



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

YENİCE MESLEK YÜKSEKOKULU

LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PROGRAMI

2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr. Öğretim Üyesi Kahraman SELVİ (Başkan)

Öğr. Gör. Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ (Üye)

Öğr. Gör. Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN (Üye)

Öğr. Gör. Seda ERDEM (Üye)

01/01/2024 – 31/12/2024

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Yenice MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1994-1995
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1995-1996
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Murat GÜNAY (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Murat İLDİRİR (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Nihal ÇELİK (Öğr. Gör.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Veterinerlik
Program Adı	: Laborant ve Veteriner Sağlık
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2021-2022
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2022-2023
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Kahraman SELVİ (Dr. Öğretim Üyesi)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS TYT puanı ile.
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Kahraman SELVİ (Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkanı)
Cep telefonu	: 0544 528 1269
Elektronik posta	: kahramanselvi@comu.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Veterinerlik Bölümü, Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, ön lisans düzeyinde yüz yüze eğitim veren bir programdır. 2019 yılında açılmış olup 2021-2022 yılında Eğitim-Öğretim faaliyetlerine başlamış olan programı tercih edecek kişilerin matematik-fen konularına ilgi duyan, sosyal yönü güçlü, dışa dönük, doğa koşullarına dayanıklı ve mutlaka doğayı seven bir yapıda olması gerekmektedir. Bölümün şu an itibarıyla I. Öğretimi mevcuttur. Program kadrosunda hâlihazırda üç öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bu programdan mezun olan kişiler Tarım ve Orman Bakanlığı ve bağlı kuruluşlarında, özel veteriner hastanelerinde, kliniklerinde ve laboratuvarlarında yardımcı teknik personel olarak istihdam edilebilmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve

Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Programa YKS ile TYT puanına göre öğrenci alınmaktadır. Öğrenci kabulünde herhangi bir özel şart aranmamaktadır.

1.1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.1 incelendiğinde program kontenjanı ile taban yerleşim puanlarının yıllara göre arttığı görülmektedir. Kayıtlı öğrenci sayıları birbirine yakın seyretmektedir. Mezun sayılarında ise kontenjana ve programı tercih eden öğrenci sayısına bağlı olarak artış görülmektedir.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Bu programdan mezun olan öğrenciler DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile alanlarıyla ilgili 4 yıllık fakültelere geçiş yaparak lisans tamamlama imkânlarına sahiptirler. Bölümümüz hem merkezi yerleştirme puanına göre hem de dönem ortalamasına göre yatay geçişle öğrenci kabul etmektedir. Ön lisans ve lisans diploma programlarının hazırlık sınıfına; ön lisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz. Yabancı öğrenci statüsünde bir diploma programına yerleşen öğrenciler yatay geçiş yapamazlar. İlgili bölüm veya programda kontenjan belirlenmiş olması gerekir.

Ara sınıflara veya yarıyıllara geçiş için öğrencinin;

(1)Kayıtlı bulunduğu diploma programında, tamamlamış olduğu dönemlere ait tüm dersleri almış ve başarmış olması zorunludur.

(2)Gireceği sınıftan veya yarıyıldan önceki öğretim süresinde sağladığı genel not ortalamasının (gireceği sınıfa veya yarıyla geçiş notu dahil) en az % 60 veya eşdeğeri, 4 tam not üzerinden 2.00 olması gereklidir. Açık veya uzaktan öğretimden diğer açık veya uzaktan öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği üniversitenin diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. İkinci öğretimden örgün öğretime yatay geçiş yapacak öğrencilerin öğretim yılı sonu itibariyle ilk %10'a girmeleri gerekir. Yabancı ülkelerdeki Yükseköğretim kurumlarından yurtdışındaki Yükseköğretim kurumlarına geçiş için öğrencinin yabancı ülke Yükseköğretim kurumunda yabancı dil hazırlık sınıfı hariç en az bir yıl (iki yarıyıl) okumuş, yıl sonu sınavlarını başarı ile vermiş ve yönetmeliğin 5., 8. ve 11. maddelerindeki diğer hususları yerine getirmiş olma şartı aranır. (Covid -19'dan dolayı 2020-2021 de uygulanmamasına) Öğrenci Seçme Kılavuzunda yer alan ülkelerdeki Yükseköğretim Kurumlarından yatay geçiş yapmak üzere başvuranlardan ÖSS sonucuna göre yerleştirildiklerini gösterir kazandı belgesi istenir. ÖSYM tarafından yerleştirilmeyen öğrencilerin yatay geçiş başvuruları kabul edilmez. (Covid 19'dan dolayı 2020-2021 de uygulanmamasına) Özel Yetenek sınavı ile öğrenci alınan programlara KKTC ve diğer ülke Üniversitelerinden yatay geçiş başvurusu kabul edilmez. Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan program ya da bölümlere yatay geçiş ile kabul edilecek öğrencilerin "Özel Yetenek Sınavına katılmak ve başarılı olmak" kriteri bulunmaktadır. Bir Yükseköğretim Kurumundan, çıkarma, uzaklaştırma vb. disiplin cezası almış olanlar yatay geçiş için başvuruda bulunamazlar. Vakıf Yükseköğretim Kurumları veya yabancı ülkelerdeki Yükseköğretim Kurumlarından örgün öğretime geçiş yapanlar ilgili programın katkı payı, ikinci öğretime geçiş yapan öğrenciler ise ilgili programın öğrenim ücreti esaslarına tabi olur. Yükseköğretim Mühendislik Fakültesi, Tıp Fakültesi, Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Programlarına Başvurabilmek İçin İlgili yıldaki ÖSYS kılavuzlarında yer alan Başarı Sıralamasına sahip olmak. Spor Bilimleri Fakültesine Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan program ya da bölümlere yatay geçiş ile kabul edilecek öğrencilerin, kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması, Özel Yetenek Sınavına katılmak ve başarılı olmak. (04.07.2019 tarih ve 07 sayılı Senato Kararı.) Öğrencilerin yurt dışındaki yükseköğretim kurumuna kayıt olduğu yılda ÖSYS/YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yayımlanan yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş işlemlerine ilişkin duyurudaki asgari ÖSYS/YKS Puanına veya muadil belgelere sahip olmasına; ancak Yükseköğretim Kurulunca belirlenmiş olan sıralama kuruluşları (Academic Ranking of World University, QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings) tarafından yapılan dünya üniversitesi sıralamalarının herhangi birinde ilk 1000 de yer alan üniversitelerde kayıtlı olan öğrenciler için bu şartın aranmamasına, ancak yurtdışı kontenjanından daha fazla başvuru olma durumunda öğrencilerin yurtdışındaki üniversitesine kabulde kullanılan belgesinin veya ÖSYS, YKS veya muadil belgelerin sıralama ölçütü olarak kullanabilmesine. Anılan yönetmeliğin 11'inci maddesi ikinci fıkrasında yer alan "Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu

programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır." koşulunun hazırlık sınıfından birinci sınıfa başvuru yapacak öğrenciler için aranmamasına. 2019-2020 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olduğu sınıf özelinde 100 üzerinden 60 not ortalamasını sağlayamayan öğrencilerin de başvuru yapabilmesine, yatay geçişinin kabul edilmesi halinde intibakının programın yeterli görülen ilgili sınıfına veya bir alt sınıfına olmak üzere başarılı olduğu dersler üzerinden yapılmasına.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ 'ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Laborant ve Veteriner Sağlık Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğın 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyıldarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda meslek yüksekokulu yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu derisi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar olabilir. Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin

başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girerek veya sınavsız aşağıda belirtilen lisans bölümlerine devam edebilmektedirler. Laborant ve Veteriner Sağlık Ön lisans Programından mezun olan öğrencilerimiz mesleki eğitimlerini üst düzeye taşıyabilmek amacıyla ilgili lisans programlarına dikey geçiş yapabilmektedirler. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı mezunları Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Biyoloji, Biyoteknoloji, Hayvansal Üretim ve Teknolojileri, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Sağlık Yönetimi, Tarımsal Biyoteknoloji, Veteriner, Zootekni lisans programlarına geçiş yapma imkânına sahip olmaktadırlar. Benzer şekilde öğrencilerimiz Açık Öğretim Fakültesi (AÖF) ilgili bölümlerinde lisans eğitimlerini tamamlama olanağına da sahiptirler. Bu yatay ve dikey geçiş uygulamaların dışında programımızda aktif biçimde uygulanan çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları henüz bulunmamaktadır.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Programa kabul edilen öğrencilerin öğretim sürecinde aktif rol almaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda ders uygulamaları, sunumlar ve ödevlerle sorumluluklar verilerek; haftalık ders programı ve sınav programlarının hazırlanmasında söz hakkı verilerek öğrenciyi merkeze alan bir süreç izlenmektedir.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programımızın hâlihazırda başka kurum veya kuruluşlarla yapılmış herhangi bir anlaşma veya protokolü bulunmamaktadır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus+) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus+ ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus'a başvuru yapmakta heveslidirler. Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz

Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Fulbright değişim programına da başvuru yapabilmektedirler. Daha önce öğrencilerimiz Erasmus ve Fullbright gibi değişim programlarına başvurmuşlarsa da yabancı dil nedeniyle yeterince başarılı olamadıklarından kabul görmemişlerdir. Programımıza özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında önlisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz bulunmamaktadır.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir.

Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir.

Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına

girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencileri yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır. Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi "koşullu" başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS)yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer

şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmî Gazete 'de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Bu konuda tüm öğrencilerimiz 1. Sınıfta Kariyer Planlaması dersi almaktadır. Ayrıca gerek özel sektörden gerekse kamudan konferans vermek, söyleşi yapmak üzere davet edilen sektör temsilcileri öğrencilerimize kariyer planlaması konusunda tecrübe, bilgi ve birikimlerini paylaşmaktadır. Üniversitemizin Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü öğrencilerimizin kariyer planlaması ve gelişimi konusunda her türlü desteği vermektedir. Tüm bu faaliyetler gerek danışmanlar gerekse bölüm başkanlığı tarafından takip edilmektedir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Hem 1. Sınıf hem de 2. Sınıf öğrenci danışmanlarımız haftanın belirli günlerinde en az iki saat öğrencilerimize danışmanlık hizmeti için ayrılmaktadır. Onların tüm soru, sorun ve önerileri hassasiyetle dinlenmekte ve değerlendirilmektedir.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrencilerimiz her türlü soru, sorun ve önerilerini gerek danışmanlık saatinde gerek diğer zamanlarda ve gerekse kalite güvence toplantılarında doğrudan muhataplarına iletebilmektedir. Sorunların çözümlenmesi konusunda hiyerarşiyi takip etmektedirler.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Ders başarılarının ölçülmesinde öğretim elemanları üniversitemiz eğitim-öğretim yönetmeliğine uygun olarak yazılı, test sınavı, ödev, sunum gibi yöntemleri kullanmaktadır. Bu yöntemler şeffaf, adil ve tutarlı şekilde uygulanmaktadır.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Laborant ve Veteriner Sağlık Programından ön lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve

kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az(CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte / yüksek okul / meslek yüksek okulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte / yüksek okul / meslek yüksek okulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	50+4	43	327,754	223,442	580311	2133014
Bir önceki yıl	40+2	33	341,564	197,627	483429	2620239
İki önceki yıl	38+1	29	350,180	300,515	393865	795160

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	43	23	17
Bir önceki yıl	33	29	21
İki önceki yıl	29	18	17

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	2	1	-	-
Bir önceki yıl	5	-	-	-
İki önceki yıl	1	-	-	-

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Diğer taraftan her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Laborant ve Veteriner Sağlık eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2018 ve 2022 yıllarında öğretim planı güncellenmiştir. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı; sektörün gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Bu çerçevede Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nın amaçları, öğrencilerimize aşağıdaki becerileri kazandırmaktır:

- Hayvanların yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb.) özelliklerini tanımak.
- Hayvan türlerini, ırklarını ve davranış özelliklerini tanımlamak; hayvan ırkları arasında verim değerlendirmeleri (seleksiyon, melezleme, suni tohumlama, vb.) yapmak.
- Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlamak.
- Viral, bakteriyel, fungal veya parazitik enfeksiyonların kontrolü için yapılan çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama, vb.) veteriner hekime yardımcı olmak.
- Laboratuvarda veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamaya (klinik muayene, görüntüleme yöntemlerinin uygulanması, cerrahi uygulamalar, vb.) yardımda bulunmak.
- Hayvansal gıdaların hijyenik üretimi, imalatı, tüketimi ve satışı ile ilgili teknik bilgilerini tekrarlamak.
- İşyeri ve iş güvenliğini tehdit eden durumlarda gereken sorumluluğu almak; çalışma alanı ve çevre ile ilgili mevzuatı takip etmek.
- Sorumlu hekim nezaretinde kayıt almak, resmi yazı ve tıbbi rapor yazmak; hayvanların sevk ve idaresini düzenlemek.
- Hayvanların ve hayvan sahiplerinin haklarını, hayvan refahını ve etik ilkeleri tüm uygulamalarda gözetmek.
- Doğa ve toplum bilimlerinden (matematik, ekonomi, spor, sanat, vb.) farklı konuları anlayarak disiplinler arası yaklaşımlar geliştirmek.

- Mesleki uygulamalarda ve sosyal ilişkilerinde temel bilgisayar yazılımlarını ve teknolojik araçları kullanmak.
- Grafikselsel ve teknolojik imkanlarla Türkçe ve İngilizce olarak sözlü ve yazılı iletişim kurmak.
- Laboratuvarlarda bulunan cihaz, araç ve gereçleri kullanarak istenilen deney, test ve analizleri yapmak.
- Atatürk ilke ve inkılâplarının önemini bilmek; insan hakları, liyakat, demokrasi gibi evrensel değerler ve normlara saygılı davranmak.
- Bilimsel bilgi ve metotlarını kullanarak yaşam boyu öğrenme ve sürekli kendini yenilemek.

Programız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş iş gücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Kanıtlar

- Program Web Sitesi (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

- ÇOMÜ Eğitim Kataloğu

(<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9NLP22KDParvaj7oircK7A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>)

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

MEDEK'in amacı, Mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, insiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmektir. Program bu amaç doğrultusunda aşağıdaki performans göstergelerini belirlemiştir.

Amaç A.1. Nitelikli Araştırma Geliştirme Faaliyetleri ile Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak

Hedef H 1.1. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıları arttırmak

Hedef H 1.2. Bilimsel proje ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliğini, kalite ve sayısını arttırmak

Amaç A.2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak

Hedef H 2.1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak

Amaç A.3. Toplum ve Çevre Yararına Faaliyetleri Geliştirmek

Hedef H 3.1. Toplumsal Katkı faaliyetlerinin arttırmak

Amaç A.5. Kalite Kültürünü Güçlendirmek

Hedef H 5.1. Paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumludur. Programda üniversitemizin kalite hedefleri doğrultusunda her 5 yıllık dönemde sürekli iyileştirme yapılması için çalışılmalar yapılmaktadır.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve

Yenice Meslek Yüksekokulu öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren, Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren, “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak” tır. Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Yenice Meslek Yüksekokulu olarak bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, bölgemizdeki sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz birimimiz ise, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek, öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak, akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak, öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak, öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek, birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslar arası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek, üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek, hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek, iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak, Meslek Yüksekokulumuzun yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak, yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak, yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak, yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak, yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek, bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik

çözüm çalışmalarında bulunmak, bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek, Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek, Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek, bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur. Yenice Meslek Yüksekokulu yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Veterinerlik Bölümüne bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır. Bu çerçevede Yenice Meslek Yüksekokuluna bağlı Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ise hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak veteriner sağlık teknikerleri yetiştirmektir. Bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ve eğitim amaçları Yenice Meslek Yüksekokulu öz görevleriyle de uyumludur. Bağlı olduğumuz birimimiz, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek, öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak, akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak, öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak, öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek, birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek, öğretim

elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslar arası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek, üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek, hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek, iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak, Meslek Yüksekokulumuzun yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak, yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak, yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak, yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak, yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek, bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak, bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek, Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek, Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek, bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur. Yenice Meslek Yüksekokulu yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Veterinerlik Bölümüne bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır. Bu çerçevede Yenice Meslek Yüksekokuluna bağlı Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ise hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak veteriner sağlık tekniklerini yetiştirmektir.

Bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdelenebilir.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Diğer taraftan her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Laborant ve Veteriner Sağlık; sektörün gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Bu çerçevede Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nın amaçları, öğrencilerimize aşağıdaki becerileri kazandırmaktır:

- Hayvanların yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb.) özelliklerini tanımak.
- Hayvan türlerini, ırklarını ve davranış özelliklerini tanımlamak; hayvan ırkları arasında verim değerlendirmeleri (seleksiyon, melezleme, suni tohumlama, vb.) yapmak.
- Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlamak.
- Viral, bakteriyel, fungal veya parazitik enfeksiyonların kontrolü için yapılan çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama, vb.) veteriner hekime yardımcı olmak.
- Laboratuvarda veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamaya (klinik muayene, görüntüleme yöntemlerinin uygulanması, cerrahi uygulamalar, vb.) yardımda bulunmak.
- Hayvansal gıdaların hijyenik üretimi, imalatı, tüketimi ve satışı ile ilgili teknik bilgilerini tekrarlamak.
- İşyeri ve iş güvenliğini tehdit eden durumlarda gereken sorumluluğu almak; çalışma alanı ve çevre ile ilgili mevzuatı takip etmek.
- Sorumlu hekim nezaretinde kayıt almak, resmi yazı ve tıbbi rapor yazmak; hayvanların sevk ve idaresini düzenlemek.
- Hayvanların ve hayvan sahiplerinin haklarını, hayvan refahını ve etik ilkeleri tüm uygulamalarda gözetmek.
- Doğa ve toplum bilimlerinden (matematik, ekonomi, spor, sanat, vb.) farklı konuları anlayarak disiplinler arası yaklaşımlar geliştirmek.
- Mesleki uygulamalarda ve sosyal ilişkilerinde temel bilgisayar yazılımlarını ve teknolojik araçları kullanmak.
- Grafikselleştirme ve teknolojik imkanlarla Türkçe ve İngilizce olarak sözlü ve yazılı iletişim kurmak.
- Laboratuvarlarda bulunan cihaz, araç ve gereçleri kullanarak istenilen deney, test ve analizleri yapmak.

- Atatürk ilke ve inkılâplarının önemini bilmek; insan hakları, liyakat, demokrasi gibi evrensel değerler ve normlara saygılı davranmak.
- Bilimsel bilgi ve metotlarını kullanarak yaşam boyu öğrenme ve sürekli kendini yenilemek.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş iş gücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş iş gücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Değerlendirme süreci, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanı önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyıldaki alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Bunların dışında program çıktıları ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece

sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları esas alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktıları ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program eğitim amaçlarına ulaşma kapsamında Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut ön lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca öğretim planları güncellenirken ayrıca MEYOK tarafından bir incelemeye daha tabi tutulmaktadır.

Kanıtlar

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

- Program Web Sitesi (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın vizyonu; alanında eğitim, öğretim ve akademik etkinliği ile kalitesini ortaya koyan, meslek etiğini temel alan, bu bağlamda veterinerlik ve laborantlık alanında görülen sorunları çözmeye çalışan, hayvan haklarına saygılı, çağın gereksinimi olan teknolojik ve bilimsel yeterliliğe sahip, teknik elemanların yetiştirildiği lider bir eğitim kurumu olmaktır. Programın Misyonu; hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak veteriner sağlık teknikerleri yetiştirmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar Üniversitemizin, Meslek Yüksekokulumuzun ve Programımızın misyon ve vizyonuna uygun eğitim - öğretim faaliyetlerini geliştirmek sektörel inceleme ve teknik geziler düzenlemek, sportif-kültürel faaliyetler gerçekleştirmek, akademik ve idari personelin akademik yükselmelerini ve bilimsel organizasyon düzenlemelerini teşvik etmek, akademik ve idari personelin konferans-seminer gibi bilimsel etkinliklere katılımlarına yardımcı olmak, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanmak, dersliklerde teknoloji kullanım olanaklarını arttırmak, bölgemize değer katmak, kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler Eğitim ve teknoloji ile donatılmış, toplumsal sorunlara bilimsel çözümlerin aranıp önerildiği,

çevresine örnek olan ve önderlik eden, öğrenmeyi temel gereksinim sayan bireyler yetiştiren, çalışanlarının daha iyiye ulaşmak için etik bir çaba içerisinde olduğu, eğitim ve öğrenim kalitesinin üst düzeyde gerçekleştiği bir program olmak.

Kanıtlar

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

- Program Web Sitesi (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

- Program sosyal medya hesapları:

(https://www.instagram.com/veterinerlik.yenice.comu?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=ZDNlZDc0MzIxNw==)

(<https://www.facebook.com/profile.php?id=61559929273272&sk=about>)

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program eğitim amaçları belirlenirken program danışmanlarının bölüm başkanı önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır.

Kanıtlar

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

- Program Web Sitesi (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Bölüm başkanının önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililer davet edilerek görüşleri alınmaktadır.

Kanıtlar

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

- Program Web Sitesi (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrenciler Laborant ve Veteriner Sağlık uygulamalarında Hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak şekilde meslek hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve sektörle ilgili önemli kamu kuruluşlarının ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

3.1.2. Program çıktıların belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmî Gazete' de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav

² Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

Yönetmeliği'nin 38. ve 39. Maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olup 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrenciler Laborant ve Veteriner Sağlık uygulamalarında Hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak şekilde meslek hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve sektörle ilgili önemli kamu kuruluşlarının ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.³

07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmî Gazete' de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. ve 39. Maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olup 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrenciler Laborant ve Veteriner Sağlık uygulamalarında Hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak şekilde meslek hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve sektörle ilgili önemli

³ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

kamu kuruluşlarının ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁴

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve belirlenen amaçları dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanı önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Ayrıca program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının haricinde mezun öğrenci anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır. Program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Ön Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme

⁴ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Laborant ve Veteriner Sağlık Programının stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir. Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi, iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık olarak paylaşılmıştır.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nda, program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2022 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde meslek yüksekokulumuzda bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır: i. Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Misyonlarla uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. ii. Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır. iii. Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır. iv. Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan mezun anketi ve işveren anketi değerlendirme sonuçları eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; mezun durumundaki öğrenci anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır. v. Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır. Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK

koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır. Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir.

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Gerek iç gerekse dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla görüşmeler, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Yenice İlçe Tarım Müdürlüğü'nün ve Yenice'de özel olarak çalışan veteriner hekimlerin görüşleri de alınarak önerileri doğrultusunda 12 AKTS lik ders eğitim planına dahil edilmiştir.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Laborant ve Veteriner Sağlık programı 2024-2025 eğitim Öğretim yılı birlikte 3+1 uygulamalı eğitim müfredatına geçiş yapmıştır. Bu yeni müfredat ile öğrenciler öğrenim sürelerinin 1 dönemini işyerlerinde deneyim kazanarak tamamlamaktadır.

Ek olarak yaz stajı uygulaması ile yine özel sektör deneyimi kazanmaktadırlar. Halkla İlişkiler programında öğrencilere satış ve iletişim yetkinliklerini arttıracak derslerin yanı sıra tüketici davranışlarını analiz edebilecek derslere de yer verilmektedir.

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

5.6. Eğitim planının öngörüldeği biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.⁵

Laborant ve Veteriner Sağlık programı eğitim planının öngörüldeği biçimde uygulanmasını sağlamak için ders izlencelerini her hafta için ilgili konuyu ve kaynakları içerecek biçimde her dönemin başında o dönemin akademik takvimine uygun olacak şekilde hazırlanmaktadır. Akademik takvimde meydana gelebilecek sıra dışı durumlarda telafi dersleri yapılarak öğrencilerin ilgili ders ve konularda eksik kalmamaları için telafi dersleri yapılmaktadır. İzlenceler her dönem güncellenerek alandaki yenilikler öğrencilere aktarılmaktadır.

Tablo 5.1. Eğitim Planı
[Laborant ve Veteriner Sağlık]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	2/2				
Matematik	Türkçe		2/2			
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe			2/2		
Biyokimya	Türkçe			2/3		
Genel Mikrobiyoloji	Türkçe			4/4		
Anatomi	Türkçe			3/3		
Temel Bilgi Teknolojileri	Türkçe					3/4
Türk Dili I	Türkçe	2/2				
Yabancı Dil-I	İngilizce	2/2				
Mesleki Terminoloji	Türkçe				2/2	
Kariyer Planlama	Türkçe					2/2
Temel İstatistik	Türkçe		2/2			
2. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	2/2				

⁵ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Zootekni ve Genetik	Türkçe			2/2		
Temel Laboratuvar Teknikleri	Türkçe			4/4		
Hayvancılıkta Projelendirme ve Değerlendirme	Türkçe				3/2	
Fizyoloji	Türkçe			3/3		
Patoloji	Türkçe			3/3		
Histoloji	Türkçe			3/3		
Türk Dili II	Türkçe	2/2				
Yabancı Dil-II	İngilizce	2/2				
Agronomi	Türkçe				2/2	
Klinik Alet ve Malzeme Bilgisi	Türkçe			2/2		
Deney Hayvanları ve Bakımı	Türkçe				2/2	
Arıcılık	Türkçe				2/2	
3. Yarıyıl						
Su Ürünleri ve Hastalıkları	Türkçe			2/2		
Farmakoloji ve Toksikoloji	Türkçe			3/4		
Yem Bilgisi ve hayvan Besleme	Türkçe			3/4		
Hijyen ve Sanitasyon	Türkçe			3/3		
Hayvan Davranışları ve Refahı	Türkçe			2/2		
Salgın ve Zoonoz Hastalıkları	Türkçe			2/3		
Operasyon Anestezi ve Sterilizasyon	Türkçe			3/3		
Çiftlik Hayvanları Bakım ve Sağlığı	Türkçe			3/3		
Hayvanlarda Ayak Sağlığı	Türkçe			2/2		
Hayvansal Ürünler ve Teknolojisi	Türkçe				2/2	
Gıda Güvenliğinin Temel Prensipleri	Türkçe			2/2		
4. Yarıyıl						
Doğum Bilgisi ve Suni Tohumlama	Türkçe			3/3		
Hayvancılık Ekonomisi	Türkçe			2/2		
Staj	Türkçe					0/8
Klinik Bilgisi	Türkçe			3/3		
Meme Hastalıkları ve Sağım Hijyeni	Türkçe			3/3		
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe					3/2
Mevzuat, Etik ve Hayvan Hakları	Türkçe			3/3		
Pet Hayvanları Bakım ve Sağlığı	Türkçe			2/2		
Kanatlı Hayvan Bakım ve Sağlığı	Türkçe			2/2		
Hayvanlarda Acil Müdahale Teknikleri	Türkçe			2/2		

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Laborant ve Veteriner Sağlık]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁶			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATA-1003	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	33	% 100			
LVS-1017	Matematik	33	% 100			
LVS-1019	İş Sağlığı ve Güvenliği	33	% 100			
LVS-1023	Biyokimya	33	% 100			
LVS-1025	Genel Mikrobiyoloji	33	% 75	% 25		
LVS-1027	Anatomi	33	% 100			
LVS-1033	Temel Bilgi Teknolojileri	33	% 75		% 25	
TDİ-1003	Türk Dili I	33	% 100			
YDİ-1001	Yabancı Dil-I	33	% 100			
LVS-1029	Mesleki Terminoloji	33	% 100			
LVS-1031	Kariyer Planlama	33	% 100			
LVS-1035	Temel İstatistik	-	% 100			
ATA-1004	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	33	% 100			
LVS-1022	Zootekni ve Genetik	33	% 100			
LVS-1024	Temel Laboratuvar Teknikleri	33	% 75	% 25		
LVS-1026	Hayvancılıkta Projelendirme ve Değerlendirme	33	% 100			
LVS-1028	Fizyoloji	33	% 100			
LVS-1030	Patoloji	33	% 75	% 25		
LVS-1032	Histoloji	33	% 75	% 25		
TDİ-1004	Türk Dili II	33	% 100			
YDİ-1002	Yabancı Dil-II	33	% 100			
LVS-1018	Agronomi	-	% 100			
LVS-1034	Klinik Alet ve Malzeme Bilgisi	33	% 100			
LVS-1038	Deney Hayvanları ve Bakımı	-	% 100			
LVS-1040	Arcılık	33	% 100			
LVS-2013	Su Ürünleri ve Hastalıkları	21	% 100			
LVS-2023	Farmakoloji ve Toksikoloji	21	% 100			
LVS-2025	Yem Bilgisi ve hayvan Besleme	21	% 100			
LVS-2027	Hijyen ve Sanitasyon	21	% 100			
LVS-2033	Hayvan Davranışları ve Refahı	21	% 100			
LVS-2035	Salgın ve Zoonoz Hastalıkları	21	% 100			
LVS-2043	Operasyon Anestezi ve Sterilizasyon	21	% 100			
LVS-2045	Çiftlik Hayvanları Bakım ve Sağlığı	21	% 100			
LVS-2027	Hayvanlarda Ayak Sağlığı	-	% 100			
LVS-2029	Hayvansal Ürünler ve Teknolojisi	21	% 100			
LVS-2031	Gıda Güvenliğinin Temel Prensipleri	21	% 100			
LVS-2002	Doğum Bilgisi ve Suni Tohumlama	21	% 100			
LVS-2008	Hayvancılık Ekonomisi	21	% 100			
LVS-2012	Staj	21	% 75			% 25
LVS-2024	Klinik Bilgisi	21	% 100			
LVS-2028	Meme Hastalıkları ve Sağım Hijyeni	21	% 100			
LVS-2030	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	21	% 100			
LVS-2038	Mevzuat, Etik ve Hayvan Hakları	21	% 100			
LVS-2018	Pet Hayvanları Bakım ve Sağlığı	-	% 100			
LVS-2034	Kanatlı Hayvan Bakım ve Sağlığı	21	% 100			
LVS-2036	Hayvanlarda Acil Müdahale Teknikleri	21	% 100			

⁶ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ⁷
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Biyokimya	Türkçe	3	0	2	3	Hayvanların yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb.) özelliklerini tanıır.
Genel Mikrobiyoloji	Türkçe	3	1	4	4	Laboratuvarlarda bulunan cihaz, araç ve gereçleri kullanarak istenilen deney, test ve analizleri yapar.
Anatomi	Türkçe	2	1	3	3	Hayvanların yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb.) özelliklerini tanıır.
2. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	2	0	2	2	Atatürk ilke ve inkılaplarının önemini bilir; insan hakları, liyakat, demokrasi gibi evrensel değerler ve normlara saygılı davranır.
Zootekni ve Genetik	Türkçe	2	0	2	3	Hayvan türlerini, ırklarını ve davranış özelliklerini tanıımlar; hayvan ırkları arasında verim değerlendirmeleri (seleksiyon, melezleme, suni tohumlama, vb.) yapar.
Temel Laboratuvar Teknikleri	Türkçe	3	1	4	4	Laboratuvarlarda bulunan cihaz, araç ve gereçleri kullanarak istenilen deney, test ve analizleri yapar.
Hayvancılıkta Projelendirme ve Değerlendirme	Türkçe	2	1	3	2	Sorumlu hekim nezaretinde kayıt alır, resmi yazı ve tıbbi rapor yazar; hayvanların sevk ve idaresini düzenler.
Fizyoloji	Türkçe	3	0	3	3	Hayvanların yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb.) özelliklerini tanıır.
Patoloji	Türkçe	2	1	3	3	Hayvanların yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb.) özelliklerini tanıır.
Histoloji	Türkçe	2	1	3	3	Hayvanların yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb.) özelliklerini tanıır.
Klinik Alet ve Malzeme Bilgisi	Türkçe	2	0	2	2	Laboratuvarında veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamaya (klinik muayene, görüntüleme yöntemlerinin uygulanması, cerrahi uygulamalar, vb.) yardımcı bulunur.
Deney Hayvanları ve Bakımı	Türkçe	2	0	2	2	Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlar.
Arıcılık	Türkçe	2	0	2	2	Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlar.
3. Yarıyıl						
Su Ürünleri ve Hastalıkları	Türkçe	2	0	2	2	Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlar.
Farmakoloji ve Toksikoloji	Türkçe	3	0	3	4	Viral, bakteriyel, fungal veya parazitik enfeksiyonların kontrolü için yapılan çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama, vb.) veteriner hekime yardımcı olur.
Yem Bilgisi ve Hayvan Besleme	Türkçe	3	0	3	4	Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlar.
Hijyen ve Sanitasyon	Türkçe	3	0	3	3	Hayvansal gıdaların hijyenik üretimi, imalatı, tüketimi ve satışı ile ilgili teknik bilgilerini tekrarlar.
Hayvan Davranışları ve Refahı	Türkçe	2	0	2	2	Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlar.
Salgın ve Zoonoz Hastalıklar	Türkçe	2	0	2	3	Viral, bakteriyel, fungal veya parazitik enfeksiyonların kontrolü için yapılan çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama, vb.) veteriner hekime yardımcı olur.
Operasyon Anestezi ve Sterilizasyon	Türkçe	3	0	3	3	Laboratuvarında veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamaya (klinik muayene, görüntüleme yöntemlerinin uygulanması, cerrahi uygulamalar, vb.) yardımcı bulunur.
Çiftlik Hayvanları Bakım ve Sağlığı	Türkçe	3	0	3	3	Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlar.
Gıda Güvenliğinin Temel Prensipleri	Türkçe	2	0	2	2	Hayvansal gıdaların hijyenik üretimi, imalatı, tüketimi ve satışı ile ilgili teknik bilgilerini tekrarlar.
Hayvansal Ürünler ve Teknolojisi	Türkçe	2	0	2	2	Hayvansal gıdaların hijyenik üretimi, imalatı, tüketimi ve satışı ile ilgili teknik bilgilerini tekrarlar.

⁷ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Hayvanlarda Ayak Sağlığı	Türkçe	2	0	2	2	Viral, bakteriyel, fungal veya parazitik enfeksiyonların kontrolü için yapılan çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama, vb.) veteriner hekime yardımcı olur.
4. Yarıyıl						
Doğum Bilgisi ve Suni Tohumlama	Türkçe	3	0	3	3	Hayvan türlerini, ırklarını ve davranış özelliklerini tanımlar; hayvan ırkları arasında verim değerlendirmeleri (seleksiyon, melezleme, suni tohumlama, vb.) yapar.
Hayvancılık Ekonomisi	Türkçe	2	0	2	2	Doğa ve toplum bilimlerinden (matematik, ekonomi, spor, sanat, vb.) farklı konuları anlayarak disiplinler arası yaklaşımlar geliştirir.
Staj	Türkçe	0	0	0	8	Bilimsel bilgi ve metotlarını kullanarak yaşam boyu öğrenme ve sürekli kendini yenileme anlayışına sahiptir.
Temel Veteriner Klinik Bilgisi	Türkçe	3	0	3	3	Laboratuvarda veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamaya (klinik muayene, görüntüleme yöntemlerinin uygulanması, cerrahi uygulamalar, vb.) yardımda bulunur.
Meme Hastalıkları ve Sağım Hijyeni	Türkçe	3	0	3	3	Viral, bakteriyel, fungal veya parazitik enfeksiyonların kontrolü için yapılan çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama, vb.) veteriner hekime yardımcı olur.
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	3	0	3	2	Bilimsel bilgi ve metotlarını kullanarak yaşam boyu öğrenme ve sürekli kendini yenileme anlayışına sahiptir.
Mevzuat, Etik ve Hayvan Hakları	Türkçe	3	0	3	3	Hayvanların ve hayvan sahiplerinin haklarını, hayvan refahını ve etik ilkeleri tüm uygulamalarda gözetir.
Pet Hayvanları Yetiştiriciliği ve Sağlığı	Türkçe	2	0	2	2	Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlar.
Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı	Türkçe	2	0	2	2	Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlar.
Hayvanlarda Acil Müdahale Teknikleri	Türkçe	2	0	2	2	Viral, bakteriyel, fungal veya parazitik enfeksiyonların kontrolü için yapılan çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama, vb.) veteriner hekime yardımcı olur.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
- 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz. *Laborant ve Veteriner Sağlık programı öğretim elemanlarına YÖK tarafından uygulanan akademik teşvik sistemine tabidir.*
- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız. *Laborant ve Veteriner Sağlık programı öğretim elemanlarına Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tarafından uygulanan atama ve yükseltme kriterleri sistemine tabidir.*
<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>
- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[Laborant ve Veteriner Sağlık]

Öğretim Elemanının Adı ⁸	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ⁹		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ	Öğretim Görevlisi	Dr.	13 yıl/1.5 yıl	13 yıl	13 yıl	Orta	Yüksek	Orta
Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN	Öğretim Görevlisi	Yüksek Lisans	8/2	8	8	Yok	Orta	Yok
Seda ERDEM	Öğretim Görevlisi	Yüksek Lisans	4/4	4	4	Yok	Düşük	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Laborant ve Veteriner Sağlık]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹⁰	Toplam Etkinlik Dağılımı ¹¹		
		Öğretim	Araştırma ¹²	Diğer
Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN (Öğretim Görevlisi)	LVS-1101 /4/2024-2025 Güz LVS-1107 /4/2024-2025 Güz LVS-1119 /2/2024-2025 Güz LVS-1121 /2/2024-2025 Güz LVS-1125 /2/2024-2025 Güz LVS-2027 /3/2024-2025 Güz LVS-2031 /2/2024-2025 Güz LVS-2029 /2/2024-2025 Güz LVS-1024 /4/ 2023-2024 Bahar LVS-1026 /3/2023-2024 Bahar LVS-1030 /3/2023-2024 Bahar LVS-2028/ 3/2023-2024 Bahar BNK 2048.1 /2/2023-2024 Bahar BNK 2048.2 /2/2023-2024 Bahar	Örgün	1	
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ	İzinli	Örgün	1	
Seda ERDEM	13/b-4	Örgün	-	

⁸ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

⁹ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

¹⁰ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

¹¹ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

¹² Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Programda öğrenim gören öğrenciler için yeterli bilişim laboratuvarı, sınıf teknolojileri mevcuttur. Ancak mesleki ders uygulamaları için atölye, donanım ve sarf malzemeleri yetersizdir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Laborant ve Veteriner Sağlık programına kayıtlı öğrenciler ve genel olarak tüm okul öğrencileri için ders dışı etkinlikler genellikle konferans salonunda yapılmaktadır. Bu salona farklı alandan uzmanlar davet edilerek öğrencilerle buluşturulmaktadır. Ek olarak konferans salonunda kültür ve sanat etkinlikleri de gerçekleştirilmektedir. Kampüs alanında yer alan sahada öğrencilere yönelik futbol müsabakaları düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz kampüs içinde bulunan yer alan kantini kullanabilmektedir.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Okulumuzun öğrencilerine verilen deprem farkındalık eğitimi, yangın tatbikatı gibi farkındalık yaratan eğitimlere katılım sağlanmaktadır.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Okulumuzda öğrencilerin bilgiye erişim için kütüphanemiz mevcuttur. Bununla birlikte kütüphanemizde de bilgisayarlar bulunmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrenciler için merdivenlerde rampalar bulunmaktadır. Okulumuzda A blokta bir asansör bulunmakta ayrıca Engelli öğrencilerin yer aldığı dersler olabildiğince giriş katlar yapılmaktadır.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrenciler için bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına masa üstü bilgisayarlar sağlanmaktadır. Bununla birlikte sınıflarda kullanabilecekleri projektörler bulunmaktadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Programın bağlı olduğu bölümde düzenli olarak bölüm kurulu, kalite güvence toplantıları yapılmakta; ayrıca önemli kararların alındığı toplantılar da

yapılmaktadır. Danışmanlık hizmetleri düzenli ve sorunsuz olarak yürütülmektedir.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Programımızda akademik kadro sürekli bir iletişim ve koordinasyonla oldukça verimli ve okul içinde çalışmalar yapmaktadır.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹³

Üniversitemizde akademik ve idari kadro ÇOMÜ e-Sertifika sayfası üzerinden ve “Uzaktan Eğitim Kapısı” üzerinden eğitim sertifikaları almaktadır.

<https://esertifika.comu.edu.tr/>

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Programda gerçekleştirilen rutin faaliyetler gerek resmî web sayfası gerekse sosyal medya hesapları üzerinden kamuoyuyla paylaşılmakta; Üniversite veya yüksekokul genelini ilgilendiren paylaşımlar rektörlük veya müdürlük vasıtasıyla yapılmaktadır.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütler öğretim elemanlarının yüksek performansı, üniversitemiz kalite güvence politikaları, dış paydaş talepleri ve mezunlarımızın geri beslemeleri dikkate alınarak sağlanmaktadır.

¹³ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹⁴

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir: **ÇOMÜ EĞİTİM KATALOĞU’nda verilmiştir.**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9NLp22KDParvaj7oir cK7A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Örnek:

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
LVS-1028	Fizyoloji	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00

Ders Detayı	
Dersin Dili	: Türkçe
Dersin Seviyesi	: Ön lisans
Dersin Tipi	: Zorunlu
Ön Koşullar	: Yok
Dersin Amacı	: Bu dersin amacı; öğrencilerin, insan vücudunun yapı ve fonksiyonlarını anlamasını sağlamaktır.
Dersin İçeriği	: İnsan vücudunda yer alan iskelet, kas, solunum, dolaşım, sindirim, boşaltım, üreme, endokrin ve sinir sistemleri ile bu sistemleri oluşturan organların normal yapısı, komşulukları ve fonksiyonları. Çevre, organizma, regülasyon, homeostazis, hücre fizyolojisi, sinir, kas, endokrin, kan, dolaşım, boşaltım, solunum, sindirim ve üreme mekanizmaları.
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	: Halitboğulu M.T., Anatomi ve Fizyoloji, Halitboğulu Yayınları, 2009. Yıldırım M., Yıldız Y.Z., İnsan Anatomisi Atlası, Nobel Tıp Kitabevi, 2013.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	: Dilz anlatım yöntemi, Soru-cevap yöntemi, Seminer
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	: Yoktur
Dersi Veren Öğretim Elemanları	: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ
Dersin Verilişi	: Yüz yüze
En Son Güncelleme Tarihi	: 8.04.2024 20:51:32

Ders Öğrenme Çıktıları	
Bu dersi tamamladığında öğrenci :	
1	Hücresin temel yapısını ve işlevlerini tanımlar.
2	Dolaşım ve solunum sistemlerinin yapısını ve işlevlerini tanımlar.
3	Sindirim ve boşaltım sistemlerinin yapısını ve işlevlerini tanımlar.
4	Sinir ve duyu sistemlerinin yapısını ve işlevlerini tanımlar.
5	Hormonal ve üreme sistemlerinin yapısını ve işlevlerini tanımlar.

DERS İZLENÇESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

¹⁴ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

Adı, soyadı ve unvanı: Adı, soyadı ve unvanı: Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ

Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

2012 – 2017 / Doktora. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fak., Gıda Mühendisliği

2011 – 2015 / Lisans. Anadolu Üniversitesi, İktisat Fakültesi

2008 – 2011 / Yüksek Lisans. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği

2004 – 2008 / Lisans. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği

Kurumdaki hizmet süresi: ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri

13 yıl, 2011- Öğretim Görevlisi

Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)

2019 – Devam Ediyor / Kurucu Ortak. Codelexity Teknoloji Ticaret Limited Şirketi / Çanakkale Teknopark Teknoloji Geliştirme Bölgesi A.Ş.

2009 – 2011 / Ürün ve Kalite Müdürü. Royal Foods A.Ş Biga / Çanakkale

Danışmanlıkları, patentleri, vb.

Yüksek Lisans Tez Danışmanı (2. Danışman) / Emre Şirin. Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Sistemleri

Son üç yıldaki belli başlı yayınları

- Tepeli, S. O. 2023. A Survey of knowledge, attitude, and practices surrounding antimicrobial use by family dairy farmers to mastitis control. Preventive Veterinary Medicine, 214, 105904.
- Ozdikmenli Tepeli, S., Numanoğlu Cevik, Y., Tosun, M.N., Taylan, G., Kaya, B., Ipek, D., Bakkaloğlu, Z., Simsek, H. and Zorba, N.N. (2023). Carbapenem resistance and biofilm formation status of Enterobacterales isolated from raw milk via molecular versus phenotypic methods. Antonie van Leeuwenhoek, 116(1), 67-80.
- Ozdikmenli Tepeli, S., Zorba, M., Yalman, M., Bilgucu, E., & Demirel Zorba, N. N. (2023). Microbiological and physicochemical properties of farm bulk tank milk and antimicrobial resistance of its dominant bacteria. Journal of Food Safety, 43(1), e13022.
- Özdikmenli Tepeli, S., Kaya, B., İpek, D. (2022). Evaluation of Antibacterial Effect of Honey on ESBL and Biofilm-Producing Enterobacterales. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tarım ve Doğa Dergisi, 25(Ek Sayı 1), 54-64.
- Selvi, K., Tepeli, S. Ö., & Kaya, B. (2021). Evaluation of seasonal changes in terms of irrigation water quality of Terzialan Pond (Çan, Çanakkale). Ege Journal of Fisheries and Aquatic Sciences, 38(3), 1-1.
- Selvi, K. , Kaya, B. , Özdikmenli Tepeli, S. & Kandemir, G. (2022). Evaluation of Seafood Consumption in Yenice and Bayramiç Districts of Çanakkale. Acta Aquatica Turcica , 18 (1) , 93-108 . DOI: 10.22392/actaquatr.991184.

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:

2017, American Dairy Science Association

2011, Türk Mikrobiyoloji Cemiyeti

Aldığı ödüller:

2019 - YÖK Yabancı Dil Yurtdışı Bursu (4 ay- ABD)

2018 - Geleceğin Rol Model Lider Kadın Adayı (Koç Üniversitesi-KAM)

2017 - Akademik Teşvik Ödeneği

2016 - Akademik Teşvik Ödeneği

2013 - Free Registration Grant. ICOMST 2013. İzmir / Turkey
2011- Hamburg University of Applied Sciences Department of Ökotrophologie
(Erasmus Değişim Programı – Yüksek Lisans)
2008 - Başbakanlık Bursu: Yurtiçi Yüksek Lisans
2008 - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik - Mimarlık Fakültesi 3.lüğü
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: -
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri: -

Adı, soyadı ve unvanı: Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN, Öğretim Görevlisi

Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):

2016 – 2017 / Yüksek Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens.,
İş Güvenliği

2012 – 2014 / Yüksek Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens.,
Gıda Mühendisliği

2008 – 2012 / Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi,
Gıda Mühendisliği

Kurumdaki hizmet süresi: 8 yıl

İlk atama tarihi: 06.12.2017

Terfi, unvan ve tarihleri: -

Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.): Sanayi 2 yıl

Danışmanlıkları, patentleri, vb. : Yok

Son üç yıldaki belli başlı yayınları:

Pestisitler: Sucul Ekosistem Güvenliği ve Sağlık Riskleri, 6. Uluslararası Gıda, Tarım
ve Veteriner Bilimleri Kongresi, Ganca, Azerbaycan, 22 Eylül 2023, ss.631-640.

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Gıda Mühendisleri Odası

Aldığı ödüller:

Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler

Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Adı, soyadı ve unvanı: Seda ERDEM, Öğretim Görevlisi

Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):

2011 – 2012 / Yüksek Lisans. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Temel Tıp
Bilimleri Bölümü

2009 – 2010 / Yüksek Lisans. Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve
Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

2005 – 2010 / Lisans. Selçuk Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Biyoloji Bölümü,
Türkiye

Kurumdaki hizmet süresi: 4 yıl

İlk atama tarihi: 2021

Terfi, unvan ve tarihleri: 2021 , Öğretim Görevlisi

Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.):

Danışmanlıkları, patentleri, vb. : Yok

Son üç yıldaki belli başlı yayınları:

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:

Aldığı ödüller:

Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler:

Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri:

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Web adresi	: https://www.comu.edu.tr/
Adres	: Çanakkale / Türkiye
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devler
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1992
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU / Harita Mühendisliği-Geomatik, Coğrafi Bilgi Sistemleri, GPS-GNSS, Yersel Ölçmeler, Ölçme Tekniği, 3B-Modelleme, Mühendislik ve Teknoloji
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Evren KARAYEL GÖKKAYA / Sosyal ve Beşerî Bilimler, Sanat, Resim, Güzel Sanatlar, Plastik Sanatlar, Baskı Sanatları, Sanat ve Tasarım, Tasarım Çalışmaları
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Hüsnü Levent DALYANCI / İktisat Teorisi
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Arda AYDIN / Tarımsal Bilimler, Ziraat, Tarım Makineleri, Tarım Alet ve Makineleri, Tarım Aletleri, Hayvancılıkta Mekanizasyon, Bitkisel Üretimde Mekanizasyon
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Oğuz ÜNAL / Genel Sekreter V.
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: 22 (MÜDEK, STAR, EPDAD, SPORAK, Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu)
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.
Üniversitenin vizyonu	: Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmak.
Üniversitenin değerleri	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm

	kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.
Üniversitenin etik ilkeleri	: Adalet ve Liyakat, Akademik Yetkinlik, Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık, Topluma ve Doğaya Duyarlılık, Etik Değerlere Bağlılık, İnsana ve Farklılıklara Saygı, Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Erişilebilirlik, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik, Kalite Odaklı Kurum Kültürü, Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık, Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı
Üniversitenin sloganı	:

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

ÇOMÜ Kütüphane: <https://lib.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Bilgi İşlem: <https://bidb.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Öğrenci İşleri: <https://ogrencisleri.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Sağlık Kültür ve Spor: <https://sks.comu.edu.tr/>

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Yenice Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://yenice.comu.edu.tr/
İletişim adresi	: Yenice, Çanakkale / Türkiye
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Murat GÜNAY (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Murat İLDİRİR (Öğr. Gör.)
Görev dağılımı	: Akademik Personel ders dağılımlarının yapılması, Yüksekokulumuz web sayfasının düzenlenmesi, güncellenmesi ve takip edilmesi, Yüksekokulumuzda düzenlenecek konferans, seminer ve kültürel faaliyetler, Sınav görevlendirmelerinin koordinasyonu, İdare tarafından verilecek diğer görevler
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Nihal ÇELİK (Öğr. Gör.)
Görev dağılımı	: Kalite güvence ve iç kontrol ile ilgili çalışmalar, Yemekhane ve kantinlerin denetim ve takibi, Bölümlerden gelen gezi taleplerinin organize edilmesi, Akademik personel ders takiplerinin yapılması, İdare tarafından verilecek diğer görevler
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: 21.yüzyılın değişen gereksinimlerine yanıt verebilecek, kendi alanında yetkin, teknolojik bilgi ve becerileri doğru kullanabilen, yeterli düzeyde kültür birikimine ve iletişim becerisine sahip olan, girişimci, yaratıcı, özgüveni yüksek, mesleki etiğe uygun davranan, mesleki ve teknik alanda ihtiyaç duyulan, evrensel değerleri benimsemiş nitelikli bireyler yetiştirerek istihdama, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişime katkıda bulunmak ve ÇOMÜ' nün "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek" vizyonuna ve Araştırma Üniversitesi olma hedefine destek sağlamaktır.
MYO vizyonu	: Mesleki ve teknik eğitim alanında lider, yenilikçi, yaratıcı, gelişime açık, katılımcı, paylaşımcı bireyler yetiştirerek ülkenin nitelikli Meslek Yüksekokulları arasında yer almaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹⁵	Türü ¹⁶		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ¹⁷		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvuramamış ¹⁸	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok

¹⁵ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

¹⁶ Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

¹⁷ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

¹⁸ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

1. Laborant ve Veteriner Sağlık	x			x		x
2. Ormancılık ve Orman Ürünleri	x			x		x
3. Bankacılık ve Sigortacılık	x			x		x
4. Lojistik	x			x		x
5. Dış Ticaret	x			x		x
6. Mimari Dekoratif Sanatlar	x			x		x
7. Moda Tasarımı	x			x		x
8. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik	x			x		x
9. Sosyal Güvenlik	x			x		x
10. Sağlık Kurumları İşletmeciliği	x			x		x

Organizasyon Şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

* Prof. Dr. Arda AYDIN (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı)



Bölüm	Program
Hukuk	Adalet (I. Öğretim)
Hukuk	Adalet (II. Öğretim)
Ormancılık	Ormancılık ve Orman Ürünleri
Elsanatları	Mimari Dekoratif Sanatlar
Dış Ticaret	Dış Ticaret
Finans-Bankacılık ve Sigortacılık	Bankacılık ve Sigortacılık (I. Öğretim)
Finans-Bankacılık ve Sigortacılık	Bankacılık ve Sigortacılık (II. Öğretim)
Veterinerlik Bölümü	Laborant ve Veteriner Sağlık
Yönetim ve Organizasyon	Lojistik
Yönetim ve Organizasyon	Sağlık Kurumları İşletmeciliği (*)
Tasarım	Moda Tasarımı (*)
Mülkiyeti Koruma ve Güvenlik	Sivil Savunma ve İtfaiyecilik (*)
Mülkiyeti Koruma ve Güvenlik	Sosyal Güvenlik (*)

(*) Öğrenci alınmamaktadır

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

Öğr. Gör. Murat GÜNAY (Müdür) Özgeçmiş: <https://avesis.comu.edu.tr/muratgunay>

Öğr. Gör. Murat İLDİRİR (Müdür Yardımcısı) Özgeçmiş:

<https://avesis.comu.edu.tr/muratildirir>

Öğr. Gör. Nihal ÇELİK (Müdür Yardımcısı) Özgeçmiş: <https://avesis.comu.edu.tr/ncelik>

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY		
<p>⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</p> <p>⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.</p> <p>⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.</p> <p>⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.</p>								

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY		
<p>⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</p> <p>⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.</p> <p>⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.</p> <p>⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.</p>								

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3. Personel Sayısı ([2024 ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	29	-	-	29	
Toplam	29				
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	7	-	-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾	16	-	-	-	-

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2023]	-			1271	179
[2022]	-			1174	162
[2021]	-			1179	244

Program: Laborant ve Veteriner Sağlık

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2023]	-	43	23	66	17
[2022]	-	33	29	62	17
[2021]	-	29	18	47	21

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/kosullar.html>

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/cap-r144.html>

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/ogrenci-islemleri/yandal-r160.html>

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/belge-alimi-r14.html>

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

