



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

YENİCE MESLEK YÜKSEKOKULU

LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PROGRAMI

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr. Öğretim Üyesi Kahraman SELVİ (Başkan)
Öğr. Gör. Dr. Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ (Üye)
Öğr. Gör. Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN (Üye)
Öğr. Gör. Seda ERDEM (Üye)

01/01/2025 – 31/12/2025

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Yenice MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1994-1995
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1995-1996
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Murat GÜNAY (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Murat İLDİRİR (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Nihal ÇELİK (Öğr. Gör.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Veterinerlik
Program Adı	: Laborant ve Veteriner Sağlık
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2021-2022
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2022-2023
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Kahraman SELVİ (Dr. Öğretim Üyesi)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS TYT puanı ile.
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO 'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Kahraman SELVİ (Dr. Öğr. Üyesi-Bölüm Başkanı)
Cep telefonu	: 0544 528 1269
Elektronik posta	: kahramanselvi@comu.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Veterinerlik Bölümü, Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, ön lisans düzeyinde yüz yüze eğitim veren bir programdır. 2019 yılında açılmış olup 2021-2022 yılında Eğitim-Öğretim faaliyetlerine başlamış olan programı tercih edecek kişilerin matematik-fen konularına ilgi duyan, sosyal yönü güçlü, dışa dönük, doğa koşullarına dayanıklı ve mutlaka doğayı seven bir yapıda olması gerekmektedir. Bölümün şu an itibarıyla I. Öğretimi mevcuttur. Program kadrosunda hâlihazırda üç öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bu programdan mezun olan kişiler Tarım ve Orman Bakanlığı ve bağlı kuruluşlarında, özel veteriner hastanelerinde, kliniklerinde ve laboratuvarlarında yardımcı teknik personel olarak istihdam edilebilmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Programa YKS ile TYT puanına göre öğrenci alınmaktadır. Öğrenci kabulünde herhangi bir özel şart aranmamaktadır.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son iki yıl için doldurunuz. *(Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)*

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin **(YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban tavan puanlar, özel koşullar vb.)** yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son iki yıl için doldurunuz. *(Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)*

Tablo 1.1 incelendiğinde program kontenjanı ile taban yerleşim puanlarının yıllara göre arttığı görülmektedir. Kayıtlı öğrenci sayıları birbirine yakın seyretmektedir. Mezun sayılarında ise kontenjana ve programı tercih eden öğrenci sayısına bağlı olarak artış görülmektedir.

1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin **(özel yetenek sınavı, yatay geçiş, çift anadal, yandal ve uluslararası öğrenci kabulü vb.)** uygulamalar ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son iki yıl için doldurunuz. *(Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)*

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Bu programdan mezun olan öğrenciler DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile alanlarıyla ilgili 4 yıllık fakültelere geçiş yaparak lisans tamamlama imkânlarına sahiptirler. Bölümümüz hem merkezi yerleştirme puanına göre hem de dönem ortalamasına göre yatay geçişle öğrenci kabul etmektedir. Ön lisans ve lisans diploma programlarının hazırlık sınıfına; ön lisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyıla, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyıla yatay geçiş yapılamaz. Yabancı öğrenci statüsünde bir diploma programına yerleşen öğrenciler yatay geçiş yapamazlar. İlgili bölüm veya programda kontenjan belirlenmiş olması gerekir.

Ara sınıflara veya yarıyıllara geçiş için öğrencinin;

(1) Kayıtlı bulunduğu diploma programında, tamamlamış olduğu dönemlere ait tüm dersleri almış ve başarmış olması zorunludur.

(2) Gireceği sınıftan veya yarıyıldan önceki öğretim süresinde sağladığı genel not ortalamasının (gireceği sınıfa veya yarıyıla geçiş notu dahil) en az % 60 veya eşdeğeri, 4 tam not üzerinden 2.00 olması gereklidir. Açık veya uzaktan öğretimden diğer açık veya uzaktan öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği üniversitenin diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. İkinci öğretimden örgün öğretime yatay geçiş yapacak öğrencilerin öğretim yılı sonu itibarıyla ilk %10'a girmeleri gerekir. Yabancı ülkelerdeki Yükseköğretim kurumlarından yurdumuzdaki Yükseköğretim kurumlarına geçiş için öğrencinin yabancı ülke Yükseköğretim kurumunda yabancı dil hazırlık sınıfı hariç en az bir yıl (iki yarıyıl) okumuş, yıl sonu sınavlarını başarı ile vermiş ve yönetmeliğin 5., 8. ve 11. maddelerindeki diğer hususları yerine getirmiş olma şartı aranır. (Covid -19'dan dolayı 2020-2021 de uygulanmamasına) Öğrenci

Seçme Kılavuzunda yer alan ülkelerdeki Yükseköğretim Kurumlarından yatay geçiş yapmak üzere başvuranlardan SS sonucuna göre yerleştirildiklerini gösterir kazandı belgesi istenir. ÖSYM tarafından yerleştirilmeyen öğrencilerin yatay geçiş başvuruları kabul edilmez. (Covid 19'dan dolayı 2020-2021 de uygulanmamasına) zel Yetenek sınavı ile ğrenci alınan programlara KKTC ve diğerk ülke üniversitelerinden yatay geçiş başvurusu kabul edilmez. Özel Yetenek Sınavı ile ğrenci alan program ya da bölümlere yatay geçiş ile kabul edilecek öğrencilerin "zel Yetenek Sınavına katılmak ve başarılı olmak" kriteri bulunmaktadır. Bir Yükseköğretim Kurumundan, ıkarma, uzaklaştırma vb. disiplin cezası almış olanlar yatay geçiş için başvuruda bulunamazlar. Vakıf Yükseköğretim Kurumları veya yabancı ülkelerdeki Yükseköğretim Kurumlarından rgn öğretime geçiş yapanlar ilgili programın katkı payı, ikinci öğretime geçiş yapan öğrenciler ise ilgili programın öğrenim creti esaslarına tabi olur. Yükseköğretim Mühendislik Fakültesi, Tıp Fakültesi, Eğitim Fakültesi ğretmenlik Programlarına Başvurabilmek İçin İlgili yılındaki SYS kılavuzlarında yer alan Başarı Sıralamasına sahip olmak. Spor Bilimleri Fakültesine zel Yetenek Sınavı ile ğrenci alan program ya da bölümlere yatay geçiş ile kabul edilecek öğrencilerin, kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması, zel Yetenek Sınavına katılmak ve başarılı olmak. (04.07.2019 tarih ve 07 sayılı Senato Kararı.) ğrencilerin yurt dışındaki yükseköğretim kurumuna kayıt olduğu yılda SYS/YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yayımlanan yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş işlemlerine ilişkin duyurudaki asgari SYS/YKS Puanına veya muadil belgelere sahip olmasına; ancak Yükseköğretim Kurulunca belirlenmiş olan sıralama kuruluşları (Academic Ranking of World University, QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings) tarafından yapılan dünya niversitesi sıralamalarının herhangi birinde ilk 1000 de yer alan üniversitelerde kayıtlı olan öğrenciler için bu şartın aranmamasına, ancak yurtdışı kontenjanından daha fazla başvuru olma durumunda öğrencilerin yurtdışındaki niversitesine kabulde kullanılan belgesinin veya SYS, YKS veya muadil belgelerin sıralama lt olarak kullanabilmesine. Anılan ynetmeliğın 11'inci maddesi ikinci fıkrasında yer alan "Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır." koşulunun hazırlık sınıfından birinci sınıfa başvuru yapacak öğrenciler için aranmamasına. 2019-2020 eğitim ğretim yılında öğrenim görmekte olduğu sınıf özelinde 100 üzerinden 60 not ortalamasını sağlayamayan öğrencilerin de başvuru yapabilmesine, yatay geçişinin kabul edilmesi halinde intibakının programın yeterli görülen ilgili sınıfına veya bir alt sınıfına olmak üzere başarılı olduğu dersler üzerinden yapılmasına.

1.4. nceki ğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız. Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ 'ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve niversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. Diğer bir yükseköğretim kurumunda ğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Laborant ve Veteriner Sağlık Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında ğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir ğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyıla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin niversite dışındaki örgün ğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ nlisans- Lisans Eğitim, ğretim ve Sınav Ynetmeliğının 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların

Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda meslek yüksekokulu yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurusu halinde, muaf olduğu derisi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir. Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir.

1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım süreçlerini uygulamaları ile açıklayınız.

Programa kabul edilen öğrencilerin öğretim sürecinde aktif rol almaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda ders uygulamaları, sunumlar ve ödevlerle sorumluluklar verilerek; haftalık ders programı ve sınav programlarının hazırlanmasında söz hakkı verilerek öğrenciyi merkeze alan bir süreç izlenmektedir.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri, kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programımızın hâlihazırda başka kurum veya kuruluşlarla yapılmış herhangi bir anlaşma veya protokolü bulunmamaktadır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik eden düzenlemeleri (prosedür ve uygulamaları) açıklayınız.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus+) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus+ ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus'a başvuru yapmakta heveslidirler. Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web

sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Fulbright değişim programına da başvuru yapabilmektedirler. Daha önce öğrencilerimiz Erasmus ve Fullbright gibi değişim programlarına başvurmuşlarsa da yabancı dil nedeniyle yeterince başarılı olamadıklarından kabul görmemişlerdir. Programımıza özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında önlisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz bulunmamaktadır.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir.

Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir.

Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencileri yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır. Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya

bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS)yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmî Gazete ’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’ın altında ise koşullu başarısız sayılır.”

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Bu konuda tüm öğrencilerimiz 1. Sınıfta Kariyer Planlaması dersi almaktadır. Ayrıca gerek özel sektörden gerekse kamudan konferans vermek, söyleşi yapmak üzere davet edilen sektör temsilcileri öğrencilerimize kariyer planlaması konusunda tecrübe, bilgi ve birikimlerini paylaşmaktadır. Üniversitemizin Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü öğrencilerimizin kariyer planlaması ve gelişimi konusunda her türlü desteği vermektedir. Tüm bu faaliyetler gerek danışmanlar gerekse bölüm başkanlığı tarafından takip edilmektedir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek **rehberlik eden** danışmanlık hizmetlerini, sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Hem 1. Sınıf hem de 2. Sınıf öğrenci danışmanlarımız haftanın belirli günlerinde en az iki saat öğrencilerimize danışmanlık hizmeti için ayrılmaktadır. Onların tüm soru, sorun ve önerileri hassasiyetle dinlenmekte ve değerlendirilmektedir.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrencilerimiz her türlü soru, sorun ve önerilerini gerek danışmanlık saatinde gerek diğer zamanlarda ve gerekse kalite güvence toplantılarında doğrudan muhataplarına iletebilmektedir. Sorunların çözülmesi konusunda hiyerarşiyi takip etmektedirler.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin **önceden ilan edilmiş**, şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Ders başarılarının ölçülmesinde öğretim elemanları üniversitemiz eğitim-öğretim yönetmeliğine uygun olarak yazılı, test sınavı, ödev, sunum gibi yöntemleri kullanmaktadır. Bu yöntemler şeffaf, adil ve tutarlı şekilde uygulanmaktadır.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği **tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı** ve **uygulandığına yönelik süreçleri açıklayınız**. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Laborant ve Veteriner Sağlık Programından ön lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçmlik derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az(CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte / yüksek okul / meslek yüksek okulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte / yüksek okul / meslek yüksek okulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	50+4	53	369,70995	306,73795	580.311	839.397
Bir önceki yıl	50+4	43	327,75357	303.45428	213.301	580.311

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	44	36	16
Bir önceki yıl	43	23	17

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	1	-	-
Bir önceki yıl	2	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. **Tanımlanmış olan** Program Eğitim Amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönüyle tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Diğer taraftan her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Laborant ve Veteriner Sağlık eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2018, 2022, 2024 yıllarında öğretim planı güncellenmiştir. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı; sektörün gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Bu çerçevede Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nın amaçları, öğrencilerimize aşağıdaki becerileri kazandırmaktır:

- Hayvanların yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb.) özelliklerini tanımak.
- Hayvan türlerini, ırklarını ve davranış özelliklerini tanımlamak; hayvan ırkları arasında verim değerlendirmeleri (seleksiyon, melezleme, suni tohumlama, vb.) yapmak.
- Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlamak.
- Viral, bakteriyel, fungal veya parazitik enfeksiyonların kontrolü için yapılan çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama, vb.) veteriner hekime yardımcı olmak.
- Laboratuvarda veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamaya (klinik muayene, görüntüleme yöntemlerinin uygulanması, cerrahi uygulamalar, vb.) yardımcı bulunmak.
- Hayvansal gıdaların hijyenik üretimi, imalatı, tüketimi ve satışı ile ilgili teknik bilgilerini tekrarlamak.
- İşyeri ve iş güvenliğini tehdit eden durumlarda gereken sorumluluğu almak; çalışma alanı ve çevre ile ilgili mevzuatı takip etmek.
- Sorumlu hekim nezaretinde kayıt almak, resmi yazı ve tıbbi rapor yazmak; hayvanların sevk ve idaresini düzenlemek.
- Hayvanların ve hayvan sahiplerinin haklarını, hayvan refahını ve etik ilkeleri tüm uygulamalarda gözetmek.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

- Doğa ve toplum bilimlerinden (matematik, ekonomi, spor, sanat, vb.) farklı konuları anlayarak disiplinler arası yaklaşımlar geliştirmek.
 - Mesleki uygulamalarda ve sosyal ilişkilerinde temel bilgisayar yazılımlarını ve teknolojik araçları kullanmak.
 - Grafiksel ve teknolojik imkanlarla Türkçe ve İngilizce olarak sözlü ve yazılı iletişim kurmak.
 - Laboratuvarlarda bulunan cihaz, araç ve gereçleri kullanarak istenilen deney, test ve analizleri yapmak.
 - Atatürk ilke ve inkılâplarının önemini bilmek; insan hakları, liyakat, demokrasi gibi evrensel değerler ve normlara saygılı davranmak.
 - Bilimsel bilgi ve metotlarını kullanarak yaşam boyu öğrenme ve sürekli kendini yenilemek.
- Programız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş iş gücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Kanıtlar

-ÇOMÜ Eğitim Kataloğu:

(<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9NLp22KDParvaj7oirck7A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>)

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik **ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için** tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

MEDEK'in amacı, Mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, insiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmektir. Program bu amaç doğrultusunda aşağıdaki performans göstergelerini belirlemiştir.

Amaç A.1. Nitelikli Araştırma Geliştirme Faaliyetleri ile Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak

Hedef H 1.1. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıları arttırmak

Hedef H 1.2. Bilimsel proje ve yayın-arastırma etkinliklerinin niteliğini, kalite ve sayısını arttırmak

Amaç A.2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak

Hedef H 2.1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak

Amaç A.3. Toplum ve Çevre Yararına Faaliyetleri Geliştirmek

Hedef H 3.1. Toplumsal Katkı faaliyetlerinin arttırmak

Amaç A.5. Kalite Kültürünü Güçlendirmek

Hedef H 5.1. Paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak

2.3.1. Program eğitim amaçları **MEDEK tanımıyla** uyumlu olduğunu irdelleyiniz.

Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumludur. Programda üniversitemizin kalite hedefleri doğrultusunda her 5 yıllık dönemde sürekli iyileştirme yapılması için çalışmalar yapılmaktadır.

2.3.2. Program eğitim amaçları **kurumun (üniversite) misyon ve vizyonu ile** uyumlu olduğunu irdelleyiniz.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Yenice Meslek Yüksekokulu öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren, Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren, “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak” tır. Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Yenice Meslek Yüksekokulu olarak bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, bölgemizdeki sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz birimimiz ise, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en

iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek, öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak, akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak, öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak, öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek, birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslar arası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek, üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek, hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek, iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak, Meslek Yüksekokulumuzun yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak, yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak, yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak, yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak, yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek, bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak, bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek, Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek, Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek, bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur. Yenice Meslek Yüksekokulu yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Veterinerlik Bölümüne bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır. Bu çerçevede Yenice Meslek Yüksekokuluna bağlı Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ise hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak veteriner sağlık tekniklerini yetiştirmektir. Bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun **misyon ve vizyonu ile** uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ve eğitim amaçları Yenice Meslek Yüksekokulu öz görevleriyle de uyumludur. Bağlı olduğumuz birimimiz, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek, öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak, akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak, öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak, öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek, birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek, üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek, hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek, iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak, Meslek Yüksekokulumuzun yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak, yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak, yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak, yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak, yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek, bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak, bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek, Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek, Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek, bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur. Yenice Meslek Yüksekokulu yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Veterinerlik Bölümüne bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır. Bu çerçevede Yenice Meslek Yüksekokuluna bağlı Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ise hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak veteriner sağlık tekniklerini yetiştirmektir.

Bu çerçevede;

-Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdelenebilir.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Diğer taraftan her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Laborant ve Veteriner Sağlık; sektörün gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Bu çerçevede Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nın amaçları, öğrencilerimize aşağıdaki becerileri kazandırmaktır:

- Hayvanların yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb.) özelliklerini tanımak.
 - Hayvan türlerini, ırklarını ve davranış özelliklerini tanımlamak; hayvan ırkları arasında verim değerlendirmeleri (seleksiyon, melezleme, suni tohumlama, vb.) yapmak.
 - Farklı hayvan türlerinin (çiftlik ve kümes hayvanları, su ürünleri, vb.) sağlıklı yetiştirilmesine ilişkin bakım ve beslenme programları hazırlamak.
 - Viral, bakteriyel, fungal veya parazitik enfeksiyonların kontrolü için yapılan çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama, vb.) veteriner hekime yardımcı olmak.
 - Laboratuvarda veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamaya (klinik muayene, görüntüleme yöntemlerinin uygulanması, cerrahi uygulamalar, vb.) yardımda bulunmak.
 - Hayvansal gıdaların hijyenik üretimi, imalatı, tüketimi ve satışı ile ilgili teknik bilgilerini tekrarlamak.
 - İşyeri ve iş güvenliğini tehdit eden durumlarda gereken sorumluluğu almak; çalışma alanı ve çevre ile ilgili mevzuatı takip etmek.
 - Sorumlu hekim nezaretinde kayıt almak, resmi yazı ve tıbbi rapor yazmak; hayvanların sevk ve idaresini düzenlemek.
 - Hayvanların ve hayvan sahiplerinin haklarını, hayvan refahını ve etik ilkeleri tüm uygulamalarda gözetmek.
 - Doğa ve toplum bilimlerinden (matematik, ekonomi, spor, sanat, vb.) farklı konuları anlayarak disiplinler arası yaklaşımlar geliştirmek.
 - Mesleki uygulamalarda ve sosyal ilişkilerinde temel bilgisayar yazılımlarını ve teknolojik araçları kullanmak.
 - Grafiksel ve teknolojik imkanlarla Türkçe ve İngilizce olarak sözlü ve yazılı iletişim kurmak.
 - Laboratuvarlarda bulunan cihaz, araç ve gereçleri kullanarak istenilen deney, test ve analizleri yapmak.
 - Atatürk ilke ve inkılaplarının önemini bilmek; insan hakları, liyakat, demokrasi gibi evrensel değerler ve normlara saygılı davranmak.
 - Bilimsel bilgi ve metodlarını kullanarak yaşam boyu öğrenme ve sürekli kendini yenilemek.
- Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş iş gücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip

eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Programız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş iş gücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Değerlendirme süreci, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanı önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

-Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,

-Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,

-Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları esas alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program eğitim amaçlarına ulaşma kapsamında Laborant ve Veteriner Sağlık Programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken

program danışmanı ilgili bölüm başkanını, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut ön lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca öğretim planları güncellenirken ayrıca MEYOK tarafından bir incelemeye daha tabi tutulmaktadır.

Kanıtlar

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın vizyonu; alanında eğitim, öğretim ve akademik etkinliği ile kalitesini ortaya koyan, meslek etiğini temel alan, bu bağlamda veterinerlik ve laboranlık alanında görülen sorunları çözmeye çalışan, hayvan haklarına saygılı, çağın gereksinimi olan teknolojik ve bilimsel yeterliliğe sahip, teknik elemanların yetiştirildiği lider bir eğitim kurumu olmaktır. Programın Misyonu; hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak veteriner sağlık teknikerleri yetiştirmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar Üniversitemizin, Meslek Yüksekokulumuzun ve Programımızın misyon ve vizyonuna uygun eğitim - öğretim faaliyetlerini geliştirmek sektörel inceleme ve teknik geziler düzenlemek, sportif-kültürel faaliyetler gerçekleştirmek, akademik ve idari personelin akademik yükselmelerini ve bilimsel organizasyon düzenlemelerini teşvik etmek, akademik ve idari personelin konferans-seminer gibi bilimsel etkinliklere katılımlarına yardımcı olmak, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanmak, dersliklerde teknoloji kullanım olanaklarını arttırmak, bölgemize değer katmak, kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler Eğitim ve teknoloji ile donatılmış, toplumsal sorunlara bilimsel çözümlerin aranıp önerildiği, çevresine örnek olan ve önderlik eden, öğrenmeyi temel gereksinim sayan bireyler yetiştiren, çalışanlarının daha iyiye ulaşmak için etik bir çaba içerisinde olduğu, eğitim ve öğrenim kalitesinin üst düzeyde gerçekleştiği bir program olmak.

Kanıtlar

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

- Program Web Sitesi (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

- Program sosyal medya hesapları:

(https://www.instagram.com/veterinerlik.yenice.comu?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=ZDNiZDc0MzIxNw==)

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini **ve işletildiğini** kanıtlarıyla açıklayınız.

Program eğitim amaçları belirlenirken program danışmanlarının bölüm başkanı önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır.

Kanıtlar

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

- Program Web Sitesi (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini **ve işletildiğini** kanıtlarıyla açıklayınız.

Bölüm başkanının önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililer davet edilerek görüşleri alınmaktadır.

Kanıtlar

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

- Program Web Sitesi (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrenciler Laborant ve Veteriner Sağlık uygulamalarında Hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak şekilde meslek hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve sektörle ilgili önemli kamu kuruluşlarının ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmî Gazete' de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. ve 39. Maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimli tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olup 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrenciler Laborant ve Veteriner Sağlık uygulamalarında Hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak şekilde meslek hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve sektörle ilgili önemli kamu kuruluşlarının ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK Program çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.^{2 3}

07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmî Gazete' de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. ve 39. Maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimli tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olup 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

² MEDEK Program Çıktıları birebir kullanılabilir.

³ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrenciler Laborant ve Veteriner Sağlık uygulamalarında Hayvan sağlığı ve refahı, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları ve teknolojilerine ait güncel bilgileri kullanarak en doğru analizleri yapacak, ulusal ve uluslararası bilimsel yaklaşımları temel alarak meslek etiği ışığında veteriner hekimlere yardımcı olacak şekilde meslek hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve sektörle ilgili önemli kamu kuruluşlarının ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve belirlenen amaçları dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanı önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyıl da alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Ayrıca program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının haricinde mezun öğrenci anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır. Program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Ön Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

¹ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Laborant ve Veteriner Sağlık Programının stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir. Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi, iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık olarak paylaşılmıştır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nda, program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2024 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde meslek yüksekokulumuzda bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır: i. Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Misyonlarla uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. ii. Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır. iii. Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır. iv. Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan mezun anketi ve işveren anketi değerlendirme sonuçları eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; mezun durumundaki öğrenci anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır. v. Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır. Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden

Planlama aşaması ile çalışmaktadır. Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir.

Kanıtlar

-ÇOMÜ Eğitim Kataloğu:

(<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9NLp22KDParvaj7oir cK7A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>)

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Gerek iç gerekse dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla görüşmeler, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir.

Kanıtlar

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

Ölçüt 5. Öğretim Planı

5.1. Öğretim planını, Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi **AKTS kredileri ile** doldurarak veriniz.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve **öğretim planına** dahil edilme sürecini açıklayınız.

Yenice İlçe Tarım Müdürlüğü'nde çalışan ve Yenice'de özel olarak faaliyet gösteren veteriner hekimlerin görüşleri de alınarak önerileri doğrultusunda Salgın ve Zoonoz Hastalıklar (2 AKTS), Su Ürünleri ve Hastalıkları (3 AKTS), Meme Hastalıkları ve Sağım Hijyeni (3 AKTS) olmak üzere 8 AKTS lik ders eğitim planına dahil edilmiştir.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Laborant ve Veteriner Sağlık programı 2024-2025 eğitim Öğretim yılı birlikte 3+1 uygulamalı eğitim müfredatına geçiş yapmıştır. Bu yeni müfredat ile öğrenciler öğrenim sürelerinin 1 dönemini işyerlerinde deneyim kazanarak tamamlamaktadır. Ek olarak yaz stajı uygulaması ile yine özel sektör deneyimi kazanmaktadırlar. İşletmede Mesleki Eğitim öğretim planında 22 AKTS olarak belirlenmiştir. Laborant ve Veteriner Sağlık programında öğrencilere hayvan sağlığı alanında temel bilgi ve beceriler kazandıracak derslerin yanı sıra laboratuvar teknikleri ve uygulamaları konusunda deneyim kazanabileceği derslere de yer verilmektedir.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Laborant ve Veteriner Sağlık programı eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlamak için ders izlencelerini her hafta için ilgili konuyu ve kaynakları içerecek biçimde her dönemin başında o dönemin akademik takvimine uygun olacak şekilde hazırlamaktadır. Akademik takvimde meydana gelebilecek sıra dışı durumlarda telafi dersleri yapılarak öğrencilerin ilgili ders ve konularda eksik kalmamaları sağlanmaktadır. İzlenceler her dönem güncellenerek alandaki yenilikler öğrencilere aktarılmaktadır.

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.1. Öğretim Planı ¹
[Laborant ve Veteriner Sağlık]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli (Z/S)	Kategori			
			Programa/alana özgü mesleki dersler (AKTS)	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler (AKTS)	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler (AKTS)	Diğer Dersler (AKTS)
1. Yarıyıl						
LVS-1101 Genel Mikrobiyoloji	Türkçe	Z	Genel Mikrobiyoloji (3 AKTS)			
LVS-1103 Temel Anatomi	Türkçe	Z	Temel Anatomi (3 AKTS)			
LVS-1105 Temel Fizyoloji	Türkçe	Z	Temel Fizyoloji (3 AKTS)			
LVS-1107 Temel Laboratuvar Teknikleri	Türkçe	Z	Temel Laboratuvar Teknikleri (3 AKTS)			
LVS-1109 Bilişim Teknolojileri	Türkçe	Z			Bilişim Teknolojileri (2 AKTS)	
LVS-1111 Histoloji	Türkçe	Z	Histoloji (2 AKTS)			
LVS-1113 Patoloji	Türkçe	Z	Patoloji (2 AKTS)			
LVS-1115 İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Z	İş Sağlığı ve Güvenliği (2 AKTS)			
LVS-1117 Kariyer Planlama	Türkçe	Z	Kariyer Planlama (2 AKTS)			
YDİ-1101 Yabancı Dil 1 (İngilizce)	Türkçe	Z				Yabancı Dil 1 (İngilizce) (2 AKTS)
LVS-1119 Antibiyotik Direnci	Türkçe	S	Antibiyotik Direnci (2 AKTS)			
LVS-1121 Epidemiyoloji	Türkçe	S	Epidemiyoloji (2 AKTS)			
LVS-1123 Mesleki Terminoloji	Türkçe	S	Mesleki Terminoloji (2 AKTS)			
LVS-1125 Tek Sağlık	Türkçe	S	Tek Sağlık (2 AKTS)			
LVS-1127 Viroloji	Türkçe	S	Viroloji (2 AKTS)			
2. Yarıyıl						
LVS-1202 Biyokimya	Türkçe	Z	Biyokimya (3 AKTS)			
LVS-1204 Gıda Güvenliğinin Temel Prensipleri	Türkçe	Z	Gıda Güvenliğinin Temel Prensipleri (3 AKTS)			
LVS-1206 Hijyen ve Sanitasyon	Türkçe	Z	Hijyen ve Sanitasyon (3 AKTS)			
LVS-1208 Veteriner	Türkçe	Z	Veteriner Hizmetleri			

¹ Tablo 5.1, derslerin isimleri ve AKTS'leri içerecek şekilde doldurulmalıdır. "X" ile işaretlenen tablolar yetersiz olarak değerlendirilecektir. Bu tabloda aynı ders birden fazla kategoride (Dış paydaş, zorunlu ders vb.) gösterilebilir.

Hizmetleri Mevzuatı ve Etik			Mevzuatı ve Etik (3 AKTS)			
LVS-1210 Yem Bilgisi ve Hayvan Besleme	Türkçe	Z	Yem Bilgisi ve Hayvan Besleme (3 AKTS)			
LVS-1212 Zootehni ve Genetik	Türkçe	Z	Zootehni ve Genetik (3 AKTS)			
LVS-1214 Hayvan Davranışları ve Refahı	Türkçe	Z	Hayvan Davranışları ve Refahı (2 AKTS)			
LVS-1216 Salgın ve Zoonoz Hastalıklar	Türkçe	Z		Salgın ve Zoonoz Hastalıklar (2 AKTS)		
YDİ-1202 Yabancı Dil II (İngilizce)	Türkçe	Z				Yabancı Dil II (İngilizce) (2 AKTS)
LVS-1226 Çevre Koruma	Türkçe	S	Çevre Koruma (2 AKTS)			
LVS-1218 Hayvansal Ürünler ve Teknolojisi	Türkçe	S	Hayvansal Ürünler ve Teknolojisi (2 AKTS)			
LVS-1220 İmmünoloji	Türkçe	S	İmmünoloji (2 AKTS)			
LVS-1222 Parazitoloji	Türkçe	S	Parazitoloji (2 AKTS)			
LVS-1224 Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	Türkçe	S	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler (2 AKTS)			
3. Yarıyıl						
LVS-2201 Temel Klinik Bilgisi	Türkçe	Z	Temel Klinik Bilgisi (3 AKTS)			
LVS-2203 Doğum Bilgisi ve Suni Tohumlama	Türkçe	Z	Doğum Bilgisi ve Suni Tohumlama (2 AKTS)			
LVS-2205 Farmakoloji ve Toksikoloji	Türkçe	Z	Farmakoloji ve Toksikoloji (2 AKTS)			
LVS-2207 Sürü Sağlığı ve Yönetimi	Türkçe	Z	Sürü Sağlığı ve Yönetimi (2 AKTS)			
LVS-2209 Su Ürünleri ve Hastalıkları	Türkçe	Z		Su Ürünleri ve Hastalıkları (3 AKTS)		
LVS-2211 Meme Hastalıkları ve Sağım Hijyeni	Türkçe	Z		Meme Hastalıkları ve Sağım Hijyeni (3 AKTS)		
STJ-2101 Staj	Türkçe	Z				Staj (8 AKTS)
LVS-2213 Deney Hayvanları Bakım ve Sağlığı	Türkçe	S	Deney Hayvanları Bakım ve Sağlığı (2 AKTS)			
LVS-2215 Hayvancılık Ekonomisi	Türkçe	S	Hayvancılık Ekonomisi (2 AKTS)			

LVS-2217 Hayvancılıkta Kayıt Tutma ve Değerlendirme	Türkçe	S	Hayvancılıkta Kayıt Tutma ve Değerlendirme (2 AKTS)			
LVS-2219 Kanatlı Hayvan Bakım ve Sağlığı	Türkçe	S	Kanatlı Hayvan Bakım ve Sağlığı (2 AKTS)			
LVS-2221 Pet Hayvanları Bakım ve Sağlığı	Türkçe	S	Pet Hayvanları Bakım ve Sağlığı (2 AKTS)			
4. Yarıyıl						
ATA-2202 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe	Z				Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (4 AKTS)
TDİ-2202 Türk Dili	Türkçe	Z				Türk Dili (4 AKTS)
İME-2202 İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	S			İşletmede Mesleki Eğitim (22 AKTS)	
LVS-2202 Agronomi	Türkçe	S	Agronomi (2 AKTS)			
LVS-2204 Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	S				Araştırma Yöntem ve Teknikleri (2 AKTS)
LVS-2206 Arıcılık	Türkçe	S	Arıcılık (2 AKTS)			
LVS-2208 Besin Kimyası ve Analizleri	Türkçe	S	Besin Kimyası ve Analizleri (2 AKTS)			
LVS-2210 Diseksiyon ve Eksenterasyon	Türkçe	S	Diseksiyon ve Eksenterasyon (2 AKTS)			
LVS-2212 Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe	S				Gönüllülük Çalışmaları (2 AKTS)
LVS-2214 Hayvancılıkta Projelendirme ve Değerlendirme	Türkçe	S	Hayvancılıkta Projelendirme ve Değerlendirme (2 AKTS)			
LVS-2216 Hayvanlarda Acil Müdahale Teknikleri	Türkçe	S	Hayvanlarda Acil Müdahale Teknikleri (2 AKTS)			
LVS-2218 Hayvanlarda Ayak Sağlığı	Türkçe	S	Hayvanlarda Ayak Sağlığı (2 AKTS)			
LVS-2220 İletişim	Türkçe	S				İletişim (2 AKTS)
LVS-2222 Matematik	Türkçe	S				Matematik (2 AKTS)
LVS-2224 Organik Üretim	Türkçe	S	Organik Üretim (2 AKTS)			
LVS-2226 Rasyon Hazırlama	Türkçe	S	Rasyon Hazırlama (2 AKTS)			
LVS-2228 Su Kalitesi ve Analizleri	Türkçe	S	Su Kalitesi ve Analizleri (2 AKTS)			
LVS-2230 Süt ve Süt Ürünleri Analizleri	Türkçe	S	Süt ve Süt Ürünleri			

			Analizleri (2 AKTS)			
LVS-2232 Yaban Hayatı ve Ekolojisi	Türkçe	S	Yaban Hayatı ve Ekolojisi (2 AKTS)			
BED-2202 Beden Eğitimi	Türkçe	S				Beden Eğitimi (2 AKTS)
GUS-2202 Güzel Sanatlar	Türkçe	S				Güzel Sanatlar (2 AKTS)

Not: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Laborant ve Veteriner Sağlık]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
LVS-1101	Genel Mikrobiyoloji	45	%75	%25		
LVS-1103	Temel Anatomi	45	%100			
LVS-1105	Temel Fizyoloji	45	%100			
LVS-1107	Temel Laboratuvar Teknikleri	46	%75	%25		
LVS-1109	Bilişim Teknolojileri	44	%50		%50	
LVS-1111	Histoloji	45	%100			
LVS-1113	Patoloji	45	%100			
LVS-1115	İş Sağlığı ve Güvenliği	44	%100			
LVS-1117	Kariyer Planlama	44	%100			
YDİ-1101	Yabancı Dil I (İngilizce)	44	%100			
LVS-1202	Biyokimya	44	%100			
LVS-1204	Gıda Güvenliğinin Temel Prensipleri	36	%100			
LVS-1206	Hijyen ve Sanitasyon	41	%100			
LVS-1208	Veteriner Hizmetleri Mevzuatı ve Etik	36	%100			
LVS-1210	Yem Bilgisi ve Hayvan Besleme	41	%100			
LVS-1212	Zootekni ve Genetik	36	%100			
LVS-1214	Hayvan Davranışları ve Refahı	36	%100			
LVS-1216	Salgın ve Zoonoz Hastalıklar	42	%100			
YDİ-1202	Yabancı Dil II (İngilizce)	44	%100			
LVS-2201	Temel Klinik Bilgisi	36	%100			
LVS-2203	Doğum Bilgisi ve Suni Tohumlama	36	%100			
LVS-2205	Farmakoloji ve Toksikoloji	36	%100			
LVS-2207	Sürü Sağlığı ve Yönetimi	36	%100			
LVS-2209	Su Ürünleri ve Hastalıkları	36	%100			
LVS-2211	Meme Hastalıkları ve Sağım Hijyeni	52	%100			
STJ-2101	Staj	36			%100	
ATA-2202	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi					
TDİ-2202	Türk Dili					

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

LVS-1119	Antibiyotik Direnci					
LVS-1121	Epidemiyoloji	50	%100			
LVS-1123	Mesleki Terminoloji	46	%100			
LVS-1125	Tek Sağlık	48	%100			
LVS-1127	Viroloji					
LVS-1226	Çevre Koruma					
LVS-1218	Hayvansal Ürünler ve Teknolojisi	36	%100			
LVS-1220	İmmünoloji					
LVS-1222	Parazitoloji					
LVS-1224	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	36	%100			
LVS-2213	Deney Hayvanları Bakım ve Sağlığı	36	%100			
LVS-2215	Hayvancılık Ekonomisi	52	%100			
LVS-2217	Hayvancılıkta Kayıt Tutma ve Değerlendirme	36	%100			
LVS-2219	Kanatlı Hayvan Bakım ve Sağlığı					
LVS-2221	Pet Hayvanları Bakım ve Sağlığı					

Not: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler
[Laborant ve Veteriner Sağlık]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli (Z/S)	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
LVS-1103 Temel Anatomi	Türkçe	Z	3	0	3	3	Hayvan türleri ve ırkları ile ilgili temel özellikleri tanımlar.
LVS-1107 Temel Laboratuvar Teknikleri	Türkçe	Z	3	1	4	3	Hayvan sağlığı ile ilgili laboratuvar ortamını ve işleyişini açıklar, laboratuvar hijyeni ve güvenliğini uygular.
2. Yarıyıl							
LVS-1208 Veteriner Hizmetleri Mevzuatı ve Etik	Türkçe	Z	3	0	3	3	Hayvan haklarını, hayvan refahı ve etik kuralları açıklar.
LVS-1206 Hijyen ve Sanitasyon	Türkçe	Z	3	0	3	3	Hayvan sağlığı ile ilgili laboratuvar ortamını ve işleyişini açıklar, laboratuvar hijyeni ve güvenliğini uygular.
LVS-1210 Yem Bilgisi ve Hayvan Besleme	Türkçe	Z	3	0	3	3	Hayvan türleri ve ırkları ile ilgili temel özellikleri tanımlar.
LVS-1202 Biyokimya	Türkçe	Z	3	0	3	3	Hayvan sağlığı ile ilgili laboratuvar ortamını ve işleyişini açıklar, laboratuvar hijyeni ve güvenliğini uygular.
LVS-1214 Hayvan Davranışları ve Refahı	Türkçe	Z	2	0	2	2	Hayvan haklarını, hayvan refahı ve etik kuralları açıklar.
LVS-1212 Zootekni ve Genetik	Türkçe	Z	2	0	2	3	Hayvan türleri ve ırkları ile ilgili temel özellikleri tanımlar.

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

3. Yarıyıl							
LVS-2201 Temel Klinik Bilgisi	Türkçe	Z	2	1	3	3	Veteriner hekime muayene, görüntüleme ve cerrahi uygulamalar sırasında yardımda bulunma ve veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamayı yürütür.
LVS-2203 Doğum Bilgisi ve Suni Tohumlama	Türkçe	Z	2	1	3	3	Veteriner hekime muayene, görüntüleme ve cerrahi uygulamalar sırasında yardımda bulunma ve veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamayı yürütür.
LVS-2211 Meme Hastalıkları ve Sağım Hijyeni	Türkçe	Z	3	0	3	3	Veteriner hekime muayene, görüntüleme ve cerrahi uygulamalar sırasında yardımda bulunma ve veteriner hekim tarafından planlanan her türlü uygulamayı yürütür.
LVS-2219 Kanatlı Hayvan Bakım ve Sağlığı	Türkçe	S	2	0	2	2	Hayvan türleri ve ırkları ile ilgili temel özellikleri tanımlar.
4. Yarıyıl							
LVS-2226 Rasyon Hazırlama	Türkçe	S	2	0	2	2	Hayvan türleri ve ırkları ile ilgili temel özellikleri tanımlar.

Not: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek 1.2**'de veriniz.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Laborant ve Veteriner Sağlık programı öğretim elemanlarına YÖK tarafından uygulanan akademik teşvik sistemine tabidir.

Kanıt:

ÇOMÜ Web sayfası: <https://www.comu.edu.tr/>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin sistemsel sürdürülebilirliğini göz önüne alarak açıklayınız.

Laborant ve Veteriner Sağlık programı öğretim elemanlarına Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tarafından uygulanan atama ve yükseltme kriterleri sistemine tabidir.

Kanıt:

ÇOMÜ Web sayfası: <https://www.comu.edu.tr/>

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Laborant ve Veteriner Sağlık]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Deneyim Süresi, Yıl		
		Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ	Öğr. Gör.	1.5	14	14
Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN	Öğr. Gör.	9/2	9	9
Seda ERDEM	Öğr. Gör.	5/4	5	5

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!**Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

[Laborant ve Veteriner Sağlık]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ²	Toplam Etkinlik Dağılımı ³		
		Öğretim	Araştırma ⁴	Diğer
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS-1101 Genel Mikrobiyoloji/ 3 AKTS/Güz/2025	%60		%40
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS-1109 Bilişim Teknolojileri2 AKTS/Güz/2025	%60		%40
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS-1206 Hijyen ve Sanitasyon/3 AKTS/Bahar/2025	%60		%40
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS-1210 Yem Bilgisi ve Hayvan Besleme/3 AKTS/ Bahar /2025	%60		%40
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS- Salgın ve Zoonoz Hastalıklar/2 AKTS/Bahar/2025	%60		%40
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS-2211 Meme Hastalıkları ve Sağım Hijyeni/3 AKTS/Güz/2025	%60		%40
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS- 1123 Mesleki Terminoloji/2 AKTS/Güz/2025	%60		%40
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS-1125 Tek Sağlık/2 AKTS/Güz/ 2025	%60		%40
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS-2215 Hayvancılık Ekonomisi/2 AKTS/Güz/2025	%60		%40
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS-2212 Gönüllülük Çalışmaları/2 AKTS/Bahar /2026	%40		%60
Seda ÖZDİKMENLİ TEPELİ, (Öğr. Gör. Dr.)	LVS-2230 Süt ve Süt Ürünleri Analizleri/2 AKTS/ Bahar/2026	%60		%40

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz.² Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız.³ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının **son iki dönemde** toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen Toplam Ders Sayısı + Toplam Araştırma Faaliyet Sayısı)) x 100⁴ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN, (Öğr. Gör.)	LVS-1107 Temel Laboratuvar Teknikleri/ 3 AKTS/Güz/2025	%70	%30	
Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN, (Öğr. Gör.)	LVS-1115 İş Sağlığı ve Güvenliği/ 2 AKTS/Güz/2025	%70	%30	
Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN, (Öğr. Gör.)	LVS-1121 Epidemiyoloji/ 2 AKTS/Güz/2025	%70	%30	
Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN, (Öğr. Gör.)	LVS-2205 Farmakoloji ve Toksikoloji/ 2 AKTS/Güz/2025	%70	%30	
Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN, (Öğr. Gör.)	STJ-2101-Staj / 8 AKTS/Güz/2025	%70	%30	

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Programda öğrenim gören öğrenciler için uygulama laboratuvarı ve derslik teknolojileri mevcuttur. Ancak mesleki ders uygulamaları için atölye, donanım ve sarf malzemeleri yetersizdir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Laborant ve Veteriner Sağlık programına kayıtlı öğrenciler ve genel olarak tüm okul öğrencileri için ders dışı etkinlikler genellikle konferans salonunda yapılmaktadır. Bu salona farklı alandan uzmanlar davet edilerek öğrencilerle buluşturulmaktadır. Ek olarak konferans salonunda kültür ve sanat etkinlikleri de gerçekleştirilmektedir. Kampüs alanında yer alan sahada öğrencilere yönelik futbol müsabakaları düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz kampüs içinde bulunan yer alan kantini kullanabilmektedir.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Yüksekokulumuzun öğrencilerine verilen deprem farkındalık eğitimi, yangın tatbikatı gibi farkındalık yaratan eğitimlere katılım sağlanmaktadır.

7.4. Öğrencilere, alanı ile ilgili araçlar ve **program çıktılarına yönelik eğitim-öğretim için sağlanan** bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Yüksekokulumuzda öğrencilerin bilgiye erişim için kütüphanemiz mevcuttur. Bununla birlikte kütüphanemizde de bilgisayarlar bulunmaktadır. Kampüs alanında sunulan Wifi internet hizmeti ve kütüphane ile her türlü bilgiye erişim sağlayabilmektedir. Ayrıca sahada kullanılan alt ve ekipmanları da her zaman kullanabilmektedirler.

7.5. **Özel gereksinimli öğrenciler** için sağlanan altyapı düzenlemelerini anlatınız.¹

Engelli öğrenciler için merdivenlerde rampalar bulunmaktadır. Okulumuzda A blokta bir asansör bulunmakta ayrıca Engelli öğrencilerin yer aldığı dersler olabildiğince giriş katlar yapılmaktadır.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve **iletişim teknolojileri (BİT)** altyapılarını anlatınız ve bunların **eğitsel gereksinimlerini karşılama** yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrenciler için bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.

¹ Programa özel gereksinimli öğrenci alınmasını engelleyen herhangi bir karar veya mekanizma olmadığı durumlarda “öğrenci olmaması” sebebi ile ilgili gerekçe ifade edilerek altyapı hazırlıklarının yapılmaması eksiklik olarak değerlendirilecektir.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapılarını anlatınız ve bunların eğitsel gereksinimlerini karşılama yeterliliğini irdelleyiniz.

Öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayarlar sağlanmaktadır. Bununla birlikte sınıflarda kullanabilecekleri projektörler bulunmaktadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Kurumun (Üniversitenin) misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu amaçla;

-Meslek Yüksekokulu Müdürü,

-Müdür Yardımcıları,

-Meslek Yüksekokulu Sekreteri,

-Meslek Yüksekokulu Kurulu,

-Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu,

-Bölüm Başkanlıkları,

-Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Ayrıca programın bağlı olduğu bölümde düzenli olarak bölüm kurulu, kalite güvence toplantıları yapılmakta; ayrıca önemli kararların alındığı toplantılar da yapılmaktadır. Danışmanlık hizmetleri düzenli ve sorunsuz olarak yürütülmektedir.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı prosedür ve süreçler açıklayınız.

Programımızda akademik kadro sürekli bir iletişim ve koordinasyonla oldukça verimli ve okul içinde çalışmalar yapmaktadır. Birimde akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler vardır ve bunlar birim personeli tarafından bilinmektedir. Uygulamalar adaletli, liyakatli ve şeffaftır. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Yetki devrine yönelik mekanizmalar işletilmektedir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiş olup, oryantasyon vb. uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bunların sonuçları değerlendirilmektedir. Bu süreçlerin yürütülmesinde ilgili mevzuat işletilmektedir.

Kanıtlar:

ÇOMÜ Personel Daire Başkanlığı (<https://personel.comu.edu.tr/>)

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Üniversitemizde akademik ve idari kadro ÇOMÜ e-Sertifika sayfası üzerinden ve “Uzaktan Eğitim Kapısı” üzerinden eğitim sertifikaları almaktadır. (<https://esertifika.comu.edu.tr/>)

8.4. Programın kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik süreçlerini açıklayınız ve bu süreçlerin işletildiğine dair kanıtları belgeleyiniz.

Programda gerçekleştirilen rutin faaliyetler gerek resmî web sayfası gerekse sosyal medya hesapları üzerinden kamuoyuyla paylaşılmakta; Üniversite veya yüksekokul genelini ilgilendiren paylaşımlar rektörlük veya müdürlük vasıtasıyla yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- Birim Web Sitesi (<https://yenice.comu.edu.tr/>)

- Program Web Sitesi (<http://veterinerlik.yenice.comu.edu.tr/>)

- Program sosyal medya hesapları:

(https://www.instagram.com/veterinerlik.yenice.comu?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=ZDNlZDc0MzIxNw==)

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

- 9.1. Program **öğretim** planı, dersler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklayınız.

Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütler öğretim elemanlarının yüksek performansı, üniversitemiz kalite güvence politikaları, dış paydaş talepleri ve mezunlarımızın geri beslemeleri dikkate alınarak sağlanmaktadır.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders Bilgi Paketi¹

Ders bilgi paketini burada veriniz. Ders bilgi paketi için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

ÇOMÜ EĞİTİM KATALOGU’nda verilmiştir. **Link:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9NLp22KDParvaj7oirK7A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Temel Laboratuvar Teknikleri	LVS-1107	Z	3	3	3	1

- Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü : Öğr. Gör. Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN
- Ders Koordinatörü : Öğr. Gör. Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN
- Dersin Amacı : Veteriner laboratuvar teknikleri ve prensipleri tanımını ve kapsamının aktarılması
- Dersin Hedefi : Veteriner laboratuvar teknikleri ve prensipleri tanımını ve kapsamının aktarılması
- Dersin İçeriği : Laboratuvarda Temel Kavramlar Laboratuvarda Temel Hesaplamalar Laboratuvarda Kullanılan Temel Malzemeler ve Aletler Laboratuvarda Kullanılan Temel Analiz Yöntemleri Laboratuvarda Kullanılan İleri Analiz Yöntemleri Laboratuvarda Kalite Kontrol Analizlerde Hata Kaynakları Laboratuvar Güvenliği ve Temizliği Vize-Ara Sınav Biyolojik Örnekleri Alma ve Saklama Koşulları Mikrobiyolojik Numune Teknikleri Patolojik Numune Teknikleri Parazitolojik Numune Teknikleri Biyokimyasal Analiz Teknikleri
- Dersin Öğrenim Çıktıları:
 1. Laboratuvarda temel kavramları ve temel hesaplamaları çözümler.
 2. Laboratuvarda kullanılan aletler ve malzemeleri listeleyebilir.
 3. Laboratuvarda uygulanan temel ve ileri analiz yöntemleri arasındaki farkı teşhis edebilir.
 4. Analizlerdeki hata kaynaklarını öğrenip kalite kontrol uygulamaları ile hataların azaltılabileceğini çözümler.
 5. Laboratuvar çalışma kurallarını bilir, temel laboratuvar analizlerini uygulayabilir.
 6. Biyolojik, mikrobiyolojik, patolojik ve parazitolojik numune alma ve analiz tekniklerini teşhis edebilir.
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntemi ve teknikleri : Düz anlatım yöntemi / soru-cevap yöntemi
- Ölçme Değerlendirme : Arasınav (%40) + Final sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) : Ders notları ve sunumlar, Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN
- Ön koşul dersler ve Koşullar : Ön koşul ders yoktur
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Laboratuvarlarda bulunan cihaz, araç ve gereçleri kullanarak istenilen deney, test ve analizleri yapar.
- Güncelleme Tarihi : 18.12.2025

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Haftalık Ders Konusu
1	Laboratuvarda Temel Kavramlar
2	Laboratuvarda Temel Hesaplamalar
3	Laboratuvarda Kullanılan Temel Malzemeler ve Aletler
4	Laboratuvarda Kullanılan Temel Analiz Yöntemleri
5	Laboratuvarda Kullanılan İleri analiz Yöntemleri
6	Laboratuvarda Kalite Kontrol
7	Analizlerde Hata Kaynakları
8	ARASINAV
9	Laboratuvar Güvenliği ve Temizliği
10	Biyolojik Örnekleri Alma ve Saklama Koşulları
11	Mikrobiyolojik Numune Teknikleri
12	Patolojik Numune Teknikleri
13	Parazitolojik Numune Teknikleri
14	Biyokimyasal Analiz Teknikleri
15	Hızlı Mikrobiyolojik Analiz Yöntemleri

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS’de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

ZİŞAN HÜRİYET ÇÖLGEÇEN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : zisancolgecen@comu.edu.tr
Telefon (İş) : 2864742868-
Telefon (Cep) : 05375166525
Adres : İSMETPAŞA MAHALLESİ REFAH SOKAK NO:18 DAİRE:3 MERKEZ
ÇANAKKALE

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2018 1/Ocak/2019	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ (DR)/ Tez Danışmanı:(AYŞEGÜL KIRCA TOKLUCU)
Yüksek Lisans 2016 14/Eylül/2017	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/İŞ GÜVENLİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Gıda endüstrisinde kullanılan kişisel koruyucu donanımlar ve çalışanların kullanım potansiyelinin incelenmesi ve değerlendirilmesi: Hazır yemek sektörü (2017) Tez Danışmanı:(FATMA BAYCAN KOYUNCU)
Yüksek Lisans 2012 12/Ağustos/2014	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI/ Tez adı: Soğuk presten çıkan kapa biber tohumu unlarından protein izolasyonu ve fonksiyonel özelliklerinin belirlenmesi (2014) Tez Danışmanı:(EMİN YILMAZ)
Lisans 2008 4/Haziran/2012	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2017	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/YENİCE MESLEK YÜKSEKOKULU/GIDA İŞLEME BÖLÜMÜ/GIDA KALİTE KONTROLÜ VE ANALİZİ PR.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 06.12.2017	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/YENİCE MESLEK YÜKSEKOKULU/VETERİNERLİK BÖLÜMÜ/LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

- Karbon Tabanlı Radyant Isıtıcı Kullanılarak Kurutma Fırını Tasarımı Ve Sistemin Optimizasyonu, - Tübitak 1002, Yürütücü:ZİŞAN ÇÖLGEÇEN, Danışman:AYŞEGÜL KIRCA TOKLUCU, Araştırmacı:NIHAT YAVUZ, Araştırmacı:MUSTAFA KURT, , 15/11/2023 - 15/11/2024 (ULUSAL)
- Karbon Tabanlı Radyant Isıtıcı Kullanılarak Farklı Gıda Ürünlerinde Optimum Kurutma Koşullarının Belirlenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:AYŞEGÜL KIRCA TOKLUCU, Araştırmacı:ZİŞAN ÇÖLGEÇEN, , 20/11/2020 (Devam Ediyor)

Ödüller

1. TÜRK PATENT İSİF25, BİLİM SANAYİ VE TEKNOLOJİ BAKANLIĞI, 2025

Patentler

1. **Karbon Tabanlı Radyant Isıtıcı Kurutma Fırını** (null), Patent No: 2025/004653
Patent Başvuru Sahipleri : Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Patent Buluş Sahipleri : Zişan HÜRİYET ÇÖLGEÇEN ,Ayşegül KIRCA TOKLUCU ,Mustafa KURT,Nihat YAVUZ

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. HÜRİYET ÇÖLGEÇEN ZİŞAN,YAVUZ NİHAT,KIRCA TOKLUCU AYŞEGÜL (2025). Evaluation of forced convection assisted medium wave infrared drying on some quality properties of banana and zucchini slices. Thermal Science(30), 177-177., Doi: 10.2298/TSCI250803177H (Yayın No: 10116043)
2. YILMAZ EMİN,HÜRİYET ZİŞAN (2017). Physico-Chemical and Functional Properties of Extracted Cacia Pepperseed (Capsicum annuum L.) Proteins. WASTE AND BIOMASS VALORIZATION, 8(3), 871-881., Doi: 10.1007/s12649-016-9633-y (Yayın No: 3860932)
3. YILMAZ EMİN,HÜRİYET ZİŞAN,Arifoglu Nazan,Emir Dilek Dundar (2017). Functional Properties of the Cacia Pepper Seed Defatted Press Cakes. WASTE AND BIOMASS VALORIZATION, 8(3), 783-791., Doi: 10.1007/s12649-016-9602-5 (Yayın No: 3861010)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. SELVİ KAHRAMAN, ÇÖLGEÇEN ZİŞAN (2023). Pestisitler: Sucul Ekosistem Güvenliği ve Sağlık Riskleri. 6. Uluslararası Gıda, Tarım ve Veteriner Bilimleri Kongresi, 631-640. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8703785)
2. ÇÖLGEÇEN ZİŞAN,ÇÖLGEÇEN İBRAHİM (2017). YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ MÜFREDATINDA İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNİN YERİ VE MEVCUT DURUMU. 9.ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3976890)
3. ÇÖLGEÇEN ZİŞAN,BAYCAN KOYUNCU FATMA (2017). GIDA ENDÜSTRİSİNDE GÖRÜLEN İŞ KAZALARI, MESLEK HASTALIKLARI VE KULLANILAN KİŞİSEL KORUYUCU DONANIMLARIN İNCELENMESİ. 2. ULUSLARARASI MÜHENDİSLİK MİMARLIK VE TASARIM KONGRESİ, 101-102. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3976519)

SEDA ÖZDİKMENLİ TEPELİ

DOÇENT



E-Posta Adresi : sedaozdikmenli@comu.edu.tr
Telefon (İş) : 2864742868-
Telefon (Cep) : 5418521272
Adres : Yenice Meslek Yüksekokulu Çanakkale asfaltı Üzeri Yenice

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2012 4/Mayıs/2017	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ (DR)/ Tez adı: Klasik peynir üretim sürecinde GSBL ve AMPC üreten enterobacteriaceae izolatlarının belirlenmesi (2017) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. NÜKHET NİLÜFER ZORBA)
Yüksek Lisans 2008 25/Temmuz/2011	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Baharat uçucu yağlarının köftelik kıymalardaki Salmonella spp. ve Staphylococcus aureus patojenleri üzerine inhibitör etkisi (2011) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. NÜKHET N. ZORBA)
Lisans 2011 31/Aralık/2015	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İKTİSAT FAKÜLTESİ/SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ/KAMU YÖNETİMİ PR. (AÇIKÖĞRETİM)/
Lisans 2004 10/Haziran/2008	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 21.01.2020	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/YENİCE MESLEK YÜKSEKOKULU/VETERİNERLİK BÖLÜMÜ/LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PR.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 04.11.2011-21.01.2020	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/YENİCE MESLEK YÜKSEKOKULU/GIDA İŞLEME BÖLÜMÜ

Yönetilen Tezler:

Yüksek Lisans

2024

- ŞİRİN EMRE, (2024). Aronia Meyveli Probiyotik Dondurma Üretimi; Fizikokimyasal, Duyusal ve Mikrobiyolojik Özelliklerinin Belirlenmesi, Bandırma Onyedİ Eylül Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Kırsal Kesimdeki Süt Üreticilerinin Bilinçlendirilmesi ve Kalite kontrol Merkezinin Geliştirilmesi, Kalkınma Bakanlığı, Araştırmacı:SEDA ÖZDİKMENLİ TEPELİ, , 19/03/2012 - 19/09/2012 (ULUSAL) Tarımsal Sulamada Kullanılan Yenice ve davutköy Göletlerinin Yenice Çanakkale Fiziko kimyasal Özelliklerinin ve Mikrobiyolojik Kalitesinin Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KAHRAMAN SELVİ, Araştırmacı:SEDA ÖZDİKMENLİ TEPELİ, Araştırmacı:BURCU İLERİ, Araştırmacı:MUSA YALMAN, Araştırmacı:RAMAZAN YILDIZ, , 12/02/2015 - 02/12/2016 (ULUSAL)
2. Kurutulmuş Elma ve Turuncgil Kabukları Tozu ve Buğday Ruşeymi Kullanılarak Fonksiyonel Kefir Üretimi; Bazı Fizikokimyasal, Mikrobiyolojik ve Duyusal Özellikleri ile Uçucu Aroma Bileşenlerinin Belirlenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:MUSA YALMAN, Araştırmacı:SEDA ÖZDİKMENLİ TEPELİ, , 27/04/2022 - 05/02/2025 (ULUSAL)
3. Çiğ Sütlerden Elde Edilen Enterobacteriaceae İzolatlarının Genişlemiş Spektrumlu Beta-Laktamaz, AmpC batalaktamaz ve Karbapenemaz Aktivitesinin ve Biyofilm Özelliklerinin Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,Araştırmacı:ZORBA NÜKHET NİLÜFER, , 06/03/2019 - 28/12/2020 (ULUSAL)
4. Baharat Uçucu Yağlarının Köftelik Kıymalardaki Salmonella spp ve Staphylococcus aureus Patojenleri Üzerine İnhibitör Etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,Yürütücü:ZORBA NÜKHET NİLÜFER, , 19/02/2010 - 17/08/2011 (ULUSAL)
5. Subklinik Mastitis etmenlerinin Araştırılması ve Süt Kalite Parametrelerine Etkisinin Belirlenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ZORBA NÜKHET NİLÜFER,Araştırmacı:ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,Yürütücü:ZORBA MURAT,Araştırmacı:BİLGÜCÜ ERTUĞRUL, , 03/12/2015 - 28/12/2017 (ULUSAL)

İdari Görevler

Sıfır Atık Projesi Eylem Planının Hazırlanması ve Uygulamaya 2018 ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/YENİCE MESLEK YÜKSEKOKULU

Yemekhane Denetim Komisyonu Üyeliği 2017 ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/YENİCE MESLEK YÜKSEKOKULU

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. American Dairy Science Association, Üye , 2017
2. Türk Mikrobiyoloji Cemiyeti, Üye , 2012

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. YALMAN MUSA,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2025). Some Chemical and Microbiological Properties of Homemade Capia Pepper Pastes and Purees. Afyon Kocatepe University Journal of Sciences and Engineering, 25, 846-853., Doi: 10.35414/akufemubid.1555881 (Yayın No: 10041389)
2. YALMAN MUSA,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2025). Determination of Volatile Compounds in Raw Milk with Mastitis. Food Science and Engineering Research, 4(1), 7-16., Doi: 10.5281/zenodo.13861978 (Yayın No: 9563174)
3. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2025). The antibacterial and antibiofilm properties of bee products against certain bacteria. Acta Alimentaria, 54(1), 12-164., Doi: 10.1556/066.2024.00272 (Yayın No: 9522457)
4. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2023). A Survey of knowledge, attitude, and practices surrounding antimicrobial use by family dairy farmers to mastitis control. Preventive Veterinary Medicine, 214, Doi: 10.1016/j.prevetmed.2023.105904 (Yayın No: 8272670)
5. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, ZORBA MURAT, YALMAN MUSA, BİLGÜCÜ ERTUĞRUL, ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2023). Microbiological and physicochemical properties of farm bulk tank milk and antimicrobial resistance of its dominant bacteria. JOURNAL OF FOOD SAFETY, 43(1), Doi: 10.1111/jfs.13022 (Yayın No: 7965498)
6. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, NUMANOĞLU ÇEVİK YASEMİN, Tosun Melike Nur, Taylan Yalçın Gizem, Kaya Burcu, İPEK DİLİN, Bakaloglu Zekiye, Şimşek Husniye, ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2023). Carbapenem resistance and biofilm formation status of Enterobacterales isolated from raw milk via molecular versus phenotypic methods. Antonie van Leeuwenhoek, 116, 67-80., Doi: 10.1007/s10482-022-01799-5 (Yayın No: 7974656)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

7. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, Kaya Burcu, İPEK DİLVİN (2022). Evaluation of Antibacterial Effect of Honey on ESKL and Biofilm-Producing Enterobacteriales. KSU Journal of Agriculture and Nature, 25(1), 54-64., Doi: 10.18016/ksutarimdog.vi.971261 (Yayın No: 7965512)
8. SELVİ KAHRAMAN, ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, Kaya Burcu (2021). Evaluation of seasonal changes in terms of irrigation water quality of Terzian Pond (Can, Canakkale). Ege Journal of Fisheries and Aquatic Sciences, 38(3), 317-328., Doi: 10.12714/egejfas.38.3.08 (Yayın No: 7965450)
9. SELVİ KAHRAMAN, KANDEMİR GÜLCAN, ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2019). Kırsal Bölgelerde Su Ürünleri Tüketim Alışkanlığına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi: Çan (Çanakkale) Örneği. Çanakkale Onsekiz Mart University Journal of Marine Sciences and Fisheries, 2(2), 132-141. (Yayın No: 5724193)
10. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2018). Frequency of extended-spectrum β -lactamase (ESBL)-and AmpC β -lactamase-producing Enterobacteriaceae in a cheese production process. JOURNAL OF DAIRY SCIENCE, 101(4), 2906-2914. (Yayın No: 4569340)
11. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2017). ÇANAKKALE (YENİCE) İLİNDE ÜRETİLEN ÇİĞ SÜTLERİN BAZİ ÖZELLİKLERİ VE SUBKLİNİK (GİZLİ) MASTİTİS GÖRÜLME ORANI. Trakya University Journal of Natural Sciences, 18(1), 41-47. (Yayın No: 3900268)
12. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2016). Evaluation of usage of essential oils instead of spices in meat ball formulation for controlling Salmonella spp. Food Science and Technology International, 22(2), 93-101., Doi: 10.1177/1082013215571118 (Yayın No: 2098874)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, İPEK DİLVİN, ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2019). Biofilm Formation of blaCTX-M positive Enterobacteriales Isolated from Bovine Milk with Subclinical Mastitis. 3. International Health Sciences Congress, 180-181. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8280728)
2. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, YALMAN MUSA (2022). EVALUATING KNOWLEDGE, ATTITUDES, AND PRACTICES OF FAMILY-TYPE DAIRY FARMER: ÇANAKKALE PROVINCE. IV. Balkan Agricultural Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7965558)
3. İPEK DİLVİN, Falcó Irene, Sánchez Gloria, TUNCEL NECATİ BARIŞ, ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2022). Antiviral and Antibacterial Effects of Anatolian Folk Medicinal Plants Sideritis Trojana Ehrend and Hypericum perforatum Extracts via Ethanolic and Ultrasound. 6th International Anatolian Agriculture, Food, Environment and Biology Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7965571)
4. YALMAN MUSA, ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2024). Probiotic Yeast Isolated from Fermented Foods: Their Characteristics, Benefits, And Applications. IV. International Eurasian Mycology Congress, 160-160. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 9522522)
5. SELVİ KAHRAMAN, ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, İnal Aysel, Özkan Duygu, Saraçoğlu Emre, Reka Velihan (2024). Antimicrobial activity of oak lichen (Evernia prunastri, L.) against some fish pathogens. IV. International Eurasian Mycology Congress, 47-54. (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 9522521)
6. YALMAN MUSA, ŞİRİN EMRE, ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2025). DETERMINATION OF SOME PHYSICO-CHEMICAL PROPERTIES OF ARONIA (Aronia melanocarpa L.). V. INTERNATIONAL SIIRT SCIENTIFIC RESEARCH CONGRESS, 524-532., Doi: 10.5281/zenodo.17924953 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10096982)
7. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, ESER ÖZGEN, GÜRPINAR ÖZNUR, BEŞLİ YEŞİM, ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2018). Peynir Üretim Aşamalarından Elde Edilmiş Enterobacteriaceae izolatlarında Antibiyotik Direnç Genlerinin Varlığı ve Isısal Direnç. International XXXVIII. Turkish Microbiology Congress, 147-148. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5209576)
8. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, ZORBA NÜKHET NİLÜFER, ZORBA MURAT (2018). Determination of Subclinical Mastitis Microbiota and Their Antibiotic Resistance in Bovine Raw Milk. 1st International Food and Medicine Congress (IFMC 2018), 108-108. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5209586)
9. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2018). Antibiyotik Direnç Sorunu ve çevre. Uluslararası Su ve çevre Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4568664)
10. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2017). Investigation of carbapenem-resistant Enterobacteriaceae in Raw Milk and Cheese Process. Association of Thrace Universities 1st International Health Sciences Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3906206)
11. Ekici Meltem, ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2017). Fen Bilimleri Eğitiminde Uygulama ve Görsel Sunumun Etkisi. ULEAD 2017 Annual Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3906531)

12. YALMAN MUSA,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,PALA ÇİĞDEM,İPEK DİLVİN (2015). Milky Göce Production Nutritional Value. 3.International Symposium on Traditional Foods from Adriatic to Caucasus, 125-125. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2100053)
13. YALMAN MUSA,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,PALA ÇİĞDEM (2015). Chickpea tarhana Descriptive Sensory Analysis. 3.International Symposium on Traditional Foods from Adriatic to Caucasus, 119-119. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2099964)
14. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2015). The Food Safety of Traditional Pickled Red Beetroot Identification of Critical Control Points. 3.International Symposium on Traditional Foods from Adriatic to Caucasus, 632-632. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2099902)
15. SELVİ KAHRAMAN,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,YALMAN MUSA,YILDIZ RAMAZAN (2015). The Importance of Water Quality for Irrigation. 2nd ICSAE 2015 International Conference on Sustainable Agriculture and Environment, 124-124. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2100149)
16. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,YALMAN MUSA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2015). Gıdalarda Antibiyotik Dirençli Bakteriler. 5. Gıda Güvenliği Kongresi, 158-158. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2099733)
17. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,GÜRE MÜLAYİM,UĞUR AHMET LÜTFİ,YALMAN MUSA (2015). The Role of farmer Hygiene Training for Sustainable Safety of dairy Industry A Case Study from Çanakkale Region Turkey. Regional Workshop on Sustainable Management of Food Security, 26-26. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2099591)
18. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2015). The antimicrobial effect of essential oils and their combinations with other treatments on Staphylococcus aureus in foods. IJFST 50th Celebration Conference, 93-93. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2099293)
19. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2013). Critic Control Point of Traditional Red Roasted Pepper Canned. The 2nd International Symposium on "Traditional Foods from Adriatic to Caucasus" (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1026333)
20. Özdkimenli Seda, Yalman Musa (2013). Traditional Homemade of Capia Pepper Paste Some Physical Chemical and Microbiological Properties. The 2nd International Symposium on "Traditional Foods from Adriatic to Caucasus (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1026326)
21. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2013). Tradatlonal Capia Pepper Paste. The 2nd International Symposium on "Traditional Foods from Adriatic to Caucasus (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1026320)
22. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2013). Traditional Red Roasted Pepper. The 2nd International Symposium on "Traditional Foods from Adriatic to Caucasus (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1026332)
23. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2013). The Antimicrobial Effect of Origanum Onites and Ocimum Basilicum Essential Oils Against Staphylococcus Aureus in Minced Meat. 59th International Congress of Meat Science and Technology (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 1026293)
24. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2012). The Antimicrobial Effect of Origanum onites and Ocimum basilicum Essential Oils Against Salmonella Sero var Typhimurium in Minced Beef Meat. 23. International ICFMH Symposium FoodMicro2012, 777 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1026335)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Dijital Etkileşimler: Sektörel Yansımaları 1, Bölüm adı:(GIDA ÜRETİMİNDE DİJİTALLEŞME) (2022)., YALMAN MUSA, ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, Efeaksademi yayınları, Editör:İnci Merve Altan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 300, ISBN:978-625-8324-20-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7965538)
2. Understanding microbial pathogens: current knowledge and educational ideas on antimicrobial research, Bölüm adı:(Antibiotic-resistant bacteria in milk and some dairy products) (2018)., ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER, Formatex Research Center, Editör:Enrique Torres-Hergueta and A. Méndez-Vilas, Eds., Basım sayısı:7, Sayfa Sayısı 274, ISBN:13: 978-84-947512-5-7, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 4568656)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. SELVİ KAHRAMAN, Kaya Burcu, ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, KANDEMİR GÜLCAN (2022). Çanakkale'nin Yenice ve Bayramiç İlçelerinde Su Ürünleri Tüketiminin Değerlendirilmesi. Acta Aquatica Turcica, 18(1), 93-108., Doi: 10.22392/actaqua.991184 (Kontrol No: 7965466)
2. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA (2020). Origanum onites ve Ocimum basilicum'un blaCTX-M pozitif Enterobacteriaceae üzerine inhibitör etkisi. Journal of Advanced Research in Natural and Applied Sciences, 6(2), 206-216., Doi: 10.28979/comufbed.688658 (Kontrol No: 7965430)
3. SELVİ KAHRAMAN,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,İLERİ BURCU,YILDIZ RAMAZAN (2017). Tarımsal Sulamada Kullanılan Yenice ve Davutköy Göletlerinin (Yenice,Çanakkale) Ağır Metal Kirliliğinin Belirlenmesi. ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Dergisi, 5(2), 2147-8384. (Kontrol No: 3900650)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

4. SELVİ KAHRAMAN,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,İLERİ BURCU,YILDIZ RAMAZAN,YÜCEL MEHMET ALİ (2017). Yenice-Davutköy (Çanakkale) Sulama Göletlerinin Fizikokimyasal ve Mikrobiyolojik Kalitesinin Araştırılması. Türk Tarım - Gıda Bilim ve Teknoloji Dergisi, 5(12), 1595-1603. (Kontrol No: 3897124)
5. YALMAN MUSA,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2016). Türkiye de Geleneksel Yöntemlerle Üretilen Peynirlerin Küf Florası. Turkish Journal of Agriculture- Food Science And Technology, 4(11), 926-933. (Kontrol No: 3175215)
6. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2015). Közlenmiş Kırmızı Biber Kappa Konservesi Üretiminde Gıda Güvenliği. Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi, 12(1), 55-64. (Kontrol No: 2098524)
7. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2014). Uçucu Yağların Staphylococcus aureus Üzerine etkisi. Turkish Journal of Agriculture- Food Science And Technology, 2(5), 228-235. (Kontrol No: 2098214)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA, Tosun Melike Nur, Taylan Yalçın Gizem, İPEK DİLVİN, Kaya Burcu, ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2019). Çiğ Sütlerde Genişlemiş Spektrumlu Beta-Laktamaz Üreten Enterobacterales Suşları ve Biyofilm Özellikleri. 1. Ulusal Tek Sağlık Sempozyumu, 63 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8280977)
2. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2016). GIDA ÜRETİM SÜRECİNDE ANTİBİYOTİK DİRENÇLİ MİKROORGANİZMALARIN VARLIĞI KLASİK PEYNİR ÜRETİMİNDE GSBL ÜRETEBİLİR E. COLI VARLIĞININ ARAŞTIRILMASI. 12. Antimikrobik Kemoterapi Günleri (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3178613)
3. YALMAN MUSA,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2015). Gıdaların Probiyotik Maya Florası. 2. Ulusal Mikoloji Günleri (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2100246)
4. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2014). Çanakkale de Üretilen Bazı Geleneksel Ürünlerdeki Küflerin Tanımlanması. 1. Ulusal Mikoloji Günleri, 106 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2100747)
5. YALMAN MUSA,ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2014). Türkiye de Geleneksel Yöntemler ile üretilen Küflü Peynirlerin Küf Florası. 1. Ulusal Mikoloji Günleri (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2100710)
6. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2014). Gıdalarda Yaygın Olarak Bulunan Küfler ve Mikotoksinleri. 1. Ulusal Mikoloji Günleri (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2100663)
7. ÖZDİKMENLİ TEPELİ SEDA,ZORBA NÜKHET NİLÜFER (2009). Taze Sebze ve Meyvelerin Mikrobiyal Yükünü Azaltma Yöntemleri ve Bazı Uygulamaların Etkinliklerinin Karşılaştırılması. 6. Gıda Mühendisliği Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1026309)

Üniversite Dışı Deneyim

2009-2011	Kalite ve Üretim Müdürü	Royal Foods A.Ş., (Diğer)
-----------	------------------------------------	---------------------------

Sertifika

240856	Elsevier Yazar Çalıştayı: Bilimsel Görünürlüğü ve Etkinliği Arttırma, Bilimsel Görünürlüğü ve Etkinliği Arttırma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sertifika, 29.11.2018 -29.11.2018 (Ulusal)
240851	Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi, Proje Yazım Eğitimi, Güney Marmara Kalkınma Ajansı, Sertifika, 30.03.2016 -01.04.2016 (Ulusal)
240855	Uygulamalı Biyokimya Güncel Konular, Biyokimya, Uygulamalı Biyokimya Güncel Konular, Sertifika, 22.09.2014 -24.09.2014 (Ulusal)
240858	How To Publish a Scientific Journal Article. Author Workshop, How To Publish a Scientific Journal Article, Springer, Çanakkale., Sertifika, 26.05.2014 -26.05.2014 (Uluslararası)
240860	'Patent Eğitim Seti'- Eğiticilerin Eğitimi, Patent Eğitimi, Türk Patent Enstitüsü, Sertifika, 08.04.2014 -08.04.2014 (Ulusal)
240865	ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi ISO 22000:2005 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi, Tetkikçi - Baştetkikçi Eğitimi, SISBEL, Sertifika, 20.08.2012 -24.08.2012 (Ulusal)

- 240866 ISO 22000 ve HACCP Eğitimi (AB) Eğitmen: Robert Mitchell., Türkiye'xxde Kalite Altyapısının Güçlendirilmesi Projesi. Strengthening The Quality Infrastructure in Turkey Project (AB) Sor-168: Özel Sektörü Bilgilendirme Semineri,, Çanakkale Ticaret Odası, Sertifika, 04.07.2012 -04.07.2012 (Uluslararası)
- 240869 ISO 9001:2008 Kalite Yönetim sistemi Temel Eğitimi, ISO 22000:2005 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi Temel Eğitimi,BRC - Versiyon 6 Temel Eğitimi,Risk Yönetimi EğitimiDökümantasyon Eğitimi,ISO 19011 İç Denetçi Eğitimi., Kalite Yönetim Sistemleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gıda Mühendisliği Bölümü,, Sertifika, 16.01.2012 -28.01.2012 (Ulusal)
- 240868 ISO 19011 Quality and Environment Management Systems Audit Training, Kalite Yönetim Sistemleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gıda Mühendisliği Bölümü,, Sertifika, 25.01.2012 -27.01.2012 (Ulusal)
- 240870 Genç Liderlik ve Girişimcilik Eğitimi, Girişimcilik, Genç Liderliği ve Girişimciliği Destekleme ve Eğitim Vakfı, Sertifika, 22.09.2011 -22.09.2011 (Ulusal)
- 240871 Satış Teknikleri Eğitimi, Satış Teknikleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sertifika, 28.04.2009 - 28.04.2009 (Ulusal)
- 240872 Hedef Belirleme- İletişim ve Yönetim Sanatı Eğitimi, Hedef Belirleme- İletişim ve Yönetim Sanatı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sertifika, 20.03.2008 -20.03.2008 (Ulusal)
- 240873 ISO 22000 ve Gıda İşletmelerinde Haccp Eğitimi, Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi, Ziraat Mühendisleri Odası Genel Merkezi ve Çanakkale Şube Başkanlığı, Sertifika, 19.05.2007 -20.05.2007 (Ulusal)

Kurs

- 240877 YÖK - Yabancı Dil EğitimBursu, Yabancı Dil Bursu, Forum Intensive English Center, Kurs, 06.05.2019 - 27.07.2019 (Uluslararası)
- 240876 YÖK - Yabancı Dil EğitimBursu, Yabancı Dil Eğitimi, Evergreen Academy, Kurs, 04.03.2019 -25.04.2019 (Uluslararası)
- 240850 Tüm Boyutları ile Elektroforez Kursu, Moleküler Mikrobiyoloji, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi,, Kurs, 13.09.2017 -16.09.2017 (Ulusal)
- 240852 Temel Moleküler Hücre Biyolojisi Teknikleri Eğitimi, Hücre Biyolojisi, TÜBİTAK MAM, Kurs, 04.05.2015 - 08.05.2015 (Ulusal)
- 240853 Moleküler Mikoloji Kursu, Moleküler Mikoloji, Erzurum Teknik Üniversitesi, Kurs, 01.09.2014 - 04.09.2014 (Ulusal)
- 240859 TRFOODMICRORISK 2014- 1st Predictive Modelling and Foodborne Microbial Risk Assessment Workshop, Predictive Mikrobiyoloji, Yıldız Teknik Üniversitesi, Kurs, 12.05.2014 -13.05.2014 (Uluslararası)
- 240861 İş Güvenliği Uzmanlarının Görev, Yetki, Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkında Yönetmelik, İş Sağlığı ve Güvenliği, Önal İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kurumu, Kurs, 01.07.2013 -30.08.2013 (Ulusal)
- 240862 IBM SPSS Statistics ile ileri Düzey İstatistiksel Analizlerle Öngörül Modelleme ve Segmentasyon Eğitimi, İstatistik, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Kurs, 12.08.2013 -16.08.2013 (Ulusal)
- 240863 VIII. Uygulamalı Moleküler Mikrobiyoloji Kursu, Moleküler Mikrobiyoloji, THSK Mikrobiyoloji Referans Laboratuvarları Daire Başkanlığı. Ulusal Moleküler Mikrobiyoloji Referans Merkez Laboratuvarı., Kurs, 24.06.2013 -28.06.2013 (Ulusal)
- 240864 Gıda ve Su Kaynaklı Enfeksiyon Etkenleri Eğitimi, Mikrobiyoloji, Sağlıkta Dönüşüm ve Sosyal Güvenlik Reformu Projesi LN-7717-TU Gıda ve Su Kaynaklı Enfeksiyon Etkenlerinin Sürveyansında Laboratuvarın Rolü: Tanı Tekniklerinin Geliştirilmesi ve Laboratuvarlar Arası Standardizasyon Eğitimi, THSK Mikrobiyoloji Referans Laboratuvarları Daire Başkanlığı. Ulusal Moleküler Mikrobiyoloji Referans Merkez Laboratuvarı, Kurs, 03.12.2012 -07.12.2012 (Ulusal)
- 240867 SPSS Statistics ile İstatistiksel Analizler, Kurumsal İstatistiksel Analiz Kapasitesinin Arttırılması Projesi,, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Kurs, 01.03.2012 -03.03.2012 (Ulusal)

Çalıştay

- 240881 Changing the Face of STEM at the National Academy of Sciences Building, Building Bridges: The Power of the Sisterhood, National Academies of Sciences Building, Çalıştay, 10.07.2019 -10.07.2019 (Uluslararası)
- 240879 The Water Office: Coliform Project, Coliform Project, the Ambassadors of Spain, Çalıştay, 22.06.2019 - 30.06.2019 (Uluslararası)
- 240880 500 Women Scientists PolicyAdvocacy Training, olicyAdvocacy Training, Union of Concerned Scientists, Çalıştay, 10.06.2019 -10.06.2019 (Uluslararası)
- 240884 5th Annual Food Justice Youth Summit, Food Justice, University of the District of Columbia, Çalıştay, 12.04.2019 -12.04.2019 (Uluslararası)

Seminer

- | | |
|--------|---|
| 240875 | Geleceğin Rol Model Lider Kadın Adayı Eğitim Programı, Liderlik, Koç Üniversitesi, Seminer, 18.04.2018 (Uluslararası) |
| 240887 | Çiğ Süt Üreticilerinin Bilinçlendirilmesi Semineri, Çiğ Süt Üreticilerinin Bilinçlendirilmesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yenice Meslek Yüksekokulu, Seminer, 07.09.2019 -07.09.2019 (Ulusal) |
| 240882 | Global Food Crises Briefing, Global Food Crises, Senate Visitors Center, Seminer, 25.04.2019 - 25.04.2019 (Uluslararası) |
| 240883 | Urban Food Governance:ensuring safe and nutritious food for everyone, everwhere, Urban Food Governance, FAO Liaison Office for North america, Seminer, 25.04.2019 -25.04.2019 (Uluslararası) |

Konuşmalarım

- | | |
|--------|---|
| 240885 | İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, Süt ve Ürünleri Alanında İş Gücü Niteliğinin Arttırılmasına Yönelik Yenilikçi Mesleki Eğitimlerin Verilmesi Projesi., Ezine Meslek Yüksekokulu, Konuşmalarım, 27.09.2018 - 27.09.2018 (Ulusal) |
| 240886 | İş Güvenliği ve Sağlığı Temel Eğitimi - Kişisel Hijyen, Satış Temsilcisi Yetiştirme İŞKUR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Konuşmalarım, 02.02.2015 -05.03.2015 (Ulusal) |
| 240888 | Çiğ Süt Üretiminde Uygulamalı Hijyen Eğitimleri, GMKA, Sosyal Kalkınma ve Mali Destek Programı, Kırsal Kesimdeki Süt Üreticilerinin Bilinçlendirilmesi ve Kalite Kontrol Merkezinin Geliştirilmesi Projesi.10 adet, Yenice İlçesine bağlı Köyler, Konuşmalarım, 19.03.2012 -19.09.2012 (Ulusal) |

SEDA ERDEM

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

2000-2026 yılları arasında özgeçmiş



E-Posta Adresi : seda.erdem@comu.edu.tr
Telefon (İş) : -
Telefon (Cep) : 5415473035
Adres : barbaros mah prof dr sevim buluç sokak no: 4 çanakkale 18 mart üniversitesi hastanesi ek bina 4. kat tüp bebek bölümü

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2009 14/Temmuz/2010	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ (YL) (TEZSİZ)/
Yüksek Lisans 2011 15/Şubat/2013	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ (YL) (TEZLİ) (TIP)/ Tez adı: Farklı dozlarda uygulanan streptozotosinin sıçan prostat stroma ve parankim doku üzerine etkilerinin stereolojik metodlarla incelenmesi (2013) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. MİKAIL KARA)
Lisans 2005 10/Temmuz/2009	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ/FEN FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ PR. (İÖ)/
Lisans 2004	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İŞLETME FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/İŞLETME PR. (AÇIKÖĞRETİM)/

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.
Programda öğrenim gören öğrenciler için 1 adet uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarımızda etüv, inkübatör, çeker ocak, mikroskop ve cam malzemeler bulunmaktadır. Ayrıca dersliklerde projeksiyon mevcuttur.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Web adresi	: https://www.comu.edu.tr/
Adres	: Çanakkale / Türkiye
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devler
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1992
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU / Harita Mühendisliği-Geomatik, Coğrafi Bilgi Sistemleri, GPS-GNSS, Yersel Ölçmeler, Ölçme Tekniği, 3B-Modelleme, Mühendislik ve Teknoloji
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Evren KARAYEL GÖKKAYA / Sosyal ve Beşerî Bilimler, Sanat, Resim, Güzel Sanatlar, Plastik Sanatlar, Baskı Sanatları, Sanat ve Tasarım, Tasarım Çalışmaları
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Hüsnü Levent DALYANCI / İktisat Teorisi
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Arda AYDIN / Tarımsal Bilimler, Ziraat, Tarım Makineleri, Tarım Alet ve Makineleri, Tarım Aletleri, Hayvancılıkta Mekanizasyon, Bitkisel Üretimde Mekanizasyon
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Oğuz ÜNAL / Genel Sekreter V.
Genel Sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU / Harita Mühendisliği-Geomatik, Coğrafi Bilgi Sistemleri, GPS-GNSS, Yersel Ölçmeler, Ölçme Tekniği, 3B-Modelleme, Mühendislik ve Teknoloji
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluş adı)	: -
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluş adı)	: -
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluş adı)	: 22 (MÜDEK, STAR, EPDAD, SPORAK, Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu)
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.
Üniversitenin vizyonu	: Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmak.
Üniversitenin değerleri	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.
Üniversitenin etik ilkeleri	: Adalet ve Liyakat, Akademik Yetkinlik, Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık, Topluma ve Doğaya Duyarlılık, Etik Değerlere Bağlılık, İnsana ve Farklılıklara Saygı, Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Erişilebilirlik, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik, Kalite Odaklı Kurum Kültürü, Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık, Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı
Üniversitenin sloganı	: Eğitimde ve Bilimde Hep Birlikte Daha İleri

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

ÇOMÜ Kütüphane: <https://lib.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Bilgi İşlem: <https://bidb.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Öğrenci İşleri: <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Sağlık Kültür ve Spor: <https://sks.comu.edu.tr/>

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Yenice Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://yenice.comu.edu.tr/
İletişim adresi	: Yenice, Çanakkale / Türkiye
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Murat GÜNAY (Öğr. Gör.)
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: 21.yüzyılın değişen gereksinimlerine yanıt verebilecek, kendi alanında yetkin, teknolojik bilgi ve becerileri doğru kullanabilen, yeterli düzeyde kültür birikimine ve iletişim becerisine sahip olan, girişimci, yaratıcı, özgüveni yüksek, mesleki etiğe uygun davranan, mesleki ve teknik alanda ihtiyaç duyulan, evrensel değerleri benimsemiş nitelikli bireyler yetiştirilerek istihdama, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişime katkıda bulunmak ve ÇOMÜ' nün “bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek” vizyonuna ve Araştırma Üniversitesi olma hedefine destek sağlamaktır.
MYO vizyonu	: Mesleki ve teknik eğitim alanında lider, yenilikçi, yaratıcı, gelişime açık, katılımcı, paylaşımcı bireyler yetiştirilerek ülkenin nitelikli Meslek Yüksekokulları arasında yer almaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvuramamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Ormancılık ve Orman Ürünleri	x			x		x
2. Laborant ve Veteriner Sağlık	x			x		x
3. Dış Ticaret	x			x		x
4. Bankacılık ve Sigortacılık	x			x		x
5. Lojistik	x			x		x
6. Mimari Dekoratif Sanatlar	x			x		x
7. Moda Tasarımı	x			x		x

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Prof. Dr. Arda AYDIN (Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısı)

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Organizasyon Şeması

AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI



İDARİ ORGANİZASYON ŞEMASI



Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir*).
Öğr. Gör. Murat GÜNAY (Müdür) Özgeçmiş: <https://avesis.comu.edu.tr/muratgunay>
Öğr. Gör. Murat İLDİRİR (Müdür Yardımcısı) Özgeçmiş: <https://avesis.comu.edu.tr/muratildirir>
Öğr. Gör. Nihal ÇELİK (Müdür Yardımcısı) Özgeçmiş: <https://avesis.comu.edu.tr/ncelik>

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır. ⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler. ⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız. ⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.								

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır. ⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler. ⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız. ⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.								

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	23		4	27	
Toplam	23		4	27	
Teknisyenler/Uzmanlar	7			7	
Diğer idari görevliler	15			15	
Diğer ⁽⁴⁾	1			1	
⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. ⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli ⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati ⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.					

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan **süreçleri açıklayınız.**

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son iki yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2025]	-			1171	119

Program: Laborant ve Veteriner Sağlık Programı

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2025]	-	44	36	80	16
[2024]		43	23	76	17

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılmamaktadır.