



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2025-2026 Eğitim Yılı

Dönem III. 6. Ders Kurulu

“Toplum Sağlığı Kurulu”

Eğitim Programı

Eğitim Başkoordinatörü	: Prof. Dr. Coşkun BAKAR
Dönem Koordinatörü	: Prof. Dr. Bülent DEMİR
Koordinatör Yardımcısı	: Dr. Öğr. Üyesi Ender TEKEŞ : Doç. Dr. Taylan ÇELİK
Ders Kurulu Başkanı	: Prof. Dr. Coşkun BAKAR
Ders Kurulu Başkan Yardımcısı	: Doç. Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ
Kurul Eğitim Süresi	: 6 Hafta
Ders Kurulu Tarihleri:	: 13 Nisan – 22 Mayıs 2026
AKTS kredisi:	: 9 Kredi
Pratik sınav	: 21 Mayıs 2026
Teorik sınav	: 22 Mayıs 2026

Kurulda Dersleri Olan Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN	Doç. Dr. Murat TEKİN
Prof. Dr. Fatma SILAN	Doç. Dr. Taylan ÇELİK
Prof. Dr. Coşkun BAKAR	Doç. Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ
Prof. Dr. Gamze ÇAN	Doç. Dr. Yusuf Haydar ERTEKİN
Prof. Dr. Sibel OYMAK	Doç. Dr. Mehmet Göktuğ KILINÇARSLAN
Prof. Dr. Özlem YILMAZ	Dr. Öğr. Üy. Duygu SİDDİKOĞLU
Prof. Dr. Oktay SARI	Dr. Öğr. Üy. Tolga KASAP
Prof. Dr. Selçuk YÜKSEL	
Prof. Dr. Cumhuriyet ARSLAN	



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Ders ve Soru Sayıları*					
Anabilim Dalı / Dersin Adı	Ders Sayısı			SORU SAYISI	
	Kuramsal	Uygulama	TOPLAM	TEORİK	UYGULAMA
HALK SAĞLIĞI	56	8(4x2x6)	64	46	8
AİLE HEKİMLİĞİ	15	---	15	13	---
BİYOİSTATİSTİK	10	---	10	8	---
SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	6	---	6	5	---
TIBBİ GENETİK	3	---	3	2	---
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	5	---	5	4	---
OLGU TARTIŞMASI-6	2	---	2	2	---
PRATİK (MESLEKSEL BECERİ)	---	16(4x4x5)	16	---	12
Toplam	97	24	121	80	20

\*Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri ve sınavların yapısı için [tip.comu.edu.tr](http://tip.comu.edu.tr) web sayfası üzerinden duyuruları takip ediniz.

### MESLEKSEL BECERİ UYGULAMALARI PROGRAMI

		Pratik-1	Pratik-2	Pratik-3	Pratik-4	Pratik-5
Aydınlatma ve Onam Alma (MB_16)	EĞİTİCİ-1	1	5	9	13	17
	EĞİTİCİ-2	2	6	10	14	18
	EĞİTİCİ-3	3	7	11	15	19
	EĞİTİCİ-4	4	8	12	16	20
Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri (MB_17)	EĞİTİCİ-1	9	13	17	1	5
	EĞİTİCİ-2	10	14	18	2	6
	EĞİTİCİ-3	11	15	19	3	7
	EĞİTİCİ-4	12	16	20	4	8
Pediyatrik Muayene (MB_18)	EĞİTİCİ-1	5	9	13	17	1
	EĞİTİCİ-2	6	10	14	18	2
	EĞİTİCİ-3	7	11	15	19	3
	EĞİTİCİ-4	8	12	16	20	4
Birinci basamağın yerinde ziyareti Eğitimi	NOT: Bu eğitim planı tüm sene boyu olup, sene başında paylaşılacak olup kurul 6 programının sonunda yer almaktadır.					

NOT1: Gruplar sene başında belirlenip ilan edilecektir.

NOT2: Grupların hangi eğiticiye gideceği ilgili Becerinin Sorumlusu tarafından bildirilecektir.



**Birinci basamağın yerinde ziyareti Eğitimi:**

Eğitim ASM ziyareti, öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerini gözlemlemesi ve deneyimlemesi için bir fırsat olarak tasarlanmıştır. Aile Sağlığı Merkezlerinde hastaya yaklaşım, sistemin işleyişi ve özellikle sağlığı koruma ve geliştirme hizmetlerinin gözlemlenmesi planlanmıştır. Öğrencilerin eğitim süreçlerinde bu deneyimden elde edecekleri katkılar göz önüne alınarak programlanmıştır.

**Amac**

Öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde deneyimlemelerini, hasta-hekim iletişimini gözlemlemelerini ve koruyucu sağlık hizmetleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak.

**Öğrenim Hedefleri**

- Birinci basamak sağlık hizmetlerinin açıklayabilmeli.
- Hasta-hekim görüşmesini hasta hekim görüşmesi eğitim formuna göre yorumlayabilmeli.
- Birinci basamakta verilen danışmanlık hizmetlerini açıklayabilmeli.

**Eğitimin Yürütüldüğü Yer:** Kepez Eğitim Aile Sağlığı Birimi, Ösem Eğitim Aile Sağlığı Birimi

**Sorumlu Eğiticiler:** Doç. Dr. Yusuf Haydar ERTEKİN, Doç. Dr. M. Göktuğ KILINÇARSLAN, Doç. Dr. Murat TEKİN

**Eğitim Planlaması**

Öğrencilere sene başı oryantasyon programında Eğitim ASM ziyaret programı verilecektir. Öğrenciler bu programa göre sene boyunca Eğitim ASM ziyaretlerini gerçekleştireceklerdir. Her öğrenci sene boyunca en az 4 saat Eğitim ASM’de ziyaret gerçekleştirmelidir. Öğrenci değerlendirme formu her öğrenci için eğitici tarafından doldurulacak ve eğitici tarafından Mesleksi Beceri Koordinatörlüğüne teslim edilecektir. Her öğrenci izlediği bir hasta hekim görüşmesini rapor haline getirerek Mesleksi beceri koordinatörlüğüne teslim edecektir.

**Değerlendirme**

Öğrencilerin Eğitim ASM’de geçirdikleri süre, birim çalışanları tarafından değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilecektir. Ayrıca her öğrenciden bir hasta-hekim görüşmesi raporu hazırlaması istenmektedir. Bu rapor için dönem 3 kurul 1 Mesleksi Beceri Eğitiminde kullanılan hasta-hekim görüşmesi formu ve genel anamnez-muayene formu kaynak olarak kullanılacaktır. Öğrenci değerlendirme formu ve öğrencinin hazırlayacağı ödev (rapor) eşit olarak (%50-%50) değerlendirilecek ve kurul 6’da Birinci basamağın yerinde gözlenmesi eğitiminin değerlendirmesi olacaktır.

**EĞİTİM ASM ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU**

**Eğitici:** \_\_\_\_\_ **İmza:** \_\_\_\_\_ **Tarih:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

- Aşağıdaki puanlama sistemini kullanarak değerlendirme yapınız.
- Her madde 20 puan olmak üzere toplamda 100 puan üzerinden değerlendirme yapınız.
- Belgeyi her öğrenci için doldurup imzalayarak Mesleki Beceri Koordinatörlüğüne teslim ediniz.
- Puanlama: 20=çok iyi, 10=orta, 0=yetersiz.

• **Öğrenci Adı-Soyadı:** \_\_\_\_\_ **Öğrenci No:** \_\_\_\_\_

<b>Değerlendirme Kriterleri</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
1. Öğrenci zamanında ve önlüğü ile geldi.			
2. Hasta-hekim görüşmesine katıldı (izledi), izlem sırasında uygun davranışlar sergiledi.			
3. ASM’de sağlığı koruma ve geliştirme hizmetlerinden en az birine katıldı (danışmanlık, gebe takibi, bebek-çocuk izlem, 15-49 yaş, yaşlı takibi vb.).			
4. Eğitim ASM süresince gerekli gayreti gösterdi.			
5. Kendinden beklenen sorumlulukları yerine getirdi.			

**Toplam Puan:** \_\_\_\_\_ / 100



### Dönem 3 Eğitiminin Amacı:

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 eğitimine öğrencileri Dönem 1 ve 2'de aldıkları temel bilimler eğitimlerinin ışığında insanın morfolojik, fizyolojik yapısını, yani sağlıklı durumda işleyiş mekanizmalarıyla, mikrobiyolojik ve sosyal çevresini öğrenerek başlarlar. Dönem 3 eğitimi sonunda öğrenciler; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

### Öğrenim hedefleri:

Tıp Fakültesi Dönem III eğitim döneminin sonunda;

#### Hedefler;

1. Patolojik süreçlerde hücre ve doku düzeyinde meydana gelen moleküler ve morfolojik değişiklikleri açıkla ve fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir.
2. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik ve sosyal risk faktörlerini ilişkilendirir.
3. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tabloları ilişkilendirir.
4. Patolojik süreçlerle tanısal yaklaşımın temel ilkelerini ilişkilendirir ve uygun tanısal yaklaşımları seçer.
5. Genel ve sistemlere özgü semptomların klinik özelliklerini ve oluş mekanizmalarını kavrar, bu semptomlara sahip hastaya yaklaşımın ilkelerini açıklar.
6. Fizik muayene anamnez ve tetkiklerden elde edilen bulguları fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir ve klinik karar verme süreçlerinde kullanır.
7. İlaçların terapötik, yan, toksik, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini ilişkilendirerek farmakolojik tedavinin ilkelerini açıklar.
8. Sağlıklılık durumunu biyopsikososyal, kültürel ve çevresel faktörlerle değerlendirir.
9. Toplum ve bireyin sağlığının korumayı temel ilke olarak benimser ve korumaya ilişkin farklı yaklaşımları belirler.
10. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tartışır.
11. Epidemiyolojinin temel ilkelerini tartışır, amacına uygun araştırma tekniklerini ve araştırma örneklerini seçer
12. Bilimsel araştırma yöntemlerini ve rapor yazma sürecini kavrar.
13. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yürütülen temel adli süreçleri kavrar.
14. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygular.
15. Hastanın tıbbi öyküsünü genel ve sistemlere özel olarak alır.
16. Genel ve sistemlere özel fizik muayene yapar.
17. Kanıt dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirir.
18. Basamaklara uygun olarak salgın tanımı, incelemesini yapar ve raporunu yazar.
19. Meslek uygulamalarında etkili iletişim kurmanın ve deontoloji kurallarına uygun davranmanın önemini kavrar
20. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.



### **Ders kurulunun amacı:**

Bu ders kurulu sonunda öğrenciler;

Halk sağlığının temel konuları olan sağlığın sosyal belirleyicileri, epidemiyoloji ve araştırma teknikleri, çevre sağlığı, iş sağlığı ve güvenliği, sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemi konularını; temel istatistiksel yöntemleri; çevre hastalıklarının patolojisini; aile hekimliğini ve koruyucu sağlık bakımını; sağlıklı çocuk takibi, beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini; bilecektir.

### **Öğrenim hedefleri;**

Bu kurulun sonunda öğrenciler;

- 3.6.1. Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,
- 3.6.2. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,
- 3.6.3. Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,
- 3.6.4. Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,
- 3.6.5. Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,
- 3.6.6. Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,
- 3.6.7. Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,
- 3.6.8. Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular,
- 3.6.9. Çevre sağlığının temel konularını sayar,
- 3.6.10. İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,
- 3.6.11. Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,
- 3.6.12. Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,
- 3.6.13. Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,
- 3.6.14. Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,
- 3.6.15. Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,
- 3.6.16. Laboratuvar işleyişini açıklar,
- 3.6.17. Pediatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar.

### **Ölçme değerlendirme**

Ders kurulu sonunda ölçme değerlendirme iki aşamalı olarak yapılmaktadır. Kuramsal derslerin değerlendirmesi ders ağırlıklarına dengeli olarak çoktan seçmeli bilgi sınavı ile yapılır. Halk sağlığı ve Temel Mesleki Beceriler uygulamalarının değerlendirmeleri uygulama esnasında katılım durumu ile öğrencinin uygulamaya katılımını ölçen performans değerlendirmesi ile yapılır.

KOD	ÖĞRENİM HEDEFİ	DERS KODU	DERS ADI	EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME
3.6.1	<b>Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,</b>				
	Sağlığın tanımı içinde bulunan bileşenlerin (fiziksel, ruhsal, sosyal) sağlık için anlamını açıklar	HS_01 HS_02	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri (2)	TEORİK	ÇKS
	Biomedikal ve sosyomedikal sağlık algısının farklılıklarını çözümler ve örneklendirir				
	Sağlığın tarihsel gelişimini açıklar				
	Sağlığın sosyal belirleyicilerinin sağlığı korumasında ve geliştirilmesi üzerindeki etkisini ilişkilendirir				
	Hastalık tanımını yapar				
	Koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar				
	Verilen örneklerde koruyucu sağlık hizmeti düzeyini belirler	HS_03 HS_04	Sağlığı koruma ve geliştirme, sağlık eğitimi (2)	TEORİK	ÇKS
	Sağlığı geliştirme kavramının gelişim sürecini açıklar				
	Sağlık eğitimi kavramını açıklar				
	Sağlık eğitimi ilkelerini sayar				
	Sağlık eğitimi ve sağlığı geliştirme arasındaki farkları açıklar				
	Küreselleşmenin beden ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar.	SS_01	Küreselleşme ve sağlık	TEORİK	ÇKS
	Ekonomik küreselleşme ve sağlık ilişkisini kurar.				
	Sağlık hizmetlerinin sunumu ve küreselleşme ilişkisini açıklar				
	Kültür-sağlık ilişkisini açıklar.	SS_02	Toplumsal ve Kültürel Çeşitlilik	TEORİK	ÇKS
	Kültürlerarası sağlık uygulamalarında etiği inceler.				
	Toplumsal cinsiyet ve sağlık arasındaki ilişkiyi kurar.				
	Beden algısı ve sağlık arasındaki ilişkiyi irdeler.				
	Medya ve beden ilişkisini açıklar.				
	İç göç yaşayan birey/aile ile karşılaşmada sağlık okuryazarlığı, hizmete başvuru davranışı ve kültürel uyumla ilişkili iletişim gereksinimlerini tanımlar.				
	Sağlıklı yaşam biçimlerini açıklar.				
	Toplumsal cinsiyet ve sağlık arasındaki ilişkiyi kurar.	SS_03	Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı	TEORİK	ÇKS
	Beden algısı ve sağlık arasındaki ilişkiyi irdeler.				
	Medya ve beden ilişkisini açıklar.				
	Ekonomik nedenlerle göçün kadınlar ve erkekler için farklı maruziyetler, bakım yükleri ve sağlık				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	hizmetine erişim engelleri doğurabileceğini toplumsal cinsiyet açısından analiz eder.				
	Sağlıklı yaşam biçimlerini açıklar.				
	Hasta ve sağlık personeli ilişkisini inceler.	SS_04	Sağlık personeli ve hasta iletişimi	TEORİK	ÇKS
	Hasta tipleri ve yaklaşımlarını inceler.				
	Sağlık okuryazarlığını irdeler.				
	Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışlarını inceler.	SS_05	Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışları	TEORİK	ÇKS
	İklim göçü yaşayan bireyin sağlık sorunlarını yalnız biyomedikal hastalık çerçevesiyle değil; su, barınma, geçim kaybı ve çevresel maruziyetleri içeren biyokültürel çerçeveye yorumlar.				
	Geçmişten günümüze sağlığı irdeler.				
	Modern tıp ve geleneksel tıp anlayışlarını açıklar.				
	Sosyolojik açıdan yaşlılığı irdeler.	SS_06	Yaşlılık ve sağlık	TEORİK	ÇKS
	Toplumsal dışlanma ve yaşlılık ilişkisini açıklar.				
	Sağlıklı yaşlanmayı inceler.				

<b>3.6.5</b>	<b>Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,</b>				
	Bilimin tanımını yapar	HS_05	Bilim nedir? Ne işe yarar? (1)	Teorik	ÇKS
	Tarihsel süreçte nasıl geliştiğini açıklar				
	Bilimsel olan ile olmayan arasındaki ayrımı açıklar				
	Bilimsel yöntemin basamaklarını açıklar				
	Bilimdeki kesinlik sorununu tartışır				
	Epidemiyolojinin tanımı, temel epidemiyolojik kavramlar, sağlık alanında kullanım alanlarını, epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar	HS_06	Epidemiyolojiye giriş (1)	Teorik	ÇKS
	Epidemiyolojinin tıp ve sağlık bilimlerinde kullanım alanlarını sayar;				
	Epidemiyolojik araştırmaların planlama, uygulama, değerlendirme ve sonuçlarının yorumlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklar;				
	Gözlemsel ve deneysel araştırmalarının arasındaki farklılıkları açıklar;				
	Tanımlayıcı, analitik ve deneysel epidemiyolojinin amaçlarını açıklar.				
	Epidemiyolojik araştırma tekniklerinin sınıflamasını söyler;				
	Epidemiyolojik veri kaynaklarını söyler;				
	Veri kaynaklarının hangi yöntemlerle kullanılabileceğini söyler;				
	Oran, orantı, hız, prevalans ve insidans tanımlarını açıklar;				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Tanımlayıcı ve analitik araştırma yöntemlerinin farklarını tartışır;</p> <p>Tanımlayıcı araştırmaların özelliklerini sayar;</p> <p>Sağlık sorunlarını yer, zaman ve kişi özelliklerine göre tanımlar;</p> <p>Kesitsel araştırmaların özelliklerini söyler;</p> <p>Kesitsel araştırmaların analitik araştırma yöntemleri içindeki yerini tanımlar;</p> <p>Kesitsel araştırmalarda elde edilen ölçütleri söyler; saha taramalarının özelliklerini söyler.</p> <p>Vaka-Kontrol ve kohort araştırmaların özelliklerini açıklar;</p> <p>Hangi durumlarda tercih edileceğini söyler;</p> <p>Hangi ölçütlerin hesaplanacağını ve nasıl yorumlanacağını söyler;</p> <p>Tahmini rölatif risk/rölatif risk/rölatif etkinlik ve güven aralığı kavramını açıklar ve yorumlar;</p> <p>Analitik araştırmalar içindeki yerini söyler; avantajlarını ve dezavantajlarını sayar.</p>	<p>HS_07 HS_08</p>	<p>Gözlemsel araştırmalar (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>DeneySEL araştırmaların özelliklerini, gözlemsel araştırmalardan farklarını açıklar;</p> <p>DeneySEL araştırmaların yöntemlerini açıklar, kullanılan ölçütleri sayar;</p> <p>DeneySEL araştırmaların kanıt hiyerarşisindeki yerini açıklar;</p> <p>DeneySEL araştırmaların avantaj ve dezavantajlarını sayar;</p> <p>Metodolojik araştırmaların özelliklerini sayar;</p> <p>Sensitivite, spesifite, pozitif prediktif değer, negatif prediktif değer, doğruluk değerlerini açıklar;</p> <p>Sensitivite ve spesifitenin birbirine tercih edilme durumlarını açıklar;</p> <p>Prediktif değerler ile hastalığın prevalansı arasındaki ilişkiyi açıklar.</p>	<p>HS_09 HS_10</p>	<p>DeneySEL ve metodolojik araştırmalar (3)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Kanıtı dayalı tıp kavramının anlamını açıklar;</p> <p>Kanıtı dayalı tıp uygulamasının basamaklarını örnekler üzerinde açıklar,</p> <p>Kanıt hiyerarşisini açıklar.</p>	<p>HS_11 HS_12</p>	<p>Kanıtı dayalı tıp (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Bilimde neden kavramının anlamını açıklar;</p> <p>Neden kavramının felsefi temellerini açıklar;</p> <p>Aristoteles'in nedensellik kuramındaki dört nedeni açıklar;</p> <p>Nedenselliğin kriterlerini açıklar;</p>	<p>HS_13</p>	<p>Epidemiyolojide neden kavramı (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Neden kavramının önemini kavradığını yeterince kanıt olmadığında genelleme yapmayarak gösterir.				
<b>3.6.7</b>	<b>Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,</b>				
	Bilimsel araştırmanın planlaması aşamalarını sayar; Bilimsel araştırmanın tanımını yapar; Bilimsel bir projenin nasıl yazılacağını söyler; Bilimsel bir projenin bölümlerini söyler; Ulusal düzeyde hangi kurumların bilimsel projeleri desteklediğini söyler.	<b>HS_14</b>	Bilimsel araştırmalarının planlaması (2)(1)	Teorik	ÇKS
	Etik kavramını tanımlar; Bilimsel araştırma etiğini tanımlar; Bilimsel araştırmalardaki önemini söyler; Bilimsel araştırmalarda yaşanan etik sorunları açıklar; İntihal kavramını tanımlar; İntihal çeşitlerini sayar; İntihalden korunmak için yapılması gerekenleri söyler; Bilimsel yanıtma biçimlerini sayar; Yazarlık hakkını tanımlar; Atıf kurallarını açıklar; Etik kurulların önemini ve görevlerini açıklar.	<b>HS_15</b>	Bilimsel araştırmalarda etik sorunlar (1)	Teorik	ÇKS
	Epidemiyolojide sağlık ve hastalığın ölçülmesinde kullanılan ölçütlerini sayar; Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlar; Ölçütlerin sağlık hizmetlerinde hangi alanlarda kullanıldığını açıklar; Kullanılan ölçütleri temel başlıklarını sayar; Hız, oran, orantı kavramlarını açıklar; Morbitide ölçütlerini açıklar; Doğurganlık ölçütlerini açıklar; Nüfusun yenilenme hızını ve anlamını açıklar;	<b>HS_16 HS_17</b>	Epidemiyolojik sağlık ölçütleri (2)	Teorik	ÇKS
	Bilimsel makalenin yazılması ve yayınlanması için gerekli aşamaları açıklar; Bilimsel makaleyi tanımlar; Bilimsel rapor türlerini sayar; Bilimsel makale hazırlama aşamalarını açıklar; IMRAD kurallarına göre bilimsel makalenin bölümlerini söyler;	<b>HS_18 HS_19</b>	Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması (2)(1)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Literatür taramasının uygun tarama sitelerinden yapar; Bilimsel makalede hangi kriterlere göre yazar belirlenmesi gerektiğini açıklar.				
	Gözlemsel ve deneysel araştırmaları ayırt eder, Senaryoya uygun araştırma yöntemini seçer, Seçtiği araştırma tekniğine uygun çalışma tasarımı yapar, Araştırma tekniğine uygun ölçütleri hesaplar Ölçütleri yorumlar Çıkan sonuçlara uygun önerilerde bulunur	HS_U_01	Epidemiyoloji uygulama (2 x 6)	Pratik	Süreç içi değerlendirme
<b>3.6.2</b>	<b>Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,</b>				
	Dünyada ve ülkemizde yaşanan sağlık sorunlarını, tarihsel dönüşümü ile birlikte açıklar; Dünya nüfusunun tarihsel gelişimini açıklar; Demografik dönüşümü açıklar; Dünya nüfus projeksiyonlarını açıklar; Epidemiyolojik dönüşümü açıklar; Epidemiyolojik ve demografik dönüşümün ilişkisini açıklar; Sürdürülebilir kalkınma hedeflerini ve doğrudan sağlığı ilgilendiren hedefleri açıklar; Dünyada yaşanan sağlık sorunlarını özetler; Türkiye'de yaşanan sağlık sorunlarının bölgesel dağılıma göre açıklar.	HS_20 HS_21	Dünya'da ve Türkiye'deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite (1)	Teorik	ÇKS
<b>3.6.6</b>	<b>Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,</b>				
	Üreme Sağlığının tanımı, üreme sağlığı kavramına geçiş süreci ve üreme sağlığı hizmetlerini tanımlar; Cinsel sağlık/ üreme sağlığı kavramlarının tanımını yapar; Üreme haklarını sayar ve bireyler açısından önemini tartışır; Yaşam dönemlerinde (çocukluk, ergen, gençlik, erişkin, ileri yaş) kadın ve erkeğin potansiyel ve mevcut üreme sağlığı sorunlarını açıklar; Üreme sağlığı kavramının gelişiminde rol oynayan önemli konferansları açıklar; Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden üreme sağlığı ile ilgili olanlarını söyler; Aile planlamasının tanımını yapar;	HS_22 HS_23	Üreme sağlığı (2)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Aile planlaması ile nüfus planlaması arasındaki temel farklılığı açıklar;</p> <p>Türkiye'deki nüfus politikalarını ve sonuçlarını tartışır;</p> <p>Ülkemizde kullanılan aile planlaması yöntemlerinin sıklıklarını açıklar.</p>				
<b>3.6.4</b>	<b>Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,</b>				
	<p>Kronik hastalıkların önemini, korunma programlarını ve erken tanı yöntemlerini açıklar;</p> <p>Kronik Hastalıkların önemi ve yaygınlığını söyler;</p> <p>Kronik Hastalıklarda Korunma ve müdahale programlarını açıklar;</p> <p>Erken tanıda kullanılan yöntemleri açıklar;</p> <p>Korunma yöntemlerinin adlarını ve özelliklerini açıklar;</p> <p>Erken tanı testlerinde duyarlılık özgüllük kavramını açıklar;</p> <p>Yaşam tarzı ve beslenmenin sağlık ve kronik hastalıklarla ilişkisini açıklar;</p> <p>Sigara, alkol ve madde kullanımının sağlık üzerine etkilerini ve bunlardan korunmak için alınması gereken önlemleri sayar;</p> <p>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde kronik hastalıklarla ilgili hedefleri sayar.</p>	<b>HS_24</b>	Kronik hastalıkların epidemiyolojisi (1)	Teorik	ÇKS
	<p>Halk sağlığı bakış açısından risk grubu tanımlamasını yapar;</p> <p>Halk sağlığı bakışıyla önemli olan risk gruplarını (Çocuk, ergen, engelli, yaşlı vb) tanımlar</p> <p>Dünyada ve Türkiye'de risk gruplarının epidemiyolojisini açıklar,</p> <p>Engelli, özürlü ve kısıtlı tanımlarını söyler,</p> <p>Türkiye'deki engelli sağlığı sorunlarını sayar,</p> <p>Engellilerin ruhsal, sosyal ve fiziksel sağlık ihtiyaçlarını tartışır.</p> <p>Dünyada ve Türkiye'de ki yaşlı nüfus eğilimleri ve buna bağlı ortaya çıkabilecek sorunları açıklar; bu konuda geliştirilmesi gereken politikaları tartışır.</p> <p>Dünya'da ve Türkiye'de gençlerin üreme ve cinsel sağlık durumlarını açıklar</p> <p>Sağlık Bakanlığı'nın ergenlere yönelik uyguladığı programları söyler.</p>	<b>HS_25</b> <b>HS_26</b>	Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan engelli sağlığı) (2)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



3.6.8 3.6.13	Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular, Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar				
	Bulaşıcı hastalıklarla ilgili temel kavramları açıklar; Karantina ve izolasyon tanımlarını açıklar; Bulaşıcı hastalıkların ülkemizdeki önemini açıklar; Enfeksiyon zincirini açıklar; Bulaşıcı hastalık öncesinde alınması gereken genel önlemleri söyler; Bulaşıcı hastalıklar mücadelede alınacak önlemleri açıklar; Bulaşıcı hastalıklarla ilgili Sağlık Bakanlığı programlarını açıklar; Salgın tanımını yapar; Kümeleşme ve salgın arasındaki farkları söyler; Salgın incelemesindeki basamakları açıklar;	HS_27 HS_28	Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi Hava yolu, su, besinlerle, vektör ve zoonozlarla bulaşan hastalıkların epidemiyolojisi (2)	Teorik	ÇKS
	Salgın incelemesinde basamakları sayar; Salgın basamaklarını örneklere uygun olarak açıklar; Senaryo üzerinden salgın basamaklarını seçer.	HS_29 HS_30 HS_U_02	Salgın Epidemiyolojisi Salgın (Uygulama) (2 x 6)	Teorik Pratik	ÇKS Süreç içi değerlendirme
	Dünya nüfusunun son durumunu ve gelecek beklentilerini bölgesel dağılıma göre açıklar Türkiye'deki demografik dönüşümü açıklar Türkiye nüfus politikalarının gelişimini açıklar Türkiye nüfusunun farklı senaryo önerilerine göre ortaya çıkabilecek durumları tartışır	HS_31 HS_32	Demografi ve sağlık (2)	Teorik	ÇKS
	Okul sağlığını tanımlar; Sağlığı geliştiren okul kavramını açıklar; Okul sağlığı için çevre sağlığı düzenlemelerini söyler; Okul sağlığının korunması için yapılacak okul sağlığı taramalarını açıklar; Okullarda dezavantajlı öğrencilere yönelik sağlık eğitimi ihtiyaçlarını sayar; Okul Sağlığı Hedeflerini sıralar; Okul sağlık ekibini ve üyelerini söyler.	HS_33	Okul sağlığı (1)	Teorik	ÇKS
3.6.9	<b>Çevre sağlığının temel konularını sayar</b>				
	Çevre ve sağlık arasındaki etkileşimi ekosistem yaklaşımı ile değerlendirir;				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Çevre ve ekoloji kavramlarını ve aralarındaki ilişkileri tanımlar;</p> <p>Ekosistem tanımını ve ekosistemin bileşenlerini açıklar;</p> <p>Bir ekosistemin sağlıkla ilişkisinin açıklar;</p> <p>Doğal kirlilik kaynakları ve antropometrik kirlilik kaynaklarını tanımlar;</p> <p>Çevre, sağlık ve hastalık ilişkilerini açıklar</p> <p>Çevrenin hangi mekanizmalarla hastalıklara yol açabileceğini tanımlar;</p> <p>Çevrenin yaratabileceği sağlık sorunlarını sayar;</p> <p>Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlar.</p>	<b>HS_34 HS_35</b>	Çevre ve sağlık (1)	Teorik	ÇKS
	<p>Temel çevre kirliliği sorunlarını (hava, su, toprak, gürültü) açıklar;</p> <p>Sağlıklı içme ve kullanma suyunu tanımlar; özelliklerini sayar; surun yaşam için önemini söyler;</p> <p>Su kirliliği nedenleri ve sağlık sonuçlarını sayar;</p> <p>suyun dezenfeksiyon yöntemlerini sayar;</p> <p>Hava kirliliği nedenleri ve çeşitlerini sayar;</p> <p>İklim değişikliği ve küresel ısınmanın sağlık etkilerini açıklar;</p> <p>İklim değişikliğinin Ülkemiz için önemini açıklar;</p> <p>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde iklim değişikliği ile ilgili hedefleri sayar.</p>	<b>HS_36 HS_37</b>	Küresel çevre sorunları(2)	Teorik	ÇKS
<b>3.6.3</b>	<b>Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,</b>				
	<p>Bağışıklama ile engellenebilir hastalıkları sayar;</p> <p>Genişletilmiş bağışıklama programını açıklar;</p> <p>Ulusal aşı programındaki aşılardan sayar;</p> <p>Soğuk zincirin kurallarını açıklar.</p>	<b>HS_38 HS_39 HS_40</b>	Bağışıklama (2)	Teorik	ÇKS
<b>3.6.9</b>	<b>Bağışıklama</b>				
	<p>Sağlık Bakanlığı Genişletilmiş Bağışıklama programına göre aşı takvimine göre kendisine başvuran çocuğun aşılama sürecini planlar;</p> <p>5 yaş altı aşıda kaçırılmış fırsatlar ve eksik aşı durumunda gerekli aşı planını belirler;</p> <p>5 yaş üstü aşıda kaçırılmış fırsatlar ve eksik aşı durumunda gerekli aşı planını belirler;</p>	<b>HS_U_03</b>	<b>Bağışıklama (Uygulama) (2 x 6)</b>	<b>Pratik</b>	<b>Süreç içi değerlendirme</b>
<b>3.6.11</b>	<b>Sağlık yönetimini açıklar,</b>				
	<p>Yönetim kavramını ve sağlık yönetimini tanımlar;</p>	<b>HS_41</b>	Sağlık yönetimi ve sorunları (1)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Yönetimin temel bileşenlerini (toplumu tanıma-durum saptaması, öncelikleri saptama, amaç, planlama, denetim, eşgüdüm, hizmet içi eğitim, güdüleme, özeleştirme, iletişim) sayar ve temel özelliklerini açıklar;</p> <p>Sağlık yönetimi kavramını ve bileşenlerini sayar;</p> <p>Sağlıkta ekip kavramı ve ekibin görevlerini tanımlar;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerini açıklar;</p> <p>Alma-Ata Toplantısını ve Temel Sağlık Hizmetleri kavramının gerekçelerini açıklar;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerinin sağlık sistemi içindeki yerini açıklar;</p> <p>Sağlık sisteminin basamakları arasındaki ilişkinin temel sağlık hizmetleri arasındaki yerini açıklar;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerinin günümüzde ulaştığı son noktayı açıklar.</p>				
	<p>Sağlık ekonomisindeki temel kavramları tanımlar;</p> <p>Sağlık ekonomisinin, sağlık hizmetleri için neden gerekli olduğunu açıklar;</p> <p>Sağlık hizmetlerinin finansmanının temel özelliklerini sayar;</p> <p>Türkiye'deki sağlık hizmetlerinin finansmanındaki temel özellikleri açıklayabilmeli;</p>	<b>HS_42</b>	Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik (1)	Teorik	ÇKS
<b>3.6.5</b>	<b>Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,</b>				
	<p>Bildirim ve sürveyans sistemlerini açıklar;</p> <p>Sağlık sistemi içinde bildirim öneminin söyleyer;</p> <p>Sürveyans tanımını söyler;</p> <p>Ülkemizden sürveyans sistemine örnekler verir;</p> <p>Sürveyans sisteminin basamaklarını sayar;</p> <p>bulaşıcı hastalık sürveyans sistemini açıklar</p>	<b>HS_43 HS_44</b>	Bildirim sistemleri ve sürveyans sistemleri (2)	Teorik	ÇKS
<b>3.6.11</b>	<b>Türkiye sağlık sistemini açıklar,</b>				
	<p>Ülkemizde sağlık hizmetlerinde geçmişten günümüze kadar olan değişimleri sıralar;</p> <p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın merkez teşkilatını ve bunların görevlerini sayar;</p> <p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın taşra teşkilatını ve bunların görevlerini sayar;</p> <p>Yatay ve dikey sağlık örgütlenmesi kavramını açıklar;</p> <p>Türkiye'deki yatay ve dikey sağlık yapılarını tanımlar</p>	<b>HS_45 HS_46 HS_47 HS_48</b>	Türkiye Sağlık Örgütlenmesi ve Kurumları (4)	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Birinci basamak sağlık kurumlarını ve işleyişlerini açıklar;				
	İkinci ve üçüncü basamak kurumlar ve aralarındaki farkları açıklar;				
	Türkiye'nin sağlık sisteminin temel sorunlarını tartışır.				
<b>3.6.1</b>	<b>Sağlıkta eşitsizlikleri ve ölçüm yöntemlerini açıklar</b>				
	Eşitsizliğin tanımını yapar;	<b>HS_49 HS_50</b>	Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi (2)	Teorik	ÇKS
	Eşitsizliğin ölçüm yöntemlerini sayar;				
	Gini katsayısı ve Lorenz eğrisini açıklar;				
	Eşitsizliğin dünyada ve ülkemizdeki durumunu söyler;				
	Eşitsizliğin sağlık sonuçlarını sayar;				
	Eşitsizliğin ahlaki ve felsefi boyutunu tartışır.				
<b>3.6.10</b>	<b>İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,</b>				
	İş sağlığı ve güvenliği tarihçesini açıklar;	<b>HS_51 HS_52</b>	İş Sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları (2)	Teorik	ÇKS
	İş sağlığı güvenliği mevzuatını açıklar;				
	İş sağlığı ile halk sağlığı ilişkisini tartışır;				
	İş sağlığı uygulama ilkelerini sayar;				
	Tehlike ve risk kavramlarını değerlendirmeyi ve korunmayı açıklar;				
	Meslek hastalığı ve iş kazası tanımını yapar;				
	Türkiye'de yaşanan öncelikli iş sağlığı sorunlarını açıklar				
	Olağan dışı durum (ODD) tanımını yapar;	<b>HS_53 HS_54</b>	Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi (2)	Teorik	ÇKS
	ODD'un epidemiyolojisini açıklar;				
	ODD'ın toplum sağlığı açısından yarattığı sorunları açıklayabilmeli;				
	ODD'larda halk sağlığı hizmetlerini sıralar;				
	ODD öncesi, neler yapılacağını açıklar;				
	ODD sırasında neler yapılacağını sayar;				
	ODD sonrasında neler yapılacağını sayar;				
	Türkiye'deki ODD örgütlenmesini açıklar.				
	Öncelikli ruh sağlığı sorunlarının ulusal ve küresel hastalık yükü içindeki yerini söyler;	<b>HS_55</b>	Ruh sağlığı (1)	Teorik	ÇKS
	Ruh sağlığı sorunlarının sosyal, kültürel ve ekonomik ilişkilerini söyler;				
	Sigara, alkol ve madde kullanımının uluslararası ve ulusal boyutlarını söyler;				
	Sürdürülebilir kalkınma hedefleri içinde ruh sağlığı ile ilgili hedefleri sayar;				
	Bu konuda geliştirilebilecek politikaları tartışır.				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Toplum beslenmesini etkileyen sosyal belirleyicileri sıralar ve örneklerle açıklar; Türkiye'deki beslenme politikalarını açıklar; Yürütülen programları sayar; Doğum öncesi ve doğum sonrası dönemde beslenmenin önemini sayar; Ana ve çocuk sağlığı açısından koruyucu beslenme önerilerini sayar Çocuk gelişiminin izlenmesinde kullanılan boy, kilo takiplerini ve ölçütleri sıralar; Bodurluk, Kavruklu kavramlarını açıklar.	HS_56	Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler (1)	Teorik	ÇKS
	Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlar; Örnekler üzerinden, morbitide, mortalite, doğurganlık ölçütlerini açıklar. Bir toplumu tanımlama amacıyla kullanılan ölçütleri yorumlar.	HS_U_04	Epidemiyolojik sağlık ölçütleri (Uygulama) (2 x 6)	Pratik	Süreç içi değerlendirme

3.6.12	Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,				
	2 den fazla grup karşılaştırmalarında istatistiksel hipotezin kurulmasını bilir. 2 den fazla grup karşılaştırmalarında hangi durumda hangi testi kullanacağını ayırt eder. Bir araştırma sorusunu hipotez testine dönüştürmeyi bilir. Tip 1 hata , Tip 2 hata ve güç kavramlarını bilir. Tip 1 hata , Tip 2 hata ve güç kavramlarının örneklem büyüklüğü ve araştırma tasarımı arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	Bi_01	BiS_01 İki den fazla grupta hipotez testleri 1	Teorik	ÇKS
	Doğru Pozitif Oranı/Duyarlılık/ Sensitivite, Yanlış Pozitif Oranı/ Seçicilik / Specifite kavramını bilir. Doğru Pozitif Oranı/Duyarlılık/ Sensitivite, Yanlış Pozitif Oranı/ Seçicilik / Specifite hesaplar. Doğruluk, Kesinlik, Hata Oranı, F skoru kavramını bilir. Doğruluk, Kesinlik, Hata Oranı ve F skoru hesaplar.	Bi_02	BiS_02 İki den fazla grupta hipotez testleri 2	Teorik	ÇKS
	Tek Yönlü Varyans Analizi varsayımlarını bilir. Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir. Tek Yönlü Varyans Analizini ne zaman kullanacağını bilir. Tek Yönlü Varyans Analizinde F değerinin bulunma aşamalarını bilir. Varyans analizi sonucu anlamlı olduğunda farklı grupların belirlenme sürecini bilir. Levene testini bilir. Post Hoc analiz yöntemlerinin özelliklerini bilir. Standartlaştırılmış etki büyüklüğü kavramını bilir.	Bi_03	BiS_03 Tek yönlü varyans analizi	Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Tek yönlü varyans analizi için etki büyüklüğü ölçülerini bilir.				
	Tek Yönlü Varyans Analizinde grafiksel gösterimini değerlendirir.				
	Kruskal Wallis Analizi testinin özelliklerini bilir.				
	Kruskal Wallis Analizi testinin varsayımlarını bilir.	Bi_04	BiS_04 Kruskal Wallis Analizi	Teorik	ÇKS
	Kruskal Wallis Analizi testinin sonucunu yorumlar, p değerinin bulunma aşamalarını bilir.				
	Çok gözlü tablolar ile iki kategorik verinin birbiriyle karşılaştırılmasında kullanılan testleri bilir.				
	Pearson ki-kare, Fisher'in Exact testi, Yates' düzeltmeli ki-kare testlerini bilir.	Bi_05	BiS_05 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1	Teorik	ÇKS
	Linear-by-linear association, Likelihood ratio (olabilirlik olasılığı) ki-kare sonuçlarını yorumlar.				
	Çok gözlü Ki-Kare testinin özelliklerini bilir.				
	Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testini uygular.	Bi_06	BiS_06 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 2	Teorik	ÇKS
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testinin sonuçlarını değerlendirir.				
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizi varsayımlarını bilir.				
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizini bilir.	Bi_07	BiS_07 Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 1	Teorik	ÇKS
	Küresellik varsayımını değerlendirir.				
	Bir araştırma senaryosunda hangi durumda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizini uygulayacağını değerlendirir.				
	Bir araştırma senaryosunda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizi bulgularını değerlendirir.	Bi_08	BiS_08 Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 2	Teorik	ÇKS
	Grup karşılaştırmalarının grafiksel gösterimini değerlendirir.				
	Korelasyon katsayısı kavramını bilir.				
	Pearson Korelasyon Analizi hangi veri türlerine uygun olarak incelendiğini bilir.	Bi_09	BiS_09 İstatistiksel İlişki Kavramı	Teorik	ÇKS
	korelasyon katsayısını yorumlar				
	Korelasyonun derecelerini ve yönünü yorumlar.				
	Korelasyonun anlamlılığının çalışmadaki birim sayısı ile ilişkisini bilir.				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Spearman Korelasyon Analizi hangi veri türlerine uygun olarak incelendiğini bilir.				
	İstatistiksel ilişkilerin grafiksel gösterimini değerlendirir.				
	Nokta Çift Serili (Point Biserial) Korelasyon Analizi hangi veri türlerine uygun olarak incelendiğini bilir.				
	Kendall Tau Korelasyon Analizi hangi veri türlerine uygun olarak incelendiğini bilir.				
	Kappa Uyum Katsayısı hangi veri türlerine ve araştırma tasarımına uygun olarak incelendiğini bilir.	Bİ_10	BİS_10 İstatistiksel uyum kavramı	Teorik	ÇKS
	Kappa Uyum Katsayısı hesaplamayı bilir				
	Kappa Uyum Katsayısı yorumlamayı bilir				
<b>3.6.14</b>	<b>Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,</b>				
	Aile hekimliğini tanımlar				
	Aile Hekimlerinin kişilerin sağlık sistemiyle ilk tıbbi temas noktasını oluşturduğunu açıklar.				
	Aile hekimliği disiplininin temel ilkesi olan sağlık kaynaklarının etkili kullanımını açıklar.	AH_01	Aile hekimliğinin temelleri 1	Teorik	ÇKS
	Aile Hekimliğinin bireye, ailesine ve topluma yönelik kişi-merkezli bir yaklaşım geliştirdiğini açıklar.				
	Aile hekimlerinin hastanın güçlenmesini teşvik etmesindeki rolünü tanımlar.				
	Aile Hekimliğinin kendine özgü bir hastayla görüşme süreci olduğunu açıklar				
	Aile Hekimliğinin sağlık hizmetlerinin hastanın gereksinimleriyle belirlenen sürekliliğini sağlamaktan sorumlu olduğunu ayırt eder.				
	Aile Hekimliğinin hastaların akut ve kronik sağlık sorunlarını aynı anda yönettiğini açıklar.	AH_02	Aile hekimliğinin temelleri 2	Teorik	ÇKS
	Aile hekimliğinin uygun ve etkili girişimlerle sağlık ve iyilik durumunu geliştirdiğini açıklar.				
	Aile hekimlerinin sağlık sorunlarını fiziksel, ruhsal, toplumsal, kültürel ve varoluş boyutlarıyla ele aldığını açıklar.				
	Birinci basamağa özgü terminolojiyi tanımlayabilecek				
	ayrışmamış hasta tınımları yapabilecek	AH_03	Düşük prevalans hekimliği ve ayrışmamış hastaya yaklaşım 1	Teorik	ÇKS
	rahatsızlıkların farklılaşma ve organize olmasını tarif edebilecek				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



birinci basamak hekimliğinin düşük prevalans ile karşılaşma özelliğini tanımlayabilecek				
sağlık sisteminin farklı basamaklarında hekimliğin özelliklerini ayırtılabilecek				
Korumanın Aile Hekimliğindeki yerini açıklar	AH_04	Sağlığın iyileştirilmesi 1	Teorik	ÇKS
Sağlığı korumanın aşamalarını sayar				
Sağlığı korumanın aşamalarını örneklendirir				
Sağlığın iyileştirilmesinde gereçleri ve hedefleri sayar				
Erken ölümün sebeplerini sayar				
Yaşam tarzına bağlı risk faktörlerini sayar				
PSM'nin bireyselleştirilmesinde hangi özelliklerin dikkate alındığını sayar	AH_05	Sağlığın iyileştirilmesi 2	Teorik	ÇKS
PSM'de hangi koruyucu yaklaşımların uygulandığını sayar				
PSM'nin öneri düzeylerini sayar				
PSM'nin hangi öneri düzeyindekilerin Aile Hekimliğinde yapılması ya da yapılmaması gerektiğini sayar				
PSM'nin referans aldığı kanıt düzeylerini kanıt piramidine göre açıklar				
Sağlıkla ilintili davranışları sayar	AH_06	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 1	Teorik	ÇKS
Sağlıkla ilintili davranışlara etki eden faktörleri sayar				
Sağlıklı yaşam tarzına değişimin engellerini sayar				
Yeni bir davranışı geliştirmenin etmenlerini sayar				
Değişimin aşamalarını sayar				
Değişimin engellerini sayar	AH_07	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 2	Teorik	ÇKS
Değişimde motivasyonun yerini açıklar				
Entegre sağlık davranışı modelini açıklar				
Trans-teoretik modele göre sigara bırakmanın aşamalarını sayar				
5A ve 5R önerilerini sayar	AH_08	Hasta ve sağlık eğitimi 1	Teorik	ÇKS
Hasta ve sağlık eğitimini ayırt eder				
Eğitimin amacını açıklar				
Eğitimin klinikteki yerini örneklendirir				
Hasta eğitiminin prensiplerini sayar				
Hasta eğitiminin standartlarını sayar	AH_09	Hasta ve sağlık eğitimi 2	Teorik	ÇKS
Trans-teoretik modeli açıklar				
Hastanın hastalığıyla mücadelesinde eğitim yöntemini açıklar				
Hasta eğitiminde sinerji sağlayan yöntemleri sayar				
Orijinal basılı materyal yapımında nasıl bir dil kullanacağını açıklar				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Orijinal basılı materyal yapımında hangi mesajlardan kaçınılması gerektiğini sayar				
	Ailenin toplumdaki yerini ve önemini açıklar	AH_10	Aile ve Sağlık 1	Teorik	ÇKS
	Ailenin toplum sağlığını etkilemedeki yerini tanımlar				
	Ailenin sağlık ve hastalık üzerine etkisini açıklar				
	Aile bireylerinin sağlıkla ilgili karar vermedeki rollerini açıklar.				
	Ailenin bireylerini tanımanın önemini kavrar ve açıklar				
	Ailenin sağlıkla ilgili kararları vermedeki gücünü tanımlar	AH_11	Aile ve Sağlık 2	Teorik	ÇKS
	Aile içindeki dinamikleri değerlendirmenin bireye uygun bakımı sağlamadaki önemini kavrar ve savunur				
	Ailenin sağlık üzerindeki etkileri kullanarak sağlığın geliştirilmesindeki yerini arttırabilmenin faydalarını açıklar				
	Sağlıkla ilgili önerilerin gerçekleşmesinde ailenin üyelerinin etkisini açıklar				
	ev içi şiddetin belirtilerini yazar	AH_12	Aile içi Şiddet 1	Teorik	ÇKS
	Birinci basamak hekimin Aile içi şiddet konusunda rolünü anlatır				
	Aile içi Şiddeti kolaylaştıran faktörleri yazar				
	Ev içi şiddet çeşitlerini söyler				
	yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için bakıcı ile konuşurken sorulması gereken soruları yazar				
	yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için yaşlı ile konuşurken sorulması gereken soruları açıklar	AH_13	Aile içi Şiddet 2	Teorik	ÇKS
	alkol ve madde kullanımının ev içi şiddetteki rolünü açıklar				
	5 yaş altı çocuklara uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	5yaş-10 yaş arası çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	10 yaş üstü çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	Hastayı biyopsikososyal yönden değerlendireceği faktörleri sayar	AH_14	Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığına etkileri 1	Teorik	ÇKS
	İradenin özelliklerini açıklar				
	İradenin fonksiyonlarını sayar				
	Sosyal destek sağlayan faktörleri açıklar				
	Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanımları açıklar	AH_15		Teorik	ÇKS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede AP-GAR akroniminin maddelerini sayar				
	Sağlık üzerine etkili stresörleri ve stresle başa çıkma kaynaklarını sayar				
	Stresi kontrol etmede kişisel kontrol metotlarını sayar				
	Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanı-ları açıklar				
	Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede AP-GAR akroniminin maddelerini sayar				
<b>3.6.15</b>	<b>Sağlıklı çocuk takibi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,</b>				
	Çocuğu ailesi ve çevresi ile birlikte değerlendirerek tanı koymaya yönelik çocuk hasta öyküsü alabilir	PED_01	Pediyatrik anam-nez alma	Teorik	ÇKS
	Yenidoğan topuk kanında taranan hastalıklarını sayar bilmeli				
	Sağlam çocuk takibinde yer alan rutin tarama-ları açıklar bilmeli	PED_02	Sağlıklı çocuk ta-kip ilkeleri 1	Teorik	ÇKS
	Yenidoğan topuk kanı alma yöntemini açıklar				
	İşitme kaybı risk faktörlerini sayar				
	Doğumsal kalça çıkığı risk faktörlerini sayar				
	Rutin ulusal aşılama programını tanımlar				
	Riskli grup aşılama özelliklerini sayar	PED_03	Çocuklarda bağışıklama ilkeleri 1	Teorik	ÇKS
	Aşı sonrası istenmeyen etkileri açıklar				
	Aşı kontrendikasyonlarını açıklar				
	Güncel aşılama program takibini açıklar				
	Aşırı duyarlılık reaksiyonlarını ve tiplerini doku hasarından sorumlu mekanizmaya göre tanımlar				
	Tip 1,2,3,4 aşırı duyarlılık reaksiyonlarını temel mekanizmaları, hücreleri ve sitokinleriyle bilir	PED_04	Aşırı duyarlılık reaksiyonları	Teorik	ÇKS
	Tip 1,2,3,4 aşırı duyarlılık reaksiyonlarıyla ortaya çıkan temel hastalıklara örnekler verebilir ve oluş mekanizmalarının temel hatlarıyla açıklayabilir				
	Ekstraselüler ve intraselüler bakterilere immün yanıtı temel özellikleri ve birbirlerinden farklarıyla birlikte açıklar				
	Funguslara, virüslere ve parazitlere karşı immün yanıtı açıklar	PED_05	İmmünolojik sağaltım ve aşılama	Teorik	ÇKS
	Bakterilerin, virüslerin ve parazitlerin immün sistemden kaçış mekanizmalarını bilir.				
	Aşı çeşitlerini ve temel özelliklerini bilir.				
	Güncel aşılama program takibini açıklar				
	Adjuvan ve immünmodülatör kavramını bilir				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Aktif ve pasif immüneyi açıklar				
	Eksik aşılı çocuğa yaklaşım	OLG_06	Eksik Aşılı Çocuğa Yaklaşım	Teorik	ÇKS
<b>3.6.16</b>	<b>Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açıklar, genetik hastalıklar için yapılan tetkiklerin raporlarını yorumlar</b>				
	Popülasyon kavramını açıklar	GEN_01	Genetik hastalıklar için popülasyon taraması- SMA taraması ve genetik danışması, NIPT	Teorik	ÇKS
	Genetik hastalıkların nasıl tarandığını açıklar				
	X resesif hastalıklar için taşıyıcıların taramasını açıklar				
	otozomal resesif hastalıkların nasıl tarandığını açıklar				
	Ulkemizde popülasyon taraması yapılan genetik hastalıkları ve bunlarda kullanılan yöntemleri açıklar				
	Aile içinde taşıyıcılık taramalarını sayar				
	Aile içi taramalarda etik kuralları açıklar				
	Taramalarda false pozitif ve false negatiflik kavramlarını açıklar				
	Yöntemlerin sensitivite ve spesifitesini açıklar				
	Nipt kavramını ve açıklar				
	Ulkemizdeki evlilik öncesi hemoglobinopati tarama programını tanımlar				
	SMA için antenatal tarama seçeneklerini sayar				
	Mutasyon ve göçlerin popülasyon genetiğine etkilerini açıklar				
	Popülasyon genetiğinin kullanım açıklar				
	Genotip frekanslarından allel frekansı hesaplandığını öğrenecek				
	X ile kalıtılan genlerde allel frekansını açıklar				
	Popülasyonlarda frekanslarını etkileyen faktörleri sayar nelerin değiştireceğini öğrenecek				
	Konjenital anomali nedenlerini açıklar	GEN_02	Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım	Teorik	ÇKS
	Konjenital malformasyon, deformasyon, disrupsiyon ve displazi kavramlarını tanımlar				
	Major ve minor konjenital malformasyonları açıklar				
	Asosiyasyon, sekans ve sendrom kavramlarını açıklar				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Konjenital malformasyonlu hastada genetik değerlendirme yapar				
	Etik kavramını açıklar Genetik danışma verilmesi gereken kişileri/durumları açıklar. Prenatal test ve postnatal testlerde verilen genetik danışma hizmetlerini açıklar.	GEN_03	Genetik danışma ve etik	Teorik	ÇKS
<b>3.6.17</b>	<b>Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,</b>				
	Gerekli görüşme ortamını hazırlar, hastayı karşılar ve kendini tanıtır Aydınlatılmış onam ve tedavi red formlarının amacını hastaya açıklar, Hastanın yeterliğini değerlendirir, bilgi alma isteği ve düzeyini belirler Hastaya tanı, uygulanacak tedavi ve yararları ile yan etkileri ve komplikasyonları açıklar, tedavi red edildiğinde oluşabilecek zararları bildirir, başka tedavi yöntemi varsa hastaya gerekli bilgi verilir, Hastadan uygun şekilde aydınlatılmış onam alır Hasta onam vermiyor ise, tedavi reddi belgesi hazırlar ve uygun şekilde imzalatır.	MB_16	Aydınlatma ve Onam Alma	Pratik	Süreç İçi değerlendirme
<b>3.6.18</b>	<b>Laboratuvar işleyişini açıklar,</b>				
	Numunenin hastadan alınışından sonuçların hastaya ulaşılmasına kadar olan Preanalitik, analitik ve postanalitik evrenin içeriğini anlatır Hekim tarafından hastadan istenecek testleri belirler Hastadan numune alma koşullarını ve yöntemlerini açıklar Alınan numunenin laboratuvara nasıl ulaştığını söyler Numunelerin laboratuvar tarafından kabulü ve numunelerin ön tasnifinin nasıl yapıldığını açıklar Analizler öncesi yapılan ön işlemleri sayar (santrifüjleme,kardeş numune hazırlama,numuneleri analitik sistemler olan cihazlara ulaştırma,cihazlarda dilüsyon işlemleri) Rutin çalışmalarda analizleri yapan cihazları ve hangi testlerin hangi cihazlarda yapıldığını sayar Analiz esnasında çıkabilecek sorunlar ve bu sorunların pratik çözümleri açıklar Analiz sonunda sonuçların alınma basamağında rerun nedenlerini sayar (ihtiyaç varsa tekrarlama ve dilüsyonla tekrarlama)	MB_17	Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri	Pratik	Süreç İçi değerlendirme



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Sonuçların nasıl raporlandığını sayar				
	Sonuçların rapor basamağında klinik biyokimya hekiminin nelere dikkat ettiğini anlatır				
<b>3.6.19</b>	<b>Pediyatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,</b>				
	Genel fizik muayene kurallarını bilir ve bunlara ek olarak aşağıda belirtilen hedefleri sağlar.				
	Şikayet; hasta ve/veya aile üyelerinin kullandıkları kelimelerle ve hastanın hekime gelişine neden olan bir veya daha fazla sayıda ana şikayeti (en çok 3 adet) kısaca yazar.				
	Hikaye; genel anamnez alma kurallarını bilir ve uygular. Ailenin ve hastanın serbestçe konuşmasına izin verilerek, zaman zaman kısa sorularla gerekirse ayrıntılara girer				
	Büyümenin değerlendirilmesi; hastanın takvim yaşını hesaplar, boy ve kilo ölçümlerini yaşa uygun yöntemle yapar, üç yaşından küçük hastaların baş çevresi ölçümünü yapar ve tüm bulguları persantil eğrilerinde işaretler				
	Vital bulguların değerlendirilmesi; Vücut sıcaklığını ölçer, nabız atım sayısını değerlendirir, kan basıncının ölçer, kapiller dolum zamanına bakar, solunum sayısını doğru olarak sayar ve tüm bulguların yaşa uygun olup olmadığını değerlendirir				
	Cilt muayenesi; genel cilt muayenesini bilir ve uygular. Deride döküntü, renk değişikliği, hipohiperpigmentasyon varlığını değerlendirir	MB_18	Pediyatrik Muayene	Pratik	Süreç içi değerlendirme
	Baş boyun muayenesi; genel baş boyun muayenesini bilir ve uygular. Saç ve saçlı deriyi inceler, lenf nodu bölgelerini ve bölgeye göre normal boyutları bilir				
	Kardiyovasküler sistem muayenesi; genel kardiyovasküler sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre bradikardi ve taşikardi sınırlarını bilir				
	Solunum Sistemi Muayenesi: genel solunum sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre solunum tipi ve hızını belirler ve solunum zorluğu olup olmadığını tespit eder				
	Karın muayenesi; genel karın muayenesini bilir ve uygular. Hastanın doğru pozisyonu almasını sağlayarak karın muayenesi yapar				
	Pubertenin değerlendirilmesi; aksiller ve pubik bölge kıllanmasını ve meme gelişimini Tanner evrelemesine göre değerlendirir. Erkek hastada testis hacmini değerlendirir ve puberte evrelemesini yapar.				



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Genitoüriner Sistem Muayenesi; erkekte inguinal herni, hipospadias, epispadias, hidrosel, mikropenis, inmemiş testis ve hipogenitalia gibi anomalilerin, kızlarda inguinal herni, labium major ve minor anomalileri, kliteromegali varlığını tespit eder</p>				
<p>Nörolojik Muayene; genel nörolojik sistem muayene kurallarını bilir ve uygular. Yaşa uygun genel durum ve bilinç düzeyini değerlendirir.</p>				



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 1. HAFTA  
13-17 Nisan 2026

1. HAFTA	13 Nisan 2026 Pazartesi	14 Nisan 2026 Salı	15 Nisan 2026 Çarşamba	16 Nisan 2026 Perşembe	17 Nisan 2026 Cuma
08.30 - 09.20	SERBEST ÇALIŞMA	<b>BİS_1</b> İkiden fazla grupta hipotez testi 1 <b>D.SİDDİKOĞLU</b>	<b>HS_07</b> Gözlemsel araştırmalar <b>G.ÇAN</b>	<b>BİS_5</b> Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1 <b>D.SİDDİKOĞLU</b>	<b>BİS_7</b> Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 1 <b>D.SİDDİKOĞLU</b>
09.30 - 10.20	SERBEST ÇALIŞMA	<b>BİS_2</b> İkiden fazla grupta hipotez testleri 2 <b>D.SİDDİKOĞLU</b>	<b>HS_08</b> Gözlemsel araştırmalar <b>G.ÇAN</b>	<b>BİS_6</b> Çok Gözlü Ki-Kare Testi 2 <b>D.SİDDİKOĞLU</b>	<b>BİS_8</b> Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 2 <b>D.SİDDİKOĞLU</b>
10.30 - 11.20	<b>HS_01</b> Sağlığın Sosyal Belirleyicileri <b>C. BAKAR</b>	<b>SS_01</b> Küreselleşme ve sağlık -2 <b>C.ARSLAN</b>	<b>SS_03</b> Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı 2 <b>C.ARSLAN</b>	<b>HS_09</b> DeneySEL ve meto- dolojik araştırmalar <b>S.OYMAK</b>	<b>HS_11</b> Kanıtla dayalı tıp <b>C.BAKAR</b>
11.30 -12.20	<b>HS_02</b> Sağlığın Sosyal Belirleyicileri <b>C. BAKAR</b>	<b>SS_02</b> Toplumsal ve Kül- türel Çeşitlilik 2 <b>C.ARSLAN</b>	<b>SS_04</b> Sağlık personeli ve hasta iletişimi <b>C.ARSLAN</b>	<b>HS_10</b> DeneySEL ve meto- dolojik araştırmalar <b>S.OYMAK</b>	<b>HS_12</b> Kanıtla dayalı tıp <b>C.BAKAR</b>
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.30 - 14.20	<b>5.DERS KURULU DEĞERLENDİRMESİ DÖNEM 3 KOORDİNATÖRLÜĞÜ</b>	<b>HS_05</b> Bilim nedir? Ne işe yarar? <b>C.BAKAR</b>	Seçmeli Ders Saati	<b>PRATİK-1</b>	<b>AH_04</b> Sağlığın iyileştirilmesi-1 <b>Dr. Y. ERTEKİN</b>
14.30 - 15.20	<b>HS_03</b> Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi <b>G.ÇAN</b>	<b>HS_06</b> Epidemiyolojiye gi- riş <b>G.ÇAN</b>	Seçmeli Ders Saati	<b>PRATİK-1</b>	<b>AH_05</b> Sağlığın iyileştirilmesi-2 <b>Dr. Y. ERTEKİN</b>
15.30 - 16.20	<b>HS_04</b> Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi <b>G.ÇAN</b>	<b>BİS_03</b> Tek yönlü varyans analizi 1 <b>D.SİDDİKOĞLU</b>	Seçmeli Ders Saati	<b>PRATİK-1</b>	<b>SS_05</b> Biyokültürel ve biyomedi- kal sağlık anlayışları <b>C.ARSLAN</b>
16.30 - 17.20	<b>PED_1</b> Pediyatrik anamnez alma <b>Dr.S.Yüksel</b>	<b>BİS_04</b> Kruskal Wallis var- yans analizi <b>D.SİD- DİKOĞLU</b>	Seçmeli Ders Saati	<b>PRATİK-1</b>	<b>SS_06</b> Yaşlılık ve sağlık <b>C.ARSLAN</b>



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 2. HAFTA  
20-24 NİSAN 2026

2. HAFTA	20 Nisan 2026 Pazartesi	21 Nisan 2026 Salı	22 Nisan 2026 Çarşamba	23 Nisan 2026 Perşembe	24 Nisan 2026 Cuma
08.30 -09.20	SERBEST ÇALIŞMA	<b>HS_18</b> Bilimsel bir makale- nin yazılması ve ya- yımlanması <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>	<b>HS_25</b> Risk gruplarına yakla- şım (Çocuk, yaşlı, ado- lesan, engelli sağlığı) <b>S.OYMAK</b>	RESMİ TATİL	<b>HS_U_01</b> EPİDEMİYOLOJİ-1 Tüm Öğretim Üyeleri
09.30 - 10.20	<b>HS_13</b> Epidemiyolojide neden kavramı <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>	<b>HS_19</b> Bilimsel bir makale- nin yazılması ve ya- yımlanması <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>	<b>HS_26</b> Risk gruplarına yakla- şım (Çocuk, yaşlı, ado- lesan, engelli sağlığı) <b>S.OYMAK</b>		<b>HS_U_01</b> EPİDEMİYOLOJİ-1 Tüm Öğretim Üyeleri
10.30 - 11.20	<b>HS_14</b> Bilimsel araştırmala- rın planlaması <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>	<b>HS_20</b> Dünya'da ve Tür- kiye'deki sağlık gös- tergeleri morbitide ve mortalite <b>C.BAKAR</b>	<b>HS_27</b> Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi <b>S.OYMAK</b>		<b>HS_U_01</b> EPİDEMİYOLOJİ-2 Tüm Öğretim Üyeleri
11.30 -12.20	<b>HS_15</b> Bilimsel araştırmala- rda etik sorunları <b>S.PALANBEKYAVAŞ</b>	<b>HS_21</b> Dünya'da ve Tür- kiye'deki sağlık gös- tergeleri morbitide ve mortalite <b>C.BAKAR</b>	<b>HS_28</b> Hava yolu, su, besin- lerle ve temas yolu ile bulaşan hast. epi. <b>S.OYMAK</b>		<b>HS_U_01</b> EPİDEMİYOLOJİ-2 Tüm Öğretim Üyeleri
ÖĞLE ARASI					
13.30 - 14.20	<b>HS_16</b> Epidemiyolojik sağlık ölçütler <b>S.OYMAK</b>	<b>HS_22</b> Üreme sağlığı <b>G.ÇAN</b>	Seçmeli Ders Saati	RESMİ TATİL	<b>HS_U_01</b> EPİDEMİYOLOJİ- 3 Tüm Öğretim Üyeleri <b>PRATİK-2</b>
14.30 - 15.20	<b>HS_17</b> Epidemiyolojik sağlık ölçütler <b>S.OYMAK</b>	<b>HS_23</b> Üreme sağlığı <b>G.ÇAN</b>	Seçmeli Ders Saati		<b>HS_U_01</b> EPİDEMİYOLOJİ- 3 Tüm Öğretim Üyeleri <b>PRATİK-2</b>
15.30 - 16.20	SERBEST ÇALIŞMA	<b>HS_24</b> Kronik hastalıkların epidemiyolojisi <b>S.OYMAK</b>	Seçmeli Ders Saati		<b>HS_U_01</b> EPİDEMİYOLOJİ- 4 Tüm Öğretim Üyeleri <b>PRATİK-2</b>
16.30 - 17.20	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	Seçmeli Ders Saati		<b>HS_U_01</b> EPİDEMİYOLOJİ- 4 Tüm Öğretim Üyeleri <b>PRATİK-2</b>

2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 3. HAFTA



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



27 Nisan - 01 MAYIS 2026

3. HAFTA	27 Nisan 2026 Pazartesi	28 Nisan 2026 Salı	29 Nisan 2026 Çarşamba*	30 Nisan 2026 Perşembe	01 Mayıs 2026 Cuma
08.30 - 09.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-5 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-3 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-5 Tüm Öğretim Üyeleri	RESMİ TATİL
09.30 - 10.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-5 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-3 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-5 Tüm Öğretim Üyeleri	
10.30 - 11.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-6 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-4 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-6 Tüm Öğretim Üyeleri	
11.30 - 12.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-6 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-4 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_02 SALGIN-6 Tüm Öğretim Üyeleri	
ÖĞLE ARASI					
13.30 - 14.20	HS_29 Salgın epidemiyolojisi C.BAKAR	HS_33 Okul sağlığı S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-3	
14.30 - 15.20	HS_30 Salgın epidemiyolojisi C.BAKAR	AH_03 DÜŞÜK PREVALANS HEKİMLİĞİ VE AYRIŞ- MAMIŞ HASTAYA YAK- LAŞIM Dr. E.M.ŞAHİN	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-3	
15.30 - 16.20	HS_31 Demografi ve sağlık S.P.YAVAŞ	HS_34 Çevre ve sağlık S.P.YAVAŞ	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-3	
16.30 - 17.20	HS_32 Demografi ve sağlık S.P.YAVAŞ	HS_35 Çevre ve sağlık S.P.YAVAŞ	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-3	

\*Biçimlendirici Değerlendirme ilgili tarihte çevrimiçi olarak yapılacaktır.

2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 4. HAFTA  
04-08 Mayıs 2026



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



4. HAFTA	04 Mayıs 2026 Pazartesi	05 Mayıs 2026 Salı	06 Mayıs 2026 Çarşamba	07 Mayıs 2026 Perşembe	08 Mayıs 2026 Perşembe
08.30-09.20	BİS_9 İstatistiksel İlişki Kavramı D.SİDDİKOĞLU	AH_01 Aile Hekimliğinin Temelleri Dr. O.Sarı	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-3 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-5 Tüm Öğretim Üyeleri
09.30-10.20	BİS_10 İstatistiksel uyum kavramı D.SİDDİKOĞLU	AH_02 Aile Hekimliğinin Temelleri Dr. O.Sarı	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-3 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-5 Tüm Öğretim Üyeleri
10.30-11.20	HS_36 Küresel çevre sorun- ları S.P.YAVAŞ	HS_41 Sağlık yönetimi ve sorunları C.BAKAR	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-4 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-6 Tüm Öğretim Üyeleri
11.30-12.20	HS_37 Küresel çevre sorun- ları S.P.YAVAŞ	HS_42 Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik C.BAKAR	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-4 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-6 Tüm Öğretim Üyeleri
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.30 - 14.20	HS_38 Bağışıklama G.ÇAN	AH_06 Sağlıkla ilintili dav- ranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-4	AH_08 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin
14.30 - 15.20	HS_39 Bağışıklama G.ÇAN	AH_07 Sağlıkla ilintili dav- ranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-4	AH_09 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin
15.30 - 16.20	HS_40 Bağışıklama G.ÇAN	HS_43 Bildirim ve sürvey- ans sistemleri G.ÇAN	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-4	AH_10 Aile ve Sağlık 1 M.G.KILINÇARSLAN
16.30 - 17.20	SERBEST ÇALIŞMA	HS_44 Bildirim ve sürvey- ans sistemleri G.ÇAN	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-4	AH_11 Aile ve Sağlık 2 M.G.KILINÇARSLAN

**2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 5. HAFTA**



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



11-15 Mayıs 2026

5. HAFTA	11 Mayıs 2026 Pazartesi	12 Mayıs 2026 Salı	13 Mayıs 2026 Çarşamba	14 Mayıs 2026 Perşembe *	15 Mayıs 2026 Cuma
08:30-09:15	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	HS_53 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.PALANBEKYAVAŞ	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-3 Tüm Öğretim Üyeleri
09:30-10:15	HS_45 Türkiye'de sağlık poli- tikaları C.BAKAR	HS_48 Türkiye'de sağlık örgüt- lenmesi ve kurumlar C.BAKAR	HS_54 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.PALANBEKYAVAŞ	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-1 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-3 Tüm Öğretim Üyeleri
10:30-11:15	HS_46 Türkiye'de sağlık poli- tikaları C.BAKAR	HS_49 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR	HS_55 Ruh sağlığı S.PALANBEKYAVAŞ	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-4 Tüm Öğretim Üyeleri
11:30-12:15	HS_47 Türkiye'de sağlık ör- gütlenmesi ve kurum- lar C.BAKAR	HS_50 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR	HS_56 Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler S.OYMAK	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-2 Tüm Öğretim Üyeleri	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-4 Tüm Öğretim Üyeleri
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13:30-14:15	AH_12 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin	HS_51 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygula- maları S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-5	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-5 Tüm Öğretim Üyeleri
14:30-15:15	AH_13 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin	HS_52 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygula- maları S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-5	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-5 Tüm Öğretim Üyeleri
15:30-16:15	GEN_01 Genetik hastalıklar için populasyon taraması- SMA taraması ve genetik danışması, NIPT F.SILAN	GEN_03 Genetik danışma ve etik F.SILAN	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-5	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-6 Tüm Öğretim Üyeleri
16:30-17:15	GEN_02 Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım F.SILAN		Seçmeli Ders Saati	PRATİK-5	HS_U_04 SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ-6 Tüm Öğretim Üyeleri

\*Dönem 3 dersliği 14.05.2026 tarihinde Dönem 2 sınavı için kullanılacaktır.

2025-2026 EĞİTİM YILI  
DÖNEM III KURUL-6- 6. HAFTA  
18-22 Mayıs 2026



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



6. HAFTA	18 Mayıs 2026 Pazartesi	19 Mayıs 2026 Salı	20 Mayıs 2026 Çarşamba	21 Mayıs 2026 Perşembe	22 Mayıs 2026 Cuma
08:30-09:15	<b>PED_2</b> SAĞLIKLI ÇOCUK TAKİP İL- KELERİ Dr. T.Kasap	RESMİ TATİL	SERBEST ÇALIŞMA	PRATİK SINAV	TEORİK SINAV
09:30-10:15	<b>PED_3</b> Çocuklarda bağışıklama il- keleri Dr. T.Çelik		SERBEST ÇALIŞMA		
10:30-11:15	<b>OLG_6</b> Eksik Aşılı Çocuğa Yaklaşım Dr. T.Çelik		SERBEST ÇALIŞMA		
11:30-12:15	<b>OLG_6</b> Eksik Aşılı Çocuğa Yakla- şım Dr. T.Çelik		SERBEST ÇALIŞMA		
ÖĞLE ARASI					
13:30-14:15	<b>PED_4</b> Aşırı duyarlılık reaksiyon- ları Dr. Ö.Yılmaz	RESMİ TATİL	Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA  (Dönem 3 dersliği, Dönem 1 KURULSI- NAVI için Kullanılacaktır)
14:30-15:15	<b>PED_5</b> İmmünolojik sağaltım ve aşılama Dr. Ö.Yılmaz		Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	
15:30-16:15	<b>AH_14</b> Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri Dr. M.G.Kılınçarslan		Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	
16:30-17:15	<b>AH_15</b> Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 1 Dr. M.G.Kılınçarslan		Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	