



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI



Doküman No: FR-0148

Yürürlük Tarihi: 04.04.2022

Revizyon No/Tarihi: 00

TOPLANTI ADI :2024-2025 Hazırlık Programı B Kurları Kur Sonu Değerlendirme Toplantısı

TOPLANTI NUMARASI : 1

TOPLANTI TARİHİ : 09.01.2025

TOPLANTI SAATİ : 11.00

TOPLANTI BAŞKANI : Öğr. Gör. Melis Şenol, Öğr. Gör. Serpil Gezgin Kelekçi

TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ

2024-2025 Hazırlık Programı B1 & B1+ & B2 Kur döneminde yaşanan tecrübelerin paylaşımı

TOPLANTI AKIŞI

Toplantıya 09.01.2025 saat 11.00' da YDYO toplantı salonunda, B2&B2+ kuru koordinatörü Öğr. Gör. Melis Şenol ve B1&B1+ kuru koordinatörü Öğr. Gör. Serpil Gezgin Kelekçi başkanlığında, ilgili seviyelerin derse giren öğretim elemanlarının kur içinde verdiği derslerde yaşadığı tecrübeleri aktarmasıyla başladı. Ders hedefleri ve kullanılacak materyaller ile ilgili olumlu ve olumsuz tecrübeler ve bundan sonraki kurlarda dikkat edilmesi gereken noktalar üzerine konuşuldu. Bu hususlarda alınan kararlar aşağıda belirtilmiştir.

Öğretim görevlilerinin sorularının yanıtlanmasının ardından toplantı sonlandırıldı.

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

B1 Kuru Dinleme & Konuşma dersi ile ilgili belirtilen görüşler:

OLUMLU GÖRÜŞLER

Use of English dersinde kitaba bağlı kalmadan öğretim elemanlarının kendi hazırladığı aktiviteleri kullanıyor olması sınıf içinde daha dinamik ve tekdüzelikten uzak bir sınıf ortamı yaratılabilmesine olanak sağlamıştır.

Kur sistemi genel anlamıyla bir önceki yıla göre öğrencinin başarısız olması halinde bir sene yerine yalnızca 7 haftalık bir kuru tekrar edecek olması bakımından olumlu bulunmuştur.

DÜZELTİLMESİ ÖNERİLEN HUSUSLAR

GÖRÜŞ 1



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI



Doküman No: FR-0148

Yürürlük Tarihi: 04.04.2022

Revizyon No/Tarihi: 00

A2'den B1 kuruna geçen öğrencilerin dil yeterlilikleri Pathways Listening Speaking müfredatı için yeterli olmamış ve öğrenciler zorlanmıştır. Özellikle konuşma bölümlerinde öğrenci katılımı istenilen düzeyde gerçekleşmemiştir.

ÇÖZÜM ÖNERİSİ 1:

A2'den B1 kuruna geçiş daha yumuşak olabilir. A2 kurunda performans ödevlerinde ve konuşma sınavında konuların önceden paylaşılması A2 kurunu başarılı bitirmeyi kolaylaştırmış fakat öğrencileri B1'deki becerilere hazırlayamamıştır. Bu nedenle özellikle not alma becerisini destekleyecek çalışmalar A2 kurunda verilmeye başlanabilir ya da B1'de not alma becerisinin test edilme şekli (soru tipi, dinleme materyal seçimi) gözden geçirilebilir.

GÖRÜŞ 2:

Öğrencilerin özellikle Progres Test'in ilk bölümü olan not alma becerilerinin ölçüldüğü bölümde öğrencilerin başarısı genel olarak çok düşük olmuştur.

ÇÖZÜM ÖNERİSİ:

Soruların derste yapılan dinleme konularıyla ve soru tipleriyle paralel olacak şekilde hazırlanması gerekmektedir.

GÖRÜŞ 3:

Pathways Listening & Speaking 2 kitabı öğrencilerin düzeylerinin üzerinde kaldığı gibi ünite içeriği ders saat sayısı ile uyumlu görülmemiştir. 6 saatlik ders saati maalesef ideal olmayan sınıf şartlarında ve öğrenci profiliyle hedeflenen becerileri kazandırmak için yeterli olmamıştır.

ÇÖZÜM ÖNERİSİ:

B1 kurunda da Main Course dersi ve müfredatıyla devam edilip B1+ kuruna geçildiğinde 10 saat Listening Speaking 10 saat Reading Writing olacak şekilde daha yoğun beceri dersleri olacak şekilde yeniden düzenlenebilir.

Diğer bir alternatif ise ders kitabının daha az yoğun olan bir başka materyal ile değiştirilmesi olabilir (Örn: Contemporary Topics 1 kitabı hem lecture odaklı hem de öğrenci tartışma becerileri ile ilgili videolu bölümleri mevcut)

GÖRÜŞ 4:

Dersin hedef becerileri arasında hem öğrencilerin ilk kez karşılaştıkları dinleme ve not alma becerisi hem de 5 dakikalık bir sunum becerisi geliştirmesi beklentisi maalesef dersin süresi ve kurun 7 hafta olduğu göz önüne alınınca gerçekçi olmamıştır.

ÇÖZÜM ÖNERİSİ:

Dersin hedefleri daha ulaşılabilir olacak şekilde yeniden düzenlenebilir.



B1 Okuma & Yazma dersi ile ilgili görüşler:

GÖRÜŞ 1:

Ders materyalindeki konular ve içerik öğrenciler için ulaşılması zor bulunmuştur. Kitabın düzeyi öğrencilerin çok üstünde kalmıştır.

ÇÖZÜM ÖNERİSİ:

B1 kurunda da Main Course dersi ile devam edilip B1 + kurunda Reading & Writing dersinin 10 saat olacak şekilde düzenlenmesi.

GÖRÜŞ 2

A2 kurunda daha kolay ve önceden paylaşılan konulardan test edilirken B1 kurunda birden düzeyin artmış olması ve bir kurda hem paragraf hem essay yazmalarının beklenmesi gerçekçi olmamış gibi görünüyor.

ÇÖZÜM ÖNERİSİ:

B1 kurunda yalnızca paragraf yazma üzerinde durulup B1 + düzeyinde essay yazma çalışmalarına başlanması iyi olabilir.

GÖRÜŞ 3:

Müfredat ders saatine göre oldukça yoğun bulunmuş öğrencilere fayda sağlayabilecek ekstra etkinlikler için öğretime elemanına süre kalmamıştır. Bu tarz müfredat dışı uygulamalar için esneklik sağlanamıyor.

ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Ders saatinin artırılması ya da müfredatın yoğunluğunun azaltılması.

GÖRÜŞ 4:

B1+ Reading & Writing dersi için seçilen materyal öğrencilerin düzeyinin altında kalmıştır.

ÇÖZÜM ÖNERİSİ:

Kitap değiştirilebilir ya da öğretim elemanına ekstra aktiviteler için esneklik tanıyacak şekilde müfredat güncellenebilir.

GÖRÜŞ 5:

Yazma dersinde sınavda kullanılan Rubric ile Syllbustaki Rubric örtüşmüyor.

GÖRÜŞ 6:

Yazma sınavlarının değerlendirmesi esnasında dersi vermeyen hocaların değerlendirmeleri ile girmeyen hocaların değerlendirmeleri arasında farklılıklar oluşuyor.

ÇÖZÜM ÖNERİSİ:

Yazma dersini ve materyalleri bilen hocaların öğrencilerin kağıtlarını değerlendirmesi uygun olabilir.



B1 Use of English dersi ile ilgili görüşler:

GÖRÜŞLER ve ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

Müfredatın çok yoğun olması tekrar yapmayı güçleştirmekte. Konular azaltılabilir. Ortak bir materyal havuzu oluşturulabilir.

B2 Use of English dersine giren Sibel Ümit hocamız bu dersin müfredatının baştan hazırlanıp ekstra materyaller hazırlanıp bir pack halinde öğrencilere sunulmasını ve bu konuda gönüllü olacağını belirtti. B2 kurunun materyallerinin özellikle derse giren öğretim elemanı tarafından hazırlanması gerektiğini öne sürdü.

GENEL GÖRÜŞ VE ÖNERİLER:

Kur içi günlük çalışma ve ödevlerin de öğrencilerin performans notlarına katkıda bulunması önerildi. Bu sayede öğrenciler günlük olarak tekrar yapmakta daha fazla motive edilebilirler.

Toplantıya katılan toplam öğretim elemanlarının çoğunluğu B1 kurunda da bir Main Course kitabıyla devam edilip B1 + kurunda yalnızca Listening Speaking ve Reading Writing dersine yoğunluk verilmesi yönünde görüş bildirmiştir.

******* Burada belirtilen görüş ve öneriler toplantıya katılan öğretim elemanlarının tamamına ait değildir.**

******* Toplantı tutanağı Serpil Gezgin Kelekçi tarafından yazılmıştır.**

Toplantıya Katılan Öğretim Elemanları:

1. Serpil Gezgin Kelekçi
2. Melis Şenol
3. Didem Sevgi Avcı
4. Pelin Albayrak
5. Aysun Zor
6. Ahu Akbay
7. Kübra Arıcan
8. Deniz Çelik
9. Sibel Ümit
10. Nalan B. Balkır
11. Neslihan Gözütok



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI



Doküman No: FR-0148

Yürürlük Tarihi: 04.04.2022

Revizyon No/Tarihi: 00





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI



Doküman No: FR-0148

Yürürlük Tarihi: 04.04.2022

Revizyon No/Tarihi: 00



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI



Doküman No: FR-0148

Yürürlük Tarihi: 04.04.2022

Revizyon No/Tarihi: 00





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI



Doküman No: FR-0148

Yürürlük Tarihi: 04.04.2022

Revizyon No/Tarihi: 00