



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**YENİCE MESLEK YÜKSEKOKULU**

**ORMANCILIK BÖLÜMÜ/ ORMANCILIK ve ORMAN  
ÜRÜNLERİ PROGRAMI**

**2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Doç. Dr. Fatih Tuncay EFE (Başkan)**  
**Dr. Öğr. Üyesi Özcan ŞİMŞEK (Üye)**  
**Dr. Öğr. Üyesi Kahraman SELVİ (Üye)**  
**Öğr. Gör. Erhan SEYİS (Üye)**

**01/01/2025-31/01/2025**

## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

### A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Yenice MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1994-1995
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1996-1997
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Murat GÜNAY (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Murat İLDİRİR (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Nihal ÇELİK (Öğr. Gör.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:Ormancılık
Program Adı	:Ormancılık ve Orman Ürünleri
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2016-2017
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2017-2018
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Fatih Tuncay EFE (Doç. Dr.)
Program öğretim türü	:Örgün
Eğitim dili	:Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	:YKS TYT puanı ile.
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	:Hayır
MYO'da akredite programların adları	:-
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	:Fatih Tuncay EFE (Doç. Dr.-Bölüm Başkanı)
Cep telefonu	:0537 777 2377
Elektronik posta	:fatihTuncayefe@gmail.com

### Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı, ormancılık ve orman ürünleri sektörüne teknik eleman yetiştirmek amacıyla açılmış bir programdır. İlk defa 2016-2017 eğitim-öğretim yılında öğrenci almıştır. Bölümün şu an itibarıyla 1. Öğretimi mevcuttur. Program kadrosunda hâlihazırda üç öğretim üyesi ve iki öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bu programdan mezun olan kişiler Tarım ve Orman Bakanlığı ve bağlı kuruluşlarında, özel ormancılık firmaları ve fidanlıklar ile orman ürünleri işletmelerinde istihdam edilebilmektedir.

### B. Değerlendirme Özeti

#### Ölçüt 1. Öğrenciler

##### 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Programa YKS ile TYT puanına göre öğrenci alınmaktadır. Öğrenci kabulünde herhangi bir özel şart aranmamaktadır.

##### 1.1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

##### 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.1 incelendiğinde program kontenjanı ile taban yerleşim puanlarının yıllara göre arttığı görülmektedir. Kayıtlı öğrenci sayıları birbirine yakın seyretmektedir. Mezun sayılarında ise göre düşüş görülmektedir.

##### 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde

**uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)**

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Bu programdan mezun olan öğrenciler DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile alanlarıyla ilgili 4 yıllık fakültele geçiş yaparak lisans tamamlama imkânlarına sahiptirler. Bölümümüz hem merkezi yerleştirme puanına göre hem de dönem ortalamasına göre yatay geçişle öğrenci kabul etmektedir. Ön lisans ve lisans diploma programlarının hazırlık sınıfına; ön lisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz. Yabancı öğrenci statüsünde bir diploma programına yerleşen öğrenciler yatay geçiş yapamazlar. İlgili bölüm veya programda kontenjan belirlenmiş olması gerekir.

Ara sınıflara veya yarıyıllara geçiş için öğrencinin;

(1) Kayıtlı bulunduğu diploma programında, tamamlamış olduğu dönemlere ait tüm dersleri almış ve başarmış olması zorunludur.

(2) Gireceği sınıftan veya yarıyıldan önceki öğretim süresinde sağladığı genel not ortalamasının (gireceği sınıfa veya yarıyıla geçiş notu dahil) en az % 60 veya eşdeğeri, 4 tam not üzerinden 2.00 olması gereklidir. Açık veya uzaktan öğretimden diğer açık veya uzaktan öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği üniversitenin diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. İkinci öğretimden örgün öğretime yatay geçiş yapacak öğrencilerin öğretim yılı sonu itibarıyla ilk %10'a girmeleri gerekir. Yabancı ülkelerdeki Yükseköğretim kurumlarından yurdumuzdaki Yükseköğretim kurumlarına geçiş için öğrencinin yabancı ülke Yükseköğretim kurumunda yabancı dil hazırlık sınıfı hariç en az bir yıl (iki yarıyıl) okumuş, yıl sonu sınavlarını başarı ile vermiş ve yönetmeliğin 5., 8. ve 11. maddelerindeki diğer hususları yerine getirmiş olma şartı aranır. (Covid -19 dan dolayı 2020-2021 de uygulanmamasına) Öğrenci Seçme Kılavuzunda yer alan ülkelerdeki Yükseköğretim Kurumlarından yatay geçiş yapmak üzere başvuranlardan ÖSS sonucuna göre yerleştirildiklerini gösterir kazandı belgesi istenir. ÖSYM tarafından yerleştirilmeyen öğrencilerin yatay geçiş başvuruları kabul edilmez. (Covid 19 dan dolayı 2020-2021 de uygulanmamasına) Özel Yetenek sınavı ile öğrenci alınan programlara KKTC ve diğer ülke Üniversitelerinden yatay geçiş başvurusu kabul edilmez. Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan program ya da bölümlere yatay geçiş ile kabul edilecek öğrencilerin "Özel Yetenek Sınavına katılmak ve başarılı olmak" kriteri bulunmaktadır. Bir Yükseköğretim Kurumundan, çıkarma, uzaklaştırma vb. disiplin cezası almış olanlar yatay geçiş için başvuruda bulunamazlar. Vakıf Yükseköğretim Kurumları veya yabancı ülkelerdeki Yükseköğretim Kurumlarından örgün öğretime geçiş yapanlar ilgili programın katkı payı, ikinci öğretime geçiş yapan öğrenciler ise ilgili programın öğrenim ücreti esaslarına tabi olur. Yükseköğretim Mühendislik Fakültesi, Tıp Fakültesi, Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Programlarına Başvurabilmek İçin İlgili yıldaki ÖSYS kılavuzlarında yer alan Başarı Sıralamasına sahip olmak. Spor Bilimleri Fakültesine Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan program ya da bölümlere yatay geçiş ile kabul edilecek öğrencilerin, kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit

veya yüksek olması, Özel Yetenek Sınavına katılmak ve başarılı olmak. (04.07.2019 tarih ve 07 sayılı Senato Kararı.) Öğrencilerin yurt dışındaki yükseköğretim kurumuna kayıt olduğu yılda ÖSYS/YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yayımlanan yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş işlemlerine ilişkin duyurudaki asgari ÖSYS/YKS Puanına veya muadil belgelere sahip olmasına; ancak Yükseköğretim Kurulunca belirlenmiş olan sıralama kuruluşları (Academic Ranking of World University, QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings) tarafından yapılan dünya üniversitesi sıralamalarının herhangi birinde ilk 1000 de yer alan üniversitelerde kayıtlı olan öğrenciler için bu şartın aranmamasına, ancak yurtdışı kontenjanından daha fazla başvuru olma durumunda öğrencilerin yurtdışındaki üniversitesine kabulde kullanılan belgesinin veya ÖSYS, YKS veya muadil belgelerin sıralama ölçütü olarak kullanılabilmesine. Anılan yönetmeliğin 11'inci maddesi ikinci fıkrasında yer alan "Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır." koşulunun hazırlık sınıfından birinci sınıfa başvuru yapacak öğrenciler için aranmamasına. 2019-2020 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olduğu sınıf özelinde 100 üzerinden 60 not ortalamasını sağlayamayan öğrencilerin de başvuru yapabilmesine, yatay geçişinin kabul edilmesi halinde intibakının programın yeterli görülen ilgili sınıfına veya bir alt sınıfına olmak üzere başarılı olduğu dersler üzerinden yapılmasına.

**1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.**

**1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.**

Programa kabul edilen öğrencilerin öğretim sürecinde aktif rol almaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda ders uygulamaları, sunumlar ve ödevlerle sorumluluklar verilerek; haftalık ders programı ve sınav programlarının hazırlanmasında söz hakkı verilerek öğrenciyi merkeze alan bir süreç izlenmektedir.

**1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Programımızın hâlihazırda başka kurum veya kuruluşlarla yapılmış herhangi bir anlaşma veya protokolü bulunmamaktadır.

**1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.**

**Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus+) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus+ ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus'a başvuru yapmakta heveslidirler. Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim

hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Fulbrighth değişim programına da başvuru yapabilmektedirler. Daha önce öğrencilerimiz Erasmus ve Fullbrighth gibi değişim programlarına başvurmuşlarsa da yabancı dil nedeniyle yeterince başarılı olamadıklarından kabul görmemişlerdir. Programımıza özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında önlisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz bulunmamaktadır.

**1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir.

Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir.

Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınav katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencileri yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sına hakkı tanınır. Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS)yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÖnlisansLisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.**  
Bu konuda tüm öğrencilerimiz 1. Sınıfta Kariyer Planlaması dersi almaktadır. Ayrıca gerek özel sektörden gerekse kamudan konferans vermek, söyleşi yapmak üzere davet edilen sektör temsilcileri öğrencilerimize kariyer planlaması konusunda tecrübe, bilgi ve birikimlerini paylaşmaktadır. Üniversitemizin Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü öğrencilerimizin kariyer planlaması ve gelişimi konusunda her türlü desteği vermektedir. Tüm bu faaliyetler gerek danışmanlar gerekse bölüm başkanlığı tarafından takip edilmektedir.
- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.**  
Hem 1. Sınıf hem de 2. Sınıf öğrenci danışmanlarımız haftanın belirli günlerinde en az iki saat öğrencilerimize danışmanlık hizmeti için ayırmaktadır. Onların tüm soru, sorun ve önerileri hassasiyetle dinlenmekte ve değerlendirilmektedir.
- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.**  
Öğrencilerimiz her türlü soru, sorun ve önerilerini gerek danışmanlık saatinde gerek diğer zamanlarda ve gerekse kalite güvence toplantılarında doğrudan muhataplarına iletebilmektedir. Sorunların çözümlenmesi konusunda hiyerarşiyi takip etmektedirler.
- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.**  
Ders başarılarının ölçülmesinde öğretim elemanları üniversitemiz eğitim-öğretim yönetmeliğine uygun olarak yazılı, test sınavı, ödev, sunum gibi yöntemleri kullanmaktadır. Bu yöntemler şeffaf, adil ve tutarlı şekilde uygulanmaktadır.
- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.**  
Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Ormancılık ve Orman Ürünleri Programından ön lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;  
a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az(CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.  
b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte / yüksek okul / meslek yüksek okulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte / yüksek okul / meslek yüksek okulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.  
c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

**Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	64	64		293,55590		
Bir önceki yıl	52	52		284,59940		
İki önceki yıl	52	52		273,44906		

**Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	161		
Bir önceki yıl	163		23
İki önceki yıl	141		44

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları<sup>1</sup>**

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	2		-	-
Bir önceki yıl	5		-	-
İki önceki yıl			-	-

## Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

### 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Diğer taraftan her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası ormancılık eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2018 ve 2022 yıllarında öğretim planı güncellenmiştir. Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı; sektörün gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanımına sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı'nın amaçları, öğrencilerimize aşağıdaki becerileri kazandırmaktır:

- Orman ekosistemini tanıyabilme becerisine sahip olmak.
- Ormancılık uygulamaları için gerekli güncel bilimsel bilgiyi, çağdaş teknolojiyi ve bilgi sistemlerini kullanabilme becerisini kazanmış olmak.
- Toplumsal ahlak anlayışı ile bütünleşen bir ormancılık mesleki ahlakına sahip olmak.
- Hayat boyu öğrenme ve kendini sürekli yenileme anlayışına sahip olmak.
- Ormancılık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak.

<sup>1</sup> Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.



- Ormanlık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak.
- Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması becerisine sahip olmak.
- Ormanlık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak.
- Ormanlık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak.
- Ormanlık uygulamaları için gerekli güncel bilimsel bilgiyi, çağdaş teknolojiyi ve bilgi sistemlerini kullanabilme becerisini kazanmış olmak.
- Orman kaynaklarının denetimi becerisine sahip olmak.
- Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması toplumsal ahlak anlayışı ile bütünleşen bir ormanlık mesleki ahlakına sahip olmak.
- Ekip çalışması yapabilme, etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisine sahip olmak.
- Ormanların korunması, geliştirilmesi ve ormanların sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlanma bilgisine sahip olmak.

Programız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş iş gücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

### **Kanıtlar**

Program Web Sitesi (<http://ormancilik.yenice.comu.edu.tr/>)

- ÇOMÜ Eğitim Kataloğu

(<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=!xBBx!DIgqur!xDDx!Lq15wYEIGG!xBBx!yPw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>)

Ortak ders planı çalışması (<https://yenice.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yenice-myoyonetimi-ve-ormancilik-bolumu-ile-bayra-r561.html>)

## **2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.**

### **2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.**

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Ormanlık ve Orman Ürünleri Programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Yenice Meslek Yüksekokulu öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak” tır. Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Yenice Meslek Yüksekokulu olarak bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz birimimiz ise, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek, öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak, akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak, öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak, öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak, tüm bilimsel

alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek, birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslar arası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek, üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek, hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek, iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak, Meslek Yüksekokulumuzun yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak, yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak, yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak, yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak, yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek, bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak, bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek, Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek, Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek, bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur. Yenice Meslek Yüksekokulu yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Ormancılık Bölümüne bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır. Bu çerçevede Yenice Meslek Yüksekokuluna bağlı Ormancılık ve Orman Ürünleri Programının misyonu ise ormanlarımızın korunması, yapısal gelişimini ve çeşitli şekillerde yararlanmayı sağlayan, ulusal ve uluslararası çevresel değerlere önem veren ve özen gösteren, çağdaş bilgi ve anlayış ile donanmış, disiplinli, uyumlu, nitelikli, paylaşımcı, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yollarını iyi bilen araştırmacı özelliği bulunan üretken yetkin orman teknikeri yetiştirmektir. Bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

### **2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.**

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Ormancılık ve Orman Ürünleri Programının misyonu ve eğitim amaçları Yenice Meslek Yüksekokulu öz görevleriyle de uyumludur. Bağlı olduğumuz birimiz, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde,

Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek, öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak, akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak, öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak, öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek, birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslar arası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek, üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek, hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek, iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak, Meslek Yüksekokulumuzun yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak, yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak, yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak, yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak, yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek, bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak, bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek, Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek, Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek, bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur. Yenice Meslek Yüksekokulu yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Ormancılık Bölümüne bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır. Bu çerçevede Yenice Meslek Yüksekokuluna bağlı Ormancılık ve Orman Ürünleri Programının misyonu ise ormanlarımızın korunması, yapısal gelişimini ve çeşitli şekillerde yararlanmayı sağlayan, ulusal ve uluslararası çevresel değerlere önem veren ve özen gösteren, çağdaş bilgi ve anlayış ile donanmış, disiplinli, uyumlu, nitelikli, paylaşımcı, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yollarını iyi bilen araştırmacı özelliği bulunan üretken yetkin orman teknikeri yetiştirmektir. Bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;

- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

#### **2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz.**

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Diğer taraftan her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası ormancılık eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2018 ve 2022 yıllarında öğretim planı güncellenmiştir. Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı; sektörün gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanımına sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Bu çerçevede Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı'nın amaçları, öğrencilerimize aşağıdaki becerileri kazandırmaktır:

- Orman ekosistemini tanıyabilme becerisine sahip olmak.
- Ormancılık uygulamaları için gerekli güncel bilimsel bilgiyi, çağdaş teknolojiyi ve bilgi sistemlerini kullanabilme becerisini kazanmış olmak.
- Toplumsal ahlak anlayışı ile bütünleşen bir ormancılık mesleki ahlakına sahip olmak.
- Hayat boyu öğrenme ve kendini sürekli yenileme anlayışına sahip olmak.
- Ormancılık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak.
- Ormancılık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak.
- Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması becerisine sahip olmak.
- Ormancılık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak.
- Ormancılık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak.
- Ormancılık uygulamaları için gerekli güncel bilimsel bilgiyi, çağdaş teknolojiyi ve bilgi sistemlerini kullanabilme becerisini kazanmış olmak.
- Orman kaynaklarının denetimi becerisine sahip olmak.
- Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması toplumsal ahlak anlayışı ile bütünleşen bir ormancılık mesleki ahlakına sahip olmak.
- Ekip çalışması yapabilme, etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisine sahip olmak.
- Ormanların korunması, geliştirilmesi ve ormanların sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlanma bilgisine sahip olmak.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş iş gücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

#### **2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağıının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.**

Değerlendirme süreci, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere

alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları esas alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

## **2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.**

Program eğitim amaçlarına ulaşma kapsamında Ormancılık ve Orman Ürünleri Programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut ön lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca öğretim planları güncellenirken ayrıca MEYOK tarafından bir incelemeye daha tabi tutulmaktadır. 2022 yılında Yenice MYO Ormancılık Bölümü

ve Bayramiç MYO Ormanlık Bölümü bölümün öğretim elemanları ile dış paydaş olarak da Yenice Orman İşletme Müdürlüğü yöneticilerinin katkı sağladığı; bir çalıştay yapılarak 2022-2023 öğretim yılından itibaren geçerli olan yeni ortak ders planına geçilmiştir.

### **Kanıtlar**

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)
- Program Web Sitesi (<http://ormancilik.yenice.comu.edu.tr/>)
- Ortak ders planı çalışması (<https://yenice.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yenice-myo-yonetimi-ve-ormancilik-bolumu-ile-bayra-r561.html>)

### **2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.**

Programın vizyonu ormanlarımızın oluşturulması, korunması, yapısal gelişimini ve çeşitli şekillerde yararlanmayı sağlayan, ulusal ve uluslararası çevresel değerlere önem veren ve özen gösteren, çağdaş bilgi ve anlayış ile donanmış yetkin teknik elemanlar yetiştirmek. Disiplinli, uyumlu, nitelikli, paylaşımcı, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yollarını iyi bilen, araştırmacı özelliği bulunan, sorgulayan ve üretken insanlar yetiştirmek. Programın Misyonu Ormanlarımızın topluma sunduğu tüm hizmetlerin en iyi şekilde gerçekleştirilmesini sağlayacak, bunlar için gerekli olan çağdaş eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütecek, tüm bu faaliyetleri uluslararası ilişkilerle sürdürecektir. Ülkemizde lider, dünyada saygın bir ormancılık bölümü olmaktadır. Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar Üniversitemizin, Meslek Yüksekokulumuzun ve Programımızın misyon ve vizyonuna uygun eğitim - öğretim faaliyetlerini geliştirmek sektörel inceleme ve teknik geziler düzenlemek, sportif-kültürel faaliyetler gerçekleştirmek, akademik ve idari personelin akademik yükselmelerini ve bilimsel organizasyon düzenlemelerini teşvik etmek, akademik ve idari personelin konferans-seminer gibi bilimsel etkinliklere katılımlarına yardımcı olmak, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanmak, dersliklerde teknoloji kullanım olanaklarını arttırmak, bölgemize değer katmak, kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek. Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler Eğitim ve teknoloji ile donatılmış, toplumsal sorunlara bilimsel çözümlerin aranıp önerildiği, çevresine örnek olan ve önderlik eden, öğrenmeyi temel gereksinim sayan bireyler yetiştiren, çalışanlarının daha iyiye ulaşmak için etik bir çaba içerisinde olduğu, eğitim ve öğrenim kalitesinin üst düzeyde gerçekleştiği bir program olmak.

### **Kanıtlar**

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)
- Program Web Sitesi (<http://ormancilik.yenice.comu.edu.tr/>)
- Program sosyal medya hesapları  
([https://www.instagram.com/ormancilik.yenice.comu?igsh=dGpnaHk2azcycDMy&utm\\_source=qr](https://www.instagram.com/ormancilik.yenice.comu?igsh=dGpnaHk2azcycDMy&utm_source=qr))  
(<https://www.facebook.com/profile.php?id=100084046659135>)

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.<sup>1</sup>

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

## **Ölçüt 3. Program Çıktıları**

### **3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.**

---

<sup>1</sup> Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Ormanlık ve Orman Ürünleri programının program çıktıları belirlenirken, ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman danışmanların bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir.

### **3.1.2. Program çıktıları belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklıyoruz.<sup>1</sup>**

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. Ayrıca her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Yenice Meslek Yüksekokulu Ormanlık ve Orman Ürünleri Programı'na ait program çıktılarına birimimizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler. Ayrıca program öz görev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanı tarafından oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar öğrencilerimize teslim edilmektedir. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın öz görevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmeyle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

### **3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklıyoruz.**

Program çıktılarının öğretim amaçlarıyla ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiden en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

### **3.1.4. Program çıktılarının kapsama durumunu kanıtlayınız.**

### **3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu**

<sup>1</sup> Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

- a) **Ormancılık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Orman Hasılat Bilgisi, Ormancılık Hukuku, Ormancılığa Giriş, Silvikültür ve Orman Amenajmanı Esasları gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.
- b) **Ormanların korunması, geliştirilmesi ve ormanların sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlanma bilgisine sahip olmak.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Orman Koruma, Silvikültür, Orman Amenajmanı Esasları ve Odun Dışı Orman Ürünleri gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.
- c) **Ormancılık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Orman Ekolojisi, Ormancılıkta Yaban Hayatı, Erozyon ve Sel Kontrolü, Su Kalitesi ve Yönetimi ve Sürdürülebilir Orman Yönetimi gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.
- d) **Orman ekosistemini tanıyabilme becerisine sahip olmak.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Orman Ekolojisi, Orman Entomolojisi ve Ormancılıkta Yaban Hayatı gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.
- e) **Ormancılık uygulamaları için gerekli güncel bilimsel bilgiyi, çağdaş teknolojiyi ve bilgi sistemlerini kullanabilme becerisini kazanmış olmak.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Bilişim Teknolojileri, Orman Hasılat Bilgisi, Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Ormancılıkta Yapay Zekâ Uygulamaları gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.
- f) **Orman kaynaklarının denetimi becerisine sahip olmak.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Odun Dışı Orman Ürünleri, Orman Hasılat Bilgisi, Orman Koruma, Dendrometri, Silvikültür ve Orman Bakımı gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.
- g) **Toplumsal ahlak anlayışı ile bütünleşen bir ormancılık mesleki ahlakına sahip olmak.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Meslek Etiği, Sürdürülebilir Orman Yönetimi ve Sosyal Sorumluluk Çalışmaları gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.
- h) **Hayat boyu öğrenme ve kendini sürekli yenileme anlayışına sahip olmak.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Bilişim Teknolojileri, Kariyer Planlama gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.
- i) **Ekip çalışması yapabilme, etkin yazılı ve sözlü iletişim.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Kariyer Planlama ve Bilişim Teknolojileri gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.
- j) **Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması becerisine sahip olmak.**  
Bu kapsamda öğretim planında okutulan Orman Hasılat Bilgisi, Ormancılık Hukuku, Ormancılığa Giriş, Orman Koruma, Silvikültür ve Orman Amenajmanı Esasları gibi derslerde elde edilen kazanımlar bu beceriyi öğrencilerimize kazandırmaktadır.

**3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.<sup>1</sup>**  
Bu konuda yapılmış öğrenci ödevleri bulunmaktadır.

<sup>1</sup> Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.



#### **Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme**

**4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.**

İç paydaş komisyonu üyeleriyle ayda bir yapılan toplantı (Bölüm Kurulu), dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin Organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2018, 2019, 2023 ve 2024 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Bu kapsamda Ormancılık ve Orman Ürünleri Programının stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda Yenice Meslek Yüksekokulu web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

**4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2018 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde meslek yüksekokulumuzda bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

- i. Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Misyona Uyumluluğunu Sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

- ii. Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii. Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır. iv. Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan mezun anketi ve işveren anketi değerlendirme sonuçları eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; mezun durumundaki öğrenci anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- iv. Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır. Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır. Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir. Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla görüşmeler, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

**4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Mezunlarımızla özellikle sosyal medya vasıtasıyla sürekli iletişim kurulmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun

çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır.

### Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.<sup>1</sup>

**Tablo 5.1. Eğitim Planı**  
[Ormancılık ve Orman Ürünleri]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
<b>1. Yarıyıl</b>						
OOÜ-1101 Botanik	Türkçe	✓	✓			
OOÜ-1103 Orman Ekolojisi	Türkçe		✓	✓		
OOÜ-1105 Toprak İlimi	Türkçe	✓		✓		
OOÜ-1107 Zooloji	Türkçe	✓		✓		
OOÜ-1109 Ağaç Malzeme Bilgisi I	Türkçe	✓		✓		
OOÜ-1111 Bilişim Teknolojileri	Türkçe	✓	✓		✓	✓
OOÜ-1113 Kariyer Planlama	Türkçe	✓			✓	
OOÜ-1115	Türkçe			✓	✓	

<sup>1</sup> Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Odun Dışı Orman Ürünleri						
OOÜ-1117 Orman Entomolojisi	Türkçe			✓		
YDI-1101 Yabancı Dil 1 (İngilizce)	İngilizce	✓				
OOÜ-1119 Bitki Tanıma	Türkçe			✓		
OOÜ-1123 İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	✓				✓
OOÜ-1127 Ormancılığa Giriş	Türkçe			✓		
OOÜ-1121 Biyoçeşitlilik	Türkçe	✓				
OOÜ-1125 Meteoroloji ve Klimatoloji	Türkçe	✓				
<b>2. Yarıyıl</b>						
OOÜ-1202 Ağaçlandırmaya ve Fidanlık Tekniği	Türkçe			✓		
OOÜ-1204 Limnoloji	Türkçe	✓		✓		
OOÜ-1206 Orman Hasılat Bilgisi	Türkçe			✓		
OOÜ-1208 Orman Koruma	Türkçe	✓		✓		
OOÜ-1210 Ormancılık Hukuku	Türkçe			✓	✓	
OOÜ-1212 Ormancılıktaki Yabancı Hayatı	Türkçe			✓		
OOÜ-	Türkçe			✓		

1214 Ağaç Malzeme Bilgisi II						
OOÜ- 1216 Orman Botanigi	Türkçe			✓		
YDI-1202 Yabancı Dil II (İngilizce )	İngilizce	✓				
OOÜ- 1218 Ahşap Koruma Teknoloji si	Türkçe			✓		
OOÜ- 1220 Coğrafi Bilgi Sistemleri	Türkçe	✓		✓		
OOÜ- 1222 Erozyon ve Sel Kontrolü	Türkçe	✓		✓		
OOÜ- 1226 Yenileneb ilir Enerji Kaynakla rı	Türkçe	✓				
<b>3. Yarıyıl</b>						
OOÜ- 2101 Dendrom etri	Türkçe			✓		
OOÜ- 2103 Silvikültü r	Türkçe			✓		
OOÜ- 2105 Korunan Alanlar	Türkçe	✓		✓		
OOÜ- 2107 Orman Amenajm anı Esasları	Türkçe			✓		
OOÜ- 2109 Orman Transport Tekniği	Türkçe			✓		
OOÜ- 2111 Ormancılı k Politikası	Türkçe			✓		
OOÜ- 2113	Türkçe	✓		✓		

Su Kalitesi ve Yönetimi						
STJ-2101 Staj	Türkçe			✓		✓
OOÜ-2117 Mobilya ve Ağaç Konstrüksiyon	Türkçe			✓		
OOÜ-2119 Odun Esaslı Kompozitler	Türkçe			✓		
OOÜ-2123 Ormancılıkta Su Ürünleri	Türkçe			✓		
OOÜ-2115 Mesleki Uygulamalar I	Türkçe			✓		✓
OOÜ-2125 Sosyal Sorumluluk Çalışmaları I	Türkçe	✓				
OOÜ-2121 Ormancılıkta Sertifikasyon	Türkçe			✓		
OOÜ-2127 Sürdürülebilir Orman Yönetimi	Türkçe	✓		✓		
OOÜ-2129 Türkiye'nin Ekolojik Bölgeleri	Türkçe	✓		✓		
<b>4. Yarıyıl</b>						
ATA-2202 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe	✓				
TDİ-2202 Türk Dili	Türkçe	✓				
İME-2202 İşletmede Mesleki	Türkçe			✓		✓

Eğitim						
OOÜ-2204 Ağaç Islahı	Türkçe			✓		
OOÜ-2206 Ahşap Yüzey İşleme Teknikler i	Türkçe			✓		
OOÜ-2216 Mesleki Uygulamalar	Türkçe			✓		✓
OOÜ-2210 Arazi ve Kamp Teknikler i	Türkçe	✓				
OOÜ-2214 Meslek Etiği	Türkçe	✓				
OOÜ-2220 Ormancılı kta Kırsal Kalkınma	Türkçe			✓		
OOÜ-2202 Agronomi	Türkçe			✓		
OOÜ-2218 Orman Bakımı	Türkçe			✓		
OOÜ-2208 Araştırma Yöntem ve Teknikler i	Türkçe			✓		
OOÜ-2228 Yeşil Dönüşüm ve Sürdürüle bilirlik	Türkçe	✓				
OOÜ-2226 Tarımsal Ormancılı k	Türkçe			✓		
OOÜ-2222 Ormancılı kta Yapay Zekâ Uygulamaları	Türkçe	✓		✓		
OOÜ-	Türkçe	✓				

2224 Sosyal Sorumluluk Çalışmaları II						
OOÜ-2212 Doğa Fotoğrafçılığı	Türkçe	✓				

**NOT:** Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

[Programın Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü <sup>1</sup>			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
<b>1. Yarıyıl</b>						
OOÜ-1101	Botanik	52	%100			
OOÜ-1103	Orman Ekolojisi	52	%100			
OOÜ-1105	Toprak İlimi	52	%100			
OOÜ-1107	Zooloji	52	%100			
OOÜ-1109	Ağaç Malzeme Bilgisi I	52	%100			
OOÜ-1111	Bilişim Teknolojileri	52	%50	%50		
OOÜ-1113	Kariyer Planlama	52	%100			
OOÜ-1115	Odun Dışı Orman Ürünleri	52	%100			
OOÜ-1117	Orman Entomolojisi	52	%100			
YDİ-1101	Yabancı Dil I (İngilizce)	52	%100			
OOÜ-1119	Bitki Tanıma	52	%100			
OOÜ-112	İş Sağlığı ve Güvenliği	52	%100			
OOÜ-1127	Ormancılığa Giriş	26	%100			
OOÜ-1121	Biyçeşitlilik	26	%100			
OOÜ-1125	Meteoroloji ve Klimatoloji	Açılmadı	%100			
<b>2. Yarıyıl</b>						
OOÜ-1202	Ağaçlandırma ve Fidanlık Tekniği	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-1204	Limnoloji	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-1206	Orman Hasılat Bilgisi	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			

<sup>1</sup> Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)



OOÜ-1208	Orman Koruma	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-1210	Ormancılık Hukuku	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-1212	Ormancılıkta Yaban Hayatı	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-1214	Ağaç Malzeme Bilgisi II	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-121	Orman Botaniği	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
YDİ-1202	Yabancı Dil II (İngilizce)	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-1218	Ahşap Koruma Teknolojisi	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-1220	Coğrafi Bilgi Sistemleri	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%75		%25	
OOÜ-1222	Erozyon ve Sel Kontrolü	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-1226	Yenilenebilir Enerji Kaynakları	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
<b>3. Yarıyıl</b>						
OOÜ-2101	Dendrometri	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2103	Silvikültür	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%75		%25	
OOÜ-2105	Korunan Alanlar	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			

OOÜ-2107	Orman Amenajmanı Esasları	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2109	Orman Transport Tekniği	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%75		%25	
OOÜ-2111	Ormancılık Politikası	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2113	Su Kalitesi ve Yönetimi	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
STJ-2101	Staj	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı			%100	
OOÜ-2117	Mobilya ve Ağaç Konstrüksiyon	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%80		%20	
OOÜ-2119	Odun Esaslı Kompozitler	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2123	Ormancılıkta Su Ürünleri	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2115	Mesleki Uygulamalar I	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı			%100	
OOÜ-2125	Sosyal Sorumluluk Çalışmaları I	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%25		%75	
OOÜ-2121	Ormancılıkta Sertifikasyon	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2127	Sürdürülebilir Orman Yönetimi	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2129	Türkiye'nin Ekolojik Bölgeleri	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
<b>4. Yarıyıl</b>						

ATA-2202	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
TDİ-2202	Türk Dili	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
İME-2202	İşletmede Mesleki Eğitim	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı			%100	
OOÜ-2204	Ağaç Islahı	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2206	Ahşap Yüzey İşleme Teknikleri	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%80	%20		
OOÜ-2216	Mesleki Uygulamalar	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı			%100	
OOÜ-2210	Arazi ve Kamp Teknikleri	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%50		%50	
OOÜ-2214	Meslek Etiği	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2220	Ormancılıkta Kırsal Kalkınma	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2202	Agronomi	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2218	Orman Bakımı	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2208	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2228	Yeşil Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			

OOÜ-2226	Tarımsal Ormancılık	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2222	Ormancılıkta Yapay Zekâ Uygulamaları	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%100			
OOÜ-2224	Sosyal Sorumluluk Çalışmaları II	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%25		%75	
OOÜ-2212	Doğa Fotoğrafçılığı	Yeni ders planında olduğu için henüz okutulmadı	%25		%75	

**Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler**

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı <sup>1</sup>
		T	U	K	AKTS	
<b>1. Yarıyıl</b>						
Ormancılığa Giriş	Türkçe	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ormancılık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak</li> <li>Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması becerisine sahip olmak</li> </ul>
Odun Dışı Orman Ürünleri	Türkçe	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ormanların korunması, geliştirilmesi ve ormanların sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlanma bilgisine sahip olmak</li> <li>Orman kaynaklarının denetimi becerisine sahip olmak</li> </ul>
Orman Ekolojisi	Türkçe	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ormancılık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak</li> <li>Orman ekosistemini tanıyabilme becerisine sahip olmak</li> </ul>
Orman Entomolojisi	Türkçe	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orman ekosistemini tanıyabilme becerisine sahip olmak</li> </ul>
Bilişim Teknolojileri	Türkçe	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ormancılık uygulamaları için gerekli güncel bilimsel bilgiyi, çağdaş teknolojiyi ve bilgi sistemlerini kullanabilme becerisini kazanmış olmak</li> <li>Hayat boyu öğrenme ve kendini sürekli yenileme anlayışına sahip olma</li> <li>Ekip çalışması yapabileme, etkin yazılı ve sözlü iletişim</li> </ul>
Kariyer Planlama	Türkçe	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenme ve kendini sürekli yenileme anlayışına sahip olma</li> <li>Ekip çalışması yapabileme, etkin yazılı ve sözlü iletişim</li> </ul>
<b>2. Yarıyıl</b>						
Orman Hasılat Bilgisi	Türkçe	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ormancılık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak</li> <li>Ormancılık uygulamaları için gerekli güncel bilimsel bilgiyi, çağdaş teknolojiyi ve bilgi sistemlerini kullanabilme becerisini kazanmış olmak</li> </ul>

<sup>1</sup> Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orman kaynaklarının denetimi becerisine sahip olmak</li> <li>- Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması becerisine sahip olmak</li> </ul>
Ormancılık Hukuku	Türkçe	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormancılık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak</li> <li>- Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması becerisine sahip olmak</li> </ul>
Orman Koruma	Türkçe	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormanların korunması, geliştirilmesi ve ormanların sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlanma bilgisine sahip olmak</li> <li>- Orman kaynaklarının denetimi becerisine sahip olmak</li> <li>- Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması becerisine sahip olmak</li> </ul>
Ormancılığa Yabancı Hayatı	Türkçe	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormancılık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak</li> <li>- Orman ekosistemini tanıyabilme becerisine sahip olmak</li> </ul>
Erozyon ve Sel Kontrolü	Türkçe	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormancılık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak</li> </ul>
Coğrafi Bilgi Sistemleri	Türkçe	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormancılık uygulamaları için gerekli güncel bilimsel bilgiyi, çağdaş teknolojiyi ve bilgi sistemlerini kullanabilme becerisini kazanmış olmak</li> </ul>
<b>3. Yarıyıl</b>						
Silvikültür	Türkçe	4	0	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormancılık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak</li> <li>- Ormanların korunması, geliştirilmesi ve ormanların sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlanma bilgisine sahip olmak</li> <li>- Orman kaynaklarının denetimi becerisine sahip olmak</li> <li>- Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması becerisine sahip olmak</li> </ul>
Orman Amenajman Esasları	Türkçe	3	0	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormancılık işletmelerinin sorunlarını çözebilme ve izleme bilgisine sahip olmak</li> <li>- Ormanların korunması, geliştirilmesi ve ormanların sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlanma bilgisine sahip olmak</li> <li>- Orman ekosistemlerinin korunması, geliştirilmesi ve bu ekosistemlerden çok amaçlı faydalanılması becerisine sahip olmak</li> </ul>
Su Kalitesi ve Yönetimi	Türkçe	3	0	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormancılık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak.</li> </ul>
Sürdürülebilir Orman Yönetimi	Türkçe	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormancılık ve çevre sorunlarını kavrama yetisine sahip olmak</li> <li>- Toplumsal ahlak anlayışı ile bütünleşen bir ormancılık mesleki ahlakına sahip olmak</li> </ul>
Dendrometri	Türkçe	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orman kaynaklarının denetimi becerisine sahip olmak</li> </ul>
Sosyal Sorumluluk Çalışmaları-I	Türkçe	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumsal ahlak anlayışı ile bütünleşen bir ormancılık mesleki ahlakına sahip olmak</li> </ul>
<b>4. Yarıyıl</b>						

Ormancılığa Yapay Zekâ Uygulamaları	Türkçe	2	0	2	2	Ormanlık uygulamaları için gerekli güncel bilimsel bilgiyi, çağdaş teknolojiyi ve bilgi sistemlerini kullanabilme becerisini kazanmış olmak
Orman Bakımı	Türkçe	2	0	2	2	Orman kaynaklarının denetimi becerisine sahip olmak
Meslek Etiği	Türkçe	2	0	2	2	Toplumsal ahlak anlayışı ile bütünleşen bir ormancılık mesleki ahlakına sahip olmak
Sosyal Sorumluluk Çalışmaları-II	Türkçe	2	0	2	2	Toplumsal ahlak anlayışı ile bütünleşen bir ormancılık mesleki ahlakına sahip olmak

### Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
- 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.
- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız
- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılımı sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

**Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

[Programın Adı]

Öğretim Elemanının Adı <sup>1</sup>	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) <sup>2</sup>		
			Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Fatih Tuncay EFE	Dr. Öğr. Üyesi	Doç.	4 yıl sanayi	27 yıl	12 yıl	Düşük	Yüksek	-
Kahraman Selvi	Dr. Öğr. Üyesi	3	-	12	12	-	Orta	Düşük
Özcan ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi	5	Kamu:6 Özel Sektör:11	6	6	Yok	Yüksek	Yüksek

<sup>1</sup> Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup> Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

**Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

[Ormancılık ve Orman Ürünleri]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) <sup>1</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>2</sup>		
		Öğretim	Araştırma <sup>3</sup>	Diğer
Fatih Tuncay EFE (Doç. Dr.)	OOÜ-1109/2/Güz/2024	Örgün	4 Kitap bölümü	-
	OOÜ-1113/2/Güz/2024	Örgün	-	-
	OOÜ-1115/2/Güz/2024	Örgün	-	-
	OOÜ-1127/2/Güz/2024	Örgün	-	-
Kahraman Selvi (Dr. Öğr. Üyesi)	OOÜ-1103/3/Güz/2024	Örgün	2 Bildiri	-
	OOÜ-1107/3/Güz/2024	Örgün	-	-
	OOÜ-2061/3/Güz/2024	Örgün	-	-
	OOÜ-2073/ 2/Güz/2024	Örgün	-	-
	OOÜ-1054/4 /Bahar/2024	Örgün	-	-
	OOÜ-2056/3/Bahar /2024	Örgün	-	-
	OOÜ-2064/3/Bahar/2024	Örgün	-	-
	LVS-1105/3/Güz/2024	Örgün	-	-
	LVS-1117/2/Güz/2024	Örgün	-	-
	LVS-1028/ 3/Bahar/2024	Örgün	-	-
	LVS-2013/2/Güz/ 2024	Örgün	-	-
	LVS-2030/3 /Bahar/2024	Örgün	-	-
	LVS-2038/3/Bahar/2024	Örgün	-	-
	ISG-1007/3/Güz/2024	Örgün	-	-
	ISG-1004/3/Bahar/2024	Örgün	-	-
ISG-2021/3/Güz/2024	Örgün	-	-	
ISG-2008/3/Güz/2024	Örgün	-	-	
Özcan ŞİMŞEK (Dr.Öğr.Üyesi)	AFEY.5091/6/Güz/2024	Örgün		
	OOÜ.1101/3/Güz/2024	Örgün	1 Bildiri	
	OOÜ.1111/3/Güz/2024	Örgün		
	OOÜ.1117/3/Güz/2024	Örgün		
	ÖÖÜ.1121/2/Güz/2024	Örgün		
	OOÜ.2003/2/Güz/2024	Örgün		
	OOÜ.2063/3/Güz/2024	Örgün	2 Bildiri	
	PMM.2026/3/Bahar/2024	Örgün	1 Bildiri	
	OOÜ.1052/3/Bahar/2024	Örgün		
	OOÜ.1046/3/Bahar/2024	Örgün		
	OOÜ.1058/2/Bahar/2024	Örgün		
OOÜ.2054/3/Bahar/2024	Örgün			
LJT.1034/3/Bahar/2024	Örgün			

**Ölçüt 7. Altyapı**

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak

<sup>1</sup> Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde ilave satır ekleyiniz.

<sup>2</sup> Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

<sup>3</sup> Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Patent sayısı)

**gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.** Programda öğrenim gören öğrenciler için yeterli bilişim laboratuvarı, sınıf teknolojileri mevcuttur. Ancak mesleki ders uygulamaları için atölye, donanım ve sarf malzemeleri yetersizdir.

**7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.**

**7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.**

Öğrencilerin ders dışı ve dersleri destekleyici teknik gezi, arazi uygulamaları gibi faaliyetler maalesef bütçe kısıtlamalarından dolayı yapılamamaktadır.

**7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.**

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında standart güvenlik ve İSG önlemleri yetersizdir. Öğrenciler açık araziye çıkacakları zaman çelik burunlu ayakkabı ve baret kullanabilmektedirler.

**7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.**

Öğrenciler ormancılık alan dersleri kapsamında kullanabilecekleri şerit metre, kumpas, GPS cihazı, artım burgusu kullanabilmeleri için bizzat ilgili dersi veren öğretim elemanları tarafından uygulamalı olarak bilgilendirilmektedirler. Orman ürünleri alanıyla ilgili küçük el aletlerinin kullanımı konusu ise yeterli sarf malzemesi olmadığından söz konusu olamamaktadır.

**7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.**

Programda engelli öğrencilere yönelik herhangi bir altyapı düzenlemesi ve önlem bulunmamaktadır.

**7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.**

Öğrencilerin ihtiyacını karşılayacak yeterli bilgisayar ve internet imkânları bulunmaktadır.

**7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.**

Öğretim elemanlarının ihtiyacını karşılayacak yeterli bilgisayar ve internet imkânları bulunmaktadır.

## **Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

**8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.**

Programın bağlı olduğu bölümde düzenli olarak bölüm kurulu, kalite güvence toplantıları yapılmakta; ayrıca önemli kararların alındığı toplantılar da yapılmaktadır. Danışmanlık hizmetleri düzenli ve sorunsuz olarak yürütülmektedir.

**8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.**

Programın ihtiyacı olan kadro talepleri konusunda bölüm başkanlığının inisiyatifi ve yetki kullanımını bulunmamakta; tüm yetki müdürlük eliyle kullanılmaktadır. Var olan akademik kadro güçlü ve sürekli bir iletişim ve koordinasyonla oldukça verimli ve okul içinde ilk ve örnek sayılabilecek çalışmalar yapmaktadır.



**8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.<sup>1</sup>**

Bu konuda müdürlük makamı tüm faaliyetleri organize etmektedir.

**8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.**

Programda gerçekleştirilen rutin faaliyetler gerek resmi web sayfası gerekse sosyal medya hesapları üzerinden kamuoyuyla paylaşılmakta; olağan dışı durumlarda ise gerekli paylaşımlar müdürlük veya rektörlük vasıtasıyla yapılmaktadır.

**Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler**

**9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.**

Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütler öğretim elemanlarının yüksek performansı, üniversitemiz kalite güvence politikaları, dış paydaş talepleri ve mezunlarımızın geri beslemeleri dikkate alınarak sağlanmaktadır.

**EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER**

**I.1 Ders İzlençeleri<sup>2</sup>**

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

**DERS İZLENÇESİ**

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Ağaç Malzeme Bilgisi I	OOÜ-1109	Z	2	2	2	0

- Dersin Amacı : Bitki hücresi, doku ve organ hakkında temel bilgiler vermek, su ve besin maddelerinin odun içindeki hareketlerini öğretmek, odun hücresinin temel bileşenlerini öğretmek, iğne yapraklı ve yapraklı ağaç türleri hakkında genel ve spesifik bilgiler ile ikisi arasındaki farklılıkları öğretmek. Geçitler hakkında bilgi vermek, odunda büyüme kusurlarını öğretmek. Odunun kesitleri ve özelliklerini öğretmek, diri odun, öz odun ve yıllık halkayı anlatmak.
- Dersin Hedefi : Ağaç malzemenin makro ve mikro yapısı hakkında bilgi vermek.
- Dersin İçeriği : Ahşap malzemenin avantaj ve dezavantajları, fiziksel, mekanik, sürdürülebilirlik ve kullanım alanları açısından farklı malzemelerle karşılaştırılması. Odunun genel makroskopik özellikleri (Kesitler, kabuk, dokular, yıllık halka, vb.). Odunun genel mikroskopik özellikleri (Hücre tipleri, geçitler, kesit özellikleri, hücre çeperi ve özellikleri, vb.). İğne yapraklı ve geniş yapraklı ağaç odunlarının genel tanıtımı, benzer ve farklılıkları. İğne yapraklı ağaç odunlarının yapısı ve özellikleri. İğne yapraklı ağaç odunlarının yapısı ve özellikleri. Geniş yapraklı ağaç odunlarının yapısı ve özellikleri. Odun-su

<sup>1</sup> Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

<sup>2</sup> Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

•Dersin Öğrenim Çıktıları

•Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)

•Öğretim yöntem ve teknikleri

•Ölçme Değerlendirme

•Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)

•Ön koşul dersler ve Koşullar

•Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

•Güncelleme Tarihi

ilişkileri, suyun kökten yapraklara iletimi, odunun rutubet alışverişi sırasındaki davranışları. Odunun kalitesini etkileyen büyüme kusurları (lif kıvrıklığı, ikiz özlülük, budaklar, reaksiyon odunu, vb.).

: Genel bitki morfolojisini ve üreme-büyüme fonksiyonlarını açıklar. İğne yapraklı ve yapraklı ağaçların hücre çeşitlerini ve yapısal özelliklerini açıklar. Odun-su ilişkilerini değerlendirir. Odunda büyüme kusurlarını açıklar. Odunun renk, koku, doku, tekstür, sertlik, görünüş özelliklerini açıklar.

: Bilgi.

: Düz anlatım.

: Bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı.

: Ağaç Malzeme Bilgisi, Prof. Dr. Yalçın ÖRS - Ağaç Malzeme Bilgisi Ders Notları, Dr. Öğr. Üyesi Fatih Tuncay EFE

: Ön koşul ders yoktur.

: Eğitim kataloğundaki matriste belirtilmiştir.

: 2024

### Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Öğrencilerin ders içeriği hakkındaki farkındalığının tespiti ve genel bilgilendirme	✓	✓	-
2	Ahşap malzemenin avantaj ve dezavantajları, fiziksel, mekanik, sürdürülebilirlik ve kullanım alanları açısından farklı malzemelerle karşılaştırılması	✓	✓	-
3	Odunun genel makroskopik özellikleri (Kesitler, kabuk, dokular, yıllık halka, vb.)	✓	✓	-
4	Odunun genel mikroskopik özellikleri (Hücre tipleri, geçitler, kesit özellikleri, hücre çeperi ve özellikleri, vb.)	✓	✓	-
5	İğne yapraklı ve geniş yapraklı ağaç odunlarının genel tanıtımı, benzer ve farklılıkları	✓	✓	-
6	İğne yapraklı ağaç odunlarının yapısı ve özellikleri	✓	✓	-
7	İğne yapraklı ağaç odunlarının yapısı ve özellikleri	✓	✓	-
8	Ara sınav	-	-	-
9	Geniş yapraklı ağaç odunlarının yapısı ve özellikleri	✓	✓	-
10	Geniş yapraklı ağaç odunlarının yapısı ve özellikleri	✓	✓	-
11	Odun-su ilişkileri, suyun kökten yapraklara iletimi, odunun rutubet alışverişi sırasındaki davranışları	✓	✓	-
12	Odunun kalitesini etkileyen büyüme kusurları (lif kıvrıklığı, ikiz özlülük, budaklar, reaksiyon odunu, vb.)	✓	✓	-
13	Odunun kalitesini etkileyen büyüme kusurları (lif kıvrıklığı, ikiz özlülük, budaklar, reaksiyon odunu, vb.)	✓	✓	-
14	Odunun renk, koku, doku, tekstür, sertlik, görünüş özellikleri	✓	✓	-

<b>Dersin Gün ve Saati</b>	Program web sayfasında ilan edilecektir.
<b>Ders Görüşme Gün ve Saatleri</b>	Program web sayfasında ilan edilecektir.
<b>İlgili web sayfası</b>	<a href="https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=!xBBx!DIgqur!xDDx!Lq15wYEIGG!xBBx!yPw!xGGx!!xGGx!&amp;culture=tr-TR">https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=!xBBx!DIgqur!xDDx!Lq15wYEIGG!xBBx!yPw!xGGx!!xGGx!&amp;culture=tr-TR</a>
<b>İletişim Bilgileri</b>	<a href="mailto:efe@comu.edu.tr">efe@comu.edu.tr</a>

## 1.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı: **Fatih Tuncay EFE**

- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Lisans, Orman Endüstri Mühendisliği, İstanbul Üniversitesi, 1991.
- Yüksek Lisans, Orman Endüstri Mühendisliği, KSÜ, 2003.
- Doktora, Orman Endüstri Mühendisliği, KSÜ, 2011.
- Doçentlik, Orman Endüstri Mühendisliği, ÜAK, 2024.
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri  
12 yıl, 1998, Dr. Öğretim Üyesi.
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)  
4 yıl özel sektör deneyimi.
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.  
1 adet tescilli ulusal patent, 1 adet değerlendirmesi devam eden ulusal patent başvurusu.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- TARIM, ORMAN VE SU BİLİMLERİNDE POPÜLER YAKLAŞIMLAR, Chapter name:(Maun (*Swietenia mahagoni* (L.) Jacq.) Odununa Uygulanmış Modifiyeli Arı Balmumlarında Seçilmiş Bazı Yüzey Özelliklerinin İncelenmesi) (2024)., AYATA ÜMİT,ÇAMLİBEL OSMAN,EFE FATİH TUNCAY,TONGUÇ FATİH,KAPLAN Şerif, Duvar Yayınları, Editor:ŞEN GÖKHAN, Edition no:1, Pages 13, ISBN:978-625-6069-28-2, Turkish (Scientific Book) (Publication No: 9137144).
- Isıl İşlem Görmüş Bazı Ağaç Türlerinde Organik Hindistan Cevizi Yağı Uygulaması Sonrasında Meydana Renk Değişimlerinin Araştırılması (2024), AYATA ÜMİT,EFE FATİH TUNCAY,TONGUÇ FATİH,ÇAMLİBEL OSMAN,KAPLAN Şerif, Yayın Yeri:Duvar Yayınları, Editör:ŞEN GÖKHAN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:120, ISBN:978-625-6069-28-2, Bölüm Sayfaları:80 -96.
- Antik Ve Tarçınlı Doğal Ahşap Yağlarının Lale Ağacına (*Liriodendron tulipifera*) Ait Öz Ve Diri Odunlarında Uygulanması (2024), AYATA ÜMİT,EFE FATİH TUNCAY,BAL BEKİR CİHAD, Yayın Yeri:Duvar Yayınları, Editör:UÇAK ALİ BEYHAN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:104, ISBN:978-625-6069-69-5, Bölüm Sayfaları:77 -90.
- Ziraat & Orman, Su Ürünleri Alanında Akademik Çalışmalar, Chapter name:(Yükselen Trend: Yeşil Kompozit Uygulamaları) (2023)., EFE FATİH TUNCAY, Gece Kitaplığı, Editor:Prof. Dr. Ş. Şebnem ELLİATLIOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi İlhami TOZLU, Edition no:1, Pages 148, ISBN:978-625-430-852-9, Turkish (Scientific Book) (Publication No: 8385716).
- Efe, F. T. (2023). HIZLANDIRILMIŞ VE DOĞAL YAŞLANDIRMANIN ÇAM KABUĞU VE KOZALAĞINDAN ÜRETİLEN KOMPOZİT MALZEMELERİN BAZI ÖZELLİKLERİ ÜZERİNE ETKİLERİ. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 26(3), 753-764.
- Efe, F. T. (2023). A study on some physical and mechanical properties of molded thermal insulation materials produced from perlite and boric acid added forestry by-products. Wood Material Science & Engineering, 18(2), 739-750.
- Ayata, U., Esteves, B., Dominigos, I., Ferreira, J., Efe, F. T., Turk, M., ... & Peker, H. (2023). Investigation of use of linden (*Tilia tomentosa* Moench.) wood with UV system varnish application IN INDOOR parquet flooring. Drewno. Prace naukowe. Doniesienia. Komunikaty, 66(212).
- Efe, F. T. (2022). Investigation of some physical and thermal insulation properties of honeycomb-designed panels produced from Calabrian pine bark and cones. European Journal of Wood and Wood Products, 80(3), 705-718.
- Ayata, Ümit and Efe, Fatih Tuncay and Türk, Mutlu and Çakicier, Nevzat and Gürleyen, Levent, 20220459741, Turkish, Journal article, Turkey, doi:10.31195/ejejfs.1039629, 2147-7493, 10, (1), Istanbul, Eurasian Journal of Forest Science, (11–19), Eurasscience Journals, Comparison of the effects of accelerated aging with different lamps (UV-A and -B) on color and pendulum hardness properties of Russian olive wood treated with UV system varnish., (2022).
- 
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Orman Mühendisleri Odası

- Aldığı ödüller
  - Eğitim-Öğretim Kalite Ödülü, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Üniversite, TÜRKİYE, 2024.
  - Akademik Teşvik Ödülü, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Üniversite, TÜRKİYE, 2023.
  - Akademik Performans Ödülü, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Üniversite, TÜRKİYE, 2022.
  - Akademik Teşvik Ödülü, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Üniversite, TÜRKİYE, 2022.
    - Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
  - Bölüm başkanlığı (2021-Devam ediyor)  
Eğitim-öğretim hizmetleri.
    - Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri  
Çeşitli ulusal ve uluslararası sertifika programları, webinarlar.
  - Adı, soyadı ve unvanı: **Kahraman SELVİ, Dr. Öğr. Üyesi**
  - Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):
    - 2022 – 2024 / Ön Lisans, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Laborant ve Sağlık Programı
    - 2006 – 2012 / Doktora, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens., Su Ürünleri
    - 2004 – 2006 / Yüksek Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens., Su Ürünleri
    - 1999 – 2003 / Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Su Ürünleri Fakültesi, Su Ürünleri
  - Kurumdaki hizmet süresi: 12 yıl
  - İlk atama tarihi: 09.01.2013
  - Terfi, unvan ve tarihleri:
  - Dr. Öğr. Üyesi / 2018 - Devam Ediyor
  - Yrd. Doç. Dr. / 2013 - 2018
  - Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.): Yok
  - Danışmanlıkları, patentleri, vb. : Yok
  - Son üç yıldaki belli başlı yayınları:
- Çanakkale'nin Yenice ve Bayramiç İlçelerinde Su Ürünleri Tüketiminin Değerlendirilmesi ACTA Aquatica Turcica , cilt.18, sa.1, ss.93-108, 2022.
- Çiğerotlarından Porella platyphylla (L.) 'nın Bazı Balık Patojenlerine Karşı Antimikrobiyal Aktivitesinin Araştırılması, 3rd International Conference on Scientific and Innovative Studies ICSIS 2024, Konya, Türkiye, 11 Eylül 2024, ss.314-318.
- Briyofitlerin Sucul Ekosistemlerde Biyomonitör Olarak Kullanımları, 2nd International Conference on Contemporary Academic Research, Konya, Türkiye, 4 - 05 Kasım 2023, cilt.1, ss.341-344
- Pestisitler: Sucul Ekosistem Güvenliği ve Sağlık Riskleri, 6. Uluslararası Gıda, Tarım ve Veteriner Bilimleri Kongresi, Ganca, Azerbaycan, 22 Eylül 2023, ss.631-640.
- Su Kalitesinin Biyolojik İndikatörleri: Bentik Makro Omurgasızlar, Tarım, Orman ve Su Bilimlerinde Yenilikçi Çalışmalar, Uçak Ali Beyhan, Güneş Şen Senem, Editör, Duvar Yayınları, İzmir, ss.215-230, 2023.
- Su Kalitesini Etkileyen Faktörler: Ağır Metaller ve Toksikitesi, Tarım, Orman ve Su Bilimlerinde İleri ve Çağdaş Çalışmalar, Cengizler İbrahim, Duman Selçuk, Editör, Duvar Yayınları, İzmir, ss.260-274, 2023.
- İklim Değişikliğinin İzlenmesinde Briyofitlerin Su Tutma Özelliklerinin Değerlendirilmesi, Doğa Bilimleri ve Matematikte İleri ve Çağdaş Çalışmalar, Sayıl Çiğdem, Öztürk Rahile, Editör, Duvar Yayınları, İzmir, ss.39-48, 2023.
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Yok
  - Aldığı ödüller:
    - Ocak 2024 Akademik Teşvik Ödülü
    - Haziran 2023 Onur Belgesi (Anadolu Üniversitesi, Laborant ve Sağlık Programı)
    - Ocak 2017 Akademik Teşvik Ödülü

- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler  
- Veterinerlik Bölüm Başkanı (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yenice Meslek Yüksekokulu)
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

- Adı, soyadı ve unvanı: **Özcan ŞİMŞEK, Dr.Öğr.Üyesi**

- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):

Lisans, Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü, 02.07.2007

Doktora: Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Ensisütüsü Biyoloji A.B.D., 05.07.2012

- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: 6 yıl, 25.04.2019, Dr.Öğr.Üyesi

- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.): Özel sektör: 11 yıl

- Danışmanlıkları, patentleri, vb.

1. Gönen Çayı Deltası Sulak Alan Yönetim Revizyon Planı Hazırlanması (Danışman, Bakanlık Projesi / 2024)

2. *Pancretium maritimum* L. (Kum Zambağı) Türünün Çanakkale'deki Popülasyonlarının Ve Neslini Tehdit Eden Unsurların Belirlenmesi (Danışman, TÜBİTAK 2209A / 2024)

3. Çanakkale Yenice Göleti ve Yakın Çevresinin Büyük Memeli Faunası (Danışman, TÜBİTAK 2209A / 2024)

4. Yenice Göleti ve Yakın Çevresinin Ciğerotları (Marchantiophyta) Florası (Danışman, TÜBİTAK 2209A / 2024)

- Son üç yıldaki belli başlı yayınları

#### **SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Şimşek, Ö., Demir, N., Erdener, D., Karakaş, İ., & Hacıoğlu Doğru, N., (2024). Synthesis of Silver Nanoparticles Using *Porella pinnata* L. Extract and Evaluation of Biological Activity. *BIOLOGY BULLETIN*, vol.1, 1-19.

2. Canlı, K., Bozyel, M. E., Turu, D., Benek, A., Şimşek, Ö., & Altuner, E. M., (2023). Biochemical, Antioxidant Properties and Antimicrobial Activity of Steno-Endemic *Origanum onites*. *MICROORGANISMS*, vol.11, no.8, 1987.

3. Canlı, K., Turu, D., Benek, A., Bozyel, M. E., Şimşek, Ö., & Altuner, E. M., (2023). Biochemical and Antioxidant Properties as well as Antimicrobial and Antibiofilm Activities of *Allium scorodoprasum* subsp. *jajlae* (Vved.) Stearn. *CURRENT ISSUES IN MOLECULAR BIOLOGY*, vol.45, no.6, 4970-4984.

4. Şimşek, Ö., Canlı, K., Benek, A., Turu, D., & Altuner, E. M., (2023). Biochemical, Antioxidant Properties and Antimicrobial Activity of Epiphytic Leafy Liverwort *Frullania dilatata* (L.) Dumort. *PLANTS*, vol.12, no.9, 1877.

5. Bozyel, M. E., Canlı, K., Benek, A., Şimşek, Ö., Akata, I., & Altuner, E. M., (2023). Biochemical Composition, And In Vitro Antimicrobial And Antioxidant Activities Of *Salvia fruticosa*, An Ethnomedicinal Plant. *Applied Ecology And Environmental Research*, vol.21, no.4, 3243-3256.

6. Bozyel, M. E., Canlı, K., Benek, A., Turu, D., Şimşek, Ö., & Altuner, E. M., (2023). In vitro Antimicrobial, Antioxidant Activity, And Biochemical Composition Of Parasitic Plant *Cytinus hypocistis* From Türkiye. *Fresenius Environmental Bulletin*, vol.32, no.3, 1266-1273.

#### **Diğer Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

7. ŞİMŞEK, Ö., (2024). Liverwort (Marchantiophyta) and Hornwort (Anthocerotophyta) Flora of Yenice District (Çanakkale): New Floristic Findings from the Northern Part of Mount Ida (Kaz Dağı). *Anatolian Bryology*, vol.10, no.2, 95-109.

8. ÜNAL, Y., ŞİMŞEK, Ö., & Kahveci, N., (2023). Kasatura Körfezi Tabiatı Koruma Alanı Memeli Faunası. *21. Yüzyılda Fen ve Teknik*, vol.10, no.20, 73-79.

9. Şimşek, Ö., & Ünal, Y., (2022). Liverwort (Marchantiophyta) Flora of Kasatura Körfezi Nature Reserve. *Anatolian Bryology*, vol.8, no.2, 123-130.

#### **Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar**

10. SELVİ, K., ŞİMŞEK, Ö., Ağırtaş, M., Özen, M., Akbaş, E., & Balcı, G., (2024).

Ciğerotlarından *Porella platyphylla* (L.)'nin Bazı Balık Patojenlerine Karşı Antimikrobiyal

Aktivitesinin Araştırılması . 3rd International Conference on Scientific and Innovative Studies ICSIS 2024 (pp.314-318). Konya, Turkey

**11. ŞİMŞEK, Ö.,** Kuş, B., Bayındır, K., Çıtak, Y. K., & Özdiş, H., (2024). Liverwort (Marchantiophyta) Flora of Yenice Pond and Its Surroundings . 3rd International Conference on Scientific and Innovative Studies (pp.622-629). Konya, Turkey

**12.** Cagay, A., Ceyhan, B., & **ŞİMŞEK, Ö.,** (2024). Çanakkale İli Yenice İlçesi Davutköy ve Torhasan Göletleri Yakın Çevresinde Fotokapan Yöntemi İle Tespit Edilen Memeli Yaban Hayvanları . 2nd International Conference on Scientific and Innovative Studies (pp.658-666). Konya, Turkey

**13. ŞİMŞEK, Ö., (2023).** Çanakkale İli Ciğerotları (Marchantiophyta) ve Boynuzotları (Anthocerotophyta) Florası Kontrol Listesi . 3rd International Conference on Scientific and Academic Research (pp.947-952). Konya, Turkey

**14.** Özen, G., Özkan, S., Arslan, B., Seven, O., & **ŞİMŞEK, Ö.,** (2023). *Pancreaticum maritimum* L. (Kum Zambağı) Türünün Çanakkale'deki popülasyonlarının Ve Neslini Tehdit Eden Unsurların belirlenmesi . Ases International Bandırma Scientific Studies Conference (pp.987-988). Balıkesir, Turkey

**15. ŞİMŞEK, Ö., & SELVİ, K.,** (2023). Briyofitlerin Sucul Ekosistemlerde Biyomonitör Olarak Kullanımları . 2nd International Conference on Contemporary Academic Research (pp.341-344). Konya, Turkey

**16. Şimşek, Ö.,** (2023). Which Ethnic Groups Vote For The Movement For Rights And Freedoms (Mrf) In Bulgaria? . 2. Uluslararası Ege Sosyal Bilimler Lisansüstü Öğrenci Kongresi (pp.1). İzmir, Turkey

**17. Şimşek, Ö., & Ünal, Y.,** (2022). Kasatura Körfezi Tabiatı Koruma Alanı Ciğerotları (Marchantiophyta) Florası . 4th International Conference on Applied Engineering and Natural Sciences (pp.252). Konya, Turkey

#### **Kitap & Kitap Bölümleri**

**18. Şimşek, Ö.,** (2024). Kaz Dağları ve Yakın Çevresinin Ciğerotları (Marchantiophyta) Biyoçeşitliliği. DOĞA BİLİMLERİ VE MATEMATİKTE ÖNCÜ VE YENİLİKÇİ ÇALIŞMALAR (pp.154), Konya: All Sciences Academy.

**19. Şimşek, Ö.,** (2024). Substrate Preferences of Liverworts (Marchantiophyta) in Yenice District. PIONEER AND INNOVATIVE STUDIES IN NATURAL SCIENCE AND MATHEMATICS (pp.242-262), Konya: All Sciences Academy.

**20. Şimşek, Ö.,** (2024). Ciğerotlarının (Marchantiophyta) İnsektisit Potansiyeli. DOĞA BİLİMLERİ VE MATEMATİKTE ÖNCÜ VE YENİLİKÇİ ÇALIŞMALAR (pp.47-57), Konya: All Sciences Academy.

**21. Şimşek, Ö.,** (2023). Bulgaristan'da Hak Ve Özgürlükler Hareketi'ne (HÖH/DPS/ДПС-Движение За Права И Свободи) Hangi Etnik Gruplar Oy Veriyor?. Sosyal, İnsan Ve İdari Bilimlerde Öncü ve Çağdaş Çalışmalar (pp.1289-1311), İzmir: Duvar Yayınları.

**22. ŞİMŞEK, Ö., & SELVİ, K.,** (2023). İklim Değişikliğinin İzlenmesinde Briyofitlerin Su Tutma Özelliklerinin Değerlendirilmesi. DOĞA BİLİMLERİ VE MATEMATİKTE İLERİ VE ÇAĞDAŞ ÇALIŞMALAR (pp.39-48), İzmir: Duvar Yayınları.

**23. ŞİMŞEK, Ö., (2023).** Ciğerotları, Etnobriyoloji ve Türkiye'de Bulunan Bazı Ciğerotlarının Etnobriyolojik Özellikleri. Matematik ve Fen Bilimleri Üzerine Araştırmalar (pp.153-169), Özgür Yayınları.

**24. ŞİMŞEK, Ö.,** (2023). Yeşil Sentez ile Nanopartikül Sentezinde Briyofitler. SCIENCE AND MATHEMATICS IN A GLOBALIZING WORLD (pp.99-108), Duvar Yayınları.

- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar  
Biyologlar Birliği Derneği  
Biyologlar Dayanışma Derneği
- Aldığı ödüller  
Ocak 2024 Akademik Teşvik Ödülü
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler

**1. Bölüm Başkanı,** (2019-2023): Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yenice MYO Muhasebe Ve Vergi Bölümü

**2. Bölüm Başkanı**, (2020-2023): Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yenice Meslek Yüksekokulu, Finans Bankacılık Ve Sigortacılık

**3. Bölüm Başkanı**, (2023-2023): Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yenice Meslek Yüksekokulu, El Sanatları

**4. Müdür Yardımcısı**, (2022-2023): Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yenice Meslek Yüksekokulu

- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

### I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

### I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanılabilir.

## EK II – KURUM PROFİLİ

### II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	:
Web adresi	:
Adres	:
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	:
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	:
Üniversitenin vizyonu	:
Üniversitenin değerleri	:
Üniversitenin etik ilkeleri	:
Üniversitenin sloganı	:

### İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

## II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

### Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:
Web adresi	:
İletişim adresi	:
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:
Görev dağılımı	:
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:
Görev dağılımı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	:
MYO vizyonu	:

### Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı <sup>1</sup>	Türü <sup>2</sup>		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş <sup>3</sup>		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış <sup>4</sup>	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1.						
2.						
3.						

### Organizasyon Şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

### Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

<sup>1</sup> Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

<sup>2</sup> Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

<sup>3</sup> Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

<sup>4</sup> Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz



### Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

**Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

<sup>(1)</sup> Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

<sup>(2)</sup> Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

<sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

<sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

**Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

<sup>(1)</sup> Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

<sup>(2)</sup> Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

<sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

<sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

### II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

**Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl <sup>(1)</sup>])**

	Adet <sup>(2)</sup>			Toplam	Haftalık Toplam Saat <sup>(3)</sup>
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları					
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer <sup>(4)</sup>					

<sup>(1)</sup> Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

<sup>(2)</sup> TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

<sup>(3)</sup> Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

<sup>(4)</sup> Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

#### II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

#### II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

**Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

##### Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]					
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

**Program:** \_\_\_\_\_

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]					
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

#### II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

#### II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

#### Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

#### Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

#### Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

**Yandal**

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

**Mezuniyet Koşulları**

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

**Tablo II.1 Organizasyon Şeması**