T.C
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI
İNTÖRN EĞİTİM PROGRAMI
Bölge Sağlık Yönetimi ve Temel Sağlık Hizmetleri Stajı

GENEL HEDEFLER

Yüksek Öğretim Kurumu tarafından 2014 yılında güncellenen Ulusal Çekirdek Eğitim Programına(UÇEP-2014) göre tıp eğitiminde öne çıkan noktalar; eğitim dâhil tüm sağlık süreçlerinde bütüncül yaklaşım, kanıta dayalı hekimlik ve profesyonelliktir. Bu bağlamda, altı yıllık eğitim sürecinde;

- **sağlıkla ilgili tüm süreçlerde** "bütüncül (biyo-psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım" **sergileyen,**
- **tıp tarihi perspektifinde hekimlik kimliği ve bilincini geliştirmiş; hekimliği, daha çok, teknik anlamda ele alarak hekimlik uygulamalarını iyi yapan, hatta bilerek (bilimsel temeller üzerinde, kanıta dayalı) yapan değil de,** "insani ve mesleki değerler (profesyonellik)" **doğrultusunda** "bilerek (kanıta dayalı)" yapan,
- **"reflektif düşünme ve uygulama"** yeterliğini kazanmış, dolayısıyla bireysel ve mesleki rolleri, nitelikleri, potansiyelleri ve sınırları ile sorumlukları ve haklarının farkında olarak "**sürekli mesleki ve bireysel gelişim"**e açık olan,
- ulusal ve uluslararası sağlık sistemleri ve politikaları ile sağlıkla ilgili tüm organizasyonel ve yönetimsel süreçleri **"bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme"** perspektifinde **"bireysel ve toplumsal faydayı"** önceleyecek şekilde değişime ve gelişime zorlayan nitelikli hekimlerin yetişmesi amaçlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalından mezun olan pratisyen hekimlerden beklentileri; toplumun sağlık düzeyini değerlendirebilecek, var olan veya olabilecek sağlık sorunlarını belirleyebilecek, bunların yok edilmesi ya da kontrol altına alınabilmesi için çözüm önerileri geliştirebilecek ve uygulayabilecek, sağlık politikalarını ve ulusal sağlık sisteminin dinamiklerini anlayarak, bu yapı içerisinde yönlendirici bir rol üstlenebilecek ve tüm bunları yapabilmek için de temel epidemiyolojik yöntemleri kullanılabilecek bilgi ve beceriye sahip olmasıdır.
Halk Sağlığı İntörn Eğitim Programı, Dönem I ve Dönem III'te verilen teorik eğitimin devamı olup, aşağıda belirtilen amaçları içermektedir.
Bu program Yüksek Öğretim Kurumu tarafından 2014 yılında hazırlanan Ulusal Çekirdek Eğitim Programınındaki(UÇEP-2014) Biyopsiko-sosyal ve kültürel perspektif ile uyumlu olup, staj içindeki uygulamalar ve tartışmalar Ulusal Yeterlikler, Semptomlar ve durumlar ile Temel Hekimlik becerisi başlıkları içindeki hedeflerle örtüşmektedir.
Program temelde üç yaklaşım üzerinde şekillenmiştir:

1. Toplum sağlığı merkezi ve halk sağlığı müdürlüğü rotasyonları,
2. Sağlıkla ilgili kurumların ziyaretleri,
3. Epidemiyoloji ve araştırma yöntemleri uygulamaları.

Bu program, altı haftalık süre içermekte olup, toplum sağlığı merkezi (TSM), halk sağlığı müdürlüğü (HSM), verem savaş dispanseri (VSD), kanser erken teşhis, tarama ve eğitim merkezi (KETEM), iş sağlığı ve güvenliği merkezi (İSGM), üreme sağlığı merkezi, belediye hekimi, Altın Yıllar Yaşam Merkezi, belediye su arıtma, atık su arıtma ve katı atık toplama merkezleri ile 112 komuta kontrol merkezi eğitim rotasyonları şeklinde uygulanacaktır.

Halk Sağlığı İntörn eğitim programının genelini ilgilendiren bu hedefler; UÇEP-2014 Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve ulusal yeterlilikler çerçevesinin üç temel başlığında belirtilen hedefler ***(Hekimliğin teknik ve prosedürel yönü; hekimliğin bilimsel yönü ve karar vermede eleştirel düşünme; insani ve mesleki değerler ve davranışlar)*** çerçevesine güncellenmiştir.

HALK SAĞLIĞI EĞİTİMİNİN AMACI VE TEMEL YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

Hekimliğin teknik ve prosedürel yönü	Hekimliğin bilimsel yönü ve karar vermede eleştirel düşünme	İnsani ve mesleki değer ve davranışlar
1.Temel epidemiyolojik uygulamaları yapabilmeli; **2.Sağlık bakım sürecinin maliyet etkin olarak planlanabilmesi için maliyet ve etkinlik kavramlarını söyleyebilmeli;** **3.Hasta ve çalışan güvenliğini sağlama ve geliştirme konularında gerekli uygulamaları sayabilmeli;** **4.Sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlayabilmeli ve yönetebilmeli;** **5.Birinci basamak sağlık kurumlarını yönetebilmeli;** **6.Toplumda sağlık ve hastalığın, yaşam tarzı, genetik, nüfus, çevre, sosyal, ekonomik, psikolojik ve kültürel belirleyicilerini sayabilmeli;** **7.Toplum, aile ve bireylerin hastalık, kaza ve yaralanmalardan korunmada, sağlığın korunması ve geliştirilmesinde, kendi rollerini bilmeli ve uygun müdahaleleri sayabilmeli ve uygulayabilmeli;** **8.Uluslararası sağlık düzeyini, sosyal açıdan önemli kronik hastalıklarda mortalite ve morbidite konusunda genel (küresel) eğilimleri söyleyebilmeli;** **9.Sağlığın üzerinde etkisi olan faktörleri ve etkilerini söyleyebilmeli (Savaş, göç, ekonomi, ticaret, çevresel riskler, çalışma koşulları, eğitim, eşitsizlikler vb.);**	1.İhtiyacı olan bilgiye ulaşma yollarını sayabilmeli ve kullanabilmeli; 2.Temel, klinik ve sosyal-davranışsal bilgileri anlama, entegre etme ve karşılaşılan durumlara uygulayabilmeli; 3.Bilimsel gelişmenin temelinde eleştirel düşünmenin bulunduğunun farkında olabilmeli ve bunu etkin karar vermede, çelişkileri ve karmaşıklıkları yönetme süreçlerinde uygulayabilmeli; 4.Bilimsel metodolojiyi anladığını hekimlik uygulamalarında kanıta dayalı yaklaşımı kullanarak gösterebilmeli; 5.Bir araştırma planlayabilmeli, uygulayabilmeli ve sonuçlarını uygun şekilde sunabilmeli; 6.Toplumsal sağlık göstergelerini sayabilmeli, veri toplayabilmeli, verileri yorumlayabilmeli ve hizmet sunumunda kullanabilmeli; 7.Temel epidemiyolojik yöntemleri sayabilmeli ve uygun durumlarda uygulayabilmelidir.	1.Kişiler arası ilişkileri etkin bir şekilde yürütebilmeli, ekip çalışmasına açık olmalı ve ekibin tüm üyeleri için öğrenmeye, gelişmeye açık çalışma ortamları oluşturabilmeli; 2.Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde insani, toplumsal ve kültürel değerleri gözetebilmeli; 3.İnsan haklarına saygı duyduğunu, kültür, dil, din, siyasi görüş, etnik köken ya da ırksal, sosyal ve ekonomik farklılıkları gerek çalışma ortamına gerekse hastalarına yansıtmayarak gösterebilmeli; 4.Tıp tarihi ve düşüncesinin perspektifinde iyi hekimlik uygulamaları geliştirebilmeli; 5.Mesleki ve hukuksal sorumluluklarını, hastalarının, sağlık çalışanlarının ve kendisinin sağlığı ve güvenliğini gözeterek gösterebilmeli; 6.Sağlık sistemlerini, politikalarını ve yönetimini, bireyin ve toplumun sağlığını önceleyecek şekilde, eleştirel olarak, süreç ve sonuçlarıyla birlikte değerlendirebilmeli; 7.Sağlığa hak temelli yaklaşımı benimsemeli, sağlıkta fırsat eşitliğini sağlama, sağlık hizmetlerine erişimin önündeki zorluklar için paydaşlarla birlikte mücadele edebilmeli; 8.Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde zamanı ve kaynakları etkin şekilde planlayabilmeli, öncelikleri belirleyebilmeli, optimize edebilmeli; kaynakları rasyonel bir şekilde yerinde ve dengeli kullanabilmeli;

Hekimliğin teknik ve prosedürel yönü	Hekimliğin bilimsel yönü ve karar vermede eleştirel düşünme	İnsani ve mesleki değer ve davranışlar
10.Türkiye'nin ulusal ve bölgesel sağlık önceliklerini söyleyebilmeli ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri sayabilmeli; **11.Sağlık üzerinde uluslararası sağlık örgütlerin rolünü söyleyebilmeli;** **12.Toplum, aile ve bireylere sağlık hizmeti sunmada sağlık çalışanları ve sağlıkla ilgili diğer çalışanların sorumluluk ve rollerini kabul etmeli;** **13.Sağlığı geliştirme müdahalelerinde ortaklaşa sorumluluk için, sağlık profesyonelleri, diğer toplum çalışanları ve sektörler arası işbirliğini içeren multidisipliner bir yaklaşıma olan ihtiyacı anladığını gösterebilmeli;** **14.Politikalar, örgütlenme, finansman, sağlık bakım harcamaları ve sağlık hizmetleri sunumunda etkili yönetimin ilkelerini içeren sağlık sistemlerinin temellerini sayabilmeli;** **15. Sağlıkta eşitlik, etkinlik ve kaliteyi belirleyen mekanizmaları söyleyebilmeli;** **16.Sağlıkta karar verme sürecinde, epidemiyolojik, demografi, ulusal, bölgesel ve yerel surveyans verilerini kullanabilmeli;** **17. Sağlık konularında ihtiyaç olduğunda liderliği kabul etmede gönüllü olmalıdır.**		9.Biyo-psiko-sosyal ve kültürel perspektifle sağlığın tüm belirleyicilerini dikkate alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket edebilmeli; 10.Sağlık uygulamalarında toplum katılımını sağlayabilmeli; 11.Birey ve toplum sağlığı ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlayıp yürütebilmeli; 12.Bu süreçler için kendi mesleki örgütleri ve sivil toplum içinde yer alabilmeli ve öncülük edebilmelidir.

KAYNAK: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, 2014.

ÖZEL HEDEFLER

Sağlık Yönetimi

Pratisyen hekimin meslek hayatının başından itibaren aynı zamanda farklı düzeylerde bir sağlık yöneticisidir. Dolayısıyla halk sağlığı intörnlük eğitimi aşağıda sunulan sağlık yönetimi bilgi ve becerilerinin kazandırılmasını hedeflemiştir.

İntörn hekim:

- Sağlık hizmetlerinde örgütlenme modellerini,
- Sağlık mevzuatını,
- Sağlık hizmetleri sunumunda görev alan sağlık personelinin görev, yetki ve sorumluluklarını,
- Birinci basamak sağlık kuruluşlarının işleyişi ve yönetimini,
- Sağlık kuruluşlarının diğer kurumlar ile arasındaki ilişkileri,
- Sağlık sistemlerini ve sağlık politikalarını, tanımlayabilmeli,
- Sağlık bakım sürecinin maliyet etkin olarak planlanabilmesi için maliyet ve etkinlik kavramlarını söyleyebilmeli,
- Politikalar, örgütlenme, finansman, sağlık bakım harcamaları ve sağlık hizmetleri sunumunda etkili yönetimin ilkelerini içeren sağlık sistemlerinin temellerini sayabilmeli,
- Birinci basamak sağlık kurumlarını yönetebilmelidir.

Temel Sağlık Hizmetleri

Sağlık hizmetlerinin toplum sağlığına yönelik önemli bir bölümünü bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik hizmetleri ile birinci basamak düzeyde evde ve ayakta tedavi hizmetleri oluşturmaktadır. Ülkemizde koruyucu hekimlik hizmetlerini tek başına sunan Sağlık Bakanlığı, hem bireye hem de topluma yönelik farklı konularda sağlığı geliştirmeye ve korumaya yönelik programları bulunmaktadır. Bireye yönelik evde ve ayakta tanı ve tedavi hizmetleri de ASM'ler kısmen de TSM'ler tarafından yürütülmektedir. Hekimlerin büyük bir bölümü mesleki hayatlarının birinci basamak hizmet veren bu kuruluşlarda geçirecekler ve mesleklerinin herhangi bir döneminde Sağlık Bakanlığı'nın uyguladığı programların içerisinde yer alacaklardır. Dolayısıyla intörn hekimlerden:

- Sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlayabilmeli ve yönetebilmeli,
- Toplumda sağlık ve hastalığın, yaşam tarzı, genetik, nüfus, çevre, sosyal, ekonomik, psikolojik ve kültürel belirleyicilerini sayabilmeli,
- Politikalar, örgütlenme, finansman, sağlık bakım harcamaları ve sağlık hizmetleri sunumunda etkili yönetimin ilkelerini içeren sağlık sistemlerinin temellerini sayabilmeli,
- Sağlıkta eşitlik, etkinlik ve kaliteyi belirleyen mekanizmaları söyleyebilmeli
- Genişletilmiş bağışıklama programını tüm unsurları ile birlikte uygulayabilecek ve izleyebilecek bilgi ve beceriye (Aşı takvimine göre aşı uygulamaları, aşı yapma tekniği, aşıların saklanması ve korunması) sahip olması,
- Su ve gıdalardan bakteriyolojik ve kimyasal örnek alma, örnekleri uygun koşullarda gönderme ve sonuçları değerlendirebilmesi,
- Bulaşıcı hastalıkları enfeksiyon zinciri açısından değerlendirebilmesi ve salgın durumunda gerekli müdahaleyi yapabilmesi,
- Toplumdaki beslenme sorunlarını değerlendirebilmesi,
- Toplumdaki iş sağlığı ve güvenliği hizmetlerini değerlendirebilmesi,
- Bölgedeki çevre sağlığı sorunları ve çevre kirliliği konusunda değerlendirme yapabilmesi,
- Sağlık eğitimi programları hazırlayıp uygulayabilmesi,
- Aile planlaması konusunda danışmanlık hizmeti verebilmesi,
- Gebelere, çocuklara, kadınlara, yaşlılara, özürlülere ve kronik hastalığı olanlara yönelik olarak izlem ve takipleri yapabilmesi,
- Sağlık Bakanlığı'nın toplum sağlığına yönelik olarak uyguladığı programları takip edebilmesi ve gerektiğinde bunları uygulayabilmesi,
- Birinci basamak düzeyde evde ve ayakta tedavi işlemlerini uygulayabilmesi beklenmektedir.

Epidemiyolojik Araştırma ve Uygulama

Bölge sağlık yönetimi ve temel sağlık hizmetleri staj süresi içinde intörnlerden epidemiyolojik bir araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını sözlü ve yazılı bir rapor halinde sunmaları beklenir. Bu amaçla, stajın başladığı ilk gün intörnlerin çalışmak istedikleri konular istenir. İntörnlerden bir konu önerisi gelmemesi durumunda Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanlığı'nın belirlemiş olduğu konularda araştırma planlanır. Araştırmanın planlanması, veri toplama aşaması ve verilerin bilgisayara aktarılması 3. ve 4. Haftalar içinde

yapılır. Araştırma raporunun yazılması son haftaya kadar tamamlanır. Bu süreç, Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nın bir Öğretim Üyesi gözetiminde Araştırma görevlisi ya da doktora öğrencilerinin danışmanlığında yürütülür. Araştırma raporlarının sunumu staj bitiminde Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden oluşan bir komisyona yapılır. Komisyonun raporu kabul etmesi veya istenilen düzeltmelerin yapılmasıyla intörn doktorların stajları tamamlanır.

İNTÖRN EĞİTİM PROGRAMI

Bölge sağlık yönetimi ve temel sağlık hizmetleri stajı 6 hafta yaklaşık 24 günden oluşmaktadır. İntörnlerin rotasyon yapacakları kurumlar ve rotasyon süreleri aşağıda verilmiştir. İş gününün 24'den fazla olduğu günler TSM rotasyon süresine eklenir ya da saha araştırması ile ilgili işler için kullanılır. Cuma günleri 13:30-17:00 arası ve son Cuma tüm gün eğitim ve seminer saati olarak değerlendirilecektir. Bu eğitim saatinde haftanın değerlendirmesi, öğrencilerin seminer ve makale sunumları ve halk sağlığı anabilim dalının belirlediği güncel konular tartışılacaktır. Bu eğitim saatlerinde her öğrenci, mutlaka makale ya da seminer sunumu yapar.
İntörnler bu staj sırasında epidemiyolojik bir çalışma yapıp, bu çalışmanın sonuçlarını staj sonunda yazılı bir rapor ve bir sözlü sunumla Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden oluşan komisyona sunarlar. Sunum ve raporların komisyon tarafından kabul edilmesi ile staj tamamlanır.
İntörn eğitim programı sırasında eğitim günü olan Cuma günlerinde intörnlerle her hafta sağlıkla ilgili olabilecek sosyal bir konu tartışılır ya da film izlenir. Bu tartışmalar sırasında konuyla ilgili olabilecek misafir uzman ya da öğretim üyesi davet edilir.

Bölge Sağlık Yönetimi ve Temel Sağlık Hizmetleri Stajı'nın eğitim programı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

HALK SAĞLIĞI HAFTALIK STAJ YERLERİ VE SÜRELERİ

BU PROGRAM GENEL BAŞLIKLARI İÇERMEKTEDİR. HER DÖNEME ÖZEL PROGRAM STAJ ÖNCESİNDE HAZIRLANIP İNTERNLERE DAĞITILACAKTIR.

1.HAFTA	**PAZARTESİ**	**SALI**	**ÇARŞAMBA**	**PERŞEMBE**	**CUMA**
09:00-12:00	Tanışma Sunum (Sağlık Sistemimiz)	TSM	TSM	TSM	Değerlendirme Toplantısı*
		Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	
12:00-13:30	YEMEK ARASI				
13:30-17:20	TSM	TSM	TSM	TSM	**Hekimin Adli Sorumlulukları** Adli Tıp AD
	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	
2.HAFTA	**PAZARTESİ**	**SALI**	**ÇARŞAMBA**	**PERŞEMBE**	**CUMA**
09:00-12:00	TSM	TSM	TSM	TSM	Değerlendirme Toplantısı*
	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	
12:00-13:30	YEMEK ARASI				
13:30-17:20	TSM	TSM	TSM	TSM	Film Saati*
	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	
3.HAFTA	**PAZARTESİ**	**SALI**	**ÇARŞAMBA**	**PERŞEMBE**	**CUMA**
09:00-12:00	TSM	TSM	TSM	TSM	Değerlendirme Toplantısı*
	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	
12:00-13:30	YEMEK ARASI				
13:30-17:20	TSM	TSM	TSM	TSM	Film Saati*
	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	
4.HAFTA	**PAZARTESİ**	**SALI**	**ÇARŞAMBA**	**PERŞEMBE**	**CUMA**
09:00-12:00	TSM	TSM	TSM	TSM	Değerlendirme Toplantısı*
	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	
12:00-13:30	YEMEK ARASI				
13:30-17:20	TSM	TSM	TSM	TSM	Film Saati*
	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	Saha araştırması/ proje eğitimi	
5.HAFTA	**PAZARTESİ**	**SALI**	**ÇARŞAMBA**	**PERŞEMBE**	**CUMA**
09:00-12:00	BELEDİYE ÇEVRE SAĞLIK HİZMETLERİ	BELEDİYE HEKİMLİĞİ	112 Komuta Kontrol Merkezi	HSM	Değerlendirme Toplantısı*
	BELEDİYE ÇEVRE SAĞLIK HİZMETLERİ	BELEDİYE HEKİMLİĞİ	112 Komuta Kontrol Merkezi	HSM	
12:00-13:30	YEMEK ARASI				
13:30-17:20	BELEDİYE ÇEVRE SAĞLIK HİZMETLERİ	İŞ YERİ HEKİMLİĞİ	112 Komuta Kontrol Merkezi	HSM	Makale – Seminer Saati*
	BELEDİYE ÇEVRE SAĞLIK HİZMETLERİ	İŞ YERİ HEKİMLİĞİ	112 Komuta Kontrol Merkezi	HSM	
6.HAFTA	**PAZARTESİ**	**SALI**	**ÇARŞAMBA**	**PERŞEMBE**	**CUMA**
09:00-12:00	VSD	VSD	KETEM	KETEM	Sunumlar*
	HSM	HSM	HSM	HSM	
12:00-13:30					
13:30-17:20	VSD	VSD	KETEM	KETEM	**Sunumlar – Kapanış***
	HSM	HSM	HSM	HSM	

HSM: Halk Sağlığı Müdürlüğü
TSM: Toplum Sağlığı Merkezi
VSD: Verem Savaş Dispanseri
KETEM: Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi
*Değerlendirme toplantısı ve diğer eğitimler Tıp Fakültesi Dekanlık Binasında yapılacaktır

STAJIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Halk sağlığı stajının değerlendirilmesi UÇEP-2014 hedefleri doğrultusunda olmaktadır. Aslında bu kapsamdaki değerlendirmelerin önemli bir bölümü temel hekimlik becerilerini kapsamaktadır. Değerlendirme diğer sınıflarda edinilen bilgi, beceri ve tutumu da içermektedir. Staj sırasındaki değerlendirmeler, öğrencilerin kurumlarda yaptıkları uygulamaların izlenmesi(Bu amaçla intörn karnesi kullanılmaktadır), eğitim günündeki tartışmalara katılmaları, epidemiyoloji pratiği sırasındaki performansları ve son gün yaptıkları sunumun içeriği ve yöntemi üzerinden yapılmaktadır. Bunun için de Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından hazırlanmış olan ekte sunulmuş intörn değerlendirme formu kullanılır(Ek).

EĞİTİM VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ ÇİZELGESİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof.Dr.Coşkun Bakar (AD Başkanı)
Doç.Dr. Sibel Oymak

ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ

Dr.Buse Yüksel
Dr.Özgür Özerdoğan
Dr.Esen Eker

Eğitimler Öğretim üyelerinin ortak katılımıyla birlikte yürütülmektedir. Cuma eğitim toplantıları öğretim üyelerinin sorumluluğundadır. Her staj döneminde bir öğretim üyesi planlama görevini yürütür.
Araştırma görevlileri, saha araştırmasının yapılması ve makale hazırlanması sırasında intörn hekimlere danışmanlık hizmeti sunarlar. Sunumlar araştırma görevlilerinin gözetiminde yapılır.

EK . ÖNHEKİMLİK UYGULAMA DİLİMİ DEĞERLENDİRİLMESİ
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

ÖNHEKİMLİK UYGULAMA DİLİMİ DEĞERLENDİRMESİ

Önhekim Adı: …….....…… Okul No:……

Uygulama Dilimi: …….....…… Tarih: ……..... / ……

	Önhekimin biten rotasyondaki durumunu ilgili alanlar için değerlendiriniz.	Yetersiz	Eksik	Yeterli	İyi	Mükemmel
1	**Mesleki bilgi ve beceri (20)** Tıbbi öykü, fizik muayene Tanı testleri ve görüntüleme yöntemlerinin seçimi ve yorumlanması Tanı ve ayırıcı tanı koyma Hastalık ve tedavi bilgisini hekim olarak kullanma yeterliliği Mesleki özgüveni	0	6	12	15	20
2	**İletişim ve Eğitime katılım (15)** Hastalarla açık iletişim ve güven ilişkisi kurma Eğitici ekip ile iletişimi Görev arkadaşlarıyla uyumu Eğitim programına katılımı Verilen görevleri benimsemesi ve yerine getirmesi	0	5	10	12	15
3	**Mesleki değerler ve etik (15)** Hekimlik rolünü kabullenmesi Yaşam ve davranışlarını hekimliğe yaraşır şekilde yapılandırdı Karar ve uygulamalarında etik kurallara bağlılığı Deontolojik ilkelere değer vermesi	0	5	10	12	15
4	**Sürekli mesleki gelişim ve kanıta dayalı tıp (15)** Kendini sürekli yenileme ve geliştirme çabası gösterdi. Güncel bilgi kaynaklarına ulaşma ve kullanma çabası gösterdi Tıbbi kararlarını kanıta dayalı yapılandırmayı benimsemişti.	0	5	10	12	15
5	Önhekim değerlendirme **karne**sindeki uygulama ve işlemlerdeki başarısı **(15)**	0	5	10	12	15
Toplam Not	(herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar için doldurmayınız)					...../80
Eğitim sorumlusunun önhekimle ilgili genel değerlendirmesi						...../20
Uygulama Dilimi **Bitirme Notu (geçer not 60'dır)**						...../100

İletmek istediğiniz katkı ve eleştirileriniz: ……..
……
……
……
……

Değerlendirme Sonucu:

Yetersiz □ (herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar ile Bitirme notu 60'dan düşük olanlar)

(Mutlaka açıklama veriniz)

……..
……..
……..
……..
……..

Yeterli □

Açıklama:

……..
……..
……..
……..
……..

Eğitim Sorumlusu:

Tarih: