

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU**  
**YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ**

**2021-2025 Akademik Yılı**  
**Stratejik Eylem Planı**

## İÇİNDEKİLER

1. ÖN BİLGİ.....	4
2. AMAÇ.....	4
3. KAPSAM.....	5
4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI.....	5
5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM.....	5
6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI.....	7
7. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU TANITIM.....	9
8. MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ.....	9
9. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLERİ.....	11
9.1. Yabancı Diller Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası.....	11
9.2. Yabancı Diller Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları.....	12
9.3. Yabancı Diller Yüksekokulu İdari Politikaları.....	12
9.4. Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrenci Politikaları.....	13
9.5. Yabancı Diller Yüksekokulu Bölgesel Politikaları.....	13
10. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI.....	13
11. AKADEMİK ALT YAPI.....	14
12. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR.....	25
13.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	29
13.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	32
14. FİZİKİ ALT YAPI.....	32
14.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	32
14.2. Tüm Eğitim Alanları.....	33
14.3. Sosyal Alanlar.....	36
15. MALİ FAALİYETLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME.....	36
16. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ.....	36
17. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU SWOT ANALİZİ.....	37
17.1. Yabancı Diller Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri.....	37
17.2. Yabancı Diller Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri.....	37
17.3. Fırsatlar.....	38
17.4. Tehditler.....	38
17.5. Swot Matrisi.....	39
18. UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ.....	40
18.1. Yabancı Diller Yüksekokulu Stratejik Planı.....	39
18.2. Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri.....	41
19. EKLER.....	42
19.1. Dersler ve Sınavlar ile İlgili İlkeler.....	42
19.2. Sınav Zarfı Örneği.....	47
19.3. Yabancı Diller Yüksekokulu Organizasyon Şemaları.....	48
19.4. Personel Görev Tanımları.....	48
19.5. Genel İş Akış Şemaları.....	48
19.6. Muhasebe İş Akış Şemaları.....	49
19.7. Öğrenci İşleri İş Akış Şemaları.....	49

## ŞEKİL VE TABLOLAR

<b>Tablo 1.</b> Öğretim Elemanları Dağılımı .....	14
<b>Tablo 2.</b> Öğretim Elemanları Yaş Dağılımı .....	14
<b>Tablo 3.</b> Öğretim Kadrosunun Analizi .....	14
<b>Tablo 4.</b> Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	20
<b>Tablo 5.</b> Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler .....	21
<b>Tablo 6.</b> Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.....	22
<b>Tablo 7.</b> Öğretim Elemanlarının Aldığı Bursve Ödüller .....	22
<b>Tablo 8.</b> Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları .....	24
<b>Tablo 9.</b> Yabancı Diller Yüksekokulu Örgüt Yapısı .....	31
<b>Tablo 10.</b> Fiziki ve Teknolojik Altyapı Tablosu.....	35
<b>Tablo 11.</b> Mali Tablo .....	36
<b>Tablo 12.</b> Swot Matrisi Tablosu.....	39
<b>Tablo 13.</b> Yabancı Diller Yüksekokulu Stratejik Planı.....	40

## 1. ÖN BİLGİ

İnsanlık tarihi boyunca her zaman önem arz eden yabancı dil öğrenimi 21. yüzyılda hem akademik hem de profesyonel yaşamın vazgeçilmez becerilerden biri olarak öne çıkmıştır. Yükseköğretimin ülkeler için bilimsel, sosyal ve ekonomik açıdan büyük önem arz ettiği günümüzde ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek nitelikteki yükseköğretim kurumlarının en önemli niteliklerinden biri de kaliteli yabancı dil eğitimidir. Nitekim Avrupa Yeterlikler Çerçevesi kapsamında oluşturulan Türkiye Yeterlikler Çerçevesinin altını çizdiği, Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Konseyinin de hayat boyu öğrenme için anahtar yetkinlikler-Avrupa Referans çerçevesi kapsamında tavsiye ettiği 8 anahtar yetkinlikten biri de yabancı dillerde etkin iletişimdir. Bu anlamda beklentilere ve ihtiyaçlara cevap verebilecek düzeyde yabancı dil eğitimi sunarak kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonu ile üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu'nun stratejik planını oluşturma ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Bu stratejik plan; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu'nun eğitim öğretim kalitesini ve araştırma faaliyetlerini artırmak ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmek için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu stratejik planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileride yapılacaktır. Zira bu planın programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

## 2. AMAÇ

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu'nun 2018-2022 akademik yılları süresince eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Geleceğin sürdürülebilir rekabet koşullarını günümüzde yakalamamıza katkı sunacak bir yol haritası olmasını hedeflediğimiz bu dokümanın amacı; kaliteli, çağdaş bir eğitim öğretim anlayışının meslek yüksekokulumuz personeline içselleştirmesine, üniversitemizin kurumsal vizyonu doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına, kurumsal kültür ve paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

### 3. KAPSAM

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında Yabancı Diller Yüksekokulu'nun kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Bu doküman mümkün olduğu ölçüde tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve öneriler temin edilerek hazırlanmıştır. Toplanan bilgi ve öneriler ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

### 4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- i. Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- ii. Meslek Yüksekokulumuzun Swot Analizinin yapılması,

- Programın Güçlü Yönleri
- Programın Zayıf Yönleri
- Fırsatlar
- Tehditler

iii. Swot Analizinin değerlendirilmesi,

iv. Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların gözden geçirilmesi,

v. Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,

vi. Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

### 5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3 Temmuz 1992 tarihinde 3837 sayılı kanunla kurulmuştur. 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 1994-1995 Eğitim- Öğretim yılında Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Ziraat, Su Ürünleri, İlahiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri, 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu ve Güzel Sanatlar Fakültesi, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Meslek Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında da Lapseki Meslek Yüksekokulu ve Tıp Fakültesi eğitimine başlamıştır. 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu, 2010-2011 Eğitim- Öğretim yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İletişim Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu açılarak eğitim- öğretime başlamışlardır.

Ayrıca, 2012 yılında kurulan ve 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlayan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2016 yılında Siyasal Bilgiler Fakültesine dönüştürülmüştür) ve Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile 2013 yılı içinde kurulan Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu ve 2015 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulan Dış Hekimliği Fakültesiyle beraber; 4 Enstitü, 16 Fakülte, 6 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 39 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 34 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir.

Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 4 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 13 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Üniversitemiz lisans programlarından 13.12.2018 tarihine kadar 53.371 ve önlisans programlarından ise 42.957 olmak üzere üniversitemizden toplam 96.328 öğrenci mezun olmuştur. Üniversitemize bağlı 15 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 7 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. kmsinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesidir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksek okul ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan Anafartalar Yerleşkemiz, asıl olarak Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir.

Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan Sarıcaeli'dir. Bu alan üzerinde tekno-park faaliyetlerimiz ve Ziraat Fakültesinin uygulamaları sürmektedir. Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde yeni kurulan beşinci yerleşkemiz olan Şekerpınar, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezini içerisinde barındırmaktadır. Şehir merkezinde Kepez'de hastanemizin bazı birimleri ve Nedime Hanım yerleşkesinde de bazı birimlerimiz bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesinin kurulu olduğu sırtın en zirve noktasında yer alan radar tepesinde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi Dünya literatüründe önemli bir tutan güçlü bir teleskopa sahiptir.

Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulunun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da, genel olarak Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır.

## 6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI

**ÇOMÜ Misyonu;** Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; **“kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak”**

**ÇOMÜ Vizyonu;** Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; **“bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek”**

**Değerlerimiz;** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

## **Bu Değerlerimiz;**

- Açıklık ve doğruluk
- Bilimsellik
- Çok kültürlülük
- Demokratik tutum ve davranışları özümsemek
- Emeğe saygı ve başarıyı takdir
- Etik
- Görev bilinci ve sorumluluğu
- Hizmet sunduğumuz kişi ve kurumların gereksinimlerini ön plânda tutma
- Kurumsal aidiyet ve temsiliyet
- Mükemmeliyetçilik
- Öz saygı ve insana saygı
- Paylaşım, dayanışma ve sorun çözümede paydaşlar arasında etkili iletişim
- Şeffaflık
- Toplumsal, kültürel ve sanatsal duyarlılık
- Ulusal ve uluslararası değerlere bağlılık
- Yenilikçilik
- Hayat boyu öğrenme

**Hedeflerimiz;** Üniversitemiz kalite odaklı girişimci ve yenilikçi bir üniversite anlayışıyla bulunduğu bölgenin en iyi üniversitesi olmayı ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmeyi hedeflemiştir. Bu hedefler doğrultusunda **kalite politikamız;**

Mevcut insan kaynaklarının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılmasını,

Eğitim öğretim faaliyetlerinde memnuniyet düzeyinin yükseltilmesini,

Üniversitemizi tercih eden uluslararası öğrenciler ve üniversitemizle yurtdışı üniversiteler arasındaki ikili iş birliği anlaşmalarını arttırarak uluslararasılaşma çalışmalarının geliştirilmesini,

Araştırma faaliyetlerinde ar-ge çalışmalarına öncelikli ve interdisipliner araştırma alanlarına yönelik çalışmaların desteklenmesini,

Ulusal ve uluslararası akademik değerlendirmelerde üniversitemizi üst sıralara çıkarmayı,

Kurumsal akreditasyon çalışmalarına yönelik faaliyetlerin desteklenmesini, kurumsal kültürün geliştirilmesini,

Paydaşlarımızla olan ilişkilerin güçlendirilmesini ve üniversitemiz tarafından topluma sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasını ilke edinmiştir.



## 7. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU TANITIM

14.03.2009 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü ve Mütercim Tercümanlık Bölümü olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlı tüm Fakülte ve Yüksekokullarda Zorunlu Yabancı Dil dersleri ve mesleki İngilizce derslerinin yürütülmesi, üniversite bünyesinde yapılan Yabancı Dil sınavlarının hazırlanması ve uygulanması, Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Yüksekokulumuz görev alanını oluşturur. Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi öğretim dili tamamen yabancı dil olan Yabancı Diller Eğitimi bölümlerinde ileri düzey İngilizce, Almanca ve Japonca; öğretim dili kısmen İngilizce olan bölümlerde ise temel düzeyden orta düzeye uzanan bir programdan oluşmaktadır. Hazırlık Eğitim programlarının planlanması, organizasyonu ve yürütülmesinden sorumlu okulumuz, öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilmeleri için gereken okuma ve dinleme becerilerinin yanında sözlü ve yazılı iletişim becerilerini de kazanmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmayı hedeflemektedir.

## 8. MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ

### Programın Misyonu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümünün misyonu kendisine bağlı birimler arasında koordinasyonu sağlamak, Yabancı Dil Hazırlık programına kayıtlı olan ve üniversitemizin çeşitli fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında ortak zorunlu yabancı dil dersi alan öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilmeleri için gereken yabancı dil becerilerini de kazanmalarına ve geliştirmelerine katkıda bulunmaktır.

Bölümümüzün bir diğer misyonu ise, yabancı dil eğitiminde en modern yöntem, teknik ve yaklaşımların kullanıldığı, öğrencilerin sosyal ve bilişsel gelişimlerinin yanında öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine de olanak sağlayan bir eğitim ortamı yaratmaktır. Bu amaçları gerçekleştirirken öğrencilerin bilgili, kültürlü, yapıcı, yaratıcı, özgün ve yeniliklere açık biçimde yetişmelerini sağlayacak dünya standartlarında eğitim ve öğretim verilmesini hedeflemektedir.

## **Programın Vizyonu**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun vizyonu benzer eğitim kurumları arasında ayrıcalıklı bir konuma yükselmek, eğitim-öğretim kalitesini mümkün olan en üst düzeye çıkarmak için akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek, teknolojik ve fiziki alt yapıyı en yüksek standartlara ulaştırmak, çağın gerekliliklerine ve öğrenci ihtiyacına uygun eğitim yaklaşımlarını ve materyallerini etkin bir şekilde kullanmak ve bu sayede öğrencilerimizi küresel düzeyde geçerliliği olan yabancı dil seviyesine ulaştırmaktır. Bu amaçla yüksekokulumuz, 2017 Bahar Yarıyılından itibaren akreditasyon hazırlıklarına başlamıştır.

## **Programın Amaç ve Hedefleri**

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken Yabancı Diller Bölümünün ders verdiği farklı birimler ve programların ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurularak farklı birimler oluşturulmuş ve her birim için farklı amaçlar ve hedefler belirlenmiştir.

## **Temel Dil Eğitimi Birimi**

Temel Dil Eğitimi Birimi üniversitemiz fakültelerinde, yüksekokullarında ve meslek yüksekokullarında yer alan Yükseköğretim Kurulu kararınca verilmesi zorunlu olan yabancı dil (İngilizce) eğitiminde hizmet vermektedir.

Zorunlu dersin yanı sıra bölüm, farklı dil programlarını (Almanca, Fransızca, Arapça) mesleki ders olarak açmakta olup değişik dil düzeylerinde eğitim vermektedir. Bu birimin amacı öğrencilere yabancı dilde temel bilgilerin kazandırılması ve ileride alınacak yabancı dil dersleri için alt yapı oluşturulmasıdır.

## **Genel İngilizce Hazırlık Programı (GEPP)**

Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Eşdeğerliği çerçevesinde İngilizce Hazırlık Programı (GEPP/General English Preparatory Program) A1 – A2 ve B1-B2 seviyelerini kapsayan yoğun bir dil programıdır. Bu birim, eğitim dili %100 ve %30 İngilizce olan programların öğrencilerine (%100- Çevre Mühendisliği, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Uluslararası İlişkiler, %30- İşletme, Biyoloji) ve isteğe bağlı hazırlık alan birimlerin öğrencilerine eğitim vermektedir. Dersler Temel İngilizce (Main Course) ve Beceri (Skills) dersleri olmak üzere iki temel ders adı altında planlanmıştır. Temel İngilizce dersi dil bilgisini beceri odaklı geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu derste tüm beceriler (konuşma, dinleme, yazma ve okuma) birbiriyle entegre şekilde

öğretilmektedir. Skills dersleri öğrencilerimizin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla planlanmıştır. Bu birimin amacı, eğitim dili İngilizce olan bölümlerde ders alacak öğrencilere akademik çalışmalar yürütebilecek seviyeye ulaşmalarına temel oluşturacak genel İngilizce becerilerinin kazandırılmasıdır.

### **İngiliz Dili Edebiyatı & İngiliz Dili Eğitimi Hazırlık Programı**

#### **(ELL-ELT/English Language and Literature, English Language Teaching English Preparatory Program)**

Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Eşdeğerliği B2 ve C1 seviyesinde akademik amaçlı yoğun dil programıdır. Haftada 20 saatten oluşan bu yoğun program İngilizce Dilbilgisi Kullanımı (Use of English), Metin Okuma ve İnceleme (Reading), Yazma (Writing) ve Konuşma (Speaking) becerileri derslerinden oluşur. Program, öğrencilere lisans eğitimi boyunca akademik çalışmaları yürütebilmek için gereken becerileri kazandırmanın yanı sıra, iş hayatı ve sosyal çevrelerinde yabancı dili etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gereksinim duyabilecekleri bilgi, beceri ve özgüveni kazandırmayı amaçlar.

## **9. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLERİ**

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile benzer programlar arasında öne çıkmak.

Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve ders verilen akademik birimlerin beklentilerine uygun öğrenci yetiştirmek.

Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü ve üniversitemizi en etkin şekilde temsil etmek.

Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturmak.

Katılımcı, kendine güvenen, eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirmek.

Ulusal ve uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

### **a. Yabancı Diller Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası**

Bu bilgiler ışığında üniversitemizin kurumsal hedef ve kalite politikasına uygun olarak geliştirilen kalite politikamız;

Üniversitemizin kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin paydaşlarıyla ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak, iç ve dış paydaşların üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek varsa şikayetlerini tespit edip düzeltmeler için gereken önlemleri almak.

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek.  
Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini alıp değerlendirmek.

Birim olarak üniversitemizin kurumsallaşmasına katkı sağlamak.

Birim olarak üniversitemizin kurumsal kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak.

Üniversitemizin bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin disiplinler arası çalışmalar gerçekleştirmesine akademik anlamda katkı sunarak, üniversitemizin üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişmesinde katkıda bulunmak.

Üniversitemizin Yükseköğretim Kurumu Araştırma Üniversiteleri arasına girmesine akademik anlamda katkıda bulunmak.

#### **b. Yabancı Diller Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları**

Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde barındırdığı Temel Dil Eğitimi Birimi, Genel İngilizce Hazırlık Programı, İngiliz Dili Edebiyatı ve İngiliz Dili Eğitimi Hazırlık Programında sunduğu çeşitli seviyelerdeki dil öğretimi ile öğrencilere akademik çalışmalar yürütebilecek seviyeye ulaşmalarına temel oluşturacak genel İngilizce becerilerinin yanı sıra, iş hayatı ve sosyal çevrelerinde yabancı dili etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gereksinim duyabilecekleri bilgi, beceri ve özgüveni kazandırmayı amaçlamaktadır.

#### **c. Yabancı Diller Yüksekokulu İdari Politikaları**

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak).

#### **d. Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrenci Politikaları**

Öğrencileri Üniversitenin en önemli paydaşı bilmek,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Öğrencileri sevmek ve öğrenciler tarafından sürekli şekilde sevilme için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak.

#### **e. Yabancı Diller Yüksekokulu Bölgesel Politikaları**

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak.

### **10. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI**

Yabancı Diller Yüksekokulu tüm üniversitede eğitim vermektedir. Yüksekokulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- ÇOMU Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
- ÇOMU Fen Edebiyat Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
- ÇOMÜ % 100 İngilizce Eğitim veren Bölümleri (Çevre Mühendisliği, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Uluslararası İlişkiler)
- ÇOMÜ % 30 İngilizce Eğitim veren Bölümleri (Biyoloji, İşletme, Biyomoleküler Bilimler, Türkiye Çalışmaları)
- TÖMER
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü
- UZEM
- SEM
- ÇOMÜ Yabancı Uyruklu Öğrenciler Ofisi
- Akademik personelimiz
- İdarî personelimiz
- Öğrencilerimiz

## 11. AKADEMİK ALT YAPI

Yabancı Diller Programında kadrolu olarak görev yapan 55 akademik personel bulunmaktadır. Program başkanı bölüm başkanına bölüm başkanı da birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkanı, bölümü başkanı yardımcıları ve koordinatörler aracılığıyla programa ait dersler, öğretim planı ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır.

Yabancı Diller Yüksekokulu üniversitemizde kadrolu olan 55 akademik personel ile 1 enstitü, 18 fakülte, 3 yüksekokul ve 12 meslek Yüksekokulu bünyesinde 9309 öğrenciye 397 şubede haftalık 1058 saat ders vermektedir.

**Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı**

YDYO TOPLAM	Akademik Personel Sayısı	Öğrenci Sayısı	Şube Sayısı	Haftalık Ders Saati
	55	9309	397	1058

**Tablo 2. Öğretim Elemanları Yaş Dağılımı**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Dr.Öğr.Üyesi				2			1	2				
Öğr.Gör.Dr.				1	1			1		1		
Öğr.Gör.				11	6		19	8		2		

**Tablo 3. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Akademik Ünvan	Adı Soyadı	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
				Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Dr. Öğr. Üyesi	Sedat BECEREN	Yeditepe Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Enstitüsü-İngiliz Dili Eğitimi Doktora 2018	Yok	21	19	19	Orta	Düşük	Orta
Dr.Öğr.Üyesi	Higashi KUTLUK	2008 - Kagoshima University Japan	Yok	28	2.5	28	Yüksek	Yüksek	Yüksek

Dr. Öğr. Üyesi	Nalan BAYRAKTAR BALKIR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, Doktora, 2016	Yok	21	19	19	Orta	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi	Pınar SEZGİNTÜRK	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Fransız Dili ve Edebiyatı, Doktora, 2012-2016	Yok	11	5	11	Yüksek	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi	Zeynep Gülşah KANI	Exeter Üniversitesi, İngiltere, Doktora, 2016.	Yok	10	11	11	Yüksek	Orta	Yüksek
Öğr. Gör. Dr.	Bora DEMİR	Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi, Doktora, 2009-2014	Yok	20	18	18	Orta	Düşük	Orta
Öğr. Gör. Dr.	Halit Taylan	University of Exeter, College of Social Sciences, School of Education, Doctor of Education in Tesol, İngiltere, Doktora 2014-2018	Yok	6	2.5	2.5	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. Dr.	Meryem Elizabeth ALTAY	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngilizce Öğretmenliği, Doktora, 2009-2015	Yok	21	21	21	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. Dr.	Mübeher ÜRÜN GÖKER	İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Doktora, 2015-2020	Yok	10	3	10	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör.	Ahu AKBAY	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, Yüksek Lisans, 2019	Yok	16	15	15	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör.	Anıl CEYLAN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, Yüksek Lisans, 2007	Yok	20	18	18	Düşük	Yok	Yok
Öğr. Gör.	Aydın GÜLTEKİN	Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği, Lisans, 1996-2001	Yok	19	15	15	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör.	Aysun ZOR	Hacettepe Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, İngilizce Mütercim-Tercümanlık, Lisans 2000-2004	Yok	14	12	11	Orta	Düşük	Orta
Öğr. Gör.	Ayşe DAĞ PESTİL	Minsk Devlet Yabancı Diller Üniversitesi, Tercümanlık Fakültesi, Modern Yabancı Diller Bölümü / İngilizce Rusça Tercümanlık, Beyaz Rusya, Lisans, 2012-2014	Doktora Tez Aşaması	19	18	18	Yok	Orta	Orta

Öğr.Gör.	Ayşe KAYA LİN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2000	Yok	26	26	26	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Burak YILMAZ	Selçuk Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Lisans, 2014	Yok	6	6	3	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Çiğdem CESUR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans, 2009	Yok	16	16	16	Orta	Orta	Orta
Öğr.Gör.	Deniz ÇELİK	Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Yüksek Lisans, 2004-2008	Yok	20	12	12	Düşük	Yok	Orta
Öğr.Gör.	Diba ŞENTÜRK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Turizm İşletmeciliği Yüksek Lisans, 2012	Yok	9	9	9	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Didem Sevgi ÖZGİDER	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans 2010	Doktora tez aşaması	18	4	4	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Ebru YAYLA HINIZ	Selçuk Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı, Yüksek Lisans, 2015	Doktora, Yeterlik	12	5	11	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Elbi İpek BİÇER	Bilkent Üniversitesi, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Lisans, 1997	Yok	16	16	16	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Elif ARPACI	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi Amerikan Kültürü Ve Ed., Lisans 2000	Yüksek Lisans Tez aşaması	20	8	4	Orta	Düşük	Orta
Öğr.Gör.	Evren ALTINOK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İng. Dili Eğt.,Yüksek Lisans, 2007	Yok	21	20	20	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	F. Aysin GÜLTAŞ	Ege Üniversitesi Alman Dili ve Edebiyatı, Lisans, 1988	Yok	24	24	24	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Gamze ATA	Pamukkale Üniversitesi, İngiliz Dili Ve Ed. Lisans, 2012	Yok	8	7	7	Yüksek	Orta	Yok



Öğr.Gör.	Gökhan HINIZ	Necmettin Erbakan Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitim, Yüksek Lisans, 2016	Doktora Tez Aşaması	12	5	12	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Gülşay ERDEM	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, Yüksek Lisans, 2010	Yok	22	20	20	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Hakan MEMİŞ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Turizm İşletmeciliği Yüksek Lisans 2017	Doktora devam ediyö turizm işletmeciliği	21	7	7	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	İpek EKER	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, Yüksek Lisans, 2010	Yok	19	16	16	Orta	Düşük	Orta
Öğr.Gör.	İsmail KADIOĞLU	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, Yüksek Lisans, 2005	Doktora	19	19	19	Yok	Düşük	Düşük
Öğr.Gör.	Kemal ERKOL	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğt. Y. Lisans, 2011	Doktora tez	15	15	15	Orta	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Kemal KARAHAHAN	Selçuk Üniversitesi 1999	Yok	21	19	19	Orta	Düşük	Yok
Öğr.Gör.	Kübra ARICAN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Batı Dilleri Ve Ed.	Y. Lisans Tez Aşaması	10	10	5	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Lena BAKIR	Fairleigh Dickinson University, M.A., 1998	Seton Hall University, Doktora tez aşaması	18	3	18	Orta	Yok	Orta
Öğr.Gör.	Melis ŞENOL	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İng. Dili Eğt. Y.Lisans 2020	Yok	18	14	16	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Merve Nihal TAN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, İngiliz Dili ve Ed.Lisans, 2004-2009	Yok	8	8	8	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Mesout KALIN SALI	Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğr.Prog. 2018	Doktora	4	4	4	Yok	Yok	Düşük

Öğr.Gör.	Mesut YAZICI	Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doğu Dilleri Arapça, Yüksek Lisans, 1994-1997	Yok	35	24	26	Orta	Orta	Orta
Öğr.Gör.	Necmiye ÇEPNİ KISAT	Universitaet Innsbruck, International Healthcare Management, Management, Avusturya, Yüksek Lisans, 2010-2012	Doktora tez aşaması	9	9	9	Yok	Yok	Orta
Öğr.Gör.	Nurtekin CURA	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Yüksek Lisans, 2014-2018	Doktora ders aşaması	13	3	13	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Oksana YESHSHYORKİNA	Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg, Heidelberg Center For American Studies, American Studies, Yüksek Lisans, 2011	Yok	9	5	5	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Olgun KELEŞ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi/ Yabancılar Türkçe Öğretimi, Yüksek Lisans, 2013-2015	Yok	12	10	10	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Pelin ALBAYRAK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi, Y. Lisans, 2011	Yok	16	16	16	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Pelin ÖZTÜRK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, Yüksek Lisans, 2004	Yok	21	21	21	Yüksek	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Recep Coşkun GÜREL	Ankara Üniversitesi, Dil Tarih-Coğrafya Fak., İngiliz Dili ve Ed. Lisans, 2002-2006	Yüksek Lisans - Tez Aşaması	14	12	12	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Seçil EMEKLİOĞLU	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, Lisans, 2004	Yok	17	16	16	Yok	Yok	Yok

Öğr.Gör.	Serap KURTUL	Ege Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, İngiliz Dili Ve Edebiyatı, Lisans, 1991- 1996	Yok	26	18	25	Yok	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Serpil GEZGİN KELEKÇİ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, Yüksek Lisans, 2008	Yok	16	16	16	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Sevil YILMAZ	İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1998	Yok	27	27	27	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Sibel Kılınc	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, İngiliz Dili Ve Edebiyatı, Yüksek Lisans, 2019	Yok	7	6	6	Yok	Yok	Orta
Öğr.Gör.	Sibel ÜMİT	Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngilizce Öğretmenliği, Yüksek Lisans, 2003-2005	Yok	19	17	17	Orta	Yok	Düşük
Öğr.Gör.	Şükran Ataman	University of Calgary, Eğitim Fakültesi , Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi, Kanada, Yüksek Lisans, 2009- 2010	Yok	25	2	2	Orta	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Türkan AYDIN SARGIN	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Edebiyatı, Yüksek Lisans, 1995-2005	Yok	21	17	17	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Utkan ALKAN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği, Lisans, 1998- 2003	Yok	18	16	16	Düşük	Yok	Yok

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları					
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Yab. Dili	Birimi	Mecburi	Mevcut Ders Yükü
Dr. Öğr. Üyesi / Müdür Yrd.	Sedat BECEREN	İngilizce	YDYO	5	26
Öğr. Gör. / Müdür Yrd.	Recep Coşkun GÜREL	İngilizce	YDYO	6	20
Öğr. Gör. / Bölüm Başkanı	Anıl CEYLAN	İngilizce	YDYO	6	20
Dr. Öğr. Üyesi	Nalan BAYRAKTAR BALKIR	İngilizce	YDYO	10	18
Dr. Öğr. Üyesi	Pınar SEZGİNTÜRK	Fransızca	YDYO / FEF / 13-b4	10	19
Dr. Öğr. Üyesi	Zeynep Gülşah KANI	İngilizce	YDYO	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Higashitotsu KUTLUK	İngilizce	YDYO / Yabancı Uyruklu	-	22
Öğr. Gör. Dr.	Bora DEMİR	İngilizce	YDYO	12	21
Öğr. Gör. Dr.	Halit TAYLAN	İngilizce	YDYO	12	24
Öğr. Gör. Dr.	Mübeher ÜRÜN GÖKER	İngilizce	YDYO	12	22
Öğr. Gör. Dr.	Meryem ALTAY	İngilizce	YDYO	12	12
Öğr. Gör.	Ahu AKBAY	İngilizce	YDYO	12	8
Öğr. Gör.	Aydın GÜLTEKİN	İngilizce	YDYO	12	24
Öğr. Gör.	Aysun ERKUŞ ZOR	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Ayşe KAYA LİN	Almanca	YDYO	12	10
Öğr. Gör.	Ayşe Dağ PESTİL	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	F.Ayşin GÜLTAŞ	Almanca	YDYO	12	11
Öğr. Gör.	Burak YILMAZ	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Çiğdem CESUR	İngilizce	YDYO	12	28
Öğr. Gör.	Deniz ÇELİK	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Diba ŞENTÜRK	İngilizce	YDYO-Turizm Fak. 13b4	12	14
Öğr. Gör.	Didem Sevgi ÖZGİDER	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Ebru YAYLA HINIZ	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Elbi İpek BİÇER	İngilizce	YDYO / 38. Madde	12	Başka Kurumda Görevli
Öğr. Gör.	Elif ARPACI	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Evren ALTINOK	İngilizce	YDYO	12	22
Öğr. Gör.	Gamze ATA*	İngilizce	YDYO	12	---
Öğr. Gör.	Gökhan HINIZ	İngilizce	YDYO	12	14
Öğr. Gör.	Gülray Erdem	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Hakan MEMİŞ	İngilizce	YDYO	12	24
Öğr. Gör.	İpek EKER	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	İsmail KADIOĞLU	İngilizce	YDYO	12	22
Öğr. Gör.	Kemal ERKOL	İngilizce	YDYO	12	21
Öğr. Gör.	Kemal KARAHAN	İngilizce	YDYO	12	24
Öğr. Gör.	Kübra ARICAN	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Lena Telaat BAKIR	İngilizce	YDYO / Yabancı Uyruklu	-	21
Öğr. Gör.	Merve Nihal TAN	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Mesut KALIN SALİH	Yunanca	YDYO		15
Öğr. Gör.	Mesut YAZICI	Arapça	YDYO	12	8
Öğr. Gör.	Necmiye ÇEPNİ KISAT	İngilizce	YDYO / Yabancı Uyruklu	-	25
Öğr. Gör.	Nurtekin CURA	İngilizce	YDYO-Turizm Fak. 13b4	12	15
Öğr. Gör.	Olgun KELEŞ	Almanca	YDYO	12	16
Öğr. Gör.	Oksana YESHSHYORKINA BAYLAN	İngilizce	YDYO / Yabancı Uyruklu	-	21
Öğr. Gör.	Pelin ALBAYRAK	İngilizce	YDYO	12	14
Öğr. Gör.	Pelin ÖZTÜRK	İngilizce	YDYO	12	14
Öğr. Gör.	Seçil EMEKLİOĞLU	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Serap KURTUL	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Serpil GEZGİN KELEKÇİ	İngilizce	YDYO	12	19

Öğr. Gör.	Sevil YILMAZ	Almanca	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Sibel KILINÇ	İngilizce	YDYO-Turizm Fak. 13b4	12	14
Öğr. Gör.	Sibel ÜMİT	İngilizce	YDYO	12	20
Öğr. Gör.	Şükran ATAMAN	İngilizce	YDYO	12	32
Öğr. Gör.	Türkan AYDIN SARGIN	İngilizce	YDYO	12	18
Öğr. Gör.	Utkan ALKAN	İngilizce	YDYO	12	20

\*Öğretim görevlisi; doğum izni sonrası aylıksız izinde olduğundan mecburi ders yükü bulunmamaktadır.

**Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

Akademik Ünvan	Adı Soyadı	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi,Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Dr. Öğr. Üyesi	Sedat BECEREN	1	10	8	x
Dr.Öğr.Üyesi	Higashitotsu KUTLUK	Yok	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi	Nalan BAYRAKTAR BALKIR	Yok	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi	Pınar SEZGİNTÜRK	3	2	2	Yok
Dr. Öğr. Üyesi	Zeynep Gülşah KANI	2	3	2	Yok
Öğr. Gör. Dr.	Bora DEMİR	5		10	1
Öğr. Gör. Dr.	Halit Taylan	4	x	x	x
Öğr. Gör. Dr.	Meryem ALTAY	Yok	1	Yok	Yok
Öğr. Gör. Dr.	Mübeher ÜRÜN GÖKER	2	x	x	1
Öğr.Gör.	Ahu AKBAY	X	X	X	X
Öğr.Gör.	Anıl CEYLAN	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Aydın GÜLTEKİN	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Aysun ZOR	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Ayşe DAĞ PESTİL	1	11	Yok	1
Öğr.Gör.	Ayşe KAYA LİN	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Burak YILMAZ	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Çiğdem CESUR	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Deniz ÇELİK	1	x	x	x
Öğr.Gör.	Diba ŞENTÜRK	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Didem Sevgi ÖZGİDER	2	9	X	X
Öğr.Gör.	Ebru YAYLA HİNİZ	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Elbi İpek BIÇER	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Elif ARPACI	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Evren ALTINOK	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	F. Ayşin GÜLTAŞ	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Gamze ATA	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Gökhan HİNİZ	2	X	X	1
Öğr.Gör.	Gülray ERDEM	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Hakan MEMİŞ	Yok	1	4	Yok
Öğr.Gör.	İpek EKER	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	İsmail KADIOĞLU	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Kemal ERKOL	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Kemale KARAHAN	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Kübra ARICAN	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Lena BAKIR	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Melis ŞENOL	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Merve Nihal TAN	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Mesout KALIN SALI	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Mesut YAZICI	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Necmiye ÇEPNİ KISAT	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Nurtekin CURA	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Oksana YESHSHYORKİNA	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Olgun KELEŞ	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Pelin ALBAYRAK	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Pelin ÖZTÜRK	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Recep Coşkun GÜREL	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Seçil EMEKLİOĞLU	Yok	Yok	Yok	Yok

Öğr.Gör.	Serap KURTUL	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Serpil GEZGİN KELEKÇİ	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Sevil YILMAZ	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Sibel Kılınç	2	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Sibel ÜMİT	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Şükran Ataman	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Türkan AYDIN SARGIN	Yok	Yok	Yok	Yok
Öğr.Gör.	Utkan ALKAN	Yok	Yok	Yok	Yok

**Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Dr. Öğr. Üyesi	Sedat BECEREN	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi	Zeynep Gülşah Kani	Proje ekibi üyesi
Öğr.Gör.	Ayşe DAG PESTİL	Araştırmacı
Öğr.Gör.	Kemal ERKOL	Eğitim Danışmanı
Öğr.Gör.	Mesut YAZICI	Çanakkale Kitabeleri Projesi, Türk Tarih Kurumu
Öğr.Gör.	Mesout KALIN SALI	Materyal Geliştirme Uzmanı
<b>Genel Toplam</b>		<b>5</b>

**Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

Akademik Unvan	Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr. Öğr. Üyesi	Higashi KUTLUK	Yok
Dr. Öğr. Üyesi	Nalan BAYRAKTAR BALKIR	1) Teacher Refresher Courses in England, "Methodology and Language Skills", Inservice training for school and adult educators, Comenius and Grundtvig (Scholarship by Turkish National Agency in Ankara), Oxford, January 2010.
Dr. Öğr. Üyesi	Pınar SEZGİNTÜRK	1) Erasmus Programme, Université Sorbonne Paris Nord, Fransa, 2008-2009 2) Fransız Hükümeti Yaz Bursu, Montpellier, Fransa, 2008. 3) Yök Yüksek Lisans Araştırma Bursu, Université de Rouen-Normandie, Fransa, 2011.
Dr. Öğr. Üyesi	Sedat BECEREN	1) Teacher Exchange Program: Developing 21st Century Skills for Globalizing English as a Foreign Language (EFL) Classrooms, United States Department of State's Bureau of Educational and Cultural Affairs Office of English Language Programs, Şubat 2019 2) Beceren S, "Postgraduate Awards, 10th International ELT Research Conference Organization Committee PhD Grant sponsored by the US Embassy, Ankara, Turkey, Nisan 2018 Grundtvig In-Service Training Scholarship, titled as "Creative Methodology and Language Skills (London-UK), Turkish National Agency, Şubat 2011 3) Erasmus Staff Mobility Grant, Silesian University, Karvina, Czech Republic, Turkish National Agency, Mart 2008 Erasmus staff mobility grant: Universidade Catolica Portuguesa, Viseu, Portugal., Turkish National Agency, Mart 2007 4) Beceren S, "The European Security Defense Policy Service Medal, European Union, Ocak 2005
Öğr.Gör.	Ahu AKBAY	1) The American English (AE) E-Teacher Program, "Teaching Grammar Communicatively" (an 8-week online teacher training course, April 4, 2017 – May 30 2017/ a program sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government and administered by FHI 360.

Öğr.Gör.	Ayşe DAĞ PESTİL	<p>1) 2005 MTCP- IPBA Scholarship – Ministry of Education Malaysia, International Languages Teacher Training Institute, Kuala Lumpur – KL. (Malezya Hükümeti Eğitim Bakanlığı Bursu Uluslararası Diller Öğretmen Eğitimi Enstitüsü Kuala Lumpur, 2005)</p> <p>2) 2009 Mustafa Kemal Atatürk Visiting Fellowship Program, Milli Eğitim Bakanlığı, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu Görevlendirme Bursu</p> <p>3) 2010 Mustafa Kemal Atatürk Visiting Fellowship Program, Milli Eğitim Bakanlığı, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu Görevlendirme Bursu</p> <p>4) 2011 Mustafa Kemal Atatürk Visiting Fellowship Program, Milli Eğitim Bakanlığı, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu Görevlendirme Bursu</p> <p>5) 2012 Mustafa Kemal Atatürk Visiting Fellowship Program, Milli Eğitim Bakanlığı, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu Görevlendirme Bursu</p> <p>6) 2013 Mustafa Kemal Atatürk Visiting Fellowship Program, Milli Eğitim Bakanlığı, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu Görevlendirme Bursu</p> <p>7) 2014 Mustafa Kemal Atatürk Visiting Fellowship Program, Milli Eğitim Bakanlığı, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu Görevlendirme Bursu</p> <p>8) 2018 Akademik Teşvik Ödülü.</p>
Öğr.Gör.	Çiğdem CESUR	1) Hacettepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Programına 1. sırada girerek, 3. sırada mezun olmuştur.
Öğr.Gör.	Diba ŞENTÜRK	1) 2007-2008/ 2008-2009 Yılı Bahar Dönemi Yakın Doğu Üniversitesi Rektörlüğü Şeref Listesine alınma
Öğr.Gör.	Ebru YAYLA HINIZ	<p>1) Çankaya Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı 2009 Bölüm İnciniliği ve Yüksek Şeref Derecesiyle mezuniyet</p> <p>2) TÜBİTAK 2211 Yurt İçi Lisansüstü Burs Programı, Doktora Bursiyeri</p>
Öğr.Gör.	Gökhan HINIZ	1) 2016, Creative Teaching in the Secondary and Adult English Language Classroom Practical and Creative Methodology for Overseas English Language Teachers (Trainee, “Erasmus+” Training, Lake School of English Oxford, UK)
Öğr.Gör.	Gülay ERDEM	1) IN-SERVICE TRAINING FOR SCHOOL AND ADULT EDUCATORS COMENIUS AND GRUNDTVIG, Lifelong Learning Programme (scholarship by Turkish National Agency in Ankara) June 2010, Oxford, UK
Öğr.Gör.	Pelin ALBAYRAK	<p>1) The American English (AE) E-Teacher Program, “Teaching Grammar Communicatively” (an 8-week online teacher training course, April 7, 2020 – June 2, 2020/ a program sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government and administered by FHI 360.</p> <p>2) The U.S. Embassy Summer Institute for English</p>

		teachers, July 28 -August 1, 2015 / a program sponsored by the U.S. Embassy Ankara 3)A teacher training course, "Effective English Language Teaching in Europe -Language, Education and Culture for Teachers of EFL" European Centre for Training and Regional Co-operation (ECTARC) / Llangollen/ Wales /United Kingdom / September 2010 / COMENIUS AND GRUNDTVIG, Lifelong Learning Programme (scholarship by Turkish National Agency in Ankara)
Öğr.Gör.	Şükran ATAMAN	1) Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Bölümü Birincisi (1992-1996)
Öğr.Gör.	Türkan AYDIN SARGIN	1) The American English (AE) E-Teacher Program, "Professional Development for Teacher Trainers" (an 8-week online teacher training course delivered by Arizona State University / April 7, 2020 – June 2, 2020/ a program sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government and administered by FHI 360. 2) The American English (AE) E-Teacher Program, "Techniques of Teaching Reading and Writing" (an 8-week online teacher training course delivered by Northern Arizona University / January 17, 2017 – March 14, 2017/ a program sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government and administered by FHI 360. 3) IN-SERVICE TRAINING FOR SCHOOL AND ADULT EDUCATORS (FRANCISCO LARGO CABELLERO, TALAVERA DE LA REINA, TOLEDO, SPAIN) / <u>DECEMBER 2011-JULY 2012</u> / GRUNDTVIG ASSISTANHIP -- (scholarship by Turkish National Agency in Ankara) 4) IN-SERVICE TRAINING FOR SCHOOL AND ADULT EDUCATORS "Language & Methodology" Richard Language College / Bournemouth / United Kingdom / 2010 / COMENIUS AND GRUNDTVIG (scholarship by Turkish National Agency in Ankara) 5) A Two-Week Teacher Training Course:"Using Literature in the Classroom" Bell School of Cambridge—United Kingdom / 2009 / (scholarship by Cambridge University Press)
<b>Genel Toplam</b>		<b>31</b>

**Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

<b>Toplam</b>	Yok
---------------	-----



## 12. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR

14.03.2009 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü ve Mütercim Tercümanlık Bölümü olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Yabancı Diller Bölümü mezun vermeyen bir programdır ve diğer programların öğrencilerine yabancı dil hazırlık, mesleki ve zorunlu yabancı dil derslerini vermektedir.

### Hazırlık Sınıfları

İngilizce Hazırlık Programları haftalık 24 saate kadar yoğun İngilizce eğitiminin verildiği, eğitim dili en az %30 yabancı dil olan bölümler için zorunlu, belirli bölümler için ise isteğe bağlı olan lisans veya ön lisans öncesi bir yıllık eğitim programlarıdır. Eğitim dili İngilizce olan programlara kayıt yaptıran öğrencilerin İngilizce dil yeterliği üniversitenin belirlediği düzeyin altında ise İngilizce hazırlık sınıfını almaları zorunludur.

İngilizce Hazırlık Eğitimi Birimi farklı bölümlerden öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla farklı eğitim programlarının uygulandığı 5 alt birimden oluşmaktadır.

- 1) Temel Dil Eğitimi Birimi
- 2) Genel İngilizce Hazırlık Programı (GEPP/General English Preparatory Program),
- 3) İngiliz Dili Edebiyatı & İngiliz Dili Eğitimi Hazırlık Programı (ELL-ELT/English Language and Literature, English Language Teaching English Preparatory Program),
- 4) Biga İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık (BEPP/Biga Elective English Preparatory Program),
- 5) Çanakkale İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık (CEPP/Çanakkale Elective English Preparatory Program)
- 6) Japonca Hazırlık

### Temel Dil Eğitimi Birimi

Temel Dil Eğitimi Birimi üniversitemiz fakültelerinde, yüksekokullarında ve meslek yüksekokullarında yer alan Yükseköğretim Kurulu kararınca verilmesi zorunlu olan yabancı dil (İngilizce) eğitiminde hizmet vermektedir.

Zorunlu dersin yanı sıra bölüm, farklı dil programlarını (Almanca, Fransızca, Arapça) mesleki ders olarak açmakta olup değişik dil düzeylerinde eğitim vermektedir.

**Eğitim Fakültesi:** Bu bölüme bağlı olarak eğitimi verilen bu dersin amacı eğitim fakültesi bölüm öğrencilerinin dil yetilerini geliştirmelerini ve dil-kültür arasındaki ilişkiyi kavramalarını sağlamaktır. Ayrıca bu derste öğrenilen bilgiler öğrencilerin akademik çalışmaları için bir temel oluşturmaktadır.

Bu ders bir eğitim-öğretim yılını kapsayan iki dönem (güz ve bahar dönemleri) boyunca haftada 3 ders saatinden (AKTS) oluşmaktadır. Dil yeterlik seviyesi A1 ve A2 düzeyde verilmektedir.

**Diğer Fakülteler ve Yüksekokullar:** Bu bölüme bağlı olarak eğitimi verilen bu dersin amacı fakülte ve yüksekokul bölüm öğrencilerinin dil yetilerini geliştirmelerini ve dil-kültür arasındaki ilişkiyi kavramalarını sağlamaktır. Ayrıca bu derste öğrenilen bilgiler öğrencilerin akademik çalışmaları için bir temel oluşturmaktadır.

Bu ders bir eğitim-öğretim yılını kapsayan iki dönem (güz ve bahar dönemleri) boyunca haftada 2 ders saatinden (AKTS) oluşmaktadır. Dil yeterlik seviyesi A1 ve A2 düzeyde verilmektedir.

**Meslek Yüksekokulları:** Bu bölüme bağlı olarak eğitimi verilen bu dersin amacı meslek yüksekokul bölüm öğrencilerinin dil yetilerini geliştirmelerini ve dil-kültür arasındaki ilişkiyi kavramalarını sağlamaktır. Ayrıca bu derste öğrenilen bilgiler öğrencilerin akademik çalışmaları için bir temel oluşturmaktadır.

Bu ders bir eğitim-öğretim yılını kapsayan iki dönem (güz ve bahar dönemleri) boyunca haftada 2 ders saatinden (AKTS) oluşmaktadır. Dil yeterlik seviyesi A1 ve A2 düzeyde verilmektedir.

### **Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği**

Yabancı Diller Bölümü üniversitede eğitim alan tüm öğrencilere zorunlu yabancı dil dersleri, seçmeli ve zorunlu mesleki yabancı dil dersleri ve yabancı dil hazırlık eğitimi vermektedir.

## Mezun Öğrenci Profili ve Mezunlarla İlişkiler

Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü mezun veren bir program olmadığı için öğrencilere bir derece veya diploma vermemektedir. Ancak öğrenciler dilekçe ile müracaat ettikleri takdirde Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı eş değerliklerini gösteren Yabancı Dil Hazırlık belgesi alabilirler. Hazırlık programlarının Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı denklikleri aşağıda sunulmuştur.

### Genel İngilizce Hazırlık Programı (GEPP)

Başarı Puanı	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Eşdeğerliği
60-69 Puan arası	B1
70-79 Puan arası	B1+
80 Puan ve Üzeri	B2

### Genel İngilizce Hazırlık Programı (GEPP) Seviye Sınıfları

Başarı Puanı	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Eşdeğerliği
60-69 Puan arası	B1+
70 Puan ve Üzeri	B2

GEPP'te başarı notu %100 İngilizce eğitim veren bölüm öğrencileri için 70, diğer öğrenciler için ise 60'tır.

### ELL-ELT

Başarı Puanı	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Eşdeğerliği
70-79 Puan arası	B2
80 Puan ve Üzeri	C1

## Öğrenci Kabülleri

Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü mezun veren bir program olmadığı için kayıtlı öğrencisi bulunmamaktadır. Ders verilen öğrenci sayıları tablo 9'da sunulmuştur.

<b>HAZIRLIK ÖĞRENCİ SAYILARI</b>	
ELT	112
GEPP (NÖ)	402
GEPP (İÖ)	58
BİGA İSTEĞE BAĞLI	81
<b>Toplam</b>	<b>653</b>
<b>TEMEL DİLLER ÖĞRENCİ SAYISI</b>	
İngilizce (NÖ)	5859
İngilizce (İÖ)	934
Almanca (NÖ)	556
<b>Toplam</b>	<b>7349</b>
<b>YDYO DIŞINDA VERİLEN DERSLER (13b4-40a) TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	
NÖ	1166
İÖ	141
<b>Toplam</b>	<b>1307</b>
<b>YDYO Genel Toplam</b>	<b>9309</b>

## İDARİ ALT YAPI

İdari işlerimizin yürütülmesinde iki bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Yüksekokulumuz idari kadrosunda 7 idari personel (idari, 4/D sürekli işçi kadrosunda, temizlikte 2 personel, teknik personel 1 kişi) toplamda 10 personel görev yapmaktadır. 10 idari personele ek olarak 1 idari personel görevlendirme ile başka bir birimde görev yapmaktadır. Kurumumuz, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle yüksekokulu sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir.

### 13.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Yüksekokulumuz Yönetimi, Müdür ve ona bağlı Müdür Yardımcıları ile Bölüm Başkanları ve Bölüm Başkanlarına bağlı Koordinatörlerden oluşmaktadır. Yüksekokulun akademik yapısı 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda tanımlanmış olup, tüm işlemler ilgili kanun hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Kanunun amacı Yükseköğretim ile ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek ve bütün Yükseköğretim Kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlemektir.

Yüksekokul Müdürü'nün görevleri arasında; Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Yüksekokul Kuruluna Başkanlık etmek, Yüksekokul Kurullarının kararlarını uygulamak ve Yüksekokul birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak, her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde Yüksekokulun genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek, Yüksekokulun ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, Yüksekokul bütçesi ile ilgili Yüksekokul Yönetim Kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak, Yüksekokulun birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, Yüksekokulun ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilerin gerekli sosyal hizmetlerinin sağlanmasında, eğitim-öğretim bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Müdür kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere kadrolu öğretim elemanları arasından en çok iki kişiyi Müdür Yardımcısı olarak seçer.

Yüksekokul Kurulu; Müdür'ün Başkanlığında Yüksekokula bağlı Bölümlerin Başkanlarından oluşur. Yüksekokul Kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır. Yüksekokul Kurulu akademik bir organdır. Yüksekokul Kurulu, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ile bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırır. Yüksekokul Yönetim Kuruluna üye seçer ve ilgili kanunla verilen diğer görevleri yapar.

Yüksekokul Yönetim Kurulu Müdür'ün çağrısı üzerine toplanır. Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler. Yüksekokul Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde Müdür'e yardımcı bir organ olarak görev yapar. Yüksekokul Kurulunun Kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında Müdür'e yardım etmek, Yüksekokulun eğitim-öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasını sağlamak, Yüksekokul yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak, Müdür'ün Yüksekokul Yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak, öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek, bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bölüm Başkanı, bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli olarak yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur. Bölüm Başkanı, Yüksekokul Kuruluna katılır ve Bölümü temsil eder. Bölümde görevli öğretim elemanlarının görevlerini yapmaları Bölüm Başkanı tarafından izlenir ve denetlenir. Bölüm Başkanı, her öğretim yılı sonunda Bölümün geçmiş yıldaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyeti ile gelecek yıldaki çalışma planını açıklayan raporu bağlı bulunduğu Yüksekokul Müdürüne sunar.

Bölüm Kurulu; Bölüm Başkanının Başkanlığında, varsa yardımcıları, o Bölümü oluşturan Birim Başkanlarından oluşur. Bölüm Kurulu, Bölüm ile Bölüme bağlı Birim Dallarının eğitim-öğretim uygulama ve araştırma faaliyetlerinin, programlarının, araç, gereç ve fiziksel imkânlarından en etkin biçimde yararlanmak için gerekli planların ve iş birliği esaslarının hazırlanması hususunda görüş bildirir. Bölüm Kurulunun bu konularda hazırlayacağı öneriler, Bölüm Başkanının onayından sonra uygulanır.

Öğretim elemanları ilgili kurumların görüşü alınarak Yüksekokullarda Müdürün önerisi ve Rektörün onayı ile 2 yıllığına süreli olarak atanırlar; atanma süresi sonunda görevleri kendiliğinden sona erer. Verilen dilekçe sonucunda, yeniden atanmaları mümkündür.

Her Yüksekokulda, Müdüre bağlı ve Yüksekokul Yönetim örgütünün başında bir Yüksekokul Sekreteri, Sekretere bağlı büro ve iç hizmet görevlerini yapmak üzere gerekli görüldüğü takdirde, yeteri kadar şube müdürü ve diğer görevliler çalıştırılır. Bunlar arasındaki iş bölümü Müdür'ün onayından sonra uygulanmak üzere ilgili sekreterce yapılır. Sekreterler oy hakkı olmaksızın bağlı buldukları kurumun kurullarında raportörlük yaparlar.

**ÖRGÜT YAPISI****Tablo 9. Yabancı Diller Yüksekokulu Örgüt Yapısı**

## **13.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi**

Yabancı Diller Yüksekokulunda görev yapan akademik personelin yönetimi tek bir bölüm tarafından yürütülmektedir. Bu nedenle Yabancı Diller Bölümü içinde işleyişin uyum içinde sağlanabilmesi ve farklı eğitim müfredatlarının uygulandığı birimlerin kendi içinde işleyişlerinin etkili ve hızlı bir biçimde yürütülmesi için koordinatörlükler oluşturulmuştur. Merkez Hazırlık Eğitimi bölümünde 3 öğretim görevlisi, Biga İsteğe bağlı Hazırlık biriminde, 1 öğretim görevlisi ve Temel Diller Biriminde ise 1 öğretim görevlisi koordinatör olarak tahsis edilmiş ve akademik etkinliklerin düzenli olarak yürütülmesinden sorumlu tutulmuşlardır. Bu sayede öğretim elemanları arasında doğru bilgi akışı sağlanarak akademik faaliyetlerin ve sınavların zamanında ve sorunsuz olarak yürütülmesi sağlanmaktadır.

## **14. FİZİKİ ALT YAPI**

### **14.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

#### **Yüksekokul Kütüphanesi**

Yayınlarını kullandığımız firmalardan bağış yoluyla tedarik edilen yaklaşık 1800 adet hikâye kitabını öğrencilerimizin kullanımına sunabilmek amacıyla bir oda okul kütüphanesi olarak kullanılmaktadır. Kitaplar kayıt altına alınmış ve kütüphane görevlimiz tarafından kütüphane işleyişi sağlanarak öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Yüksekokul kütüphanesinin bulunduğu salonun büyüklüğü ve fiziki şartları ihtiyaca cevap verecek nitelikte değildir. Öğrencilerin ders çalışmalarına uygun daha geniş bir salona ihtiyaç duyulmaktadır.

#### **Eduroam Bağlantısı**

Yabancı Diller Yüksekokulu Binasında bulunan dersliklerde gerek öğretim elemanlarının gerekse öğrencilerin ders içi etkinliklerde (anket, araştırma, soru-cevap, sözlük vb.) teknolojiye etkin faydalanabilmeleri için bilgi işlem birimiyle gerekli yazışmalar yapılarak kablosuz internet bağlantısı güçlendirilmiştir.



## **Sınav Geliştirme**

Yüksekokulumuzun Hazırlık Eğitimi Bölüm Başkanlığı bünyesinde, sınavlarda standart bir kaliteyi yakalamak, hatasız, müfredatla ve ders içerikleriyle birebir örtüşen sınavlar geliştirebilmek üzere Enstitü Yabancı Dil Sınavları, Erasmus Sınavları, Muafiyet Sınavları, Seviye Belirleme Sınavları ve sene içinde uygulanan diğer sınavlar için komisyonlar görevlendirilmektedir. Üretilen testler ve sorular görevlendirilen komisyon tarafından kontrol edilmekte, düzeltilmekte ve bir veri tabanında arşivlenmektedir.

## **Materyal ve Müfredat Geliştirme**

Yüksekokulumuz ders kitapları dışında ek materyallere olan ihtiyacını kendi içerisinde karşılayabilecek materyallerinin geliştirilmesi, ders içerikleri ve müfredatın hazırlanması ve ders kitabı seçim süreçleri Yabancı Diller bölüm başkanı ve birim koordinatörleri tarafından yürütülmektedir. İlgili süreçlerde hem öğrencilerden hem de öğretim elemanlarından görüş alınmaktadır.

## **İnternet Sitesi**

Yüksekokulumuzun internet sitesi sürekli güncellenmekte, bilgi, doküman ve duyurular siteye güncellenerek yerleştirilmektedir. Öğrencilerin kolay erişimi için internet sayfasındaki önemli linklerin (akademik takvim, el kitabı, ders içerikleri, ders programları) QR (Quick Response) kod görselleri yüksek okul panosuna ve sınıf kapılarına asılmıştır.

## **14.2. Tüm Eğitim Alanları**

### **Derslikler**

İngilizce Hazırlık Programı dersleri 20 Merkez, 3 Biga yerleşkesinde olmak üzere 23 derslikte yürütülmektedir. Merkez Kampüsteki dersliklerin 12'si Yabancı Diller Yüksekokul Binasında, 8'i ise Spor Bilimleri Fakültesi Binasında yer almaktadır. Yabancı Diller Yüksekokul Binasındaki bir derslik ses yalıtımı sorunu nedeniyle kullanılamamaktadır. 3 farklı binada ders verilmesi koordinasyon sorunlarında neden olmaktadır. Hazırlık Programının tek bir binada ders vermesi hem yabancı dil kültürünün oluşması hem de koordinasyon açısından önem arz etmektedir.

2021/2022 akademik yılında yeni bölümlerin açılmasıyla beraber hazırlık öğrenci sayısının artması beklenmektedir. Bu artışın her yıl gerçekleştiği düşünüldüğünde **2021/2022 akademik yılında Merkez Kampüste İngilizce Hazırlık Programı için mevcut dersliklere ek 5 dersliğe daha ihtiyaç vardır.**

### **Ofisler**

Yabancı Diller Yüksekokulu Spor Bilimleri Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu binalarında 17 ofise sahiptir. 17 ofis 64 akademik personel tarafından kullanılmamaktadır. Ofisler hem sayı hem de nitelik bakımından yetersizdir. Her bir ofis 3 akademik personel tarafından paylaşılmaktadır. Odalarda kaynakların ve ofis eşyalarının saklanacağı kitaplık ve dolaplar yetersizdir. 3 kişi için 3 raflı küçük bir dolap bulunmaktadır. Ofislerde klima bulunmamaktadır. Mobilya ve perdeler yıpranmış durumdadır.

### **Dil Laboratuvarları**

Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde iki adet dil laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarlarda toplam 40 adet masaüstü bilgisayar öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Hazırlık sınıflarında görev yapmakta olan öğretim elemanları her hafta ortalama 2 ders saatini laboratuvarlarda yapmaktadırlar.

### **Akıllı Tahtalar**

8 adet Spor Bilimleri Fakültesi binasında ve 12 adet de yüksekokulumuzun kendi binasındaki dersliklerde toplam 20 adet akıllı tahta ve 16 adet projeksiyon kullanılmaktadır. Söz konusu akıllı tahtalar yazılım ve donanımsal sorunlar nedeniyle etkin kullanılamamaktadır. İlgili cihazların güncellenmesi gerekmektedir.

**Tablo 10. Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı Tablosu**

Eğitim Alanı ve Derslikler		Toplantı- Konferans Salonları		
Amfi	0			
Sınıf	20 Merkez 13 Biga		Toplantı Salonu	Konferans Salonu
Bilgisayar Lab.	2	0-50 Kişilik	1	0
Diğer Lab.	0	51-75 Kişilik	0	0
<b>Sosyal Alanlar</b>		76-100 Kişilik	0	0
Kantinler	1	101-150 Kişilik	0	0
Kafeteryalar	0	151-250 Kişilik	0	0
Yemekhaneler	0	250 ve Üzeri Kişilik	0	0

Akademik Personel Hizmet Alanı				Diğer Fiziki Alan Bilgileri	
	Sayısı	Alanı	Kullanan Kişi	Ambar Sayısı	1
Çalışma Odası	17	500	64	Ambar Alanı	20
İdari Personel Hizmet Alanı				Arşiv Sayısı	1
	Sayısı	Alanı	Kullanan Kişi	Arşiv Alanı	15
Servis	1	25	2	Atölye Sayısı	0
Çalışma Odası	4	75	7	Atölye Alanı	0

Teknolojik Cihazlar			
Cihaz	Sayı	Cihaz	Sayı
Masaüstü Bilgisayar	56	Sabit Kameralar	3
Dizüstü Bilgisayar	2	Fotoğraf Makineleri	1
Tablet Bilgisayar	0	Klimalar	9
Yazıcılar	7	Fotokopi Makineleri	1
Tarayıcılar	1	Telefon Cihaz Sayısı	46
Network Cihazları	0	Telefon Hat Sayısı	1
Projektörler	16	Cep Tel. Cihaz Sayısı	0
Projeksiyon Perdeleri	16	Cep Tel. Hat Sayısı	0
Televizyonlar	5	Faks Hat Sayısı	1
Kameralar	0	Faks Cihaz Sayısı	1

### 14.3. Sosyal Alanlar

Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet kantin mevcuttur.

### 15. MALİ FAALİYETLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME

2020 Bütçe Yılında Yüksekokulumuz tarafından bütçe ödenekleri yüksekokulumuz ihtiyaçları doğrultusunda en etkili biçimde kullanılmış ve tabloda belirtilen harcamalar yapılmıştır

<b>Tertip 2020</b>	<b>2020 Bütçe Ödeneği ve Ek Ödenek Tutarı</b>	<b>Gerçekleşme Tutarı</b>	<b>Gerçekleşme Oranı</b>
01.1 Personel Giderleri	5.195.740,00 TL	5.195.732,88TL	%99,99
02.1 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	873.310,00 TL	873.303,70 TL	%99,99
03.2 Tüketime Yönelik Mal Ve Malzeme Alımı	3000 TL	2996,54 TL	%99,88
03.3 Yolluklar	2500 TL	2498,20 TL	%99,92
03.7 Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alımı, Bakım Onarım	500 TL	499,80 TL	%99,96

**Tablo 11. Mali Tablo**

### 16. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda akademik ve idari görevler, sınav hazırlama ve değerlendirme gibi görevlerin yoğunluğuna karşın 2020 yılında hedeflenen sayının üzerinde akademik çalışma yürütülmüştür. Bölüm adresli ulusal dergilerdeki makale sayısı 2 olurken bölüm adresli uluslararası dergilerdeki makale sayısı ise 3 olmuştur. Bunun yanısıra seminerler, konferanslar, teknik geziler, akademik genel kurul toplantısı, oryantasyon programı ve hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir.

## 17. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU SWOT ANALİZİ

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### 17.1. Yabancı Diller Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri

- Genç, dinamik ve nitelikli akademik kadro,
- Lisansüstü eğitim almış ve almakta olan personel sayısının yükselmesi,
- Kurumsal kültürün oluşması ve işleyişin oturmuş olması,
- Akademik personelin teknoloji ve yeniliklere çabuk uyum sağlayabilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon ve bilgisayara bulunması,
- Mesleki gelişim faaliyetlerine katılımın artması

### 17.2. Yabancı Diller Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri

- Akademik personel sayısının yetersizliği,
- Derslik sayısının yetersizliği,
- Dersliklerin ses yalıtımının kötü olması,
- Ofis sayısının yetersizliği,
- Derslik ve ofislerdeki mobilya ve diğer malzemelerin bir kısmın arızalı ve yetersiz oluşu,
- Hazırlık programının kendine ait bir binasının olmayışı. Hazırlık derslerinin iki ayrı kampüste yapılması
- (Merkez ve Biga) ve 3 farklı binada verilmesine bağlı koordinasyon problemleri
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilmemesi,

- Öğrencilere sunulan kablosuz internet bağlantısının yetersiz ve yavaş oluşu,
- Öğrenciler için çalışma salonlarının bulunmaması,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının bütçe yetersizliği nedeniyle istenilen sayıda gerçekleştirilememesi,
- Öğrenci ve akademik personele yönelik sosyal etkinliklerin olmayışı,
- Öğrenci ve akademik personelin bilgi seviyesinde öğrenim faaliyetlerine ağırlık vererek analiz, sentez ve yaratıcılığa ilişkin ders içi aktivite ve ölçme yöntemlerine karşı ilgisiz oluşu,
- Konferans, eğitim ve benzeri faaliyetlere katılım için ayrılan bütçenin yetersizliği

### 17.3. Fırsatlar

- Hazırlık programında harmanlanmış (Blended) eğitim modeline geçilerek derslik ihtiyacı sayısının azaltılması,
- Zorunlu Yabancı Dil derslerinin tamamında uzaktan eğitime geçilerek öğretim elemanı ihtiyacının azaltılması
- Akreditasyon bütçesi için sponsor bulunması

### 17.4. Tehditler

- Öğrencilerin orta öğretimden aldıkları dil eğitiminin kalitesi ve niteliğine ilişkin sorunlara bağlı olarak öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük oluşu,
- Öğrencilerin birçoğunun hazırlık programında sıfır seviyede gelmeleri,
- Sıfırdan başlayan öğrencilerin yabancı dilde eğitim veren programlar için gerekli olan B2 seviyeye ulaşmalarının 1 akademik yılda imkânsız oluşu,
- Hazırlık sınıfında artan okulu bırakma (drop-out) oranı,
- Hazırlık sınıf öğrencilerinin derse devam problemi,
- Yabancı Diller Yüksekokulunun görüşü alınmadan Yabancı Dilde eğitime ilişkin kararlar alınması,
- Yabancı dil eğitim veren öğretim elemanı sayısı, derslik sayısı, materyaller gibi alt yapıya ilişkin değişkenler göz önünde bulundurulmadan alınan yabancı dilde eğitim veren program açılması kararları,
- Doktora mezunu öğretim üyesi adaylarının kadro alamaması dolayısıyla motivasyonlarındaki düşüş,
- İdari personelin yazılım ve teknoloji kullanımı konusunda yetersiz oluşu,
- İdari personelin bir kısmının bilgisayar, Microsoft Office, UBYS ve benzeri program ve platformlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarların eskimesi,
- Kliması bulunmayan 3 kişilik ofislerin akademik çalışma yapmak için uygun olmayışı.

## 17.5. Swot Matrisi

Tablo 12. SWOT MATRİSİ TABLOSU

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genç, dinamik ve nitelikli akademik kadro,</li> <li>• Lisansüstü eğitim almış ve almakta olan personel sayısının yükselmesi,</li> <li>• Kurumsal kültürün oluşması ve işleyişin oturmuş olması,</li> <li>• Akademik personelin teknoloji ve yeniliklere çabuk uyum sağlayabilmesi,</li> <li>• Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerinde kate alınması,</li> <li>• Bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,</li> <li>• Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon ve bilgisayara bulunması,</li> <li>• Mesleki gelişim faaliyetlerine katılımın artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik personel sayısının yetersizliği,</li> <li>• Derslik sayısının yetersizliği,</li> <li>• Dersliklerin ses yalıtımının kötü olması,</li> <li>• Ofis sayısının yetersizliği,</li> <li>• Derslik ve ofislerdeki mobilya ve diğer malzemelerin bir kısmının arızalı ve yetersiz oluşu,</li> <li>• Hazırlık programının kendine ait bir binasının olmayışı. Hazırlık derslerinin iki ayrı kampüste</li> <li>• (Merkez ve Biga) ve 3 farklı binada verilmesine bağlı koordinasyon problemleri</li> <li>• Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilmemesi,</li> <li>• Öğrencilere sunulan kablosuz internet bağlantısının yetersiz ve yavaş oluşu,</li> <li>• Öğrenciler için çalışma salonlarının bulunmaması,</li> <li>• Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının bütçe yetersizliği nedeniyle istenilen sayıda gerçekleştirilememesi,</li> <li>• Öğrenci ve akademik personele yönelik sosyal etkinliklerin olmayışı,</li> <li>• Öğrenci ve akademik personelin bilgi seviyesinde öğrenim faaliyetlerine ağırlık vererek analiz, sentez ve yaratıcılığa ilişkin ders içi aktivite ve ölçme yöntemlerine karşı ilgisiz oluşu,</li> <li>• Konferans, eğitim ve benzeri faaliyetlere katılım için ayrılan bütçenin yetersizliği</li> </ul>
<p><b>FIRSATLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hazırlık programında harmanlanmış (Blended) eğitim modeline geçilerek derslik ihtiyacı sayısının azaltılması,</li> <li>• Zorunlu Yabancı Dil derslerinin tamamında uzakta eğitime geçilerek öğretim elemanı ihtiyacının azaltılması</li> <li>• Akreditasyon bütçesi için sponsor bulunması</li> </ul>	<p><b>TEHDİTLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin orta öğretimden aldıkları dil eğitiminin kalitesi ve niteliğine ilişkin sorunlara bağlı olarak öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük oluşu,</li> <li>• Öğrencilerin birçoğunun hazırlık programında sıfır seviyede gelmeleri,</li> <li>• Sıfırdan başlayan öğrencilerin yabancı dilde eğitim veren programlar için gerekli olan B2 seviyeye ulaşmalarının 1 akademik yılda imkânsız oluşu,</li> <li>• Hazırlık sınıfında artan okulu bırakma (drop-out) oranı,</li> <li>• Hazırlık sınıf öğrencilerinin derse devam problemi,</li> <li>• Yabancı Diller Yüksekokulunun görüşü alınmadan Yabancı Dilde eğitime ilişkin kararlar alınması,</li> <li>• Yabancı dil eğitim veren öğretim elemanı sayısı, derslik sayısı, materyaller gibi alt yapıya ilişkin değişkenler göz önünde bulundurulmadan alınan yabancı dilde eğitim veren program açılması kararları,</li> <li>• Doktora mezunu öğretim üyesi adaylarının kadro alamaması dolayısıyla motivasyonlarındaki düşüş,</li> <li>• İdari personelin yazılım ve teknoloji kullanım konusunda yetersiz oluşu,</li> <li>• İdari personelin bir kısmının bilgisayar, Microsoft Office, UBYS ve benzeri program ve platformlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,</li> <li>• Bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarların eskimesi,</li> <li>• Kliması bulunmayan 3 kişilik ofislerin akademik çalışma yapmak için uygun olmayışı,</li> </ul>

## 18. UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Yabancı Diller Yüksekokulumuzun yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf / kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar / tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiş ve 2021-2025 yıllarını kapsayan stratejik planı oluşturulmuştur.

### 18.1 Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğü Yabancı Diller Eğitimi Bölümü (2021-2025 Yılları Arasını Kapsayan) Stratejik Planı

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:** Bilimsel ve yenilikçi çalışmalar yapmak ve düzenlemek

**Strateji 1.1.** Bilimsel çalışmalarda bulunmak

**Strateji 1.2.** Bilimsel ve mesleki gelişime yönelik eğitim faaliyetleri yapmak

Performans Göstergeleri:	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı	3	7	3		3		3		4		4	
Yurtiçi destekli proje sayısı	1	0	1		1		1		1		1	
Yurtdışı destekli proje sayısı	1	0	1		1		1		1		1	
Ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makale sayısı	2	5	2		2		2		3		3	
Hizmet İçi Eğitim Sayısı	2	5	2		2		2		3		3	
Değerlendirme: Anket												

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

**Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

**Strateji 1.2.** İngilizce hazırlık ve lisans düzeyinde öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek için en etkin yöntemlerin kullanılması

**Strateji 1.3.** Ders dışında İngilizce kullanılabilecek ortamların geliştirilmesi

Performans Göstergeleri:	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Oryantasyon eğitim sayısı	2	1	2		2		2		2		2	
Eğitim programlarının değerlendirilmesi çalışmaları sayısı	1	1	1		1		1		2		2	
Ders dışı düzenlenen eğitim öğretim faaliyetleri sayısı	2	2	2		2		2		3		3	
Değerlendirme: Anket												

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 1:** Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

**Strateji 1.1.** Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 1.2.** Eğitim verilen programlarla faaliyetler yapılması

Performans Göstergeleri:	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Eğitim verilen programlarla görüşme günleri/ziyaret sayısı	4	0	4		4		4		4		4	
Değerlendirme: Anket												

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**Tablo 13. Yabancı Diller Yüksekokulu Stratejik Planı**



## 18.2. Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri

**Çözüm Önerisi 1:** Yabancı Dil Yüksekokulu bünyesinde verilen eğitim ve öğretimin farklı iki bina yerine kendine ait tek binada verilmesi.

**Çözüm Önerisi 2:** Paydaş yabancı dil yüksekokulları ile karşılaştırmalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi

**Çözüm Önerisi 3:** Öğretim elemanlarını kendilerini yenilemeleri için gerekli hizmet içi eğitimlerin artırılması.

**Çözüm Önerisi 4:** Öğretim üyesi, öğretim elemanı ve öğrencinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması, empati yapılması ve ilgili konuda uzman eğitimcilerden eğitim alınması.

**Çözüm Önerisi 5:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

**Çözüm Önerisi 6:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

**Çözüm Önerisi 7:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

**Çözüm Önerisi 8:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi için gerekli girişimlerin yapılması.

**Çözüm Önerisi 9:** İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

## 19. EKLER

### 19.1. Dersler ve Sınavlarla İlgili İlkeler

Hazırlık programında öğrenciler yarıyıl eğitimi süresince derslerin %85'lik kısmına devam etmek zorundadır. Bu zorunluluğu yerine getirmeyen öğrenciler başarısız sayılır.

Hazırlık programında devamsızlığının takibi öğrencilerin sorumluluğundadır. Her dönem 1. ara sınav ve yarı yıl sonu sınavı öncesi devamsızlıklar bölüm başkanlığı tarafından ilan edilir. Öğretim elemanları öğrencilerle devamsızlık saati bilgisi paylaşmaz.

Öğretim elemanları dersin işleyişini bozan öğrenciler hakkında disiplin süreci başlatabilir ancak derse vaktinde gelerek ders sonuna kadar derslikte bulunan öğrenciyi sebebi ne olursa olsun yok yazamaz veya dersten çıkaramaz.

Dersler, Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı veya görev yapılan birim tarafından belirlenen saat ve dersliklerde yapılır. Bölüm başkanlığının izni olmaksızın ders saati ve derslik değişikliği yapılamaz.

### İntihal (Plagiarism)

İntihal kişinin, başka birisinin fikir ya da ürününü, kaynak göstermeden ve kendi fikir ve ürünüymiş gibi kullanmasıdır. Başka kaynaklardan olduğu gibi alınan ya da öğrencinin kendisinin yapmadığı saptanan ödev ve projeler değerlendirmeye tabi tutulmayacak, öğrenciler ilgili ödevden sıfır puan alacaktır. Öğrencilerin sınav uygulamaları için verilen proje ve ödevlerde intihal yapmaları durumunda tutanak tutularak disiplin süreci başlatılır.

### Sınav Türleri ve Ölçme Değerlendirme

#### Küçük Sınavlar (Quiz)

Öğretim programında belirlenen sayıya göre olmak üzere iki yarıyıl da küçük sınavlar yapılır. Amaç, öğrencileri ara sınavlara hazırlamak ve eksiklerini görmelerini sağlamaktır. Küçük sınavlarda öğrencilerin dil bilgisi ve sözcük bilgileri sınanır; aynı zamanda okuma-anlama, dinleme-anlama ve yazma becerileri ölçülüp değerlendirilir. Bu sınavların telafi sınavı yapılmamaktadır.

## Ara Sınavlar (Vize)

Bu sınavlarda bir yarı yılda 2 tane olmak üzere, dersin içeriğine göre dil bilgisi ve sözcük bilgileri, okuma-anlama, dinleme-anlama ve yazma becerileri ölçülüp değerlendirilir. Her ders için ayrı yapılan bu sınavlar, önceden belirlenen ölçütler doğrultusunda hazırlanır ve değerlendirilir. Başhekim onaylı sağlık kurulu raporu olan öğrenciler için telafi ara sınav yapılır.

## Hazırlık Sınıfları Yeterlik Sınavı (Proficiency Test)

Bu sınavın amacı, öğrencilerin kayıtlı oldukları lisans programlarında eğitim alacak düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olup olmadıklarını belirlemektir. Yeterlik sınavı öğrencilerin bölümlerinde devam etmek için dil yeterliklerinin uygun olup olmadığını ölçmek için, her akademik yılda üç kez uygulanır (Eylül, Ocak, Haziran) ve öğrencilerin dil yeterliklerinin, bölümlerine devam etmek için uygun olup olmadığı ölçülür. Akademik yıl başlangıcında (Eylül) ve 1. yarıyıl sonunda (Ocak) uygulanan Yeterlik Sınavlarında öğrencilerin sınavın her aşamasından en az 70 (eğitim dili %30 İngilizce bölümler için 60) puan almaları gerekmektedir. Bir aşamadan geçer notun altında puan alanlar bir sonraki aşamaya giremezler.

Devam şartını yerine getirerek iki dönem ortalaması 80 puan ve üzeri olan öğrenciler, muafiyet sınavına girmeden hazırlık programını başarı ile bitirmiş sayılırlar.

Yeterlik Sınavı, toplamda üç aşamadan oluşmaktadır:

- İlk aşama 80 soruluk bir testtir. Okuduğunu anlama, dil bilgisi ve kelime bilgisi gibisori gruplarından oluşmaktadır.
- İkinci aşama “Writing Skills” adayların yazma becerilerini ölçen bir sınavdır. Bu bölümde ELL-ELT öğrencileri Kompozisyon (Essay), diğer bölüm öğrencileri ise paragraf yazarlar. Yazılar iki ayrı değerlendirmeye tabi tutulur ve iki değerlendirmenin ortalaması alınır. Değerlendirmedeki fark %20'nin üzerinde ise kâğıt 3. değerlendirmeye tabi tutulur. Farkı %20'nin altında olan iki değerlendirme notunun ortalaması öğrencinin son notu olarak belirlenir.
- Üçüncü aşama “Listening and Speaking Skills” adayların dinleme ve konuşma becerilerini ölçen bir sınavdır. Listening sınavının ardından öğrenciler yüz yüze mülakatlara alınır. Daha önceden belirlenen konu listesinden konular seçilerek öğrencilere sorular sorulur. Öğrencilerin konuşma becerileri doğruluk, akıcılık, telaffuz, içerik ve anlama yönünden değerlendirilir.
- Yeterlik Sınavı ortalaması aşağıda belirtilen şekilde yapılır:
  - 1. Aşama- Test: %40
  - 2. Aşama- Writing %30
  - 3. Aşama- Listening & Speaking %30 (Listening %50-Speaking%50)

## Seviye Tespit Sınavı (Placement Test)

İsteğe bağlı ve GEPP hazırlık birimlerinde öğrencilerin seviyelerine uygun sınıflara yerleştirilmesi için uygulanan dönem başı sınavıdır. ELL-ELT Hazırlık biriminde seviye belirleme sınavı yapılmamaktadır. Bu sınava katılmayan öğrenciler en düşük seviyedeki sınıflarda eğitime başlarlar.

Herhangi bir nedenle yeterlik sınavına giremeyen öğrencilere yeterlik ve seviye belirleme sınavları için telafi sınavı yapılmaz. Ek kontenjan/Dikey Geçiş Sınavı/Yabancı Uyruklu olarak yerleşen öğrenciler için ilan edilecek tarihlerde yeterlik sınavı yapılır.

## Performans Notu

Yabancı dil öğrenim sürecinde öğrencilerin sınıf içi faaliyetlere, grup içi çalışma ve tartışmalara etkin olarak katılımları gerekmektedir. Ders içi aktif katılım genel değerlendirmenin bir parçası olup, ortalamaya direkt etki etmektedir. Öğrencilerin derslere devamı, derslerdeki performansı, sınıf dışı online çalışmaları, ödev ve projelerdeki başarıları dikkate alınarak dersin öğretim elemanı tarafından verilmektedir. Öğretim elemanları her dönem başında performans notu kriterlerini öğrencilerine yazılı ve sözlü olarak bildirirler.

## Sınav Uygulamaları

Yabancı diller bölümünde her sınav için ilgili sınav özelinde sınavın nasıl uygulanacağına dair bir kısa bilgi notu hazırlanarak sınav görevlileriyle paylaşılır. Sınav görevlileri sınav bilgi notu ve aşağıda belirtilen sınav uygulama kurallarını gözeterek sınavı yürütür.

- Sınav tarihleri ve saati öğrencilere ve sınav görevlilerine önceden bildirilmektedir. Sınavların yapılacağı gün sınav evrakları 15 dakika önce teslim alınır.
- Sınav görevlisi görev yaptığı sınav salonunda tanımadığı öğrenci veya öğrenciler varsa mutlaka bu öğrencilerin öğrenci kimliklerini kontrol etmelidir. Öğrenci, kimliğini yanında bulundurmuyorsa kimlik yerine geçen başka bir belge göstermek zorundadır. Bunların hiçbiri öğrencide mevcut değilse durumla ilgili tutanak tutularak, durum koordinatörlüğe bildirilir.
- Sınav görevlisi sınavın güvenilir ve huzurlu bir ortamda yapılmasından sorumludur. Sınav başlamadan en az 10 dakika önce görevli olduğu salonun fiziki şartlarını kontrol ederek, gerekli düzenlemeleri yapar. Isınma, ışık, sıra sayısı, gerekli teknolojik donanım ile ilgili bir eksiklik olup olmadığını kontrol eder. Eğer tek başına çözemeyeceği bir sorunla karşılaşırsa konuyu yedek sınav sorumlusuna ya da koordinatörlüğe aktarır.

- Sınav görevlileri sınav başlangıcından sonuna kadar sınav salonundan ayrılmaz.
- Sınavın güvenilir ve şaibeye yol açmayacak şekilde yapılması, sınavın uygulanışı esnasında öncelik arz etmektedir. Ancak güvenlik kaygısıyla öğrencilerin sınav süresince gerilmelerine, stres ve heyecanlarının artmasına yol açarak sınav başarılarını olumsuz etkileyecek davranışlardan uzak durulmalıdır. Öğrencileri rahatlatıcı, sınav gerginliğini azaltıcı bir tutum ve üslup kullanılmalıdır.
- Kopya çekilmesinin önlenmesi için gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir. Kopya konusunda önleyici bir yaklaşım izlenmelidir. Zira bir öğrenci kopya çekerken veya verirken yakalandığında ardından gelişen disiplin süreci uzun ve ispatı zor bir süreçtir. Bu nedenle kopya eylemi henüz gerçekleşmeden önleyici tedbirler alınmalıdır.
- Öğrencilerin kopya çekmelerinin engellenmesi için öğrenciler numara sırası, soy isim sırası, eğer varsa sınav listesi/oturma planı ya da sınav görevlisi tarafından belirlenen rastgele yerlere oturtulmalıdır.

Öğrencilerin kendi seçtikleri sıralarda oturmaları kopya çekilme ihtimalini artırmaktadır.

- Öğrencilerin cep telefonu ve benzeri iletişim cihazları kapalı konuma aldırılarak görülebilir bir yerde muhafaza edilmelidir.
- Öğrenciler sıra ya da sandalyelerin üzerinde ders notu, kitap, defter, çanta, mont vb. eşya bulundurmamalıdır.
- Fiziki şartlar el verdiği ölçüde öğrenciler birbirine uzak ve farklı sıralarda oturtulmalıdır.
- Sınavlar dağıtılırken öğrencilerin arkasında ve önünde, sağında ve solundaki öğrencilerle farklı gruplarda soru kitapçıklarına sahip olmalarına dikkat edilmelidir.

Öğrencilerin kopya çekmeleri durumunda görevli eğer varsa kopya evrakını ve öğrencinin sınav kâğıdını tutanakla birlikte koruma altına alır.

- Kopya çeken ya da alenen kopya çekmeye teşebbüste ısrar eden öğrenci diğer adayları rahatsız etmeyecek şekilde sınav salonundan çıkarılır. Tutanak tutularak ilgili evraklar koordinatörlüğe teslim edilir.
- Sınav süresince iletişim kurulabilmesi ve gerektiğinde destek alabilmesi için sınav görevlisinin cep telefonunu yanında bulundurması gerekmektedir.
- Sınav süresince ve sonunda sınav görevlisi öğrencilerin soru kâğıtları ve varsa optik formlar üzerinde isim, öğrenci numarası, sınıf gibi öğrenci bilgilerinin eksiksiz girip girmediklerini kontrol eder.

Eğer bir eksiklik varsa ilgili öğrenciyi uyarır.

- Dinleme sınavlarında imzalar alınırken öğrencilerin rahatsız edilmemesine dikkat edilmelidir. Öğrencilerin dikkatlerinin dağılmaması için imzalar dinleme bölümleri bittikten sonra alınmalıdır.
- Görevliler sınav süresince öğrencileri etkin bir biçimde gözlemlemeli, zaman zaman sınıfı dolaşarak öğrencileri kontrol etmelidir. Ancak öğrencilerin rahatsız olmamaları için sınav günü ses çıkarmayacak ayakkabılar giyilmesi ve sınav salonunda dolaşırken gürültü yapmamaya özen gösterilmesi gerekmektedir.
- Sınav görevlisi sınav salonunda tek öğrenci ile baş başa kalmamalıdır. Salonda en az iki öğrenci olması gerekmektedir. Tek öğrenci ile sınav yapmak zaruri ise sınav salonun kapısı açık tutularak öğrenci dışarıdan görülebilecek bir yere oturtulmalıdır.
- Ne sebeple olursa olsun sınav salonundan ayrılan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
- Her sınavda sınava giren öğrencilerden imza alınmalıdır. Aksi takdirde sınava girmeyen öğrenci sınava girdiğini iddia edebilir.
- Sınav sonunda sınav evrakları sayılmalı ve sınav tutanağı eksiksiz olarak doldurulmalıdır.
- Sınav bitiminde ilgili sınav evrakı dersin sorumlusuna teslim edilir.

## 19.2. Sınav Zarfı Örneği



T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ



<b>Öğretim Yılı</b>	<b>20...-20...Akademik Yılı ..... Dönemi</b> (... ..... Sınavı)	
<b>Dersin Adı</b>		
<b>Dersin Öğretim Elemanı</b>		
<b>Sınav Tarihi</b>	...../...../20..	
<b>Sınav Süresi</b>	..... Dk. / <b>Başlangıç Saati:</b>	<b>Bitiş Saati:</b>
<b>Sınav Salonu</b>		
<b>Sınav Gözetmenleri ve İmzaları</b>		

**NOT:** Öğrencilerin kimlikleriyle sınava katılmaları,

- Sınavın ilk 15 dakikası sınavdan çıkmamaları,
- İlk 15 dakikadan sonra sınava öğrenci alınmaması,
- Sınava girmeyen öğrenciler için “GİRMEDİ” yazılması,
- Listelerin ve zarfın paraflanması ya da imzalanması,
- Sınav öncesi cep telefonlarının kapattırılarak ortadan kaldırılması ya datoplanması,
- Kopya çeken öğrenci tespit edildiğinde tutanak tutulması gerekmektedir.

### 19.3. Yabancı Diller Yüksekokulu Organizasyon Şemaları

<https://vdvo.comu.edu.tr/ic-kontrol/yabanci-diller-yuksekokulu-ic-kontrol-r21.html>

AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI.docx

SORUMLULUK VE GÖREV ŞEMASI.docx

### 19.4. Personel Görev Tanımları

<https://vdvo.comu.edu.tr/ic-kontrol/yabanci-diller-yuksekokulu-ic-kontrol-r21.html>

YÜKSEKOKUL MÜDÜRÜ PROF. DR. AYSUN YAVUZ.doc

YÜKSEKOKUL MÜDÜR YARDIMCISI DR. ÖĞRETİM ÜYESİ SEDAT BECEREN.doc

YÜKSEKOKUL MÜDÜR YARDIMCISI ÖĞR. GÖR. RECEP COŞKUN GÜREL.doc

YABANCI DİLLER BÖLÜM BAŞKANI ÖĞR. GÖR. ANIL CEYLAN.doc

YABANCI DİLLER BÖLÜM BAŞKANI YARDIMCISI ÖĞR. GÖR. AYSUN ZOR.doc

YABANCI DİLLER BÖLÜM BAŞKANI YARDIMCISI ÖĞR. GÖR. ELİF ARPACI.doc

MÜTERCİM TERCÜMANLIK BÖLÜM BAŞKANI ÖĞR. GÖR. İSMAİL KADIOĞLU.doc

YÜKSEKOKUL SEKRETERİ HÜSEYİN ÇINAR.doc

YAZI İŞLERİ TUĞBAOKUTUCU.doc

ÖĞRENCİ İŞLERİ ÖZGEGÜLME.doc

MAAŞ EVRAK KAYIT MERVE ARSLAN.doc

YÜKSEKOKUL BÖLÜM SEKRETERİ NURDAN ŞAHİN.doc

YÜKSEKOKUL BÖLÜM SEKRETERİ YASEMİN ŞEKER.doc

TAŞINIR KAYIT-AYNİYAT-TUĞBA OKUTUCU.doc

İDARİ PERSONELİN GÖREV TANIMI VE YERİNE BAKACAK PERSONEL LİSTESİ.docx

### 19.5. Genel İş Akış Şemaları

<https://vdvo.comu.edu.tr/ic-kontrol/yabanci-diller-yuksekokulu-ic-kontrol-r21.html>

BİRİM ARŞİV İŞ AKIŞI.docx

Resmi Yazışmalarda İş Akışı.docx

13b-4 madde ile görevlendirme.docx

2547 Sayılı Kanununun 31. Maddesi ile Görevlendirme.docx

Akademik Kadro İlanı ve Atama İşlemleri.docx

Akademik ve İdari Personelin Terfi İşlemleri.docx



Akademik ve İdari Personele İlişkin İptal İhdas İşlemleri.docx

Akademik ve İdari Personel Nakil İşlemleri.docx

DİSİPLİN SORUŞTURMA İŞLEMLERİ.docx

Çalışma Belgesi Düzenleme.docx

ADAYLIK KALDIRMA İŞLEMLERİ1.docx

Kıdem Terfileri Alt Süreci.docx

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ GÖREV UZATIM İŞLEMLERİ.docx

Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirmeleri.docx

Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirmeleri.docx

## 19.6. Muhasebe İş Akış Şemaları

<https://vdvo.comu.edu.tr/ic-kontrol/yabanci-diller-yuksekokulu-ic-kontrol-r21.html>

Ayniyat Sarf Malzemesi.docx

Bütçenin Hazırlanması.docx

MAAŞ .docx

Mal Bildirimi.docx

Taşınır Giriş ve Çıkış İşlemlerinin Muhasebe Birimine Bildirilmesi.docx

## 19.7. Öğrenci İşleri İş Akış Şemaları

<https://vdvo.comu.edu.tr/ic-kontrol/yabanci-diller-yuksekokulu-ic-kontrol-r21.html>

ERASMUS SINAV İŞLEMLERİ.docx

Hazırlık derslerinden muafiyet iş akışı.docx

HAZIRLIK SINIFINA KAYIT İŞLEMLERİ.docx

İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK EĞİTİMİ.docx

KISMI ZAMANLI ÖĞRENCİ ALIMI.docx

LİSANÜSTÜ SINAV.docx

MAZERET SINAVI.docx

ÖĞRENCİ BELGELERİNİN DÜZENLENMESİ.docx

ZORUNLU YABANCI DİL (YÖK) MUAFİYET SINAVI.docx



























































































