

## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU GZFT (SWOT) ANALİZİ

Tablo: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nitelikli akademik kadro:</b> Yüksekokulumuzda nitelikli ve deneyimli bir akademik kadro bulunmaktadır, bu da öğrencilere kaliteli eğitim sunmamıza olanak tanımaktadır.</li><li>• <b>Doktora eğitimi oranı:</b> Doktora eğitim almış ve almaya devam etmekte olan personel sayımızdaki artış araştırma ve geliştirme kapasitemizi artırmaktadır.</li><li>• <b>Kurumsal işleyişin ve kalite güvencesi süreçlerinin oluşmuş olması:</b> Kurumsal kültürün oluşmuş ve işleyişin oturmuş olması, öğrenci ve akademik personel el kitapları, ölçme değerlendirme kılavuzu, program, ders içeriği ve materyal geliştirme kılavuzu ile uygulamalarda standartlaşmanın ve kalite güvencesinin tesis edilmiş olması verimli bir çalışma ve eğitim ortamı sağlamaktadır.</li><li>• <b>Teknolojiye hızlı uyum:</b> Akademik personelimizin teknoloji ve yeniliklere çabuk uyum sağlama yeteneği, çevrimiçi öğrenme ve dijital kaynakları etkin bir şekilde kullanmamıza yardımcı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Akademik, idari ve hizmet personeli sayısının yeterliği:</b> Hazırlık programına son 5 yılda yaklaşık 400 yeni öğrenci eklenmesine karşın personel sayısında aynı orada artış gerçekleşmemiştir. Akademik personel sayısı yetersizdir, bu da ulaşılabilen öğrenci sayısını, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını, öğretim elemanlarının haftalık ders saatlerini ve dolayısıyla eğitimin kalitesini olumsuz etkilemektedir. Ayrıca idari personel sayısı ve hizmet personeli sayısı yetersizdir.</li><li>• <b>Altyapı sorunları:</b> Derslik ve ofislerin fiziksel sorunları ve eksiklikleri mevcuttur. Dersliklerde ses yalıtımı yetersizdir. Teknolojik ekipman ve mobilya gibi malzemeler eski veya arızalıdır.</li><li>• <b>İki ayrı kampüste hazırlık eğitimi:</b> Hazırlık programının iki ayrı kampüste uygulanması, koordinasyon problemlerine yol açmaktadır. İki ayrı kampüste ve 3 ayrı bina da ders verilmesi bir dil okulu kültürünün oluşmasını engellemektedir. Ayrıca farklı fakültelerle aynı binanın</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hibrit eğitim modeli:</b> Hazırlık programında harmanlanmış (Blended) eğitim modeline geçilerek derslik ihtiyacı azaltılabilir.</li><li>• <b>Asenkron dil eğitimi:</b> Zorunlu Yabancı Dil derslerinin asenkron eğitim ile verilmesi ve personel kaynağının hazırlık programına aktarılması, verimliliği artırabilir.</li><li>• <b>Akreditasyon:</b> Akreditasyon süreçleri için projeler hazırlanarak hibeler bulunabilir ve bütçe yaratılabilir.</li><li>• <b>Yapay zekâ entegrasyonu:</b> Yapay zekâ uygulamalarının dil öğretimine entegrasyonu, öğrencilerin daha etkili bir şekilde dil öğrenmelerine yardımcı olabilir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orta öğretimdeki dil eğitiminin yetersizliği:</b> Orta öğretimden gelen öğrencilerin dil eğitimindeki eksiklikleri, hazır bulunuşluk düzeylerinin zayıf olması hedeflenen kazanımlara ulaşılmasını zorlaştırabilir. Bu da eğitim dili İngilizce olan bölümlerin eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkileyebilir.</li><li>• <b>Hazırlık eğitimi sunan programların sayısında plansız artış:</b> Yabancı dil eğitim programları açılırken altyapı ve kaynaklar iyi planlanmazsa eğitim kalitesi düşebilir.</li><li>• <b>Kadro sorunları:</b> Farklı sebeplerle ayrılan akademik personel yerine yeni akademik personel istihdam edilmemesi işleyişi olumsuz etkileyebilir. Doktora mezunu öğretim üyelerinin kadro alamaması motivasyon kaybına yol açabilir.</li><li>• <b>İdari personel eğitimleri:</b> İdari personelin teknoloji kullanımındaki yetersizliği, yönetsel işleyişi olumsuz etkileyebilir.</li><li>• <b>Donanım sorunları:</b> Dersliklerde ve</li></ul>

<p>olmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Katılımcı yönetim:</b> Yüksekokulumuzda yönetim süreçlerine katılım güçlüdür ve tüm paydaşların önerileri değerlendirmeye alınmaktadır.</li><li>• <b>Altyapı:</b> Bilgisayar laboratuvarları ve dersliklerdeki donanım, yabancı dil eğitimi için yeterli bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon ve bilgisayarlar bulunması, etkili öğretim yapma olanağı sağlamaktadır.</li><li>• <b>Mesleki gelişim ve hizmetçi eğitim:</b> Akademik personelin kurum içi ve dışında mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı artmaktadır.</li></ul>	<p>paylaşılması yetki alanları sorunlarına yol açmaktadır. Farklı birimlerin kendine özgü kurum kültürleri ve öğrenci profilleri zaman zaman uyumsuzluklara ve kurumsal çatışmalara dönüşmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>İnternet hızı:</b> Öğrencilere sunulan kablosuz internet bağlantısı yetersizdir.</li><li>• <b>Sosyal etkinlikler ve bütçe:</b> Öğrenci ve akademik personele yönelik sosyal etkinlikler ve bu tür faaliyetler için ayrılan bütçe yetersizdir.</li><li>• <b>Eğitim faaliyetleri:</b> Öğrenci ve akademik personel, dilbilgisi ağırlıklı öğrenme faaliyetlerine yoğunlaşarak analiz, sentez ve yaratıcılık gibi üst düzey bilişsel becerilere ilişkin ders içi aktivitelere ilgi göstermemektedir.</li><li>• <b>Bütçe kısıtlamaları:</b> Konferanslar, eğitimler ve diğer faaliyetler için ayrılan bütçe yetersizdir.</li></ul>		<p>dil laboratuvarlarındaki eski bilgisayarlar, öğrenci çalışmalarını olumsuz etkileyebilir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Çalışma ortamı:</b> Ofislerin kalabalık oluşu ve klima sisteminin olmayışı akademik çalışma için zorluklar yaratabilir.</li><li>• <b>Vakıf üniversiteleri ile rekabet:</b> Bütçe, altyapı ve personel sayısındaki yetersizlikler uzun vadede diğer üniversitelerle yabancı dil eğitiminde kalite farkının açılmasına, üniversitenin tercih edilebilirliğinin azalmasına, üniversiteyi tercih eden öğrencilerin daha düşük yüzdelerden dilimden gelmesine neden olabilir. Bu durum mezunların istihdam oranlarını ve kalitesini olumsuz etkileyebilir.</li><li>• <b>Uluslararası Rekabet</b> Yabancı dil eğitiminin yeterli kalitede sunulmaması üniversitenin küresel ölçekte rekabet gücünü olumsuz etkileyebilir. Yetersiz yabancı dil eğitimi, uluslararası öğrencilerin üniversiteye başvurularını azaltabilir. Bu da uluslararası öğrenci gelirlerinin düşmesine ve çeşitli kültürel bakış açılarından yoksun bir öğrenci topluluğuna yol açabilir.</li></ul>
--	---	--	--