

Bahçe Bitkileri Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı

1. Üst Yönetici Sunuşu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümünde Lisans Eğitim-Öğretim Faaliyetleri 1999-2000 yılı Güz döneminde başlamıştır. Bahçe Bitkileri Bölümü Meyve Yetiştiriciliği ve Islahı, Bağ Yetiştiriciliği ve Islahı, Sebze Yetiştiriciliği ve Islahı ile Süs Bitkileri Yetiştiriciliği ve Islahı olmak üzere dört (4) Anabilim Dalından oluşmaktadır.

Tüm Anabilim Dallarında Çanakkale ekolojisinde önem arz eden meyve, sebze, bağ ve süs bitkileri ürünlerinde yetiştiricilik, ıslah ve kalite özelliklerinin irdelendiği, bu ürünlerin hasat sonrası dayanımı hakkında araştırmalar yapılmaktadır. Bu konularla ilgili olarak bölümümüzde DPT, TUBİTAK, AB, GMKA ve BAP destekli projeler yürütülmektedir.

Bahçe Bitkileri Bölümü lisans programından mezun olan Ziraat Mühendisleri; Tarım ve Orman Bakanlığına bağlı kurumlarda, Araştırma Enstitülerinde, diğer Kamu Kurumları, Bankalar, Tohum ve Tarımsal İlaç Şirketlerinde, Bahçe Bitkileri ürünlerini işleyen fabrikalar, fide ve fidan üretim tesisleri, ürünlerin depolanması ve muhafazası ile ilgili çalışan firmalar ile kalite - kontrol, araştırma – geliştirme laboratuvarlarında çalışabilecekleri gibi, birçok firmada danışmanlık veya sorumlu müdürlük de yapabilmektedir.

Bahçe Bitkileri bölümü 2024-2028 Stratejik Planı tüm kademelerde yer alan iç ve dış paydaşlarımızın geniş katılımıyla hazırlanmıştır. Önümüzdeki dört yılı şekillendirecek şekilde eğitim ve öğretimde ortaya çıkacak gelişmelerin takip edilmesi amacıyla bu plan yürürlüğe konulmuştur.

2. Amaç

Bölümümüzün amacı bölgemiz, ülkemiz ve dünya tarımının gelişmesine katkı sağlayacak, hızla gelişen bilim ve teknolojiyi takip eden yenilikçi akademik çalışmalar gerçekleştirmenin yanı sıra yeterli mesleki bilgi ile donatılmış, bu bilgileri yorumlama yeteneğine ve kullanma becerisine sahip bağımsız düşünebilen Ziraat Mühendisleri yetiştirmektir.

3. Kapsam

Bölümümüz, günümüz bahçe bitkileri çalışmalarının gerektirdiği modern bilgi düzeyine ulaşmak için araştırmacı bir akademik kadro ile özgün değerlere sahip, çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı ve inovatif girişimlerde bulunmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda, sanayi, özel sektör, kamu ve sivil toplum kuruluşlarının nitelikli Ziraat Mühendisi ihtiyacını karşılamak için gerekli donanımına sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Bu stratejik plan kapsamında, üniversitemizin ve bölümümüzün tanıtımı yapılarak, bölümümüzün misyonu, vizyonu ve hedefleri hakkında bilgi verilmektedir. Ayrıca, bölümümüz iç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerin sonuçlarına dayanarak gelecek için yapılan planlar açıklanmaktadır. Bununla birlikte, SWOT analizi kullanılarak bölümümüzün güçlü yönleri yanında gelişime açık yönleri de belirlenmektedir.

4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planın hazırlanma sürecinde, iç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmelere önem verilmiştir. Özellikle iç paydaşlarımız arasında yer alan öğrencilerimizin görüşleri, düzenli olarak yapılan öğrenci memnuniyet anketleriyle takip edilmektedir. Ayrıca, dış paydaşlarımız arasında bulunan mezun öğrencilerimiz, kamu ve özel sektörde çalışan ziraat mühendisleri ve çeşitli meslek gruplarıyla yapılan görüşmeler de stratejik planın hazırlanmasında önemli bir rol oynamıştır.

5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı

03.07.1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

- 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu
- 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü , Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları
- 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında İlahiyat Fakültesi ve Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Su Ürünleri Fakültesi, Ziraat Fakültesi,
- 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Güzel Sanatlar Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu
- 1998-1999 Eğitim Öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Gökçeada Meslek Yüksekokulu
- 2000-2001 Eğitim Öğretim yılında Tıp Fakültesi, Lâpseki Meslek Yüksekokulu
- 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
- 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu
- 2010-2011 Eğitim Öğretim yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İletişim Fakültesi, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
- 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, Turizm Fakültesi, Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu
- 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Dış Hekimliği Fakültesi
- 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi
- 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi
- 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi,
- 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
- 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Fen Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
- 2023-2024Eğitim-Öğretim Çan Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi açılmıştır.

Üniversitemiz; tek çatı altında toplanmış Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 21 Fakülte, 3 Yüksekokul, 13 Meslek

Yüksekokulu ile beraber Üniversitemiz toplam 37 eğitim birimine sahiptir. Aynı zamanda, 37 Araştırma ve Uygulama Merkezimiz bulunmaktadır.

6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri

Misyonumuz

Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren;“Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak”

Vizyonumuz

Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli “Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak”

Temel Değerlerimiz

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

Bu Değerlerimiz:

- Adalet ve Liyakat
- Aidiyet
- Çevre Duyarlılığı
- Demokratik Katılımcılık
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Etik Davranış
- Evrensel Değerlere Saygı
- Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Hesap Verebilirlik
- İş Birliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Kalite Kültürü
- Kentle Bütünleşme
- Şeffaflık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Verimlilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

Amaç ve Hedeflerimiz

Nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak

- Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak
- Katma Değer Yaratıcı Araştırma Çıktılarını Artırmak
- Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak
- Üniversite-Sanayi İş birlikleri Kapsamında Ortak Araştırma ve Ürün Geliştirme Projelerini Artırmak
- Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek

Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Artırmak

- Eğitim-öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak
- Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Artırmak
- Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek.
- Eğitim- Öğretim Altyapısını Güçlendirmek

A3 Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Artırmak

- Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Artırılması
- Üniversite Tarafından Sunulan Kamu Hizmetlerinin Güçlendirilmesi
- Çevre Dostu Üniversite faaliyetlerinde Etkinliği Artırmak

A4 Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Artırmak

- Uluslararası Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Hareketliliğini Artırmak
- Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Artırmak

A5 Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

- Kurum İçi Memnuniyeti ve Kurumsal Aidiyeti Geliştirmek
- Paydaşlarla İletişimi Güçlendirmek ve Sürekliliğini Sağlamak
- Kurumsal Veri Yönetimi ve Dijital Gelişim Süreçlerini Güçlendirmek
- Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

7. Birim Tanıtımı (Tarihçe vb.)

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi,

Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Ziraat Fakültesi ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir.

Bölümümüzün içinde bulunduğu Ziraat Fakültesi ilk olarak 1995 yılında öğretime başlamıştır. 2020-2021 Akademik Yılı itibarıyla Ziraat Fakültesi'nde 9 adet örgün öğretim programında 98 öğrenci bulunmaktadır. Fakültemizde 20 adet derslik, 2 adet bilgisayar laboratuvarı ve 1 adet amfi mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca farklı bölümlere ait bilimsel çalışmaların ve araştırmaların yürütüldüğü 20 adet laboratuvar da Fakültemiz bünyesinde faaliyet göstermektedir. Fakülte binasında öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın yemek yiyebilecekleri bir adet kantin mevcuttur. Öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir.

Bölümümüz ilk olarak 1995 yılında örgün öğretim ile faaliyete geçmiş ve eğitim-öğretime başlanmıştır. Programımız Çanakkale'nin Merkez ilçesinde bulunmakta olup fakültemizin en çok tercih edilen programlarının başında gelmektedir. Bursa, Balıkesir, İstanbul, İzmir gibi ana arterlere yakındır. Bölümümüz kamu kurumları, sanayi kuruluşları ve tarımsal üretimde çalışanlarla yakın bir iletişim halindedir.

8. Birim Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Programın Misyonu; Bahçe Bitkileri çalışmaları konusunda gerekli donanım ve tecrübeye sahip, bu özelliklerini uygulamaya taşıma konusunda yeterliliğe sahip akademik kadrosuyla konu uzmanı mühendisler yetiştirmek, ihtiyaç duyulan konularda yerel ve ulusal sorunlar üzerinde düzeyli araştırmalar yaparak, bilgi üreterek ülke tarımına ve ekonomisine katkıda bulunacak akademisyenler yetiştirmektir.

Programın Vizyonu; Bağımsız, özgür ve özgün lisans eğitimi, öğretimi ve araştırmalarıyla yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bilim insanı yetiştiren bir Bahçe Bitkileri Lisans Programı olmaktadır.

Programımızın Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Amaçlar;

- Tercih edilen bir eğitim, öğretim ve araştırma kalitesine sahip olmak;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı olup, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştirmek;
- Uluslararası akademik çevrede bölümü en etkin şekilde temsil etmek; öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturmak;
- Katılımcı ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek;
- Uluslararası değerlere saygılı olup, postmodern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemek, kendini sürekli yenilemek.

Programın Amacı:

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesiyle Türkiye'de tercih edilen bir program olmak. Teknolojik gelişmelere duyarlı ve toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştirmek. Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil etmek. Öğretim elemanlarıyla sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturulması, katılımcı ve kendine güvenen bireyler yetiştirilmesi amaçlarımızdandır. Ayrıca, uluslararası değerlere saygılı olup, post-modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimseyerek kendimizi sürekli yenileyen bir program olmaktadır.

Avantajlar: Bahçe Bitkileri Bölümü mezunları gerek özel sektörde gerekse kamuda kolaylıkla iş bulabilmektedirler. Ayrıca öğrenciler eğitimleri sırasındaki edindikleri araştırma ve sorgulama yeteneklerini hayatları boyunca kullanabilmektedirler.

Programın Hedefi: Öğrencilere yeterli mesleki bilgileri vermek ve sosyal yönlerinin gelişmesine olanak hazırlayarak bağımsız düşünebilen, araştırma yapabilen ve doğru karar verebilen,

yaratıcı düşünceye sahip çağdaş bir vatandaş olarak onları topluma kazandırmaktır.

9. Birim Paydaş Analizi

Paydaşlar; Üniversitemizin ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Üniversitemizden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Üniversitemizi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Paydaş analizinin ilk aşamasında üniversitemizin paydaşları tespit edilmiş olup paydaşlarımızın etki/ önem derecesi belirlenmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi Tablosu

PAYDAŞ ADI	İÇ/DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
Akademik Personel	İç	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Belediyeler	Dış	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Bölge Halkı	Dış	Yüksek	Güçlü	Çalışmalara Dâhil Et
Diğer Üniversiteler	Dış	Orta	Orta	Birlikte Çalış
İdari Personel	İç	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İç	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış	Yüksek	Güçlü	Çalışmalara Dâhil Et
Meslek Grupları	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TUBİTAK	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Valilik	Dış	Orta	Orta	Çalışmalara Dâhil Et
Tarım ve Orman Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

10. Birim Durum Analizi

Bölümümüzde yürütülen araştırmalarda ÇOMÜ Dardanos Yerleşkesi sınırları içinde araştırma-uygulama amaçlı kurulan bağ, meyve, sebze ve süs bitkileri koleksiyon bahçelerinden yararlanılmaktadır. Dardanos Yerleşkesi bünyesinde meyve ve bağ alanları 40000 m², sebze alanları ise 5000 m² büyüklüğündedir. Ayrıca süs bitkileri ve sebze yetiştirme alanı olarak kullanılan 1000 m² büyüklüğünde 1 adet cam sera ve tam otomasyonlu 5 adet araştırma serası, Bahçe Bitkileri bölümünde yürütülen araştırma projelerinin alt yapı ihtiyacını da önemli ölçüde karşılamaktadır. Ayrıca değişik konularda üretici bahçeleri ve özel sektör tesislerinden de yararlanılmakta ve işbirliği sağlanmaktadır. Bilimsel çalışmaların laboratuvar boyutu kesiminde yararlanılabilen doku kültürü, fizyoloji, moleküler biyoloji, sitoloji ile hasat sonrası fizyolojisi laboratuvarları, ayrıca hasat sonrası teknolojisi çalışmalarında kullanılan değişik koşullara uyarlanabilen soğuk depolar, araştırma düzeyinde ambalaj evi ve sıcaklık, ışık ve havalandırma faktörlerinin kontrol edilebildiği bitki büyütme odaları mevcuttur.

Bölümümüzde şu anda lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim ve öğretim devam etmektedir. Bütün programlarda mezun verilmiştir.

11. Akademik Alt Yapı

a. Akademik Kadro Dağılımı

Bölümümüz akademik kadrosunun durumu Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Bahçe Bitkileri Bölümü Akademik Kadrosu

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Murat ŞEKER	Çukurova Üni. Doktora/ 1999	–		22	22	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Alper DARDENİZ	Ege Üni. Doktora/ 2001	–	28 Kamu	28	20	Düşük	Düşük	Orta
Prof. Dr. Hakan ENGİN	Ege Üni. Doktora/ 2004	–	7	28	12	Yok	Yok	Orta
Prof. Dr. Zeliha GÖKBAYRAK	Ankara Üniv. Doktora/ 2005	–	24	24	14	Düşük	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Harun ÇOBAN	Ege Üni. Doktora/ 1998	–	32	2	22	Orta	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Neslihan EKİNCİ	Trakya Üni Doktora/ 2001	–	-	22	22	Yok	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Engin GÜR	ÇOMÜ Doktora/ 2012	–	24	22	8	Düşük	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Arda AKÇAL	ÇOMÜ Doktora/ 2012	–	18	18	7	Yüksek	Orta	Orta
Doç. Dr. Canan ÖZTOKAT KUZUCU	Trakya Üni. Doktora / 2002	–	Kamu	28	21	Düşük	Düşük	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Cem KUZUCU	Trakya Üni. Doktora / 2003	–	Kamu	28	18	Yok	Yok	Düşük
Dr. Öğr. Üyesi Seçkin KAYA	Ege Üni. Doktora/ 2012	–	21	10	6	Yüksek	Orta	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali GÜNDOĞDU	ÇOMÜ Doktora/ 2018	–	15	15	-	Düşük	Yüksek	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Tolga SARIYER	ÇOMÜ Doktora/ 2018	–	11	9		Yok	Yok	Orta
Arş. Gör. Esra ŞAHİN	ÇOMÜ Yüksek Lisans/ 2020	Doktora Tez Aşaması	5	5	-	Düşük	Yok	Yüksek
Arş. Gör. H. Nihan Çiftci	ÇOMÜ Yüksek Lisans/ 2013	Doktora Tez Aşaması	5	2	-	Düşük	Yok	Yüksek

b. Akademik Performans Analizi

Bölümümüz akademik kadrosunun akademik performansı Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Bahçe Bitkileri Bölümü Akademik Performansı

Akademik Unvan Adı Soyadı	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı	Akademi k Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri	BAP, TÜBİTAK , GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Murat ŞEKER	150	487	242	5	21	Yürütücü, Danışman Araştırmacı
Prof. Dr. Alper DARDENİZ	140	802	41	1	7	Yürütücü, Danışman
Prof. Dr. Hakan ENGİN	60	463	182	4	12	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Zeliha GÖKBAYRAK	76	512	380	3	13	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Harun ÇOBAN	50	15	7	-	-	-
Doç. Dr. Neslihan EKİNCİ	81	373	194	2	14	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Engin GÜR	81	120	45	5	13	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Arda AKÇAL	100	160	26	7	13	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Canan ÖZTOKAT KUZUCU	102	195	61	3	18	Yürütücü, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Cem KUZUCU	55	73	17	7	7	Yürütücü, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Seçkin KAYA	31	32	9	5	7	Yürütücü, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali GÜNDOĞDU	125	122	24	9	11	Yürütücü, Danışman Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Tolga SARIYER	29	18	4	3	6	Yürütücü, Danışman Araştırmacı
Arş. Gör. Esra ŞAHİN	19	9	2	2	3	Araştırmacı, Danışman
Arş. Gör. H. Nihan ÇİFTÇİ	15	1	-	4	7	Araştırmacı
Genel Toplam	1.072	3.382	1.234	60	134	

12. İdari Alt Yapı

Bölümümüzde bir adet bölüm sekreteri bulunmaktadır.

13. Eğitim-Öğretim Altyapısı

a. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri

Kazanılan Derece

Bahçe Bitkileri Bölümü lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “Bahçe Bitkileri” bölümü mezunu ziraat mühendisi unvanı almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin lise mezunu olmalarının yanı sıra, yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sistemiyle yeterli puanı almış olmaları gerekmektedir. Bununla birlikte, bu programın eğitim sürecinde öğrencilere katkı sağlayacak çeşitli yetkinliklere de sahip olmaları önemlidir. Bu yetkinlikler arasında analitik düşünme, sayısal yetenekler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksiklikleri tespit edebilme ve çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje oluşturma becerisi, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklerle başa çıkabilme yetisi, mücadeleci ruh, okuma ve yeni öğrenme sürecinden zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme ve günümüz dünyasındaki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi beceriler bulunmaktadır. Bu yetkinliklerin öğrencilerin eğitim hayatları boyunca gelişmesine ve programın sunduğu imkanlardan en iyi şekilde faydalanmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Bahçe Bitkileri bölümü mezunu ziraat mühendisi aday öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen meyve, sebze, bağ ve süs bitkileri yetiştiriciliği ile hasat sonrası muhafaza uygulamaları konusunda gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Bahçe Bitkileri bölümünden mezun olan öğrenciler tarımla ilgili çalışmalar yapılan tüm kamu ve özel sektör kurumlarında çalışma olanaklarına sahiptirler.

Programın Mevcut Öğrenci Profili

Bahçe Bitkileri Bölümü lisans programımız, genellikle Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ gibi illerden ve bu illerin ilçelerinden gelen, tarımsal üretimle ilgilenen ailelerin çocukları tarafından tercih edilmektedir. Bununla birlikte, bölümümüz mezunları için tarım sektöründe yüksek iş olanaklarının bulunması nedeniyle, tarımla ilgisi olmayan öğrenciler tarafından da tercih edilmektedir.

Program Mezunlarının Mesleki Profili

Bahçe Bitkileri Bölümü programı mezunları, kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, özel şirketlerde veya yasal gereklilikleri yerine getirerek kendi işyerlerini açarak çalışabilirler. Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, tarım sektöründe faaliyet gösteren birçok şirkette iş imkanlarına sahip olabilecekleri gibi, kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olurlar.

b. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri

Bölümümüzde aktif olarak öğretim gören öğrenci sayıları Tablo 4’te ve bölümümüzden günümüze kadar mezun olmuş öğrenci sayıları Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 4. Bahçe Bitkileri Bölümünde öğretim gören aktif öğrenci sayısı

Erkek	Kız	Toplam
131	69	200

Tablo 5. Bahçe Bitkileri Bölümünden mezun öğrenci sayısı

Erkek	Kız	Toplam
230	145	375

14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar

a. Eğitim-Öğretim Alanları

Bahçe Bitkileri Bölümünde Meyve Yetiştiriciliği ve Islahı, Bağ Yetiştiriciliği ve Islahı, Sebze Yetiştiriciliği ve Islahı, Süs Bitkileri Yetiştiriciliği ve Islahı ile Hasat Sonrası Fizyolojisi alanlarında çalışmalar sürdürülmektedir.

Bahçe Bitkileri Bölümünden mezun olan öğrenciler Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı Araştırma Enstitüleri, diğer Kamu Kurumları, Bankalar, Tohum ve Tarımsal İlaç Şirketlerinde, Bahçe Bitkileri ürünlerini işleyen fabrikalar, ürünlerin depolanması ve muhafazası ile ilgili çalışan firmalar ile kalite-kontrol, araştırma geliştirme laboratuvarlarında çalışabilecekleri gibi, birçok firmada danışmanlık veya sorumlu müdürlük de yapabilmektedir.

b. Araştırma Geliştirme Alanları

Bölümümüzde meyvecilik, sebzeçilik, bağcılık, süs bitkileri ve hasat sonrası teknolojisi ile ilgili konularda değişik araştırmalar yürütülmekte ve bu çalışmalara TÜBİTAK, ÇOMÜ BAP ve Özel Sektör destekli araştırma programları yürütülmektedir.

c. Sosyal Alanlar

Üniversitemiz kampüslerinde kütüphaneler ve spor alanları gibi öğrencilerimizin sosyal faaliyetlerine yönelik imkanlar bulunmaktadır. Bölüm olarak oryantasyon toplantıları ve akademik personelinde katılımı ile gerçekleşen etkinlikler yapılmaktadır.

d. Teknolojik Alt Yapı

Bölümümüzün teknolojik alt yapısı içerisinde Bahçe Bitkileri Laboratuvarı, Moleküler Biyoloji Laboratuvarı, Fizyoloji Laboratuvarı ve Biyoteknoloji Laboratuvarımız bulunmaktadır.

Laboratuvarlarımızda

Etüv, UV-Vis Spektrofotometre

Çalkalayıcı Su Banyosu, PCR Thermal Cycler Cihazı, Derin Dondurucu,

Saf Su Cihazı, İnkübatör, Hassas Terazi, Santrifüj Cihazı, Soğutmalı Santrifüj Cihazı,

No-Frost Buzdolabı, Elektroferez, Manyetik Karıştırıcı, pH metre, Refraktometre,

Penetrometre, EC meter, Mikroskop, Otoklav bulunmaktadır. Ayrıca Bölüme ait 14 m²

büyükliğünde -5C° ile 20 C° sıcaklıklar arası çalışabilen son teknoloji ile imal edilmiş 7 adet soğuk hava odası bulunmaktadır.

15. Mali Kaynak Analizi

Bölümümüzde yapılan araştırma çalışmalarında kullanılan malzemelerin ve teknik ekipmanların büyük kısmı bölüm öğretim üyelerinin yaptığı projeler aracılığıyla karşılanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz tarafından da araç tahsisi gibi konularda imkanlar sunulmaktadır.

16. SWOT Analizi

a. EĞİTİM - ÖĞRETİM:

Güçlü Yanlar:

- * Bahçe Bitkileri Bölümü güçlü, genç ve dinamik bir kadroya sahiptir.
- * Bölüm öğretim üyelerinin eğitim ve öğretimde teknolojiyi izleme becerileri yüksektir.
- * Bölümde yürütülen yöreye özgün araştırma programlarından elde edilen bulgular eğitim öğretim programına dahil edilerek, öğrencilerin yöre tarımı ile ilgili bilgileri zenginleştirilmekte ve pratik yanı güçlendirilmektedir.
- * Erasmus programı kapsamında öğrencilere yurt dışı eğitim olanakları sunulmaktadır. Aynı zamanda bahçe bitkileri bölüm öğretim üyelerinin yurt dışı tecrübelerinin aktarılması ile ve fakültemizdeki yurt dışından değişim programı ile gelen öğretim üyeleri ile fikir alışverişi yapılması ile farklı bakış açıları kazanılmakta ve eğitim öğretim programı zenginleştirilmektedir.
- * Üniversitenin kütüphane ve elektronik ortamda her türlü bilgiye kolay erişebilme olanağı mevcuttur.
- * Bölümde yürütülen eğitim öğretim programında yer alan derslerin uygulamaları için Dardanos yerleşkesinde meyve, bağ ve sebze koleksiyon bahçesi mevcuttur. Ayrıca Dardanos yerleşkesinde

bulunan seraların en az üç tanesinde bölümümüz tarafından çalışmalar ve uygulamalar yapılmaktadır. Diğer yandan soğukta muhafaza tesisleri ile depolama, ambalajlama konularında pratik eğitim yapma olanağı mevcuttur.

Zayıflıklar:

- * Bölüm bünyesinde meyvecilik, bağcılık, sebzeçilik, süs bitkileri yetiştirime ve ıslahı ile bahçe ürünlerinin soğukta muhafazası gibi farklı bilim dalları olmasına karşılık her bilim dalında yeterli sayıda öğretim üyesi yoktur.
- * Bölümde yüksek lisans ve doktora programları da açıktır. Bu nedenle öğretim üyelerinin ders yükleri çok fazladır.
- * Ayrıca Üniversitemiz bünyesindeki Meslek Yüksek Okullarında bulunan konuyla ilgili programların ön lisans eğitim programına katkıda bulunmaktadır. Bu nedenle ilçelere giden öğretim üyelerinin verimliliği düşmektedir.
- * Uygulama bahçelerinde yeterli işçi bulunmaması da önemli bir sorun olmaktadır.
- * Lisans ve lisansüstü öğrencilerinin yararlanacağı bir çalışma ofisi ve bilgisayar gibi gereçler maalesef yoktur.
- * Dardanos kampüsünde yer alan tesisler sadece üretim için kurulmuş tesisler değildir. Bu tesisler daha çok öğrenci çalışmaları ve ders uygulamalarına yönelik olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle bu tesislerdeki bazı bakım ve kültürel işler hizmet alımı ile yapılmak zorundadır. Çünkü işçi sayısı ve işçi kalitesi yetersizdir. Ancak bu hizmet alımlarında Bölümün müstakil bir bütçesi olmadığından her yıl sorun yaşanmaktadır. Hizmet alımlarının Üniversitemiz Döner Sermayesi olanaklarından veya eğitim amacıyla kullanılmalrı nedeniyle Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi kapsamında yapılması gerekmektedir.

Fırsatlar:

- * AB Eğitim Programlarından yararlanma olanağı
- * Yandal ve anadal yapma olanağı mevcuttur.
- * Staj eğitimlerini istedikleri konuda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarda yapma olanağı mevcuttur.

Tehditler:

- * ÖSYM sınavlarıyla bölüm tercihi yapan öğrencilerin niteliklerinin giderek düşmesi.
- * Uygulama alanları için destek sağlanmaması, ders uygulamalarının gerçekleştirilememe riski mevcuttur.

b. ARAŞTIRMA

Güçlü Yanlar:

- * Bölümde araştırma projesi hazırlama ve destek bulma becerisinin yüksek olması.
- * Bölümde fazla sayıda destekli araştırma projesinin yürütülmesi sonucu ulusal veya uluslararası yayın çıkarma tecrübesinin yüksek olması.
- * Diğer bölümler veya fakülteler ile ortak proje ve yayın çıkarma, işbirliği olanaklarının yüksek olması.
- * Araştırma projeleri için fazla sayıda türle zengin bir koleksiyon bahçesine sahip olunması.
- * Laboratuvar olanağının iyi olması.
- * Çanakkale yöresinde çok değişik meyve ve sebze yetiştiriciliğinin artan bir değer olması, birçok meyve ve sebzenin anavatanı olması bölümde yürütülecek araştırma programlarına zenginlik katmaktadır.
- * Çanakkale yöresinin uluslararası cazibesi bu yönde fikir ve strateji geliştirmek adına avantaj sağlamaktadır. Başta Avrupa Birliği üyeleri olmak üzere, ABD, İsrail, Avustralya, Yeni Zelanda ve Japonya gibi ülkelerle ortak araştırma projelerinin üretilmesi, bu ülkelerde bulunan araştırmacılarla diyaloga geçilmesi gerekmektedir. Orta ve uzun vadede bu yöndeki girişimlerden olumlu sonuçlar alınabilecektir.

Zayıflıklar:

- * Araştırma Görevlisi sayılarının az ve yetersiz olması.

Fırsatlar:

- * AB fonları

- * Özel sektörün AR-GE programlarını geliştirmesi
- * Kalkınma Ajanslarının araştırma projelerine destek sağlaması

Tehditler:

- * YÖK tarafından kriterlerin sürekli değiştirilmesi ve disiplinlerarası kriterlerin oluşturulmaması.
- * Doçentlik kriterlerinde ulusal düzeyde düzenlenen sempozyum, kongre gibi bilimsel etkinliklere katılımın çok düşük puan alması.
- * Öğretim elemanların özlük haklarındaki yetersizlikler nedeniyle lisansüstü programlara tercihin azalması. Buna ek olarak aynı nedenle akademik personeldeki motivasyon kaybı.

c. YÖNETİŞİM, YÖNETİM SÜREÇLERİ VE İDARİ HİZMETLER:

Güçlü Yanlar:

- *Tüm akademisyenlerde Üniversitemizin en büyükler arasında girmesi arzusu ve bu konudaki desteği.
- * Yönetim süreçlerinde kurumsallaşma adına önemli yol alınması.

Zayıflıklar:

- * Atama ve yükseltmelerde son zamanlarda yaşanan sorunlar, motivasyonu azaltmaktadır.
- * İdari personel sayısı ve niteliğinin düşük olması.

Fırsatlar:

Genç ve dinamik akademisyenlerden bir kadroya sahip olunması

Tehditler:

- *Üniversitemizde akademisyen ve idari personel ayrıcalığı ve bu iki grubun birbirilerine tahakkümü.

d. TOPLUM VE SEKTÖRLERLE İLİŞKİLER, ULUSLARARASI İLİŞKİLER:

Güçlü Yanlar:

- * Toplumunu ilgilendiren konularda yeterli uzmanların bulunması ve gerektiğinde konuyla ilgili araştırma merkezlerinin kurulabilmesi.
- * Bugüne kadar kurulan ilişkiler nedeniyle sektörün üniversite ile işbirliği yapma arzusu.
- * Yabancı ülkelerle yapılan işbirliği anlaşmaları ve bunları yürütebilecek nitelikli akademisyen varlığı.

Zayıflıklar:

- * Öğrencilerden geri dönüşüm olmaması.
- * Sektörde AR-GE bilincinin ve Üniversite ile işbirliği bilincinin yetersiz olması.

Fırsatlar:

- *AB fonlarının topluma destek projelerine çok önemli kaynak aktarması

Tehditler:

- *Sektörden projeler kapsamında ham madde temini sağlanırken sektör ödemelerinin gecikmesi ve bu nedenle iş birliğinin zayıflaması

17. Strateji Geliştirme

a. Amaçlar ve Hedefler

Programın Amacı

Bölgemiz, ülkemiz ve dünya tarımının gelişmesine katkı sağlayacak, hızla gelişen bilim ve teknolojiyi takip eden yenilikçi akademik çalışmalar gerçekleştirmenin yanı sıra yeterli mesleki bilgi ile donatılmış, bu bilgileri yorumlama yeteneğine ve kullanma becerisine sahip bağımsız düşünebilen Ziraat Mühendisleri yetiştirmektir.

Programın Hedefi

- Topluma örnek olarak doğa ve çevre yararına hizmet etmek
- Toplumun sorun ve beklentilerini karşılayabilecek nitelikte çalışmalarda bulunmak ve bu çalışmalara erişilebilirliği sağlamak
- Kurumumuza, iş birliğini güçlendirerek ve tanınırlığı arttırarak fayda sağlamak

- Gerçekleştirilen bilimsel çalışmalarla değişen dünyaya paralel akademik gelişim sağlamak
- Akademisyenlerimizin kariyer hedeflerine ulaşmalarını desteklemek
- Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek
- Akademisyenlerimiz ve Öğrencilerimiz için keyifli bir çalışma ortamı yaratmak

b. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

	Hedef Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1. Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısı	85	123	135	140	145	150	160
PG 1.1.2. Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen atıf sayısı	85	1088	1200	1400	1600	1800	2000
PG 1.1.3. Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlar tarafından desteklenen Proje Sayısı	80	140	145	150	155	160	165
PG 1.1.4. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde öğretim elemanlarının ortağı veya sahibi olduğu aktif firma sayısı	90	0	1	1	1	2	2
PG 1.1.5. Düzenlenen uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinlik sayısı	70	1	2	2	3	3	3

Bahçe Bitkileri Bölümü Stratejileri

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
STRATEJİK AMAÇ 1 Üniversitemizin Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 1.1. Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek	Strateji 1.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek. Strateji 1.1.2. Her yıl ÇOMÜ Mezunlar Günü düzenlemek Strateji 1.1.3. Mezunlarla ortak akademik ve sosyo-kültürel etkinlikler gerçekleştirilmek Strateji 1.1.4. Düzenlenen etkinliklerden mezunları haberdar ederek katılımlarını sağlamak
	Stratejik Hedef 1.2. Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.	Strateji 1.2.1. Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak. Strateji 1.2.2. Üniversite etkinliklerine personelin gönüllü katılımını teşvik etmek, birlikte kutlama törenlerinin sayısını arttırmak Strateji 1.2.3. Personelin faydalanacağı daha nitelikli sosyal tesisler açmak, mevcutları iyileştirmek Strateji 1.2.4. Terzioğlu Kampüsü içerisine lojman yapmak
	Stratejik Hedef 1.3. Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetime katılımının sağlanması.	Strateji 1.3.1. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak. Strateji 1.3.2. Çalışanların ödüllendirilmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatminini arttırması. Strateji 1.3.3. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması Strateji 1.3.4. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin düzenlenmesi. Strateji 1.3.5. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak Strateji 1.3.6. Çalışanların istek ve amaçlarına saygı gösterilen hoşgörü ortamı oluşturmak Strateji 1.3.7. Çalışanların iş tatminini arttırmak Strateji 1.3.8. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması

<p>STRATEJİK AMAÇ 2</p> <p>Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 2.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması</p>	<p>Strateji 2.1.1. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek Strateji 2.1.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek Strateji 2.1.3. Bilim köprüsüne gönüştcek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak Strateji 2.1.4. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak Strateji 2.1.5. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek Strateji 2.1.6. Araştırmacılara yönelik lisansüstü düzeyde aktarılabılır beceri eğitim programları geliştirmek Strateji 2.1.7. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 2.2.1. Laboratuvarlarda çalışmak üzere uzman personel istihdamını sağlamak Strateji 2.2.2. Merkezi araştırma laboratuvarlarının kurulmasının tamamlanması ve akreditasyonlarını sağlamak Strateji 2.2.3. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek Strateji 2.2.4. Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncellemek ve yayınlamak Strateji 2.2.5. Akredite laboratuvar/test/yöntem sayısını artırmak Strateji 2.2.6. Merkez kütüphanedeki dijital olanakları ve açık erişim kapasitesini geliştirmek Strateji 2.2.7. Merkez kütüphanenin basılı ve elektronik kaynak kapasitesini geliştirmek</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktılarının artırılması</p>	<p>Strateji 2.3.1. Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek Strateji 2.3.2. Proje yazma eğitimi organize etmek Strateji 2.3.3. Öncelikli alanlarda teknik programların en az bir yenilikçi (inovatif) ürün geliştirmesini teşvik etmek. Strateji 2.3.4. Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruları teşvik etmek. Strateji 2.35. BAP süreçlerini geliştirmek Strateji 2.3.6. Fikri varlık teşvik mekanizması kurmak Strateji 2.3.7. Fikri varlıklar birimleri kurmak Strateji 2.3.8. Teknoloji kataloğunu geliştirmek</p>

<p style="text-align: center;">STRATEJİK AMAÇ 3</p> <p style="text-align: center;">Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak</p>	<p style="text-align: center;">Stratejik Hedef 3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek</p>	<p>Strateji 3.1.1. Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için çalışmalar yapılması. Strateji 3.1.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Yüksekökol Mezunlarının Lisansüstü Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik ile ilgili vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum yapılması. Strateji 3.1.3. Teknik gezilerin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılması. Strateji 3.1.4. İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik faaliyetleri. Strateji 3.1.5. Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamaya teşvik edilmesi. Strateji 3.1.6. Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilmesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi teşvik edici yöntemler kullanılması. Strateji 3.1.7. Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise tanıtımlarının yapılması Strateji 3.1.8. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak Strateji 3.1.9. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek Strateji 3.1.10. Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını arttırmak Strateji 3.1.11. Ulusal değişim programlarının etkinliğini arttırmak Strateji 3.1.12. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini arttırmak Strateji 3.1.13. Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek Strateji 3.1.14. Öğretim elemanı ve öğrencilerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.</p>
	<p style="text-align: center;">Stratejik Hedef 3.2. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ni daha nitelikli öğrencilerin tercih etmesinin sağlanması</p>	<p>Strateji 3.2.1. Potansiyel öğrencilerle uzun vadeli bağ oluşturmak amacıyla Bilim Toplum Merkezi kurmak Strateji 3.2.2. Ortaöğrenim ÇOMÜ tanıtım faaliyetlerini etkinleştirmek Strateji 3.2.3. Başarılı mezunların katılımı ile özel tanıtım etkinlikleri düzenlemek Strateji 3.2.4. Üniversite tanıtım fuarlarına katılım sağlamak</p>

	<p>Stratejik Hedef 3.3. Eğitim ęretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 3.3.1. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak Strateji 3.3.2. G¼ncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek Strateji 3.3.3. Teknoloji tabanlı ęrenim y¼netim sistemi ile desteklenen ders sayısını artırmak Strateji 3.3.4. Lisans ve y¼ksek lisans kapsamında yeni uzaktan eğitim programlarını geliştirmek Strateji 3.3.5. Disiplinler arası becerileri geliştirmek ¼zere ęrencilerin farklı b¼l¼mlerden ders alma olanaklarını geliştirmek Strateji 3.3.6. ¼zellikli alanlar dışında eğitim programlarının en az %30 d¼zeyinde yabancı dilde eğitime ge¼mesini ¼zendirmek Strateji 3.3.7. Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak Strateji 3.3.8. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak Strateji 3.3.9. Engellilere y¼nelik eğitim ęretim desteklerini geliştirmek</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 4 ¼niversitemizin ve Meslek Y¼ksekokulumuzun ¼evre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Y¼nelik Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef 4.1. ¼niversite sanayi iş birliğinin arttırılması.</p>	<p>Strateji 4.1.1. ¼retim elemanlarının g¼ncel mevzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini s¼rekli yenilemelerini teşvik etmek. Strateji 4.1.2. Sanayi kuruluşlarına, kendi ilgi alanlarına y¼nelik konferans, panel ve mesleki seminerler d¼zenlenerek ilişkilerin s¼rekliliđinin sağlanması Strateji 4.1.3. Sanayi kuruluşlarına akademik danışmanlık verilmesi i¼in gerekli b¼lgesel araştırmaların yapılarak alt yapının geliştirilmesi.</p>
	<p>Stratejik Hedef 4.2. Çanakkale Onsekiz Mart ¼niversitesi'nin itibarının geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 4.2.1 B¼t¼nsel iletişim stratejisi tasarlayarak kurumsal kimliği g¼c¼lendirmek Strateji 4.2.2. Medya ile ilişkileri etkinleştirmek Strateji 4.2.3. ¼niversite erişim sayfasının gelişen gereksinimlere yanıt vermek ¼zere g¼ncel tutulmasını sağlamak</p>
	<p>Stratejik Hedef 4.3. Kurum i¼i iletişim ve işbirliğinin ve i¼ paydaşların aidiyet duygusunun geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 4.3.1. A¼ık ve Kapalı Spor Tesislerini geliştirmek Strateji 4.3.2. Kuruma yeni katılan i¼ paydaşlara y¼nelik oryantasyon programları d¼zenlemek Strateji 4.3.3. ¼retim elemanları arasındaki iletişimi g¼c¼lendirecek sosyal faaliyetleri etkinleştirmek Strateji 4.3.4. ¼niversite mensuplarına y¼nelik sosyal olanakları ve sağlanan kolaylıkları geliştirmek Strateji 4.3.5. ¼niversitenin yaygın yapısından kaynaklı iletişim ve işbirliği yetersizliklerini giderecek kamp¼sler arası ring seferleri d¼zenlemek vb. aksiyonlar geliştirmek</p>

Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri

Çözüm Önerisi 1: Lisans öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS) ve Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Çözüm Önerisi 2: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini geliştirmeleri için gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Çözüm Önerisi 3: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla faydalanabilmesi için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin kendi görev tanımlarına göre ders dağılımının daha adaletli biçimde yapılması sağlanması.

Çözüm Önerisi 4: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Çözüm Önerisi 5: Öğretim üyesi, öğretim elemanı ve öğrencinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması, empati yapılması, eğiticinin eğitimi alınması.

Çözüm Önerisi 6: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 7: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Çözüm Önerisi 8: Araştırma alanları, kültürel işlemler, alet-ekipman ve işçi kaynaklı sorunların ek destekler ve işçi görevlendirilmesi neticesiyle giderilmesi.

Çözüm Önerisi 9: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Çözüm Önerisi 10: Üniversite sanayi iş birliği protokollerinin artırılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Çözüm Önerisi 11: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Çözüm Önerisi 12: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi için gerekli girişimlerin yapılması.

Çözüm Önerisi 13: Paydaş yüksekokullar ile karşılaştırmalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Çözüm Önerisi 14: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 15: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü Ziraat Fakülteleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Çözüm Önerisi 16: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi. Bunun için gerekli olduğu ölçüde öğrenci toplulukları kurulması ya da mevcutlardan faydalanılması.

Çözüm Önerisi 17: Öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli üretici ve özel sektör – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken

desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Çözüm Önerisi 18: Öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalarına katılımının sağlanması. Öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılmasıdır.

Çözüm Önerisi 19: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Da Vinci, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması, sosyal programlarda görevli bölüm başkanlarının yabancı ortaklık geliştirme açısından teşvik edilmesi.

Çözüm Önerisi 20: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerinin desteklenmesi.

18. İzleme ve Değerlendirme

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğu yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, MEYOK ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, bölümümüz ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir.

Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı iş yerlerinin değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılmaktadır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimizle birlikte gerekli çalışmalarını aktif olarak yürütmektedir.