,

rapor, makale hazırlama ya da değerlendirme, sözlü ya da yapılandırılmış sözlü sorular ile belirlenmektedir. Ders kurulunda uygulama dersinden sorumlu öğretim üyesi eğitim sorumlusu ve yardımcıları ile öğrenim hedeflerine uygun ölçme türlerini belirleme ve sınavı bu ölçme türlerinden oluşturma konusunda yetkilidir. Ders kurullarından uygulamaya dayalı öğrenim hedeflerine yönelik bir soru örneği [EK.2.8. 3](#)'te verilmiştir. COVID-19 pandemi sürecinde değerlendirme ile ilgili ek önlemler ve kararlar alınmıştır. Bu kararlar içerisinde her ders kurulunda ödevlerin de değerlendirmenin bir ögesi olarak kullanılması sağlanmıştır ([EK.2.8. 4](#) ve [EK.2.8. 5](#)). Dönem süresince ders kurullarında kazandırılan mesleksi beceriler için süreç içi performans dayalı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır ([EK.2.8. 6](#)). Mesleksi becerilerin dönem sonundaki değerlendirmesi nesnel yapılandırılmış klinik sınavlar (NYKS) ile yapılmaktadır ([EK.2.2. 8](#)).

Dönem 4 ve 5'te eğitim, kliniklerde staj ya da staj bloğu uygulaması biçiminde yürütülmektedir. Klinik staj ya da staj bloklarında bilişsel alan (teorik) öğrenmeleri açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren sorular, klinik akıl yürütme sınavı, ödevler, sözlü ya da yapılandırılmış sözlü sorular ile değerlendirilmektedir ([EK.2.8. 7](#), [EK.2.8. 8](#) ve [EK.2.8. 9](#)). Stajlardaki klinik becerilere ilişkin öğrenmeler ise klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme, olguya dayalı tartışmalar, mini klinik sınavlar, rapor hazırlama ya da değerlendirme ([EK.2.8. 8](#) ve [EK.2.8. 9](#)) ve karne aracılığıyla ([EK.2.8. 10](#), <https://tip.comu.edu.tr/2025-2026-egitim-yili-donem-6-onhekimlik-dilimi-ka-r278.html>) değerlendirilmektedir. Staj ve staj bloklarında biçimlendirmeye yönelik değerlendirmeler açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren soru, hasta dosyası hazırlama, klinik akıl yürütme sınavı, mini klinik sınav, olguya dayalı tartışma, ödevler, sözlü ya da yapılandırılmış sözlü soru ile değerlendirilmektedir. Staj ve staj bloklarında kanıta dayalı tıp uygulamaları yapılmakta ve değerlendirilmektedir ([EK.2.8. 11](#)). Dönem 6'da öğrencilerin değerlendirilmesi hekim olma ve sağlıklı hizmet sunabilmek için gerekli olan yeterlik düzeylerinin değerlendirilmesine dayalıdır ve bu değerlendirmede yapılandırılmış performans değerlendirme formları (karne) ile yapılmaktadır ([EK.2.3. 4](#) ve [EK.2.8. 12](#)).

ÇOMÜTF'de sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Tüm dönemlerde başarı notu 60 ve üstüdür. Notların harf ve katsayı karşılıkları için Çanakkale Onsekiz Mart

Üniversitesi (ÇOMÜ) Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri uygulanır (Tablo 15).

Tablo 15.Başarı Not Dönüşümü

Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı	AKTS Notu
90 – 100	AA	4.00	A
85 – 89	BA	3.50	B
80 – 84	BB	3.00	
70 – 79	CB	2.50	
60 – 69	CC	2.00	C
55 – 59	DC	1.50	
50 – 54	DD	1.00	
40 – 49	FD	0.50	F
0 – 39	FF	0.00	
Yeterli	YE	-	
Yetersiz	YS	-	U
Devamsız	DS	0.00 (Kredili Dersler için)	NA

Öğrencilere her akademik yılın başında, içinde bulundukları döneme ilişkin, eğitim programının tanıtımını içeren oryantasyon eğitimleri yapılmakta, bu kapsamda ölçme ve değerlendirme sistemi, kullanılan ölçme yöntem ve araçları ile ağırlıklarına ilişkin ayrıntılı bilgi verilmektedir.

Sınavlara öğrenciler tarafından itiraz etme yolları açıktır ve bunun hangi şekilde yapılabileceği Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde (Madde 31.) yer almaktadır. ([EK.1.1. 1](#) ve [EK.2.8. 13](#)).

Amaç ve Öğrenim Hedefleriyle Uyumluluk, Geçerlik ve Güvenirlik

ÇOMÜTF eğitim programında yıllara göre amaç ve öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Bu ilişkilendirme öğrenme hedefleriyle ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri arasındaki uyumu sağlamaktadır. Dönem 2 Kurul 2 Eğitim Programından örnek bir matris ekte sunulmuştur ([EK.2.8. 14](#)). Dönem 4 ve 5'te staj ve staj bloklarında da benzer şekilde öğrenme hedefi ve amacına ulaşmada kullanılan öğretim yöntem ve yaklaşımları ile ölçme yöntemleri her staj için ayrı ayrı belirlenmiştir. “Dönem 4 Genitoüriner Sistem Staj Bloğu Eğitim Programına” ait bir örnek ekte verilmiştir ([EK.2.2. 4](#)).

Tüm dönem ve stajların belirtke tablolarını da içeren eğitim programı Fakültemiz Web Sitesinde yayınlanmıştır. Ekteki linkten ulaşım sağlanabilmektedir

(<https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html>). Klinik ve klinik öncesi dönemde bilgi, beceri ve tutum için kullanılan ölçme yöntemleri Tablo 16’da tanımlanmıştır.

Tablo 16.ÇOMÜTF'de Değerlendirme Bileşenleri

Amaç	Yaklaşım/Yöntem/Teknik
	Klinik Öncesi Dönem
Bilişsel Alan Öğrenmeleri	Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır. Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. Doğru yanıt sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır.
+	
Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları	Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır. Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. Rapor/makale hazırlama/değerlendirme: Bilimsel araştırma, biyoistatistik vb. disiplinlerin öğrenim hedeflerine uygun olarak araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, laboratuvar da gerçekleştirilen bir deneyin sürecini açıklama amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır. Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır.
Laboratuvar Uygulamalar	Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır. Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. Doğru yanıt sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır. Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır. Laboratuvar uygulama sınavı: Öğrenim hedefleri doğrultusunda laboratuvar da öğrencilere kazandırılan becerilerin öğrenciler tarafından edinilme durumunu belirlemek amacıyla hazırlanmış sınavlardır. Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. Rapor/makale hazırlama/değerlendirme: Bilimsel araştırma, biyoistatistik vb. disiplinlerin öğrenim hedeflerine uygun olarak araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, laboratuvar da gerçekleştirilen bir deneyin sürecini açıklama amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır. Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır.
Mesleksi Beceri Uygulamaları	Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır. Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. Doğru yanıt sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır.

	Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır. Nesnel yapılandırılmış klinik sınav: Eğitim-öğretim yılı sonunda öğrencilerin mesleksi beceri edinimlerini belirlemek amacıyla yapılır. Birden çok istasyon içerir. Her istasyonda belirli yeterlikler ölçülür ve değerlendirilir. Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için ölçütler önceden belirlenmiş ve yapılandırılmıştır. Süreç içi performans değerlendirme: Eğitim-öğretim yılı içerisinde ders kurullarında yer alan mesleksi beceri uygulamalarını öğrencilerin edinim düzeylerini belirlemek amacıyla uzman eğitici kontrolünde kontrol listesindeki ölçütlere göre yapılan uygulamaların değerlendirilmesidir.
	Klinik Dönem
Bilişsel Alan Öğrenmeleri	Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır. Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. Doğru yanlış sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır. Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır. Klinik akıl yürütme sınavı: Klinik nedenselleştirmeyi değerlendirmek amacıyla basamaklar hâlinde hazırlanmış problemlere dair soruların sorulduğu, her bir istasyonda bir sorunun bulunduğu sınav türüdür. Her istasyonda öğrenciye soru kökü verilir. Cevapların her biri ayrı ayrı kâğıtlarda yazılır. Her cevabın arkasında o cevabın doğru veya yanlış olduğu ve nedeni yazar. Eğer öğrencinin eline aldığı seçenek doğru ise; o kâğıdın arkasında doğru olduğu ve bir sonraki istasyona geçmesi yazmaktadır. Öğrenci tarafından seçilen seçenek yanlış ise kâğıtların arkasında neden yanlış olduğuna dair açıklama vardır ve diğer seçeneklerin incelenmesi önerilir. Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir. Rapor hazırlama/değerlendirme: Araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, adli rapor hazırlayabilme, adli vaka bildirimini düzenleyebilme, adli ölü muayenesi ve adli otopsi raporu hazırlama, aydınlatma ve onam alabilme, engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme, epikriz hazırlayabilme, güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme, ölüm belgesi düzenleyebilme, reçete düzenleyebilme, tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme, yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama vb. görevlerdir. Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır. Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır.
Klinik Beceri Uygulamalarına	Klinik beceri sınavı: İlgili staj/staj blogundaki öğrenim hedeflerine uygun olarak öğrenenlere kazandırılan klinik becerileri ölçen sınavlardır. Hasta dosyası hazırlama Hasta başı değerlendirme Olguya dayalı tartışma: Klinik bir olgu, senaryo üzerinden öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrenenlerin klinik analizleri, yorumları, çıkarımları ve değerlendirmelerinin belirlendiği tartışmadır. Mini klinik sınav: Öğrenenlerin gerçek hastayla karşılaşmalarının gözlemlenerek değerlendirildiği ve gelişimleri konusunda gözlemciden yapıcı geribildirim aldıkları ölçme yöntemidir. Rapor hazırlama/değerlendirme: Araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, adli rapor hazırlayabilme, adli vaka bildirimini düzenleyebilme, adli ölü muayenesi ve adli otopsi raporu hazırlama, aydınlatma ve onam alabilme, engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme, epikriz hazırlayabilme, güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme, ölüm belgesi düzenleyebilme, reçete düzenleyebilme, tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme, yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama vb. görevlerdir.
Biçimlendirici Değerlendirme Sınavları	Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır. Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır. Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır. Doğru yanlış sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır.

	Hasta dosyası hazırlama
	Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır.
	Klinik akıl yürütme sınavı: Klinik nedenselleştirmeyi değerlendirmek amacıyla basamaklar hâlinde hazırlanmış problemlere dair soruların sorulduğu, her bir istasyonda bir sorunun bulunduğu sınav türüdür. Her istasyonda öğrenciye soru kökü verilir. Cevapların her biri ayrı ayrı kâğıtlarda yazılır. Her cevabın arkasında o cevabın doğru veya yanlış olduğu ve nedeni yazar. Eğer öğrencinin eline aldığı seçenek doğru ise; o kâğıdın arkasında doğru olduğu ve bir sonraki istasyona geçmesi yazmaktadır. Öğrenci tarafından seçilen seçenek yanlış ise kâğıtların arkasında neden yanlış olduğuna dair açıklama vardır ve diğer seçeneklerin incelenmesi önerilir.
	Olguya dayalı tartışma: Klinik bir olgu, senaryo üzerinden öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrenenlerin klinik analizleri, yorumları, çıkarımları ve değerlendirmelerinin belirlendiği tartışmadır.
	Mini klinik sınav: Öğrenenlerin gerçek hastayla karşılaşmalarının gözlemlenerek değerlendirildiği ve gelişimleri konusunda gözlemciden yapıcı geribildirim aldıkları ölçme yöntemidir.
	Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir.
	Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır.
	Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır.

ÇOMÜTF’de klinik öncesi dönemde ölçme değerlendirme dönem amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda yukarıdaki tabloda verilen; açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren soru, laboratuvar uygulama sınavı, ödevler, süreç içi performans değerlendirme, nesnel yapılandırılmış klinik sınav, rapor, makale hazırlama ve değerlendirme bileşenlerinden oluşmaktadır. Bu dönemde çoktan seçmeli sınavların hazırlığında öğrenim hedefleri temel alınmakta ve sorular öğrenim hedeflerine dayalı olarak istenmektedir (EK.2.8. 2, EK.2.8. 15 ve EK.2.8. 16, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3543-sinavmatik-kullanim-rehberi.pdf#page=7.00>).

Klinik Dönemde ölçme değerlendirme sürecinde öğrencilerin başarı notları; açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa yanıt gerektiren sorular, klinik akıl yürütme, ödevler, rapor, makale hazırlama ve değerlendirme, sözlü, yapılandırılmış sözlü sorular, klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme, olguya dayalı tartışma, mini klinik sınavlar, staj karnesi ile yapılmaktadır.

Ölçme değerlendirmenin amacına hizmet edebilmesi için temel psikometrik özellikler olan geçerlik-güvenirliğin sağlanması gerekmektedir. ÇOMÜTF’de yapılan ölçme ve değerlendirmenin geçerlik ve güvenilirliği farklı yöntemlerle belirlenmektedir. Klinik öncesi dönemde ölçme araçlarının kapsam geçerliliği sınav hazırlanması sürecinde değerlendirilmektedir. Kurul ve final sınavlarında sorulacak sorular dönem koordinatörü, ilgili ders kurulu başkanı, ilgili kurulda ders veren öğretim üyeleri tarafından; öğrenim hedefleri doğrultusunda konu ağırlıkları dikkate alınarak kapsam geçerliliği sağlanacak şekilde

hazırlanmaktadır ([EK.2.8. 15](#) ve [EK.2.8. 16](#)). Dönem 4 ve 5'te ise staj yazılı ve sözlü sınavları öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanmaktadır ([EK.2.8. 17](#)). Fakültemizde yapılan çoktan seçmeli sınavların psikometrik değerlendirilmesinde bir yazılım (Sınavmatik-Pilot Yazılım) kullanılmaktadır. Yapılan sınavlar sonucunda her bir soru için yazılım; soru (madde) güçlük düzeyi, ayırt etme düzeyi ve testin bir bütün olarak güvenirlik düzeyini (KR-20 güvenirlik katsayısı) vermektedir. Elde edilen bu istatistikler sınavların ve soruların geçerli ve güvenilir olması yönünde kullanılmaktadır ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([EK.2.8. 18](#) ve [EK.2.8. 19](#)).

ÇOMÜTF sürdürülmekte olan ölçme değerlendirme çalışmalarını sistematize etmek ve geliştirmek amacı ile “Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu” görev yapmaktadır. Ölçme Değerlendirme Komisyonunun işleyişi ve görev yetki dağılımı yayınlanan yönerge ile belirlenmiştir ([EK.2.8. 20](#)).

Bu Komisyonunda ölçme değerlendirmeye ilişkin yürütülen çalışmalar aşağıda özetlenmiştir:

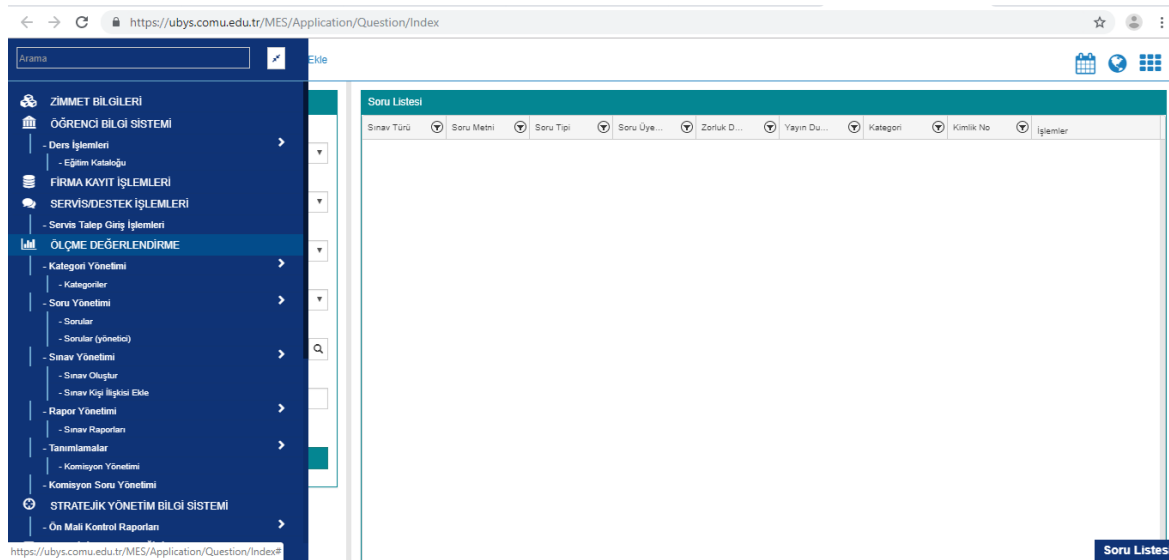
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin planlanması
- Ölçme uygulamalarını destekleyici çalışmaların yürütülmesi, izlenmesi değerlendirilmesi
- Ölçme uygulamalarının geliştirilmesi ve yürütücü olan Dönem Kurulları ve Eğitim Etkinlikleri Koordinasyon Kurullarına önerilerin geliştirilmesi ve sunulması

Ayrıca Tıp Eğitimi AD, ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeleri izleyerek; ölçme-değerlendirmeye ilişkin niteliği artırmaya yönelik hem fakülte öğretim üyelerine hem de talep eden diğer tıp fakültelerine ölçme değerlendirme ve/veya eğiticilerin eğitimi kursları düzenlemektedir ([EK.2.8. 21](#))

Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Fakültede kurulmuş ölçme ve değerlendirme sisteminin kurumsal olarak yürütülmesi, uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin etkililiğini belirlemek, sistemi işler kılmak, sınavların geçerli ve güvenilir olmasını sağlamak için çalıştaylar düzenlemekte ve sık sık toplantılar yapmaktadır ([EK.2.8. 22](#)). Fakültedeki sistemin bir bütün olduğu, farklı kurul ve komisyonların çalıştığı, ancak nihayetinde her kurul ve komisyonun Fakültedeki eğitimin kalitesi için çaba sarf ettiği gerçeğinden yola çıkarak Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu diğer komisyonlarla (örneğin

Mesleksel Beceri Koordinatörlüğü, Program Değerlendirme Komisyonu gibi) ortak toplantılar düzenlemektedir ([EK.2.8. 23](#)).

ÇOMÜTF’de 2017 yılından itibaren kullanılmakta olan ve İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi (İKÇU) tarafından geliştirilen ÜBYS yazılımı içerisinde öğrenim hedeflerine uygun farklı ölçme yöntemleriyle sınav hazırlama, soru havuzu, soru bankası oluşturma, sınav ve madde analizleri yapma olanağı veren Ölçme Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetimi) modülü bulunmaktadır (Fotoğraf 8). Bu modül ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmaktadır. Fakültemiz TEAD ve İKÇU Tıp Fakültesi TEAD arasında bu modüllerin geliştirilmesine yönelik iş birliği çalışmaları yapılmaktayken 2023 Eğitim yılından itibaren Fakültemiz aynı ilkeler ve özellikleri barındıran kendine özgü sınavmatik yazılımını kullanmaktadır.



Fotoğraf 8. Ölçme ve Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetim) Modülünden Bir Görüntü

Ölçme Değerlendirmede Öğrenme Eksikliklerini Telafi Etmek için Sunulan Olanaklar

Ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçme düzeyleri öğrencilerin öğrenmelerini etkilemektedir. ÇOMÜTF’de öğrenim hedeflerine uygun farklı ölçme araç ve yöntemleri kullanılması, soru-öğrenme hedefi ilişkilerinin kurulmuş olması ve soruların üst düzey bilişsel becerileri kullanmaya yönelik hazırlanması öğrencilerin öğrenmelerini desteklemektedir. Ölçme sonuçları ile öğrencinin kendini değerlendirmesi ve eksik yönlerini görmesi amacıyla, Dönem 1, 2 ve 3’te kurul sonu geri bildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılar dönem

koordinatörü ve ders kurulu başkanı sorumluluğunda, kurulda dersi olan öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımıyla yapılmakta ve sınav, madde analizleri dikkate alınarak sorular öğrencilerle tartışılmakta ve bu yolla öğrencilerin öğrenmeleri desteklenmektedir ([EK.2.8. 24](#)).

Fakültede 3-7 Mayıs 2021 tarihlerinde gerçekleştirilen “Ölçme Değerlendirme Çalıştayında” tüm dönemlerde biçimlendirici değerlendirme yapılması kararı alınmıştır ([EK.2.8. 25](#)). Ders kurulları ve stajlarda biçimlendirici değerlendirme yapılacak tarihler belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır. ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi gereği biçimlendirici değerlendirmelerin yapılması ve nasıl yapılacağı kurallara bağlanmıştır ([EK.2.2. 6](#)). Dönem 1, 2 ve 3’te ders kurullarında, Dönem 4 ve 5’te ise staj bloklarında yapılan biçimlendirici değerlendirmeler ile öğrencilere geribildirim verilerek gelişim fırsatı sunulmaktadır.

Fakülte Kurulu, klinik öncesi evre ile klinik evre için 2020 yılı mart ayında başlayan pandemi koşulları için eğitimin aksamasını önleyecek birçok önlem almıştır ([EK.2.8. 26](#), [EK.2.8. 27](#), [EK.2.8. 28](#), [EK.2.8. 29](#), [EK.2.8. 30](#), [EK.2.8. 31](#), [EK.2.8. 32](#) ve [EK.2.8. 33](#)). Bunlar içerisinde sınavların ve derslerin çevrimiçi yapılması (senkron ve asenkron eğitim), öğrencilerin ders materyallerine kolay erişimini sağlamak amacıyla Öğrenme Yönetim Sistemi (Learning Management System-LMS) ve Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminin (ÜBYS), Microsoft Teams uygulamasının aktif kullanımı, mesleksi becerilerin videolarının çekilerek öğrencilerin açık erişimine sunulması, yaz döneminde isteğe bağlı telafi eğitimlerinin yapılması sayılabilir ([EK.2.8. 34](#) ve [EK.2.8. 35](#)).

Başarı Kriterleri ve İtiraz Süreçleri

ÇOMÜTF’de tüm dönemlerde başarılı olabilmek için elde edilmesi gereken başarı notu 60’tır. Bu durum Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 33. maddesinde belirtilmiştir ([EK.1.1. 1](#), bakınız madde 33). Dönem 1, 2 ve 3’te yer alan kurullardan elde edilen başarı puanlarının ortalaması dönem sonuna %60 oranında, final sınavı ise %40 oranında etki etmektedir ([EK.1.1. 1](#), bakınız madde 32/3 ve [EK.2.2. 6](#), bakınız madde 9/3).

Öğrenciler gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine, sınavlara itiraz edebilmektedir. Bu durum Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 31. maddesinde; *“Öğrenciler sınav sonuçları hakkındaki itirazlarını sonuçlar ilan edildikten sonra en geç bir hafta içerisinde Dekanlığa yazılı olarak yaparlar. Bu itirazlar, ilgili dönem koordinatörlüğü ve eğitim komitelerinden oluşan kurullarca incelenir. Maddi hata görülürse gerekli not düzeltilmesi yapılır. Gerektiğinde Dekanlık, Yönetim Kurulunun kararı ile oluşacak ve biri o dersi okutan öğretim elemanlarından biri olmak şartıyla en az üç kişilik komisyona itirazı inceleyebilir. Eğitim Komisyonu kararı Yönetim Kurulunda görüşülerek karara bağlanır”* şeklinde belirtilmiştir ([EK.1.1. 1](#), bakınız madde 31). ÇOMÜTF öğrencilerine yönetmelik ve yönergeler hakkında bilgiler oryantasyon programlarında verilmektedir. Ek olarak bu yönetmelik ve yönergeler web sayfasında tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Öğrenciler haklarını bilmekte ve itiraz süreçlerini etkin bir şekilde kullanmaktadır ([EK.2.8. 13](#)).

Ders kurullarında ve staj bloklarında görev alan anabilim dalları, ders yükleri oranında soru ve not ağırlığına sahiptir. Ders kurulları, dönem bitirme ve bütünleme, staj, tematik veya entegre staj bloğu bitirme ve bütünleme sınavlarına ait aşamalardan elde edilen notların, belirlenen ağırlıklara göre birleştirilmesiyle ilgili sınavların notları oluşur. Ders kurulları, stajlar ve staj bloklarında anabilim dallarının ağırlıkları gerçekleştirilen UÇEP 2020 uyum çalışmaları ile belirlenmiştir. Dolayısıyla ders ağırlıkları da UÇEP 2020 ile uyumludur. Bu yolla anabilim dallarının ders saati oranında sınav ağırlıklarının bulunması UÇEP ile uyumlu hâle gelmiştir.

Dönem 1, 2 ve 3'te ders kurullarında başarının belirlenmesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Yönergesinde; *“Ders kurulu başarısı, ders kurulunda yapılan biçimlendirici (formative) değerlendirme sınavı (%5), ders kurulu sınavı (kurul bilişsel alan [teorik] öğrenmeleri oranında), ders kurulu laboratuvar uygulama sınavı(kurulda psikomotor temelli laboratuvar beceri öğrenimleri oranında) ve mesleksi becerilerin değerlendirilmesinde kullanılan süreç içi performans değerlendirme (kuruldaki psikomotor temelli mesleksi beceri öğrenimleri oranında) ağırlıklı ortalaması ile belirlenir”* şeklinde açıklanmıştır ([EK.2.2. 6](#), bakınız madde 9/1). Aynı yönergeye göre Dönem 1, 2 ve 3'te final sınavı başarısının belirlenmesi; *“Final sınavı sonu başarısı, final sınavı (eğitim-öğretim yılında bilişsel alan [teorik] öğrenmelerin tümü oranında), final laboratuvar uygulama sınavı (eğitim-öğretim yılında psikomotor temelli laboratuvar beceri öğrenimleri oranında) ve mesleksi becerilerin değerlendirilmesinde kullanılan nesnel yapılandırılmış klinik sınav (eğitim*

öğretim yılında psikomotor temelli mesleksi beceri öğrenimleri oranında) ağırlıklı ortalaması ile belirlenir” şeklinde açıklanmıştır ([EK.2.2. 6](#), bakınız madde 9/2).

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Yönergesinde Dönem 4 ve 5’te staj sonu başarının belirlenmesi (tematik biçimde yürütölmeyen stajlar için); “staj sonunda bilişsel alan (teorik) öğrenmeleri belirlemek üzere uygulanan sınav (lar)dan elde edilen notlar staj sonu başarısına %40 ağırlığından az olmamak şartı ile etki eder. Uygulamaya dayalı klinik beceri kazanımlarının belirlenmesi için uygulanan sınav (lar)dan elde edilen notlar staj sonu başarısına %30 ağırlığından az olmamak şartıyla etki eder. Süreci değerlendirmek amacıyla uygulanan staj karnesi, staj sonu başarısına %10 ağırlığından az olmamak şartı ile etki eder. En az verilmesi gereken ağırlıkların toplamı %80 etmektedir. Kalan %20 ağırlık staj eğitim sorumlusu tarafından eğitim-öğretim yılı başında staj eğitim programında ilan edilmek şartıyla teorik, uygulama sınavları ile karne arasında paylaştırılabilir” şeklinde açıklanmıştır ([EK.2.2. 6](#), bakınız madde 14/1). Aynı Yönergeye göre Dönem 4 ve 5’te tematik staj blokları sonunda başarısının belirlenmesi; “Tematik staj bloğu olarak yürütölen stajlarda staj sonu başarının belirlenmesinde, biçimlendirici değerlendirmelerin her biri %5 ağırlık olmak üzere staj sonu başarısına toplamda %10 ağırlığında etki eder. Ara değerlendirme sınavı staj sonu başarısına %20 ağırlığında etki eder. Tematik staj bloğu sonunda başarının belirlenmesinde, staj bloğu sonu sınavlarından bilişsel (teorik) öğrenmeleri belirleyen sınav/sınavların ağırlığı %30, klinik becerileri değerlendiren sınav/sınavların ağırlığı %30’dur. Staj karnesi staj sonu başarısına %10 ağırlığında etki eder” şeklinde açıklanmıştır ([EK.2.2. 6](#), bakınız madde 14/2).

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Yönergesinde Dönem 6’da başarı; “Öğrencilerin ön hekimlik (intörnlük) döneminde belirlenen birimlerde belirtilen süre kadar bulunmaları ve programlanan çalışmaları (nöbet, hasta takibi, tıbbi girişim, laboratuvar çalışması vb.) başarı ile yapmaları zorunludur. Bu dönemdeki çalışmaların başarıyla bitirilmiş sayılması için staj karnesindeki ölçütlere göre öğrencinin ilgili birimde programlanan çalışmaları gerçekleştirme düzeyi nota dönüştürölür. Çalışmaları eksik kalan ya da staj karnesine göre geçer not alamayan öğrenciler, ilgili stajları tekrarlar” şeklinde açıklanmıştır ([EK.2.2. 6](#), bakınız madde 16).

Ölçme ve değerlendirme sistemi içinde başarının belirlenmesinde barajlar da açıklanmıştır. Barajlar şöyle sıralanabilir ([EK.2.2. 6](#), bakınız madde 8 ve 13/1-2):

- Dönem 1, 2 ve 3’te her ders kurulu, final ve bütönleme sınavında her dersin ve uygulama

(pratik) sınavının kendi barajı vardır. Baraj sınırı %50'dir. Öğrenci ders kurulu, final ve bütünleme sınavında, sınavı oluşturan derslerin bir veya birkaçından %50'nin altında not alırsa, o dalda elde ettiği puan ile o dalın toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı, sınav toplam puanından düşülerek o sınav notu belirlenir.

- Tematik staj bloğu sonunda bilişsel alanda (teorik) gerçekleşen öğrenmeleri, uygulamaya dayalı klinik beceri kazanımlarını belirlemek amacıyla yapılan sınavlar ile bu sınavlarda başarısız olunması durumunda yapılan bütünleme sınavlarında, tematik staj bloğunu oluşturan anabilim dallarının sorularına baraj uygulaması yapılır. Baraj uygulaması sınırı %50'dir. Öğrenci, tematik staj bloğu sonu bilişsel alanda (teorik) gerçekleşen öğrenmeleri belirleyen sınavlar, uygulamaya dayalı klinik beceri kazanımlarını belirlemek amacıyla yapılan sınavlar ve bütünleme sınavında, sınavı oluşturan anabilim dallarının bir veya birkaçında anabilim dalına ait sorulardan alınabilecek puanın %50'sini elde etmelidir. Öğrenci %50'nin altında not alırsa, o anabilim dalında elde ettiği puan ile o anabilim dalının toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı, öğrencinin sınav toplam puanından düşülerek sınav notu belirlenir.
- Staj, tematik staj bloğu sonunda bilişsel alanda (teorik) gerçekleşen öğrenmeleri, uygulamaya dayalı klinik beceri kazanımlarını belirlemek amacıyla yapılan sınavlar ile staj karnesinden öğrencilerin 100 puan üzerinden 50 alma zorunluluğu bulunmaktadır. 50 puan elde edilmemesi durumunda staj/staj bloğu tekrarı yapılır. Tematik staj bloğu sonunda öğrencinin önce staj karnesi değerlendirilir. Öğrenci eğer staj karnesinden 100 üzerinden 50 puan elde edememişse staj sonu bilişsel alanda (teorik) gerçekleşen öğrenmeleri, uygulamaya dayalı klinik beceri kazanımlarını belirlemek amacıyla yapılan sınavlara alınmaz ve doğrudan staj tekrarı yapılması gerekir.

2.9. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Eğitim programının sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesine temel oluşturan, çeşitli kaynaklardan sağlanan verileri kullanan bir yaklaşım temelinde tasarlanmış ve işleyen bir program değerlendirme sistemi bulunmaktadır.

- Eğitim programı, amaca uygunluğu ve uygulamadaki olası sorunlar açısından yöntemsel bir yaklaşım temelinde ve sürekli olarak değerlendirilmektedir.
- Program değerlendirme çalışmaları programın amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesini, öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimlerini, öğrencilerin akademik başarı göstergelerini, mezun izlem, geri bildirim ve kariyer seçimlerini içermektedir.
- Program değerlendirme çalışmaları bütünsel değerlendirme yapabilmek ve programı iyileştirmek için yıllık raporlar hâline getirilmiş, yetkili kurullarda tartışılmakta ve paylaşılmaktadır.
- Program değerlendirme sonuçları kullanılarak programda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Düzenli Geri Bildirimler

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme çalışmaları 2016-2017 Eğitim Yılına kadar öğrenci ve öğretim üyelerinin öğretime ilişkin görüşleri, öğrenci başarılarının izlenmesi şeklinde yürütülmüştür. Program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla 06.11.2017 tarihinde “Program Değerlendirme Komisyonu (PDK)” kurulmuştur. 2018-2019 Eğitim Yılında Program Değerlendirme Komisyonu çalışma esasları düzenlenerek yönerge hâline getirilmiştir. Çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütülmektedir ([EK.2.9. 1](#)). Komisyon; dekan yardımcısı, tıp eğitim programının farklı düzeylerini temsil edecek biçimde belirlenen 5 öğretim üyesi, tıp eğitimi anabilim dalından 1 öğretim üyesi, eğitim komisyonunu temsilen 1 öğretim üyesi ile en az iki tıp fakültesi öğrencisinden oluşmaktadır.

Komisyonun ilk çalışması program değerlendirme modellerini incelemek olmuştur. Bu modeller içinden Stufflebeam’in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modeli program değerlendirme çalışmaları için benimsenmiştir. Bu model kapsamında öncelikle program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik “değerlendirilen parametre, veri kaynağı, veri toplama sıklığı ve nereye-kime raporlanacak?” başlıklarından oluşan program değerlendirme matrisi oluşturulmuştur ([EK.1.2. 14](#), [EK.1.2. 15](#), [EK.1.2. 16](#), [EK.1.2. 17](#), [EK.1.2. 18](#), [EK.1.2. 19](#) ve [EK.1.2. 20](#) [Matrisler raporlarda görülebilir]). 2018-2019 Eğitim Yılında komisyon program değerlendirme çalışmalarını benimsediği model ve matris doğrultusunda yürütmeye başlamıştır. Bu kapsamında her yıl

gerçekleştirilen program değerlendirme çalışmaları ile yayınlanan program değerlendirme raporlarında; bağlam boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmektedir. Girdi başlığında öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır ([EK.1.2. 14](#), [EK.1.2. 15](#), [EK.1.2. 16](#), [EK.1.2. 17](#), [EK.1.2. 18](#), [EK.1.2. 19](#) ve [EK.1.2. 20](#)).

Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu/staj sonu geri bildirim toplantıları), Fakülte Öğrenci İşleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. PDK çalışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim Programı, programın uygulanışı/süreci, ölçme-değerlendirme, eğiticiler ve eğitim ortamına ilişkin öğrencilerden her kurul/staj/yıl sonunda; yazılı (online ve basılı anketler) ve sözlü geri bildirimler alınmaktadır (Tablo 17). Anket formlarının örnekleri ve örnek analiz raporları [EK.2.9. 2](#), [EK.2.9. 3](#), [EK.2.9. 4](#), [EK.2.9. 5](#), [EK.2.9. 6](#), [EK.2.9. 7](#), [EK.2.9. 8](#)'de sunulmuştur.

Tablo 17. ÇOMÜTF Öğrenci Geribildirimleri İşleme Süreçleri

Dönem	Geri Bildirim 1/Zamanı	Geri Bildirim 2/Zamanı	Geri Bildirim 3/Zamanı	Geri Bildirim 4/Zamanı
Dönem 1	Kurul Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Kurul Sonrası	Kurul Değerlendirme Anketi/Her Kurul Sonrası	Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez
Dönem 2	Kurul Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Kurul Sonrası	Kurul Değerlendirme Anketi/Her Kurul Sonrası	Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez
Dönem 3	Kurul Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Kurul Sonrası	Kurul Değerlendirme Anketi/Her Kurul Sonrası	Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez
Dönem 4	Staj Bloğu Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Staj Sonrası	Staj Bloğu Değerlendirme Anketi/Her Staj Sonrası	Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez
Dönem 5	Staj Bloğu Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Staj Sonrası	Staj Bloğu Değerlendirme Anketi/Her Staj Sonrası	Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez
Dönem 6	Eğitim Dilimi Sonu Geri Bildirim Toplantısı/Her Eğitim Dilimi Sonrası	İntörn Değerlendirme Anketi/Her Staj Sonrası	Oryantasyon Eğitimi Anketi/Yılda 1 kez	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/Yılda 1 kez

Fakültede kullanılan program değerlendirme modelinin (CIPP), girdi boyutunda öğrenen özelliklerine yönelik “bilişsel esneklik (2019)”, “öğrenme yaklaşımları (2019)”, “öğrenme stratejileri (2019)”, “tükenmişlik (2019)”, “başarı yönelimi (2020)”, “öz yönelimli öğrenme (2020)”, “akademik erteleme (2020)”, “olumsuz değerlendirilme korkusu (2020)”, “merak ve keşfetme (2021)”, “çevrimiçi öğrenme ortamlarına bağlılık (2021)”, “derse katılım (2021)”, “online öğrenmeye yönelik tutum (2021)”, “uzaktan eğitimden memnuniyet (2022)”, “özerk öğrenme (2022)” ve “akademik amaç yönelimi (2022)” özelliklerine ilişkin veriler 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren toplanmaktadır ve PDK raporunda sunulmaktadır. Eğitim sürecinde öğrencilere tayin edilen akademik danışmanlardan aldıkları danışmanlık hizmeti değerlendirilmektedir. Bu kapsamda uygulanan anketler aracılığıyla öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinin yeterliği ve verimliliğine ilişkin görüşleri elde edilmiştir ([EK.2.9. 8](#)). 2018-2019 Eğitim Yılından günümüze öğrencilere yapılan oryantasyon eğitimleri de değerlendirilmektedir ([EK.2.9. 7](#)). Öğrencilerle Dönem 1, 2 ve 3’te her kurul sonunda yapılan geri bildirim toplantılarına ilişkin tutanak ve rapor örneği ekte sunulmuştur ([EK.2.9. 9](#) ve [EK.2.8. 24](#)). Ayrıca ön hekimlerden dönem sonunda aldıkları eğitime ve mesleki yeterlik algılarına ilişkin yazılı geri bildirimler alınmaktadır ([EK.2.9. 10](#), [EK.2.9. 11](#) ve [EK.2.9. 12](#)). 2021 yılında bilimsel hakemli dergide yayımlanan bir makale ile ÇOMÜTF mezunlarının fakültelerinde gördükleri eğitime yönelik değerlendirmeleri mezun değerlendirmesi olarak yayın hâline getirilmiştir ([EK.2.9. 13](#)).

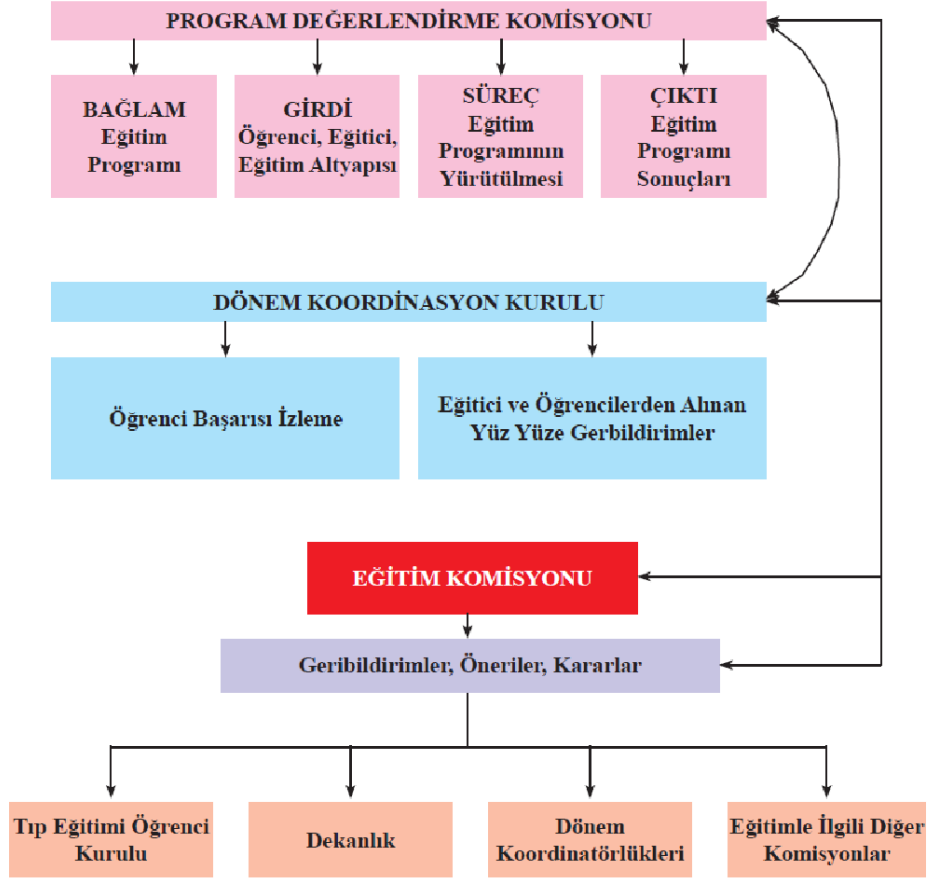
Eğitici Geri Bildirimleri, Öğrenci Başarısının Düzenli İzlenmesi ve Değerlendirilmesi, Mezun Sistemi

ÇOMÜTF eğitimcilerinden düzenli olarak her yıl eğitim programının işleyişiyle ilgili geri bildirim alınmaktadır. Bu geri bildirim anket [EK.2.9. 14](#)’te sunulmuştur. Alınan geri bildirimler düzenli olarak raporlanmakta ve her yıl yayımlanan ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporlarına da yansımaktadır ([EK.1.2. 14](#), [EK.1.2. 15](#), [EK.1.2. 16](#), [EK.1.2. 17](#), [EK.1.2. 18](#), [EK.1.2. 19](#) ve [EK.1.2. 20](#)). PDK çalışma planı ve görev matrisi, öğrenci başarılarının değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu bağlamda yukarıda da bahsedilmiş olan öğrenci başarılarının izlenmesi çalışmaları geçmiş yıllarda olduğu gibi sürdürülmektedir ([EK.1.2. 14](#), [EK.1.2. 15](#), [EK.1.2. 16](#), [EK.1.2. 17](#), [EK.1.2. 18](#), [EK.1.2. 19](#) ve [EK.1.2. 20](#)). Bu değerlendirmeler, her eğitim yılı başında eğitim komisyonunun ilk toplantısında eğitim

başkoordinatörü tarafından dönem koordinatörleri ve diğer eğitim paydaşları ile paylaşılmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır ([EK.2.9. 15](#)). Fakültede 2018-2019 Eğitim Yılı itibariyle öğrenci otomasyon sistemi modülünün yenilenip ÇOMÜTF içerisinde aktifleştirilmesiyle birlikte her ders kurulu her dönem ve her stajın öğrenci notları sisteme girilmektedir. 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren öğrencilerin başarı durumları öğrenci otomasyon sistemi (ÜBYS) üzerinden akademik danışmanlar tarafından da izlenebilmektedir ([EK.2.9. 16](#) ve [EK.2.9. 17](#)). 2018-2019 Eğitim Yılında mezunların yeterlikleri ve bu yolla programı değerlendirmek üzere hâlihazırda çalıştıkları kurumlara ÇOMÜTF mezunlarını değerlendirmeleri için bir anket formu gönderilmiştir ([EK.2.9. 18](#)). 2021 yılında bilimsel hakemli dergide yayımlanan bir makale ile ÇOMÜTF mezunlarının fakültelerinde gördükleri eğitime yönelik değerlendirmeleri mezun değerlendirmesi olarak yayın hâline getirilmiştir ([EK.2.9. 13](#)). Mezunlarla çevrimiçi (online) ortamda eğitim sisteminin değerlendirilmesine dair toplantılar yapılmaktadır ([EK.2.9. 19](#)).

Program Değerlendirme Çalışmalarının Yıllık Düzenli Raporlanması, Program Değerlendirme Çalışmalarının Eğitim Programı Geliştirme ve İyileştirme Süreçlerinde Katkısı

ÇOMÜTF’de program değerlendirme amacıyla toplanan tüm veriler analiz edilerek rapor hâline getirilmektedir. Bu kapsamda hazırlanmış olan kurul/staj/dönem sonu geri bildirim analizleri, kurul sonu geri bildirim toplantı raporları, staj geri bildirim analizleri vb. çalışmalar program değerlendirme çalışmaları kapsamında yer almakta ve raporlanarak sunulmaktadır ([EK.1.2. 14](#), [EK.1.2. 15](#), [EK.1.2. 16](#), [EK.1.2. 17](#), [EK.1.2. 18](#), [EK.1.2. 19](#) ve [EK.1.2. 20](#)). Dönem Koordinasyon Kurullarının raporları da Eğitim Komisyonunda değerlendirilerek iyileştirme ve uygulama önerileri geliştirilmektedir (Şekil 6).



Şekil 6.Program Değerlendirme Çalışmaları İş Akış Şeması

Programın Geliştirilme ve İyileştirilme Amacıyla Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşılması

Dönem 1, 2 ve 3'te program değerlendirme çalışmaları kapsamında kurul sonu geri bildirim toplantıları bir sonraki kurulun ilk günü, bir önceki kurulda dersi bulunan öğretim üyeleri, kurul sorumlusu, dönem koordinatörü, eğitim başkoordinatörü, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve öğrencilerle yapılmaktadır. Bu toplantılarda ilgili kurulun sözlü değerlendirmesi yapılmakta ve anketle alınan yazılı geri bildirim sonuçları paylaşmakta ve tartışılmaktadır ([EK.2.8. 24](#)).

Dönem 4 ve 5'te her stajın değerlendirilmesi, yapılandırılmış soruları ve açık uçlu soruları içeren anketler üzerinden staj eğitim sorumlusu tarafından yapılmaktadır ([EK.2.9. 20](#)). Sonuçlar ilgili stajın son gününde; öğretim üyeleri ve öğrencilerin bulunduğu staj sonu değerlendirme toplantısı ile yüz yüze paylaşmakta ve tartışılmaktadır. Sonuçlar dönem koordinatörlüğüne sunulmakta ve dönem koordinatörünün genel değerlendirmeleriyle birlikte Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna iletilmektedir.

PDK'nın hazırladığı yıllık raporlar ÇOMÜTF Web sitesi üzerinden tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/program-degerlendirme-raporlari-r174.html>).

Program Değerlendirme Sonuçlarının Programın Geliştirilmesi ve İyileştirilmesi Amacıyla Kullanılması

ÇOMÜTF'de program değerlendirme kapsamında elde edilen bulgular eğitimin geliştirilmesi ve düzenlenmesi amacıyla kullanılmaktadır. Dönem koordinatörlükleri, PDK ve TEÖK'ten gelen raporlar, dönem koordinatörlüğü düzeyinde ve eğitim komisyonu düzeyinde değerlendirilmekte, eğitim programı geliştirilmesine yönelik öneriler geliştirilmekte ve bu öneriler hayata geçirilmektedir. Bunlara yönelik bazı örnekler aşağıda sunulmuştur:

- PDK raporları doğrultusunda Aralık 2019 Program Çalıştayı ([EK.2.8. 22](#)), Ocak 2021 Program Çalıştayı ([EK.2.1. 3](#)), Mayıs 2021 Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı ([EK.2.8. 22](#)) ve Nisan 2022 Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı ([EK.2.8. 22](#)) yapılmıştır. Örnek olarak PDK raporlarının öneriler kısmında yer alan; yatay ve dikey entegrasyonun güçlendirilmesi, klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyonu geliştirmek için staj blokları uygulamalarının başlatılması ([EK.2.1. 3](#) ve [EK.2.1. 4](#)), teorik ders yükünün azaltılması, pandemi döneminde uygulanamayan mesleksi beceriler için yaz döneminde telafi eğitimlerinin yapılması ([EK.2.8. 35](#)), biçimlendirici değerlendirmelerin ölçme ve değerlendirme sistemi içerisine dâhil edilmesi gibi öneriler çalıştaylar aracılığıyla uygulamaya geçirilmiştir.
- Örneğin 2019 PDK raporunun önerilerine yansımış olan “Artan öğrenci sayılarına karşın sınıf kapasitelerinin artırılması yönünde çalışmalar gerekebilir.” önerisi doğrultusunda ek derslik binası inşa edilmiştir ([EK.1.2. 22](#)).
- 2019-2020 Eğitim Yılından itibaren tüm dönemleri kapsayacak şekilde uygulanmak üzere mesleksi becerilerin organizasyonunu ve yürütülmesini koordine etmek üzere Mesleksi Beceri Koordinatörlüğü kurulmuştur ([EK.2.4. 2](#)).
- Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında ihtiyaç analizi ile eğitimcilerin ihtiyaçları belirlenmiştir. Saptanan ihtiyaçlar uzaktan eğitimde kullanılan materyaller için eğitimcilerin yetkinliklerini artırmalarına yönelik eğitimler yapılması gerektiğini göstermiştir. Gerekli eğitimler verilmiştir ([EK.2.9. 21](#), [EK.2.9. 22](#), [EK.2.9. 23](#), [EK.2.9. 24](#), [EK.2.9. 25](#), [EK.2.9. 26](#) ve [EK.2.9. 27](#)).

- Yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirmek için 2021-2022 Eğitim Yılında Dönem 4 tematik staj bloklarına geçmiştir. 2022-2023 Eğitim Yılında da Dönem 5 tematik staj blokları planlamaları tamamlanmıştır. 2022-2023 Eğitim Yılı için bir önceki yılın deneyimi çok önemsenmiştir. Bu nedenle 2021-2022 Eğitim Yılında Eğitim Başkoordinatörlüğü, Program Değerlendirme Komisyonu ve Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Dönem 4 staj blokları uygulamalarını yakından takip etmiş ve geri bildirimleri zamanında olarak incelemiştir. Alınan geri bildirimler staj blokları içinde yapılan biçimlendirici değerlendirmeler, başarıyı belirlemek için yapılan ara değerlendirme, staj karnesi, bilişsel (teorik) öğrenmeleri ölçen sınavlar ile klinik beceri uygulamalarını ölçen uygulama sınavlarının başarı belirlemedeki oranlarının revize edilmesi gerekliliğini ortaya koymuştur. Eylül 2021’de ÇOMÜ Senatosu Kararı ile yürürlüğe girmiş ÇOMÜTF Sınav Yönergesinin gerekli düzenlemeler yapılarak Ağustos 2022’de ÇOMÜ Senatosu onayı ile uygulamaya alınmasını sağlamıştır ([EK.2.9. 28](#) ve [EK.2.9. 29](#)).
- Ayrıca her eğitim yılı sonunda, bir sonraki eğitim yılının eğitim programında iyileştirmelerin yapılabilmesi amacıyla program değerlendirme komisyonu üyeleri, eğitim başkoordinatörlüğü ve dönem koordinasyon kurulları “Program Değerlendirme Toplantısı” yaparak mevcut geri bildirimler doğrultusunda program yapılacak program değişikliği önerilerini raporlamaktadır ([EK.2.9. 30](#)).
- Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu ve Mesleksi Beceri Koordinatörlüğü raporları “Eğitim Komisyonuna” gelerek bütünsel bir çıktıya dönüştürülmektedir. Yapılan eğitim programı çalışmaları bu raporlar rehberliğinde planlanmaktadır.
- Fakültedeki sistemin bir bütün olduğu, farklı kurul ve komisyonların çalıştığı, ancak nihayetinde her kurul ve komisyonun Fakültedeki eğitimin kalitesi için çaba sarf ettiği gerçeğinden yola çıkarak Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu diğer komisyonlarla (örneğin Mesleksi Beceri Koordinatörlüğü, Program Değerlendirme Komisyonu gibi) ortak toplantılar düzenlemektedir ([EK.2.8. 23](#)).

2. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ		
EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	EK.2.1. 1	Dönemlere Göre Amaç Öğrenim Hedefleri ve Yedi Yıldızlı Hekim Yeterlikleri İlişkisi
2	EK.2.1. 2	ÇOMÜTF UÇEP Uyum Çalış ÇOMÜÇEP
3	EK.2.1. 3	Ocak 2021 Program Çalıştay Raporu
4	EK.2.1. 4	Nisan 2022 Program Çalıştay Raporu
5	EK.2.1. 5	Dönem 5 UÇEP-2020 İçerik İncelemesi (22.10.2021)
6	EK.2.1. 6	ÇOMÜTF UÇEP2020 Uyum Çalış ÇOMÜÇEP
7	EK.2.1. 7	Dönem 6 Adli Tıp Programı
8	EK.2.1. 8	Dönem 6 Halk Sağlığı Programı
9	EK.2.2. 1	Dönem 1 Kurul 4 Programı
10	EK.2.2. 2	Dönem 2 Kurul 5 Programı
11	EK.2.2. 3	Dönem 3 Kurul 3 Programı
12	EK.2.2. 4	Dönem 4 Genitoüriner Sistem Bloğu Programı
13	EK.2.2. 5	Dönem 5 Acil-Kas-İskelet ve Radyoloji Staj Bloğu Programı
14	EK.2.2. 6	ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi(2025)
15	EK.2.2. 7	2023-2024 Mesleksel Beceri Eğitimi Programı
16	EK.2.2. 8	NYKS Sınavları
17	EK.2.2. 9	ÇOMÜ ve Dış Kurumlar Eğitim Protokolü
18	EK.2.2. 10	Dönem 6 Aile Hekimliği Programı
19	EK.2.2. 11	Ön Hekim Bilimsel Araştırma Örnekleri
20	EK.2.3. 1	Akran Koçluğu ve Akran Eğitimi Belgeleri
21	EK.2.3. 2	Dönem 1 Kurul 1 Programı
22	EK.2.3. 3	Dönem 1 İletişim Becerileri Role-Playing Süreç İçi Performans Değerlendirme

23	EK.2.3. 4	Dönem 6 Halk Sağlığı Staj Karnesi
24	EK.2.3. 5	360 Derece Değerlendirme
25	EK.2.3. 6	Paneller
26	EK.2.3. 7	Dönem 4 Genitoüriner Staj Bloğu Paneli
27	EK.2.3. 8	FK 18.9.2020 Ölçme İlkeleri
28	EK.2.3. 9	Ölçme Değerlendirme Kom Toplantısı 11.9.2020
29	EK.2.3. 10	Kurul ve Staj Eğit Sorumluları Ölçme Raporu (Aralık 2020)
30	EK.2.3. 11	Akılcı İlaç Kullanımı Stajı 2021-2022
31	EK.2.3. 12	Dermatoloji Role-playing
32	EK.2.3. 13	Gazi Üniversitesinden Alınan Sanal PDÖ Eğitimi
33	EK.2.3. 14	Ocak 2021 Program Çalıştayında Üretilen Olgu Temelli
34	EK.2.3. 15	Dönem 4 Dahiliye Staj Bloğu Programı 2024-2025
35	EK.2.4. 1	Dekanlık Mesleksel Beceri Eğitim Sorumluları Görevlendirmeleri
36	EK.2.4. 2	Mesleksel Beceri Koordinatörlüğü
37	EK.2.4. 3	Mesleksel Beceri Eğitimi Toplantı Tutanakları
38	EK.2.4. 4	Dönem 3 Kurul 3 Programı
39	EK.2.4. 5	ÇOMÜTF 2024-2025 Mesleksel Beceri Eğitimi Değ Raporu
40	EK.2.4. 6	Posterler ve Sunumlar
41	EK.2.4. 7	2021-2022 Dönem 5 Staj Blok Çalışmaları
42	EK.2.5. 1	Dönem 5 Sinir ve Davranis Staj Bloğu Programı
43	EK.2.5. 2	Fizyoloji AD Seçmeli Staj Programı ve Öğrenci Proje Örnekleri
44	EK.2.5. 3	Öğrenci ÇOMÜ DAM
45	EK.2.5. 4	Dönem 3 Kuru 6 Programı (Salgın Senaryosu)
46	EK.2.6. 1	Çanakkale Valilik ÇOMÜ Sağlık Eğitim Araştırma İş Birliği Protokolü
47	EK.2.6. 2	Topluma Dayalı Etkinlikler
48	EK.2.6. 3	Dönem 3 Eğitim ASM Değerlendirme Formu

49	EK.2.7. 1	ÇOMÜTF Secmeli Ders Koordinatörlüğü Yönergesi
50	EK.2.7. 2	ERASMUS Görevlileri, Toplantı Çağrı ve Tutanak
51	EK.2.7. 3	ERASMUS Anlaşma
52	EK.2.7. 4	ERASMUS Gelen
53	EK.2.7. 5	ERASMUS Giden
54	EK.2.7. 6	ERASMUS Öğrenci Kabul Eden Bölümler
55	EK.2.7. 7	ERASMUS Öğrenci Kabul Eden Bölümler FYK
56	EK.2.7. 8	ERASMUS Staj Blokları Uyum Çalışması Kararı
57	EK.2.8. 1	Gerçekleştirilen Oriyantasyon Programlarından Örnekler
58	EK.2.8. 2	Öğrenim Hedefine Uygun Sorular
59	EK.2.8. 3	Mikrobiyoloji OSPE Uygulama Sınav
60	EK.2.8. 4	Eğitim Komisyonu-Pandemi Dönemi ÖD Esasları (14.07.2020)
61	EK.2.8. 5	Enfeksiyon Ödevi Örneği
62	EK.2.8. 6	Mesleki Beceri Süreç İçi Performans Değerlendirme
63	EK.2.8. 7	Enfeksiyon Sözlü Sınav Örneği
64	EK.2.8. 8	Göz Yapılandırılmış Klinik Sınav Örneği
65	EK.2.8. 9	Kadın Hastalıkları ve Doğum Dönem 4 Staj Yapılandırılmış Sınav Formu
66	EK.2.8. 10	Dönem 4 Kadın HasD Stajı Öğrenci Karnesi
67	EK.2.8. 11	Kardiyoloji Kanıta Dayalı Tıp Aktivitesi
68	EK.2.8. 12	Ön Hekimlik Karne Örneği
69	EK.2.8. 13	Sınav İtirazı ve İtiraz Sürecinde Yapılanlar
70	EK.2.8. 14	2025-2026 Dönem 2 Kurul 2 Programı
71	EK.2.8. 15	2018-2019 Eğitim Yılı Dönem 3 Kurul 6 Halk Sağlığı AD Öğrenim Hedefli Sorular
72	EK.2.8. 16	Soru Hazırlama Formatı
73	EK.2.8. 17	Göz Hastalıkları Stajı Öğrenim Hedefli Klinik Sınav Örneği

74	EK.2.8. 18	24-25 D3 Final Madde Analizleri
75	EK.2.8. 19	Sınav Analizlerinin Paylaşımı
76	EK.2.8. 20	Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi
77	EK.2.8. 21	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimleri Kurslar
78	EK.2.8. 22	Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Toplantıları ve Çalıştaylar
79	EK.2.8. 23	Program Değerlendirme Mesleksel Beceri ÖD Ortak Toplantıları
80	EK.2.8. 24	Kurul ve Staj Geribildirim Toplantıları
81	EK.2.8. 25	2021 Mayıs Ölçme Değerlendirme Çalıştayı
82	EK.2.8. 26	FYK Pandemi Dönemi Eğitimde Önlemler 14.4.20
83	EK.2.8. 27	FK Kararı (20-40 Online Eğitim) 21.7.20
84	EK.2.8. 28	FYK 20.8.2020 Uzaktan Eğitim Kararları
85	EK.2.8. 29	FYK 3.9.2020 COVID-19 Tespit Edilen Öğrenciler
86	EK.2.8. 30	FK 18.9.2020 Ölçme İlkeleri
87	EK.2.8. 31	2020-2021 Dönem 1 2 3 Ortak Toplantısı COVID-19
88	EK.2.8. 32	2020-2021 Dönem 4 5 Ortak Toplantısı COVID-19
89	EK.2.8. 33	Senato Kararı (Dönem 4-5 Başka Kurumlara Eğitime Gidebilmesi)
90	EK.2.8. 34	Eğitim Komisyonu Toplantısı (26 Mayıs 2021)
91	EK.2.8. 35	Mesleksel Beceri Yaz Telafi Eğitimi (Pandemi Dönemi)
92	EK.2.9. 1	Prog Değer Kom Kuruluşu (FK Kararı)
93	EK.2.9. 2	D1 2 3 Kurul Geribildirim Anketi
94	EK.2.9. 3	2021-2022 D3 Kurul Geribildirim Raporları
95	EK.2.9. 4	D4 Staj Bloğu Geribildirim Anket
96	EK.2.9. 5	2021-2022 D4 Staj Geribildirim Raporları
97	EK.2.9. 6	Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi
98	EK.2.9. 7	Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi Sonuçlar
99	EK.2.9. 8	Öğrenci Akademik Danışmanlık Raporu

100	EK.2.9. 9	D2 Yıl Sonu Değerlendirme Raporu
101	EK.2.9. 10	İntörn Eğitim Değerlendirme Sonuçları
102	EK.2.9. 11	Dönem VI Memnuniyet Çalışması
103	EK.2.9. 12	İntörn Değerlendirme Toplantısı
104	EK.2.9. 13	ÇOMÜTF Mezun Değerlendirmesi (Fakülteme Mektubum Var)
105	EK.2.9. 14	ÇOMÜTF Öğretim Üyesi Eğitim Değerlendirme Anketi ve Rapor Örneği
106	EK.2.9. 15	Eğitim Komisyonu Top Tutanagi (Program Değerlendirme)
107	EK.2.9. 16	Öğrenci Akademik Danışman Ekranı Başarı Durumu İzleme
108	EK.2.9. 17	Dönem Koordinatörü Başarı İzleme Ekran Görüntüsü
109	EK.2.9. 18	Mezun Yeterlilikleri Değerlendirme ve Mezunlara Ulaşma
110	EK.2.9. 19	Mezunlarla Çevrimiçi Toplantılar
111	EK.2.9. 20	Dönem 4-5 Geribildirimleri
112	EK.2.9. 21	Dönem 1-2-3 Online Sınav Bilgilendirme
113	EK.2.9. 22	Dönem 4-5 Online Sınav Bilgilendirme
114	EK.2.9. 23	UZEM Eğitimcilerle Uzaktan Öğretim Eğitimi Yazısı
115	EK.2.9. 24	Uzaktan Eğitim Materyalleri Talep Yazısı
116	EK.2.9. 25	Uzaktan Öğretim Teknikleriyle Ders Hazırlama Yazısı
117	EK.2.9. 26	Uzaktan Eğitimde Materyal Gelistime Tekrar Eğitimi (28.9.2020)
118	EK.2.9. 27	Eğiticilere Verilen Uzaktan Eğitimde İçerik Geliştirme Eğitimi Raporu
119	EK.2.9. 28	Eğitim Kom Top Tut (17 Mayıs 2022)
120	EK.2.9. 29	Eğitim Kom Top Tut (8 Haziran 2022)
121	EK.2.9. 30	Dönem Program Değerlendirme Toplantıları



BÖLÜM 3

ÖĞRENCİLER

3. ÖĞRENCİLER

3.1. ÖĞRENCİ SAYISI

Eğitim programının özellikleri ile mevcut insan gücü, iş yükü ve fiziksel altyapı göz önüne alınarak nitelikli eğitim verilebilecek en uygun öğrenci sayısı hesaplanmış ve talep edilmiştir.

Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

ÇOMÜTF kendi yerleşkesinde eğitim vermeye başladığı 2007-2008 Eğitim Yılından itibaren; eğitim altyapısı olanaklarını, öğretim üyesi sayısını, eğitim programının yapısını dikkate alarak öğrenci talebi yapmaktadır.

Fakültenin hedeflerine, yürüttüğü eğitim programının özelliklerine uygun, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında belirlediği bir politikası vardır ve bu politika kapsamında azami öğrenci kontenjan talebi YÖK'e bildirilmektedir. Bu taleplerin kanıta dayalı olması için ÇOMÜTF'de kalite çalışmaları kapsamında 2021-2022 Eğitim Yılı için “yük analizi” yapılmıştır. Bu analiz yapılırken eğitime katkıda bulunan anabilim dallarından teorik ve pratik olarak yeterli kalitede eğitim verebilecekleri azami öğrenci sayıları ile ilgili görüşleri istenmiş olup ayrıca fiziksel şartlar iş güvenliği, yangın yönetmeliği gibi mevzuatlar açısından analiz edilmiş ve anabilim dallarının öğretim üyesi iş yükleri (özellikle lisans dersleri) dikkate alınmıştır ([EK.3.1. 1, https://tip.comu.edu.tr/yuk-analizi-r183.html](https://tip.comu.edu.tr/yuk-analizi-r183.html)). 2007 yılından itibaren ÇOMÜTF talep ettiği kontenjanın üzerinde öğrenci sayısı ile eğitim vermektedir. ÖSYM kontenjan sayıları, Fakültenin kontenjan talebi ve yerleştirilmiş öğrenci oranlarına ilişkin sayısal veriler Tablo 18'de verilmiştir. ÇOMÜTF'de bulunan öğretim elemanı sayısı Tablo 19'da ve öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı ise Tablo 20'de gösterilmiştir.

Tablo 18.Yıllar İçerisinde Öğrenci Sayısındaki Değişme

Yıl	Talep Edilen Kontenjan	ÖSYM Kontenjanı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Boş Kalan	Yerleşen Öğrenci Yüzdesi
2007-2008	-	30+1	30	-	%100
2008-2009	31	40+1	43	-	%107,5
2009-2010	47	60+2	64	-	%103,3
2010-2011	60	70+2	76	-	%105
2011-2012	45	75+2	86	-	%105
2012-2013	75	80+2	103	-	%100
2013-2014	80	100+3	130	-	%100
2014-2015	80	100+3	105	-	%105
2015-2016	120	120+3	120	-	%100
2016-2017	120	120+3	125	-	%104,2
2017-2018	90+3	130+4	134	-	%103
2018-2019	90+3	140+4	144	-	%103
2019-2020	90+3	150	154	-	%102
2020-2021	81+3	164	164	-	%100
2021-2022	81+3	164	164	-	%100
2022-2023	81+3	175	175	-	%100
2023-2024	81+3	185	185	-	%100
2024-2025	81+3	185	185	-	%100
2025-2026	81+3	185	185	-	%100

(+: okul birincisi kontenjanı)

Son yıllarda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) tarafından ÇOMÜTF öğrenci kontenjanlarının düzenli olarak artırıldığı görülmektedir.

Tablo 19.ÇOMÜTF Son Yedi Yıla Ait Akademik Personel Sayısı

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Profesör	26	35	45	45	53	59	58
Doçent	21	40	28	31	51	49	57
Doktor Öğretim Üyesi	84	67	62	65	49	40	44
Öğretim Görevlisi	3	2	1	3	3	3	3
Araştırma Görevlisi	182	228	256	258	371	447	483
Araştırma Görevlisi(ÖYP)	2	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	318	372	393	402	527	598	645

ÇOMÜTF’de öğretim üyesi sayısında her yıl artış görülmektedir. Ancak YÖK tarafından ÇOMÜTF’e verilen öğrenci kontenjanı ile ÇOMÜTF öğretim üyesi sayısının artışının doğru orantılı olduğu söylenemez.

Tablo 20.Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Öğretim Üyesi	7,3	7,1	7,4	7,8	6,8	7,5	8,3	7,6

ÇOMÜTF'nin, YÖK'e ileilmek üzere her yıl öğrenci kontenjanı ile ilgili gerekçeli görüşü Rektörlüğe bildirilmektedir. ÇOMÜTF'de öğrenci sayısı belirlenirken Fakültenin Eğitim Program gereklilikleri ve YÖK Yönetim Kurulunun 2015 Mayıs ayında belirlediği “Yeni Açılacak Tıp Fakülteleri için Asgari Standartlar” dokümanı kriterleri ve Fakültenin yaptığı yük analizi temel alınmıştır. Fakültenin son yıllarda bildirdiği öğrenci sayısı talebi, YÖK'ün ÇOMÜTF için belirlediği kontenjan ile aşılmıştır ([EK.3.1. 1](#)). ÇOMÜTF gerçekleştirdiği yük analizi ve “Yeni Açılacak Tıp Fakülteleri için Asgari Standartları” doğrultusunda yabancı öğrenci kontenjanını belirlemekte ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğüne sunmaktadır ([EK.3.1. 2](#)).

3.2. ÖĞRENCİ GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Öğrencilerin eğitim programının her evresi ve bileşeninde görev ve sorumlulukları, öğrenciden beklenen davranışlar ile kabul edilemez durumlar tanımlanmış ve yayınlanmıştır.

Klinik Öncesi Dönemde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

ÇOMÜTF Dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerinin görev ve sorumlulukları ÇOMÜTF Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinde tanımlanmıştır ([EK.1.1. 1](#)). Ek olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 1, 2 ve 3 Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları Yönergesi bulunmaktadır ve paydaşlarla web sayfasından duyurulmuştur ([EK.3.2. 1](#), <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3329-tip-fakultesi-donem-1-2-3-ogrencileri-gorev-ve-sor.pdf>). Dönem 1, 2 ve 3'te eğitime başlayacak öğrencilere eğitim yılının ilk gününde verilen oryantasyon eğitimi kapsamında tüm görev ve sorumlulukları belirtilmektedir ([EK.3.2. 2](#)).

Klinik ve Ön Hekimlik Döneminde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

ÇOMÜTF'de Dönem 4 ve 5'te “Dönem 4 ve Dönem 5 Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Yönergesi” ile görev, sorumluluk ve yükümlükleri öğrencilere duyurulmaktadır ([EK.3.2. 3](#)) (https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/1007-donem4_5ogrenci_son.pdf). Dönem 4 ve 5'e eğitime başlayacak öğrencilere eğitim yılının ilk gününde verilen oryantasyon eğitimi

kapsamında tüm görev ve sorumlulukları belirtilmektedir. Bu eğitimde o stajın özellikleri, çalışma koşulları, yerine getirmek zorunda oldukları uygulamaları içeren staj karneleri eğitim dönemi başında eğitim program dokümanı içerisinde öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Ön hekimlik dönemi için öğrencilerin görev, sorumluluk ve haklarını içeren “Ön hekim Görev ve Sorumlulukları Yönergesi” 13.06.2018 tarihinde yayımlanmış ve kullanılmaktadır ([EK.3.2. 4, https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3330-intorn-doktor-yonergesi.pdf](https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3330-intorn-doktor-yonergesi.pdf)). Her eğitim-öğretim yılının ilk gününde tüm ön hekimlere bir gün süreyle “Dönem 6 Ön hekim Oryantasyon Programı” yapılmakta ve adı geçen yönerge bu program sırasında öğrencilerle paylaşılmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2025-intorn-hekim-oryantasyon-programi-r1406.html>). Ön hekimlik döneminde ilgili staja özgü oryantasyon programı her stajın ilk gününde yapılmaktadır. Ön hekimlik döneminde öğrencilerin her stajda yerine getirmek zorunda oldukları asgari uygulamaları içeren staj karneleri eğitim dönemi başında öğrencilerle paylaşmakta ve staj sonunda ilgili öğretim üyesi tarafından onaylanmaktadır ([EK.2.3. 4](#)).

3.3. ÖĞRENCİLERLE İLETİŞİM

Öğrencilerle düzenli, zamanında ve etkin iletişim kurmak için farklı iletişim araç ve ortamları etkili bir şekilde kullanılmaktadır.

ÇOMÜTF’de öğrencilerle iletişimini sağlama yöntemleri:

- Dekanlık Binası ve Hastane B Blok 5. Katta büyük ekran televizyon aracılığıyla duyurular yapılmaktadır.
- ÇOMÜTF Web sitesi (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>) aracılığıyla güncel duyurular takip edilebilmektedir.
- Sınıfların içerisinde yer alan panolar da duyurular için kullanılan araçlardır.
- ÜBYS Akademik Danışmanlık Modülü (Fotoğraf 10) aracılığıyla sunulan e-mail ve SMS uygulaması aktif olarak kullanılmaktadır.
- COVID-19 pandemisi sırasında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Microsoft arasındaki anlaşma uyarınca çevrimiçi eğitimlerin yürütüldüğü canlı toplantı programı Microsoft Teams uygulamasının duyurular kısmı aktif olarak kullanılmıştır.

- Dönem 1, 2 ve 3'te dönem koordinatörlüğü ile öğrenci temsilcilerinden oluşan, dönem 4, 5 ve 6'da staj eğitim sorumluları ile öğrenci ve staj grupları temsilcilerinden oluşan Whatsapp grupları aktif olarak bilgi akışını sağlamaktadır.
- Sosyal Medya Kanalları: Facebook (<https://www.facebook.com/onsekizmarttipfakultesi/>), Twitter (<https://twitter.com/comutip>), youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCzbwRTB8WmRAISnonw2sasg>), instagram (<https://www.instagram.com/comutipfakultesi/>).

Dönem koordinatörleri eğitim faaliyetleri sonunda görüş ve geri bildirimleri almak üzere toplantılar yapmaktadır. Bu toplantıların yapılması, dönem koordinatörleri ve öğrenciler arasındaki etkileşim ve işbirliğini artırmaktadır. Fakültemiz öğrenci toplulukları ve öğrencilerin sosyal paylaşım ve etkinlikleri koordinatörleri işbirliğiyle sağlanmaktadır.

Ayrıca ÇOMÜTF mezunları ile mevcut öğrencilerimizin iletişimlerini arttırmak, öğrencilere burs olanakları sağlamak ve öğrencilerin kurumsal aidiyetleri ve kurumsal hafıza devamlılığını sağlamak üzere İçişleri Bakanlığı'na bağlı olarak "ÇOMÜTF Mezunları Derneği" kurulmuştur (EK.3.3. 1, Fotoğraf 9). Fakülte yönetimi kurulan bu mezunlar derneği ile çeşitli zamanlarda toplantılar yaparak çeşitli kararlar almaktadır. Dernek yönetimi ve Fakülte yönetiminin düzenlediği son ortak toplantıda derneğe üye kabulüne başlanması kararı alınmıştır (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-tip-fakultesi-mezunlari-dernegi-comumed-ilk-y-r1477.html>).



Fotoğraf 9.ÇOMÜTF Mezunlar Derneği E-Devlet Dernek Sorgulama Ekranı.

3.4. ÖĞRENCİ DANIŞMANLIĞI

Öğrencilere yönelik akademik, psikolojik ve sosyal danışmanlık sistemi kullanılmaktadır.

- Fakülte, öğrencilerine ihtiyaçları ile uyumlu, erişilebilir ve güvenli akademik, sosyal ve psikolojik destek sağlamaktadır.
- Danışmanlık sistemi kurumsal olarak oluşturulmuş; işlerliği ve sürekliliği sağlanmış, desteğe ihtiyacı olan öğrencileri belirleme, kişisel danışmanlık ve hızlı desteği kapsamaktadır.
- Tüm danışmanlık süreçlerinde gizliliğin sağlanmasına yönelik düzenlemeler bulunmaktadır.
- Danışmanlık sistemi ve işleyişi farklı yollarla duyurulmakta ve öğrenciler tarafından bilinmektedir.
- Danışmanlar için danışmanlık rolüne hazırlayıcı eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.

Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

ÇOMÜTF’de öğrencilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinin, akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitimde karşılaştıkları sorunların çözümüne ilişkin rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin uygulama yöntem ve süreçlerini belirlemek amacıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosunun 25.06.2009 tarih ve 7/25 No’lu toplantısında “Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi” yayınlanmış ve uygulamaya konmuştur (**EK.3.4. 1**, <https://tip.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-danismanlik-hizmeti-r21.html>). 2018 yılında Akademik Danışmanlık yönergesi revize edilmiştir (**EK.3.4. 2**). Akademik Danışmanlık Komisyonu bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını devam ettirmektedir. Böylece akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hâle getirilmiştir.

2009 tarihinde her bir öğrenciye bir öğretim üyesinin atanmasıyla akademik danışmanlık faaliyetleri başlamıştır. 2017-2018 Eğitim Yılından itibaren her bir öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci ile görüşme zamanları ilan edilmektedir. Öğrenci Akademik Danışmanlarının öğrencilerine düzenli olarak danışmanlık hizmeti sunmaları için ÜBYS sisteminde Akademik Danışmanlık Modülü kullanılmaktadır (Fotoğraf 10). Bu modül üzerinden öğrencilerin iletişim bilgileri, not dökümleri, süreç içerisinde gelişimleri akademik danışman tarafından takip edilebilmekte, öğrenci ile e-posta ve SMS üzerinden doğrudan iletişim kurulabilmektedir.

Resim	Numarası	Ad Soyad	Akademik Program	Kayıtlanma Aşaması	Sınıf	Harç Borcu	Durum	Detay Durum	GANO	Alınan / Tamamlanan AKTS	Öğrenci Hakkında Notlar	İşlemler
	182401180	Braş Arslan	Radyasyon - Tıp Fakültesi / Lisans	Kayıt Tamamlanmış	2. Sınıf		Aktif	Aktif	56.56	12/9/126	12/9/126	+ Not Ekle
	182401182	Başçınar Murat	Radyasyon - Tıp Fakültesi / Lisans	Kayıt Tamamlanmış	3. Sınıf		Aktif	Aktif	68.43	12/9/126	12/9/126	+ Not Ekle
	182401182	Güneş İsmail	Radyasyon - Tıp Fakültesi / Lisans	Kayıt Tamamlanmış	3. Sınıf		Aktif	Aktif	81.83	12/9/126	12/9/126	+ Not Ekle
	182401184	Merve Şeyda	Radyasyon - Tıp Fakültesi / Lisans	Kayıt Tamamlanmış	3. Sınıf		Aktif	Aktif	72.00	12/9/126	12/9/126	+ Not Ekle
	182401181	Bursalı Can	Radyasyon - Tıp Fakültesi / Lisans	Kayıt Tamamlanmış	3. Sınıf		Aktif	Aktif	73.96	12/9/126	12/9/126	+ Not Ekle
	182401136	Ayhan Altın	Radyasyon - Tıp Fakültesi / Lisans	Kayıt Tamamlanmış	4. Sınıf		Aktif	Aktif	78.49	12/9/126	12/9/126	+ Not Ekle
	182401119	Etila Yıldız	Radyasyon - Tıp Fakültesi / Lisans	Kayıt Tamamlanmış	5. Sınıf		Aktif	Aktif	87.91	12/9/126	12/9/126	+ Not Ekle
	172401089	Özkan Arslan	Radyasyon - Tıp Fakültesi / Lisans	Kayıt Tamamlanmış	5. Sınıf		Aktif	Aktif	79.37	12/9/126	12/9/126	+ Not Ekle

Fotoğraf 10. UBYS Akademik Danışmanlık Modülü

Akademik Danışmanlık Komisyonu yürüttüğü çalışmalarına dair raporlarını belirli aralıklarla eğitim komisyonuna sunmaktadır ([EK.3.4. 3](#)). Oryantasyon eğitimlerinde akademik danışmanlık sistemi öğrencilere tanıtılmaktadır ([EK.3.2. 2](#)).

2021-2022 Eğitim Yılında ÇOMÜTF seçmeli ders havuzunda yer almış olan ve öğrencilerimiz tarafından seçilmiş “Kariyer Planlaması” dersi 2022-2023 Eğitim Yılında Dönem 1 Ders Kurul 1’de zorunlu ders olarak yer almıştır. Kariyer planlama dersi aracılığıyla öğrencilerde akademik danışmanlık sisteminden faydalanma konusunda var olan farkındalıklarının artması beklenmektedir ([EK.3.4. 4](#)).

Programda akademik danışmanlarla öğrencilerin bir araya gelmesi için ayrılmış zaman dilimleri her kurul için belirlenmiş ve web sitesinde duyurulmuştur (<https://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-anasayfa-r188.html>, bakınız her dönem, kurul ve staj programlarının haftalık ders izlenceleri).

ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Birimi, Üniversitemiz genelinde öğrencilere psikolojik ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri verdiği gibi Tıp Fakültesi öğrencilerine de hizmet vermektedir. Fakültede eğitim yılının ilk gününde yapılan genel oryantasyon programında ÇOMÜ Psikolojik Danışma Biriminden bir uzman psikoloğa ulaşım bilgilerine faaliyetlerine ilişkin bilgilendirme sunumuna yer verilmektedir ([EK.2.9. 8](#), [EK.3.2. 2](#), <https://pdrbr.comu.edu.tr/>).

3.5. KARIYER GELİŞİMİ VE ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI

Tıp Fakültesinde farklı ilgi, beceri, motivasyon ya da kişisel planları olan öğrencilerin gelişimini destekleyecek faaliyetler yürütülmekte, öğrenci topluluklarına ve program dışı etkinliklere uygun fiziksel, sosyal ve kültürel altyapı sağlanmaktadır.

- Fakülte farklı öğrenme ve ilgi alanlarına sahip öğrencilerin gelişimini desteklemek için fırsatlar sunmaktadır.
- Eğitim-öğretim yılı içinde, öğrencilerin mesleki kariyerleri için mevcut seçenekler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayacak konferans, atölye çalışması ve benzeri şekillerde yürütülebilen kariyer tanıtımları veya kariyer danışmanlığı gibi etkinliklere yer verilmektedir.
- Fakülte; eğitim programındakilerin yanı sıra, öğrencilerin kendi aralarında, fakültede ve üniversite içinde sosyal, kültürel ve sportif iletişimlerini artırmak amacıyla öğrenci topluluklarının çalışmalarını sürdürecektir ve çalışmaları sonucunda ortaya koydukları ürünleri sergilemelerine olanak sağlayacak altyapıyı sağlamaktadır.

ÇOMÜ Terzioğlu Kampüsü Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasında bulunan Kariyer Merkezinde üniversite öğrencilerine “Kariyer Danışmanlığı” hizmetleri verilmektedir. 2021-2022 Eğitim Yılında ÇOMÜTF seçmeli ders havuzunda yer almış olan ve öğrencilerimiz tarafından seçilmiş “Kariyer Planlaması” dersi 2022-2023 Eğitim Yılında Dönem 1 Ders Kurul 1’de zorunlu ders olarak yer almıştır ([EK.3.4. 4](#)).

Üniversitede diğer öğrenciler için olduğu gibi Tıp Fakültesi öğrencilerinin de kariyer planlamasına faydalı olacak ÇOMÜ Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur (<http://omik.comu.edu.tr/>). Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Üniversite Senatosunun 24.05.2017 tarihli ve 06/29 No’lu Kararı ile kurulmuş, Rektörlüğe bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren bir birimdir. Bu birimde hem mezunlar ve mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak, hem de mevcut öğrencilerin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hâle getirmek amaçlanmıştır (<http://omik.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-genclik-festivali-ve-kariyer-fuari-r35.html>).

Üniversite Sağlık Kültür ve Spor Dairesi bünyesinde toplam 136 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde öğrenci toplulukları tanıtım toplantıları düzenlenerek öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir. Bu topluluklar ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Kulüpleri Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedirler ve programlarını dönem başında ilgili birime bildirmektedir. ÇOMÜTF bünyesinde bulunan topluluklar da bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir (<https://sks.comu.edu.tr/tr/sayfa/ogrenci-kulubu-kurulum-asamalari-ve-istenilen-belgeler->

[64.html](#)). Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenci toplulukları aşağıda listelenmiştir (<https://sks.comu.edu.tr/tr/sayfa/ogrenci-kulupleri-listesi-63.html>):

Tıp Fakültesi Öğrenci Toplulukları

1. Pratik Gelişim ve Tıbbi Entegrasyon Topluluğu

Danışman: Prof. Dr. Coşkun SILAN

Başkan: Merve BALIKÇILAR

2. Türk Tıp Öğrencileri Birliği (Turkmsıc) Topluluğu

Danışman: Prof. Dr. Eyüp Burak SANCAK

Başkan: Melisa AVCI

3. Düşlerden Gülüşlere

Danışman: Doç. Dr. Durmuş DOĞAN

Başkan: Fatma Betül ÜSTÜN

4. Cansağlığı Kulübü

Danışman: Doç. Dr. Pınar MUTLU

Başkan: Eren ERDOĞAN

Kulüp çalışmaları için Fakülte binası içinde bir topluluk çalışma odası düzenlenmiştir. Öğrenci topluluklarının yapmak istedikleri aktiviteler öncelikle topluluk akademik danışmanı öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte, onaylanmakta, daha sonra Dekanlığa iletilmektedir.

Tıp Fakültesi 2022 yılı 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri içinde “Geleneksel Tıp Fakültesi Bilgi Yarışması” yapılmıştır (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/14-mart-tip-bayrami-etkinlikleri-bilgi-yarismasi-r617.html>, <https://tip.comu.edu.tr/archive/news/2019-2020-egitim-yili-geleneksel-bilgi-yarismasi-g-r770.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/bilgi-yarismasi-r965.html>).

Tıp Fakültesi 2022 yılı 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri içinde Tıp balosu ve tıp bayramı konserleri düzenlenmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/14-mart-tip-bayrami-etkinligi-r1349.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/14-mart-tip-bayrami-kutlu-olsun-r1212.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tip-bayrami-konseri-r976.html>, <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tip-bayrami-balosu-r977.html>,

<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-14-mart-tip-bayrami-etkinlikleri-r611.html>).

ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı pek çok tesis öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencileri de bu hizmetlerden yararlanmaktadır. Yararlanılan bu tesisler aşağıda yer almaktadır:

- 4 Adet kapalı spor salonu (bir salon iklimlendirilmiş, her iki salonda da basketbol, voleybol, hentbol ve salon futbolu oynanabilmekte)
- 3'ü kapalı 2'si açık olmak üzere 5 adet tenis kortu
- 3 adet basketbol sahası
- 1 adet yarı olimpik kapalı yüzme havuzu
- 1 adet çim futbol sahası (atletizm sahası tartan pistli)

ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan ÖSEM'de; kafeteryalar, öğrenci ve öğretim üyesi yemekhaneleri, PTT, ATM, konfeksiyon, market, İŞ-KUR temsilciliği, kırtasiye ve bunun gibi öğrencilerin pek çok temel gereksinimini karşılayacak birimler mevcuttur.

Kampüs içerisinde Tıp Fakültesi öğrencilerinin de faydalanabildiği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde bulunmalarına ve gönüllülük faaliyetlerine katılım imkânı sunan Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından tesis edilen Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi mevcuttur (<https://www.comu.edu.tr/haber-16625.html>).

3. ÖĞRENCİLER		
EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	EK.3.1. 1	ÇOMÜTF 2021-2025 Öğrenci Kontenjan Talepleri ve İş Yüğü Analiz Raporu
2	EK.3.1. 2	ÇOMÜTF YÖS Kontenjan Yazıları
3	EK.3.2. 1	Dönem 1-2-3 Görev ve Sorumlulukları Yönergesi
4	EK.3.2. 2	2024-2025 Dönem 1 Oryantasyon Programı
5	EK.3.2. 3	Dönem 4 ve Dönem 5 Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Yönergesi
6	EK.3.2. 4	Önhekim Görev ve Sorumlulukları Yönergesi
7	EK.3.3. 1	ÇOMÜTF MEZUNLAR DERNEK TÜZÜĞÜ
8	EK.3.4. 1	Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu Yönergesi Senato Kabulü-2009
9	EK.3.4. 2	Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu Yönergesi Revize (2018)
10	EK.3.4. 3	Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu 2018-2019 Çalışma Raporu
11	EK.3.4. 4	Dönem 1 Kurul 1 Programı (2025-2026)



BÖLÜM 4

AKADEMİK KADRO

4. AKADEMİK KADRO

4.1. AKADEMİK KADRONUN YAPISI

Fakülte, programındaki eğitim-öğretim etkinliklerini sürdürecektir nitelikte, yeterli sayıda ve farklı uzmanlık alanlarını kapsayan akademik kadroya sahiptir.

- Eğitim programında belirlenen yetkinlik ve yeterliklerin kazandırılabilmesi için akademik kadroda yeterli sayıda ve farklı uzmanlık alanlarından eğiticiler yer almaktadır.
- Fakülte, programının gerektirdiği iş yükü ve uzmanlık çeşitliliğini belirleyerek uygun bir kadro politikası yürütmektedir.

İş Yüküne Uygun Akademik Kadro Yapısı

ÇOMÜTF 2021-2025 stratejik planında ve 2024 Birim Stratejik Plan İzlemesinde insan kaynağının akademik beceri ve etkin araştırma kapasitesinin artırılması, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunulması, sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi için akademik kadronun geliştirilmesine yönelik amaç, hedef ve stratejileri tanımlamıştır ([EK.1.2. 4](#) ve [EK.1.2. 5](#)).

Öğretim üyesi kadrosu eğitim, hizmet ve araştırma sunumunu yapmaya sayıca ve nitelik bakımından yeterlidir (Bakınız [EK.4.1. 1](#) iş yükü analizi, <https://tip.comu.edu.tr/kalite/yuk-analizi-r183.html>). Fakülte akademik kadrosunun iş yükü analizi [EK.4.1. 1](#)'de gösterilmiştir. Akademik kadronun iş yükü için TEPDAD tarafından istenen analiz sonucunda kurumumuzda öğretim üyesi başına düşen eğitim iş yükünün daha görünür olmuş ve dengeli olduğu değerlendirilmiştir ([EK.4.1. 2](#)). Aslında hesaplamada en büyük yük akademik danışmanlık süresi ile ilgili çarpımdan kaynaklanmaktadır.

Fakültemizde Kasım 2025 itibariyle 58 profesör, 57 doçent, 44 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 483 araştırma görevlisi görev yapmaktadır (Tablo 21).

Tablo 21.ÇOMÜTF Son Yedi Yıla Ait Akademik Personel Sayısı

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Profesör	26	35	45	45	53	59	58
Doçent	21	40	28	31	51	49	57
Doktor Öğretim Üyesi	84	67	62	65	49	40	44
Öğretim Görevlisi	3	2	1	3	3	3	3
Araştırma Görevlisi	182	228	256	258	371	447	483
Araştırma Görevlisi(ÖYP)	2	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	318	372	393	402	527	598	645

Tablo 22.ÇOMÜTF’de Akademik Personelin Bölümlere Göre Dağılımı (2025 Yılı İtibariyle- Unvanlara Göre)

Bilim Dalları	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr.
Dahili Bilimler	31	32	24	-
Temel Tıp Bilimleri	11	6	7	3
Cerrahi Bilimler	18	16	13	-
Toplam	60	54	44	3

Öğrenci kontenjanlarında Fakültemizin talebi dışında her yıl yapılan artışlara rağmen öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı benzer şekilde devam etmektedir.

Tablo 23.Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Öğretim Üyesi Sayısı	131	142	135	141	156	151	161
Öğrenci Sayısı	932	1054	1051	964	1082	1192	1225
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7,1	7,4	7,8	6,8	7,4	7,9	7,6

Tablo 24.Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Öğretim Üyesi	7,3	7,1	7,4	7,8	6,8	7,5	8,3	7,6

4.2. AKADEMİK KADRONUN EĞİTİCİLİK NİTELİKLERİ

Akademik kadronun eğitimle ilgili yeterliğini artırmaya ve gelişimini desteklemeye yönelik düzenli eğitim ve fırsatlar sağlanmıştır.

- Fakülte, akademik kadronun programın gerektirdiği yetkinlik ve yeterliliklere sahip olduğunu izleyen ve gereksinimlerini belirleyen bir sistem kullanmaktadır.
- Eğitimcilerin eğitim becerilerini geliştirebilmeleri için kurumsal ve bireysel gereksinimler çerçevesinde çeşitli fırsatlar sağlanmaktadır.
- Eğitimle ilgili görevleri çerçevesinde, tüm eğitimcilerin eğitici eğitimleri yoluyla becerilerini geliştirmeleri ve düzenli olarak tazelemeleri sağlanmaktadır.

ÇOMÜTF Eğitici Gelişim Programları

ÇOMÜTF akademik personelinin eğitici niteliklerini artırmak amacıyla eğitici eğitimi programlarını düzenli olarak uygulamaktadır. Fakültenin kuruluşundan bugüne kadar eğitimciler için Eğitim Becerileri Eğitimi Programı, eğitim başkoordinatörlüğü tarafından ve Dekanlık desteği ile gerçekleştirilmektedir.

[EK.4.2. 1](#)'de bulunan “Eğitim Becerileri Eğitimi” programı içeriğinde görüleceği gibi ÇOMÜTF’nin eğitimcilerden eğitici görevlerini sürdürürken beklentileri; yetişkin eğitimi (androgoji) özellikleri ile yetişkin eğitim uygulamalarına hakim olmaları, etkili eğiticinin özellikleri, eğitici rol ve davranışlarına sahip olmaları, öğretim yöntemlerini bilmeleri ve uygulamaları, olumlu öğrenme ortamı oluşturmaları, uzaktan eğitim ilkelerini bilmeleri, eğitim teknolojilerini etkin biçimde kullanmaları, kendi sunacakları eğitim hizmetlerini planlayabilmeleri, klinik ortamda eğitim sunabilmeleri, eğitimde etkili iletişim kurabilmeleri ve grup dinamiklerini yönetebilmeleri, ölçme ve değerlendirme yöntem, yaklaşım ve tekniklerini bilmeleri ve aktif biçimde kullanabilmeleridir. Fakültenin eğitimcilerden beklentileri “Eğitim Becerileri Eğitimi” programının iskeletini oluşturmaktadır. Bununla beraber bazı beceriler için de ayrı eğitim programları (örneğin, ölçme ve değerlendirme) açılmaktadır. ÇOMÜTF tarafından eğitimcilerin eğitim becerilerine katkı sağlamak üzere açılan tüm eğitimler ücretsiz olarak eğitimcilere verilmektedir.

Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu eğitim becerileri eğitimi almıştır ([EK.4.2. 1](#)). Öğretim üyelerinin yarısına yakını ölçme ve değerlendirme eğitimi almıştır ([EK.4.2. 2](#)). Öğretim üyelerinin “Eğitim Becerileri Eğitimi”, “Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi” alma düzeyleri düzenli olarak takip edilmekte ve ÇOMÜTF Program Değerlendirme Raporları ile kalite çalışmaları kapsamında hazırlanan “Kurum İçi Değerlendirme Raporlarında” sunmuştur ([EK.1.2. 6](#), [EK.1.2. 7](#), [EK.1.2. 8](#), [EK.1.2. 9](#), [EK.1.2. 10](#), [EK.1.2. 11](#), [EK.1.2. 12](#), [EK.1.2. 14](#), [EK.1.2. 15](#), [EK.1.2. 16](#), [EK.1.2. 17](#), [EK.1.2. 18](#), [EK.1.2. 19](#) ve [EK.1.2. 20](#)).

Her yıl göreve yeni başlayan akademisyenlerimiz için yeniden kurslar düzenlenmektedir. Tanışma ve oryantasyon eğitimlerinde bilgilendirmeler yapılmaktadır. <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/akademik-personel-tanisma-ve-oryantasyon-egitimi-r1395.html>

İhtiyaç ve öğretim üyesi talepleri dâhilinde bilimsel proje yazma eğitimleri ([EK.4.2. 3](#)) ve istatistik kursları ([EK.4.2. 4](#)) düzenlenmektedir. Tüm bu eğitimlere ek olarak Fakültede “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme” komisyonu bulunmaktadır ([EK.4.2. 5](#)). Bu komisyon öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda planlamalar yapmaktadır. Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında ihtiyaç analizi ile eğitimcilerin ihtiyaçları belirlenmiştir. Saptanan ihtiyaçlar uzaktan eğitimde kullanılan materyaller için eğitimcilerin

yetkinliklerini artırmalarına yönelik eğitimler yapılması gerektiğini göstermiştir. Gerekli eğitimler verilmiştir ([EK.4.2. 6](#)). Eğiticilere yönelik eğitimler sonunda eğiticilerin aldıkları eğitimleri değerlendirmesi ve geri bildirim vermesi sağlanmaktadır. “Eğitim Becerileri Eğitimi” programında ([EK.4.2. 1](#), Bakınız program kısmı, gün sonu değerlendirmeleri ve eğitim sonu değerlendirmesi) eğitime katılanların değerlendirmeleri ve geri bildirimleri düzenli olarak alınmaktadır. Diğer verilen eğitimlerde de katılımcılara eğitim sonunda sözlü olarak ve online geri bildirim anketi açılarak değerlendirmeleri alınmaktadır ([EK.4.2. 6](#)).

Fakültede eğitim programlarında probleme dayalı öğretim (PDÖ) modülleri bulunduğu dönemlerde PDÖ kursları düzenlenmiştir. Gerçekleştirilmiş bir PDÖ programı örneği [EK.4.2. 7](#)’de sunulmuştur. Toplam 86 akademik personel bu programı tamamlayarak sertifika almıştır. 2015 yılında öğrenci sayısının artması ve eğitim alanlarının yetersizliği nedeniyle PDÖ modüllerinin eğitim programlarından çıkarılmasından sonra bu kursların düzenlenmesine son verilmiştir.

ÇOMÜTF’de Sürekli Mesleksi Gelişim Etkinlikleri

Fakülte tarafından akademik personelin mesleki gelişimlerini sağlamak, bilimsel yeterliliğini artırmak ve araştırma kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla farklı programlar uygulanmakta ve desteklenmektedir. Akademik personel ve farklı kurumlardan davet edilen konuşmacıların sundukları konferans, panel ve çalıştay gibi etkinlikler ile anabilim dallarının seminer, makale saati, olgu sunumları öğretim elemanlarının bilimsel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Bu faaliyetlere katılım için gerekli programlama ve duyurular tüm personele açık olacak şekilde yapılmaktadır. Fakültede “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu” mevcuttur ([EK.4.2. 5](#)). Komisyon öğretim üyelerinin kişisel gelişimleri ve mevcut temel görevlerindeki yetkinliklerinin geliştirilmesi, eğitim ve araştırma alanında gereken bilgi ve becerilerinin artırılması amacı ile strateji, plan ve programlar geliştirmek üzerine rol oynamaktadır.

ÇOMÜTF’de anabilim ve bilim dalları bünyesinde de öğretim üyeleri ve diğer akademik kadroların katıldığı mesleksi gelişime yönelik etkinlikler planlanarak gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimlere ilişkin duyurular web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. 2019-2022 tarihleri arasında Fakültemiz akademik personeline yönelik üniversite içi veya dışından konuşmacıların davet edildiği toplantı, sempozyum, seminerler aşağıda sıralanmıştır.

- Ergosterol: Küçük Molekül Büyük Etki (08.07.2025).
<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ergosterol-kucuk-molekul-buyuk-etki-r1408.html>
- Ağır Miras: Evrimsel Kodlarımızdan Modern Kalorilere Obezite Pandemisi (09.05.2025).
<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/agir-miras-evrimsel-kodlarimizdan-modern-kaloriler-r1381.html>
- TND/SPSCG-TOD Çanakkale Toplantısı (19.02.2025).
<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tnd-spscg-tod-canakkale-toplantisi-r1324.html>
- Türk Gastroenteroloji Derneğinin Katkılarıyla "Gastroenteroloji ve Nutrisyon: İhmal Edilmemesi Gerekenler" Konulu Program Düzenlenecektir (18.10.2023).
<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/turk-gastroenteroloji-derneginin-katkilariyla-gast-r1169.html>
- Clinical Key, UpToDate, Medotomy ve Osmosis Veri Tabanları Eğitimi (16.05.2023).
<https://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/clinical-key-uptodate-medotomy-ve-osmosis-veri-tab-r1117.html>
- Avrupa Birliği Proje Eğitimi ve Patent Eğitimi ÇOBİLTUM tarafından görevlendirilen personel online olarak;
 - a. 14 Mayıs 2022 tarihinde TÜBİTAK Projeleri Eğitimi
 - b. 21 Mayıs 2022 Avrupa Birliği Projeleri Eğitimi
 - c. 28 Mayıs 2022 Fikri Haklar Eğitimi verilmiştir.

Öğretim elemanlarına yönelik sunulan bu eğitimlerin yanı sıra, ÇOMÜ Rektörlük ve ÇOMÜTF Dekanlığı tarafından düzenlenen çeşitli seminer, kurs ve eğitimler de öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir ([EK.4.2. 8](#)).

Sürekli Mesleksi Gelişim Etkinliklerine Katılım Desteği

ÇOMÜTF öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini ve mesleki gelişimlerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımını idari anlamda özendirmekte, gerekli motivasyonu sağlamaktadır. Öğretim elemanlarının eğitsel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek finansal destek ÇOMÜTF tarafından sunulmak istenmekle beraber “Kamu Tasarruf Tedbirleri”

kapsamında bu destek sunulamamaktadır. Kurum içi programlara katılmak için program süresince tüm katılımcılar idari izinli sayılmaktadır. Kurum dışı eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım için gerekli görevlendirme ve yol izinleri verilmektedir (EK.4.2. 9). Bu konuda Fakülte ilgili bütçe kaleminin imkân verdiği ölçüde yolluk ve yevmiye ödemeleri gerçekleştirilmektedir.

2023-2025 yılları arasında yurtiçi ve yurtdışında çeşitli kongre, sempozyum, çalıştay, konferanslara katılım ve kurum görevlendirmeleri ile akademik inceleme ve araştırma yapmak üzere görevlendirilen akademisyenlere ait sayısal bilgiler Tablo 25'te sunulmaktadır.

Tablo 25.Yurtiçi ve Yurtdışında Çeşitli Kongre ve Konferanslara Katılım ile Akademik İnceleme ve Araştırma Yapmak Üzere Görevlendirilen Öğretim Üyesi Sayısı

Katılım Türü	Öğrenci	Araş. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	Doç. Dr.	Prof. Dr.
Yurtdışı Lisans İçin Sınava Giriş		2			
Yurtiçi Çalıştay/Sempozyum/Kongre				1	3
Yurtdışı Çalıştay/Sempozyum/Kongre		2	1		2
Yurtiçi Kurum			4		2
Yurtiçi Kurs		2			
Yurtdışı Marie Skłodowska-Curie Burs				1	
Yurtdışı COST Action Burs				1	
TEPDAD Görev	1				
ERASMUS	2				
Yurtiçi Kurum (Üniversite) Görev		5	3	3	5
Yurtdışı Kurum (Üniversite) Görev		5		1	1

Ancak, son yıllarda ülkemiz genelinde uygulanan tasarruf tedbirleri kapsamında yolluk yevmiye bütçesi azalmıştır. Bu sorunu gidermek üzere üniversite bilimsel araştırma projelerine getirilen kongre katılım destek imkanının değerlendirilmesi ile kısmen bir katkı kaynağı yaratılmıştır (<http://arastirma.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kongre-amacli-seyahat-butcesi-talepleri-r62.html>). ÇOMÜTF akademik personelin bireysel ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımlarını izlemektedir. Katılım sonrası kuruma geri dönüşlerde ilgili katılım belgeleri arşivlenmektedir. Bu faaliyetlere katılım için talep edilen yolluk yevmiye ödemeleri ile katılım ücretleri gibi finansal destek ise davetli konuşmacı, panelist, oturum başkanı, sözel ve/veya poster sunumu şeklinde aktif katılım sağlayanlara Fakülte ilgili bütçe kaleminin imkanları ölçüsünde verilmektedir. Bu konuda alınmış Üniversite Yönetim Kurulu Kararları bulunmaktadır (<https://www.comu.edu.tr/haber-14336.html>). Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede

görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir ([EK.4.2. 10](#)).

Yıllar içinde yapılan “Eğitim Becerileri Eğitimleri”, “Ölçme ve Değerlendirme Eğitimleri”, covid-19 pandemisinde öğretim üyelerine yönelik düzenlenen “Uzaktan Eğitim Kursu” sonunda alınan geri bildirimler sonucunda; öğretim üyelerine yönelik olarak modüler sistemle, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Eğitimde Teknoloji Kullanımı”, “Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı”, “Grup Dinamiği”, “İletişim Becerileri” gibi seminerlerin sık sık düzenlenmesi gerekliliği anlaşılmıştır. ÇOMÜTF bu modüler eğitim programlarının düzenlenmesi için çalışmalarını sürdürmektedir.

4.3. AKADEMİK KADRONUN MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİMLE İLGİLİ GÖREVLERİ

Mezuniyet öncesi eğitim programının yürütülmesi sırasında eğitimcilerin üstlendikleri görevler tanımlanmış, paylaşılmış ve izlenmektedir.

- Eğitimcilerin eğitim etkinlikleri ile ilgili görev tanımları mezuniyet öncesi eğitim programının özellikleri göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur,
- Eğitimcilere eğitimle ilgili yüklenen görevler, nitelikli eğitici performansına olanak sağlayacak şekilde ve dengeli dağıtılmıştır.
- Her eğitimcinin performansı izlenmekte ve değerlendirilmektedir.
- Eğitici görevleri ile ilgili kabul edilebilir performans göstergeleri tanımlanmış, değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim veya ödüllendirme ve teşvik mekanizmaları belirlenmiş, duyurulmuş ve uygulanmaktadır.

Tüm üniversitelerde öğretim elemanları aracılığıyla yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenleyen en üst hukuksal metin 04.11.1981 tarih ve 2547 Kanun ile yürürlüğe girmiş “Yükseköğretim Kanunudur”. Dolayısı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına bağlı üniversitede görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretimle ilgili görev tanımları bu hukuksal metinden gelmektedir. Yükseköğretim Kanunu’nun yanı sıra ÇOMÜTF’nin 12.12.2021 tarih ve 31687 sayılı Resmî Gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiş ÇOMÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ([EK.1.1. 1](#)) ÇOMÜTF’de eğitimi düzenleyen ikinci üst hukuksal metindir. İlgili yönetmelik genel esas olarak eğitim-öğretim, eğitim komisyonu, dönem koordinatörlüğü ve sınavlar konusunda düzenlemeler yapmıştır.

ÇOMÜ Senatosunun 14.09.2021 tarih, 16/16 No’lu Toplantısında kabul edilen ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Yönetimi Yönergesi yürürlüğe girmiştir ([EK.4.3. 1](#)). İlgili yönerge; ders kurulu, ders kurulu eğitim komitesi, dönem koordinatörlüğü, dönem yürütme kurulu, eğitim başkoordinatörlüğü, eğitim komisyonu, eğitim sorumlusu görev ve

sorumluluklarını ayrıntılı olarak tanımlamıştır. ÇOMÜTF’de eğitimcilerin eğitim etkinlikleri ile ilgili görev tanımları konusunda diğer bir düzenleme “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanları Görev ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar” metnidir (EK.4.3. 2, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3898-comutf-ogretim-elemanlari-gorev-ve-sorumluluklarin.pdf>).

Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının İzlenmesi

ÇOMÜTF’de akademik kadronun görev ve sorumlulukları; eğitim programı, eğitim, araştırma, klinik iş yükü ve yönetim kadrosu gereksinimleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. ÇOMÜTF’de Dekan, Dekan Yardımcıları, Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim/Bilim Dalı Başkanlıklarının hiyerarşik yapılanması altında eğitim öğretim faaliyetleri düzenlenmekte ve denetlenmektedir.

ÇOMÜTF Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler olmak üzere üç bölüm olarak yapılandırılmıştır. Bu bölümlere bağlı anabilim ve bilim dalları yer almaktadır. Bölüm akademik kurulları düzenli olarak toplanmakta mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki yapılanları izlemekte ve değerlendirmekte, bu kurullardan çıkan görüş ve önerileri ÇOMÜTF Dekanlığına iletmektedir. Eğitimcilerle eğitimle ilgili yüklenen görevler konusunda anabilim dallarından gelen anabilim dalı kurul kararları Dekanlığın gerçekleştirdiği ders yükü görevlendirmeleri için rehber ve referans olarak alınmaktadır. Benzer biçimde Dekanlık ders kurulu ve staj sorumlulukları, kurul ve komisyon görevlendirmelerinde de eğitimcilerin üstlendiği görevleri dikkate alarak performansı olumsuz etkilemeyecek nitelikte görev ve sorumluluk dağıtım yapmaktadır.

Fakülte akademik personellerinin eğitim, araştırma, klinik ve hizmete yönelik performansları online ve aylık olarak düzenli şekilde C Cetvelleri ile hastane otomasyon sistemine ilgili öğretim üyesi tarafından girilmektedir. Bu verilerin kontrolü Dekan Yardımcısı ve Başhekim Yardımcısı tarafından yapılmakta ve onaylanmaktadır (<https://onlinehastane.comu.edu.tr/HbysWeb/Performans/PerformansGiris.aspx>). Yine aynı online sistem üzerinden yıllık olarak akademik performanslar ile ilgili doldurulan D cetveli formu ile ÇOMÜTF Dekanlığına bildirilmektedir. Bildirilen bu akademik performanslar puanlanarak takip eden yıl içerisindeki ödeme performans puanına aylık olarak yansıtılmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerimizin; akademik araştırma, proje, ödül, yayın, patent

vb. faaliyetleri Dekanlık tarafından yıllık olarak raporlaştırılarak “Faaliyet Raporu” adı altında Rektörlüğe iletilmektedir (EK.4.3. 3, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3440-2024-faaliyet-raporu.pdf>). Eğitim ile ilgili faaliyetler, ders yükü takip formu ile mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası verilen dersler olarak değerlendirilmektedir (EK.4.3. 4). ÇOMÜTF öğretim üyelerinin 2024 yılında yayımladıkları yayın sayıları ve gerçekleştirdikleri proje sayıları, yıllık olarak yayınlanan “Faaliyet Raporlarında” paydaşlarla paylaşılmaktadır (Bakınız EK.4.3. 3 sayfa 15 tablo 8, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3440-2024-faaliyet-raporu.pdf>). ÇOMÜTF’de öğretim üyelerinin akademik performansları değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. Akademik performans değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi 2016 yılından itibaren YÖK Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine göre tüm Türkiye’deki diğer üniversitelerde olduğu gibi uygulanmaktadır.

İkinci bölümde anlatıldığı üzere ÇOMÜTF’de program değerlendirmeye ilişkin kurumsal düzeyde düzenleme yapılmış, düzenli olarak program değerlendirme faaliyetleri yürütülmekte ve raporlanmaktadır. Bu raporlar her yıl ÇOMÜTF Web sitesinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Program değerlendirmenin önemli unsurlarından birisi de süreç değerlendirme kapsamından öğrenenlerin eğiticiler, eğitim ortamları ve verilen eğitime ilişkin değerlendirmelerinin alınmasıdır. Bu yolla her eğiticinin performansı izlenmektedir.

ÇOMÜTF’de Dekanlık, program değerlendirme komisyonu çalışmaları, dönem, ders kurulu ve staj sonu değerlendirme toplantılarında alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitimde iyi örnek sunan eğiticiler belirlenmektedir. Bu eğiticilerin çalıştaylarda iyi örneklerini diğer eğiticilerle paylaşması sağlanarak desteklenmektedir. Ek olarak gerçekleştirilen akademik kurullarda ilgili eğitim görevlilerine teşekkür edilmektedir. <https://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2025-yili-guz-donemi-akademik-kurul-toplantisi-yap-r1472.html>

4.4. AKADEMİK KADRONUN DİĞER GÖREVLERİ

Eğiticilerin mezuniyet öncesi eğitim dışında üstlendikleri araştırma, hizmet ve idari görevleri için görev ve sorumlulukları tanımlanmış, paylaşılmış ve izlenmektedir.

- Eğiticilerin gerek eğitim gerek hizmet ve araştırma görevlerini aksatmadan ve bir diğerinin önüne geçirmeden yerine getirebilmeleri ve çalışma saatlerini sağlıklı şekilde planlayabilmeleri için görev ve sorumlulukları tanımlı ve bilinir hâldedir.
- Eğiticilerin diğer görev ve sorumlulukları (örneğin bir başka fakültede ders veriyor olmak, ayrıca idari görevi olmak, sağlık hizmeti sunumu vb.) mezuniyet öncesi eğitimle ilgili sorumluluklarını yerine getirebilmeleri için engel teşkil etmemektedir.
- Eğiticilerin değişik görevlerinin her biri ya da hepsinin birlikte kabul edilebilir yükü belirlenmiş, birlikte izlenmekte ve bu düzey üzerinde görevlendirme yapılmamaktadır.

Bölüm 4.3.'de anlatıldığı üzere ÇOMÜTF'de eğiticilerin eğitim etkinlikleri ile ilgili görev tanımları konusunda dayanaklar YÖK Kanunu ve Fakültemiz bünyesinde diğer bir düzenleme "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanları Görev ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar" metnidir ([EK.4.3. 2, https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3898-comutf-ogretim-elemanlari-gorev-ve-sorumluluklarin.pdf](https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/3898-comutf-ogretim-elemanlari-gorev-ve-sorumluluklarin.pdf)). Bu usul ve esaslar metninde eğiticilerin mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimindeki görevlerinin yanı sıra eğitimcilerin; "öğretim üyesinin bilimsel araştırma, mesleki gelişim ve akademik faaliyetler ile ilgili görev ve sorumlulukları" ve "öğretim üyesinin sağlık sunumu ile ilgili görev ve sorumlulukları" da açıkça sıralanmıştır.

Fakültemizde öğretim üyelerinin; mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim, sağlık hizmeti sunumu, klinik hizmetleri, mesleki gelişim eğitimleri, sosyal sorumluluk gibi alanlarda yürütecekleri çalışmalar, iş yoğunluklarına göre kendi anabilim dallarında düzenlenmekte ve uygun olup olmadığı açısından Dekanlığa sunulmaktadır. Dekanlık öğretim üyelerinin iş yüklerine bakarak bu durum takip edilmektedir. Ayrıca diğer taraftan öğretim üyelerinin ders yükleri, C ve D cetvelleri sürekli ve düzenli olarak takip edilmekte iş yüklerinin dağılımını izlemektedir. Klinik olarak en yoğun ve aynı zamanda hem mezuniyet öncesi hem de mezuniyet sonrası eğitimleri bulunan bazı anabilim dallarının (Kardiyoloji, Yoğun Bakım, Kalp Damar Cerrahisi vb.) klinik cetvelleri sunulmuştur ([EK.4.4. 1](#)).

4. AKADEMİK KADRO		
EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	EK.4.1. 1	İş Yüğü Analiz Raporu 2020
2	EK.4.1. 2	2025 yılı İş yüğü analizi (TEPDAD Tablo-1)
3	EK.4.2. 1	Eğitim Becerileri Eğitimleri
4	EK.4.2. 2	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimleri
5	EK.4.2. 3	Proje Yazma Eğitimleri
6	EK.4.2. 4	Temel Düzey İstatistik Eğitimleri
7	EK.4.2. 5	Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu
8	EK.4.2. 6	Uzaktan Eğitim Bilgilendirmeleri
9	EK.4.2. 7	ÇOMÜTF Eğitimler (PDÖ)
10	EK.4.2. 8	Rektörlük ve Dekanlık Tarafından Açılan Diğer Seminer Kurs ve Eğitimler
11	EK.4.2. 9	ÇOMÜTF Kurum Dışı Mesleki Gelişim Onayları FK ve FYK (2023-2025)
12	EK.4.2. 10	ÇOMÜ BAP Uygulama Yönergesi
13	EK.4.3. 1	ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Yönetimi Yönergesi
14	EK.4.3. 2	ÇOMÜTF Öğretim Elemanları Görev ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar
15	EK.4.3. 3	ÇOMÜTF 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu
16	EK.4.3. 4	Ders Yüğü Bildirim Formu
17	EK.4.4. 1	Klinik Yüğü Akademik Kurul Kararları



BÖLÜM 5

ALTYAPI VE OLANAKLAR

5. ALTYAPI VE OLANAKLAR

5.1. FİZİKSEL ALTYAPI, DONANIM VE TEKNOLOJİK OLANAKLAR

Fakülte, eğitim programının yapısı ve öğrenci sayısına uygun, eğitim programında tasarlanmış eğitimlerin etkin şekilde yürütülebilmesine olanak veren altyapı, donanım ve teknolojiye sahiptir.

- Fakülte, eğitim programında öngörülen kazanımların edinilebilmesi için uygun eğitim-öğretim altyapısını sağlamaktadır.
- Bu altyapı eğitim-öğretim etkinliklerinin, öğrenci ve eğitici sayısının gerektirdiği fiziksel altyapı ve kapasiteyi (amfi, derslikler, laboratuvarlar, okuma salonları gibi), yeterli donanımı (havalandırma, ısıtma, ses düzeni, yalıtım, koruyucu donanım gibi), uygun teknolojileri (görsel-işitsel teknoloji ürünleri, bilgisayar, internet, yazılımlar, demonstrasyon ve deneyim kazanma olanakları, simülasyon, maketler, mikroskoplar, gibi) ve malzemeyi (eldiven, enjektör, basılı kılavuzlar gibi) içermektedir.
- Fakültenin altyapı, donanım ve teknolojik olanaklara dair güncel tuttuğu gereksinim analizi ve ileriye dönük planlaması bulunmaktadır.

Eğitim Etkinlikleri İçin Kullanılan Eğitim Ortamları

ÇOMÜ'nün Tıp Fakültesi de dahil olmak üzere pek çok eğitim birimi yaklaşık 3 hektarlık Terzioğlu Yerleşkesinde bulunmaktadır (<https://www.comu.edu.tr/yerleskeler>). ÇOMÜTF, ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesi Tıp Fakültesi Dekanlık binasında hizmet vermektedir. Çanakkale ili, Kepez ilçesinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Hastanesi (ÇOMÜ Hastanesi) 11 Kasım 2008'de hizmete açılmıştır. 12 Mart 2018 tarihinden itibaren Terzioğlu Yerleşkesinde tamamlanan yeni hastane binası ikinci bloğu hizmete açılmıştır.

Dekanlık binasında 85 kişilik bir adet konferans salonu, projeksiyonlu olarak hazırlanmış olan iki adet derslik (toplamda 407 öğrenci kapasiteli), 43 büro, üç adet toplantı salonu, sekiz adet Multidisipliner Öğrenci ve Araştırma Laboratuvarı bulunmaktadır. Dekanlık ek derslikler binasında üç amfi (toplamda 770 öğrenci kapasiteli), dört adet derslik (toplamda 240 öğrenci kapasiteli), iki anatomi laboratuvarı, iki mesleksi beceri laboratuvarı bulunmaktadır.

ÇOMÜ Hastane iki ayrı bloktan oluşmaktadır. Hastanenin birinci bloğunda (A Blok) 13 adet derslik, Kadın Doğum ve Çocuk Hastanesi olarak hizmet vermekte olan ikinci bloğunda (B Blok) yedi adet derslik bulunmaktadır.

Tablo 26.Eğitim Ortamları, Kullanımları, İçeriği ve Altyapısı

(Tıp Eğitimi programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği [TEPDAD] Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi 2025 Standartları, Standart 23 (5.1) Ekler, Tablo 2 ölçütleri temel alınarak hazırlanmıştır.)

Dekanlık

Kullanılan ortamlar	Kapasite	Programda kullanıldığı yerler	Başka eğitim kurumları / programları kullanıyor mu
Amfi 1 Amfi 2	206 201	- -	- Dış Hekimliği
Konferans Salonu	87	Ortak kullanım	
Multidisiplin Laboratuvarı		Tüm Dönemler	
Histoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Biyokimya, Tıbbi Genetik, Patoloji Laboratuvarı	50	Dönem 1-2-3	
Tıbbi biyoloji, Biyofizik Laboratuvarı	10	Dönem 1-2	
Araştırma Laboratuvarı Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji	10	Dönem 1-2-3	
Araştırma Laboratuvarı Tıbbi Mikrobiyoloji	10	Dönem 1-2	
Araştırma Laboratuvarı Farmakoloji	15	Dönem 5	
Araştırma Laboratuvarı Tıbbi Biyokimya	15	Dönem 1-2-3	
Araştırma Laboratuvarı Fizyoloji	15	Dönem 1-2	
Anatomi kadavra Lab.	30	Dönem 1-2	
Dijilab	50	Dönem 1-2-3	

Ek Derslikler Binası

Kullanılan ortamlar	Kapasite	Programda kullanıldığı yerler	Başka eğitim kurumları / programları kullanıyor mu
Amfi			-
Amfi 1	270	Dönem 1	-
Amfi 2	250	Dönem 2	-
Amfi 3	250	Dönem 3	-
Derslik			-
Derslik 1	60	Dönem 4-5	-
Derslik 2	60		-
Derslik 3	60		-
Derslik 4	60		-
Anatomi Laboratuvarı			-
Laboratuvar 1	60	Dönem 1-2	-
Laboratuvar 2	25		-
Mesleksel Beceri Laboratuvarı			-
Salon 1	40	Dönem 1-2-3	-
Salon 2	40		-

Hastane A Blok

Kullanılan ortamlar	Kapasite	Programda kullanıldığı yerler	Başka eğitim kurumları / programları kullanıyor mu
Konferans Salonu	240	Çok amaçlı kullanım	Gerektiğinde Başhekimlik izni ile
Toplantı Salonu	20	Çok amaçlı kullanım	Gerektiğinde Başhekimlik izni ile
Zemin Kat Derslik 1	49	Staj Bloğu Dersliği	-
Zemin Kat Derslik 2	20	Staj Bloğu Dersliği	-
Zemin Kat Derslik 3	28	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 1 Derslik 1	20	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 1 Derslik 2 (Acil)	20	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 2 Derslik 1	32	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 3 Derslik 1	42	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 4 Derslik 1	42	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 4 Derslik 1	42	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 5 Derslik 1	42	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 5 Derslik 1	45	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 5 Derslik 1	42	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 7 Derslik 1	42	Staj Bloğu Dersliği	-

Hastane B Blok

Kullanılan ortamlar	Kapasite	Programda kullanıldığı yerler	Başka eğitim kurumları / programları kullanıyor mu
Kat 2 Derslik /Seminer Odası	20	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 3 Derslik /Seminer Odası	20	Staj Bloğu Dersliği	-

Kat 4 Derslik /Seminer Odası	20	Staj Bloğu Dersliği	-
Kat 5 Amfi 1	168	Okuma Salonu	-
Kat 5 Amfi 2	60	Okuma Salonu	-
Kat 5 Amfi 3	91	Okuma Salonu	-

ÇOMÜTF’de iki konferans salonu ve üç toplantı salonu bulunmaktadır. Bunun dışında ÇOMÜ bünyesinde yer alan Troia Kültür Merkezi (Terzioğlu Kampüsü) bir büyük (512 kişi kapasiteli), dört küçük (135 kişi kapasiteli) salon ve 1100 kişilik kapasiteye sahip İçdaş Kongre Merkezi gerekli durumlarda Tıp Fakültesi tarafından kullanılmaktadır.

Mesleki Beceri Laboratuvarında mesleksel beceriler gerçekleştirilmektedir. Bu beceriler için kullanılmak üzere, kan basıncı ölçümü uygulama maketi, kalça enjeksiyon eğitim maketi, sütur kol eğitim mankeni, erkek üriner kateterizasyon maketi, Kadın üriner kateterizasyon maketi, yetişkin entübasyon eğitim maketi, kol enjeksiyon uygulama maketi, ilk yardım mankeni, çocuk ilk yardım eğitim mankeni, doğum mankeni, epizyotomi sütur maketi seti, jinekolojik muayene maketi, vajinal muayene maketi ve prezervatif uygulama maketi bulunmaktadır. Mesleksel beceri laboratuvarı malzemeleri Tablo 27’de verilmiştir.

Bunun yanında yeni derslik binasında yer alan anatomi ve mesleksel beceri laboratuvarları için talep edilen araç ve materyaller henüz teslim alınmadığı için mevcut listeye eklenmemiştir.

Tablo 27.Mesleksel Becerilerde Kullanılan Araç ve Materyalleri

Sıra No	Maket Adı	Adet
1	I.M enjeksiyon + Mesane Sondası Uygulama Maketi	9
2	I.M enjeksiyon maketi	4
3	I.M enjeksiyon maketi	4
4	Erkek Ürogenital Muayene Maketi	5
5	Erkek Ürogenital Rektal Tuşe Maketi	1
6	Kadın Ürogenital Muayene Maketi	5
7	Meme muayene maketi	1
8	Sütur atma maketi	5
9	Sütur seti	5
10	Tansiyon Ölçüm Maketi	4
11	Temel Yaşam Desteği Maketi	5
12	Doğum maketi	2
13	Vajinal Muayene Maketi	2
14	AED (Otomatik External Defibrilatör)	1
15	Entübasyon Maketi	5

Sıra No	Maket Adı	Adet
16	Entübasyon Maketi	2
17	Larengoskop Seti	6
18	I.V. Girişim Maketi	5
19	Terzide Yaptırılmış I.V. Girişim Maketi	11
20	Temel Yaşam Desteği Maketi	2
21	Temel Yaşam Desteği Maketi	5
22	Temel Yaşam Desteği Maketi	4
23	Tansiyon Aleti ve Steteskop	2
24	Vajinal Muayene + Ria Uygulama Maketi	2
25	Travma Temel Yaşam Desteği Maketi (Ritim ve Defibrilasyon Uyumlu)	1
26	Sırt Tahtası	1
27	Tıbbi Atık Kovası	4

Dekanlık binası zemin katta temel bilimlerin laboratuvarları bulunmaktadır. Laboratuvarlarda bulunan malzemeler Tablo 28 ve Tablo 29’da verilmiştir.

Tablo 28.Eğitim Kurumunda Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri

Dekanlık Binası	
Dekanlık	Eğitim Materyali ve Cihaz
Dönem 1 Derslik	1 Adet Bilgisayar-2 Adet Projeksiyon + Perdesi-Ses Sistemi
Dönem 2 Derslik	1 Adet Bilgisayar-2 Adet Projeksiyon + Perdesi-Ses Sistemi
Konferans Salonu	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi-Ses Sistemi
Hastane A Blok	
Zemin Kat Derslik 1	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Zemin Kat Derslik 2	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Zemin Kat Derslik 3	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 1 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 1 Derslik 2 (Acil)	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 2 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 3 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 4 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 4 Derslik 2	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Derslik 2	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Derslik 3	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 7 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Hastane B Blok	
Kat 2 Derslik	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 3 Derslik	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 4 Derslik	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Dönem 3 Derslik	1 Adet Bilgisayar-2 Adet Projeksiyon + Perdesi-Ses Sistemi
Kat 5 Kadın Doğum Derslik	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi-Ses Sistemi
Kat 5 Kadın Çocuk Sağl.Derslik	1 Adet Bilgisayar-1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Mesleksi Beceri Dersliği (13 adet)	

Tablo 29. Temel Bilimler Laboratuvarlarında Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri

Laboratuvar 1	1 Adet Bilgisayar 1 Adet Projeksiyon + Perdesi 53 Adet Mikroskop 1 Adet Mikroskop Görüntü Aktarıcı Video Kamera 53 Adet Tekerlekli Tabure
Laboratuvar 2	1 Adet İnkübatör 1 Adet Su Banyosu 1 Adet Shaker 1 Adet Laboratuvar Tipi Bulaşık Makinası 1 Adet Aspiratör 1 Adet Çeker Ocak 1 Adet Class II Tipi Steril Kabin 2 Adet Mikrodalga 1 Adet No Frost Buzdolabı 1 Adet Freezer 1 Adet Loop Stereo Zoom Mikroskop 1 Adet Saf Su Cihazı 1 Adet Revers Mikroskop 1 Adet Bench-Top Santrifüj 1 Adet Mikrosantrifüj 1 Adet PH Metre 1 Adet Hassas Terazî 6 Adet Işık Mikroskobu 1 Adet PCR Cihazı 1 Adet UV Transimülatör 1 Adet Class II Tip Steril Kabin 1 Adet Co2 İnkübatör ve Demir Altlık 1 Adet Biomedical Freezer 1 Adet Isıtıcı Orbital Shaker 2 Adet Buzdolabı 1 Adet Bilgisayar Bağlantılı Mikroskop 1 Adet Bilgisayar Bağlantılı Mikroskop Güç Kaynağı 1 Adet Çok Kanallı Pipet 30-300 Mikrolitre 1 Adet Çok Kanallı Pipet 5-50 Mikrolitre
Laboratuvar 3	1 Adet Ana Bilgisayar 30 Adet Öğrenci Çalışma Bilgisayarı 1 Adet Projeksiyon + Perdesi 1 Adet Mikroskop 1 Adet Mikroskop Görüntü Aktarıcı Video Kamera 40 Adet Tekerlekli Tabure
Laboratuvar 4	1 Adet Çeker Ocak 1 Adet Mikrodalga Fırın 1 Adet Sıcak Su Banyosu 1 Adet Mikroskop (Çift Taraflı) 1 Adet Mikroskop 1 Adet Termostat Isıtıcı 1 Adet Etüve 07-22645 1 Adet Buzdolabı
Laboratuvar 5	3 Adet Buzdolabı 1 Adet Klima 1 Adet Etüv (Enkibetör) 1 Adet Eliza Okuyucu 1 Adet Eliza Enkübetör 1 Adet Yazıcı

	1 Adet Ekran 1 Adet PC Kasa 1 Adet Vartex 1 Adet Termo Blok TDB 120 1 Adet Hassas Terazî 1 Adet WTV.2000 1 Adet Emniyet Kabini 1 Adet Elektrikli Mikro 3 Adet Mikroskop 1 Adet Epfendorf 1 Adet Santrüfjü (Soğutmalı) 1 Adet PH Metre 1 Adet Elite 300 Plus
Laboratuvar 6	1 Adet Dizeksiyon Masası 1 Adet Kadavra Taşıma Sedyesi 1 Adet El Yıkama Ünitesi 1 Adet Kadavra Tespit Cihazı 1 Adet Kadavra Metal Dolap 1 Adet Camlı Dolap 1 Adet Kadavra Havuzu 1 Adet Kadavra Tahnit Cihazı
Laboratuvar 8 (Anatomi Laboratuvarı) Eğitim Maketleri	1 Adet Kalp Modeli 1 Adet Dolaşım Sistemi Modeli 1 Adet Thorax Anatomisi Modeli 1 Adet Sindirim Kanalı Modeli 1 Adet Mide Modeli 1 Adet Karaciğer Modeli 1 Adet Dalak ve Duodenum ile Birlikte Pankreas Modeli 1 Adet Böbrek Nefron Ve Glomerulus Modeli 1 Adet Erkek Genital Organları 1 Adet Kadın Pelvisi 1 Adet Kaslı Ayak Modeli 1 Adet Pelvisli Bacak Kasları Modeli 1 Adet Önkol Başlangıcı ile El Kasları Modeli 1 Adet Kaslı Kol Modeli 1 Adet Omuz Eklemi Modeli 1 Adet Dirsek Eklemi Modeli 2 Adet Diz Eklemi Modeli 1 Adet Ligamentle Ayak Eklemleri Modeli 1 Adet Ligamentle El Bilek Eklem Modeli 1 Adet Erişkin Kafa İskeleti Modeli 1 Adet Erkek Kas Modeli 1 Adet Erkek Torso Sırtı Açık ve Kapalı 2 Adet Beyin Modeli 1 Adet Kafa Tabanı Modeli 1 Adet Kafanın Anatomik Kesitleri Modeli 2 Adet Yüz İskeletinin Sinirleri ve Damarları Modeli 1 Adet Sinir Sistemi Modeli 1 Adet Beyin Ventriküller Kavimleri Modeli 1 Adet Beşinci Servikal Vertebra Modeli 1 Adet Spinal Kanal İçerisinde Spinal Cord Modeli 1 Adet Kafanın Ön ve Yatay Kesiti 1 Adet Orbita Topografisi Modeli 1 Adet Kulak Modeli 1 Adet Cochlea Kesiti Modeli

	1 Adet İç Kulak Modeli 1 Adet Kaslı Alt Sağ Çene 1 Adet Dil Modeli 1 Adet Burun Modeli 1 Adet Larenks Modeli Dil ile Birlikte 1 Adet Larynx Modeli 1 Adet Suni İnsan İskeleti 1 Adet Pelvisli Alt Ekstremitte Modeli 1 Adet Omuz Eklemleri Kol İskelet Modeli
--	---

ÇOMÜTF’de eğitim sırasında kullanılan sarf malzemelerinin her eğitim yılında eksiksiz biçimde hazır olması, yıpranan maketlerin yerlerine yenilerinin alınması, eksikliği hissedilen yeni maketlerin istemi her yıl düzenli olarak yapılmaktadır ([EK.5.1. 1](#)). Mesleksel beceri koordinatörlüğü tarafından Dönem 1, 2 ve 3’te verilen eğitimlere dair mesleksel becerilerin rehberleri hazırlanmış ve bu rehberler kılavuz haline getirilmiştir. Mesleksel Beceri Kılavuzları ve mesleksel becerilerle ilgili eğitimciler tarafından hazırlanan videolar <https://tip.comu.edu.tr/egitim/mesleksel-beceri-egitimleri-r185.html> adresinden eğitimciler, öğrenciler ve diğer paydaşlarla paylaşılmıştır. Ayrıca her eğitim yılında ilgili dönemin program sayfasında mesleksel beceri programları kurul programları dışında ek olarak ilan edilerek eğitici ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/donem-1-2025-2026-egitim-yili-r276.html>, <https://tip.comu.edu.tr/donem-2-2025-2026-egitim-yili-r275.html>, <https://tip.comu.edu.tr/donem-3-2025-2026-egitim-yili-r274.html>)

Amfi ve dersliklerin havalandırma ve iklimatik ortamları ayarlanmıştır. Her amfi ve derslikte bilgisayar, projeksiyon cihazı ve ses sistemi kurulmuş ve kullanılır durumdadır.

Çalışma Salonları, Sosyal Alanlar ve Öğrenci Kullanımına Ayrılan Diğer Alanlar

Tıp Fakültesinde öğrencilerin kullanımına ayrılmış olan bir adet Öğrenci Toplulukları Odası ve bir adet kafeterya mevcuttur. ÇOMÜTF Dekanlık Binasında 493 (bu dolaplar yeni yapılan ek derslik binasına taşınacaktır), hastane binasında A blokta 535, B blokta 248 olmak üzere toplamda 1276 tane öğrenci dolabı mevcuttur. Hastane A ve B Blok binalarında toplamda 5 ön hekim odası bulunmaktadır. Ayrıca üniversitede öğrencilerinin yararlanabildiği birçok sosyal ve sportif faaliyet alanı mevcuttur. Bu alanların özellikleri aşağıda açıklanmıştır:

Dardanos Yerleşkesi: Bu yerleşkede ÇOMÜ’nün misafirhanesi, yüzme, futbol, basketbol ve tenis, voleybol, yürüme gibi spor aktivitelerinin yapılabileceği spor tesisleri bulunmaktadır (<http://dardanos.comu.edu.tr/>).

Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM): Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan ÖSEM’de öğrencilerin pek çok temel gereksinimini karşılayacak birimler mevcuttur (<https://sks.comu.edu.tr/>).

ARDES Sosyal Tesis: Terzioğlu Kampüsünde ARDES sosyal tesisinde yukarıda sayılanların dışında öğrencilerin yararlandığı kafe, sosyal tesis ve lokantalar bulunmaktadır. ARDES’te kafeler, kiraathaneler, restoranlar, berber, banka, çamaşırhane, konfeksiyon, market, hediyelik eşya, kırtasiye ünitleri yer almaktadır (<https://www.ardesogrenciyurdu.com/>).

Yemekhaneler: Öğrencilerimizin yemek ihtiyacını karşılamak amacı ile ek derslik binasında aynı 160 öğrencinin yemek yiyebileceği bir yemekhane bulunmakla birlikte, kapasite sorunu yaşanmaması adına ek derslik binası yakınında bulunan Yamaç Yemekhanesi yine ÇOMÜTF öğrencileri için hizmet vermektedir. Ayrıca ÇOMU-SUAM’da yer alan yemekhaneden de ön hekimler yararlanabilmektedir (<https://sks.comu.edu.tr/>).

Öğrenci Yurtları: ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde biri özel iki tanesi Devlet Yurdu olmak üzere üç adet kız ve erkek öğrenci yurdu mevcuttur.

5.2. KLİNİK EĞİTİM ORTAMLARI VE HASTA ÇEŞİTLİLİĞİ

Fakülte, öğrencilerin eğitim programı ile öngörülen yeterlik ve yetkinlikleri kazanabilmeleri ve eğitim programının planlandığı şekilde uygulanması için gereken sayı ve çeşitlilikte klinik disiplin yapılanması, klinik eğitim ortamları ve hasta çeşitliliğini sağlamaktadır.

Klinik Ortamda Eğitim

ÇOMÜTF 2007 yılından bu yana üniversite bünyesindeki eğitim alanlarında faaliyetlerini yürütmektedir. ÇOMÜ Hastane 2008 yılında Çanakkale Kepez’de açılmış, 12 Mart 2018 tarihinde ise yeni hastane kompleksinin tamamlanmasıyla Terzioğlu Yerleşkesinde hizmet vermeye başlamıştır. Yeni hizmet binası A ve B olarak iki bloktan oluşmaktadır. İki blok birbirine bir tüp geçit ile bağlanmıştır. A blok, toplam 60.000 m² ve 9 kattan, B blok ise toplam 20.000 m² ve 5 kattan oluşmaktadır. Hastanenin toplam yatak kapasitesi 565’tir. Bu yatak kapasitesinin 96 adedi tam donanımlı yoğun bakım yatağından oluşmakta ve bunların 16 adedi yeni doğan bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 70 poliklinik bulunmaktadır. Hastane bünyesinde 3 ayrı ameliyathane biriminde toplam 20 ameliyat salonu bulunmaktadır.

ÇOMÜTF’de Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler bölümlerinde eğitim kadrosu olarak, tıbbın tüm ana branş ve yan dallarına ait öğretim üyelerine ve akademik yapılanmasına sahiptir. Hastanede mezuniyet öncesi eğitimde kullanılan klinik olgu sunumları, tartışmalar ve konseyler gibi eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü, yeterli teknik donanımına sahip derslikler, toplantı salonları ile seminer, sempozyum, kongre vb. etkinliklerde kullanılan 250 kişi kapasiteli konferans salonu bulunmaktadır. Hastane binalarında yer alan anabilim dallarına ait toplantı salonları ve derslikler, yataklı servisler ve poliklinikler de eğitim amaçlı kullanılabilir.

ÇOMÜTF’de hastane kompleksinde A Bloкта farklı anabilim dallarının kliniklerinde 13 adet derslik ve seminer odası bulunmaktadır. B Bloкта ise yine farklı anabilim dallarının kliniklerinde 5 derslik ve Dönem 3 amfisi yer almaktadır. Klinik eğitim ortamının imkanları Dönem 4 ve 5 staj eğitimlerinin sürdürülmesi için yeterlidir. A blokta üç, B blokta iki adet öğrencilerinde faydalandığı kantin bulunmaktadır. Yine B blokta öğrencilerin kırtasiye ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri için zemin katta kırtasiye bulunmaktadır. Aynı zamanda A blokta, acil servis içerisinde bulunan kantin ve B Blok 5. katta bulunan kantin 24 saat hizmet vermektedir. Hastane A blokta tüm katlarda hasta yakınları, hastane personeli ve öğrencilerimizin kullanımı için 24 saat kullanıma açık içecek ve yiyecek otomatları bulunmaktadır.

Yine ayrıca, Fakültemiz Aile Hekimliği Anabilim Dalı bünyesinde 2 birim Kepez Merkez Eğitim ASM’de ve 1 birim Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi Eğitim ASM’de olmak üzere toplam 3 birimde yaklaşık 8000 kayıtlı hastaya tüm birinci basamak sağlık hizmetleri aile hekimliği Anabilim Dalı araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Hizmet sunumu sırasında ön hekimlerin aile hekimliği stajındaki eğitiminin bir kısmı da bu birimlerde yürütülmektedir. Ayrıca Dönem 3 öğrencilerinin birinci basamak ile tanışmasını sağlamak amacıyla oluşturulan eğitim programı ile Dönem 3 öğrencilerinin eğitim ASM birimlerimizde zaman geçirmesi ve gözlem yapması sağlanmaktadır (<https://canakkaleism.saglik.gov.tr/TR,34956/aile-sagligi-merkezleri.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-23793.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-22244.html>).

5.3. BİLGİYE ERİŞİM OLANAKLARI

Fakülte, öğrenci ve eğiticilerin fiziksel ve sanal ortamda bilgiye erişimlerini sağlayan altyapıya sahiptir.

- Fakülte, öğrencilerine mümkün olan en yüksek hızda ücretsiz internete erişim sağlamaktadır.
- Öğrencilerin eğitimlerine katkı sağlamak ve bağımsız çalışmaları için, eğiticilerin ise eğitime hazırlık, araştırma ve sürekli mesleki gelişim çalışmaları için kullanabilecekleri; çalışma salonları, yeterli sayı ve çeşitlilikte kaynak kitap ve periyodik yayınlara ulaşımını sağlayacak kütüphane ve öğrenme merkezleri bulunmaktadır.
- Kütüphaneler, basılı kaynakların yanı sıra, ağ üzerinden ve mekândan bağımsız şekilde elektronik kaynaklara da erişim olanakları sağlamaktadır.

ÇOMÜTF’de Bilgiye Erişim Olanakları

ÇOMÜTF’nin tüm derslik ve amfilerinde internete bağlı bilgisayar ve projeksiyon cihazları yer almaktadır. Tüm üniversite kapsamında, Eduroam ile Wi-Fi hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanmaktadır.

ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmakta, ÇOMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yönetilmektedir. ÇOMÜTF öğrencileri, üniversitenin merkez kütüphanesinden yararlanmaktadır. Merkez Kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasında hizmet vermektedir. Basılı ve elektronik koleksiyonu ile öğrenci, akademisyen ve idari personele hizmet vermektedir. Kütüphane, öğrencilerin grup çalışmalarına da olanak sağlayacak seminer salonu ve grup çalışma odalarına sahiptir. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi resmî tatil günleri de dahil olmak üzere 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır (Tablo 30).

Tablo 30.ÇOMÜTF ve Üniversitede Bulunan Sosyal, Sportif ve Kütüphane Sayıları

Sınıf	Sayı	Kapasite	Açıklama
Kütüphane (üniversite-merkezi)	1	1000	Tüm kampüs öğrencilerine açık.
Kütüphane (Fakülte)	0	-	Fakültemize özgü kütüphane bulunmamakta.
Fakülte Yemekhanesi (öğrenci, öğretim üyesi)	2	300	Hastane yemekhanesi ve yamaç restoran
Üniversite Öğrenci Yemekhanesi	1	450	Tüm kampüs öğrencilerine açık.
Ek Derslik Binası Yemekhane	1	300	Fakültemiz öğrencilerine ait.
Fakülte Kafeterya-Kantin	6		
Üniversite Spor Salonları	1	200	Tüm kampüs öğrencilerine açık.
Fakülte Öğrenci Kulüpleri	4		
Üniversite Öğrenci Kulüpleri	155		
Fakülte Masa Tenisi	2		
Langırt	1		
Fakülte Voleybol Sahası	1		
Eğitim Amaçlı Bilgisayar ve İnternet	26		
Öğrencilere ait Bilgisayar ve İnternet	50		Fakülte Binasında kurulu Digilab.
İnternet Wireless Bağlantı Noktası	12		Eduroam Access Point noktaları.
Fakülte-Kırtasiye Fotokopi	1		Hastane B-Blok Kırtasiye

Kütüphanenin daha etkin kullanımı için öğrencilere yönelik bilgilendirme hizmetleri mevcuttur. Üniversiteye yeni kaydolun öğrencileri kütüphane hizmetleri, kuralları ve olanakları hakkında bilgilendirmek amacı ile her eğitim-öğretim yılının başında kütüphane tanıtımı yapılmaktadır (<https://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/kutuphane-videolari.html>).

Kütüphane, tıp öğrencilerinin ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli zaman aralıklarında anatomi, histoloji ve fizyoloji gibi temel bilimler alanında görsel ve sanal veri tabanlarını tıp öğrencilerinin kullanımına sunmaktadır (<https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/natural-medicines-ve-complete-anatomy-veritabanlar-r117.html>, <https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/natural-medicines-ve-complete-anatomy-veritabanlar-r117.html>, <https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/aclands-human-anatomy-veritabani-egitim-semineri-2-r50.html>, <https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/scientific-medical-art-imagebase-veri-tabani-denem-r649.html>,

<https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/visible-body-veri-tabani-cevrimici-kullanici-egitir762.html>)

5.4. EĞİTİM ORTAMLARININ FİZİKSEL GÜVENLİĞİ İLE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ

Fakültede eğitim-öğretim ortamlarının fiziksel güvenliği ile iş sağlığı ve çalışan güvenliği sağlanmaktadır.

- Öğrencilerin, eğitimcilerin, diğer çalışanların ve hastaların güvenliği; eğitim ve hizmet ortamlarına kontrollü erişim, bu erişimin izlenmesi ve gerektiğinde müdahale ya da tahliye gerçekleştirebilecek planlamalarla sağlanmaktadır.
- Fakültedeki tüm alanlarda engellilerin erişimi için uygun düzenleme yapılmıştır.
- Laboratuvarlar, poliklinik, klinik, ASM, TSM gibi diğer çalışma-öğrenme ortamlarında sağlığı tehdit eden riskler değerlendirilerek gerekli önlemler alınmış, öğrenciler, eğitimciler ve diğer çalışanlar söz konusu riskler ve bunlardan korunma konularında bilgilendirilmiştir.

Öğrenciler, Akademik ve İdari Kadro, Hastalar ve Hasta Yakınları İçin Ortamların Güvenliği

ÇOMÜ Hastane binasında; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği; güvenlik personeli ve 24 saat süreyle kayıt yapan güvenlik kameraları aracılığıyla sağlamaktadır. Hastane içinde ve dışında toplam 382 güvenlik kamerası ile 24 saatlik izleme ve kayıt yapılmaktadır. Hastane binalarında, Üniversite güvenlik amirinin yönetiminde 39 kişiden oluşan özel güvenlik personeli görev yapmaktadır.

ÇOMÜ Hastanede hasta ve çalışan güvenliğine yönelik; Hasta Güvenliği Komitesi, Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komitesi, Eğitim Komitesi, Enfeksiyon Kontrol Komitesi, Tesis Güvenliği Komitesi, Radyasyon Güvenliği Komitesi, Transfüzyon Komitesi, Organ ve Doku Nakil Komitesi bulunmaktadır (<https://hastane.comu.edu.tr/tr/sayfa/komiteler-ve-ekipler-r205.html>). İş Sağlığı ve Güvenliği Biriminde üç uzman hekim (İşyeri Hekimliği sertifikalı) ile üç İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı çalışmaktadır. Bu birim Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu ile çalışanların sağlıklı ve güvenli bir ortamda hizmet üretmeleri için görev yapmaktadır (<https://isgb.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r35.html>). Özellikle alanlarda çalışan güvenliğini önceleyen el kitapları ve yönetmelikleri bulunmaktadır (<https://hastane.comu.edu.tr/tr/sayfa/radyasyon-guvenligi-yonetmeligi-126>). 2019-2020 Eğitim Yılından itibaren Dönem 1 Eğitim Programında 2. Ders Kuruluna “Laboratuvar Kuralları” ve “Laboratuvar Güvenliği” dersleri eklenmiş olup daha sonraki yıllarda Dönem 1 Ders Kurul

1'e alınmıştır ([EK.2.3. 2](#)). Dönem 4, 5 ve 6'da ise oryantasyon programları kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği'ne ilişkin derslere yer verilmiştir. Örnek olarak Dönem 6 oryantasyon programı ekte sunulmuştur ([EK.5.4. 1](#)).

ÇOMÜ hizmet içi eğitimleri kapsamında Tıp Fakültesi ve ÇOMÜ Hastanede belirli aralıklarla akademik ve idari çalışanların zorunlu katılıma tabi tutulduğu sertifikalı "İş Sağlığı ve Güvenliği" eğitimleri düzenlenmektedir (<http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-bunyesinde-calisan-personele-is-sagligi-ve-gu-r467.html>). Hastane ortamında ve diğer eğitim ortamlarında iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin önlemler, uyarılar, işaret levhaları ve diğer donanım ile ekipman bulunmaktadır ([EK.5.4. 1](#), Fotoğraf 11).



Fotoğraf 11.Laboratuvar Örnek Güvenlik Donanımı

Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerine Uygun Düzenlemeler

ÇOMÜ Hastane A ve B blokta hastane içi ve eğitim ortamlarının çoğunda engelli öğrenciler ve hastaların gereksinimleri düşünülerek uygun düzenlemeler yapılmıştır. Hastane giriş katında ve polikliniklerin bulunduğu katlarda engelliler için yönlendirme işaretleri yer almaktadır. A blokta 4 adet, B blokta 2 adet engelliler için uygun kullanılabilir asansör mevcuttur. ÇOMÜ Hastane bünyesinde tüm katlarda engellilerin kullanıma uygun tuvalet bulunmaktadır ([EK.5.4. 2](#)). Ayrıca yeni yapılan ve eğitime başlanan ek derslik binası engellilere uygun olarak yapılmış, her kata asansörle ulaşılmakta ve her katta bulunan tuvaletlerde engelli tuvaleti ayrıca bulunmaktadır.

Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesi, 01/07/ 2005 tarihli ve 5378 sayılı "Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile bu Kanun'un 15.maddesi çerçevesinde 14/08/2010 tarihli ve 27672 sayılı Resmî Gazete'de

yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği”nin 11. ve 12. Maddelerine göre hazırlanmıştır. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesi, Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi sitesinde mevcuttur (<https://ekb.comu.edu.tr/>) .

5. ALTYAPI VE OLANAKLAR		
EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	EK.5.1. 1	Mesleksel Beceri Sarf ve Maket İstem Yazıları
2	EK.5.4. 1	Dönem 6 Oryantasyon Eğitimi (Temmuz 2022)
3	EK.5.4. 2	Engelliler İçin Hastanede Asansorde ve Hasta Yakını



BÖLÜM 6

YÖNETİŞİM

6. YÖNETİŞİM

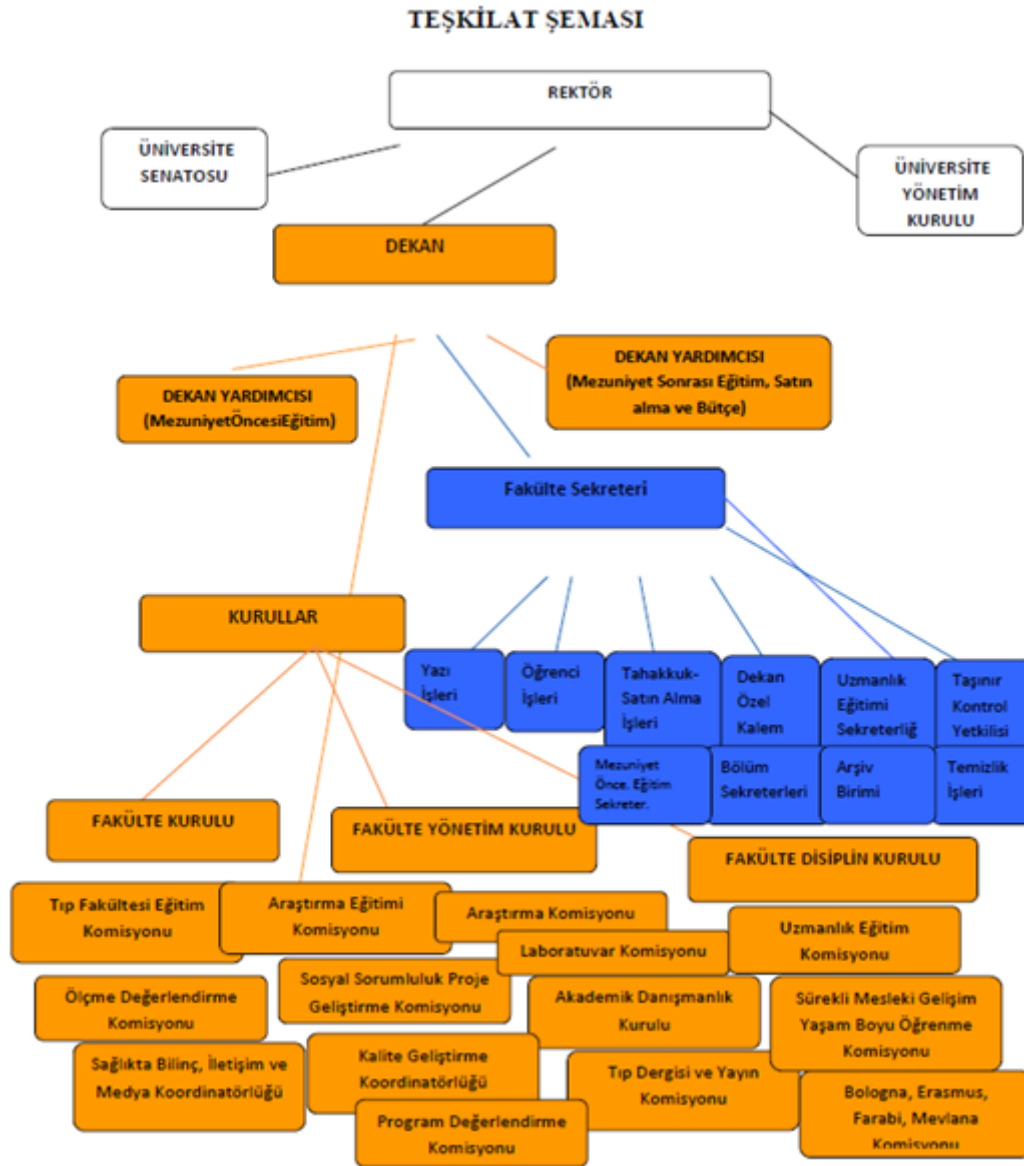
6.1. EĞİTİMİN ÖRGÜTLENMESİ

Eğitim programının yürütülmesi için gerekli eğitim yönetimi yapısı, kurul, komisyon ve benzeri yapıların yasal dayanakları, ilişkileri ve görevleri tanımlanmış, çalışma esasları belirlenmiş ve paylaşılmış, bu esaslara uygun görevlendirmeler yapılmıştır.

- Fakültenin eğitim yönetimi sistemi eğitim programının özelliklerine uygun olarak oluşturulmuştur.
- Eğitim yönetimi sistemi, eğitimin temel tarafları olan eğitici ve öğrencilerin aktif katılım ve katkısını içermektedir.
- Eğitim kurul ve komisyonlarının oluşturulması, görevleri, çalışma esasları ve birlikte çalışma koşul ve yöntemleri tanımlıdır.
- Eğitim kurul ve komisyon görevlendirmelerinde komisyonların görev tanımlarına uygun niteliklere sahip olmak gözetilmektedir.
- Eğitim üst yönetiminde görev alanlar başvuruda bulunan fakültede, uygulanmakta olan tıp eğitimi programını tanıyacak düzeyde çalışma deneyimine sahiptir ve önceden farklı eğitim yönetimi görevlerinde bulunmuştur

Eğitim Programının Yapısına Uygun Eğitim Örgütlenmesi

ÇOMÜTF yönetim yapısı 2547 sayılı yasa çerçevesinde oluşturulmuştur. Fakülte dekanı ve iki yardımcısı fakülte yönetim örgütlenmesinin üst yapısını oluşturmaktadır. Dekan yardımcılarının görev tanımları yapılmış ([EK.6.1. 1](#)) ve Fakülte Web sayfasında ilan edilmiştir (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/is-akis-semalari-r88.html>). Yasa gereği fakülte yönetim ve yürütme organları olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları ve öğretim üyelerinden oluşturulmuş ilgili kurullar (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/kurullar-r12.html>), kendi görev tanımları ve çalışma ilkeleri uyarınca eğitimle ilgili konularda aldıkları kararlarla eğitim yönetimine katkıda bulunmaktadır.



Şekil 7.ÇOMÜTF Teşkilat Şeması

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitimi “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliği” ([EK.1.1. 1](#)) çerçevesinde belirlenen ilke ve esaslar uyarınca yönetilmektedir. Bu yönetmeliğe ek olarak ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Yönergesinde de tüm birimlerin eğitim programı yürütülmesindeki görev sorumlulukları ayrıntılı olarak açıklanmıştır ([EK.4.3. 1](#)).

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Yönergesi 4. maddesi gereği ([EK.4.3. 1](#)); Tıp Fakültesinde eğitim programları, başkanlığı Dekan, başkan yardımcılığı eğitimle ilgili dekan yardımcısı tarafından yürütülen, eğitim başkoordinatörü, her döneme ait dönem koordinatörleri ve yardımcıları, Tıp Eğitimi AD başkanı, eğitim ile ilgili oluşturulacak geçici ya da kalıcı komisyonların başkanları, fakülte temsilcisi, öğrenci temsilcisi ile bir sekreterden oluşan Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir. Eğitim Komisyonu fakültedeki eğitimle ilgili işlerin yürütücü organıdır ([EK.4.3. 1](#), madde 5). Eğitim Komisyonunun yönerge hükmü gereği, her yarıyılıda en az iki kez olmak üzere toplanması gerekmekte, fakültede eğitimin sürdürüldüğü zaman boyunca düzenli olarak toplanmakta ve yönetmelikte belirtilen görevlerle ilgili çalışmalarını sürdürmektedir.

ÇOMÜTF’de mezuniyet öncesi tıp eğitiminde eşgüdüm eğitim başkoordinatörü tarafından yürütülür ([EK.4.3. 1](#), madde 11). Eğitim Başkoordinatörü, Eğitim Komisyonunun çalışmalarını yürütür, yatay ve dikey entegrasyonun sağlanmasını gözetir, dönem koordinasyon kurullarının eşgüdümünü sağlar, program değerlendirme çalışmalarının yürütülmesini izler, eğitimle ilgili ortak görevlerin adil dağıtılmasını gözetir.

Her eğitim yılı (dönem) için eğitim yönetim faaliyetleri dönem koordinatörü, yardımcıları ve ilgili dönem kurul, staj/staj bloğu eğitim sorumlularından oluşan dönem yürütme kurulunda; dönem koordinatörü, yardımcıları ve ilgili dönemin öğrenci temsilcisinden oluşan dönem koordinasyon kurulunda yürütülür ([EK.4.3. 1](#), madde 16, 17, 18 ve 19). Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde her ders kurulu, staj ve ön hekimlik uygulama dilimi için bir eğitim sorumlusu ve yardımcıları bulunur ([EK.4.3. 1](#), madde 20, 21, 22 ve 23). Eğitim yönetiminin her aşamasındaki görevlilerin görev ve sorumlulukları, yönergenin ilgili maddelerinde belirtilmiştir. Mevcut eğitim yılı için görev alan dönem koordinatörleri ve eğitim

sorumlularının listesi ([EK.6.1. 2](#)) sunulmuş, Fakülte Web sayfasında (<https://tip.comu.edu.tr/2025-2026-egitim-yili-r270.html>) yayınlanmıştır.

ÇOMÜTF’de, yürütülen eğitim programı kapsamında mezuniyet öncesi tıp eğitimi yönetimi, birbirleri ile iş birliği halinde çalışan ve aşağıda yapılanması, amaçları, görev ve çalışma esasları tanımlanmış olan komisyon ve kurullardan oluşmakta ve komisyonların tamamının kendi çalışma yönergeleri bulunmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyonlari-r90.html>, <https://tip.comu.edu.tr/hakimizda/dekanlik-yonergeleri-r96.html>).

Eğitim Komisyonu

Bu komisyonun temel amacı, ÇOMÜTF’nin kurumsal amaçları doğrultusunda mezuniyet öncesi eğitimi düzeyinde yapılan eğitim-öğretimin planlanması, hazırlanması ve koordinasyon içinde yürütülmesine ilişkin görev, çalışma ve iş birliği esaslarını düzenlemektir. Eğitim komisyonu Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Yönetimi Yönergesi ([EK.4.3. 1](#)) uyarınca çalışmalarını yürütmektedir. Eğitim komisyonu üye listesi [EK.6.1. 3](#)’te ve örnek toplantı çağrı ve tutanakları [EK.6.1. 4](#)’te verilmiştir.

Eğitim Başkoordinatörü

Başkoordinatörün temel görevleri, eğitim komisyonunda alınan kararların uygulanmasının izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi, program geliştirme, değerlendirme ile ölçme-değerlendirme çalışmalarını, eğitim etkinliklerindeki kurul ve komisyonları izlemek, denetlemek ve çalışmaların eşgüdümünü sağlamaktır.

Dönem Yürütme Kurulu/Dönem Koordinasyon Kurulu/Dönem Koordinatörlüğü

Dönem Yürütme Kurulunun görevi; ilk üç yılda ilgili dönem programının içeriği, ders kurullarının dağılımı ve içeriklerinin entegrasyonunu düzenlemek, son üç yılda staj/staj bloklarının dağılımı ve içeriklerinin entegrasyonunu düzenlemek, her iki yarıyıl, en az birer kez toplanarak, görüş ve önerilerini ilgili kurullara sunmaktır. Dönem Koordinasyon Kurulunun görevi, sorumlu olduğu dönemin öğrencilerinin, eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili sorunlarını öğrenci temsilcisi yoluyla belirlemek, çözümü için gerekli adımları atmak, gerektiğinde konuyu eğitim komisyonuna sunmaktır.

Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu

Bu komisyonun temel görevi; Fakülte'deki mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarına objektif olarak danışmanlık hizmeti vermek, öneriler sunmak, bu çalışmalarında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ulusal standartların (MÖTE) ve diğer uluslararası standartların fakültede uygulanması için önerilerde bulunmak ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu çalışmalarını Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi ([EK.6.1. 5](#)) uyarınca yürütmektedir. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu üye listesi [EK.6.1. 6](#)'da ve örnek toplantı çağrı ve tutanakları [EK.6.1. 7](#)'de verilmiştir.

Program Değerlendirme Komisyonu

Bu komisyonun görevi; Fakülte'deki mezuniyet öncesi tıp eğitim programıyla ilgili program değerlendirme çalışmalarını izlemek, program değerlendirme araçları geliştirmek, bu araçların uygulama yöntemlerine ve zamanlarına karar vermek, program değerlendirme çalışmalarını yürütmek, sonuçları değerlendirmek ve analiz etmek, rapor hazırlamak, öneriler sunmak, program değerlendirme çalışmalarının Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ulusal standartlarına ve diğer dış değerlendirme işlemlerine uygun yürütülmesine yönelik çalışmalar yapmak üzere Eğitim Komisyonu ile eşgüdüm içerisinde çalışmaktır. Program Değerlendirme Komisyonu çalışmalarını Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi ([EK.6.1. 8](#)) uyarınca yürütmektedir. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu üye listesi ([EK.6.1. 9](#))'de ve örnek toplantı çağrı ve tutanakları ([EK.6.1. 10](#))'te verilmiştir.

Eğitim Etkinlikleri Komisyonları

Bu komisyonlar; mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaç ve hedefleri doğrultusunda, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amaç ve hedeflerine katkı sağlayacak farklı türden öğretim etkinliklerini planlamak, dönem programlarına yerleştirilmek, dönem koordinatörlükleri ile eşgüdüm içerisinde yürütmek ve değerlendirmek amacıyla oluşturulmuş komisyonlardır.

Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu

Komisyon; öğrenci akademik danışmanlığı faaliyetlerinin ilgili usul ve esaslara uygun, düzenli ve koordineli bir biçimde yürütülmesini sağlar. Çalışmalarını Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Akademik Danışmanlığı Yönergesi ([EK.6.1. 11](#))

uyarınca yürütür. Güncel üye listesi ([EK.6.1. 12](#))’da ve örnek toplantı tutanakları ([EK.6.1. 13](#))’de verilmiştir.

Araştırma Eğitimi Komisyonu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Eğitimi Komisyonu, tıp fakültesi öğrencilerinin bilimsel araştırma süreçlerine hâkim olmaları, bu alanda bilgi ve becerilerini geliştirmeleri ve mezuniyet sonrası kariyerlerinde araştırmaya yönelmeleri için eğitim faaliyetleri planlar ve dekanlığa önerilerde bulunur. Bu amaçla komisyon, araştırma eğitimi derslerinin, makale saatlerinin ve öğrenci kongresi gibi bilimsel etkinliklerin düzenlenmesini teşvik eder, bu süreçlerin işleyişine yönelik öneriler geliştirir ve tüm bu faaliyetlerin fakülte içinde koordinasyonunu ve duyurulmasını sağlar. Komisyon çalışmalarını Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Eğitimi Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi ([EK.6.1. 14](#)) uyarınca yürütür. Komisyonun güncel üye listesi [EK.6.1. 15](#)’te ve örnek toplantı tutanağı [EK.6.1. 16](#)’da sunulmuştur.

Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu, fakülte bünyesindeki laboratuvarların geliştirilmesi, etkin ve ortak kullanımının planlanması ve denetlenmesinden sorumludur. Bu görev kapsamında komisyon, anabilim dallarının demirbaş ve sarf malzemesi ihtiyaçlarını tespit ederek dekanlığa bildirir, laboratuvar kullanım programlarını koordine eder ve atıkların yönetmeliğe uygun şekilde atılmasını denetler. Komisyon çalışmalarını Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu

Yönergesi ([EK.6.1. 17](#)) uyarınca yürütür. Komisyonun güncel üye listesi [EK.6.1. 18](#)'de ve örnek toplantı tutanağı [EK.6.1. 19](#)'da sunulmuştur.

Mesleksel Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Mesleksel Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü, öğrencilerin maket, model ve standardize hasta gibi yeterliliğe dayalı yöntemler kullanarak klinik bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını sağlamak amacıyla eğitimleri planlamak, organize etmek, yürütmek ve değerlendirmek için kurulmuştur. Bu doğrultuda koordinatörlük, ilgili dönem koordinatörlükleri ile eşgüdüm içinde çalışarak eğitim içeriklerini ve materyallerini geliştirir, gerekli altyapı ve donanım ihtiyaçlarını belirleyerek dekanlığa sunar ve her bir beceri alanı için sorumlu öğretim üyelerini belirleyerek eğitimlerin standartlara uygun yürütülmesini sağlar. Mesleksel Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü 2019 yılında ÇOMÜ Tıp Fakültesi Fakülte Kurul Kararı ([EK.6.1. 20](#)) ile oluşturulmuştur. Güncel üye listesi [EK.6.1. 21](#)'de ve örnek toplantı tutanağı [EK.6.1. 22](#)'de verilmiştir.

Seçmeli Ders Koordinatörlüğü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Koordinatörlüğü, tıp eğitiminin amaç ve hedeflerine uygun olarak, öğrencilerin alacağı seçmeli ders ve stajların planlanması, organize edilmesi ve değerlendirilmesinden sorumludur. Bu kapsamda koordinatörlük, ilk üç dönem için üniversitenin farklı birimlerinden gelen seçmeli ders tekliflerini, son üç dönem için ise tıp fakültesinin anabilim dallarından gelen seçmeli staj tekliflerini alıp değerlendirerek öğrenci kontenjanlarıyla birlikte Eğitim Komisyonuna sunar ve sürecin işleyişi hakkında raporlar hazırlar. Koordinatörlük çalışmalarını Çanakkale

Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Koordinatörlüğü Uygulama Yönergesi (EK.6.1. 23) uyarınca yürütür. Koordinatörlüğün güncel üye listesi EK.6.1. 24'te ve örnek toplantı tutanağı EK.6.1. 25'te verilmiştir.

Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK), öğrencilerin kendi eğitimlerinin planlama, yönetim ve değerlendirme süreçlerine aktif katılımını sağlamak ve öğrenciler ile fakülte yönetimi arasında kurumsal bir iletişim köprüsü kurmak amacıyla oluşturulmuş bir yapıdır. Bu kapsamda kurul, eğitim, barınma, ulaşım gibi konularda öğrenci görüş ve önerilerini derleyip çözüm önerileriyle birlikte ilgili kurullara iletir, sosyal ve bilimsel etkinlikler düzenler ve bu faaliyetlere öğrenci katılımını teşvik eder. Kurul çalışmalarını Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi (EK.6.1. 26) uyarınca yürütür. Kurul öğrenci temsilcilerinden oluşmakta ve üyeleri <https://tip.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-temsilcileri-r17.html> adresinde duyurulmaktadır. Kurulun örnek toplantı tutanağı EK.6.1. 27'de verilmiştir.

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, fakültenin uluslararası tanınırlığını artırmak ve Bologna Süreci uyum çalışmaları ile Erasmus+, Mevlana ve Farabi gibi öğrenci ve öğretim üyesi değişim programlarına ilişkin tüm faaliyetleri programlı bir şekilde tasarlamak ve yürütmek amacıyla kurulmuştur. Bu doğrultuda koordinatörlük, derslerin uluslararası standartlara uyumu için gerekli dokümanları hazırlar, değişim programlarına katılacak öğrenci ve öğretim üyelerinin başvurularını değerlendirir,

programların işleyişini takip eder ve yeni uluslararası anlaşmalar için önerilerde bulunur. Koordinatörlük çalışmalarını Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Kuruluş ve Çalışma Yönergesi ([EK.6.1. 28](#)) uyarınca yürütür. Koordinatörlüğün güncel üye listesi [EK.6.1. 29](#)'da ve örnek toplantı tutanağı [EK.6.1. 30](#)'da verilmiştir.

Erasmus Koordinatörlüğü

Tıp Fakültesinde Erasmus Fakülte koordinatörlüğü ve temel, dahili ve cerrahi bilimler bölümü Erasmus koordinatörleri bulunmaktadır. Erasmus koordinatörleri yurtdışı programlara gidecek ve yurtdışından programlara gelecek öğrencilere danışmanlık yapmaktadır. Bu komisyon Erasmus öğrencileri ve programları ile düzenli toplantılar yapmaktadır ([EK.2.7. 2](#)).

Eğitim Yönetiminde Öğrenci Katkısı

Öğrencilerin, eğitimin planlaması, yönetimi, yürütülmesi ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak ve katkılarını almak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla 2018-2019 Eğitim Yılı başında Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) kurulmuştur. Bu kurulun görev ve sorumluklarını, oluşumunu, çalışma usul ve esaslarını içeren “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi” taslağı öğrencilerin sorumluluğunda hazırlanmış ve 07.11.2018 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu görüş ve kararı ile uygulamaya konulmuştur ([EK.6.1. 26](#), https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/1008-teok_son.pdf). TEÖK çalışmalarını ve eğitim ile ilgili aldığı kararlarını, eğitim komisyonunda üyeliği bulunan TEÖK başkanı aracılığıyla eğitim yönetimi ile paylaşır ([EK.6.1. 27](#)).

Tıp fakültesi öğrenci temsilcisi ve TEÖK başkanının, ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna katılma hakkına sahiptir. Ayrıca eğitim örgütlenmesinde, eğitim komisyonu, dönem koordinasyon kurulu ve eğitimle ilgili diğer kurul ve komisyonlarda öğrencilerin temsiliyeti üst düzeyde sağlanmıştır. Tablo 31’de öğrencilerin görev yaptığı komisyonlar verilmiştir. Öğrencilerin bu komisyonlardaki temsiliyetleri Fakültenin Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde ([EK.1.1. 1](#)) ilgili komisyon yönergelerinde ([EK.6.1. 5](#), [EK.6.1. 8](#)) tanımlanmıştır.

Eğitim etkinliği komisyonlarında görevli öğrenciler Fakülte Web sayfasında da duyurulmuştur (<https://tip.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-temsilcileri-r17.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/komisyonlarda-ogrenci-temsiliyeti-r530.html>).

Tablo 31.ÇOMÜTF’de Öğrencilerin görev yaptığı komisyonlar.

Öğrencilerin Görev Aldığı Eğitim Komisyonları
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu
Murat SOYLU
Yasemin ESEN
Ölçme Değerlendirme Komisyonu
Ayşe ÇİL

Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme Komisyonu
Süleyman BULUT
Muhammet ARSLAN
Araştırma Eğitimi Komisyonu
Atalay ALSANCAK
Araştırma Geliştirme Komisyonu
Sudenur UÇARER
Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu
Abdullah ÇAKMIŞ
Öğrenci Akademik Danışmanlığı Komisyonu
Hüseyin Berke BAYRAK
Program Değerlendirme Komisyonu

Sevdenur KOL
Duru YILDIZBAŞOĞLU
Sağlıkta Bilinç İletişim ve Medya Koordinatörlüğü
Özlem BULGAK
Zeki FIRAT
Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu
Özlem BULGAK
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu
Murat SOYLU

Eğitim yönetimi sistemi, eğitimin temel tarafları olan eğiticiler ve öğrencilerin kurul/komisyonlar aracılığıyla aktif katılım ve katkısını içermektedir. Bu ÖDR'nin hazırlanmasında öğrenciler aktif rol aldığı gibi, ayrıca öğrencilerin bağımsız Öğrenci Öz Değerlendirme Raporu (Ö-ÖDR) ile kalite ve akreditasyon süreci ve de güvencesine yapılandırılmış geri bildirim sunmasını sağlamaktadır ([EK.6.1. 31](#)).

EĞİTİM ÜST YÖNETİMİ

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Semra Usta, fakültenin eğitim ve idari yönetiminin her kademesinde uzun yıllara dayanan bir deneyime sahiptir. Mevcut dekanlık görevinden önce, "Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı" (2021-2025) ve "Nükleer Tıp Anabilim Dalı Başkanlığı" (2016-halen) gibi önemli pozisyonlarda bulunarak eğitim programlarının yönetimine doğrudan katkı sağlamıştır. Prof. Dr. Usta, "Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği" (2016-2021), "Araştırma ve Uygulama Hastanesi Sağlık Kurul Başkanlığı" (2020-2021) ve "Klinik Uygulamalar Etik Kurul Üyeliği" (2013-2015) gibi görevler üstlenerek fakültenin stratejik, idari ve etik süreçlerinde aktif rol almıştır. Bu çeşitli ve üst düzey görevleri, Prof. Dr. Usta'nın fakültede uygulanmakta olan tıp eğitimi programını ve yönetim süreçlerini derinden tanıdığını, farklı eğitim yönetimi kademelerinde zengin bir birikime sahip olduğunu göstermektedir. Prof. Dr. Semra Usta'nın özgeçmişi [EK.6.1. 32](#)'de sunulmuştur.

Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Gamze Çan, tıp eğitimi programlarının yönetimi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi alanında ulusal düzeyde ve fakülte bünyesinde edindiği kapsamlı deneyime sahiptir. Ulusal tıp eğitimi akreditasyon kuruluşu olan TEPDAD bünyesinde 2012 yılından beri "Değerlendirici" olarak görev yapmakta ve 2015 yılından itibaren "Standartları Geliştirme ve Belirleme Komisyonu"nda üye olarak yer almaktadır. Akademik kariyeri boyunca farklı eğitim yönetimi görevlerinde bulunmuştur. Bu görevler arasında Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Tıp Fakültesi'nde "Dönem 6 Koordinatörlüğü" (2000-2006) ve "Tıp Eğitimi Anabilim Dalı"nda görevlendirme (2009-2018) bulunmaktadır. Ayrıca, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Tıp Fakültesi'nde 2020-2025 yılları arasında "Eğitim Başkoordinatörlüğü" görevini yürütmüştür. Eğitim yönetimi konusundaki yetkinliğini, 2024 yılında ÇOMÜ'de Tıp Eğitimi alanında Yüksek Lisans programına

başlayarak akademik olarak da pekiştirmiştir. Bu görevlerinin yanı sıra Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanlığı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcılığı ve Giresun Sağlık Yüksekokulu Müdürlüğü gibi idari pozisyonlarda da bulunmuştur. Prof. Dr. Çan'ın bu görevleri, kendisinin tıp eğitimi programını yakından tanıdığını ve farklı kademelerde eğitim yönetimi deneyimine sahip olduğunu göstermektedir. Prof. Dr. Gamze Çan'ın özgeçmişi [EK.6.1. 33](#)'te verilmiştir.

Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Tevfik Murat Koşan, fakülte eğitim yönetimi ve idari süreçlerde önemli görevler üstlenerek kapsamlı bir deneyim kazanmıştır. Mevcut Dekan Yardımcılığı görevinin yanı sıra, "Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı" görevini de yürütmüş olması, kendisinin hem fakülte genelinde hem de bölüm özelinde eğitim ve yönetim süreçlerine hakimiyetini göstermektedir. Uzun yıllar Ankara Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Başkent Üniversitesi'nde görev yaptıktan sonra 2018 yılında fakültemize katılan Prof. Dr. Koşan, Farmakoloji alanında yaptığı doktora ve deneysel üroloji-ürofarmakoloji alanındaki çalışmalarıyla güçlü bir akademik birikime sahiptir. Bu görev ve deneyimleri, Prof. Dr. Koşan'ın uygulanmakta olan tıp eğitimi programını yakından tanıdığını ve farklı eğitim yönetimi kademelerinde tecrübe sahibi olduğunu ortaya koymaktadır. Prof. Dr. Tevfik Murat Koşan'ın özgeçmişi [EK.6.1. 34](#)'te verilmiştir.

Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Mahmut Coşkun, fakültenin kuruluşundan bu yana eğitim ve yönetim süreçlerinde aktif rol alarak önemli deneyimler edinmiştir. 2002 yılından beri fakültemizde görev yapan Prof. Dr. Mahmut Coşkun, farklı dönemlerde "Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı" görevini üstlenmiştir. Eğitim programının planlanması ve geliştirilmesi süreçlerine doğrudan katkı sağlamış olan Prof. Dr. Coşkun, 2014-2016 yılları arasında "Ders Programı Hazırlama Komisyonu"nda üye olarak görev yapmıştır. Ayrıca, "Fakülte Kurulu" (2009-2013) ve "Fakülte Yönetim Kurulu" (2009-2013) üyelikleri gibi

görevlerde bulunarak fakültenin eğitimle ilgili stratejik kararlarında yer almıştır. Akademik hayatı boyunca lisans düzeyinde "Tıbbi Biyoloji ve Genetik" gibi temel dersleri ve lisansüstü düzeyde çeşitli dersleri vererek tıp eğitiminin her aşamasında bulunmuştur. Bu çeşitli ve uzun süreli görevleri, Prof. Dr. Mahmut Coşkun 'un uygulanmakta olan tıp eğitimi programını yakından tanıdığını ve farklı eğitim yönetimi kademelerinde zengin bir deneyime sahip olduğunu göstermektedir. Prof. Dr. Mahmut Coşkun'un özgeçmişi [EK.6.1. 35](#)'te verilmiştir.

Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Mesut Erbaş, fakülte eğitim yönetimi ve idari süreçlerde çeşitli kademelerde edindiği tecrübelerle önemli bir birikime sahiptir. 2015-2016 yılları arasında "Tıp Fakültesi Dekan Yardımcılığı" görevini yürüterek fakültenin üst düzey eğitim yönetiminde doğrudan yer almıştır. Mevcut Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı görevinin yanı sıra, Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Başkanlığı (2015-Halen) , Ameliyathane Koordinasyon Kurulu üyeliği, Klinik Araştırmalar ve Sağlık Bilimleri Etik Kurul üyelikleri ve Tıp Fakültesi hastanesi yönetim kurulu üyeliği gibi pozisyonlarda bulunmuştur. Ayrıca, çok sayıda tıpta uzmanlık tezi yöneterek eğitim süreçlerine doğrudan katkı sağlamıştır. Prof. Dr. Mesut Erbaş'ın üstlendiği bu çeşitli görevler, fakültede uygulanmakta olan tıp eğitimi programını yakından tanıdığını ve farklı eğitim yönetimi kademelerinde kapsamlı deneyime sahip olduğunu göstermektedir. Prof. Dr. Mesut Erbaş'ın özgeçmişi [EK.6.1. 36](#)'da verilmiştir.

Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Selçuk Yüksel hem üniversite hem de fakülte düzeyinde eğitim ve idari yönetim alanlarında kapsamlı bir deneyime sahiptir. Daha önce Pamukkale Üniversitesi'nde (PAÜ) Rektör Yardımcılığı (2022-2023) ve Eğitim ve Araştırma Hastaneleri Başhekimliği (2021-2022) gibi üst düzey idari görevlerde bulunmuştur. Tıp eğitimi programlarının yönetimi ve geliştirilmesinde zengin bir deneyime sahip olan Prof. Dr. Yüksel, PAÜ Tıp Fakültesi'nde "Dönem 6 Koordinatör Yardımcılığı" (2009-2012) ve "Dönem 4

Koordinatör Yardımcılığı" (2012-2015) görevlerini yürütmüştür. Ayrıca, "Eğitiminin Eğitimi Kurulu" (2012-2023) ve "Akreditasyon Kurulu" (2012) üyelikleri ile fakültenin eğitim standartlarının yükseltilmesi ve akreditasyon süreçlerinde aktif olarak yer almıştır. Akademik kariyeri boyunca uzun yıllar Çocuk Romatoloji ve Çocuk Nefroloji Bilim Dalı Başkanlığı gibi görevler üstlenmiş ve çok sayıda uzmanlık tezi yöneterek lisansüstü eğitime de önemli katkılar sağlamıştır. Prof. Dr. Selçuk Yüksel'in bu görevleri hem üniversite ve hastane genelinde hem de fakülte özelinde edindiği yönetim tecrübesiyle, tıp eğitimi programını yakından tanıdığını ve eğitim yönetiminin farklı kademelerinde yetkinliğe sahip olduğunu göstermektedir. Prof. Dr. Selçuk Yüksel'in özgeçmişi [EK.6.1. 37](#)'de verilmiştir.

6.2. ÖĞRENCİ İŞLERİ VE DİĞER TEKNİK-İDARİ DESTEK BİRİMLERİ

Eğitim programının yürütülmesi için öğrenci işleri birimi yanı sıra, eğitimin yürütülmesi, geliştirilmesi ve gözden geçirilmesi sürecinde sekretaryal ve teknik desteği sunan birimlerin görev tanımları yapılmış ve bu işler için yetkin personel görevlendirilmiş, gereken altyapı, donanım ve olanaklar sağlanmıştır.

ÇOMÜTF’de eğitim örgütlenmesine destek, Öğrenci İşleri Bürosu ve çeşitli ek görevliler tarafından sağlanmaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/is-akis-semalari-r88.html>).

Öğrenci işleri bürosunda biri idari şef, toplam üç personel görev almaktadır (<https://tip.comu.edu.tr/yonetim/personel-r14.html>). Büro, eğitim programının

yürütülmesine destek sağlamak ve öğrencilerin ilk kayıttan mezuniyete kadar olan işlemlerinden sorumludur ([EK.6.2. 1](#)). Eğitim Komisyonuna öğrenci işleri bürosundan bir temsilci katılmakta ve komisyona ait sekreteryal hizmetleri de büro tarafından yürütülmektedir. Öğrenci işleri bürosunun dekanlık giriş katında kendine ait geniş çalışma alanı ve özel arşivi bulunmaktadır. Öğrenci İşleri Bürosu 1 Ocak 2016 tarihinde kullanıma açılan “Üniversite Belge Yönetim Sistemini (ÜBYS)” de kullanmakta, bu tarih itibariyle veriler elektronik olarak arşivlenmektedir.

Ölçme değerlendirme görevleri için, özel güvenlik önlemlerine sahip ayrı bir oda mevcuttur. Odada ölçme değerlendirme yazılımlarına sahip dijital altyapı, baskı ve kopyalama ekipmanları ile özellikli belgelerin saklanması için arşiv olanakları bulunmaktadır. Odanın ve ölçme değerlendirme yazılımlarının (SINAVMATİK) kullanımı, Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi tarafından sağlanmaktadır ([EK.6.2. 2](#)). Bu ofiste konuyla ilgili özel eğitim sahibi personel istihdam edilmektedir ([EK.6.2. 3](#)). Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi bu görevi dışında eğitimle ilgili komisyonların çalışmalarına sekreteryal desteği sağlamakta

ve arşiv hizmetlerini yürütmektedir. Üniversite genelinde kullanımına geçilen Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) yazılımlarına uyum çalışmaları da bu ofis tarafından sürdürülmektedir.

6.3. BELGELEME VE ARŞİV SİSTEMİ

Eğitimle ilgili tüm planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerini kapsayan karar, rapor ve diğer belgelerin geriye dönük izlenebilmesini sağlayan düzenli belgeleme ve arşiv sistemi bulunmaktadır.

ÇOMÜTF’de eğitimle ilgili sorumluluklar ve karar akışları Bölüm 6.1. içerisinde açıklanmıştır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve eğitimle ilgili diğer ek komisyon toplantılarının hepsi gündemli olarak yapılmakta, katılım imza çizelgesi ile kayıt altına alınmakta, kayıt ve tartışmalar tutanaklarla belgelenmektedir. Eğitimle ilgili komisyonların üye listeleri ve toplantı tutanaklarından örnekler ekte sunulmuştur ([EK 6.1’de bulunan tüm ekler](#)). Tüm belgeler özel sekreteryaya destek birimleri tarafından arşivlenmektedir. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, Eğitim Komisyonunun kendine özel sekretaryaları vardır. Diğer komisyonlar ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisine ayrı birer sekreteryaya atanmış ve özel arşiv, katalog sistemleri oluşturulmuştur. ÇOMÜTF’de eğitimle ilgili görevler için merkezi birim olan Eğitim Komisyonu toplantı kayıtlarına Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisinden erişilebilir. ÇOMÜTF’de 1 Ocak 2016 tarihi itibarıyla UBYS sistemine geçilmiş, kayıt ve arşiv sistemleri düzenli, güvenilir ve ulaşılabilir hale gelmiştir. Tıp fakültesi arşivinde 1 yıl tutulan belgeler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği ([EK.6.3. 1](#)) uyarınca üniversite arşiv birimine devredilmektedir.

6.4. TIP EĞİTİMİ BİLİMİ DESTEĞİ

Tıp eğitimi disiplininin bilgi birikiminden eğitimle ilgili süreç ve kararlarda yararlanılmasını sağlayan, görev tanımları ve sorumlulukları izlenebilen kurumsal veya akademik yapılar bulunmaktadır.

- Eğitim programlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi için tıp eğitimi disiplininin bilgi birikiminden fakülte içinde nasıl yararlanılacağı belirlenmiş ve uygun insan gücü istihdamı sağlanmıştır.
- Bu yararlanım, program geliştirme, öğretimin tasarımı, eğitici gelişimi, program değerlendirme, eğitim teknolojisi, eğitim araştırmaları gibi alanları kapsamaktadır.

ÇOMÜTF’de 02.05.2012 Tarih ve 2012/16 Sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur. ([EK.6.4. 1](#)). Anabilim Dalı kuruluşundan 2018 yılına kadar görevlendirmelerle faaliyetlerini sürdürmüştür. Anabilim dalına 2018 yılı itibari ile kadrolu olarak alanında uzman (Doktora) iki akademik personel atanmıştır. 2025 yılı itibarı ile anabilim dalı bünyesinde bir kadrolu, bir görevlendirme ile gelen toplam iki öğretim üyesi görev yapmaktadır. Anabilim dalında görev alan öğretim üyelerinin özgeçmişleri, görevlendirme ve göreve başlama yazıları ekte sunulmuştur ([EK.6.4. 2](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı üyeleri, fakülte bünyesindeki yetkin öğretim üyeleri ile belli aralıklarla yeni başlayan öğretim elemanlarına eğitimcilerin eğitimi ve ölçme değerlendirme kursları vermektedir ([EK.6.4. 3](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı üyeleri eğitimin iyileştirilmesi ve güncel veriler desteğinde ilerleyebilmesi için araştırmalar yapmaktadır. Anabilim dalları özelinde ve Tıp eğitiminin geneli üzerine yapılan bu araştırmalar öğretim üyelerinin özgeçmişlerinde görülebilmektedir. ([EK.6.4. 2](#)). Tıp eğitimi alanındaki araştırmaları arasında bir adet TÜBİTAK 1001 projesi yer almaktadır ([EK.6.4. 4](#)).

6.5. MALİ KAYNAK VE OLANAKLAR

Eğitimin sürdürülmesi ve geliştirilmesi için gerek duyulan mali kaynaklar yıllık olarak belirlenmiş ve temini için planlamalar yapılmıştır.

- Fakülte, eğitim programının özellikleri ve mevcut öğrenci sayısını göz önünde bulundurarak, eğitim programının uygulanması ve sürdürülebilirliği için zaman, malzeme, iş gücü ve finansal maliyetini belirlemiştir.
- Eğitimde görevli akademik ve idari personel giderleri dışında ayrıca, eğitimde kullanılan dayanıksız (eldiven, enjektör vb.) ve dayanıklı (maket vb.) sarf malzemeleri ile simüle hasta ücretlendirmesi, öğrencilerin ulaşımı (birinci basamak gezisi gibi), sağlık önlemleri (aşılama gibi), basım ve benzeri tüm unsurların maliyeti belirlenmiş, öğrenci sayısına göre tanımlanmış ve eğitimle ilgili yatırımlarda gerçekçi bütçe planlamasında kullanılabilmektedir.
- Fakültenin mali kaynaklarının sürekliliğini sağlayacak, stratejik planı ile uyumlu bir mali kaynak planı vardır.

ÇOMÜTF’de Dekanlık bütçesi, Maliye Bakanlığı tarafından Rektörlüğe tahsis edilmiş bütçe dahilindedir. Eğitimin temel gereksinimleri bu bütçeden karşılanmaktadır.

ÇOMÜTF’nin başlıca mali kaynağı ÇOMÜ özel bütçesidir. ÇOMÜ özel bütçesi Maliye bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerin önerileri ile düzenlenmekte ve yılın başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük bu kaynağın dağıtımını yapmakta ve bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağını belirlemektedir. Bu kalemler;

- Yolluk
- Hizmet alımı (bina onarımı, telefon, araç tamiri, pul)
- Tüketim malzemesi (laboratuvar ve atölye tüketim malzemesi, kırtasiye, elektrik-su, temizlik malzemesi, yakıt)
- Demirbaş alımı
- Yapı tesis ve büyük onarım

Bu kalemler doğrudan ÇOMÜ bütçesinden ve Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

ÇOMÜTF için ÇOMÜ Rektörlüğüne bağlı Strateji Geliştirme Dairesi tarafından 2022-2025 yıllarına ait mali kaynak bütçesi oluşturulmuştur ([EK.6.5. 1](#)).

6.6. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN BAŞKA KURUMLARIN İŞBİRLİĞİ İLE YÜRÜTÜLMESİ

Eğitim-öğretimin iş birliği yapılan birim veya sağlık kurumlarında sürdürülen kısımları için eğitimler yapılandırılmış, kurumlar arası koordinasyon ve organizasyon tanımlanmıştır.

- Eğitimlerin sürdürülmesinde fakülte dışında iş birliği sağlanmış birimlerden ve sağlık kurumlarından yararlanılıyorsa, buralarda yürütülen eğitsel etkinlikler fakültenin eğitim programına ve kendi kurumsal ilke ve yaklaşımına uygun olarak gerçekleşmektedir
- İş birliği yapılan kurum bulunmuyorsa bu standart BULUNMADIĞI BELİRTİLEREK yanıtlanacaktır.

ÇOMÜTF Eğitim Programı toplumun sağlık sorunlarını önceleyecek şekilde planlanmış ve eğitimin bir kısmı da III. basamak dışında ve toplum içerisinde gerçekleşecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu uygulamalar Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü) ve Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir ([EK.2.2. 9](#)). Bu protokol kapsamında yürütülen eğitim Dönem 6 eğitim programında yer alan Aile Hekimliği ve Halk sağlığı stajlarında gerçekleştirilmektedir.

Aile Hekimliği stajı dört haftalık bir stajdır. Staj boyunca ön hekimler Çanakkale ilinde bulunan aile sağlığı merkezlerindeki aile hekimlerinin yanında, aile hekimlerinin gözetiminde I. basamak koruyucu sağlık hizmetleri ile evde ve ayakta tedavi hizmetlerini yerinde gözleme ve uygulamalara katılma fırsatı bulmaktadır. ([EK.2.2. 10](#)) Eğitimlerin sonunda uygulamalarda görev alan aile hekimleri eğitim programının geliştirilmesine ve öğrencilerin uygulamalar sırasında sergiledikleri performanslara ilişkin geribildirim vermektedir.

Halk Sağlığı stajı altı hafta sürmektedir. Bu süre içinde ön hekimler, Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ile Çanakkale Belediyesi kurumlarında dönüşümlü olarak görev yapmaktadır. İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde Toplum Sağlığı Merkezi, Kanseri Erken Teşhis ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri ve Üreme Sağlığı Merkezleri ziyaret edilmektedir. Ayrıca Çevre Sağlığı birimiyle birlikte Çanakkale merkezinde ve köylerde içme suyu analiz çalışmalarına katılarak gözlem yapılmaktadır. Bunun yanı sıra Ağız ve Diş Sağlığı Şubesi hekimleri tarafından ön hekimlere dört saatlik koruyucu diş sağlığı eğitimi verilmektedir. Eğitimin ardından ön hekimler, okullarda düzenlenen diş taramaları ve florozis uygulamalarına katılmaktadır ([EK.2.1. 8](#)).

Ön hekimler Halk Sağlığı stajı içerisinde Çanakkale Belediyesi bünyesinde Belediye Hekimi'ni ziyaret etmektedirler. Toplum sağlığının önemli bir alanı olan yaşlı sağlığı kapsamında, yaşlı popülasyona sosyal hizmet veren "Altın Yıllar Yaşam Merkezi" toplu halde ziyaret edilmektedir. Bunun yanında ön hekimler Çanakkale belediyesinin çevre sağlığı hizmetleri kapsamında Katı Atık Toplama birimi, Atık Su Arıtma Tesisleri ve İçme Suyu Arıtma tesislerini de ziyaret etme fırsatı bulmaktadır ([EK.2.1. 8](#)).

Adli Tıp Stajı iki haftalık bir stajdır. Ön hekimler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ile Adalet Bakanlığı arasında imzalanan protokol ([EK.2.2. 9](#)) çerçevesinde staj içerisinde ölü muayenesi ve otopsi uygulamalarına Adalet Bakanlığı Çanakkale Adli Tıp Şube Müdürlüğü bünyesinde katılmaktadır ([EK.2.1. 7](#)).

Dönem 3 öğrencileri Temel Mesleksi Beceri uygulamaları kapsamında, birinci basamak sağlık hizmetleri ile erken tanılabilmeleri ve gözlemleyebilmeleri için aile sağlığı merkezi ziyaretlerinde bulunmaktadırlar ([EK.2.6. 3](#)) Bu ziyaretler Çanakkale Valiliği ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü arasında imzalanan Aile hekimliği hizmet sözleşmesi kapsamında hizmet veren Eğitim ASM'lerde gerçekleşmektedir ([EK.2.2. 9](#)).

6.7. OLAĞANDIŞI DURUMLARDA EĞİTİMİN SÜRDÜRÜLMESİ

Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülebilir olması için gerekli yasal düzenlemeler, donanım ile teknik ve idari personel planlaması bulunmaktadır.

- Fakülte olağandışı durumlarda eğitimin en az aksamayla sürdürülebilmesini sağlayacak önlemleri almış, diğer kurumlarla gerekli iş birliklerini oluşturmuştur.
- Olağandışı durumlar için oluşturulan strateji belgesi, farklı durumlarda yürütülecek uygulamaları içerecek şekilde, çok yönlü olarak düzenlenmiştir.

ÇOMÜTF’de eğitim koşullarında olağanüstü durumlar ilk olarak Covid19 Pandemisi sırasında ve sonrasında da 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan ve 11 ili etkileyen deprem felaketi nedeniyle zorunlu uzaktan eğitime geçilmesi süreçlerinde yaşanmıştır. 2020 yılı mart ayında başlayan pandemi koşulları için eğitimin aksamasını önleyecek birçok önlem alınmıştır ([EK.6.7. 1](#), [EK.6.7. 2](#), [EK.6.7. 3](#), [EK.6.7. 4](#), [EK.6.7. 5](#), [EK.6.7. 6](#), [EK.6.7. 7](#), ve [EK.6.7. 8](#)). Bunlar içerisinde sınavların ve derslerin çevrimiçi yapılması (senkron ve asenkron eğitim), öğrencilerin ders materyallerine kolay erişimini sağlamak amacıyla Öğrenme Yönetim Sistemi (<https://www.youtube.com/watch?v=h-F5z1sNEqI>) ve Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminin (ÜBYS), Microsoft Teams uygulamasının aktif kullanımı, mesleksi becerilerin videolarının çekilerek öğrencilerin açık erişimine sunulması, yaz döneminde isteğe bağlı telafi eğitimlerinin yapılması sayılabilir ([EK.6.7. 9](#) ve [EK.6.7. 10](#)).

COVID-19 Pandemisi döneminde gerçekleştirilecek acil uzaktan eğitim kapsamında çevrimiçi (online) eğitim dönemine özgü “Pandemi Dönemi Ölçme ve Değerlendirme Esasları” metni hazırlanmış ([EK.6.7. 11](#)), öğretim üyeleri çevrimiçi öğretimde dikkat etmeleri gerekenler bakımından bilgilendirilmiş (<https://tip.comu.edu.tr/archive/news/uzaktan-ogretimde-icerik-gelistirme-egitimi-gercek-r806.html>, [EK.6.7. 12](#)), öğretim üyelerine çevrimiçi sınav uygulayabilmeleri için Microsoft Teams, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS)-Sınav Modülü, Learning Management System (LMS) gibi çoklu olanaklar sunulmuştur (<https://tip.comu.edu.tr/archive/news/uzaktan-ogretimde-materyal-gelistirme-egitimi-r831.html>, [EK.6.7. 13](#)).

Pandemi döneminde acil uzaktan eğitim kapsamında çevrimiçi (online) ortamlarda uygulanacak sınavlarla ilgili fakülte yönetiminin, öğretim üyelerinin deneyiminin kısıtlı olması

nedeniyle ÇOMÜTF Fakülte Kurulu 20 Mayıs 2020 tarih, 3 sayılı toplantı ve 9 numaralı karar ile “Uzaktan Online Sınav Uygulamaları Takibi Komisyonu” oluşturulmuştur. Komisyon fakültede başlayacak online sınavlar öncesi oluşacak sorunları tespit etmek, olası sorunlarla ilgili ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığını bilgilendirmek, gerekli tedbirleri aldirmek için deneme sınavları uygulamıştır ([EK.6.7. 14](#), [EK.6.7. 15](#)).

Pandemi döneminde acil uzaktan eğitim kapsamında çevrimiçi (online) ortamlarda uygulanacak sınavlarla ilgili ders kurulu ve staj eğitim sorumlusu öğretim üyelerine eğitim verilmiştir ([EK.6.7. 15](#) ve [EK.6.7. 16](#)).

Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında ihtiyaç analizi ile eğitimcilerin ihtiyaçları belirlenmiştir. Saptanan ihtiyaçlar uzaktan eğitimde kullanılan materyaller için eğitimcilerin yetkinliklerini artırmalarına yönelik eğitimler yapılması gerektiğini göstermiştir. Gerekli eğitimler verilmiştir ([EK.6.7. 15](#), [EK.6.7. 16](#), [EK.6.7. 17](#), [EK.6.7. 18](#), [EK.6.7. 19](#), [EK.6.7. 20](#) ve [EK.6.7. 21](#)).

Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında ihtiyaç analizi ile eğitimcilerin ihtiyaçları belirlenmiştir. Saptanan ihtiyaçlar uzaktan eğitimde kullanılan materyaller için eğitimcilerin yetkinliklerini artırmalarına yönelik eğitimler yapılması gerektiğini göstermiştir. Gerekli eğitimler verilmiştir ([EK.6.7. 15](#), [EK.6.7. 16](#), [EK.6.7. 17](#), [EK.6.7. 18](#), [EK.6.7. 19](#), [EK.6.7. 20](#) ve [EK.6.7. 21](#)).

Asrın felaketi olarak nitelendirilen 6 Şubat 2023 depreminde zorunlu uzaktan eğitime geçilmesi sürecinde Covid-19 pandemisi sırasında yürütülen süreçler benzer şekilde uygulanmıştır.

Bu deneyimler doğrultusunda ÇOMÜTF’de olağanüstü durumlara hazır olabilmek amacıyla tüm paydaşları kapsayan ve sürece dahil eden “Olağandışı Durumlarda Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” oluşturma çalışmaları Mart 2025’te başlatılmış ve Rektörlük Makamına sunulmuş olup, gerekli inceleme ve düzenlemelerin ardından 22.10.2025 tarihinde Fakülte Yönetim Kurulu Kararıyla yürürlüğe girmiştir ([EK.6.7. 22](#)).

6. YÖNETİŞİM

EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	EK.6.1. 1	Görev tanımları
2	EK.6.1. 2	Eğitim Sorumluları Listesi
3	EK.6.1. 3	Eğitim Komisyonu
4	EK.6.1. 4	ÇOMÜTF Eğitim Kom Top (Sınav Yön Düz ve Olağandışı Durumlar)
5	EK.6.1. 5	Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
6	EK.6.1. 6	Ölçme-Değerlendirme Komisyon Üyeleri
7	EK.6.1. 7	Ölçme-Değerlendirme Komisyon Toplantı Çağrı ve Tutanakları
8	EK.6.1. 8	Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
9	EK.6.1. 9	Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu Listesi
10	EK.6.1. 10	Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Çağrı ve tutanakları
11	EK.6.1. 11	Öğrenci Akademik Danışmanlığı Yönergesi
12	EK.6.1. 12	Öğrenci Akademik Danışmanlığı Komisyon Üyeleri.pdf
13	EK.6.1. 13	Öğrenci Akademik Danışmanlığı Toplantı Tutanakları.pdf
14	EK.6.1. 14	Araştırma Eğitimi Komisyonu Yönergesi
15	EK.6.1. 15	Araştırma Eğitimi Komisyonu üye listesi
16	EK.6.1. 16	Araştırma Eğitimi Komisyonu Toplantı Çağrısı ve Tutanakları
17	EK.6.1. 17	Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Yönergesi
18	EK.6.1. 18	Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyon Üye Listesi
19	EK.6.1. 19	Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu Toplantı Tutanağı

20	EK.6.1. 20	Mesleksen Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü Kuruluş Kararı ve Çalışma İlkeleri
21	EK.6.1. 21	Mesleksen Beceri Koordinatörlüğü Üye Listesi
22	EK.6.1. 22	Mesleksen Beceri Koordinatörlüğü Toplantı Tutanağı
23	EK.6.1. 23	Seçmeli Ders Koordinatörlüğü Uygulama Yönergesi
24	EK.6.1. 24	Seçmeli Ders Koordinatörlüğü Üye Listesi
25	EK.6.1. 25	Seçmeli Ders Koordinatörlüğü Toplantı Tutanağı
26	EK.6.1. 26	Tıp Fakóltesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi
27	EK.6.1. 27	Tıp Fakóltesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Toplantı tutanağı
28	EK.6.1. 28	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakóltesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
29	EK.6.1. 29	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakóltesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Üye Listesi
30	EK.6.1. 30	Toplantı Tutanakları
31	EK.6.1. 31	Öğrenci ÖDR Dosyası
32	EK.6.1. 32	Prof. Dr. Semra Usta'nın özgeçmişı
33	EK.6.1. 33	Prof. Dr. Gamze Çan'ın özgeçmişı
34	EK.6.1. 34	Prof. Dr. Tevfik Murat Koşan'ın özgeçmişı
35	EK.6.1. 35	Prof. Dr. Mahmut Coşkun'un özgeçmişı
36	EK.6.1. 36	Prof. Dr. Mesut Erbaş'ın özgeçmişı
37	EK.6.1. 37	Prof. Dr. Selçuk Yüksel'in özgeçmişı
38	EK.6.2. 1	Öğrenci İşleri Görev ve Sorumlulukları
39	EK.6.2. 2	Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi Görev ve Sorumlulukları
40	EK.6.2. 3	Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü ofisi Personel Özgeçmiş
41	EK.6.3. 1	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Arşiv Hizmetleri Yönetmeliğı
42	EK.6.4. 1	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Kuruluş Kararı

43	EK.6.4. 2	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi İstihdamı
44	EK.6.4. 3	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından verilen eğitimler
45	EK.6.4. 4	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı TÜBİTAK 1001 Projesi
46	EK.6.5. 1	Tıp Fakültesi Mali Bütçe Tabloları
47	EK.6.7. 1	FYK Pandemi Donemi Eğitimde Önlemler 14.4.20
48	EK.6.7. 2	FK Kararı (20-40 Online Eğitim) 21.7.20
49	EK.6.7. 3	FYK 20.8.2020 Uzaktan Eğitim Kararları
50	EK.6.7. 4	FYK 3.9.2020 COVID-19 Tespit Edilen Öğrenciler
51	EK.6.7. 5	FK 18.9.2020 Ölçme İlkeleri
52	EK.6.7. 6	2020-2021 Dönem 1 2 3 Ortak Toplantısı COVID-19
53	EK.6.7. 7	2020-2021 Dönem 4 5 Ortak Toplantısı COVID-19
54	EK.6.7. 8	Senato Kararı (Dönem 4-5 Başka Kurumlara Eğitime Gidebilmesi)
55	EK.6.7. 9	Eğitim Komisyonu Toplantısı (26 Mayıs 2021)
56	EK.6.7. 10	Mesleksi Beceri Yaz Telafi Eğitimi (Pandemi Dönemi)
57	EK.6.7. 11	2020-2021 Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Uygulama Esasları
58	EK.6.7. 12	2020-2021 Yılı Online Çevrimiçi Öğr Dönem Ölçmede Dik Edil
59	EK.6.7. 13	LMS Kullanımı Kararı (Eylül 2020)
60	EK.6.7. 14	Dönem 1-2-3 Online Sınav Bilgilendirme
61	EK.6.7. 15	Online Sınav Komisyonu Rapor Dekanlık
62	EK.6.7. 16	Dönem 4-5 Online Sınav Bilgilendirme
63	EK.6.7. 17	UZEM Eğiticilere Uzaktan Öğretim Eğitimi Yazısı
64	EK.6.7. 18	Uzaktan Eğitim Materyalleri Talep Yazısı
65	EK.6.7. 19	Uzaktan Öğretim Teknikleriyle Ders Hazırlama Yazısı
66	EK.6.7. 20	Uzaktan Eğitimde Materyal GeliştirmeTekerar Eğitimi (28.9.2020)

67	EK.6.7. 21	Eğitcilere Verilen Uzaktan Eğitimde İçerik Geliştirme Eğitimi Raporu
68	EK.6.7. 22	Olağandışı Durumlarda Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları