

**T.C.  
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU**

**2018-2022  
Stratejik Eylem Planı**

**Çanakkale-2019**

## **ÖN BİLGİ**

Bu stratejik plan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu'nun eğitim öğretim kalitesini ve araştırma faaliyetlerini artırmak ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmek için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu stratejik planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileride yapılacaktır. Zira bu planın programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

### **1. AMAÇ**

Bu stratejik planın amacı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu'nun 2018-2022 akademik yılları süresince eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Geleceğin sürdürülebilir rekabet koşullarını günümüzde yakalamamıza katkı sunacak bir yol haritası olmasını hedeflediğimiz bu dokümanın amacı; kaliteli, çağdaş bir eğitim öğretim anlayışının meslek yüksekokulumuz personeline içselleştirmesine, üniversitemizin kurumsal vizyonu doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına, kurumsal kültür ve paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

### **2. KAPSAM**

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında Yabancı Diller Yüksekokulu'nun kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Bu doküman mümkün olduğu ölçüde tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve öneriler temin edilerek hazırlanmıştır. Toplanan bilgi ve öneriler ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

### 3. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3 Temmuz 1992 tarihinde 3837 sayılı kanunla kurulmuştur. 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim- öğretim hayatına başlamıştır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 1994-1995 Eğitim- Öğretim yılında Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Ziraat, Su Ürünleri, İlahiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri, 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu ve Güzel Sanatlar Fakültesi, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Meslek Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2000-2001 Eğitim- Öğretim yılında da Lapseki Meslek Yüksekokulu ve Tıp Fakültesi eğitimine başlamıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu, 2010-2011 Eğitim- Öğretim yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İletişim Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu açılarak eğitim- öğretime başlamışlardır.

Ayrıca, 2012 yılında kurulan ve 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlayan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2016 yılında Siyasal Bilgiler Fakültesine dönüştürülmüştür) ve Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile 2013 yılı içinde kurulan Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu ve 2015 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulan Diş Hekimliği Fakültesiyle beraber; 4 Enstitü, 16 Fakülte, 6 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 39 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 34 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir.

Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 4 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 13 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Üniversitemiz lisans programlarından 13.12.2018 tarihine kadar 53.371 ve önlisans programlarından ise 42.957 olmak üzere üniversitemizden toplam 96.328 öğrenci mezun olmuştur. Üniversitemize bağlı 15 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 7 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. kmsinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesidir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksek okul ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan Anafartalar Yerleşkemiz, asıl olarak Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir.

Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan Sarıcaeli'dir. Bu alan üzerinde tekno-park faaliyetlerimiz ve Ziraat Fakültesinin uygulamaları sürmektedir. Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde yeni kurulan beşinci yerleşkemiz olan Şekerpinar, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezini içerisinde barındırmaktadır. Şehir merkezinde Kepez'de hastanemizin bazı birimleri ve Nedime Hanım yerleşkesinde de bazı birimlerimiz bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesinin kurulu olduğu sırtın en zirve noktasında yer alan radar tepesinde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi Dünya literatüründe önemli bir tutan güçlü bir teleskopa sahiptir. Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulunun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da, genel olarak Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır

#### **4. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI**

**ÇOMÜ Misyonu;** Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; **“kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak”**

**ÇOMÜ Vizyonu;** Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; **“bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek”**

**Değerlerimiz;** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

**Bu Değerlerimiz;**

- Açıklık ve doğruluk
- Bilimsellik
- Çok kültürlülük
- Demokratik tutum ve davranışları özümsemek
- Emeğe saygı ve başarıyı takdir
- Etik
- Görev bilinci ve sorumluluğu
- Hizmet sunduğumuz kişi ve kurumların gereksinimlerini ön plânda tutma
- Kurumsal aidiyet ve temsiliyet
- Mükemmeliyetçilik
- Öz saygı ve insana saygı
- Paylaşım, dayanışma ve sorun çözümede paydaşlar arasında etkili iletişim
- Şeffaflık
- Toplumsal, kültürel ve sanatsal duyarlılık
- Ulusal ve uluslararası değerlere bağlılık
- Yenilikçilik
- Hayat boyu öğrenme

**Hedeflerimiz;** Üniversitemiz kalite odaklı girişimci ve yenilikçi bir üniversite anlayışıyla bulunduğu bölgenin en iyi üniversitesi olmayı ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmeyi hedeflemiştir.

Bu hedefler doğrultusunda **kalite politikamız**:

Mevcut insan kaynaklarının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılmasını,

Eğitim öğretim faaliyetlerinde memnuniyet düzeyinin yükseltilmesini,

Üniversitemizi tercih eden uluslararası öğrenciler ve üniversitemizle yurtdışı üniversiteler arasındaki ikili iş birliği anlaşmalarını arttırarak uluslararasılaşma çalışmalarının geliştirilmesini,

Araştırma faaliyetlerinde ar-ge çalışmalarına öncelikli ve interdisipliner araştırma alanlarına yönelik çalışmaların desteklenmesini,

Ulusal ve uluslararası akademik değerlendirmelerde üniversitemizi üst sıralara çıkarmayı, Kurumsal akreditasyon çalışmalarına yönelik faaliyetlerin desteklenmesini, kurumsal kültürün geliştirilmesini,

Paydaşlarımızla olan ilişkilerin güçlendirilmesini ve üniversitemiz tarafından topluma sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasını ilke edinmiştir.

## **5. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU TANITIM**

14.03.2009 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü ve Mütercim Tercümanlık Bölümü olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlı tüm Fakülte ve Yüksekokullarda Zorunlu Yabancı Dil dersleri ve mesleki İngilizce derslerinin yürütülmesi, üniversite bünyesinde yapılan Yabancı Dil sınavlarının hazırlanması ve uygulanması, Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Yüksekokulumuz görev alanını oluşturur. Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi öğretim dili tamamen yabancı dil olan Yabancı Diller Eğitimi bölümlerinde ileri düzey İngilizce, Almanca ve Japonca; öğretim dili kısmen İngilizce olan bölümlerde ise temel düzeyden orta düzeye uzanan bir programdan oluşmaktadır. Hazırlık Eğitim programlarının planlanması, organizasyonu ve yürütülmesinden sorumlu okulumuz, öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilmeleri için gereken okuma ve dinleme becerilerinin yanında sözlü ve yazılı iletişim becerilerini de kazanmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmayı hedeflemektedir.

## **6. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU MİSYONU VİZYONU VE HEDEFLERİ**

### **6.1. MİSYON**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun (YDYO) misyonu kendisine bağlı Modern Diller, Hazırlık Eğitimi ve Mütercim Tercümanlık bölümleri arasında koordinasyonu sağlamak ve Yabancı Dil Hazırlık programına kayıtlı olan ve üniversitemizin çeşitli fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında ortak zorunlu yabancı dil dersi alan öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilmeleri için gereken okuma ve dinleme becerilerinin yanında sözlü ve yazılı iletişim becerilerini de kazanmalarına ve geliştirmelerine katkıda bulunmaktır.

Yüksekokulumuzun bir diğer misyonu ise, yabancı dil eğitiminde en modern yöntem, teknik ve yaklaşımların kullanıldığı, öğrencilerin sosyal gelişimlerinin yanında öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine de olanak sağlayan bir eğitim ortamı yaratmaktır. Bu amaçları gerçekleştirirken öğrencilerin bilgili, kültürlü, yapıcı, yaratıcı, özgün ve yeniliklere açık biçimde yetişmelerini sağlayacak dünya standartlarında eğitim ve öğretim verilmesini hedeflemektedir.

### **6.2. VİZYON VE HEDEFLER**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun vizyonu, eğitim-öğretim kalitesini mümkün olan en üst düzeye çıkarmak, öğrencilerimizi evrensel düzeyde geçerliliği olan yabancı dil seviyesine ulaştırmak ve akademik çalışmalarını en etkili biçimde gerçekleştirmelerine yardımcı olacak yabancı dil bilgisini yerleştirmek ve yabancı dilde iletişim becerisini geliştirmektir. Benzer eğitim kurumları arasında ayrıcalıklı bir konuma yükselmek de yüksekokulumuzun en önemli hedeflerinden biridir, bu nedenlerle YADYO, 2017 Bahar Yarıyılından itibaren akreditasyon hazırlıklarına başlamıştır.

## **7. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU BÖLÜMLERİ**

Yüksekokulumuzun iki bölümden oluşmaktadır:

- **Yabancı Diller Bölümü**
- **Mütercim Tercümanlık Bölümü**

## **7.1. Yabancı Diller Bölümü**

Üniversitemizin Yabancı Diller Yüksekokulu **Yabancı Diller Bölümü** temel olarak öğrencilerimizin eğitimleri boyunca akademik çalışmalarını sürdürebilmesi ve uluslararası yayınları takip edebilmesi için gerekli yeterliğe ulaşmalarını sağlamaktır. Üniversite yaşamı yeni başlayan öğrencilerimizin yüksek öğrenime başarılı bir geçiş yapabilmesi ve bu dönemde akademik çalışmalarına temel oluşturacak şekilde dil yeterliği kazanmaları ilk hedefimiz olsa da öğrencilerimizin etkin bir dil kullanıcısı haline gelmesi, takip eden yıllarda yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarında eğitim ya da uluslararası projelerde yer alabilecek dil düzeyine ulaşmaları büyük önem taşımaktadır.

Yabancı dil eğitiminde öğrencilerin sürece aktif olarak katılmaları önemli rol oynamaktadır; dolayısıyla öğretim elemanlarının öğrencilere salt bilgi aktarımı yetersiz kalmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerimizin sürecin aktif bir katılımcısı olarak etkili dinleme ve not alma, eleştirel düşünme, analiz yapma, yorum yapma, akademik yazma, konuşma ve diğer öğrencilerle ortak projelere katılma gibi üst düzey dil becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

En az bir yabancı dil bilmenin zorunluluk haline geldiği günümüzde hem iş hem de akademik hayatın gerekliliklerini tam anlamıyla yerine getirebilmek ve fark yaratabilmek için sıradan olmayan çok kapsamlı bir yabancı dil yeterliği gerekmektedir. Yabancı Dil Eğitimi bölümü olarak amacımız uluslararası standartlarda yabancı dil eğitimi almış, fark yaratan öğrenciler yetiştirmektir.

### **7.1.1. Temel Dil Eğitimi Programı**

Temel Dil Eğitimi Birimi üniversitemiz fakültelerinde, yüksekokullarında ve meslek yüksekokullarında yer alan Yükseköğretim Kurulu kararınca verilmesi zorunlu olan yabancı dil (İngilizce) eğitiminde hizmet vermektedir.

Zorunlu dersin yanı sıra bölüm, farklı dil programlarını (Almanca, Fransızca, Arapça) mesleki ders olarak açmakta olup değişik dil düzeylerinde eğitim vermektedir. Bu birimin amacı öğrencilere yabancı dilde temel bilgilerin kazandırılması ve ileride alınacak yabancı dil dersleri için alt yapı oluşturulmasıdır.



### **7.1.2. Genel İngilizce Hazırlık Programı (GEPP)**

Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Eşdeğerliği çerçevesinde İngilizce Hazırlık Programı (GEPP/General English Preparatory Program) A1 – A2 ve B1-B2 seviyelerini kapsayan yoğun bir dil programıdır. Bu birim, eğitim dili %100 ve %30 İngilizce olan programların öğrencilerine (%100- Çevre Mühendisliği, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Uluslararası İlişkiler, %30- İşletme, Biyoloji) ve isteğe bağlı hazırlık alan birimlerin öğrencilerine eğitim vermektedir. Dersler Temel İngilizce (Main Course) ve Beceri (Skills) dersleri olmak üzere iki temel ders adı altında planlanmıştır. Temel İngilizce dersi dil bilgisini beceri odaklı geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu derste tüm beceriler (konuşma, dinleme, yazma ve okuma) birbiriyle entegre şekilde öğretilmektedir. Skills dersleri öğrencilerimizin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla planlanmıştır. Bu birimin amacı, eğitim dili İngilizce olan bölümlerde ders alacak öğrencilere akademik çalışmalar yürütebilecek seviyeye ulaşmalarına temel oluşturacak genel İngilizce becerilerinin kazandırılmasıdır.

### **7.1.3. İngiliz Dili Edebiyatı & İngiliz Dili Eğitimi Hazırlık Programı**

**(ELL-ELT/English Language and Literature, English Language Teaching English Preparatory Program)**

Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Eşdeğerliği B2 ve C1 seviyesinde akademik amaçlı yoğun dil programıdır. Haftada 20 saatten oluşan bu yoğun program İngilizce Dilbilgisi Kullanımı (Use of English), Metin Okuma ve İnceleme (Reading), Yazma (Writing) ve Konuşma (Speaking) becerileri derslerinden oluşur. Program, öğrencilere lisans eğitimi boyunca akademik çalışmalarını yürütebilmek için gereken becerileri kazandırmanın yanı sıra, iş hayatı ve sosyal çevrelerinde yabancı dili etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gereksinim duyabilecekleri bilgi, beceri ve özgüveni kazandırmayı amaçlar.

**7.1.4. Japon Dili Eğitimi Hazırlık Programı:** Bu program Eğitim Fakültesi Japonca öğretmenliği bölümü öğrencilerine lisans programı öncesinde bir yarı yıllık veya bir yıllık yabancı dil (Japonca) eğitim hizmeti sunmakta olup öğrencilerine gerek akademik çalışmalarını boyunca, gerekse iş hayatı ve sosyal çevrelerde yabancı dili etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gereksinim duyabilecekleri bilgi, beceri ve özgüveni kazandırmayı amaçlar.

## **7.2. Mütercim Tercümanlık Bölümü**

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu'nda Mütercim-Tercümanlık Bölümü adı altında kurulan bölümümüz İngilizce Mütercim-Tercümanlık Anabilim Dalı'ndan oluşmaktadır. İngilizce Mütercim-Tercümanlık Anabilim Dalı henüz eğitim öğretime başlamamıştır.

## **8. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU İDARİ ORGANİZASYONU**

Yüksekokulumuz Yönetimi, Müdür ve ona bağlı Müdür Yardımcıları ile Bölüm Başkanları ve Bölüm Başkanlarına bağlı Koordinatörlerden oluşmaktadır. Yüksekokulun akademik yapısı 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda tanımlanmış olup, tüm işlemler ilgili kanun hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Kanunun amacı Yükseköğretim ile ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek ve bütün Yükseköğretim Kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlemektir.

Yüksekokul Müdürü'nün görevleri arasında; Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Yüksekokul Kuruluna Başkanlık etmek, Yüksekokul Kurullarının kararlarını uygulamak ve Yüksekokul birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak, her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde Yüksekokulun genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek, Yüksekokulun ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, Yüksekokul bütçesi ile ilgili Yüksekokul Yönetim Kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak, Yüksekokulun birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, Yüksekokulun ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilerin gerekli sosyal hizmetlerinin sağlanmasında, eğitim-öğretim bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Müdür kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere kadrolu öğretim elemanları arasından en çok iki kişiyi Müdür Yardımcısı olarak seçer.

Yüksekokul Kurulu; Müdür'ün Başkanlığında Yüksekokula bağlı Bölümlerin Başkanlarından oluşur. Yüksekokul Kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır. Yüksekokul Kurulu akademik bir organdır. Yüksekokul Kurulu, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ile bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırır. Yüksekokul Yönetim Kuruluna üye seçer ve ilgili kanunla verilen diğer görevleri yapar.

Yüksekokul Yönetim Kurulu Müdür'ün çağrısı üzerine toplanır. Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler. Yüksekokul Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde Müdür'e yardımcı bir organ olarak görev yapar. Yüksekokul Kurulunun Kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında Müdür'e yardım etmek, Yüksekokulun eğitim-öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasını sağlamak, Yüksekokul yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak, Müdür'ün Yüksekokul Yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak, öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek, bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bölüm Başkanı, bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli olarak yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur. Bölüm Başkanı, Yüksekokul Kuruluna katılır ve Bölümü temsil eder. Bölümde görevli öğretim elemanlarının görevlerini yapmaları Bölüm Başkanı tarafından izlenir ve denetlenir. Bölüm Başkanı, her öğretim yılı sonunda Bölümün geçmiş yıldaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyeti ile gelecek yıldaki çalışma planını açıklayan raporu bağlı bulunduğu Yüksekokul Müdürüne sunar.

Bölüm Kurulu; Bölüm Başkanının Başkanlığında, varsa yardımcıları, o Bölümü oluşturan Birim Başkanlarından oluşur. Bölüm Kurulu, Bölüm ile Bölüme bağlı Birim Dallarının eğitim-öğretim uygulama ve araştırma faaliyetlerinin, programlarının, araç, gereç ve fiziksel imkânlarından en etkin biçimde yararlanmak için gerekli planların ve iş birliği esaslarının hazırlanması hususunda görüş bildirir. Bölüm Kurulunun bu konularda hazırlayacağı öneriler, Bölüm Başkanının onayından sonra uygulanır.

Öğretim elemanları ilgili kurumların görüşü alınarak Yüksekokullarda Müdürün önerisi ve Rektörün onayı ile 2 yıllığına süreli olarak atanırlar; atanma süresi sonunda görevleri kendiliğinden sona erer. Verilen dilekçe sonucunda, yeniden atanmaları mümkündür.

Her Yüksekokulda, Müdüre bağlı ve Yüksekokul Yönetim rgtnn başında bir Yüksekokul Sekreteri, Sekretere bağlı büro ve i hizmet görevlerini yapmak üzere gerekli görüldüğü takdirde, yeteri kadar şube müdürü ve diğer görevliler çalıştırılır. Bunlar arasındaki iř bölümü Müdür'n onayından sonra uygulanmak üzere ilgili sekreterce yapılır. Sekreterler oy hakkı olmaksızın bağlı buldukları kurumun kurullarında raportörlük yaparlar.



**Yabancı Diller Yüksekokulu rgt Yapısı**

## **9. FİZİKİ YAPI**

### **Derslikler**

İngilizce Hazırlık Programı dersleri 20 Merkez, 3 Biga yerleşkesinde olmak üzere 23 derslikte yürütülmektedir. Merkez Kampüsteki dersliklerin 12'si Yabancı Diller Yüksekokul Binasında, 8'i ise Spor Bilimleri Fakültesi Binasında yer almaktadır

### **Ofisler**

Yabancı Diller Yüksekokulu Spor Bilimleri Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu binalarında 17 ofise sahiptir. 17 ofis 64 akademik personel tarafından kullanılmaktadır.

### **Dil Laboratuvarları**

Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde iki adet dil laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarlarda toplam 40 adet masaüstü bilgisayar öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Hazırlık sınıflarında görev yapmakta olan öğretim elemanları her hafta ortalama 2 ders saatini laboratuvarlarda yapmaktadırlar.

### **Akıllı Tahtalar**

8 adet Spor Bilimleri Fakültesi binasında ve 12 adet de yüksekokulumuzun kendi binasındaki dersliklerde toplam 20 adet akıllı tahta ve 16 adet projeksiyon kullanılmaktadır.

### **Yüksekokul Kütüphanesi**

Yayınlarnını kullandığımız firmalardan bağış yoluyla tedarik edilen yaklaşık 1800 adet hikâye kitabını öğrencilerimizin kullanımına sunabilmek amacıyla bir oda okul kütüphanesi olarak kullanılmaktadır. Kitaplar kayıt altına alınmış ve kütüphane görevlimiz tarafından kütüphane işleyişi sağlanarak öğrencilerimize hizmet vermektedir.

### **Eduroam Bağlantısı**

Yabancı Diller Yüksekokulu Binasında bulunan dersliklerde gerek öğretim elemanlarının gerekse öğrencilerin ders içi etkinliklerde (anket, araştırma, soru-cevap, sözlük vb.) teknolojiyen etkin faydalanabilmeleri için bilgi işlem birimiyle gerekli yazışmalar yapılarak kablosuz internet bağlantısı güçlendirilmiştir.

## 10. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

### 10.1. Stratejik Amaç 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:** Bilimsel ve yenilikçi çalışmalar yapmak ve düzenlemek

**Strateji 1.1.** Bilimsel çalışmalarda bulunmak

**Strateji 1.2.** Bilimsel ve mesleki gelişime yönelik eğitim faaliyetleri yapmak

Performans Göstergeleri:	2019	2019
	H	B
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı	3	13
Yurtiçi destekli proje sayısı	1	0
Yurtdışı destekli proje sayısı	1	0
Ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makale sayısı	2	9
Hizmet içi eğitim sayısı	2	3

H: Hedeflenen; B: Başarılan

### 10.1.1. Stratejik Amaç 1 Kapsamında Yapılan Faaliyetler

#### **Dr. Öğretim Üyesi Cafer Akın ŞAHİN**

Kitap bölümü:

Şahin, C. A. (2019). A short history of English as a foreign language in the education system of Turkey. In A. Doğanay and Ö. Tuğrul Kara (eds.), Educational Sciences I (pp.65-77). Ankara: Akademisyen Kitabevi

Kitap bölümü:

Şahin, C. A. (2009). Foreign language curriculum from 1997 to 2018 with specific reference to English language teaching in Turkey. In H. ŞAHİN (Ed.), Academic Studies in Educational Sciences (pp.19-37). Cetinje: Ivpe

Kitap Bölümü:

Şahin, C. A. (2009). The Analysis Of Foreign Language Education Policies In Efl Contexts. In M. H. Bulut (ed.), Research & Reviews in Educational Sciences (pp.5-169). Ankara: Gece Akademi

#### **Dr. Öğretim Üyesi Pınar SEZGİNTÜRK**

Sezgintürk P., "TRAVMANIN NESİLLER ARASI AKTARIMI: PATRICKMODIANO VE POST-BELLEK", Turkish Studies, vol.3, pp.1547-1559, 2019

Sezgintürk P., "GRİ RUHLAR'DA SEMBOLİK İMGELER", Turkish Studies, vol.14, pp.159-173, 2019

#### **Öğr. Gör. Nurtekin CURA**

Makale Adı: Bilbo's hero's journey through the scope of Campbell's monomyth

Dergi: RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi (Uluslararası / Hakemli)

ISSN: 2148-7782 (print) / 2148-9599 (online)

Yıl: 2019.17

## **Öğr. Gör. Ebru YAYLA HINIZ**

Yayla Hınız, E., Kiraz, E. "21st-Century Skills: Revolution or Evolution?", International European Conference on Interdisciplinary Scientific Researches, November, 15-17, 2019 Paris, France,

## **Öğr. Gör. Dr. Bora DEMİR**

### **Uluslararası Hakemli Dergide Yayımlanmış Makale**

Demir, B. (2019). Prospective English language teachers' opinions about community service practices. *Journal of Theory and Practice in Education*. Vol.15 (Special Issue), 11-23. DOI: 10.17244/eku.488171

### **Uluslararası Kitapta Bölüm**

Demir, B. (2019). The effect of a project-based activity on language, personal, interpersonal, and affective development of ESP learners: Designing newspapers. In A. Dönger & H. Yıldız (Eds.), *Academic Studies in Educational Sciences 2019/2*, ( pp. 45-67). <http://www.uakb.org/source/2019%20EYUL%20KITAPLARI/2019%20EYLUL/ACADEMIC%20STUDIES%20IN%20EDUCATIONAL%20SCIENCES-201992.pdf>

### **Uluslararası Konferansta Workshop**

Demir, B. & Özdemir, M. (2019). Enhancing Vocabulary Learning Performance in a Foreign Language with Augmented Reality Materials Presented in Different Modalities. Paper presented at Boğaziçi University School of Foreign Languages 2nd ELT Conference: Towards Higher Education, 27-28 September, Boğaziçi University, İstanbul, Turkey.

### **Uluslararası Konferansta Sunulan Sözlü bildiri**

Demir, B. (2019). The effect of a project-based activity on foreign language development of ESP learners: Designing newspapers. Paper presented at International Symposium on Academic Studies in Educational and Social Sciences, 13-15 June, Ankara, Turkey

### **Ulaslararsı Konferansta Tam Metin Kitabında Bölüm**

Demir, B. & Özdemir, M. (2019). Investigating the effect of augmented reality on foreign language vocabulary learning with reference to redundancy principle. 13th International Computer and Instructional Technology Symposium (ICITS 2019), 02-04 May, 2019, Kırşehir, Turkey. ISBN: 978-605-697100-6

## **Öğr. Gör. Dr. Higashitotsu KUTLUK**

### **Konferanslar**

1. 24-26 Haziran 2019 tarihinde Osaka Japonyada düzenlenmiş olan Uluslararası Peace and Human Rights Konferansında koordinatör.
2. 28-29 Haziran 2019 tarihinde Oska Japonyada düzenlenmiş olan Uluslararası Uyghur\_Tibet\_Mongol Human Rights Konferansında koordinatör.
3. 05 Eylül 2019 tarihinde düzenlenmiş olan Uluslararası Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türk Asıllı Dünyada Ünlü Bilim İnsanları Konferansında koordinatör
4. 09 Eylül 2019 tarihinde İstanbul da düzenlenmiş olan Uluslararası Uyghur Akademisi Sempozyumu'na "Japonya ve Uyghur Tarihi" adıyla konu sunmuş oldum.

5. 06 Ekim 2019 İstanbul da düzenlenmiş olan II. Uluslararası Uyghur İslam Araştırmaları Sempozyumu'na "Tatar,Başkurt ve Uyghur Türklerinin Japonya'daki İslami Faaliyetleri"adıyla konu sundum.
6. 19 Ekim 2019 Çanakkale Aydınlar Ocağı "Doğu Türkistan'ın Güncel Sorular" konulu konferansı için konu sundum.
7. 12 Kasım 2019 tarihinde İstanbul'da "Doğu Türkistan Cumhuriyetleri Kalbimizde Yaşıyor" konulu konferansı için konu sundum.
8. 19 Aralık 2019 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÇOMU Yeniler Topluluğu tarafından organize edilen " Kanayan Yara Doğu Türkistan" konulu konferansı için konu sundum.
9. 26 Aralık İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi tarafından düzenlenmiş olan "Japonya da Eğitim ve Sağlık" konulu konferansında koordinatör.

### **Yayınlar**

1. N. SEIJI, H.KUTLUK. The International University of Kagoshima Journal, Japan 31 June 2019, Scholars from Around the World Jointly Condemn China's Mass Internment of Uyghurs.
2. N.SEIJI, H.KUTLUK. The International University of Kagoshima Journal, March 2019. Turkey's Trouble Neighbor: Syria and Syrian Refugee Crisis.
3. Higashitotsu.KUTLUK. "Tatar,Başkurt ve Uyghur Türklerinin Japonya'daki İslami Faaliyetleri". Uyghur Türklerinde Din Eğitiminin Dünü Ve Bugünü (Sempozyum Bildirileri),Ekim 2019.

### **Öğr. Gör. Didem Sevgi ÖZGİDER**

15-17 Kasım 2019 tarihlerinde Paris/Fransa'da düzenlenen ULUSLARARASI AVRUPA DİSİPLİNLERARASI ARAŞTIRMALAR KONGRESİ'ne "Neoliberalism Disguised as Textbooks: Is Ideology Embedded?" başlıklı bir bildiri ile katılmış bulunmaktayım. Ayrıca hazırlanan bildiri kitabında bildirim yer almıştır.

### **Öğr. Gör. Ahu AKBAY**

8-10 Nisan 2019 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen ILTERG Konferansı'nda bir adet bildirimiz sunulmuştur.

Bildiri yazarları: Dr. Öğretim Üyesi Kürşat Cesur, Melis Şenol, Ahu Akbay

Bildirinin adı: Pre-service and In-service EFL Teachers' Preferences of the Elective Courses in ELT Departments

JLLS adlı uluslararası bir derginin Vol.15, No:4 sayısında bir adet makalemiz basılmıştır.

Makale Yazarları: Ahu Akbay ve Dr. Öğretim Üyesi Kürşat Cesur

Makale adı: Pre-service and in-service EFL teachers' views on the general knowledge elective courses of the ELT department: Suggested syllabus for the most preferred course

### **Öğr. Gör. Dr. Nalan BAYRAKTAR BALKIR**

Diğer dergilerde yayınlanan makaleler:

Bayraktar Balkir N., Zehir Topkaya E., "The Influence of Synectics Model as a Prewriting Technique on Vocabulary Development", Kastamonu Education Journal, vol.27, pp.2115-2127,2019



Kitapta bölüm:

Bayraktar Balkir N., Topkaya E., "The Use of the Synectics Model as a Prewriting Technique in a Tertiary Level Writing Course", in: Energizing Teacher Research, Dikilitaş K., Wyatt M., Burns A, Barkhuizen G., Eds., IATEFL, Kent, pp.153-160, 2019

## Hizmet İçi Eğitimler

- Yabancı Diller Yüksekokulu, 2019-2020 Akademik yılı bahar dönemi hizmet içi eğitim çalışmalarını kapsamında, Eylül 2019'da Oxford Üniversitesi Yayınevi öğretmen eğitimcisi tarafından yüksekokulumuz öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine yönelik iki oturumlu seminer düzenlendi.

<http://ydyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yeni-egitim-ogretim-yili-hazirliklari-suruyor-r407.html>

- 16 Ekim 2019'da National Geographic Learning yayın evi Orta Doğu Eğitim Koordinatörü Tom Kelley tarafından 21. yüzyıl becerilerinin yabancı dil öğrencilerine kazandırılması konusunda akademik personelimize eğitim verildi.

<http://ydyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/21-yuzyil-becerileri-egitimi-r412.html>

- 27 Aralık 2019 tarihinde Üniversitemiz Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı, Psikolojik Danışmanlık biriminde görevli Cumhur Çırnaz tarafından YDYO akademik personeline Psikolojik İlk Yardım ve Yönlendirme konulu eğitim verilmiştir.

<http://ydyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/psikolojik-ilk-yardim-ve-yonlendirme-egitimi-r451.html>

## 10.2. Stratejik Amaç 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

**Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

**Strateji 1.2.** İngilizce hazırlık ve lisans düzeyinde öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek için en etkin yöntemlerin kullanılması

**Strateji 1.3.** Ders dışında İngilizce kullanılabilecek ortamların geliştirilmesi

<b>Performans Göstergeleri:</b>	2019 H	2019 B
Oryantasyon eğitim sayısı	2	2
Eğitim programlarının değerlendirilmesi çalışmalarları sayısı	1	1
Ders dışı düzenlenen eğitim öğretim faaliyetleri sayısı	2	2
Değerlendirme: Anket		

H: Hedeflenen; B: Başarılan

### 10.2.1. “Stratejik Amaç 2: Kapsamında Gerçekleştirilen Faaliyetler

#### 10.2.1.1. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri Gerçekleştirildi

2019 yılında 3 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir. [Bakınız 5.1.1.](#)

#### 10.2.1.2. Akademik Personel El Kitabı

Kalite yönetimi sürecinde standartları oluşturmak adına, Yabancı Diller Yüksekokulu işleyişi, uygulamalar, görev ve sorumluluklara ilişkin standartların yer aldığı Akademik Personel El Kitabı İngilizce ve Türkçe olarak hazırlandı.

#### 10.2.1.3. İngilizce Hazırlık Eğitimi Öğrenci El Kitabı Güncellendi

Öğrencilerimizin İngilizce Hazırlık Sınıfının işleyişi ve değerlendirme kriterlerini daha iyi anlayabilmeleri amacıyla Yabancı Dil Eğitim-Öğretimi ve Yabancı Dil Hazırlık Eğitim-Öğretimi Yönergesi ile uyumlu ve yönetmelikteki konuları detaylı açıklayan ve örnekler sunan öğrenci el kitabı güncellenmiştir.

<http://ydyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2019-2020-akademik-yili-ogrenci-el-kitabi-r414.html>

#### **10.2.1.4. Ders İçerikleri Hazırlandı**

Ders İçerikleri dersin amaçları, hedefleri, kullanılan öğretim yöntemleri, materyal, değerlendirme kriterleri, ödevler, dönem projeleri ve haftalık ders akışını içerecek şekilde ortak bir formatta hazırlanarak öğretim görevlisi ve öğrencilerle paylaşılmış ve yüksek okul internet sayfasına eklenmiştir.

<http://ydyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2019-2020-guz-donemi-hazirlik-siniflari-ders-iceri-r433.html>

#### **10.2.1.5. Örnek Muafiyet Sınavları Güncellendi**

Değişen ders içeriklerine ve sınav kapsamına göre sınav örnekleri güncellenerek, yüksek okul internet sayfasına eklendi.

<http://ydyo.comu.edu.tr/sinavlar/hazirlik-sinavlari.html>

#### **10.2.1.6. Yüksekokul İnternet Sayfası İçeriklerinin İngilizceleri Hazırlandı.**

Yüksek okul internet sayfasındaki içerikle İngilizceye çevrilerek, sayfanın İngilizce versiyonu hazırlanmış ve menüye eklenmiştir.

#### **10.2.1.7. Dil Laboratuvarları Öğrencilerin Ders Sonrası Kullanımına Açıldı**

Ders içi faaliyetlerde kullanılan dil laboratuvarları öğrencilerin ders sonrası kullanımına açıldı. Haftada iki gün 16:15-17:15 arasında yüksek okulumuzda kısmi zamanlı çalışan öğrencimiz tarafından dil laboratuvarları açık tutularak öğrencilerimizin bireysel çalışmalarını yapabilmeleri imkânı sağlanmıştır.

#### **10.2.1.8. İngilizce Konuşma Dersleri Ana Dili İngilizce Olan Öğretim Elemanları Tarafından Verildi**

Full Bright programı kapsamında görev yapan 2, bir tane de yabancı öğretim elemanı statüsünde çalışan 3 Amerika Birleşik Devletleri vatandaşı öğretim elemanı tarafından hafta 3 saat konuşma dersleri 21 sınıfta verilmiştir.

#### **10.2.1.9. Çalışma ve İş Kurumu Semineri**

3 Aralık 2019 Salı günü 11.30-14.00 saatleri arasında Troia Kültür Merkezi Prof. Dr. Sevim BULUÇ Oditoryumu'nda, Çanakkale Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü tarafından hazırlık sınıfı öğrencilerine iş bulma süreçleri hakkında seminer verildi.

<http://ydyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/calisma-ve-is-kurumu-semineri-r444.html>

#### **10.2.1.10. Kütüphane Gezisi Yapıldı**

Hazırlık sınıfı öğrencilerinin üniversite merkez kütüphanesinden etkin faydalanabilmeleri için öğrencilerle birlikte gruplar halinde kütüphane ziyaretleri yapılmıştır. Öğrencilerimiz kütüphane personeli tarafından kütüphane kataloğu, çevirim içi veri tabanları, e-kitap vb. kaynakları ve bu kaynakların nasıl etkili kullanılacağı konusunda bilgilendirilmiştir.

<http://ydyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kutuphane-gezisi-r430.html>

#### **10.2.1.11. Öğrenciler Tarafından İngilizce Dergi Hazırlandı**

İngilizce Hazırlık Programı öğrencileri tarafından İngilizce dergi hazırlanmıştır. Derginin ismi öğrencilerimizin dergi ismi anketinde en yüksek oy verdiği isim olan "Think-Aloud" olarak belirlenmiştir.

<http://ydyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/think-aloud-dergimizin-ilk-sayisi-yayinda-r391.html>

### 10.2.1.12. 2018-2019 Akademik Yılı Oryantasyon ve Bilgilendirme Toplantısı Gerçekleştirildi

2019–2020 Akademik yılında üniversitemizin zorunlu ya da isteğe bağlı hazırlık programları bulunan bölümlerine kayıt yaptırıp, Yabancı Diller Yüksek Okulu bünyesinde İngilizce hazırlık eğitimi alacak öğrenciler için 6.09.2019 tarihinde Troya Kültür Merkezi Prof. Dr. Sevim BULUÇ Oditoryumu'nda tüm Hazırlık Eğitimi öğrencileri ve öğretim elemanlarının katılımıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim-Öğretimi ve Yabancı Dil Hazırlık Eğitim-Öğretimi Yönergesine atıfta bulunarak her bir alt birim için 3 ayrı oryantasyon ve bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi. Oryantasyon ve bilgilendirme toplantılarıyla öğrencilerin üniversite ve hazırlık eğitimi hakkında en iyi şekilde bilgilendirilmesi ve uyum sürecini hızlı ve sağlıklı bir şekilde atlatmaları sağlanmıştır.

<http://ydyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2019-2020-oryantasyon-toplantisi-r425.html>

### 10.2.1.13. Derslerde Teknoloji Kullanımı

“Professional Development Program Within The Process of Accreditation” temalı mesleki gelişim programına öğretim elemanlarımıza tanıtılan “Edmodo”, “pollev.com”, “socrative.com”, “padlet.com” gibi yazılım ve mobil uygulamalar öğrencilerin ihtiyaçlarına en iyi şekilde cevap vermek, dersleri öğrenciler için ilgi çekici kılmak, dosya/veri paylaşmak ve öğrencilerle etkili iletişim kurmak için derslerde etkin olarak kullanılmaktadır.

Derslerde kullanılan kitapların seçiminde sunulan teknolojik imkânlar göz önünden bulundurulmaktadır. Seçilen kitapların çevirim içi uygulamaları ile gerek ders içinde gerekse ders dışında öğrencilerin teknolojiyi etkin kullanarak dil becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.

Ekim 2019’da Yabancı Diller Bölüm Başkanı Gökhan HINIZ tarafından hazırlık birimi akademik personeline “Edmodo” ve “turnitin.com” uygulamalarının kullanımı konusunda eğitim verilmiştir.

### 10.3. Stratejik Amaç 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 1:** Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

**Strateji 1.1.** Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 1.2.** Eğitim verilen programlarla faaliyetler yapılması

<b>Performans Göstergeleri:</b>	2018 H	2018 B
Eğitim verilen programlarla görüşme günleri/ziyaret sayısı	4	0
Değerlendirme: Anket		

H: Hedeflenen; B: Başarılan

### Stratejik Amaç 3 Kapsamında Yapılan Çalışmalar

Yabancı Diller Yüksekokulu Üniversitemizde 2 enstitü, 15 fakülte, 7 yüksekokul ve 13 meslek Yüksekokulu bünyesinde toplam 11096 öğrenciye ders vermektedir. Yüksekokulumuzun ders verdiği birimlerin beklentileri ve ihtiyaçlarının belirlenmesi verilen eğitimin niteliği açısından büyük önem arz etmektedir. Bu anlamda birimlerle gerek yazılı gerekse sözlü iletişim kanalları etkili şekilde kullanılarak her konuda görüş alışverişinde bulunulmaktadır. 2019 yılında gerçekleştirilmesi planlanan eğitim verilen programlarla görüşme günleri ve ziyaretleri gerek yüksekokulumuzun gerekse görüşülecek akademik birimlerin yoğun programı, ilgili akademik personelimizin yoğun ders ve iş yükü nedeniyle gerçekleştirilememiştir. 2020 yılında ders

verilen birimlerin yabancı dil eğitimine ilişkin görüşlerini almak üzere öğrenci ve öğretim elemanı ziyaretleri/görüşmeleri gerçekleştirilmesi ön görülmektedir.

## **11. AKREDİTASYON VE KALİTE GÜVENCE (PUKÖ) ÇALIŞMALARI**

24 Ekim 2016 tarihinde Akreditasyon Süreci ve Öz Değerlendirme Raporu hakkında toplantı gerçekleştirilmiş ve PEARSON Akreditasyon kriterleri incelererek belirli planlamalar yapılmıştır. 2017 Bahar Yarıyılından itibaren akreditasyon hazırlıklarına başlanmıştır. Ancak yüksek maliyet ve bütçe yetersizliği sebebiyle Akreditasyon süreci başlatılamamıştır.

Eğitim-Öğretim programlarımız PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al) döngüsü çerçevesinde aşağıda belirtilen şekilde sürekli iyileştirmeye tabi tutulur:

### **Planlama**

- Anketler ve görüşmeler aracılığıyla ihtiyaç analizi
- Akademik ve idari personelin kalite yönetimi süreçleri hakkında bilgilendirilmesi
- Öğretim programının planlanması ve ders içeriklerinin hazırlanması

### **Uygulama**

- Öğretim programının uygulanması

### **Kontrol Etme**

- Programın içerik, girdi, süreç ve ürün açısından değerlendirilmesi
- Öğrencilerden anketlerle alınan geri bildirimler
- Koordinatörlüklerle yapılan toplantılar
- Öğrencilerin başarı seviyeleri ve oranlarının incelenmesi

### **Önlem Alma**

- Alınan geri bildirimler ve yapılan değerlendirmeler neticesinde eğitim programını, ders içerikleri, ölçme değerlendirme, ders materyalleri, teknoloji kullanımı, ders içi-dışı etkinlikler, öğretim yöntemleri ve süreçlerinin eğitimin kalitesini arttıracak şekilde güncellenmesi.

## **12. MEMNUNİYET ANKETLERİNE KATILIM ÇALIŞMALARI**

Mayıs ve Aralık 2019'da Hazırlık Sınıfı öğrencilerine memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçları eğitim programının içeriği, girdileri, süreçleri, ürünleri açısından değerlendirilmiştir.

Aralık 2019'da akademik personel için ayrıca memnuniyet anketi uygulanmıştır. Anket sonuçlarında yeterli sayıda bilimsel etkinlik düzenlenmediği ve kalite yönetimi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olunmadığı konuları ön plana çıkmıştır. Bu anlamda öğretim elemanları ile bir toplantı yapılarak kalite güvencesi çalışmaları konusunda bilgi verilmiştir.

Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri dönütler üzerinden 2019/2020 akademik yılında aşağıda belirtilen konularda düzenlemeler yapılmıştır.

- Konuşma becerisi için ayrı bir saat belirlenmiş ve bu ders yabancı öğretim elemanları tarafından verilmiştir.
- Ders kitapları değiştirilmiştir.
- Ders saatleri ve içerikleri değiştirilmiştir.

Yapılan değişikliklerin yansımalarını görmek ve analiz etmek amacıyla Aralık 2019 personel ve öğrenci anketleri yeniden uygulanmıştır.

### 13. BİLİMSEL FAALİYETLER

#### A. AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Yabancı Diller Yüksekokulun'da akademik ve idari görevler, sınav hazırlama ve değerlendirme gibi görevlerin yoğunluğuna karşın 2019 yılında hedeflenen sayının üzerinde akademik çalışma yürütülmüştür.

<b>8.1. Bölüm Adresli SCI-SSCI Expanded Makale Sayısı</b>	0
<b>8.2. Bölüm Adresli Ulusal Dergilerdeki Makale Sayısı</b>	0
<b>8.2. Bölüm Adresli Uluslararası Dergilerdeki Makale Sayısı</b>	8 ( <a href="#">Bakınız 4.1.1</a> )
<b>8.3. Bölüm Adresli Uluslararası Proje Sayısı</b>	0
<b>8.4. Bölüm Adresli Ulusal Proje Sayısı</b>	0

## B. AMAÇ VE HEDEFLER

Yabancı Diller Yüksekokulu üniversitemiz stratejik hedefleriyle uyumlu olarak bilimsel ve yenilikçi çalışmalar yapmak ve düzenlemek, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak ve paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi başlıklarını stratejik hedefler olarak belirlemiştir.

## C. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER:

a) Yüksekokulumuz 2019 Yurtdışı Destekli hedeflenen ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı 3 olarak belirlenmiştir. Bütçemizdeki kaynak yetersizliğine rağmen hedefin üzerine çıkılmış ve 13 katılım gerçekleşmiştir.

b) Yüksekokulumuz 2019 Yurtdışı Destekli hedeflenen proje sayısı 1 (bir) olarak belirlenmiştir. Ancak bütçemizdeki kaynak yetersizliğinden dolayı bu hedef gerçekleştirilememiştir.

c) Yüksekokulumuz 2019 Yurtiçi Destekli hedeflenen proje sayısı 1 (bir) olarak belirlenmiştir. Ancak bütçemizdeki kaynak yetersizliğinden dolayı bu hedef gerçekleştirilememiştir.

d) Yüksekokulumuz 2018 hedeflenen Hizmet içi eğitim sayısı 3 (iki) olarak belirlenmiştir ve bu hedefe ulaşılmıştır.

e) Yüksekokulumuz 2018 hedeflenen Eğitim verilen programlarla görüşme günleri / ziyaret sayısı 4(dört) olarak belirlenmiştir. Ancak bütçemizdeki zaman ve planlama çakışması nedeniyle bu hedef gerçekleştirilememiştir.

## D. PERFORMANS BİLGİLERİ

### Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğü Yabancı Diller Eğitimi Bölümü (2018-2022 Yılları Arasını Kapsayan) Stratejik Planı

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:** Bilimsel ve yenilikçi çalışmalar yapmak ve düzenlemek

Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalarda bulunmak

Strateji 1.2. Bilimsel ve mesleki gelişime yönelik eğitim faaliyetleri yapmak

Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı	3	5	3	13
Yurtiçi destekli proje sayısı	1	1	1	0
Yurtdışı destekli proje sayısı	1	0	1	0
Ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makale sayısı	2	2	2	9
Hizmet İçi Eğitim Sayısı	2	2	2	3
Değerlendirme: Anket				

## **STRATEJİK AMAÇ 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

### **Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

Strateji 1.1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

Strateji 1.2. İngilizce hazırlık ve lisans düzeyinde öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek için en etkin yöntemlerin kullanılması

Strateji 1.3. Ders dışında İngilizce kullanılabilecek ortamların geliştirilmesi

Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B
Oryantasyon eğitim sayısı	2	2	2	3
Eğitim programlarının değerlendirilmesi çalışmaları sayısı	1	1	1	1
Ders dışı düzenlenen eğitim öğretim faaliyetleri sayısı	2	2	2	2
Değerlendirme: Anket				

## **STRATEJİK AMAÇ 3:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

### **Stratejik Hedef 1:** Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

Strateji 1.1. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

Strateji 1.2. Eğitim verilen programlarla faaliyetler yapılması

Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B
Eğitim verilen programlarla görüşme günleri/ziyaret sayısı	4	2	4	0
Değerlendirme: Anket				

H: Hedeflenen; B: Başarılan

## **E. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

### **Üstünlükler:**

- Genç, dinamik ve nitelikli akademik kadro
- Lisansüstü eğitim almış ve almakta olan personel sayısının yükselmesi
- Kurumsal kültürün oluşması ve işleyişin oturmuş olması

### **Zayıflıklar:**

- Akademik personel sayısının yetersizliği
- Akademik personelin çeşitli birimlerde ve özellikle merkez kampüs dışında görevlendirilmesi nedeniyle koordinasyon zayıflıklarının olabilmesi
- Derslik sayısının yetersizliği
- Dersliklerin ses yalıtımının kötü olması
- Ofis Sayısının Yetersizliği
- Hazırlık derslerinin iki ayrı kampüste (Merkez ve Biga) ve 3 farklı binada verilmesine bağlı koordinasyon problemleri
- Yılın son aylarında 2. Öğretim ücretlerinin yatırılmaması

## **F. ÖNERİLER VE TEDBİRLER**

### **Öneriler**

- Akademik personel alımı
- Kısa vadede mevcut dersliklerin izolasyon malzemesi ile kaplanarak ses yalıtımın güçlendirilmesi
- Uzun vadede yabancı dil eğitime uygun fiziki şartları taşıyan bir yüksekokul binası temin edilerek tüm yabancı dil hazırlık sınıflarının tek binada toplanması
- Derslik sayısının artırılması
- Ofis Sayısının Artırılması
- 2. Öğretim ders ücretlerinin ilgili bütçeden karşılanamaması durumunda üniversite merkezi bütçesinden karşılanması
- İsteğe bağlı hazırlık programına öğrenci kabulü için bir kontenjan usulünün belirlenmesi

### **Tedbirler:**

- Birimlerde sık sık bilgilendirme toplantılarının yapılması
- Bazı birimlerde uzaktan eğitime geçilmesi
- Akademik personel alımı
- Akademik faaliyetler ve hizmetçi eğitimler için bütçe temin edilmesi
- Fiziksel şartlara ilişkin sorunlar hakkında ilgili birimlere yazıların yazılması



## ÇOMÜ Kalite Güvencesi Çalışmaları Kontrol Listesi

Kontrol Listesi			
ÇOMÜ Kalite Güvencesi politikası, misyonu, vizyonu, değerleri, stratejik planı, amaçları, hedefleri ve performans göstergeleri bilinmektedir	Ek 2	Evet	
Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR) yıllık olarak kalite ofisine teslim edilmekte veya mail ile gönderilmektedir	Ek 4	Evet	
YÖKSİS bilgileri tam ve günceldir	Ek 7	Evet	
ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi (Bologna) verileri tam ve günceldir	Ek 6		Hayır
ÇOMÜ AVESİS bilgileri tam ve günceldir	Ek 7	Evet	
Birimlerin kalite güvencesi için iyileştirme çalışmaları KİDR aracılığıyla takip edilmektedir	Ek 4	Evet	
Birimlerin üniversitemiz stratejik planı ile uyumlu hedefleri ve performans göstergeleri tanımlanmıştır	Ek 4	Evet	
Birimde kalite bilincinin oluşturulmasına ve kalite süreçlerinin işletilmesine yönelik düzenli toplantılar yapılmaktadır	Ek 1	Evet	
Birimlerin kalite alt komisyon üyeleri ile düzenli toplantılar yapılmaktadır	Ek 5	Evet	
Kalite güvencesi anketlerine (öğrenci, akademik ve idari personel) katılım sağlanmaktadır	Ek 3	Evet	
Eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesinde iç ve dış paydaşların katkı ve görüşleri alınmaktadır	Ek 4	Evet	
ÇOMÜ stratejik planı ile uyumlu çalışmalar sürdürülmektedir	Ek 4	Evet	
Akredite olmak isteyen bölüm/programlar teşvik edilmekte ve destek olunmaktadır	Ek 6		Hayır
Akredite olmayan bölümler için PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) çevrimi kapatılmaktadır	Ek 4	Evet	
Mezunlar ile iletişim kurulmakta ve mezunlar takip edilmektedir	Ek 6		Hayır
Yapılan tüm çalışmalar birimlerde dökümanite edilmekte, analiz edilmekte, değerlendirilmekte ve KİDR içerisinde ifade edilmektedir	Ek 4	Evet	

**Not:** Her bir satır için cevaplarınız “evet” ise, kanıt olarak ekte ilgili belgelerin sunulması gerekmektedir. Cevaplarınız “hayır” ise nedenlerini belirtiniz.

Birim Amiri (Dekan/Okul Müdürü/Merkez Müdürü)

Unvan-Ad Soyadı:

Tarih:

İmza:

Sorumlu Üst Komisyon Üyesi

Unvan-Ad Soyadı:

Tarih:

İmza:

## **Kontrol listesinde hayır olarak işaretlenen maddelere ilişkin açıklamalar**

### **ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi (Bologna) verileri tam ve günceldir – Hayır**

Hazırlık Sınıfı dersleri Bologna sürecine dahil değildir. Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık sınıfları senelik programlardır ve derslerden ayrı ayrı kalma geçme durumu söz konusu değildir. Başarı tüm derslerin ortalaması alınarak belirlenir. Bu nedenle derslerin AKT yükleri hesaplanmamaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu öğretim elemanlarının ders verdiği diğer birimlerin Bologna sürecine ilişkin işlemleri ilgili bölüm/anabil dalı bünyesinde yapılmaktadır.

### **Akredite olmak isteyen bölüm/programlar teşvik edilmekte ve destek olunmaktadır – Hayır**

24 Ekim 2016 tarihinde Akreditasyon Süreci ve Öz Değerlendirme Raporu hakkında toplantı gerçekleştirilmiş ve PEARSON Akreditasyon kriterleri incelenerek belirli planlamalar yapılmıştır. 2017 Bahar Yarıyılından itibaren akreditasyon hazırlıklarına başlanmıştır. Ancak yüksek maliyet ve bütçe yetersizliği sebebiyle Akreditasyon süreci devam ettirilememiştir.

### **Mezunlar ile iletişim kurulmakta ve mezunlar takip edilmektedir – Hayır**

Yabancı Diller Yüksekokulu üniversitemizdeki diğer programların zorunlu ortak yabancı dil dersleri, mesleki yabancı dil dersleri ve diğer programların yabancı dil hazırlık eğitimini vermektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu mezun vermemektedir.