



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**TÜRKÇE ÖĞRETİMİ  
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**2024-2028  
STRATEJİK EYLEM PLANI**

## İÇİNDEKİLER

1. ÖN BİLGİ .....	3
2. AMAÇ .....	3
3. KAPSAM .....	3
4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI .....	3
5. TÖMER TANIMI VE TARİHÇESİ .....	4
6. TÖMER MİSYONU .....	4
7. TÖMER VİZYONU .....	5
8. TÖMER İŞLEYİŞ PRENSİBİ .....	5
9. TÖMER AMACI .....	6
10. TÖMER HEDEFİ .....	6
11. TÖMER EĞİTİM SİSTEMİ .....	6
12. KAZANILAN DERECE .....	7
13. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER .....	7
14. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER .....	7
15. MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ .....	7
16. TÖMER PAYDAŞLARI .....	8
17. KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER .....	9
18. DİL YETERLİK SINAVINA KATILAN ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERE YÖNELİK İSTATİSTİKLER .....	9
19. DERS VEREN ÖĞRETİM ELEMANLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER .....	9
20. TÖMER SWOT ANALİZİ .....	10
21. SORUNLARA ÇÖZÜM ÖNERİLERİ VE UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ .....	12

## **1. ÖN BİLGİ**

Kurulduğu günden bu yana 31 yıllık bir geçmişe sahip olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi dünyanın köklü üniversiteleri ile kıyaslandığında çok kısa bir geçmişe sahip olmasına rağmen eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında önemli başarılarla imza atmıştır. İçinde bulunduğumuz bilgi çağında dünyanın önde gelen girişimci ve yenilikçi üniversitelerinin arasında yer almak ve araştırma üniversitesi olarak isim yapmak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin temel amaçları arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak misyonumuzu bir adım ileri taşıma hedefiyle stratejik plan hazırlama çalışmalarına ihtiyaç duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar gerekli değerlendirmeler sonucunda giderilerek planda gerekli düzeltme, değişiklik ve güncellemeler yapılması söz konusudur. Bu stratejik planın, araştırma merkezimizde olası sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

## **2. AMAÇ**

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin 2024-2028 yılları arasında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve küreselleşen dünya koşullarında var olan değişikliklere ve gelişmelere uyum sağlayabilmesi için belirlenen stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedefleri ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır.

## **3. KAPSAM**

Bu plan; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin verdiği dil eğitimlerinin içeriğini kapsamaktadır. Plan; araştırma merkezimizin öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının önerileri doğrultusunda hazırlanmıştır.

## **4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI**

Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi stratejik planlama çalışmaları kapsamında misyon, vizyon, temel değerler, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. Ayrıca araştırma merkezinin güçlü ve zayıf yönleri ile potansiyel fırsat ve tehditler tespit edilerek tüm bu çalışmalar 2024 yılında yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde yürütülmüştür.

## 5. TÖMER TANIMI VE TARİHÇESİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2010 yılında Türkiye'de ve dünyada faaliyet gösteren dil merkezlerinden ve günümüzün değişen koşullarından hareketle yabancılara Türkçe öğretmek amacı ile, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur.

Üniversitemize gelen yabancı uyruklu yüzlerce öğrencinin yanı sıra Erasmus öğrencileri ve değişik sebeplerle Türkçeyi bir yabancı dil olarak öğrenmek isteyen bireylere dil öğreniminde yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla kurulmuş olan ÇOMÜ TÖMER, temel dil becerilerini ve kelime bilgisini temel, orta ve ileri düzeyde öğretmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇOMÜ TÖMER) tarafından Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika programı düzenlenmektedir. Bu programın amacı katılımcıların Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi konusunda teorik bilgiye sahip olmasını sağlayarak bu bilgiyi gözlem ve uygulama eşliğinde pekiştirmektir. Sertifika programı; teorik, gözlem ve uygulama-değerlendirme olmak üzere çeşitli eğitim aşamalarını içermektedir.

## 6. TÖMER MİSYONU

- Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda yapılacak her türlü faaliyete destekte bulunmak.
- Yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenebilecekleri sınıf ortamları oluşturmak.
- Türk dilini sadece dil öğretimi olarak düşünmemek, aynı zamanda dille birlikte kültürümüzü de öğrencilere aktarmak ve bu amaçla sınıf dışı faaliyetler düzenlemek.
- Hem Türkiye'de hem Türkiye dışında faaliyet gösteren dil öğretim merkezleri ile ilişkiler kurarak dil öğretimi konusunda bilgi paylaşımı yapmak.
- Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda akademik çalışmalara ortam hazırlamak.
- Üniversitemiz bünyesinde Yabancılara Türkçe Öğretimi Yüksek Lisans programına uygulama çalışmalarında yardımcı olmaktır.

## 7. TÖMER VİZYONU

Bir dilin yabancılara öğretiminde gerçekleşecek çalışmalar hem kurumsal hem de uygulama olarak nitelikli olmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezimiz bu durumun farkında olarak Türkçeyi yabancılara öğretirken bilimsel ve çağdaş gelişmelerin ışığında, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programına uygun olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. ÇOMÜ TÖMER, bu alanda çalışmalar yapmakta, dil öğretiminde yeni gelişmelere ve yenilikçi uygulamalara ayak uydurmaktadır. Dünyanın en eski ve köklü yazı dillerinden birisi olan Türkçeyi, herkesin erişebileceği, aktif bir şekilde kullanabileceği bir dil olarak öğretmeyi amaçlayan ÇOMÜ TÖMER hem öğretim hem de ölçme-değerlendirme süreçleri için sürekli gelişim ve yenilik ilkesini benimsemiştir. Atılan tüm adımlarda ülkemizin temel değerleri, kültürel zenginliği ve gelecek planları göz önünde bulundurularak Türkçemizin bir “dünya dili” olması yolunda katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

## 8. TÖMER İŞLEYİŞ PRENSİBİ

- Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda yapılacak her türlü faaliyete destekte bulunmak,
- Yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenebilecekleri sınıf ortamları oluşturmak,
- Türk dilini sadece dil öğretimi olarak düşünmemek, aynı zamanda dille birlikte kültürümüzü de öğrencilere aktarmak ve bu amaçla sınıf dışı faaliyetler düzenlemek,
- Hem Türkiye’de hem Türkiye dışında faaliyet gösteren dil öğretim merkezleri ile ilişkiler kurarak dil öğretimi konusunda bilgi paylaşımı yapmak,
- Bu alanda imzalanan protokoller doğrultusunda Dışişleri Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı, üniversitelerin ilgili birimleri ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile ortak dil eğitim-öğretimi, proje, araştırma ve yayın faaliyetlerinde bulunmak,
- Yabancılara Türkçe öğretimi alanında daha verimli olabilmek adına Türkçe ile yabancı diller arasında karşılaştırmalı çalışmalarda bulunmak,
- Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda akademik çalışmalara ortam hazırlamak,
- Dil öğretimi metotlarıyla ilgili araştırma, inceleme ve uygulamalar yapmak,
- Ana dili olarak Türkçenin eğitimi ve öğretimi konusunda programlar hazırlayıp yöntemler geliştirmek,
- Üniversitemiz bünyesinde Yabancılara Türkçe Öğretimi Yüksek Lisans programına uygulama çalışmalarında yardımcı olmak yer alır.

## 9. TÖMER AMACI

Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin amacı, çağdaş gelişmeleri gerek ulusal gerek uluslararası dil öğretim merkezleri ile iş birliği içinde takip etmek, kuramsal ve uygulamalı çalışmalar gerçekleştirmek, yüksek lisans ve doktora çalışmalarına destek olmak, yeni uygulamalara ve gelişmelere ortam hazırlamak, Türkçe ve yabancı dillerin öğretilmesini sağlamak, ülkemize eğitim almak için gelen öğrencilerin dilimize ve kültürümüze oryantasyon sürecini başarıyla gerçekleştirmektir.

## 10. TÖMER HEDEFİ

- Öncelikli olarak Yabancılara, yurt dışındaki Türk çocuklarına ve diğer isteklilere Türkiye Türkçesini öğretmek,
- Ülkemizi, dilimizi ve kültürümüzü tanıtmak,
- Ülkemizin imajını güçlendirmek,
- Türkçeyi ve Türk kültürünü özümsemiş, çevresine de öğretebilecek duyarlılıkta ve istekte öğrenciler yetiştirmektir.

## 11. TÖMER EĞİTİM SİSTEMİ

Özel bir uzmanlık gerektiren bu alanda ülkemizin ve bölgemizin en önemli merkezlerinden biri olmayı hedefleyen Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi TÖMER’de dersler; alanında uzman öğretim elemanları, dil öğretimi için en uygun görsel-işitsel araçlar ve eğitim materyalleriyle desteklenmiş dil sınıflarında okuma, dinleme, konuşma ve yazma aktiviteleri şeklinde yapılmaktadır.

ÇOMÜ TÖMER’in düzenlediği kurslar, ev sahipliği yaptığı öğrenci profiline göre çeşitli şekillerde düzenlenmektedir.

Merkezimizde eğitim alan öğrenciler Türkiye Bursları kapsamında üniversitemizi ya da çevre illerdeki üniversiteleri kazanan yabancı uyruklu öğrenciler. (Eğitim sezonu boyunca) Üniversitemizin belirlediği yerleştirme sistemine tabi olarak Üniversitemize yerleşen yabancı uyruklu öğrenciler. (Dönemlik ve/veya eğitim sezonu boyunca)ERASMUS programı çerçevesinde Türkiye’de bulunan yabancı uyruklu öğrenciler. (Dönemlik) Üniversitemiz bünyesinde çalışan yabancı uyruklu öğretim üyeleri. (Dönemlik)Ticari faaliyetleri sebebiyle ilimizde bulunan iş adamları ve çalışanlar. (Kişiyeye özel) Göç, evlilik ve pek çok farklı sebeple ilimizde bulunan katılımcılar. (Kişiyeye özel) Kurlar, Avrupa Konseyi Yabancı Dil Ortak Başvuru

Metninde öngörülen kur sistemlerine göre oluşturulmuştur. Temel, orta ve ileri seviyeyi bitiren öğrencilerimize dil sertifikaları verilmektedir.

## **12. KAZANILAN DERECE**

Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin açmış olduğu Türkçe Eğitimi kurslarını tamamlayıp C1 sertifikası almayı başarmış öğrenciler, üniversite eğitimlerine başlamaya hak kazanmaktadırlar.

## **13. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER**

Söz konusu yeterlilikler/başvuru şartları Yönetim kurulu tarafından belirlenmekte ve Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin açacağı kur öncesinde araştırma merkezinin web sayfasında duyurulmaktadır.

## **14. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER**

Türkçe Dil kurslarında öğrenciler;

- A1 ve A2 kurunu tamamladığında Temel Düzey Türkçe bilgisine sahip olacak,
- B1 ve B2 kurunu tamamladığında Orta Düzey Türkçe bilgisine sahip olacak,
- C1, C2 ve Akademik Türkçe Eğitimi tamamladığında İleri Düzey Türkçe bilgisine sahip olacaktır.

## **15. MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ**

Kurulduğu 2010 yılından itibaren Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezimizi tercih eden genellikle Türk Cumhuriyetleri, Asya ve Balkanlar başta olmak üzere Dünyanın farklı ülkelerinden gelmektedirler. Merkezimiz, ülkemizde yaşayan ve Türkçe öğrenmek isteyen öğrenciler tarafından da tercih edilmektedir.

Aldıkları kur eğitimleri sonucunda merkezimizden mezun olan veya ilgili kur sertifikasını alan öğrencilerimiz tamamladıkları kurun içeriğinde tanımlanan yetkinliğe sahip olmaktadır.

## 16. TÖMER PAYDAŞLARI

Merkezimizin daha verimli olabilmesi ve daha kaliteli eğitim verebilmesi adına kamu/özel ve sivil toplum kuruluşları olmak üzere birçok iç ve dış paydaş belirlenerek, bu paydaşlar ile koordineli şekilde çalışması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda programımızın iç ve dış paydaşları şu şekilde sıralanabilir:

### İç paydaşlar:

- Öğrenciler
- Ders veren öğretim üyeleri
- İdari personeller
- Rektörlük
- Fakülteler,
- Yüksekokullar,
- Meslek yüksekokulları,
- Diğer Merkezler
- Öğrenci Temsilcileri

### Dış Paydaşlar:

- Göç İdaresi
- YTB
- İşverenler
- Mezunlar
- Kamu kurumları (Belediye, hastane, okul vb.)
- Diğer üniversiteler
- ÖSYM
- Valilik
- Sivil Toplum ve meslek örgütleri
- İş birliği yapılan diğer üniversiteler (bölge üniversiteleri ve vakıf üniversiteleri), kamu kurum ve kuruluşları, araştırma merkezleri



## 17. KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER

Merkezimizde 2021-2024 yılları arasında Türkçe kurslarına kaydolmuş uluslararası öğrencilere yönelik istatistikler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Yıl	2021	2022	2023	2024	Toplam
Sayı	298	666	525	299*	1788

\*03.05.2024 tarihine kadar olan kayıtları içermektedir.

## 18. DİL YETERLİK SINAVINA KATILAN ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERE YÖNELİK İSTATİSTİKLER

Merkezimizde 2021-2024 yılları arasında dil yeterlik sınavına katılan uluslararası öğrencilere yönelik istatistikler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Yıl	2021	2022	2023	2024	Toplam
Sayı	604	336	323	54*	1327

\*03.05.2024 tarihine kadar olan kayıtları içermektedir.

## 19. DERS VEREN ÖĞRETİM ELEMANLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Bilimi disiplinler arası bir alan olup Yabancı Dil Öğretimi ve Türkçe Öğretimini içermektedir. Üniversitemiz bünyesinde bu alanda “bilim uzmanı” sadece bir (1) öğretim elemanı bulunmakta olup birimin ihtiyacı kadro Türk Dili ve Yabancı Dil Öğretimi uzmanlarından dengeli bir şekilde oluşturulmaktadır. Ancak görev alan her öğretim elemanını en az Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifikasına sahip olması şartı aranmaktadır. Ayrıca her akademik yılda Üniversitemize kaydolan uluslararası öğrenci sayısı farklılaşmakta olup ilgili akademik dönemde kaydolan öğrenci sayısına göre TÖMER öğretim elemanı kadrosunun sayısı da güncellenmektedir.

Bu kapsamda aşağıdaki tabloda 2021, 2022 ve 2023 yıllarına ait öğretim elemanı istatistikleri yer almaktadır.

Yıl	Prof.	Doç.	Dr.	Öğr. Gör.	Toplam
2021	-	2	1	5	8
2022	-	2	4	6	12
2023	-	1	6	4	11

## 20. TÖMER SWOT ANALİZİ

Bu kapsamda Merkez Müdürlüğümüzde uluslararası öğrencilere yönelik gerçekleştirilmiş olan SWOT analizi bulguları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

### Güçlü Yönleri

SWOT analizi kapsamında ulaşılan güçlü yönler aşağıdaki şekildedir;

- Köklü tarih, zengin coğrafya ve kültürel çeşitliliğe sahip yeni bir dil ve kültür öğrenme Türkiye'deki eğitim sisteminin kalitesi, program çeşitliliği, öğrenme ortamlarının çeşitliliği, Avrupai sistem, ekonomiklik, diploma tanınırlığı
- Staj ve İş imkânları
- Uluslararasılaşma imkânları
- Sosyal aktiviteler imkânları

### Zayıf Yönleri

SWOT analizi kapsamında ulaşılan zayıf yönler aşağıdaki şekildedir;

- Yabancı bir dile ve sosyokültürel ortama alışma süreci
- İkamet işlemleri, uluslararası öğrenci destek hizmetlerindeki eksikliklere yönelik bürokratik problemler
- Eğitim ve uygulama sürecindeki altyapı, öğretici, materyal ve sınav yöntemlerinin eksiklikleri
- Akademik standartlardaki farklılıklar
- Yaşam ve eğitim pahalılığı
- İş ve staj imkânlarının sınırlılığı
- Türkçe dışındaki dillere verilen önemin azlığı

### Fırsatlar

SWOT analizi kapsamında ulaşılan fırsatlar aşağıdaki şekildedir;

- Staj ve iş fırsatı
- Burs ve barınma fırsatları
- Erasmus, Mevlana gibi ulusal ve uluslararası program fırsatları
- Kültürel etkileşim ve sosyalleşme
- Proje, seminer gibi araştırma olanakları
- Network oluşturma fırsatları

- Geziler gibi çeşitli aktivite fırsatları
- Diploma tanınırlığı
- Yabancı öğrencilere karşı olumlu tutum
- Türkçe Öğretim Merkezleri ve Kulüpler
- Ekonomiklik
- Akademik program çeşitliliği
- Türkçe ve yabancı dil öğrenme fırsatları

### **Tehditler**

SWOT analizi kapsamında ulaşılan tehditler aşağıdaki şekildedir;

- Ayrımcılık
- Yabancı bir dile alışma süreci
- Kültürel uyum süreci
- Yaşam pahalılığı
- Barınma sorunları
- Ülke ile ilgili dezenformasyonlar
- Eğitimdeki farklılık
- İkamet işlemleri, uluslararası öğrenci destek hizmetlerindeki eksikliklere yönelik bürokratik problemler
- Yabancı öğrencilere karşı öğreticilerin olumsuz tutumu
- Ölçme değerlendirme eksiklikleri gibi akademik standartlar
- İstihdam olanakları
- Öğrencilerin kalitesini değil sayısını arttırmaya yönelik tutum
- Herhangi bir tehdit yok

## 21. SORUNLARA ÇÖZÜM ÖNERİLERİ VE UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezimiz yaptığı SWOT analizi neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Uygulanması planlanan temel çözüm önerileri ve stratejileri aşağıda sıralanmıştır.

**Strateji 1:** Bilimsel çalışmaların sayısını ve niteliğini artırmak,

**Strateji 2:** Eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak amacıyla bilimsel çalışma ve projelere ağırlık vermek,

**Strateji 3:** Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek,

**Strateji 4:** Uluslararası kongrelere katılımları artırmak,

**Strateji 5:** Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak,

**Strateji 6:** Öğrencilerin merkezimize ve kuruma aidiyet duygularının arttırılmasına yönelik etkinlikler düzenlemek,

**Strateji 7:** İç ve dış paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek,

**Strateji 8:** Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapmak,

**Strateji 9:** Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapmak,

**Strateji 10:** Öğretim üyesi ve öğretim elemanı kapasitesini artırmak,

**Strateji 11:** Öğretim elemanlarına gerekli hizmet içi eğitimleri aldirmek,

**Strateji 12:** Merkezimiz mezunları ile ilişkili biriminin aktif çalışmasını sağlamak.