

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu

Çanakkale, 2022

## GİRİŞ

Bu rapor Çanakkale Onsekiz Mart Yabancı Diller Yüksekokulu Stratejik Planının 2022 yılında hedeflerine ulaşmasına ilişkin değerlendirmesini sunmaktadır. Belirlenen stratejik hedeflere ait performans göstergelerinin 2022 yılındaki gerçekleşme düzeyleri belirtilmiştir.

14.03.2009 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü ve Mütercim Tercümanlık Bölümü olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlı tüm Fakülte ve Yüksekokullarda Zorunlu Yabancı Dil dersleri ve mesleki İngilizce derslerinin yürütülmesi, üniversite bünyesinde yapılan Yabancı Dil sınavlarının hazırlanması ve uygulanması, Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Yüksekokulumuz görev alanını oluşturur. Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi öğretim dili tamamen yabancı dil olan Yabancı Diller Eğitimi bölümlerinde ileri düzey İngilizce, Almanca ve Japonca; öğretim dili kısmen İngilizce olan bölümlerde ise temel düzeyden orta düzeye uzanan bir programdan oluşmaktadır. Hazırlık Eğitim programlarının planlanması, organizasyonu ve yürütülmesinden sorumlu okulumuz, öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilmeleri için gereken okuma ve dinleme becerilerinin yanında sözlü ve yazılı iletişim becerilerini de kazanmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmayı hedeflemektedir.

Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecinin temel aşamaları ile bu sürece ilişkin takvimin tespiti amacıyla, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik 26.02.2018 tarih ve 30344 sayılı Resmi Gazete yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

### **Misyon ve Vizyon**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun misyonu kendisine bağlı Yabancı Diller ve Mütercim Tercümanlık Bölümleri arasında koordinasyonu sağlamak ve Yabancı Dil Hazırlık programına kayıtlı olan ve üniversitemizin çeşitli fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında ortak zorunlu yabancı dil dersi alan öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilmeleri için gereken okuma ve dinleme becerilerinin yanında sözlü ve yazılı iletişim becerilerini de kazanmalarına ve geliştirmelerine katkıda bulunmaktır.

Yüksekokulumuzun bir diğer misyonu ise, yabancı dil eğitiminde en modern yöntem, teknik ve yaklaşımların kullanıldığı, öğrencilerin sosyal gelişimlerinin yanında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine de olanak sağlayan bir eğitim ortamı yaratmaktır. Bu amaçları gerçekleştirirken öğrencilerin bilgili, kültürlü, yapıcı, yaratıcı, özgün, yeniliklere açık biçimde yetişmelerini sağlayacak dünya standartlarında eğitim ve öğretim verilmesini hedeflemektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun vizyonu, eğitim-öğretim kalitesini mümkün olan en üst düzeye çıkarmak, öğrencilerimizi evrensel düzeyde geçerliliği olan yabancı dil seviyesine ulaştırmak ve akademik çalışmalarını en etkili biçimde gerçekleştirmelerine yardımcı olacak yabancı dil bilgisini yerleştirmek ve yabancı dilde iletişim becerisini geliştirmektir. Benzer eğitim kurumları arasında ayrıcalıklı bir konuma yükselmek de yüksekokulumuzun en önemli hedeflerinden biridir, bu nedenlerle YADYO, 2017 Bahar Yarıyılından itibaren akreditasyon hazırlıklarına başlamıştır.

## **Değerlerimiz**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

Bu Değerlerimiz;

- Aidiyet
- Bilimsellik
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Eğitilmiş Vatandaşlar
- Etik
- Girişimcilik
- Hareketlilik
- İş birliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Kalite ve Verimlilik
- Katılımcılık
- Kentle Bütünleşme
- Mükemmeliyetçilik
- Şeffaflık
- Tanınırlık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Yenilikçilik ve Yaratıcılık.

## Amaç ve Hedeflerimiz

Yüksekokulumuz yabancı dil eğitimi alanında gerek hazırlık eğitimi, gerekse üniversitemizin diğer birimlerinde yürütülen yabancı dil derslerindeki kalitesini gün geçtikçe daha da yükseltmeyi amaçlamaktadır.

Üniversitemizde mevcut bulunan tüm fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarına hizmet veren kadromuzun bireysel gelişimi bizler için çok büyük önem taşımaktadır. Bu sebeple akademik personelimiz yüksek lisans ve doktora öğrenimi yapmaları konusunda teşvik edilerek tüm akademik kadromuzun lisans-üstü çalışmalara imza atması hedeflenmektedir.

Yüksekokulumuz yılda en az 2 defa olmak üzere düzenlenen hizmet içi eğitim programları vasıtasıyla akademik personelin yüksek standartlarda hizmet vermesini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Benzer şekilde yüksekokulumuz bünyesinde aktif olarak faaliyet gösteren Hazırlık ve Modern Diller Bölümleri yönetim ekibi ve çalışma grupları her geçen yıl farklı yan uygulamalar getirerek (örn: online deneme sınavı uygulaması) üniversitemiz öğrencilerinin eğitimine sınıf dışı katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Yüksekokulumuz bünyesinde çalışan akademik kadromuz düzenli aralıklarla bir araya gelmekte ve güncel ihtiyaçlara bağlı olarak edindikleri yeni tecrübeleri ve kullandıkları teknolojik imkanları birbirine aktarmak suretiyle kendini sürekli geliştiren yetkin bir ekip olarak hizmet vermeyi amaçlamaktadır.

## Akademik Performans Göstergeleri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar	SAYISI
Uluslararası Makale	6
Ulusal Makale	6
Uluslararası Bildiri	5
Ulusal Bildiri	1
Kitap	1
Editörlük	1
<b>Toplam</b>	<b>20</b>

## **Faaliyet ve Proje Bilgileri**

**Doç. Dr. Pınar SEZGİNTÜRK**

### **Tek Yazarlı Kitap (1)**

Sezgentürk, P. Annie Ernaux'nun Yapıtlarında Katarsis, Travma ve Bağlanma, Ankara: Gazi Kitapevi, 2022.

**Dr. Öğr. Üyesi Nalan BAYRAKTAR BALKIR**

### **Editörlü Kitap İçinde Bölüm ya da Makale (1)**

Bayraktar Balkır, N. (2022). Sinektik Tekniği Eğitimin Kavramsal Temelleri 5: Öğretim Teknikleri, Aysel Kızılkaya Namlı, Editör, Efe Akademik Yayıncılık, İstanbul, 309-324,

**Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Gülşah KANI**

### **Makale (3)**

Kani Z. G., Okyay G. (2022). EFL University Instructors' and Students' Perceptions of International Posture, L2 Motivational Self and Imagined Communities. [International Social Sciences Studies Journal](#), 8(96), 912-919.

Kani Z. G. (2022). Reflections on Varieties of English in an Audiovisual Media-Based Online Teacher Training Course. [Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi](#), 1(1), 463-494.

Kani Z. G., İğsen H. (2022). Bilingual English Teachers' Perspectives on "English-only" Policies in an EFL Setting. [Educational Policy Analysis and Strategic Research](#), 17(1), 127-141.

### **Yayımlanmamış Bildiri (1)**

Kani Z. G., "Dare to Begin Again: Turkish Pre-service EFL Teachers' Test with Language Awareness Tasks", The 12th ELT Research Conference: Analyze the Present, Imagine the Future in ELT., 16 - 18 Mayıs 2022, ss.27, Çanakkale, Türkiye.

**Öğr. Gör. Dr. Bora DEMİR**

### **Makale**

DEMİR BORA, Walker Scott L., Psychosocial learning environments in university English as a Foreign Language: Student views and voices during a pandemic., English Language Teaching Educational Journal, 2022, 5, 16-31

DEMİR BORA, Effect of Anxiety on Cognitive Load in Foreign Language Oral Tests, Başkent University Journal of Education, 2022, 9, 102 111

TOPKAYA ECE, DEMİR BORA, Critical Reading and Writing in the 21st Century, Literacy, Digital Literacy, Agency in relation to English Language Teaching, ISBN:978-1-5275-8385-6, S:38 80, Cambridge Scholars Publishing, 2022

DEMİR BORA, HAMARAT BAHATTİN, Development of a New Language Learning Motivation Scale for Medical Students, İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 2022, 11, 2289 2310

#### Dergilerde Editörlük (1)

Innovational Research in ELT, Editör,

**Öğr. Gör. Dr. Ayşe DAĞ PESTİL**

#### Editörlü Kitap İçinde Bölüm ya da Makale (2)

Dağ Pestil, A. “Kavram Okuryazarlığı”, Okuryazar mıyım, Ed: M. Özden Ankara, 2022. Anı Yayıncılık.

Dağ Pestil, A. “Çeviribilim Okuryazarlığı ve Çeviri Okuryazarlığı”, Disipliner Okuryazarlık, Ed: M. Özden, Ankara, 2022. Anı Yayıncılık.

#### Yayımlanmış Bildiri (1)

Dağ Pestil, A. “ Karşılaştırmalı Dilbilim Açısından Türkçe ve Rusçada Söz Dizimi”, Cerrahoğlu, N. ve diğerleri (Ed.) Proceedings of The Ninth International Congress of Educational Research, 13-20, Kosova-Prizren, 2022.

#### Yayımlanmış Özet Bildiri (2)

Dağ Pestil, A. “Karşılaştırmalı Dilbilim Açısından Türkçe ve Rusçada Söz Dizimi”, Cerrahoğlu, N. ve diğerleri (Ed.) Proceedings of The Ninth International Congress of Educational Research, 42-43, Kosova-Prizren, 2022.

Dağ Pestil, A. “Dil Öğretimi, Türkçe Eğitimi ve Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kavram ve Terimler Üzerine”, Cerrahoğlu, N. ve diğerleri (Ed.) Proceedings of The Ninth International Congress of Educational Research, 44-45, Kosova-Prizren, 2022.

**Öğr. Gör. Dr. Mübeher ÜRÜN GÖKER**

#### Yayımlanmamış Bildiri (1)

Urun Goker, M., “A Sample Reflective Coaching Framework for Teacher Trainers in TEFL Context”, XI International Scientific Conference on Social Innovations (SOCIN’22), 20 Ekim, Vilnius-Lithuania, 2022.

## **Öğr. Gör. Çiğdem CESUR**

### Yayınlanmamış Bildiri (1)

Cesur, Kürşat & Cesur, Çiğdem (2022, May 13-15). İngilizce Zamanlar Konusunu Pratik Etmede Kullanılabilecek Pratik Oyunlar [Çalıştay]. Lisansüstü Öğretmen Araştırmaları Kongresi, Balıkesir, Türkiye.

## **Öğr. Gör. Merve Nihal TAN**

### Editörlü Kitap İçinde Bölüm ya da Makale (1)

Reality Show Programlarında Masumiyet Karinesi İlkesinin İhlâli: Şen Kardeşler Cinayeti Örneği  
A'dan Z'ye İletişim Çalışmaları-7, Hasan Çiftçi, Hicran Özlem Ilgın, Editör, İksad Publishing, Ankara, ss.141-160, 2022

## **Öğr. Gör. Mesut Kalın SALI**

### Makale (1)

Kalın Salı, M. “Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders materyalindeki kavramsal metaforların tespitine yönelik bir çalışma.” RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, (31), 77-93. Aralık, 2022

## **Öğr. Gör. Turkan AYDIN SARGIN**

### Sertifika Alınan Kurs (1)

Using Educational Technology in the English Language Classroom Syllabus  
Winter 2022: January 31 – March 28, 2022

## 2022 Yılı Stratejik Plan Değerlendirmesi

Yabancı Diller Yüksekokulunda 3 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 3 stratejik hedef belirlenmiştir. Aşağıda verilen performans göstergelerinde 2022 yılı için hedeflerin gerçekleşme oranları gösterilmiştir.

<b>Stratejik Amaç 1</b>	Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir yüksekokul olmak										
<b>Stratejik Hedef 1.1</b>	Bilimsel ve yenilikçi çalışmalar yapmak ve düzenlemek										
<b>Performans Göstergeleri</b>	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B	2021 yılı hedeflenen-başarılan ilişkisi (%)
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay katılan öğretim elemanı sayısı	3	5	3	6	3		4		4		%200
Ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makale sayısı	2	13	2	12	2		3		3		%600
Hizmet İçi Eğitim Sayısı	2	2	2	3	2		3		3		%150
Yurt içi ve Yurt Dışı Destekli Proje Sayısı	1	0	1	0	1		1		1		%0

<b>Stratejik Amaç 1</b>	Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak										
<b>Stratejik Hedef 1.2</b>	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi										
<b>Performans Göstergeleri</b>	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B	2021 yılı hedeflenen-başarılan ilişkisi (%)
Oryantasyon eğitim sayısı	2	1	2	2	2		2		2		%100
Eğitim programlarının değerlendirilmesi çalışmaları sayısı	1	1	1	2	1		2		2		%200
Ders dışı düzenlenen eğitim öğretim faaliyetleri sayısı	2	2	2	0	2		3		3		%0



<b>Stratejik Amaç 3</b>	Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi										
<b>Stratejik Hedef 3.1</b>	Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak										
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>2021 H</b>	<b>2021 B</b>	<b>2022 H</b>	<b>2022 B</b>	<b>2023 H</b>	<b>2023 B</b>	<b>2024 H</b>	<b>2024 B</b>	<b>2025 H</b>	<b>2025 B</b>	<b>2021 yılı hedeflenen-başarılan ilişkisi (%)</b>
Eğitim verilen programlarla görüşme günleri/ziyaret sayısı	4	0	4	0	4		4		4		%0

Yabancı Diller Yüksekokulu belirlenen stratejik hedeflerine ulaşmış ve bazılarında hedeflerinin üzerine çıkmıştır. Bununla birlikte paydaşlarla olan ilişkilerde stratejik hedeflere ulaşamamıştır. Gelecek akademik yılda paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi gerekmektedir.