



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**TARLA BİTKİLERİ ANABİLİM DALI DOKTORA
PROGRAMI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Fatih KAHRIMAN (Başkan)

Doç. Dr. Onur HOCAOĞLU(Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Baboo ALİ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Bahri İZCİ(Üye)

Arş. Gör. İrem POYRAZ (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	3
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	8
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	11
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	15
5-EĞİTİM PLANI.....	18
6-ÖĞRETİM KADROSU	23
7-ALTYAPI	23
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	32
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	35
SONUÇ	39

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Kalite güvence çalışmaları son yıllarda ülkemizdeki tüm kamu kuruluşlarında yaygınlaşmaktadır. Yükseköğretim kurumlarına bağlı olarak faaliyet gösteren lisans, yüksek lisans ve doktora programları kendi kurumsal gelişmelerine katkıda bulunmak amacıyla her yıl Ocak ayında kapsamlı birer Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlamaktadır. Bu rapor bir önceki yılda gerçekleştirilen faaliyetleri, programın misyon, vizyon, altyapı ve parasal kaynakları, ders içerikleri ve bölümün akademik kadrosu gibi bazı temel bilgileri içermekte, böylelikle programın yıllar içerisinde gösterdiği değişiklikler kayıt altına alınarak takip edilebilmektedir.

Bu ÖDR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren Tarla Bitkileri Anabilim Dalı "Tarla Bitkileri Doktora Programı" kapsamında 2025 yılında yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesi amacıyla, Tarla Bitkileri Bölümü Kalite Güvence Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Raporun oluşturulurken iç ve dış paydaşların katkı ve görüşlerinden faydalanılmıştır.

Amaç

Bu raporun temel amacı; bölümümüzün 2025 yılındaki faaliyetleri ve imkanlarını kapsayan bir öz değerlendirmede bulunarak ülkemiz ve dünyada tercih edilirliliğimizi artırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkı sağlamaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler 2025 yılı içerisinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Tarla Bitkileri Anabilim Dalı doktora programına ait bilgi ve faaliyetleri kapsamaktadır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte 3 öğretim üyesinden oluşan bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Mevlüt AKÇURA (Başkan)
E-posta : makcura@comu.edu.tr
Telefon : 0 (286) 2180018 Dahili: (23096)

Dr. Öğr. Üyesi Baboo Ali (Üye)
e-posta: baboo.ali@comu.edu.tr
Telefon: 0(286) 2180018 Dahili (23102)

Doç. Dr. Onur HOCAOĞLU (Üye)
e-posta: onurhocaoglu@comu.edu.tr
Telefon: 0(286) 2180018 Dahili (23069)

Arş. Gör. İrem POYRAZ (Üye)
e-posta: irem.poyraz@comu.edu.tr
Telefon: 0(286) 2180018 Dahili (23100)

Dr. Öğr. Üyesi Bahri İZCİ (Üye)
e-posta: bizci@comu.edu.tr
Telefon: 0(286) 2180018 Dahili (23103)

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Doktora/Sanatta Yeterlik programlarına yüksek lisans derecesi ile başvuracak adayların, tezli yüksek lisans diplomasına veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen ya da tanınan yüksek lisans derecesine; 4,00 üzerinden en az 3,00 (80/100) yüksek lisans mezuniyet not ortalaması ile sahip olmaları gerekmektedir. Bütünleşik Doktora Programlarına başvuracak adaylar, lisans dereceleri ile bu programlara başvuruda bulunurlar. Lisans derecesi ile Bütünleşik Doktora Programı başvurusu yapacak adayların lisans mezuniyet notunun 4,00 üzerinden en az 3,00 (80/100) olması gerekir.

- Adaylar, başvurdukları programın “Doktora/Sanatta Yeterlik Programları Kontenjan ve Koşulları” tablosunda verilen “ALES Puan Türü ve Minimum Puanları” şartını sağlamalıdır. Doktora/Sanatta Yeterlik Programlarına yüksek lisans derecesi ile başvuruda bulunan adaylardan ilgili puan türünden 55’in altında, lisans derecesi ile başvuruda bulunan adaylardan ilgili puan türünden 80’in altında ALES puanına sahip olan adayın başvurusu değerlendirilmez. Ancak Doktora/Sanatta Yeterlik/Tıpta Uzmanlık/Dış Hekimliğinde Uzmanlık/Veteriner Hekimliğinde Uzmanlık/Eczacılıkta uzmanlık mezunlarının doktora programlarına başvurularında, ALES şartı aranmaz. ALES puanı olmayan bu kapsamdaki adayların, mezun olduğu lisansüstü programa girişteki puan türü veya uzmanlık alanı dikkate alınmaksızın ALES puanı 55 olarak değerlendirmeye alınacaktır.

- Adaylar, başvurdukları programın “Doktora/Sanatta Yeterlik Programları Kontenjan ve Koşulları” tablosunda verilen “Yabancı Dil Koşulu” şartını sağlamalıdır. Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından, en az başvurdukları programın “Doktora/Sanatta Yeterlik Programları Kontenjan ve Koşulları” tablosunda verilen “Yabancı Dil Koşulu” puanının alınması zorunludur

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü

Madde 6 -Yatay geçiş yoluyla lisansüstü programlara kabul edilecek öğrencilerde aranacak şartlar şunlardır:

a) İlgili üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü içindeki başka bir enstitü anabilim dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olmak, b) Üniversitenin lisansüstü programlarına öğrenci kabul koşullarını sağlamış olmak, c) Her yarıyıl için en az yedi kredilik ders almış olmak, ç) Kayıt yaptırmış olduğu dersleri başarmış olmak, d) Başardığı derslerin not ortalaması 100 puan üzerinden yüksek lisans için en az 60 puan ve doktora için en az 75 puan veya eşdeğeri olmak, e) İngilizce yeterlik belgesine sahip olması ve İngilizce yeterlik sınavından başarılı olmak. Yatay geçişler eşdeğer eğitim veren lisansüstü programları arasında yapılır. Enstitü anabilim dalları her yarıyıl sonunda bir sonraki yarıyıldaki kabul edebilecekleri yatay geçiş öğrenci kontenjanlarını, enstitü müdürlüğüne bildirir. Kontenjanlar enstitü kurulunda görüşülerek Rektörlüğe sunulur.

Adaylar yatay geçişle ilgili başvurularını; Enstitü tarafından ilan edilen tarihlerde enstitü müdürlüğüne, transkriptlerini de ekledikleri bir dilekçe ve istenilen diğer belgelerle yapar. Enstitü ana bilim dalınca adaylar; lisans, yüksek lisans başarı notu ile alınan lisansüstü ders sayısı, kredisi ve başarı notu değerlendirilerek sıralanır ve bu sıralama Enstitü Yönetim Kurulunda görüşülerek kesinleşir.

Bilimsel hazırlık programına öğrenci kabulü

Madde 7 — Bilimsel hazırlık programına öğrenci kabulü aşağıda belirtildiği şekilde yürütülür:

- a) Bilimsel hazırlık, öğrencilerin başvurdukları programa uyumlarını sağlamak amacıyla uygulanan bir programdır. Bilimsel hazırlık programı toplam en az 12, en çok 24 krediye eşdeğer derslerden oluşur. Bu programa alınacak öğrenciler enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından adayların lisans ve/veya lisansüstü başarı düzeyleri ile izledikleri lisans ve/veya lisansüstü programların yapısı değerlendirilerek belirlenir.
- b) Bilimsel hazırlık programına kabul edilen bir yüksek lisans öğrencisinin ders programı, lisans seviyesindeki derslerden oluşur. Bu dersler yüksek lisans programını tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçemez. Ancak lisans programı açık olmayan anabilim/anasanat dallarında uygulanacak olan bilimsel hazırlık programında yer alacak dersler bunun dışındadır.
- c) Bilimsel hazırlık programına kabul edilen bir doktora öğrencisinin alması zorunlu dersler, ilgili doktora programını tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçemez.
- d) Bilimsel hazırlık programındaki öğrenciler, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra ilgili anabilim/anasanat dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir.
- e) Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok bir takvim yılıdır. Bu süre yarıyıl izinleri dışında uzatılamaz. Bu programda geçirilen süre, yüksek lisans veya doktora programı sürelerine dahil edilmez.
- f) Bilimsel hazırlık programına kabul edilen yüksek lisans öğrencisinin başvurmuş olduğu programa başlayabilmesi için, bilimsel hazırlık programı derslerinden en az CC notu ile ve programı en az 2.00 genel not ortalamasıyla tamamlaması; bilimsel hazırlık programına kabul edilen doktora öğrencisinin başvurmuş olduğu programa başlayabilmesi için bilimsel hazırlık programı derslerinden en az CB notu ile ve programı en az 2.50 genel not ortalamasıyla tamamlaması gerekir.

Özel öğrenci kabulü

Madde 8 — Bir yükseköğretim kurumu mezunu veya öğrencisi olup, belirli bir konuda bilgisini artırmak isteyenler, ilgili anabilim/anasanat dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu kararıyla lisansüstü derslere özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Özel öğrenciler sadece lisansüstü için açılan derslere kaydolabilirler. Özel öğrenciler öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

Özel öğrenci statüsündeki öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesinde diğer lisansüstü öğrencilere uygulanan kurallar göz önüne alınır. Özel öğrenci statüsündeki öğrenciler aldıkları dersleri, takip eden daha sonraki dönemlerde kredili dersler olarak saydırabilirler. Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyılda ikiden fazla ders alınamaz. Özel öğrenciler kredi/saat başına, enstitü yönetim kurulu tarafından belirlenecek katkı payını ödemek zorundadırlar. Programımıza kabul edilen ve mezun olan öğrencilere ait istatistikler aşağıda sunulmuştur (Tablo 1-2).

Çizelge 1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) Tarla Bitkileri ABD Kayıtlı Öğrenci Sayısı

Tarla Bitkileri	Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı
2025	5

Çizelge 2. LEE Tarla Bitkileri ABD Mezun Öğrenci Sayısı

Tarla Bitkileri	Mezun Öğrenci Sayısı
2025	49 (LEE) 79 (FBE) Toplam 128
Sadece 2025	1

Not: Mezun istatistikleri ÇOMÜ Kurumsal Değerlendirme Sisteminden alınmış olup tezli yüksek lisans ve doktora programlarını kapsamaktadır.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci İstatistikleri
<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/AcademicWorkInformation/Index>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler şu koşullarda yapılmaktadır:

(1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı

aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Üniversitemizin ERASMUS ve FARABİ koordinatörlüklerinin sağladığı karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenmektedir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür. Öğrenci değişim programlarına başvuru yapacak öğrenciler danışmanları tarafından teşvik edilmekte, gerek bölüm Erasmus koordinatörlüğünün sağladığı kişisel rehberlik gerekse üniversitemizin dokümantasyonu ile ilgili öğrenciler ihtiyaç duydukları bilgilere kolayca ulaşabilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğü
<https://iro.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Güncel İkili Anlaşmalar
<http://ziraat.comu.edu.tr/egitim-ogretim/ikili-anlasmalar.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Tarla Bitkileri Anabilim dalı öğretim üyeleri danışman olarak atandıkları doktora öğrencilerine eğitimlerinin tüm aşamalarında danışmanlık yapmaktadır. Bu aşamalar bilimsel çalışma hazırlama ve ön araştırma yapmaktan tez yazmaya kadar yüksek lisans programının gerektirdiği tüm alanları kapsamakta, buna ek olarak kariyer planlaması vb. konularda atanan öğrencilere yardımcı olmaya gayret göstermektedirler. Ayrıca öğrencilerine yönelik duyuru ve ilanlar Tarla Bitkileri bölümünün internet sayfasından paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Bölümü İnternet Sayfası

tarla.ziraat.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavların uygulanması ve değerlendirilmesi hususlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır.	
Kanıtlar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Doktora programı 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasından oluşur ve en az 180 AKTS tamamlanır. Öğrenci, tez çalışması dersini en az üç dönem başarı ile almak ve en az üç tez izleme toplantısını başarmak zorundadır. Tez ve yayın koşullarını tamamlayan öğrenci tez savunma sınavına alınır. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Enstitü Yönetim Kurulu, tezini teslim eden ve diğer koşulları sağlayan öğrencinin mezuniyetine karar verir.	
Kanıtlar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Tarla Bitkileri Anabilim Dalı kapsamındaki çalışma alanları üzerinde, temel tarla tarımı tekniklerini güncel bilimsel mühendislik ve teknolojik bilgileri ile ilişkilendirebilecek düzeyde farkındalık yaratmak; tarla bitkilerinin yetiştiriciliği odaklı hem uzmanlık hem de mühendislik karakteri gösteren genel mesleki eğitimin sağladığı avantaj ile profesyonel yaşantı boyunca karşılaşılan problemlere analitik bir yaklaşım geliştirebilen araştırmacılar yetiştirmektir.

Doktora programımızın eğitim amaçları güncellenirken üniversitemizin amaç ve hedefleri temel alınmaktadır. Bu bağlamda,

“Araştırma, geliştirme ve ürün geliştirme kapasitemizin artırılması”,

“Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürdürülebilir olarak artırılması”,

“Toplum ve çevre yararına yürütülen faaliyetleri arttırmak” ve

“Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını geliştirmek” amaçlarını benimsemiş bulunmaktayız.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Tarla Bitkileri Bölümünün eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Programın bu amaçları tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare yapılarak güncellenmiştir. Mezunlarımız kamuda etkin bir şekilde görev alırken, tarımla ilgili özel sektörde etkin bir şekilde çalışmaktadırlar. Araştırmacı olarak kariyer yapmak isteyen öğrencilerimiz de gerekli olan şartları sağlayarak bu yolda ilerleme kaydetmektedirler.

Kanıtlar

Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçları ÇOMÜ ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü övgörevleriyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Tarla Bitkileri Anabilim dalı doktora programında mezunlarımızın tarla tarımı ve yaygın yetiştirilen tarla bitkileri üzerine güncel bilimsel mühendislik ve teknolojik bilgileri ile ilişkilendirebilecek düzeyde farkındalık sahibi olmasını amaçlamaktayız. Bununla birlikte mezunlarımızın kariyerlerinde hem uzmanlık hem de mühendislik karakteri gösteren genel mesleki eğitimin sağladığı avantaj ile profesyonel yaşantı boyunca karşılaşılan problemlere analitik bir yaklaşım geliştirebilmelerini ve bu süreçte edinilmiş değerli teorik bilgileri uygun pratik kazanımlara dönüştürebilmelerini hedeflemekteyiz.

Anabilim dalımızda aktif görev yapan tüm öğretim elemanlarımız da bu övgörevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi övgörevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu övgörevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır.

Kanıtlar

Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Misyon ve Vizyonu

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>

ÇOMÜ Misyon ve Vizyon

<https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/misyon-vizyon-ve-temel-degerler-r14.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programımızdaki eğitim öğretim faaliyetlerinin kapsam ve etkinliğinin yüksek olması ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilmektedir. Bu amaçla iç ve dış paydaşlar belirlenerek onların görüşleri dikkate alacak şekilde program stratejileri belirlenmiştir. İç ve dış paydaşların başlıcaları üniversitemiz ve Ziraat Fakültesinin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Tarımla ilgili Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Bölümümüz tarafından düzenlenen çeşitli etkinlikler kapsamında iç ve dış paydaş görüşleri alınmaktadır.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Bölümü tarafından gerçekleştirilen etkinlikler
<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim Kataloğu
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Tarla Bitkileri Bölümünün misyonu 5 yılda bir güncellenmektedir. Eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı ise tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak gerekli görüldükçe bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler ışığında güncellenmektedir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans ve lisans üstü öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, ayrıca daha güncel, anlaşılır, daha dengeli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim Kataloğu
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

İlgili akademik kurullarda bölümümüzün daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir.

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Kalite Güvence Komisyonu
<https://kalite.comu.edu.tr/>

Tarla Bitkileri Bölümü Kalite Çalışmaları, ÖDR, ÖDR Değerlendirme, Stratejik Plan ve Stratejik Plan Hedefleri
<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Tarla Bitkileri Doktora Programı çıktıları düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Bu süreç, aralarında ZİDEK, ÇOMÜ 2021-2025 Stratejik planı ve Güney Marmara Bölgesi Planı (2014 – 2023) de bulunan birçok plana uygun şekilde yürütülmektedir. Bölümümüzde kamu ve özel sektörden birçok kurum ve kuruluş ile işbirliği içerisinde yürütülen çalışmalar ile sağlanan bilimsel altyapının yanında bölüm öğretim üyelerinin girişimleri ve geliştirilen patentler ile de girişimcilik yönüyle de hatırı sayılır bir altyapı oluşmuştur.

Bu çerçevede bölümümüzün öncelikli saydığı ve çağımızın ihtiyaçları doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinde önem verdiği başlıca konular şunlardır:

- 1 – Sürdürülebilir tarım
- 2 – Çayır Meralarımız ve diğer öncelikli tarımsal doğal kaynaklarımızın korunması ve iyileştirilmesi
- 3 – Çanakkale bölgesinin tıbbi ve endemik bitkiler açısından doğal zenginliği
- 4 – Ülkemizde organik tarım ve organik tarımın ülkesel ve yöresel kapsamda geleceği

- 5 – Tarımdaki teknolojik gelişmeler, gen ve doku kültürü teknolojileri
- 6 – Ülkemizdeki yazlık yem bitkisi ihtiyacına yönelik yeni çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve alternatif bitkiler
- 7 – Doğal gen kaynağı olan yerel buğday genotiplerinin muhafazası ve ıslahta yararlanılması
- 8 -Tahıllarda büyüme, gelişme ve azot metabolizmasının fizyolojik ve agronomik açılardan incelenmesi

Programımızda yer alan dersler ve gerek arazi gerekse laboratuvar uygulamalarında öğrencilerimizin katılımı ile ülkemizdeki tarla tarımı için öncelikli olan bu konulara yer verilmekte, eğitim ülkemizin ve tarım sektörünün güncel ihtiyaçlarına göre yukarıdaki maddelerde değinilen çok yönlü alanlarda güncellenmektedir. Bunların yanında öğrencilerin özel ilgi alanlarına yönelik birçok seçmeli ders alanlarında uzman öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Bu yolla mezunlarımızın sadece tarla bitkileri değil geniş anlamıyla tarım ve tarıma dayalı endüstri hakkında kendine güvenen birer ziraat mühendisi olarak yetişmesi amaçlanmaktadır.

Bölümümüz vizyonunda yukarıda bahsi geçen mesleki yeterliliklerin yanında,

- 1 – MS Office gibi bazı temel bilgisayar yazılımları konusunda bilgi sahibi,
- 2 – Topluma ve yaşadığı çevreye fayda sağlamak konusunda istekli,
- 3 – Doğaya saygılı
- 4 – Teknolojik yenilikleri takip eden ve
- 5 – Yabancı dil öğrenen öğrencilerin yetiştirilmesi ile Türk tarımına ve toplumuna katkıda bulunmak amaçlanmaktadır.

Bu bağlamda programımızın çıktıları şunlardır:

- 1 Modern mühendislik ve hızla gelişmekte olan tarım teknolojilerini Tarla tarımının temel bileşenleri ile ilişkilendirebilmek.
- 2 Tarla bitkileri odaklı bilim ve tekniklerden biri üzerinde hem mühendislik hem uzmanlık yönleriyle ele alındığı öğrenim hayatı boyunca alanında uzmanlık kazanmak.
- 3 Ağırlıklı olarak yetiştirilen tarla bitkilerinin agronomik özellikleri ile ıslah konseptleri üzerinde bilgi sahibi olmak.
- 4 Tarla bitkileri alanında kazanılmış bilgi ve birikimi güncel tarım sektöründeki gelişmeler ile sentezleyebilmek.
- 5 Çalışma alanındaki konular hakkında bilgi sentezleyerek profesyonel bir bakış açısı oluşturabilmek.
- 6 Tarla Bitkileri üzerindeki bir bilim dalında derinlemesine bilgi ve birikim sahibi olmak.
- 7 Tarla bitkileri kapsamındaki disiplinlerle ilişkili yerli ve yabancı literatür ile kaynaklardan faydalanırken eleştirel, sağlıklı, ileri görüşlü ve geçerli çıkarımlar yapabilmek.
- 8 Dünya literatüründe yer alabilecek nitelikte, orijinal ve alanında inovasyon değeri taşıyan yayınlar üretebilme.
- 9 Meslek hayatı boyunca karşılaştığı sorunlara analitik bir yaklaşım ile faydalı bakış açıları ve yaratıcı çözümler geliştirebilmek.
- 10 Kazandığı değerli teorik bilgileri pratik kazanımlara en etkili yollardan dönüştürebilme yeteneğine sahip olmak.
- 11 Tarla bitkileri alanıyla ilişkili konularda faydalı farkındalıkların güncel ve pratiğe dayalı bilgiler ile uyumlu olarak geliştirmek.
- 12 Tarla bitkileri anabilim dalı kapsamındaki disiplinlerden birini veya birkaçını üzerinde uzmanlaşılan çalışma alanlarında birlikte kullanabilmek.
- 13 Türkiye tarımının geçmişi ve geleceğinin bilinciyle, günümüzdeki tarım üzerinde kendine özgü bir düşünce yapısı geliştirmek.
- 14 Gerek özel sektör, gerekse devlet kurumlarında idare ile ilgili pozisyonlarda görev alabilecek yetkinlikte bulunmak.

15	Sorumluluk ve profesyonel hayatında inisiyatif alabilmek.
16	Sosyal yetenekleri gelişmiş bir birey olmak ve grup çalışmasına uyumluluk.
17	Yoğun bir sosyal performans gerektiren pozisyonlar için seçilebilecek ölçüde insan ilişkileri bakımından donanımlı olmak.
18	Grup çalışmasına uyumlu olmak.
19	Örnek bir profesyonel ziraat mühendisi duruşuyla topluma değerli katkılar sağlayabilecek olmak
20	Etik ve sosyal sorumluluğunun bilincinde olmak.
21	Uzmanlaştığı ve tez çalışmasını tamamladığı çalışma alanı üzerinde kuramsal yeterlilikte olmak.
22	Tarla bitkileri anabilim dalı altında incelenen disiplinlerle ilişkili olan eğitimini aldığı, uzmanlaştığı ve çalıştığı alanlarda edindiği teorik ve pratik kazanımları, parçası olduğu sosyal ve profesyonel çevrelere beceriyle aktarabilmek.
23	Etkili ve sürekli öğrenme alışkanlığını hayat boyunca koruyacağı bir prensip olarak geliştirmek
24	Tarla bitkileri kapsamındaki disiplinlerde güncel gelişme ve yenilikleri takip etmeye yetecek şekilde yabancı dil bilgisinin kazanılmış olması.
25	Her zaman bilimsel bilgiye ve araştırmalara dayalı sosyal bilinçlenmenin sağlanmasında, sorumlu olduğu kimselerce örnek alınacak bir role sahip olabilmek
26	Günümüzün Tarımsal ve Ekolojik sorunlarına karşı profesyonel bir hassasiyet kazanmak.
27	Her zaman bilimsel bilgiye ve araştırmalara dayalı sosyal bilinçlenmenin sağlanmasında, sorumlu olduğu kimselerce örnek alınacak bir role sahip olabilmek
28	Çalışma alanındaki gelişmeleri takip edebilmek üzere bilişim teknolojilerinden faydalanabilmek.
29	Analitik düşünce yapısı ve üretken bir eğilimle, proje ele alabilme, bileşenleri yönetebilme ve başarıyla sonuçlandırabilme yeteneğinde olmak.
30	Örnek bir profesyonel duruş ile doktor unvanına yakışır şekilde topluma değerli katkılar sağlayabilecek olmak
31	Tarımsal üretime hem üreticiler hem tüketiciler açısından bakabilecek ve bu süreci, kazanım ve kayıplarıyla analiz edebilecek olmak
Kanıtlar ÇOMÜ Web Sayfası https://www.comu.edu.tr/ Tarla Bitkileri Bölümü İnternet Sayfası http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programımız ait program çıktıları Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde hazırlanmıştır. Buna ek olarak yerel ve ulusal hedefler de dikkate alınmakta, bu amaçla iç ve dıştaki paydaşlar, proje ortakları ve akademisyenlerin görüşlerine yer verilmektedir. Öğretim planı ve dersler gerekli görüldükçe güncellenmekte, güncellemelerle birlikte derslerin bilgilerinde

ve program çıktılarında değişiklikler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin her dönemde aldıkları derslerdeki başarıları Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) ile izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Akademik başarılarla ek olarak UBYS üzerinden yapılan anketler ile öğrencilerimizden geri bildirim alınmakta, bu yolla derslerin program çıktılarına ne ölçüde katkı sağladığı, bölüm olanakları, bölüm öğretim programının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri karşılama oranı gibi birçok konuda bilgi sağlanmaktadır. Öğretim üyeleri hem bireysel olarak hem de bölüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda bu çıktıları değerlendirmektedir. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak yılda iki kez yapılan bu anketlerin yanında öğrenciler gene yılda iki kez ders anketi de doldurarak kapsamlı bir geri bildirim sağlamaktadırlar.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Bölümü İnternet Sayfası

<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Değerlendirme ve Memnuniyet Anketleri

<https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r18.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile uyumları eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisi üzerinden değerlendirilmektedir. Bu matriste verilen bilgilerden yola çıkarak isteyen herkes eğitim öğretim programındaki dersleri ayrı ayrı inceleyebilir, öğrenciler seçmeli dersler arasından ilgi alanlarına ve hedefledikleri program yeterliliklerine en yakın dersleri belirleyebilmektedir. Ayrıca hazırlanan program çıktılarına öğrencilerin sağladıkları uyum yapılan eğitimin başarısı ile ölçülmekte, bu başarı da öğrencilerin yukarıda detaylı olarak açıklanan mezuniyet şartlarını sağlamaları ile kanıtlanmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler seminer dersi ile mezuniyet gerekliliklerinden birini yerine getirmenin yanında ayrıca tez çalışmalarını yayına dönüştürmek suretiyle yayın şartını da sağlamaktadırlar. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimli tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 180 AKTS olup seminer derslerini ve tez sunumlarını da başarıyla tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet

aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

Tarla Bitkileri Bölümü Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Tarla Bitkileri bölümü kalite güvence çalışmaları sonucunda elde edilen geri dönüşler Doktora Programına ait unsurların geliştirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir. Bu süreç tüm kalite güvence çalışmalarının temelini oluşturmakta, bu nedenle ÖDR, ÖDR Değerlendirme, SWOT Analizi, Stratejik Plan ve Stratejik Plan Değerlendirme raporları gibi düzenli aralıklarla yenilenen çok sayıda rapor aracılığı ile kanıtlanmaktadır. İlgili raporların en güncel versiyonları bölüm internet sayfamızdan paylaşılmaktadır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Programın Güçlü Yönleri:

- Bölümün her biri kendi alanında uzman bir akademik kadroya sahip olması
- Verilen eğitimin güncel ihtiyaçları karşılayacak şekilde uygulama dersleri ile desteklenmesi
- Ar-Ge projelerine dayalı çalışmaların yürütülmesi
- Araştırma ve eğitim çıktılarının kalitesine önem verilmesi
- Akademik kadrosunun girişimci ve yeniliğe açık personellerden oluşması
- Proje destekleri ile oluşturulan laboratuvar altyapısının tarla bitkileri alanında ar-ge çalışmalarının yürütülmesi için yeterli olması

Programın Zayıf Yönleri:

- Öğrenci sayısına göre fiziki imkanların (derslik, laboratuvar vb.) yetersiz oluşu
- Tarla bitkilerinin geniş bir bilim dalı olması nedeniyle kapsamlı bir eğitim için ders niteliğinde daha fazla çeşitliliğe ihtiyaç duyulması
- İdari/destek personelinin yetersiz oluşu bu nedenle akademik personelin bu işleri yürütme zorunluluğu

Fırsatlar:

- Çanakkale ve çevresinin ülkemiz tarımı açısından önemli bir yeri olması ve tarla bitkilerinin bu konuda önemli paya sahip oluşu
- Fakültemizde tarımsal üretimin farklı yönleriyle ele alan birçok bölümün bulunması nedeniyle disiplinler arası çalışmaların yapılmasının mümkün olması
- Akademik kadrosunun girişimci ve yeniliğe açık personellerden oluşması

Tehditler:

- Ziraat fakültelerini ilgilendiren genel eğitim sisteminde karşılaşılan problemler.
- Bölümü tercih eden öğrencilerin YKS sınav puanlarının ülke genelindeki sıralamasındaki durumu
- Güncel koronavirüs tedbirleri nedeniyle eğitim ve öğretimin yeniden kurgulanması ihtiyacı
- Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın eksikliği
- Uygulama alanları ile ilgili mevcut problemler (alan yetersizliği, ulaşım problemleri vb.)

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Çözüm Önerisi 1. Öğretim programının düzenli olarak güncellenmesi

Çözüm Önerisi 2. Öğretim elemanlarımızın görevlerinde yükselerek yeni seçmeli dersler ve danışmanlık ile öğretim programına katkıda bulunmalarının önünü açmak, böylelikle programımızın kapsama alanını yeni dersler ile çeşitlendirmek

Çözüm Önerisi 3. Bölüm laboratuvar ve tarla fiziki altyapılarının geliştirilmesi ve böylelikle hem uygulama hem de araştırma gücünün artırılması için yapılan taleplerin dekanlık ve üniversite kapsamında ilgililere ulaştırılması

Çözüm Önerisi 4. Lisansüstü öğrenciler ile genç akademisyenlerin faydalanması için proje ve yayın yazma, istatistik analiz ve yabancı dil eğitimleri gibi önemli eğitim faaliyetlerinde bulunmak ve mevcut faaliyetlerin duyurularını yaparak katılım konusunda öğrencileri teşvik etmek

Çözüm Önerisi 5. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek

Çözüm Önerisi 6. Akademik personelin uyum içinde çalışacağı ve birlikte yeni proje ve yayın fikirleri üreteceği toplantıları düzenlemek ve teşvik etmek

Çözüm Önerisi 7. Öğretim planının öğretim elemanları ile görüşülerek planlanması, ders ve sınavların çakışmasız ve mümkün olduğu kadar sabit gün ve saatlere denk gelecek şekilde kurgulanması

Çözüm Önerisi 8. Mezunlarla etkileşimlerin devam ettirilmesi teşvik edilerek öğrenci – öğretim üyesi – mezun işbirliğinin geliştirilmesi

Çözüm Önerisi 9. Bölgemizde yapılan toplantılara katkı sağlanarak bölgesel işbirliğinin teşvik edilmesi

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı

<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tarla Bitkileri Anabilim dalında program geliştirme önerileri öncelikli olarak ÇOMÜ Kalite Çalışmaları kapsamında belirlenen Kalite Güvence Politikası ve Stratejik planlar çerçevesinde tüm bölüm öğretim elemanlarının katkı ve yorumlarıyla şekillendirilmektedir. Ayrıca üniversitemizin 2021-2025 stratejik planındaki hedefler dikkate alınarak yeni stratejiler belirlenmiştir. Bu bağlamda birimimizde AR-GE, yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetlerimiz artarak devam etmesi yönünde somut çabalar ile bütçe dışı gelirlerin arttırılması ve teknolojik altyapının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca kalite güvence çalışmalarına da hız verilmiştir.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının arttırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 10: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması.

Strateji 11: Üniversite tarımsal kuruluşlar ile iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 12: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 13: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 14: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 15: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 16: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve bölümümüz nezdinde

girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 17: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli immanların sağlanması.

Strateji 18: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Kanıtlar

ÇOMÜ Kurum Kalite Güvence Dökümanları ve Raporlar

<https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/kurum-kalite-guvence-dokumanlari-ve-raporlari-r16.html>

Tarla Bitkileri Bölümü Kalite Çalışmalarına Ait Raporlar

<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/>

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Eylem Planı

<https://ziraat.comu.edu.tr/comu-2021-2025-stratejik-plani-r82.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Müfredatımız, programımız için belirlediğimiz hedefler kapsamında örnek programları inceleyen, güncel gelişmeleri takip eden ve ulusal ve uluslararası perspektifle hareket eden bir komisyon tarafından düzenli olarak yenilenmektedir. Müfredatımız, öğrencilerimiz ile tahıllar, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkileri ve yemeklik tane baklagiller alanlarında yetiştiricilik ve ıslah üzerine bilgi ve tekniklerin paylaşılması ile profesyonel hayatlarında katkısı olacak istatistiksel ve bilimsel altyapıyı tesis etmelerini kolaylaştıracak dersleri kapsamaktadır.

Mezuniyet şartları ve program çıktıları ile ilgili hususlar 3. Bölümde detaylı olarak açıklanmıştır. Öğretim planımız eğitim kataloğunda sunulmuştur.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Yüz yüze Anlatım: Konular dersi veren öğretim elemanı tarafından tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenciyle tartışarak ve beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Soru - Cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, laboratuvarda uygulamalarının yapılarak daha iyi anlaşılması sağlanmaktadır.

Arazi Uygulamaları: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuların pekiştirilmesi ve yeni bilgilerin öğrenilmesi şeklindedir.

Proje - Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Tarım sektörünün genişliği dikkate alındığında öğretim planının günümüz şartlarında geçerli ve dinamik bir yapıda olabilmesi ve programın amaçlarına ulaşabilmesi için müfredat ihtiyaç duyulan aralıklarla güncelleştirilmektedir. Ayrıca yüksek lisans programına kayıtlı öğrenciler Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı diğer Anabilim dalları tarafından verilen dersler içerisinde kendi çalışma alanlarını ilgilendiren dersleri seçebilmektedirler. Her ders, dersi veren öğretim elemanı tarafından yukarıda anlatılan yöntemlerden uygun gördüğü birden fazla yöntemi kullanılarak en anlaşılır şekilde aktarılmaktadır. Ders esnasında yüz yüze gerçekleştirilen eğitim aynı zamanda soru-cevap, alıştırma-uygulama ve proje-ödev gibi diğer yöntemleri de kısmen kapsayabilir. Bu tercih tamamen dersin doğasına bağlı olduğu için öğretim elemanları Bologna süreci ve ilgili mevzuat kapsamında öğrencilerin en çok fayda sağlayabilecekleri şekilde derslerini kurgularlar. Ayrıca programımız çerçevesinde ders veren öğretim elemanlarımız ders dışında da öğrenciler ile iletişime geçebilmekte, ofis

saatleri kapsamında öğrencilerin akıllarında kalan sorular veya merak ettikleri diğer hususlar konusunda yardımcı olmaktadır. Programımız hakkındaki detaylı bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Programı Hakkında Genel Bilgiler

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

ÇOMÜ Mevzuat ve Yönetmelikler

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programımızın eğitim planı, dersler ve ders içerikleri gibi tüm detayları ile birlikte ÇOMÜ Eğitim Kataloğu sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Buna ek olarak danışmanlar öğrencilerini yüksek lisans programı boyunca istek ve ihtiyaçları doğrultusunda doğru seçmeli derslere yönlendirmektedir. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmakta, mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulandığının takibi birçok farklı yolla yapılmaktadır. Bunlardan biri her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığının takip edilmesi ve anket sonuçlarının genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmasıdır. Ayrıca akademik kurullar, mezunlar ve iç ve dış paydaşların görüşleri çerçevesinde eğitim programımızın başarısı takip edilmekte ve gerekli görülen güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca gerek enstitü, gerekse üniversitemiz bünyesinde yapılan çalışmalara katılım gösterilmekte, eğitim kalitesini arttırabilecek yenilikler takip edilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim Kataloğu

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Paydaş İlişkileri

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r138.html>

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Paydaş İlişkileri

<https://ziraat.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r52.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planımız önceki bölümlerde detaylı olarak açıklanan hedefler çerçevesinde birçok farklı disiplinde öğretim elemanının katkılarıyla verilen zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Dersler haftalık olarak işlenmekte, eğitim planı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar Yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. İlgili dersler ÇOMÜ Ders kataloğunda detaylı olarak yer almaktadır.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’de tüm verilen dersler içinde temel bilimler ve ilgili disipline uygun meslek eğitimine yönelik dersler yeterli AKTS şartını karşılamaktadır. Ayrıca seçmeli dersler öğrencilerin ziraat mühendisliği temelinde yer alan diğer bölümlerden kendi ilgi alanlarına yönelik ders seçerek istedikleri disipline yönelik bilgi edinebilmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca diğer bölümlerle veya interdisipliner olarak yürütülen araştırma projeleri de öğrencilerin daha geniş bir bakış açısı kazanmalarına yardımcı olmaktadır.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Tarla Bitkileri Doktora Programı doktora adaylarının eğitime uygun düzeyde güncel bilimsel gelişmeleri kapsayan derslere ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle eğitim programında yer alan dersler mezunların doktor ünvanına sahip birer araştırmacı olarak diğer üniversitelerde, kamu kurumlarında veya özel sektörde AR-GE ve ÜR-GE departmanlarında yer alabilecek kapasitede bir mesleki altyapıya sahip olmalarına yönelik kurgulanmıştır. Programın öğretim planında bu çeşitliliğin gözetildiği görülmektedir.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6663&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Tarla Bitkileri Doktora Programı öğretim planında yer alan tüm içeriği bütünleyen ve öğrencilerin tez aşamasına geçtikten sonra aldıkları “Uzmanlık Alan Dersi” isimli bir ders bulunmakta, her öğretim üyesi akademik danışmanı olduğu öğrencilere bu dersi vermektedir.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Dr Programı Uzmanlık Alan Dersi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=p4WlrLbTx!xBBx!dxASQuEnY43A!xGGx!!xGGx!&curriculumId=l!xBBx!apjnrnan4UbfA2xnnayA!xGGx!!xGGx!&apid=l!xBBx!apjnrnan4UbfA2xnnayA!xGGx!!xGGx!&eqd=10604&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Tarla%20Bitkileri%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Doktora&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz kadrosunda 5 profesör, 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 1 Araştırma görevlisi bulunmaktadır. Tüm öğretim üyelerimizin özgeçmişleri, bölüm internet sitemizden ve AVESİS sistemi üzerinden düzenli aralıklarla güncellenmektedir.

Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Ramazan ÇAKMAKÇI, Prof. Dr. Harun BAYTEKİN, Prof. Dr. Mevlüt AKÇURA, Prof. Dr. Altıngül ÖZASLAN PARLAK, Prof. Dr. Fatih KAHRIMAN, Doç. Dr. Onur HOCAOĞLU, Doç. Dr. Fırat ALATÜRK, Dr. Öğretim Üyesi Bahri İZCİ, Dr. Öğretim Üyesi Baboo ALİ, Dr. Öğretim Üyesi Onur Sinan TÜRKMEN ve Arş. Gör. İrem POYRAZ' dan oluşmaktadır. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Çizelge 3. Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları														
	<30			30-39			40-49			50-59			>59		
	K	E		K	E		K	E		K	E		K	E	
Profesör								2		1				2	
Doçent					1			1							
Dr. Öğretim Üyesi								2			1				
Araştırma Görevlisi	1														

Çizelge 4. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	32/10=3,2
---	------------------

Çizelge 5. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Harun Baytekin	10	31
Prof. Dr.	Mevlüt Akçura	10	28
Prof. Dr.	Altıngül Özasan Parlak	10	30
Prof. Dr.	Ramazan Çakmakçı	10	23
Prof. Dr.	Fatih Kahrıman	5	30
Doç. Dr.	Onur Hocaoglu	10	11
Doç. Dr.	Fırat Alatürk	10	22
Dr. Öğretim Üyesi	Bahri İzci	10	12

Dr. Öğretim Üyesi	Onur Sinan Türkmen	10	8
Dr. Öğretim Üyesi	Baboo Ali	10	10

Kanıtlar ÇOMÜ Tarla Bitkileri Bölümü İnternet Sitesi tarla.ziraat.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 06.1’de, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Çizelge 6. Öğretim Kadrosunun Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	SCI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Harun Baytekin	130	986	67	2
Prof. Dr. Mevlüt Akçura	168	2528	559	2
Prof. Dr. Altıngül Özaslan Parlak	86	732	56	5
Prof. Dr. Ramazan Çakmakçı	242	6766	1603	5
Prof. Dr. Fatih Kahrıman	146	798	207	2
Doç. Dr. Onur Hocaoglu	40	79	24	5
Doç. Dr. Fırat Alatürk	157	286	96	3
Dr. Öğretim Üyesi Bahri İzci	13	39	2	0
Dr. Öğretim Üyesi Onur Sinan Türkmen	35	36	17	2
Dr. Öğr. Üyesi Baboo Ali	48	205	167	5
Arş. Gör. İrem Poyraz	7	292	200	3
Genel Toplam	994	12119	2582	21

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Harun Baytekin	27	Yürütücü, Araştırmacı, Danışman
Prof. Dr. Mevlüt Akçura	28	Yürütücü, Araştırmacı

Prof. Dr. Altıngül Özaslan Parlak	9	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Ramazan Çakmakçı	5 adet TÜBİTAK, 1 adet AB, 14 adet BAP, 10 adet TAGEM	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Fatih Kahrıman	6 TÜBİTAK, 12 BAP	TÜBİTAK= 3 Yönetici, 3 Araştırmacı
Doç. Dr. Onur Hocaoglu	4	BAP= 6 Yönetici, 5 Araştırmacı Araştırmacı, Bursiyer
Dr. Öğretim Üyesi Baboo Ali	10	Yürütücü, Araştırmacı, Danışman
Dr. Öğretim Üyesi Onur Sinan Türkmen	6	Yürütücü, Araştırmacı, Danışman
Dr. Öğretim Üyesi Fırat Alatürk	18	Yürütücü, Araştırmacı, Bursiyer
Genel Toplam	142	

Çizelge 8. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Harun Baytekin	Çukurova Üniversitesi, Doktora, 1990		Kamu	24	26	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Mevlüt Akçura	Selçuk Üniversitesi, Doktora, 2006		Kamu	16	18	Yüksek	-	Yüksek
Prof. Dr. Altıngül Özaslan Parlak	Ankara Üniversitesi, Doktora, 2005		Kamu	28	28	Düşük	Orta	Yüksek
Prof. Dr. Ramazan Çakmakçı	Atatürk Üniversitesi, Doktora, 1998		Kamu	10	24	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Fatih Kahrıman	ÇOMÜ, Doktora, 2012		Kamu	22	11	-	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Onur Hocaoglu	ÇOMÜ, Doktora, 2020		Kamu	15	3	Düşük	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Fırat Alatürk	ÇOMÜ, Doktora, 2018		Kamu	16	6	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğretim Üyesi Bahri İzci	Ege Üniversitesi, Doktora, 2009		Kamu	28	13	Orta	Orta	Orta
Dr. Öğretim Üyesi Onur Sinan Türkmen	ÇOMÜ, Doktora, 2016		Kamu	19	8	Yüksek	Orta	Yüksek
Dr. Öğretim Üyesi Baboo Ali	Ankara Üniversitesi, Doktora, 2017		Kamu	11	7	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Arş. Gör. İrem Poyraz	-		Kamu	2	-	Düşük	Orta	Orta

Çizelge 9. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Ramazan Çakmakçı	TÜBİTAK Proje Performans Ödülü, 27/07/2020, TÜBİTAK; TÜBİTAK Proje Bursu 2012, TÜBİTAK
Prof. Dr. Fatih Kahrıman	TÜBİTAK Proje Bursu, 2012, TÜBİTAK
Prof. Dr. Altıngül Özasan Parlak	JICA Bursu 2005, YÖK yurt dışı bursu, 2013
Dr. Öğr. Üyesi Fırat Alatürk	TÜBİTAK Proje Bursu, TÜBİTAK
Doç. Dr. Onur Hocaoglu	IAESTE Yurtdışı Staj Bursu 2019; TÜBİTAK Proje Bursu, TÜBİTAK, 2013
Dr. Öğr. Üyesi Baboo Ali	TÜBİTAK Doktora Bursu, 2010, TÜBİTAK; Yüksek Lisans Bursu, 2001, Promotion of Education, New York; Lisans Başarı Öğrenci Bursu, 1999, Tarım ve Orman Bakanlığı; En İyi Yenilikçi Makale Ödülü, 2022, International Global Climate Change Congress

Çizelge 10. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof. Dr. Fatih Kahrıman	1 Marka, 2 patent, 1 Patent başvurusu
Dr. Öğretim Üyesi Onur Sinan Türkmen	3 patent
Prof. Dr. Harun Baytekin	1 patent, 2 Marka (İdapolis)
Toplam	10

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Ziraat ve Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı Atama Yükseltme Kriterleri üniversitemiz tarafından belirlenmektedir.

Öğretim üyelerimizin atamasında ÇOMÜ Öğretim Üyesi kadrolarına başvuru, görev uzatımı, atanma ve yükseltme kriterleri yönergesindeki genel kriterlere ek olarak;

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK ATAMA İÇİN:

1) Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.

2) Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 75 puan almış olmak (Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları bu koşuldan muaftır)

Doktor öğretim üyesi kadrosuna yeniden atanmalar için sağlanması gereken zorunlu koşullar (son atamadan sonra): 1. Yeniden atamalarda toplam en az 40 puan aranır. 2. Kadrosunun bulunduğu birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanında, Tablo 1’in 1. maddesinde ifade edilen 1 (a) – 1 (e) arası faaliyetlerden başlıca yazar olarak en az 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 4. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplam 3

(   ) yayın yapmış olmak. 3. Aday 40 puan ve üzerinde bir puan alması halinde 3 (   ) yıllığına, 50 puan ve üzerinde bir puan alması halinde ise dört (4) yıllığına doktor  ğretim  yesi kadrosuna atanır.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) 1. Doktora/Sanatta yeterlik, Tıpta/Diş Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (   ) adet  ğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen;

a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,

b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi,

c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,

d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden en az birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3  ğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 30 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 8. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

2. Doktora, Sanatta yeterlik, Tıpta/Diş Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra Sağlık bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 3 (   ) yayın, 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

2) Doktora unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su  r nleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

3) Doktora unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 75 puan almış olmak

4) Doçent kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 150 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Doçent unvanının alınmasından sonra en az 3 (   ) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında 5 (beş) yıl çalışmış olmak.

2) Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az 4 (dört) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş olmak.

3) Doçent unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (   ) adet  ğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen;

a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,
b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi,
c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,
d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 50 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 9. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

4) Doçent unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

5) Doçent unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 100 puan almış olmak.

6) Profesör kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 300 puan almış olmak.

7) Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, ilgili temel alanda, ÜAK tarafından yayımlanan güncel doçentlik başvuru kriterlerindeki “ulusal ve uluslararası makale” koşullarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamaktır.

a. Adayların, TRDizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır.

b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. ve 2. tablosu kullanılacaktır.

c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir.

(Bu fıkra **01.01.2026** tarihi itibari ile yürürlüğe girer ve 8. Fıkranın yürürlüğe girmesi ile geçerliliği son bulur).

8) Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, kendi lisansüstü tezlerinden yayın yapma şartı hariç olmak üzere, Üniversitelerarası Kurulun güncel doçentlik başvuru şartlarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamaktır.

(Bu fıkra **01.07.2030** tarihi itibari ile yürürlüğe girer).

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı,
Atama Yükseltme Kriterleri

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Tarla Bitkileri Bölümüne tahsis edilmiş:

2 adet depo (59,4 m²)

3 adet Laboratuvar (109,6 m²),

1 adet Soğuk hava deposu (9,6 m²),

1 adet Yetiştirme odası (16,1 m²),

Öğretim elemanlarının kullandığı 8 adet ofis, 1 adet camekan bulunmaktadır (Toplam 214,4 m²).

Ayrıca,

Fakülte bünyesinde yararlanılabilen;

20 adet derslik: 7 adeti 80 öğrencinin, 12 adeti 48 öğrencinin 1 adeti de 20 öğrencinin ders yapabileceği kapasitede (yaklaşık 1000 m²)

1 adet amfi: 300 öğrenci kapasiteli (yaklaşık 300 m²)

2 adet bilgisayar laboratuvarı: Toplam 60 adet bilgisayar bulunmaktadır (100 m²)

1 adet kütüphane (Merkez kütüphane yaklaşık 750 bin basılı kaynak kapasiteli, 2 milyondan fazla elektronik tez, 3 milyondan fazla e-kitap)

2 adet toplantı salonu

15 adet laboratuvar: bitki koruma, tarım makineleri ve teknolojileri mühendisliği, zootekni, bahçe bitkileri, tarla bitkileri, tarımsal yapılar ve sulama, tarımsal biyoteknoloji bölümlerine ait

2 adet eğitim ve araştırma amaçlı sera bulunmaktadır.

Yine Dardanos yerleşkesinde bölümümüze tahsisli 20 dekar deneme parsellerinin yanı sıra, aynı alanda genel öğrenci kullanımına açık yaklaşık 80 dekarlık deneme ve üretim alanları ile soyunma odası ve gerekli teçhizatın bulunduğu 1 adet bina ile cam uygulama serası mevcuttur.

Sınıfların donanımı ve öğrenci kapasitesi;

-40 m² 'lik sınıflar 48 kişiliktir. Her sınıfta, projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, yazı tahtası bilgisayar bulunmaktadır.

-85 m² 'lik sınıflar 80 kişiliktir . Her sınıfta, projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, yazı tahtası,bilgisayar bulunmaktadır.

- Bilgisayar Labotaruvarları 30 'ar kişiliktir, toplam 60 adet masaüstü PC, projeksiyon cihazı ve perdesi içermektedir.

- Her sınıfta ve laboratuvarında Eduroam veya Ethernet ile kablolu ya da kablosuz internet bağlantısı mevcuttur.

Mevcut laboratuvar, uygulama alanı, stüdyo v.b. gibi alanları (m²) kapasiteleri ;

Önerilen program çerçevesinde kullanılabilecek toplam 90 dekar açık uygulama alanıyla birlikte, seralar ve laboratuvarında öğrencilerin bir arada çalışabilmeleri mümkündür.

Fakülte'deki seralar 60 'ar m² olup, aynı zamanda 35 kişi çalışabilecek durumdadır.

Dardanos yerleşkesindeki sera 80 m² olup, aynı zamanda 40 kişi çalışabilecek durumdadır.

Bilgisayar laboratuvarında toplam 60 bilgisayar (100 m²) olup, aynı anda 60 öğrenci çalışabilecek durumdadır.

Ayrıca, yukarıda bahse konu olan fakültemiz ve üniversitemiz laboratuvarları, tüm bölüm öğrencilerimizin aynı anda ergonomik koşullara uygun bir şekilde çalışmalarına olanak sağlamaktadır.

Mevcut bilgisayar ve ekipmanları ile kullanılacak Bilgisayar Yazılımları ;

- Microsoft Office Programları (Word, Excel, Frontpage, PowerPoint, Access, Outlook)

- Minitab, SPSS, SAS ve MStat istatistik programları - ArcMap, Erdas vb. programlar.	
Kanıtlar ÇOMÜ Web Sayfası https://www.comu.edu.tr/ ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Web Sayfası https://ziraat.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Sosyal olanaklar - Öğrenci Yemekhanesi (500 kişi kapasiteli) : 1 adet - Kampüsteki Kafeteryalar/Restoran : 6 -7 adet - Fakülte Kantini (200 m ² kapalı alan) : 1 adet - ÖSEM (Sosyal Merkez) (9000 m2 kapalı ve açık alana sahip) : 1 adet - Standart ölçülerde sentetik çim futbol sahası : 1 adet - Kapalı spor salonu (Handbol, Voleybol, Basketbol, Futsal vb.) : 2 adet - Kapalı ısıtmalı yüzme havuzu : 1 adet - Tenis kortu (açık) : 1 adet - Öğrenci sosyal merkezi (yemekhaneler, yurt ve eğlence merkezi) : 1 adet - Açık amfi tiyatro : 1 adet - Banka ve PTT şubeleri ve ATM ler : 7 adet - Ücretsiz ulaşım ringi : Yeter say ıda - Marketler, kırtasiye ve alışveriş merkezi : 4 adet -Yurt : 2 Adet	
Kanıtlar ÇOMÜ Web Sayfası https://www.comu.edu.tr/ ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Web Sayfası https://ziraat.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını

destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Teknik Alt Yapı 7 .1 . Başlığı altında "Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar" başlığı altında laboratuvarlar ve diğer tüm teknik alt yapıya ait bilgiler sıralanmıştır.	
Kanıtlar ÇOMÜ Web Sayfası https://www.comu.edu.tr/ ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Web Sayfası https://ziraat.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölüm öğrencilerimizin yararlanabileceği, Merkez kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesindeki 13000 m ² kapalı alana sahiptir . Ayrıca 1000 kişilik oturma alanı ve 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. Kütüphanede aşağıdaki hizmetler verilmektedir. Başvuru ve Enformasyon Hizmeti Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar) Kütüphane Otomasyonu Kataloglama Basılı Süreli Yayınlar e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri Multimedya Salonu Ödünç Verme ve Koleksiyon Kütüphaneler arası İşbirliği Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları Tezler Kitap Tarama (Bookeye) Kafeterya	
Kanıtlar ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi https://lib.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bölümümüzün bulunduğu kampüsteki fakülte bina ve çevresini belirli saatlerde kontrol eden güvenlik personeli görev yapmaktadır. Fakülte dekanlık girişi dışında güvenlik kamerası bulunmamaktadır. Ancak bina arkasındaki girişler, kantin, otopark, depo girişleri, dersliklerin bulunduğu alanlar 24 saat gözetim altında değildir. Bu sebeple herhangi bir güvenlik sorununda tespiti güç sonuçların doğması kaçınılmazdır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı mevcuttur.

Kanıtlar

ÇOMÜ Web Sayfası

<https://www.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Ziraat Fakültesinde yer alan bölümlerimizin hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Ziraat Fakültesi Dekanlığı olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Ziraat Fakültesi yönetimi ve sekreterliğince takip edilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Web Sayfası

<https://www.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Ziraat Fakültesi ve Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Personel Daire Başkanlığı
<https://personel.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Ziraat Fakültesi Dekanlığı bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölüm başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili istekler dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık, ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak

laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TUBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılmaktadır. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak kullanıma sunulan bilgisayar ve bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır.

Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları dekanlığın ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır.

Fakültemizde 20 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültemiz 13000 metrekare kapalı alana sahiptir. Fakültemizde bir adet kütüphane ve okuma salonu, 1 adet seminer salonu, toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 300 kişilik modern bir amfiye sahiptir. Amfi ve seminer salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Yerleşke alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır.

Laboratuvarlar

2 adet depo (59,4 m²)

3 adet Laboratuvar (109,6 m²),

1 adet Soğuk hava deposu (9,6 m²),

1 adet Yetiştirme odası (16,1 m²),

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ İnternet Sitesi

www.comu.edu.tr

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi İnternet Sitesi

ziraat.comu.edu.tr

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölümümüzün idari işleri bir bölüm sekreteri tarafından yürütülmekte iken öğrenci işleri ve yazı işleri fakülte bünyesindeki birimler tarafından idare edilmektedir. Fakültemiz idari

kadrosunda 1 fakülte sekreteri, 1 dekan sekreteri, 3 yazı işleri personeli, 1 muhasebe personeli, 1 taşınır kontrol yetkilisi, 2 öğrenci işleri personeli, 3 bölüm sekreteri ve 5 temizlik personeli olmak üzere 17 idari personel görev yapmaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi İnternet Sitesi

ziraat.comu.edu.tr

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Kurumsal Organizasyon ve İşleyiş

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13- a) (Değişik paragraf :2/7/2 018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016 -6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından (...) (1) atanır. (1)

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek, (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak, (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan

kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek, (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a. Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim – öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konu daki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu: Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b. Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek, (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakülte Organları

Dekan: Madde 16 – a. (Değişik: 14/4 /1982 - 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. (E k: 2/1/1990 - K H K - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.) Ancak

merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır .

b. Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak, (4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu: Madde 17 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülteadaki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. (1) Fakülte kurulu normal olarak her yarı yıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,

(2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

(3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu: Madde 18 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur.

(2) Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

(2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

(3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,

(4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,

(5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,

(6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

Çizelge 11. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Organizasyon Şeması



14

Kanıtlar

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
lee.comu.edu.tr

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Tarla Bitkileri Doktora programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program ölçütlerini sağlayarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri

ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Bölümü Kalite Güvence Çalışmaları
tarla.ziraat.comu.edu.tr

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Günümüzde insansız hava araçları ve yapay zeka gibi teknolojik gelişmelerin tarım sektöründe entegrasyonu en önemli çalışma alanlarından biridir. Modern akıllı teknolojilerin tarımda kullanılabilirliği arttıkça tarım sektöründe kendi AR-GE'sini yapabilen ve üretime dönüştürebilen kurumların açık bir avantaj kazanacağı ön görülmektedir.

Tarla bitkileri bölümü olarak son yıllarda modern teknolojilerin tarım sektöründeki yeni kullanım alanlarına yönelik çalışmalar yürütmekteyiz. Bölüm öğretim üyelerimiz tarafından geliştirilen yeni projeler ile programımızın altyapısı desteklenmekte, bu süreçlere katılım gösteren öğrencilerimizin bilgi ve tecrübeleri artmaktadır. Tarımsal eğitim, doğası gereği güncel teknik ve teknolojik gelişmeleri kapsayacak şekilde sürekli olarak güncellenmelidir. Tarla Bitkileri doktora programının amacı bilim doktoru yetiştirmek olduğu için doktora programımızdaki derslerin içeriklerinin olabildiği kadar güncel, detaylı ve eğitici olmasına özen gösterilmektedir. Müfredatımız hem tarla bitkileri alanının genelini yansıtacak şekilde kapsamlı, hem de öğretim üyelerimizin bilimsel donanımlarını temsil edecek şekilde detaylı olarak planlanmıştır. Bu motivasyonumuzu kalite güvence çalışmaları ile değerlendirerek belgelemek, iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşmak konusunda gayret göstermekteyiz. Önümüzdeki yıllarda akademik kadromuzu genişleterek araştırma ve eğitim faaliyetlerimizi çeşitlendirmeyi, bu yönde gösterdiğimiz gayretleri kalite süreçlerine daha etkili şekilde yansıtmayı hedeflemekteyiz.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama