



**2026-2027**

## **Dönem VI Ön Hekimlik**

### **Aile Hekimliği Uygulama Dilimi Eğitim Programı**

|                               |                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Eğitim Başkoordinatörü</b> | : Prof. Dr. Coşkun BAKAR                                       |
| <b>Dönem Koordinatörü</b>     | : Doç. Dr. Mehmet Göktuğ KILINÇARSLAN                          |
| <b>Koordinatör Yardımcısı</b> | : Dr. Öğr. Üyesi Adil Uğur ÇETİN<br>Dr. Öğr. Üyesi Tolga KASAP |
| <b>Staj Eğitim Sorumlusu</b>  | : Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN                                  |

#### **Genel Bilgiler**

|                                 |                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Staj süresi</b>              | : 1 ay                                                     |
| <b>AKTS kredisi</b>             | : 5 Kredi                                                  |
| <b>Eğitimin yürütüldüğü yer</b> | : ÇOMU Aile Hekimliği Polikliniği ve ilgili Eğitim ASM'ler |

|                              |                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Staj öğretim üyeleri:</b> | Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN<br>Prof. Dr. Oktay SARI<br>Doç. Dr. Murat TEKİN<br>Doç. Dr. Yusuf Haydar ERTEKİN<br>Doç. Dr. Mehmet Göktuğ KILIÇARSLAN |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## DÖNEM 6- AİLE HEKİMLİĞİ STAJI

### Genel Bilgiler:

Aile Hekimliği eğitim dilimi, ön hekimlerin Aile Sağlığı Merkezlerinde birinci basamak hekimliği uygulama becerilerini geliştirmeleri için hazırlanmış 4 haftalık bir eğitim programıdır. Eğitim programının esas parçalarından birini oluşturan bu eğitim dilimine ön hekimler eğitim süresi içerisinde dönüşümlü olarak katılacaklardır. Bu 4 haftalık süre içerisinde ön hekimlerin aile sağlığı merkezinde görev yapan aile hekimleri arasından belirlenmiş bir hekimin yanında çalışmaları ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülecek eğitim ve izlemlere katılmaları gerekmektedir. Ön hekimler, Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından sürdürülecek etkinlikler için ayrılan haftalık iki yarım günlük süre ve serbest çalışma zamanı dışında, eşlendikleri aile hekimi ve Aile Sağlığı Merkezi'nin çalışma programına ve aile hekimlerinin bağlı oldukları kurallara uyacak şekilde geçirmeleri ve bir hekimin tüm özelliklerini gözlem altında ancak tam olarak sergilemeleri beklenmektedir. Eğitime katılacak aile hekimleri, aylık programları ve uygunluk durumları gözetilerek ilan edilecektir. Ön hekimlerin programa katılımları, uyumları ve başarıları Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından uzaktan ve yerinde izlenecektir. Ön hekimler her hafta iki yarım günlük süreyle Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından sürdürülecek refleksiyon ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılacaklardır. Ön hekimlerin, her eğitim dilimi için ilan edilecek içerikte, seminer, makale veya vaka sunumu hazırlamaları gerekecektir. Sunum sırasında katılımcılar tarafından sunum değerlendirme formu kullanılarak sunum yapan önhekimin sunum teknikleri açısından değerlendirmesi yapılarak geri bildirim verilerek sunum tekniklerini geliştirmesi için bir fırsat oluşturulacaktır. Her staj sonrasında geri bildirim ile değerlendirme alınacaktır.



#### Çalışma Programı:

|             | Pazartesi                                              | Sa<br>lı        | Çarşamba        | Perşembe                                         | Cuma                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 08.30-09.30 | ASM<br>Çalışmaları (ilk<br>hafta açılış<br>toplantısı) | ASM çalışmaları | ASM Çalışmaları | Serbest çalışma<br>zamanı                        | Serbest çalışma<br>zamanı                                            |
| 09.30-10.30 |                                                        |                 |                 |                                                  |                                                                      |
| 10.30-11.30 |                                                        |                 |                 |                                                  |                                                                      |
| 11.30-12.30 |                                                        |                 |                 |                                                  |                                                                      |
| 13.30-14.30 | ASM Çalışmaları                                        | ASM Çalışmaları | ASM Çalışmaları | Aile Hekimliği<br>AD<br>Seminerlerine<br>katılım | Aile Hekimliği<br>AD eğitim<br>toplantısı,<br>Refleksiyon<br>oturumu |
| 14.30-15.30 |                                                        |                 |                 |                                                  |                                                                      |
| 15.30-16.30 |                                                        |                 |                 |                                                  |                                                                      |
| 16.30-17.30 |                                                        |                 |                 |                                                  |                                                                      |

#### DÖNEM 6- AİLE HEKİMLİĞİ STAJININ AMACI

Aile Hekimliği uygulama diliminin amacı, ön hekimlere hekimlik mesleğinin gereklerini tutum ve davranış olarak yerleştirmek, birinci basamak hekimliğinin farklarını ayırt etmelerini sağlamak, sahip oldukları tıbbi bilgi ve becerileri hekimlik yapmak üzere kullanma yeterliliğine yükseltmek ve özgüvenlerini sağlamaktır.

#### Öğrenim Hedefleri-Kazanımları:

1. Hastalarla etkin iletişim kurar.
2. Birinci basamak sağlık hizmetinin temel özelliklerini açıklar.
3. Aile sağlığı merkezinin kapsamını ve görevlerini örnekler.
4. Aile sağlığı merkezindeki görev dağılımını açıklar.
5. Sağlık ekibi içerisinde etkin bir şekilde çalışır.
6. Biyopsikososyal yaklaşımın ve bütüncül yaklaşımın önemini açıklar.



7. Başvuran hastaların kayıtlarını tutar.
8. Birinci basamaktaki hastaların anamnezleri alır.
9. Birinci basamaktaki hastaların genel ve sisteme özel fizik muayenesini yapar
10. Birinci basamakta hastaların boy kilo ölçümü yaparak vücut kitle indeksini hesaplar ve yorumlar
11. Birinci basamakta yenidoğan ve bebek izlemlerinin ilkelerini açıklar, izlemleri yapar ve izlem sıklığını açıklar.
12. Gebe izleminin ilkelerini açıklar ve gebe izlemi yapar.
13. Aile Sağlığı Merkezinde düzenlenen Ehliyet raporu, spor yapabilir raporu, çalışabilir raporu gibi Tek Hekim Raporlarında hastanın gerekli muayenesini yapar, hastaya aydınlatıcı onam formunu açıklayarak doldurur ve rapor formunu düzenler.
14. Birinci basamakta başvuran hastanın gerekli durumlarda ileri tetkik ve tedavi için bir üst basamağa sevkini yapar.
15. Birinci basamak düzeyinde ön tanı-taniya yardımcı olacak tetkikleri belirler bu tetkikleri yorumlar.
16. Lohusa izlemi yapar.
17. Birinci basamakta soğuk zincir uygulamalarını yönetir, önemini açıklar.
18. Birinci basamakta topuk kanı alır.
19. Aile planlaması danışmanlığı verir.
20. Bağışıklama hizmetlerini (Çocukluk çağı ve erişkin aşılarını) güncel aşı takvimi doğrultusunda tekniğine uygun şekilde uygular.
21. Güncel Sağlık bakanlığı aşı takvimini takip eder.
22. Başvuran bireylerin aşılama durumunu sorgular, aşı ihtiyacını tespit ederek önerilerde bulunur.
23. Emzirme eğitimi verir.
24. Kendi kendine meme muayenesi yapmayı hastaya öğretir.
25. Kontrasepsiyon yöntemlerini kişiye uygun seçer, eğitimini hastaya verir ve kullananları izler.
26. Periyodik sağlık muayenesi (kardiyak risk hesaplama, kişiye göre tarama testlerini isteme, kanser tarama, tütün bırakma danışmanlığı verme vb.) yapar.
27. Birinci basamakta hastaya hastalıklardan korunma ve sağlığı geliştirme eğitimleri verir.
28. Birinci basamaktaki hastaya kronik hastalıkların etkilerinden korunmak için yaşam tarzı değişikliği eğitimi verir.



29. Mesleki gelişimine yönelik olarak eğitim ihtiyacını fark eder ve bu doğrultuda kendi öğrenmesini yönlendirir.
30. Hizmet almak isteyenlere kişinin yaş, cinsiyet ya da herhangi başka bir özelliğine bakmaksızın açık ve sınırsız sağlık hizmeti verir.
31. Toplumu önceleyerek bireysel sağlık hizmeti verir.
32. Kişisel haklara saygılı davranır.
33. Kişinin kararlarına saygılı davranır ve uygulamalarında bu kararları önceler.
34. Birinci basamak düzeyinde kişilere sağlık danışmanlığı verir ve sağlık kaynaklarından etkin yararlanmaları için yol gösterir
35. Hekimlik görevinin sadece hastalıkları iyileştirmek olmadığı, koruyucu sağlık hizmetinin hekimliğin temel önceliği olduğunu benimser.
36. Sağlık ekibine liderlik yapılmasının Aile Sağlığı Merkezinin düzenli işlemindeki önemini açıklar.

#### **Yeterlik Değerlendirmesi**

Değerlendirmede katılım ön şart olacaktır. Ön hekimler, aile sağlığı merkezi çalışmaları sırasında katıldıkları uygulamalar ve sayılarını gösteren bir karneyi doldurup birlikte çalıştıkları aile hekimlerine onaylattıktan sonra eğitim sorumlularına teslim edeceklerdir. Aile hekimlerinden ön hekimlerin eğitim sürecine katılım ve çalışmalara uyumu hakkında yazılı bir değerlendirme alınacaktır. Aile Hekimliği Anabilim Dalı'nda yürütülen etkinlikler için de katılım ve gelişim değerlendirmesi oluşturulacaktır. Sayılan bu değerlendirme araçlarının birlikte kullanımı ile bir yeterlilik değerlendirmesi oluşturulacaktır. Değerlendirme araçları eğitim dilimi başlangıcında ön hekimlerle paylaşılacaktır.





## Öğrenme Kazanımları ve Öğretim Yöntem-Ölçme Yöntemleri Tablosu

**Dönem** :6

**StajınAdı** :AİLE HEKİMLİĞİ

**Sorumlu Öğretim Üyesi** : Dr. Öğretim Üyesi Murat TEKİN

**Stajın Türü** : Zorunlu

**Süre** : 4 hafta

**Stajın Amacı:** Aile Hekimliği uygulama diliminin amacı ön hekimlere hekimlik mesleğinin gereklerini tutum ve davranış olarak yerleştirmek, birinci basamak hekimliğinin farklarını ayırt etmelerini sağlamak, sahip oldukları tıbbi bilgi ve becerileri hekimlik yapmak üzere kullanma yeterliliğine yükseltmek ve özgüvenlerini sağlamaktır.



| Öğrenme kazanımları                                                | Kapsam                                                                                  | Öğretim yöntem ve yaklaşımları* |                       |                                   |                                  |        |                     |                         |                         |                         |                  | Ölçme Yöntemi * |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|
|                                                                    |                                                                                         | Sunum /sınıf dersi              | Olguya dayalı öğrenme | Yapılandırılmış hasta başı eğitim | Klinik beceri ve laboratuvar uy- | Gözlem | Refleksiyon/görüşme | Multidisipliner öğrenme | Poliklinik uygulamaları | Role-play ve simülasyon | Bağımsız Öğrenme |                 |
| Hastalarla etkin iletişim kurar.                                   | Hasta hekim görüşmesi                                                                   |                                 |                       |                                   |                                  | x      | x                   |                         | X                       |                         | x                | DGD ,           |
| Birinci basamak sağlık hizmetinin temel özelliklerini açıklar.     | Birinci basamak sağlık hizmetleri, Aile Hekimliği uygulama yönetmeliği                  |                                 |                       |                                   |                                  | x      | x                   |                         | X                       |                         | x                | DGD ,           |
| Aile sağlığı merkezinin kapsamını ve görevlerini örnekler.         | Aile Sağlığı Merkezinde çalışanlar, ASM'de işleyiş, Aile Hekimliği uygulama yönetmeliği |                                 |                       |                                   |                                  | x      | x                   |                         | X                       |                         | x                | DGD ,           |
| Aile sağlığı merkezindeki görev dağılımını açıklar.                | ASM'de çalışanlar ASM işleyişi ASM de çalışanların sorumlulukları                       |                                 |                       |                                   |                                  | X      | x                   |                         | X                       |                         | x                | DGD ,           |
| Sağlık ekibi içerisinde etkin bir şekilde çalışır                  | Ekip üyesi olma,                                                                        |                                 |                       |                                   |                                  | x      | x                   |                         | X                       |                         | x                | DGD ,           |
| Biyopsikososyal yaklaşımın ve bütüncül yaklaşımın önemini açıklar. | Biyopsikososyal yaklaşım modeli                                                         |                                 |                       |                                   |                                  | x      | X                   |                         | X                       |                         | X                | DGD ,           |
| Başvuran hastaların kayıtlarını tutar                              | Raporlama ve Bildirim düzenleme                                                         |                                 |                       |                                   |                                  | X      | x                   |                         | X                       |                         | x                | DGD ,           |
| Birinci basamaktaki hastaların anamnezleri alır.                   | Genel ve soruna yönelik öykü alabilme                                                   |                                 |                       |                                   |                                  | X      | X                   |                         | X                       |                         | X                | DGD ,           |



|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |  |  |  |  |   |   |  |   |  |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|-------|
| Birinci basamaktaki hastaların genel ve sisteme özel fizik muayenesini yapar                                                                                                                                                                  | Genel ve soruna yönelik fizik muayene                                                                              |  |  |  |  | X | X |  | X |  | X | DGD , |
| Birinci basamakta hastaların boy kilo ölçümü yaparak vücut kitle indeksini hesaplar ve yorumlar                                                                                                                                               | Antropometrik ölçümler                                                                                             |  |  |  |  | X | x |  | x |  | x | DGD , |
| Birinci basamakta yenidoğan ve bebek izlemlerinin ilkelerini açıklar, izlemleri yapar ve izlem sıklığını açıklar.                                                                                                                             | Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner Anne ve Çocuk Sağlığı                       |  |  |  |  | x | x |  | X |  | x | DGD , |
| Gebe izleminin ilkelerini açıklar ve gebe izlemi yapar .                                                                                                                                                                                      | Gebe ve loğusa izlemi yapabilme                                                                                    |  |  |  |  | X | x |  | X |  | x | DGD , |
| Aile Sağlığı Merkezinde düzenlenen Ehliyet raporu, spor yapabilir raporu, çalışabilir raporu gibi Tek Hekim Raporlarında hastanın gerekli muayenesini yapar, hastaya aydınlatıcı onam formunu açıklayarak doldurur ve rapor formunu düzenler. | Raporlama ve bildirim düzenleyebilme                                                                               |  |  |  |  | X | x |  | X |  | x | DGD , |
| Birinci basamakta başvuran hastanın gerekli durumlarda ileri tetkik ve tedavi için bir üst basamağa sevkini yapar.                                                                                                                            | Hastaları uygun bir biçimde sevk edebilme                                                                          |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD , |
| Birinci basamak düzeyinde ön tanı-tanıya yardımcı olacak tetkikleri belirler bu tetkikleri yorumlar.                                                                                                                                          | Laboratuvar inceleme için istek formu doldurabilme<br>Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD , |



|                                                                                                                                 |                                                                                                         |  |  |  |  |   |   |  |   |  |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|-----|
| Lohusa izlemi yapar.                                                                                                            | Gebe ve loğusa izlemi yapabilme                                                                         |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |
| Birinci basamakta soğuk zincir uygulamalarını yönetir, önemini açıklar.                                                         | Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme                                                       |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |
| Birinci basamakta topuk kanı alır                                                                                               | Topuk kanı alabilme                                                                                     |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |
| Aile planlaması danışmanlığı verir                                                                                              | Aile planlaması danışmanlığı<br>Üreme sağlığı ve haklar                                                 |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |
| Bağışıklama hizmetlerini (Çocukluk çağı ve erişkin aşılarını) güncel aşı takvimi doğrultusunda tekniğine uygun şekilde uygular. | Bağışıklama<br>IM, SC, ID enjeksiyon yapabilme                                                          |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |
| Güncel Sağlık bakanlığı aşı takvimini takip eder.                                                                               | Bağışıklama                                                                                             |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |
| Başvuran bireylerin aşılama durumunu sorgular, aşı ihtiyacını tespit ederek önerilerde bulunur.                                 | Bağışıklama                                                                                             |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |
| Emzirme eğitimi verir                                                                                                           | Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme<br>Anne ve Çocuk Sağlığı                                         |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |
| Kendi kendine meme muayenesi yapmayı hastaya öğretir                                                                            | Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme                                                              |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |
| Kontrasepsiyon yöntemlerini kişiye uygun seçer, eğitimini hastaya verir ve kullananları izler                                   | Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme<br>Üreme sağlığı ve haklar |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |   |   |  |   |  |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|-------|
| Periyodik sağlık muayenesi (kardiyak risk hesaplama, kişiye göre tarama testleri belirleme, kanser tarama, tütün bırakma danışmanlığı verme vb.) yapar | Periyodik muayene, kontrol (Kardiyak risk hesaplama, adölesan danışmanlığı, tütün danışmanlığı, kanser taraması vb) Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar                                                                        |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD , |
| Birinci basamakta hastaya hastalıklardan korunma ve sağlığı geliştirme eğitimleri verir.                                                               | Koruyucu hekimlik ve Toplum hekimliği uygulamaları Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzının değiştirilmesi Sağlığın geliştirilmesi Kronik hastalıkların önlenmesi Egzersiz ve Fiziksel aktivite Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD , |
| Birinci basamaktaki hastaya kronik hastalıkların etkilerinden korunmak için yaşam tarzı değişikliği eğitimi verir.                                     | Koruyucu hekimlik ve Toplum hekimliği uygulamaları Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzının değiştirilmesi Sağlığın geliştirilmesi Kronik hastalıkların önlenmesi Egzersiz ve Fiziksel aktivite Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD , |
| Mesleki gelişimine yönelik olarak eğitim ihtiyacını fark eder ve bu doğrultuda kendi öğrenmesini yönlendirir.                                          | Mesleki sürekli gelişim                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |   | x |  |   |  | x | DGD , |



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |   |   |  |   |  |   |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|----------|
| Hizmet almak isteyenlere kişinin yaş, cinsiyet ya da herhangi başka bir özelliğine bakmaksızın açık ve sınırsız sağlık hizmeti verir.          | Koruyucu hekimlik ve Toplum hekimliği uygulamaları<br>Hayatın farklı evrelerinde sağlıklı-<br>lık (Gebelik, doğum, lohusalık,<br>yenidoğan, çocukluk, ergenlik,<br>yetişkinlik, menopo – andropoz,<br>yaşlılık, terminal dönem, ölüm    |  |  |  |  | x | x |  | x |  |   | DGD<br>, |
| Toplumu önceleyerek birey-<br>sel sağlık hizmeti verir.                                                                                        | Koruyucu hekimlik ve Toplum<br>hekimliği uygulamaları<br>Sağlığın geliştirilmesi                                                                                                                                                        |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD<br>, |
| Kişisel haklara saygılı davra-<br>nır.                                                                                                         | Aile Hekimliğinin temel ilkeleri                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD<br>, |
| Kişinin kararlarına saygılı<br>davranır ve uygulamaların-<br>da bu kararları önceler.                                                          | Aile Hekimliğinin temel ilkeleri                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD<br>, |
| Birinci basamak düzeyinde<br>kişilere sağlık danışmanlığı<br>verir ve sağlık kaynakların-<br>dan etkin yararlanmaları için<br>yol gösterir     | Koruyucu hekimlik ve Toplum<br>hekimliği uygulamaları<br>Hayatın farklı evrelerinde sağlıklı-<br>lık (Gebelik, doğum, lohusalık,<br>yenidoğan, çocukluk, ergenlik,<br>yetişkinlik, menopo – andropoz,<br>yaşlılık, terminal dönem, ölüm |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD<br>, |
| Hekim görevinin sadece<br>hastalıkları iyileştirmek<br>olmadığı, koruyucu sağlık<br>hizmetinin hekimliğin temel<br>önceliği olduğunu benimser. | Koruyucu hekimlik ve Toplum<br>hekimliği uygulamaları<br>Kronik hastalıkların önlenmesi<br>Tütün, alkol ve madde kullanımı<br>ile ilgili sorunlar                                                                                       |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD<br>, |
| Sağlık ekibine liderlik yapıl-<br>masının Aile Sağlığı Merke-<br>zinin düzenli işlemindeki<br>önemini açıklar                                  | Ekip üyesi olma,                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x | DGD<br>, |

\* Tabloda belirtilenler dışında öğrenim ve ölçme yöntemleri kullanıyorsanız lütfen ekleyiniz.



### **Ölçme yöntemleri:**

ÇSS:Çoktan seçmeli sınav

ÇSS-olgu: Olguya dayalı ÇSS

YSS-olgu: Olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav

MKS: Mini klinik sınav (mini-CEX)

Klinik Becer Sınavı

HD: Hasta başı değerlendirme

SHD: Standardize hasta ile değerlendirme

DGD: Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

PDD: Projeye dayalı değerlendirme

ODT: Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

P-MEX: Profesyonellik mini değerlendirme sınavı

SGD: Stajyer gelişim dosyası

GD: Genel değerlendirme



## HAFTALIK DERS PROGRAMI

|             | Pazartesi                                                  | Salı           | Çarşamba       | Perşembe                                   | Cuma                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 08:30-12:00 | ASM Çalışmalar(İlk Hafta açılış ve oryantasyon toplantısı) | ASM Çalışmalar | ASM Çalışmalar | Serbest Çalışma                            | Serbest çalışma                                                |
| 13:30-17:00 | ASM Çalışmalar                                             | ASM Çalışmalar | ASM Çalışmalar | Aile Hekimliği AD<br>Seminerlerine katılım | Aile Hekimliği AD<br>eğitim toplantısı,<br>refleksiyon oturumu |



## 1. SEMPTOMLAR VE DURUMLAR LİSTESİ

|                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Semptomlar ve Klinik Durumlar</b>                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                   |
| <b>B. Adli ve/veya Psikososyal Durumlar</b>                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                   |
| <b>C. Sağlıklılık Durumları</b>                                                                                                                                   |
| Anne ve Çocuk Sağlığı                                                                                                                                             |
| Bağışıklama                                                                                                                                                       |
| Egzersiz ve Fiziksel aktivite                                                                                                                                     |
| Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık (Gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopo – andropoz, yaşlılık, terminal dönem, ölüm) |
| Kronik hastalıkların önlenmesi                                                                                                                                    |
| Sağlığın geliştirilmesi                                                                                                                                           |
| Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzının değiştirilmesi                                                                                                                |
| Üreme sağlığı ve haklar                                                                                                                                           |
| <b>D. Çevresel/Küresel Durumlar</b>                                                                                                                               |
| Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar                                                                                                               |

## 2. ÇEKİRDEK HASTALIKLAR VE KLİNİK PROBLEMLER LİSTESİ

| Semptomlar/ Klinik Durumlar | ÇEKİRDEK HASTALIKLAR/KLİNİK PROBLEMLER | ÖĞRENME DÜZEYİ |
|-----------------------------|----------------------------------------|----------------|
|                             |                                        |                |
|                             |                                        |                |
|                             |                                        |                |



### 3. TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI LİSTESİ

|                                                                         | ÖĞRENME DÜZEYİ |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>A. Öykü Alma</b>                                                     |                |
| Genel ve soruna yönelik öykü alabilme                                   | 4              |
| <b>B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene</b>                         |                |
| Antropometrik ölçümler                                                  | 4              |
| Çocuk ve yenidoğan muayenesi                                            | 4              |
| Gebe muayenesi                                                          | 3              |
| Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi                       | 4              |
| <b>C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim</b>                            |                |
| Aydınlatma ve onam alabilme                                             | 4              |
| Hastaları uygun biçimde sevk edebilme                                   | 4              |
| Raporlama ve bildirim düzenleyebilme                                    | 3              |
| Reçete düzenleyebilme                                                   | 4              |
| <b>D. Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler</b>                 |                |
| Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme                    | 4              |
| Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme            | 3              |
| <b>E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar</b>                  |                |
| Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (percentil eğrileri, Tanner) | 4              |
| Gebe ve lohusa izlemi yapabilme                                         | 3              |
| IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme                                     | 3              |
| Kan basıncı ölçümü yapabilme                                            | 4              |
| Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme                       | 4              |
| Topuk kanı alabilme                                                     | 4              |
| <b>F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları</b>            |                |
| Aile planlaması danışmanlığı yapabilme                                  | 3              |
| Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme                                    | 4              |



|                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme                                                                              | 4 |
| Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme                                                                          | 4 |
| Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme                                        | 3 |
| Periyodik muayene, kontrol ( Kardiyak risk hesaplama, adölesan danışmalığı, tütün danışmanlığı, kanser taraması vb) | 3 |
| Topluma sağlık eğitimi verebilme                                                                                    | 3 |

### STAJINIZA KATKIDA BULUNACAK ANABİLİM/BİLİM DALLARI

| ANABİLİM/BİLİM DALLARI                                                                            | KATKI İÇERİĞİ                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. TEMEL BİLİMLER</b>                                                                          |                                                                                                                                |
|                                                                                                   |                                                                                                                                |
|                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>B. KLİNİK BİLİMLER</b>                                                                         |                                                                                                                                |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları                                                                     | Sağlam Çocuk Takibi, Topuk kanı alabilme, Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner               |
| Kadın hastalıkları ve doğum                                                                       | Aile Planlaması, Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme, Gebe ve lohusa izlemi yapabilme |
| Genel Cerrahi                                                                                     | Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme                                                                                     |
| <b>C. DAVRANIŞ/SOSYAL/BEŞERİ BİLİMLER (Psikoloji, Sosyoloji, Antropoloji, Sağlık Yönetimi vb)</b> |                                                                                                                                |
|                                                                                                   |                                                                                                                                |
|                                                                                                   |                                                                                                                                |

### STAJINIZ İLE BLOK OLUŞTURABİLECEK ANABİLİM/BİLİM DALLARI

| ANABİLİM/BİLİM DALI |
|---------------------|
| Halk Sağlığı        |



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**ÖNHEKİMLİK AİLE HEKİMLİĞİ STAJI DEĞERLENDİRMESİ**

**KİŞİSEL BİLGİLER**

Önhekim Adı: .....

Okul No:.....

Tarih: ..... / .....

Stajyer/Ön Öğrenci Karnesi, öğrencilerin, bir eğitim-öğretim yılı boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulamalarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Her bir staj programında, öğrenciden beklenen uygulamaların belirlendiği bu karne ile her bir öğrencinin ön hekimlik döneminde yeterli kazanması için yapması gereken temel uygulamaların yapılıp yapılmadığını izlemek ve bu yolla öğrencilerin hekimlik uygulamalarına ilişkin performanslarını izlemek ve değerlendirmek amaçlanmıştır.

Bu amaç ve hedefler doğrultunda öğrenciler;

- Her bir stajda sıralanan asgari uygulamaların ve bu uygulamalara ilişkin belirtilen değerlendirmeleri izlemek ve ilgili yerleri imzalatmak,
- Dağıtılan karneyi yıl içinde eksiksiz olarak tamamlamak, Staj boyunca saklamak ve staj sonunda Anabilim Dalı Eğitim sorumlusuna imza karşılığı teslim etmek zorundadırlar.



## AİLE HEKİMLİĞİ STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI

Uygulama, gözlem ve değerlendirmenin yapılacağı birimler (poliklinik, servis, girişim odası, ameliyathane vb)

### I. Hasta dosyası hazırlama/Raporlama

Öğrencilerin staj program sırasında hazırlamaları gereken dosya/rapor minimum sayısı ve bu olguları hazırlama esnasında katılım düzeyleri ve değerlendirmeler yer almaktadır.

Hazırlanan dosya/rapora ilişkin olarak hastanın adı-soyadı ya da dosya numarası belirlenen yere yazılmalıdır.

Hastaların ön tanıları/ tanıları belirtilen yere kaydedilmelidir. Hazırlanan her dosya/rapor için eğiticinin ilgili sütunu imzalaması gereklidir.

### II. Klinik Beceriler

Karne içinde yer alan Klinik Beceri Listesi, staj boyunca yeterli kazanmanız gereken uygulamayı kaç defa ve hangi düzeyde yapacağınızı gösterir sütunlar içermektedir. Bu uygulamaları kaç defa yaptığınızı ve tarihlerini belirterek eğiticiinize imzalatınız.

### III. Akademik Aktiviteler

Karnenin bu bölümü staj boyunca katılmanız gereken akademik aktiviteleri (makale, seminer, olgu tartışması, konsey, mortalite saati, literatür saati gibi) sayı ve katılımdüzeyi (gözlem, seminer/makale hazırlama, semir/makale sunma) gösterir sütunlar içermektedir. Bu girişimleri kaç defa yaptığınızı ve tarihlerini belirterek eğiticiinize imzalatınız.

### IV. Genel Değerlendirme



## I. HASTA DOSYASI HAZIRLAMA-KAYIT/RAPOR DÜZENLEME

| UYGULAMALAR                                                                                                 | Minimum sayı | Düzy |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| Hasta Hekim Görüşmesi Yapma                                                                                 | 3            | 4    |
| Genel ve Soruna Yönelik Öykü alma                                                                           | 2            | 4    |
| Antropometrik Ölçüm Yapma                                                                                   | 2            | 4    |
| Çocuk ve Yenidoğan muayenesi yapma                                                                          | 2            | 4    |
| Gebe muayenesi ve izlemi yapma                                                                              | 2            | 4    |
| Lohusa muayenesi ve izlemi yapma                                                                            | 1            | 4    |
| Laboratuar inceleme için istek formu doldurma                                                               | 2            | 4    |
| Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlama                                                     | 2            | 4    |
| Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner)                                     | 3            | 4    |
| Kan basıncı ölçme                                                                                           | 3            | 3    |
| IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapma                                                                             | 4            | 3    |
| Soğuk zincir uygulamalarında yer alma                                                                       | 1            | 3    |
| Topuk kanı alabilme                                                                                         | 1            | 4    |
| Aile planlaması danışmanlığı verme                                                                          | 1            | 3    |
| Bağışıklama hizmetlerini yürütme (aşı önerilerinde bulunma)                                                 | 3            | 4    |
| Doğru emzirme yöntemlerini öğretme                                                                          | 1            | 4    |
| Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme                                                                  | 1            | 4    |
| Raporlama ve bildirim düzenleme (tek hekim sağlık raporu; ehliyet raporu, sağlık durum bildirir raporu vb.) | 2            | 4    |
| Hastaları uygun biçimde sevk etme ve sevk kağıdı düzenleme                                                  | 1            | 4    |
| Reçete düzenleme                                                                                            | 5            | 4    |
| Aydınlatma ve onam alma<br>Ve formu düzenleme                                                               | 3            | 4    |

### Düzeyler:

- 1: Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir
- 2: Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı\* yapar.
- 4: Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı yapar.

## HASTA DOSYASI HAZIRLAMA-KAYIT/RAPOR DÜZENLEME



| Hasta Dosya No                                                                           | Hastanın Tanısı | Sorumlu Öğretim Görevlisi /İmza | Tarih |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|-------|
| <b>Sağlık Raporu ve bildirimi hazırlama (Tek Hekim Raporu) (Minimum sayı:2 Düzey: 4)</b> |                 |                                 |       |
| 1.                                                                                       |                 |                                 |       |
| 2.                                                                                       |                 |                                 |       |
| <b>Hastayı uygun sevk etme ve sevk kağıdı düzenleme (Minimum sayı:1 Düzey: 4)</b>        |                 |                                 |       |
| 1.                                                                                       |                 |                                 |       |
| <b>Reçete Düzenleme (Minimum sayı:5 Düzey: 4)</b>                                        |                 |                                 |       |
| 1.                                                                                       |                 |                                 |       |
| 2.                                                                                       |                 |                                 |       |
| 3.                                                                                       |                 |                                 |       |
| 4.                                                                                       |                 |                                 |       |
| 5.                                                                                       |                 |                                 |       |
| <b>Aydınlatılmış onam alma ve formunu düzenleme (Minimum sayı:3 Düzey: 4)</b>            |                 |                                 |       |
| 1.                                                                                       |                 |                                 |       |
| 2.                                                                                       |                 |                                 |       |
| 3.                                                                                       |                 |                                 |       |



## II. KLİNİK BECERİLERİ

| KLİNİK BECERİLERİ                                                       |                        |                  |                                               |       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------|-------|
| II.2. Tanı ve tedavi amaçlı işlemler ve değerlendirme                   |                        |                  |                                               |       |
| Uygulama                                                                | Minumun Sayı/Düzye     | Yapılan Uygulama | Sorumlu/Değerlendiren Öğretim Görevlisi /İmza | Tarih |
| Hasta hekim görüşmesi yapma                                             | Minimum:3<br>Düzye:4   | 1.               |                                               |       |
|                                                                         |                        | 2.               |                                               |       |
|                                                                         |                        | 3.               |                                               |       |
| Genel ve soruna yönelik öykü alma                                       | Minimum:2<br>Düzye:4   | 1                |                                               |       |
|                                                                         |                        | 2                |                                               |       |
| Antropometrik Ölçüm Yapma                                               | Minimum:2<br>Düzye: 4  | 1                |                                               |       |
|                                                                         |                        | 2.               |                                               |       |
| Çocuk ve Yenidoğan muayenesi yapma                                      | Minimum: 2<br>Düzye: 4 | 1                |                                               |       |
|                                                                         |                        | 2.               |                                               |       |
| Gebe muayenesi ve izlemi yapma                                          | Minimum:2<br>Düzye: 4  | 1.               |                                               |       |
|                                                                         |                        | 2.               |                                               |       |
| Lohusa muayenesi ve izlemi yapma                                        | Minimum: 1<br>Düzye: 3 | 1                |                                               |       |
| Laboratuar inceleme için istek formu doldurma                           | Minimum: 2<br>Düzye:4  | 1                |                                               |       |
|                                                                         |                        | 2                |                                               |       |
| Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlama                 | Minimum:2<br>Düzye: 4  | 1                |                                               |       |
|                                                                         |                        | 2                |                                               |       |
| Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner) | Minimum: 3<br>Düzye: 4 | 1                |                                               |       |
|                                                                         |                        | 2.               |                                               |       |
|                                                                         |                        | 3.               |                                               |       |



|                                                                    |                              |    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|--|--|
| <b>Kan basıncı ölçme</b>                                           | <b>Minimum:3<br/>Düzy: 4</b> | 1. |  |  |
|                                                                    |                              | 2. |  |  |
|                                                                    |                              | 3. |  |  |
| <b>IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapma</b>                             | <b>Minimum: 4<br/>Düzy:4</b> | 1. |  |  |
|                                                                    |                              | 2. |  |  |
|                                                                    |                              | 3. |  |  |
|                                                                    |                              | 4. |  |  |
| <b>Soğuk zincir uygulamalarında yer alma</b>                       | <b>Minimum: 1<br/>Düzy:3</b> | 1. |  |  |
| <b>Topuk kanı alabilme</b>                                         | <b>Minimum: 1<br/>Düzy:4</b> | 1. |  |  |
| <b>Aile planlaması danışmanlığı verme</b>                          | <b>Minimum: 1<br/>Düzy:4</b> |    |  |  |
| <b>Bağışıklama hizmetlerini yürütme (aşı önerilerinde bulunma)</b> | <b>Minimum: 3<br/>Düzy:4</b> | 1. |  |  |
|                                                                    |                              | 2. |  |  |
|                                                                    |                              | 3. |  |  |
| <b>Doğru emzirme yöntemlerini öğretme</b>                          | <b>Minimum: 1<br/>Düzy:4</b> | 1. |  |  |
| <b>Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme</b>                  | <b>Minimum: 1<br/>Düzy:4</b> | 1. |  |  |

**Düzeyler:**

- 1: Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir
- 2: Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı yapar.

**III. Akademik Aktiviteler**

| <b>AKADEMİK AKTİVİTELER</b>                      |                                        |              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| <b>Seminere Katılım (Minimum sayı:2 Düzy:3 )</b> |                                        |              |
| <b>Konu</b>                                      | <b>Sorumlu Öğretim Görevlisi /İmza</b> | <b>Tarih</b> |



|                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|
| 1.                                                    |  |  |
| 2.                                                    |  |  |
| <b>Olgu Tartışması (Minimum sayı:1 Düzey: 3)</b>      |  |  |
| 1.                                                    |  |  |
| <b>Literatür Tartışması (Minimum sayı:1 Düzey: 3)</b> |  |  |
| 1.                                                    |  |  |



## Genel Değerlendirme

### GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

| Önhekimin biten rotasyondaki durumunu ilgili alanlar için değerlendiriniz.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | Yetersiz | Eksik | Yeterli   | İyi | Mükemmel | Aldığı NOT |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-----------|-----|----------|------------|
| 1                                                                                                                    | <b>Mesleki bilgi ve beceri (20)</b><br>Tıbbi öykü, fizik muayene<br>Tanı testleri ve görüntüleme yöntemlerinin seçimi ve yorumlanması<br>Tanı ve ayırıcı tanı koyma<br>Hastalık ve tedavi bilgisini hekim olarak kullanma yeterliliği<br>Mesleki özgüveni | 0        | 6     | 12        | 15  | 20       |            |
| 2                                                                                                                    | <b>İletişim ve Eğitime katılım (15)</b><br>Hastalarla açık iletişim ve güven ilişkisi kurma<br>Eğitici ekip ile iletişimi<br>Görev arkadaşlarıyla uyumu<br>Eğitim programına katılımı<br>Verilen görevleri benimsemesi ve yerine getirmesi                | 0        | 5     | 10        | 12  | 15       |            |
| 3                                                                                                                    | <b>Mesleki değerler ve etik (15)</b><br>Hekimlik rolünü kabullenmesi<br>Yaşam ve davranışlarını hekimliğe yaraşır şekilde yapılandırdı<br>Karar ve uygulamalarında etik kurallara bağlılığı<br>Deontolojik ilkelere değer vermesi                         | 0        | 5     | 10        | 12  | 15       |            |
| 4                                                                                                                    | <b>Sürekli mesleki gelişim ve kanıta dayalı tıp (15)</b><br>Kendini sürekli yenileme ve geliştirme çabası gösterdi.<br>Güncel bilgi kaynaklarına ulaşma ve kullanma çabası gösterdi<br>Tıbbi kararlarını kanıta dayalı yapılandırmayı benimsemişti.       | 0        | 5     | 10        | 12  | 15       |            |
| 5                                                                                                                    | <b>Önhekim değerlendirme karnesindeki uygulama ve işlemlerdeki başarısı (15)</b>                                                                                                                                                                          | 0        | 5     | 10        | 12  | 15       |            |
| <b>Toplam Not</b> (herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar için doldurmayınız) |                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       | ...../80  |     |          |            |
| Eğitim sorumlusunun önhekimle ilgili genel değerlendirmesi                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       | ...../20  |     |          |            |
| Uygulama Dilimi <b>Bitirme Notu (geçer not 60'dır)</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       | ...../100 |     |          |            |



## Değerlendirme Sonucu:

|                                     |                          |                          |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| İzinsiz olarak gelmediği gün sayısı | .....                    |                          |                          |
| Öğrenci Devam Etmiştir              | <input type="checkbox"/> | Öğrenci Devam Etmemiştir | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                            |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Öğrenci Başarısızdır (herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar ile Bitirme notu 60'dan düşük olanlar) | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

(Mutlaka açıklama veriniz)

### Öğrencinin Güçlü Yönleri

.....

.....

.....

.....

### Öğrencinin Geliştirmesi Gereken yönleri

.....

.....

.....

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Öğrenci Başarılıdır | <input type="checkbox"/> |
|---------------------|--------------------------|



Açıklama:

.....

.....

.....

İletmek istediğiniz katkı ve eleştirileriniz:

.....

.....

.....

.....

|                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| <b>Eğitim Sorumlusunun Unvanı, Adı Soyadı</b> |  |
| <b>Tarih</b>                                  |  |
| <b>İmza</b>                                   |  |