



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ZİRAAT FAKÜLTESİ

**TARIM MAKİNELERİ ve TEKNOLOJİLERİ
MÜHENDİSLİĞİ A.B.D.**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Habib KOCABIYIK (Başkan)

Prof. Dr. Sarp Korkut SÜMER (Üye)

Prof. Dr. Sakine ÖZPINAR (Üye)

Arş. Gör. Serkan ÖZDEMİR (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	4
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	19
3-PROGRAM ÇIKTILARI	42
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	63
5-EĞİTİM PLANI.....	66
6-ÖĞRETİM KADROSU	90
7-ALTYAPI.....	93
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	97
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	100
SONUÇ	103

PROGRAMA AİT BİLGİLER

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Habib KOCABIYIK (Bölüm Başkanı)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Terzioğlu Kampüsü, Ziraat Fakültesi Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü 17020
Çanakkale

Tel : 0 286 218 00 18 dahili : 23123

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Burak BÜYÜKCAN (Bölüm Başkan Yrd.)

Terzioğlu Kampüsü, Ziraat Fakültesi Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü 17020
Çanakkale

e-posta: kocabiyikh@comu.edu.tr

Tel : 0 286 218 00 18 dahili : 23120

Fax : 0 286 218 05 45

Mobil : 0 555 756 56 66

e-posta : buyukcanb@comu.edu.tr

2. Program Başlıkları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü'nde lisans programı, Örgün (Normal) öğretim olarak yürütülmektedir. Ziraat

Fakültesinin Bölümlerinden lisans programını tamamlayan öğrencilere; 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve ilgili Yönetmelikler gereği Fakülte ve program (bölüm) adının yazıldığı bir diploma ile “Ziraat Mühendisi” unvanı verilmektedir. Bölümümüz mezunlarının diplomalarında “ Ziraat Mühendisi- Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programı” ibaresi bulunmaktadır.

Lisans: Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği lisans programı müfredatını ve mezuniyet ile ilgili “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” uyarınca belirtilen koşulları sağlayan öğrencilerimize Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği-Ziraat Mühendisi- diploması verilen programımızdır.

Çift Anadal ve Yandal:.. Bölümümüzde son beş yıl içerisinde çift anadal yada yandal yapan öğrenci bulunmamaktadır. Ancak, 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü ile çift anadal protokolü gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda ilgili yönergelerde belirtilen şartları taşıyan öğrenciler iki bölüm arasında çift anadal programına başvuru yapabilecektir. İlgili sayısal veriler ve kanıtlar bu ÖDR raporumuz Bölüm 1.2’ de ayrıntılı şekilde açıklanmıştır.

Lisansüstü Eğitim:

Tezli Yüksek Lisans Programı:

Anabilim Dalımızda yüksek lisans programı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Tarım Makineleri Anabilim Dalı adıyla 2001 yılında öğretim faaliyetine başlamıştır. 2014 yılında bölüm isminin değişmesiyle birlikte Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Anabilim Dalı adıyla eğitim faaliyetini sürdürmektedir. Yüksek lisans programına, bilim sınavı ve yapılarak öğrenci alınır. Yüksek lisans programlarına alınacak öğrenci sayıları ve aday öğrencilerde aranacak nitelikler, her yarıyıl başından önce ilan edilir. Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü 16.06.2020 tarih ve 31157 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2654 Sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile kapatılmış olup yerine Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur. Anabilim dalımız 2014 yılında adını “Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği” olarak değiştirmiş olup 2025-2026 eğitim öğretim yılında 18 adet aktif yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Doktora Programı:

Anabilim Dalımızda doktora programı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Tarım Makineleri Anabilim Dalı adıyla 2019 yılında öğretim faaliyetine başlamıştır. ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yönetmelikleri ve kararları doğrultusunda öğrenci alınmaktadır. Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü 16.06.2020 tarih ve 31157 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2654 Sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile kapatılmış olup yerine Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur. Anabilim dalımız 2014 yılında adını “Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği” olarak değiştirmiş olup halen doktora programına kayıtlı 5 adet aktif öğrenciye sahiptir.

3. Programın Türü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Lisans Programı “Lisans” düzeyinde örgün öğretim yapan programdır.

4. Programdaki Eğitim Dili

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Lisans Programı eğitim dili Türkçe’dir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

2000 yılında kurulmuş olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Makineleri Bölümü, lisans ve tezli yüksek lisans düzeyinde eğitimi vermeye başlamıştır. İlk yüksek lisans öğrencilerini 2001-2002 yılında, ilk lisans öğrencilerini de 2004-2005 yılında almıştır. "Tarım Makineleri Programı" olan bölüm ismimiz diğer bölümleri ile varılan ortak karar ile sürekli iyileştirme prensiplerine uygun olarak 2014-2015 öğretim yılı itibarıyla "Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programı" olarak değişmiştir.

Bölüm eğitim-öğretim ve araştırma hedefleri olarak; çağdaş ve yeterli tarım teknolojileri bilgileriyle donatılmış, analitik düşünebilen, sorunlara hızlı çözüm üretebilen, ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilen, toplumda saygınlığı olan mühendisler yetiştirmektedir.

Bölümümüz bünyesinde 6 Profesör (1 Profesör öğretim üyemiz 2547 Sayılı Kanun 13b/4 maddesinde bölümümüzde görevlidir), 1 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi ve birisi Dr. Arş. Gör olmak üzere iki Araştırma Görevlisi görev yapmakta olup halen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine devam etmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü’nde lisans programına öğrenci kabul süreci aday öğrencilerin YKS sınavında aldıkları sayısal puanlar ile yaptıkları tercihlere göre, bölüm kurulu tarafından önerilen, YÖK ile ÖSYM tarafından belirlenerek ilgili kılavuzlarda ilan edilen kontenjan sayısına göre sıralanmasıyla yapılmaktadır. Ayrıca bu raporda ilgili kısımlarda açıklanan Dikey Geçiş Sınavı, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavları, YTB tarafından bildirilen Türkiye Bursu hakkı kazanmış ve Yatay Geçiş

ilanlarında yapılan başvurular ile de ilgili kontenjan sıralamasına girebilmeleri ile bölüme öğrenci kabul edilmektedir. Kayıtlanma hakkı kazanan öğrenciler e-devlet üzerinden veya şahsen başvurarak öğrenci işleri daire başkanlığının ilgili yönlendirmelerini ve duyurularını izleyerek kayıtlanmaktadırlar.

Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	138
------------------------------	-----

Tablo 10. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü	Toplam: 174
---	-------------

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nindalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihtekimezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nıngörüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında öğrenci almayan lisansüstü programlar için yatay geçiş başvurusunda bulunulamaz.

Son beş yıl içinde bölümümüz kontenjanları ve doluluk oranları büyük ölçüde istikrarını korumuştur. Örneğin, 2022 yılında %83 doluluk oranı görülürken, 2024 yılında bu oran %100 ve 2025 de de aynı şekilde %100 olarak gerçekleşmiştir. Bölümümüz, yüksek doluluk oranları ve tercih edilme oranlarıyla, öğrencilerin bölümümüze duydukları güvenin arttığını yansıtmaktadır.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programı, sayısal puan türüyle öğrenci kabul eden bir bölüm olup, öğrencilerin matematik, fizik ve mühendislik temelli bilgileri özümsemiş bir altyapıya sahip olmaları beklenmektedir. Bu sayısal temellere dayanan bilgi ve becerilerin yanı sıra, öğrencilerin meslek bilinci, disiplinler arası çalışma yetisi, etik kurallara uygun davranma, takım çalışmasına yatkınlık gibi çağın gerektirdiği diğer donanımları da kazanmaları hedeflenmektedir.

Programa kabul edilen öğrenciler, sahip oldukları sayısal altyapı sayesinde hedeflenen mühendislik çıktılarının temel gereksinimlerini karşılayabilecek kapasitededir. Bölümün sağladığı müfredat ve diğer faaliyetler ise, çağın gerektirdiği ek donanımları kazanmaları adına öğrencilere geniş bir destek sağlamaktadır. Öğrencilerimiz bu donanımları, öğretim programındaki dersler ve teknik geziler gibi etkinlikler yoluyla edinmekte, bu sayede hem teknik hem de sosyal yönden güçlü bir mühendis profili olarak mezun olmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Lisans Programı bünyesinde hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal ve Ders Sayma

Tablo 1.2’de bölümümüze son beş yıl içerisinde yatay-dikey geçiş, çift anadal ve yandal yapan öğrenci sayıları verilmiştir. Bölümümüzde son beş yıl içerisinde çift anadal ya da yandal yapan öğrenci bulunmamaktadır. Fakat 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren ÇOMU Ziraat Fakültesi Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü ile çift anadal protokolü gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda ilgili

yönetmelikte belirtilen şartları taşıyan öğrenciler iki bölüm arasında çift anadal programına başvuru yapabilecektir.

Bu kapsamda yapılacak olan işlemler 24.04.2010 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Ziraat Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi tarafından yürütülmektedir.

Tablo 1.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal, Yandal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Programın Öğrenci Sayısı	Başka Programlarda Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı	Başka Programlarda Yandala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025	1	0	0	0	0
2024	1	2	0	0	0
2023	1	1	0	0	0
2022	1	1	0	0	0
2021	1	1	0	0	0

*Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır

Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili mevzuat ile esas alınarak yapılmaktadır. Programa yatay-dikey geçiş uygulamaları kapsamında Ziraat Mühendisliği içerisinde yer alan diğer bölümler ve Makine Mühendisliği gibi diğer eşdeğer lisans programlarından ve önlisans programlarından öğrenci kabulünü yapmaktadır. Bölümümüz de yatay geçiş, dikey geçiş uygulamalarının öğrenci kabulü, başvuru yapan öğrencilerin geldikleri programlardan ve/veya kurumlardan almış olduğu derslerin ve kazanılmış krediler ile bu ders/kredileri ilişkin detaylı bilgiler (ders içerikleri, AKTS kredileri) bölüm komisyonunda yer alan öğretim üyeleri tarafından incelenmektedir. Komisyon başvuran öğrencilerin ders/kredilerinin başarı durumlarını “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında

Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kapsamında incelemektedir. Bu doğrultuda yönetmeliğe uygun olarak başarılı sayılan dersler belirlenerek öğrencinin hangi yarıyla intibak edileceği komisyon tarafından belirlenmektedir. Komisyon tarafından alınan kararlar yazılı olarak bölüm kurul kararı alınarak üst makama ve ilgili birime iletilmektedir.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümüne yapılan dikey geçiş başvuruları; Meslek Yüksekokullarından başarılı bir şekilde mezun olan ve OSYM tarafından yapılan DGS (Dikey Geçiş Sınavı) sınavına girerek yeterli puanı alan öğrenciler Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği programına kayıt yaptırma hakkı kazanabilmektedirler. Kayıt yaptırma hakkına sahip olan öğrenciler 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine tabidirler. Fakülte Yönetim Kurulu’nun teklifi ve YÖK’ün onayı ile belirlenen kontenjanlarla sınırlı olup, merkezi sınavı kazanan adayların intibak işlemleri de Bölüm Başkanlığı’nın değerlendirmesi dikkate alınarak Fakülte Yönetim Kurulunca yapılır.

Programın, çift ve yan anadal uygulaması daha önce yıllarda bulunmamaktadır. Fakat 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim-öğretim döneminden başlayarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü ile imzalanan protokol kapsamında iki bölüm arasında çift anadal ve yandal uygulaması yer alacaktır. Bölüm her akademik yılın başında çift anadal programı kontenjanlarını belirleyerek fakülte kurulunun onayına sunmaktadır. Fakülte kurul kararı ile onaylanan kontenjanlar birim internet sayfasında duyurulur Çift Ana Dal programına başvuracak öğrencilerden aşağıda belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir.

- Öğrenci ikinci anadal diploma programına, en erken 3. Yarıyılın başında ve en geç 5. yarıyılın başında başvurabilir.
- Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan (2.50) ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle en üst %20’sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler.
- Anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle en üst %20 sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler.
- Öğrencinin İkinci Anadal programına başvurabilmesi için, başvurduğu yarıyla kadar anadal lisans programında alması gereken tüm dersleri başarıyla tamamlamış olması gerekir.

- Koşulları sağlayan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde çift anadal program başvurularını dilekçe, Transkript vd. belgeleri ile başvuru yaparlar.
- Başvurular çift anadal programı açan bölüm tarafından değerlendirilerek, ilan edilen kontenjanlar kadar öğrenci kabulüne ilişkin ön inceleme raporu Fakülte Yönetim kurulunun onayından sonra ilan edilir ve kayıt kabul işlemleri öğretim yılı başlamadan tamamlanır.

Yatay ve dikey geçiş ile programa gelen öğrenciler bir önceki diploma programından aldığı ders içeriklerini Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü ders içerikleri ile karşılaştırılmaktadır. Bu karşılaştırmalar “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” ‘ne sadık kalınarak yapılmaktadır. Öğrenme çıktıları göz önüne alınarak eşdeğer görülen dersler belirlenerek öğrencinin bu derslerden muaf tutulması (Ders Sayma) sağlanır. Öğretim programına kaydolan öğrencilerin daha önce kaydoldukları yükseköğretim kurumlarında almış ve başarmış oldukları derslerden muaf olmak için eğitim-öğretimin başlamasından itibaren belirlenen süre içinde başvurmaları halinde, muafiyet istekleri, bölümün görüşü alınarak, ilgili fakülte yönetim kurulunca değerlendirilir ve karara bağlanır.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dışilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus’a başvuru yapmakta heveslidirler.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretilip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz Fulbright değişim programına da başvuru yapabilmektedirler. Daha önce öğrencilerimiz Erasmus ve Fulbright gibi değişim programlarına başvurmuşlarsa da yabancı dil nedeniyle yeterince başarılı olamadıklarından kabul görmemişlerdir. Programımıza özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında lisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Tezli yüksek lisans programında, tez danışmanı ataması öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrenci tercihi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak

EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yapılır. Enstitü EABD/EASD her öğrenci için Üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye bildirir. Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda bulunan ve en az iki yarıyıl lisans/yüksek lisans programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir. Belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Üniversitenin kadrosunda veya diğer üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından seçilir. Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili resmî işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür. Bir öğretim üyesinin danışman olarak atanabilmesi için, enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü yüksek lisans tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir. Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Bölüm öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Danışman olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra bölümde ki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

Kanıtlar

Durum

☒ Uygulama Yok

☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☐ Örnek Uygulama
--	---

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az ondört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

- a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri veripte GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.
- b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.
- c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları onbeş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A) 85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B) 80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B) 70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C) 60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C) 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D) 50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E) 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F) 0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S) Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U) Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

- a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

- c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıl da aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyılarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.3 Mezuniyet Koşulları

Son 5 akademik yılda bölümümüzdeki lisans öğrenci sayıları ve bu programdaki mezun sayıları Tablo 1.3'te verilmiştir. Son 5 akademik yılda Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü Lisans eğitiminden 57 öğrenci, Yüksek Lisans eğitiminden ise 16 öğrenci mezun olmuştur. 2020-2021 akademik yılında açılan Doktora eğitiminden ise içinde bulunduğumuz akademik yıldan itibaren mezun verilmesi beklenmektedir.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026		31	34	31	42	138	15	4	16	3	-
2024-2025		34	22	33	42	131	23	4	14	2	-
2023-2024	-	30	32	20	38	120	19	4	13	1	-
2022-2023	-	31	23	22	19	95	23	2	17	6	-
2021-2022	-	22	29	16	14	81	27	1	14	7	-
2020-2021	-	27	23	13	14	77	24	2	14	2	-

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

(4) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Öğrenciler, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gereğince GNO'ları da dikkate alınarak bulunması gerektiği yarıyıl/yılda (sınıf) dersler alarak öğrenimlerine devam ederler.

Öğrenci mezun durumuna geldiğinde mezuniyet işlemleri tamamen UBYS üzerinden icra edilir.

Mezuniyet kriterleri;

1- Üniversite Kütüphanesi ile ilişkisinin olup olmadığı

2- Harf notu onaylanmamış dersleri (sınav sonucu) bulunup bulunmadığı,

3- Mezuniyet için gerekli toplam kredinin tamamlanıp tamamlanmadığı,

4- Mezuniyet için gerekli toplam AKTS kredisinin tamamlanıp tamamlanmadığı,

5- Ortak zorunlu derslerin alınıp alınmadığı,

6- GNO'nun minimum 2.00'ın üzerinde olup olmadığı,

7- Başarısız (FF, Z) dersinin bulunup bulunmadığı,

8- Katkı payı / Öğrenim ücreti borcunun olup, olmadığı

Bunlara ilaveten,

1- Danışmanlar tarafından öğrencinin, Staj, bitirme ödevi ve benzeri konularda varsa yükümlülüklerin tamamlanıp tamamlanmadığı,

2- Birim öğrenci işleri tarafından öğrencinin,

a. Staj, bitirme ödevi ve benzeri konularda varsa yükümlülüklerin tamamlanıp tamamlanmadığı,

b. Birim üniteleri (birim kütüphanesi, öğrenci işler gibi) ile ilişkisinin olup olmadığı, kontrol edilmekte ve ilgililerin bu kriterlere vereceği cevaba bağlı olarak öğrencinin mezuniyet işlem süreci takip edilmektedir. Ayrıca, öğrencinin girmiş olduğu en son sınav tarihinin bulunduğu dönem, mezuniyet tarihi olarak belirlenmekte, ancak öğrencinin mezuniyet tarihinin son sınav tarihi olmaması durumu (staj bitirme tarihi, bitirme ödevi teslim tarihi gibi) dikkate alınarak ilgili personel tarafından mezuniyet tarihi bilgisi güncellenebilmektedir. Mezuniyet işlemlerinin başlatılabilmesi için öğrencinin danışman onaylı mezuniyet dilekçesini bölüm sekreterliğine teslim edilmesi gerekmektedir.

Mezuniyet işlemi tamamlanan öğrenci için, şahsi dosyasında arşivlenmek üzere sistem tarafından hazırlanacak olan “Mezun İletişim Sistemi Ön Kayıt Formu”nun yazıcıdan çıktısı alınmakta ve işlem tamamlanmış olmaktadır. Öğrenci adına düzenlenen bir Diploma Belgesi dijital olarak hazırlanıp öğrenciye diploması fiziksel olarak imza karşılığında teslim edilir.

Bir öğrencinin mezuniyetine, Bölüm Kurulu'nun kararları doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu karar vermektedir. Programa kayıtlı bir öğrencinin mezuniyet hakkını elde edebilmesi için,

programda almakla yükümlü olduğu zorunlu ve seçimli derslerin (toplam 240 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlaması (DD ve üzerinde not almaları), zorunlu stajlarından (60 iş günlük) başarılı olması, kredisiz derslerden (YE) alması ve genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekmektedir. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere mezuniyet onayı verilmeden önce, öğrenci tarafından ÇOMÜ Mezun Öğrenciler için Bölüm Onay Formunun doldurulması ve danışmanların UBYS üzerinden transkriptleri kontrol ederek öğrencinin mezuniyeti için yukarıda belirtilen asgari şartları sağlayıp sağlamadığı tespit edilmektedir. Bölüm Onay Formunda öğrencinin yapmış olduğu stajlarla ilgili bir kısım da bulunmaktadır. Bu kısımdaki bilgiler Bölüm Staj Komisyonu tarafından doldurulup onaylanmaktadır. Bölüm Onay Formu, en son şekliyle Öğrenci Danışmanı tarafından onaylandıktan sonra Bölüm Kurul kararıyla Bölüm Başkanlığı tarafından Dekanlığa iletilmektedir. Akademik danışmanlar ve öğrenci işleri tarafından mezun olmak için tüm koşulları yerine getirdiği anlaşılan öğrencilere Mühendislik Fakültesi Yönetim Kurulu kararıyla mezuniyet onayı verilmektedir. Ayrıca mezun olan öğrencilerimize 'Mezuniyet Aşaması Öğrenci Memnuniyet Anketi' doldurtularak bölüm ve üniversite sosyal , kültürel ve bilimsel imkanlarının değerlendirilmesi istenmektedir. Bunların yanı sıra öğrenciler sosyal transkriptte alabilmektedir. Bu anketin bir örneği kanıtta gösterilmekte olup, anket internet üzerinden öğrencilerin doldurması sağlanmaktadır.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programının tüm gereklerini yerine getiren, diploma notu 2 veya daha yüksek olmak koşulu ile 240 AKTS kredisine sahip olan öğrenciler, mezuniyet koşullarını sağlamış sayılırlar ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği madde 37'ye göre mezun olurlar. Gerekli açıklamalar Bölüm 1.6.1'de yer almaktadır.

Öğrencilerin aldıkları dersler, ilgili yarıyılları ve başarı durumları "Öğrenci Bilgi Sistemi" nde kayıtlıdır. Mezuniyet durumuna gelen bir öğrencinin not bildirim belgesi (Transkript) ve alması gereken tüm dersler ile mezuniyeti için gerekli minimum kredileri, bitirme projesi ve stajları, "Öğrenci Bilgi Sistemi" altındaki sekmelerden takip edilebilmektedir. Bu bilgilere sadece öğrenci ve sistem sorumlularının erişim hakkı bulunmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programı eğitim amaçları kapsamında, lisans mezunlarımız;

1. Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği alanında ulusal ve uluslararası kuruluşların Ar-Ge, tasarım, üretim, bakım, test ve satış v.b. birimlerinde görevler üstlenirler, ekip çalışması yapabilirler, liderlik vasfı üstlenebilirler,
2. Üniversiteler ve diğer araştırma kurumlarında çalışma ve araştırma yapabilme yeterliliğine sahip olurlar, lisansüstü eğitimlerine devam edebilirler, akademik kariyer yapabilirler,
3. Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği alanında ticari girişimlerde bulunabilir, kendi işletmelerini kurabilirler ve kurulu olan işletmelere ortak olabilirler.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programı'nın eğitim amaçları, mezunlarımızın profesyonel yaşamlarında sağlam bir yer edinmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, mezunlarımız tarım makineleri ve teknolojileri sektöründe özel veya kamu kuruluşlarında mühendislik pozisyonlarında çalışabilir, danışmanlık yapabilir, tarım teknolojileri alanında kendi girişimlerini kurarak iş dünyasında aktif rol alabilirler. Ayrıca ulusal ve uluslararası tarım araştırma merkezlerinde veya teknoloji geliştirme şirketlerinde görev alarak, programdan edindikleri bilgileri sektörde uygulama fırsatı bulurlar. 2025 yılında yapılan mezun anketi sonuçları, mezunlarımızın iş kollarındaki dağılımını detaylandırmakta ve sektörlere göre kariyer hedeflerine ulaştıklarını göstermektedir.

Ziraat Fakültesi'nin Özgörevi

- Evrensel değerler doğrultusunda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretimde mükemmelliği yakalamak.

- Bu doğrultuda ileri teknoloji, bilim, kültür ve iletişim değerlerini harmanlayarak ülkemizin ve global toplumun ekonomik ve sürdürülebilir gelişmesine katkı sağlayan güçlü ve donanımlı mühendislik bilgileri edinmiş nitelikli bireyler yetiştirmek.
- Doğal kaynakların toplumların yararına kullanılmasını amaç edinerek bilimsel araştırmaları yürütmek ve tüm sonuçları toplum yararına sunmak.
- Edindiği bilgilerin doğruluğu, güvenilirliğini ve güncelliğini değerlendirme ve bilgi üretme yöntemlerine sahip olmak
- Alanı ile ilgili stratejileri yöntem ve teknikleri ölçme, değerlendirme ve uygulama bilgisine sahip olmak.
- Sorunları tanımlayan, analiz eden, araştırmalara dayalı çözüm önerilerini geliştiren Ziraat Mühendisleri yetiştirmek.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programı'nın Özgörevi

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği konusunda bilgi ve becerilerle donatılmış, etik değerleri benimsemiş, güncel teknolojileri takip edebilen, mesleğinin uygulamalarında etkin olarak yer alabilen, çevreye ve topluma duyarlı, mesleki etik değerlerine saygılı, yaratıcı, girişimci ve liderlik özelliklerine sahip, çağdaş mühendisleri yetiştirmek esas misyonumuzdur.

- Tarım kesiminin gereksinim duyduğu her türlü makina ve teknoloji için gerekli olan bilimsel araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalarını yapmak
- Her türlü tarım alet ve makinasının tasarımı, imalatı, geliştirilmesi, işletmesi ve kullanımı konularında bilimsel bilgi üretmek, lisans ve lisansüstü düzeyde öğretim yapmak
- Çalışmalarını yaparken ülke ve topluma yararlı olmanın yanında sistem yaklaşımıyla insan sağlığının ve çevrenin korunması, sürdürülebilir tarımsal üretim, gıda güvenliği ve biyogüvenlik prensiplerini göz önünde bulundurmaktır

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin Özgörevi;

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kurumsal Web Sayfasında <https://www.comu.edu.tr/> “KURUMSAL” ana sekmesinin altında yer alan “Hakkımızda” sekmesinde “Misyon ve Vizyon” bölümünde kamuya açık olarak yayımlanmıştır.

Ziraat Fakültesi’nin Özgörevi;

Ziraat Fakültesi kurumsal web sayfasında “Hakkımızda” sekmesinde kamuya açık olarak yayımlanmıştır.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programı’nın Özgörevi;

Bölüm kurumsal Web sayfasında “Genel Bilgi” ana başlığında kamuya açık olarak yayımlanmıştır.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği programı Ziraat fakültesinin önde gelen bir eğitim ve araştırma kurumudur. Kurulduğu andan itibaren Bölüm’ün daha etkin ve verimli olabilmesi amacıyla iyileştirme ve güncelleme çalışmaları yapılmıştır. ZİDEK’e başvuru kapsamında çalışmalar daha, sistemli, çalışma ekiplerine dayanarak düzenli belgelerin üretildiği bir sürece ulaşmıştır.

Eğitim amaçları yapılandırılmasında Üniversite, fakülte ve bölüm özgörevleri dikkate alınmış, paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmelerde dikkat çeken ve çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak ortaya çıkan amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir. Program özgörevlerinin ve program eğitim amaçlarının üniversitenin, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyum durumu, Tablo 2.1’a ve Tablo 2.1b’de irdelenmiştir. Program özgörevleri ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Ziraat Fakültesi Özgörevleri arasında güçlü bir örtüşme ve ilişki olduğu ekte verilen tablolardan da görülmektedir. Program eğitim amaçlarının, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumu tabloda verilmiştir. Program eğitim amaçları ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Ziraat Fakültesi Özgörevleri arasında güçlü bir örtüşme ve ilişki olduğu ekte verilen tablolardan da anlaşılabılır.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçlarının Üniversite ve Fakülte Özgörevleri ile İlişkisi

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programının Eğitim Amacı Lisans Mezunu;

	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği alanında ulusal ve uluslararası kuruluşların AR-GE tasarım, üretim, bakım, test ve satış birimlerinde görev üstlenirler, ekip çalışması yapabilirler, Liderlik vasfı üstlenebilirler.	Üniversiteler ve diğer araştırma kurumlarında çalışma ve araştırma yapabilme yeterliliğine sahip olurlar, Lisansüstü eğitimlerine devam edebilirler akademik kariyer yapabilirler.	Tarım Makineleri ve Teknolojileri mühendisliği alanında ticari girişimlerde bulunabilirler, kendi işletmelerini kurabilirler, kurulu olan işletmelerde ortak olabilirler.
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin Özgörevi aşağıdaki özelliklere sahip bireyler yetiştirmek			
Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek	X	X	X
Ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmak.	X	X	
Gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmak	X		
Ziraat Fakültesinin Özgörevi aşağıdaki özelliklere sahip bireyler yetiştirmek			
Evrensel değerler doğrultusunda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretimde mükemmelliği yakalamak.	X	X	
Bu doğrultuda ileri teknoloji, bilim, kültür ve iletişim değerlerini harmanlayarak	X		X

ülkemin ve global toplumun ekonomik ve sürdürülebilir gelişmesine katkı sağlayan güçlü ve donanımlı mühendislik bilgileri edinmiş nitelikli bireyler yetiştirmek.			
Doğal kaynakların toplumların yararına kullanılmasını amaç edinerek bilimsel araştırmaları yürütmek ve tüm sonuçları toplum yararına sunmak.	X	X	
Edindiği bilgilerin doğruluğu, güvenilirliğini ve güncelliğini değerlendirme ve bilgi üretme yöntemlerine sahip olmak		X	
Alanı ile ilgili stratejileri yöntem ve teknikleri ölçme, değerlendirme ve uygulama bilgisine sahip olmak.	X	X	
Sorunları tanımlayan, analiz eden, araştırmalara dayalı çözüm önerilerini geliştiren Ziraat	X		X

Mühendisleri yetiştirmek.			
---------------------------	--	--	--

Tablo 2.1b Program öz görevlerinin, üniversitenin, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumu

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programının Özgörevi Lisans Mezunu;			
	Tarım kesiminin gereksinim duyduğu her türlü makina ve teknoloji için gerekli olan bilimsel araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalarını yapmak	Her türlü tarım alet ve makinasının tasarımı, imalatı, geliştirilmesi, işletmesi ve kullanımı konularında bilimsel bilgi üretmek, lisans ve lisansüstü düzeyde öğretim yapmak	Çalışmalarını yaparken ülke ve topluma yararlı olmanın yanında sistem yaklaşımıyla insan sağlığının ve çevrenin korunması, sürdürülebilir tarımsal üretim, gıda güvenliği ve biyogüvenlik prensiplerini göz önünde bulundurmaktır.
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin Özgörevi aşağıdaki özelliklere sahip bireyler yetiştirmek			
Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek	X		X
Ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmak.	X	X	
Gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmak			X
Ziraat Fakültesinin Özgörevi aşağıdaki özelliklere sahip bireyler yetiştirmek			
Evrensel değerler doğrultusunda bilimsel araştırma ve	X		X

eğitim-öğretimde mükemmelliği yakalamak.			
Bu doğrultuda ileri teknoloji, bilim, kültür ve iletişim değerlerini harmanlayarak ülkemizin ve global toplumun ekonomik ve sürdürülebilir gelişmesine katkı sağlayan güçlü ve donanımlı mühendislik bilgileri edinmiş nitelikli bireyler yetiştirmek.	X		X
Doğal kaynakların toplumların yararına kullanılmasını amaç edinerek bilimsel araştırmaları yürütmek ve tüm sonuçları toplum yararına sunmak.		X	X
Edindiği bilgilerin doğruluğu, güvenilirliğini ve güncelliğini değerlendirme ve bilgi üretme yöntemlerine sahip olmak		X	
Alanı ile ilgili stratejileri yöntem ve teknikleri ölçme,	X		X

değerlendirme ve uygulama bilgisine sahip olmak.			
Sorunları tanımlayan, analiz eden, araştırmalara dayalı çözüm önerilerini geliştiren Ziraat Mühendisleri yetiştirmek.	X	X	

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programının iç ve dış paydaşları Tablo 2.2’de verilmiştir.

Tablo 2.2. Program Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	Program Mezunları
Öğretim Üye/Elemanları	Çanakkale İl Tarım ve Orman Müdürlüğü
İdari ve Teknik Personel	Paksan Makina Sanayi Tic Aş.
	Erdal Tic Tarım Mak Petrol San.Tic Ltd. Şti
	ALES Makine Tarım Hayvancılık İnşaat Gıda Pazarlama Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi
	Çelmak Tarım Makineleri Tic. San. Ltd. Şti.
	Fimaks Makine A.Ş.
	ÜÇEL17 Tarım Makineleri Ltd. Şti.
	Başaran Traktör
	Çeşitli Sivil Toplum Kuruluşları (ZMO, ZO v.b.)

Programın iç ve dış paydaşları bölüm sayfasında yayınlanmalı ve aynen buraya aktarılmalı linki de kanıt olarak verilmelidir. Ancak ilgili bilgi ve kanıtlar ulaşmamıştır.

Program eğitim amaçları güncellenirken iç ve dış paydaşların katılımı ile yüzyüze toplantı gerçekleştirilmiş ve dış paydaşlar ziyaret edilerek görüşmeler sonunda paydaşların görüşleri doğrultusunda Program eğitim amaçları güncellenmiştir (Şekil 1; Şekil 2).



Şekil 1. Dış paydaş toplantısı (FİMAKS Makine)



Şekil 2. İç paydaş toplantısı (Öğrenci ve Öğretim Üye/Elemanları Toplantısı)

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programına yeni kayıt yaptıran öğrencilere anket düzenlenmiştir. Anket sonucunda öğrencilerin kariyer beklentileri Şekil 3’de verildiği gibidir. Anket sonucuna göre “Bölümde kazandığım bilgi ve becerilerin, kariyer hedeflerime ulaşmama yardımcı olacağına inanıyorum” sorusuna öğrencilerimiz büyük çoğunlukla katılıyorum sevabını iletmişlerdir. Bu kapsamda Bölüm Kariyer Planlama Komisyonu bu doğrultuda geliştirmelere yönelmiştir.



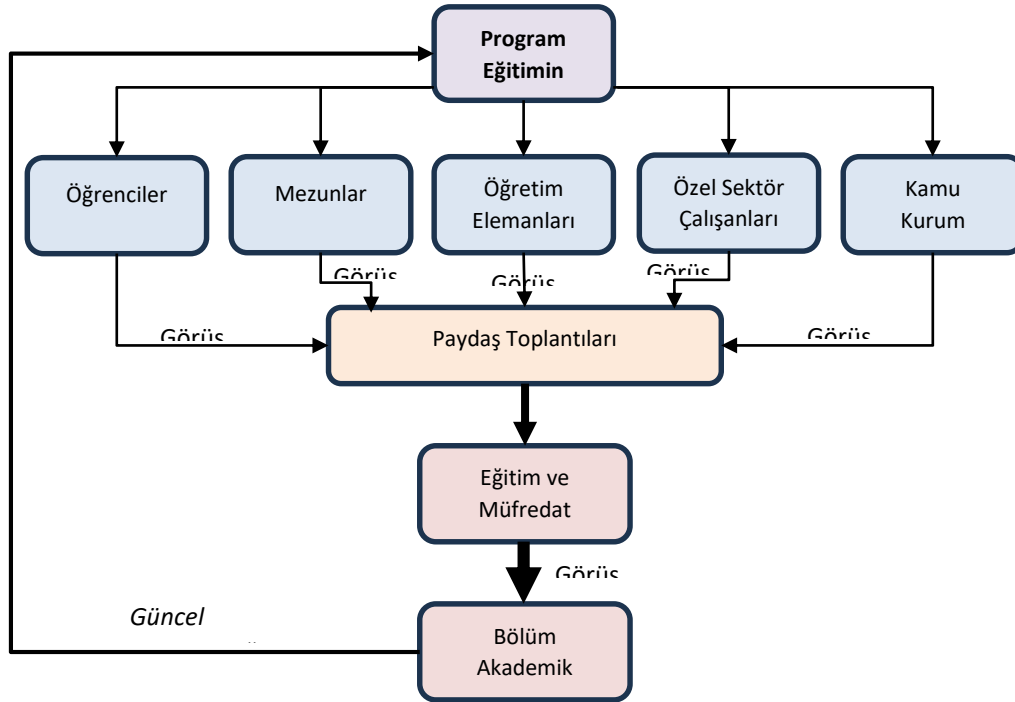
Şekil 3. Programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin kariyer hedefleri

2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programının Eğitim Amaçları bölüm web sayfasında yayınlanmıştır. Program Eğitim Amaçlarına bağlantıdan ulaşılabilir

2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program Eğitim Amaçlarının güncellenmesi genel olarak dört yılda bir yapılır. Bununla birlikte, gelişmeleri ve güncelliği kaçırmamak için iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda her eğitim öğretim yılının son haftalarında *öğrenciler*, *öğretim elemanları* ve *servis dersi alınan öğretim elemanları* ile değerlendirme ve gözden geçirme toplantıları yapılır. Paydaşlardan alınan görüşler, ilgili komisyon üyeleri tarafından ölçme ve değerlendirme yapılarak eğitim komisyonuna sunulur. Eğitim komisyonu, yaptığı çalışmayı Bölüm Başkanlığına sunar. Eğitim komisyonunun “Program Eğitim Amaçları” konusundaki değerlendirmesi Bölüm Akademik Kurulunda ele alınarak karara bağlanır. Alınan karar ve güncellemeler hızlı şekilde kurum web sayfasında yayımlanmaktadır. Paydaşlardan alınan görüşler 4 yıllık lisans eğitimi ve eğitim kalite ve sürekliliğinin sağlanabilmesi doğrultusunda sürekli iyileştirme sürecinde majör değişiklik ve güncellemeler için 4 yıllık süresinin uygun olduğu öngörülmüştür. Program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesine ait akış şeması Şekil 4’de gösterilmiştir.



Şekil 4. Program Eğitim Amaçlarına Yönelik Süreç Akışı

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini belirlemek için kullanılan temel ölçme sistemi, programdan mezun olan öğrencilerin takip edilmesine dayanmaktadır. Bu kapsamda programımızdan mezun olan öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mezun İletişim Sistemi vasıtası ile izlenmektedir. Mezun Bilgi Sisteminin yanı sıra paydaşımız olan program mezunlarımız ile yapılan toplantılar ile program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi takip edilmektedir.

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini belirlemek için kullanılan temel ölçme sistemi, programdan mezun olan öğrencilerin takip edilmesine dayanmaktadır. Bu kapsamda programımızdan mezun olan öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mezun İletişim Sistemi vasıtası ile izlenmektedir. Mezun Bilgi Sisteminin yanı sıra paydaşımız olan program mezunlarımız ile yapılan toplantılar ile program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi takip edilmektedir.

Program eğitim amaçlarına ulaşılabilmesi için lisans öğrencilerinin uygulanan eğitim planında yer alan öncelikle “zorunlu” dersleri geçerli kriterlere göre başarmış ve öğrencilerin mezuniyeti için gerekli olan toplam 240 AKTS ölçütünü tamamlamış olmaları gereklidir. Bu amaçla ders izlencelerinde belirtilen öğrenim çıktılarını kazandırma amacıyla yapılan ölçme ve değerlendirme faaliyetleri sistematik olarak yapılmaktadır. Ders öğretim planları hazırlanırken her bir dersin ilgili öğretim üye ve yardımcıları, o dersin bölüm eğitim amaçlarını sağlamaya hizmet edecek öğrenim çıktılarını oluşturmakta, bu öğrenim çıktılarının hangi program çıktılarını karşıladığı belirlemektedirler.

Program eğitim amaçlarına ulaşılmasını ölçmek amacıyla yakın zamanda mezun olan öğrencilere yönelik anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Mezunların kariyer durumlarına ilişkin özet sonuçlar Şekil 14’de verilmiştir. Anket sonuçları incelendiğinde Program Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyleri homojen bir dağılım göstermese de tüm amaçlara ulaşıldığı görülmektedir. Program eğitim amaçları gereği mezun çalışma alanları dengeli bir dağılım göstermesi beklenirken özel sektörde çalışan mezunların fazla olduğu görülmektedir. Bu sonuç Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği programının, mühendislik temelli bir program olmasından dolayı özel sektörde daha çok iş buldukları şeklinde yorumlanmıştır. Aynı zamanda 4. Sınıf son dönem öğrencilerine yapılan ankettten eğitim amaçlarına ulaşma gerçekleştirilmiştir. Dış paydaşlar ile yapılan toplantılar sonrası anketler de gerçekleştirilmiş bu kapsamda eğitim amaçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca eğitim planlarına ulaşma durumunu göstermek amacıyla bölümümüzde yapılan Final sınavlarına ait aşağıda kanıtları belirtilen belgeler hazırlanmıştır. Ek olarak bölümümüzde program eğitim amaçlarına ulaşma kapsamında staj, ödev, seminer v.b. faaliyetler de katkı sunmaktadır.

Cevap anahtarı: Gerçekleştirilen final sınavına ait dersi veren öğretim üyesi tarafından o sınava ilişkin hazırlanan cevap anahtarı

En yüksek nota sahip sınav kağıdı: Gerçekleştirilen final sınavına sahip en yüksek notu alan öğrencinin sınav kağıdı örneği

En düşük nota sahip sınav kağıdı: Gerçekleştirilen final sınavına sahip en düşük notu alan öğrencinin sınav kağıdı örneği

Eğitim planındaki “Zorunlu” derslerin öğrenme çıktılarına bağlı olarak “Program Çıktılarını sağlama oranları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir (Tablo 2.3).

Tablo 2.3. Eğitim planındaki “Zorunlu” derslerin öğrenme çıktılarına bağlı olarak “Program Çıktılarını” sağlama oranları

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
1. Yarıyıl																
ATA-1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I															
İSG-1001	İş Sağlığı ve Güvenliği I					80%							100%			
ZTM-	Fizik I	40%		20%					40							
ZTM-	Kimya	100	60%	40%												
ZTM-	Biyoloji	40%	40%	20%												
ZTM-1007	Mühendisliğ e Giriş	100%	100%	20%	80%	60%			80%				20%			
ZTM-1009	Matematik	40%	40%													
TDİ-	Türk Dili I															
YDİ11	Yabancı Dil															
ZTM-1011	Temel Bilgisayar Uygulamala			20%	60%			20%								80%
ZTM-1013	Kariyer Planlama	40%	60%		100%	60%	60%							80%		
2. Yarıyıl																
ATA-	Atatürk															
İSG-1002	İş Sağlığı ve Güvenliği II					80%							100%			
TMT-	Fizik II	40%		20%												
TMT-1002	Mühendislik Matematigi	80%	60%	40%					80%							
TMT-1004	Mühendislik Resmi	60%	60%	100%		40%			80%							80%
TMT-	Toprak															
TMT-1006	Hayvansal Üretim															
TMT-1010	Mühendisliğ e Giriş	80%	100%		60%	80%	40%		60%	20%			20%			
TDİ-1102	Türk Dili II															
YDİ-1002	İngilizce II															

3.Yarıyıl															
TMT-2001	Malzeme Bilimi	100 %	100 %	60%				40 %	40 %	20%					
TMT-2009	Diferansiyel Denklemler	60%	40%												
TMT-2005	Tarım Ekonomisi	20%								20%					
TMT-2007	Mühendislik Termodina	60%	60%						40 %						
TMT-2003	Tarımsal Yapılar ve Sulama	20%													
TMT-2011	Bilgisayar Destekli Tasarım I	80%	100 %	100 %	80%			60 %							60%
TMT-2013	Statik ve Mukavemet	80%	80%	60%											
4.Yarıyıl															
TMT-2006	Tarla Bitkileri														
TMT-2002	Bitki Koruma														
TMT-2004	Bahçe Bitkileri														
TMT-2014	İstatistik			40%											
TMT-2008	Dinamik	60%	60%												
TMT-2010	Bilgisayar Destekli Tasarım II	60%	80%	100 %	60%										60%
TMT-2012	Ölçme Kontrol ve	80%	80%	60%		40%	40%		40 %	40%					
5. Yarıyıl															
STJ-3001	Staj I	100 %	100 %			100 %	80%								
TMT-3003	Akışkanlar Mekaniği	80%	60%	40%						20%					
TMT-3101	Araştırma ve Deneme Yöntemleri	40%	60%	60%	40%										
5. YARIYIL SECMELİ DERS															
TMT-3105	Ergonomi	40%	80%			60%							80%		
TMT-3107	Makine Elemanları	100 %	100 %	80%				40 %		40%					
TMT-3109	Sensörler ve Kontrol	100 %	100 %	100 %	60%			60 %	80 %						
TMT-3111	Toprak İşleme	100 %	100 %	80%	60%	60%	60%	60 %	60 %	80%	80%				

TMT-3113	Termik Motorlar	100 %	%80	60%	40%	60%	60%	60 %								
TMT-3115	Meliorasyon Makineleri	80%	80%	40%	40%	60%	60%	60 %		40%						
TMT-3117	Toprak Mekaniği	60%	40%	20%	20%	60%	60%									
TMT-3119	Mekanizma Tekniği	80%	60%	80%			60%		40 %							
6.Yarıyıl																
STJ-3002	Staj II	100 %	100 %		40%	60%	60%									
TMT-3004	Elektrik ve Elektronik'in Temel İlkeleri	60%	80%	600 %			60%		40 %							
TMT-3106	Programlama Giris	60%	80%	60%				80 %	40 %			60%				
6.YARIYIL SECMELİ DERS																
TMT-3122	Ekim Bakım ve Gübreleme Makineleri	100 %	100 %	80%	40%	60%	60%	60 %	60 %	80%						
TMT-3124	Biyolojik Malzemenin Mühendislik Özellikleri	100 %	80%	80%	40%	60%	60%									
TMT-3126	Optimizasyon	80%	60%	60%	40%		60%					60%				
TMT-3128	Bitki Koruma Makineleri ve	100 %	100 %	80%	40%	60%	60%	80 %	80 %		80%					
TMT-3130	Tarım Traktörleri	100 %	100 %	80%	40%	60%	60%	80 %		80%						
TMT-3132	Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giris	60%	80%	40%	40%	60%		60 %	40 %	60%	80%		40%			
TMT-3134	Hidrolik Pnömatik	80%	60%	40%	40%											
TMT-3136	Mesleki İngilizce				60%											
7.Yarıyıl																
TMT-4001	Hassas Tarım	100 %	100 %	60%	40%		40%	80 %	40 %	80%	100 %		80%			
TMT-4103	Mesleki Uygulama I	100 %	100 %	80%	100 %		100 %	80 %				60%				
TMT-4105	Mezuniyet Çalışması I	100 %	100 %	100 %	100 %		40%	60 %								
7.Yarıyıl Bölüm içi Secmeli Ders																
TMT-4107	Sera Mekanizasy	100 %	100 %	60%	40%			60 %								

TMT-4109	Biyokütle ve Tarımsal Atık	80%	80%							80%		80%				
TMT-4111	Matematiksel	60%	20%	40%												
TMT-4113	Araştırma ve Sunum Teknikleri	40%	60%		100%						100%					
TMT-4115	Sulama Makineleri ve	100%	100%	80%	40%	60%		60%		80%	60%					
TMT-4117	Pazarlama ve										80%					80%
TMT-4119	Koruyucu Toprak	100%	100%	60%	40%						100%					
TMT-4121	Hayvansal Üretim Makineleri	100%	100%	80%	40%	60%				60%	60%					
TMT-4123	Tarımda Makine Kullanım Teknikleri	100%	100%	60%	40%	40%			60%							
8.Yarıyıl																
TMT-4002	Hasat Harman Makineleri	100%	100%	80%	40%	60%		60%		80%	40%					
TMT-1042	Mesleki Uygulama II	100%	100%	100%	100%	100%	80%	60%	40%							
TMT-4106	Mezuniyet Çalışması II	100%	100%	100%	100%	60%	80%	60%								
8. YARIYIL SEÇMELİ DERS																
TMT-4008	Ürün İşleme Teknolojileri	100%	100%	80%	40%			60%		80%	40%					
TMT-4010	Bahçe Makineleri ve	100%	100%	80%	40%	60%		60%		80%	60%					
TMT-4128	İmalat Yöntemleri ve Takım Tezgahları	80%	80%	60%	40%											
TMT-4014	Tarım Makineleri Planlama ve İşletmeciliği	60%	80%	60%		60%		60%		100%						
TMT-4016	Mühendislikte Etik		40%	40%											100%	
TMT-4018	Tarımsal Elektrifikasyon	100%	100%	60%	40%	60%				40%						

TMT-4020	Yenilenebilir Enerji ve Teknolojiler	100 %	100 %	80%	40%	60%	40%	60 %			100 %		100 %			
TMT-4022	Tarım Makineleri Tasarımı	100 %	100 %	100 %	60%		40%	60 %		40%						

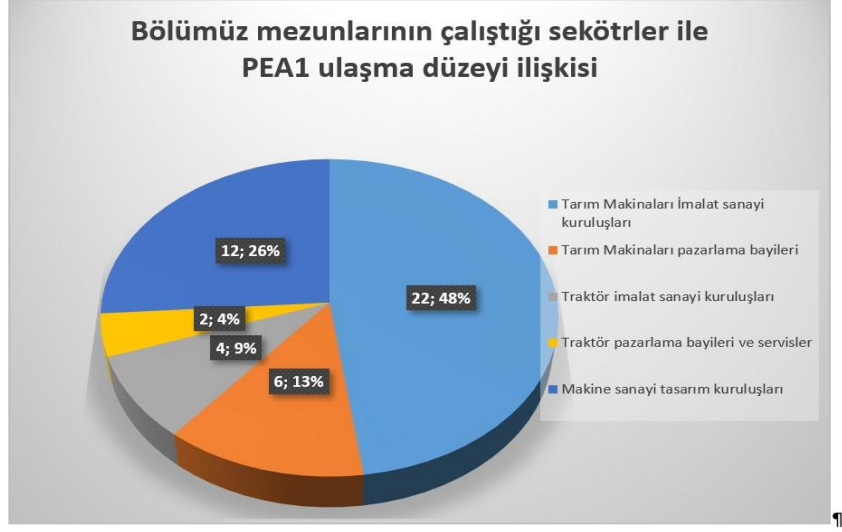
Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyine ilişkin bilgiler aşağıda yer almaktadır.



Şekil 5. Bölüm mezunlarının çalıştığı sektörler grafiği

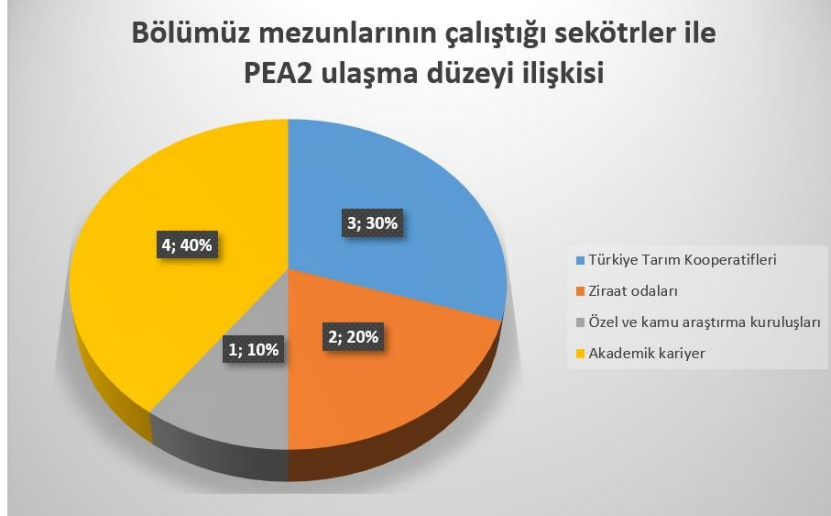
Yukarıdaki şema kapsamında program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyine ilişkin gerçekleştirilen iyileştirmeler sonrasındaki sonuçlar aşağıdaki grafiklerde gösterilmiştir (Şekil 5, Şekil 6, Şekil 7).

1. → Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği alanında ulusal ve uluslararası kuruluşların Ar-Ge, tasarım, üretim, bakım, test ve satış v.b. birimlerinde görevler üstlenirler, ekip çalışması yapabilirler, liderlik vasfı üstlenebilirler,¶



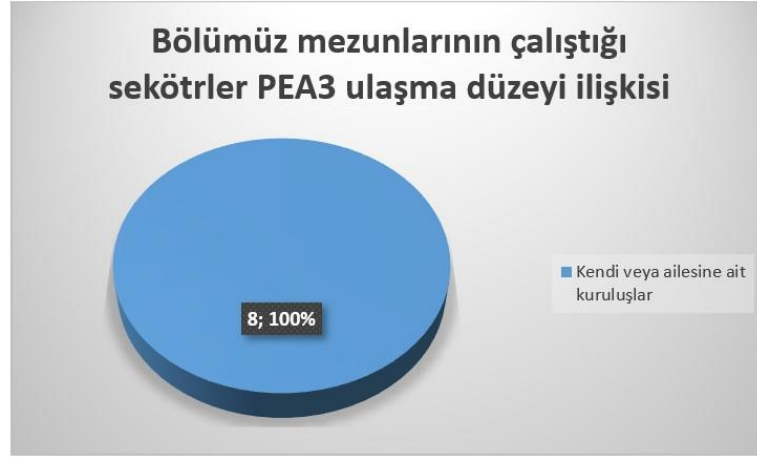
Şekil 6. Bölümümüz mezunlarının çalıştığı sektörler ile PEA1 ulaşma düzeyi ilişkisi

2. → Üniversiteler ve diğer araştırma kurumlarında çalışma ve araştırma yapabilme yeterliliğine sahip olurlar, lisansüstü eğitimlerine devam edebilirler, akademik kariyer yapabilirler,¶



Şekil 7. Bölümümüz mezunlarının çalıştığı sektörler ile PEA2 ulaşma düzeyi ilişkisi

3.Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği alanında ticari girişimlerde bulunabilir, kendi işletmelerini kurabilirler ve kurulu olan işletmelere ortak olabilirler.



Şekil 8. Bölümümüz mezunlarının çalıştığı sektörler ile PEA3 ulaşma düzeyi ilişkisi

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümümüzün misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Ziraat Mühendisi yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve özgörevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Bu doğrultuda;

Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Anabilim Dalında bilimsel araştırma ve yayın

kapasitesini ulusal ve uluslararası alanda iyi bir şekilde temsil edebilmek, Çağdaş öğretim yöntemlerini kullanarak, alanında üst düzeyli mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, kendine güvenen, araştırabilen, iç ve dış mesleki gelişme ve yayınları izleyebilen, sorun çözebilen, rekabetçi mühendisler yetiştirerek; bunları tarım, sanayi ve hizmet sektörlerine sunmak, Akademik ve sosyal anlamda sürekli bir gelişim sağlayarak, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmak, Yurtiçi ve yurtdışındaki resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla olan bilimsel ve mesleki ilişkileri artırmak Ulusal ve uluslararası projelerde daha fazla görev almak, bölümümüzün asıl amaçlarını kapsamaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümümüzün misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Ziraat Fakültesi özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; <u>kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci</u> bir üniversite olmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir.	
Kanıtlar	

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümümüzün meslek elemanı yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümümüzün misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümümüzün misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ayrıca bu konuda birinci sınıf öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde fakültemiz tarafından ve ayrıca bölümümüz tarafından gerçekleştirilen oryantasyon programları yer almaktadır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında bölümümüzün misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (2 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümlerin daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin

gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, bölümümüz ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir.

Akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü Programı çıktıları Tablo 3.1’de gösterilmektedir. Mevcut program çıktıları ve

güncellenen program çıktıları [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Katoloğu'un](#) dan kamuya açık olarak yayımlanmıştır.

Tablo 3.1. Program Çıktıları

PÇ-1	Temel bilimler ve ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, tarım makineleri alanındaki problemlerin çözümleri için beraber kullanabilme becerisine sahip olmak
PÇ-2	Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak
PÇ-3	Deney tasarımlarını yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi kazanmak
PÇ-4	Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi ile denemeleri tasarlama, gerçekleştirme, veri elde etme, elde edilen verileri analiz etme ve yorumlama yeteneğini geliştirmek
PÇ-5	Girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak
PÇ-6	Güncel mesleki sorunları saptama, tanımlama, takip etme, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun yöntem ve teknikleri seçme ve uygulama becerisine sahip olmak
PÇ-7	Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisine sahip olmak
PÇ-8	Modern mühendislik tekniklerini, becerilerini ve mühendislik uygulamaları için gereken hesaplama araçlarını kullanma yeteneğini kazanmak
PÇ-9	Tarım ve tarıma dayalı sanayi kuruluşlarında optimum mekanizasyon sistemlerinin seçimi, planlaması, işletilmesi ve karşılaşılabilecek sorunların giderilmesinde amaca uygun çözümler üretebilmek

PÇ-10	Tarım ve tarıma dayalı sanayi alanında enerji kaynaklarını çevreye duyarlı olarak planlayabilme ve kullanabilme
PÇ-11	Çok disiplinli ekiplerle beraber etkin bir şekilde çalışabilme yeteneği, sorumluluk alma özgüveni ve ilgili sektörlerde danışmanlık yapabilme yeteneğine sahip olmak
PÇ-12	Yürüttüğü faaliyetlerde çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği ile kalite konularında yeterli bilince sahip olmak
PÇ-13	Yaşam boyu eğitimin gerekliliği bilinci, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme yeteneğine sahip olmak
PÇ-14	Mesleki ve etik sorumluluk gereklerini kavrama ve sorumluluk alabilmek
PÇ-15	Yazılı ve görsel araçlarla etkin iletişim kurma becerisine sahip olmak

Tarım makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Programı çıktılarının ZİDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde kapsadığını göstermek açısından ayrıntılı olarak hazırlanan çapraz tablo Tablo 3.3 olarak aşağıda verilmiştir. Ayrıca hazırlanan çapraz tablonun daha iyi bir şekilde analiz edilmesi açısından ZİDEK Çıktıları da Tablo 3.2’de belirtilmiştir.

Tablo 3.2. ZİDEK Çıktıları

ZÇ-1	Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik (Ziraat Mühendisliği, Orman Mühendisliği, Su Ürünleri Mühendisliği vb.) disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.
ZÇ-2	İlgili Mühendislik alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
ZÇ-3	Mühendislik alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka değişle eldeki imkanlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.

ZÇ-4	İlgili Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
ZÇ-5	İlgili Mühendislik alanında karşılaşılan karmaşık problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
ZÇ-6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi
ZÇ-7	Alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisi.
ZÇ-8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
ZÇ-9	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
ZÇ-10	Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
ZÇ-11	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Tablo 3.3. Program Çıktılarının Zidek Çıktıları ile uyumu

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
ZÇ-1	X														

Z Ç- 2		X													
Z Ç- 3			X												
Z Ç- 4				X											
Z Ç- 5				X			X								
Z Ç- 6						X			X		X				
Z Ç- 7								X							
Z Ç- 8													X		X
Z Ç- 9														X	
Z Ç- 10					X										
Z Ç- 11										X		X		X	

Program eğitim amaçları ile Program çıktıları arasındaki ilişki Tablo 3.4’de yer almaktadır. Program eğitim amaçları irdelendiğinde programdan mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyerlerine etki edecek düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 3.4. Program eğitim amaçları-Program çıktıları arasında ki uyum tablosu

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

PE A-1	X	X				X	X	X	X	X	X	X		X	X
PE A-2	X	X			X	X		X	X	X		X	X	X	X
PE A-3	X	X	X	X			X				X		X	X	X

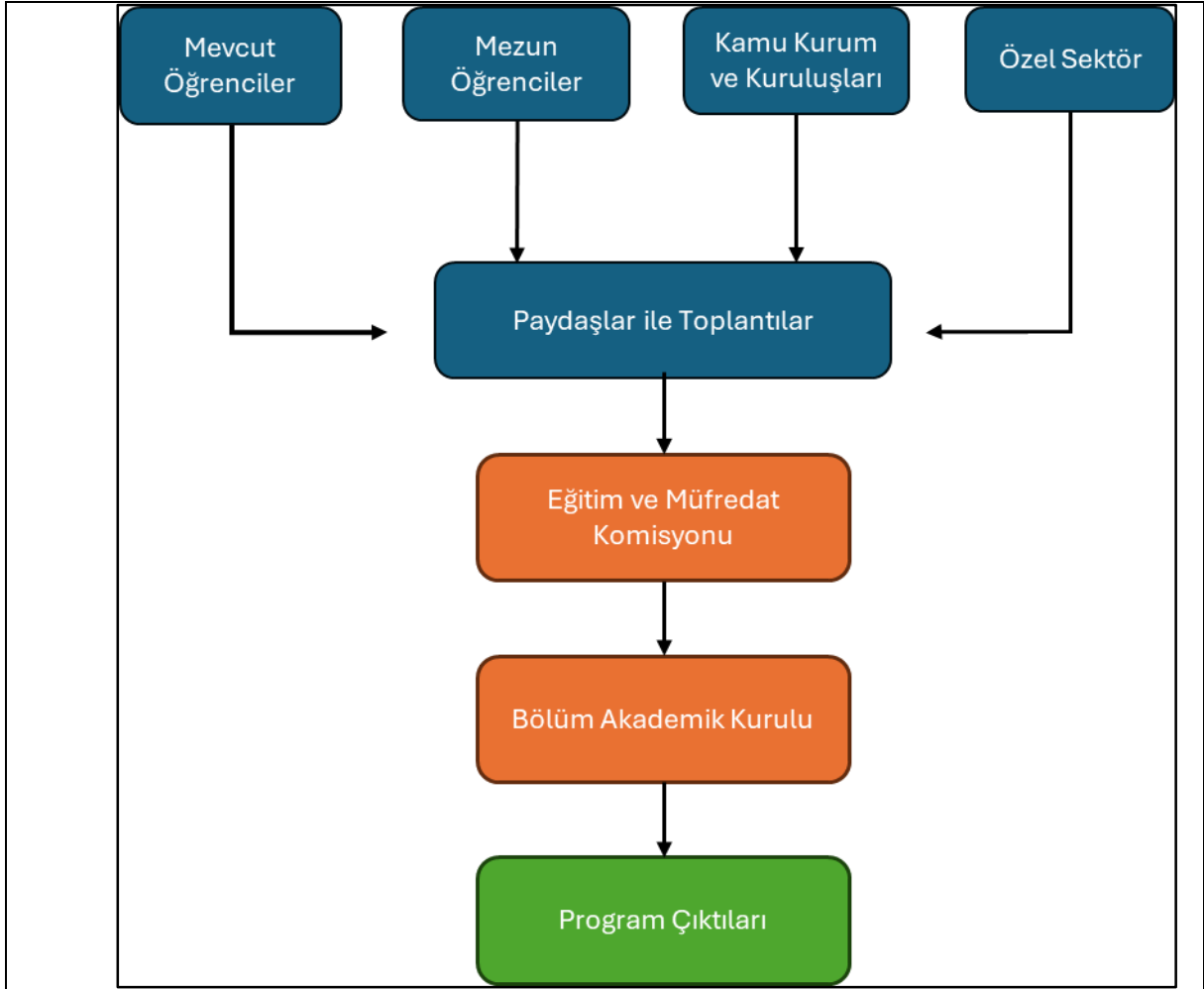
1. Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği alanında ulusal ve uluslararası kuruluşların Ar-Ge, tasarım, üretim, bakım, test ve satış v.b. birimlerinde görevler üstlenirler, ekip çalışması yapabilirler, liderlik vasfı üstlenebilirler,
2. Üniversiteler ve diğer araştırma kurumlarında çalışma ve araştırma yapabilme yeterliliğine sahip olurlar, lisansüstü eğitimlerine devam edebilirler, akademik kariyer yapabilirler,
3. Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği alanında ticari girişimlerde bulunabilir, kendi işletmelerini kurabilirler ve kurulu olan işletmelere ortak olabilirler.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini

Bölümümüz program çıktıları, ZİDEK ve Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ölçütleri ile dış paydaşların bölüm hakkındaki görüşleri sentezlenip bölümümüz program çıktıları oluşturulmuştur. Bu kapsamda oluşturulan 15 adet program çıktısı sistematik ve mevcut yeterliliklerin anlaşılması, düzenlenmesi ve geliştirilmesine olanak sağlayabilecek düzeydedir. Oluşturulan program çıktıları TYYÇ kriterlerine uygun olarak yapılmıştır. TYYÇ Lisans Eğitimi Yeterlilikleri ile program çıktıları eşleştirme tablosu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Kataloğunda yer almaktadır.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini

Bölüm program çıktıları, dönemsel olarak mevcut öğrenciler, mezun öğrenciler, kamu kurum ve kuruluşları ve özel sektör ile yapılan toplantılar da alınan görüşler doğrultusunda güncellenmektedir. Toplantılarda alınan görüşler değerlendirilmek üzere bölüm eğitim ve müfredat komisyonuna iletilmektedir. Komisyon üyeleri toplantılardaki görüşleri değerlendirerek gerekli güncellemeler var ise bölüm akademik kuruluna sunarak program çıktılarının güncellenmesi sağlanmaktadır (Şekil 9).



Şekil 9. Program Çıktılarının Oluş ve Güncelleme Şeması

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği program çıktıları mevcut öğrenciler, mezunlar, özel sektör ve kamu kurum ve kuruluşlarından alınan tavsiyeler ve yönlendirmeler dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Alınan tavsiye kararları bölüm eğitim ve müfredat komisyonuna sunulmaktadır. Sunulan tavsiye kararları daha sonra Bölüm Akademik kurulunda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Program çıktıları bu kapsamda netlik kazanarak oluşturulmaktadır.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Programı, öğrenci başarılarını ve program çıktılarının etkinliğini ölçmek için yapılandırılmış, sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci uygulamaktadır. Bu süreç, programın eğitim amaçlarına ve çıktılara ulaşıldığını doğrudan ölçmek amacıyla, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına, projelere, laboratuvar uygulamalarına ve proje temelli sınavlara dayalı olarak gerçekleştirilir. Her bir ders, belirli program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir (ders izlenceleri sonunda verilen matrisler) ve bu derslerde kullanılan ölçme araçları, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini kapsamlı bir şekilde değerlendirmeye

yöneliktir. Örneğin, ana tasarım deneyimi ve mezuniyet projeleri, öğrencilerin mühendislik standartları ve gerçekçi koşullar altında problem çözme ve tasarım becerilerini gösterdikleri, program çıktılarına doğrudan katkı sağlayan çalışmalar olarak değerlendirilir. İlgili kısımlarda bu bilgiler ayrıca detaylandırılmıştır.

Ölçme ve değerlendirme süreci kapsamında doğrudan ölçüm yöntemlerine ağırlık verilirken, elde edilen veriler sistematik olarak toplanır, analiz edilir ve belgelenir. Bu kapsamda yapılan değerlendirmeler, yalnızca ders başarısına dayalı olmayıp, öğrencilerin projeler, ders uygulamaları, staj performansları gibi değerlendirmeler üzerinden bilgi, beceri ve yeterliliklerinin ayrıntılı analizini sağlar. Ayrıca, akademik danışmanlar ve ilgili komiteler, bu süreci sürekli gözden geçirir, gerektiğinde iyileştirmeler önerir ve müfredat gelişiminde bu verilerden yararlanır. Anketler gibi dolaylı yöntemler ise destekleyici araçlar olarak kullanılır, ancak ana ölçme ve değerlendirme kriterlerinin tamamlayıcısı olarak rol oynarlar.

Program çıktıları, öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade eder. Her bir çıktı net bir şekilde tanımlanmıştır.

Proje ve Uygulama Çalışmaları: Öğrencilerin gerçek dünya problemleri üzerinde çalışarak geliştirdikleri projeler, program çıktılarının sağlanma düzeyini doğrudan gösterebilir.

Laboratuvar Uygulamaları: Uygulamalı derslerde öğrencilerin laboratuvar yeteneklerini sergiledikleri çalışmalar, pratik becerilerin ölçülmesine olanak tanır.

Sınavlar ve Performans Değerlendirmeleri: Yazılı ve sözlü sınavlar, öğrencilerin teorik bilgilerini ve uygulama becerilerini değerlendirmek için kullanılabilir.

Öğrenci Çalışmaları ve Raporları: Her dönem öğrencilerin gerçekleştirdiği projeler ve raporlar, program çıktılarının ne ölçüde sağlandığını göstermek için analiz edilmelidir.

Performans Göstergeleri: Her bir program çıktısı için belirlenen performans kriterlerine göre, öğrencilerin performansları değerlendirilmektedir.

Her dönem sonunda, öğrenci başarıları ve proje sonuçları üzerinden bir değerlendirme raporu hazırlanmalı. Bu rapor, program çıktılarının her biri için ayrı ayrı sağlanma düzeylerini ortaya koymaktadır.

Değerlendirme sonuçları, müfredatın gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi için kullanılmaktadır. Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler, program çıktılarının sağlanma düzeyini artırmak için önemli bir kaynaktır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Bölümümüzde program çıktılarını ölçme ve değerlendirme amacına yönelik olarak iç ve dış paydaşlara farklı anketler uygulanmaktadır, eğitimde sürekli iyileştirme ve kalite güvence sistemi çevriminde belirtilen sürelerde bu anketler tekrarlanmaktadır. Ders değerlendirme anketlerinin gerçekleştirilmesi sırasında program çıktıları dikkate alınmaktadır. Bölüm Akademik Kurulunda tartışılmakta ve eğitimde kaliteyi arttırmak için sonraki dönemlerde uygulanmaktadır. Programda her ders için öğretim üyesi tarafından dersin öğrenme çıktılarının hangi program çıktılarının karşılayacağı belirlenmiş ve ders izlencelerinde ders için belirlenen öğrenim çıktıları program çıktıları ile ilişkilendirmiştir. Dönem sonunda öğrenciler, ders değerlendirme anketleri aracılığıyla bu çıktılara ne ölçüde ulaştıklarını ilgili ankete katılarak değerlendirirler. Öğrenci ders değerlendirme anketleri ve sonuçları kanıtlar bölümünde verilmiştir.

Bölümümüz Lisans müfredatında yer alan her bir dersin program çıktılarına katkı seviyesini belirlemek için dersi veren öğretim elemanının her dönem ilgili derse ne kadar katkı sağladığını tespit etmek amacıyla bir puanlandırma sistemi geliştirilmiştir. Bu puanlandırma sistemi derslerin dönemsel yeterliliklerini belirleyen program çıktılarının değerlendirilmesini baz almaktadır. Değerlendirme sürecinde öğretim elemanı tarafından belirlenen dersin program çıktısının hedeflenen katkısı ve puanlandırma sonucu elde edilen dersin program çıktılarına katkısı kullanılmaktadır. Müfredatta yer alan her bir dersin program çıktılarına katkı seviyesi ve dersin öğrenme çıktıları ile ilişkisi ders bilgi paketi sayfasında yer almaktadır. Değerlendirme sürecinde öğretim elemanı tarafından belirlenen dersin program çıktısının hedeflenen katkısı ve puanlandırma sonucu elde edilen dersin program çıktılarına katkısı kullanılmaktadır.

Diğer yandan derslerde standart ölçme ve değerlendirme ve mezuniyet koşullarının sağlandığını tescilleyen yöntemdir. Üniversite ve Fakülte temelinde ölçme ve değerlendirme mevzuatı kural ve uygulamaları uygulanır. Bunlara ek olarak, Program özelinde Proje, Diploma Tezine ait ölçme ve değerlendirme yönergeleri/ilkelere ve uygulama esasları hazırlanmış ve uygulamada aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca yapılan tüm sunumlara ait sunum özetleri kanıtlarla sunulmuştur.

Öğrencilerin yaptıkları bu çalışmalar sunuları izlemeye gelen tüm katılımcılar tarafından değerlendirilmektedir. Bunlar Programa özgü değerlendirme süreçleridir

3.1 Program Çıktılarına Ulaşma

Öğretim programında yer alan dersler ve bu derslerin yürütülmesinde ve ölçmesinde kullanılan metodolojiler ışığında, öğrenciler mezuniyet aşamasına geldiklerinde disipline özgü yeterli bilgi birikimi sahibi olmakta, yaşam boyu öğrenmenin farkında olarak kendilerini sürekli geliştirmekte, bilgiye erişebilmekte ve eriştikleri bilgiyi kullanabilmekte ve etik ilkeler ve mühendislik alanında kullanılan standartlar hakkında yeterli bilgiye sahip olarak mezun olmaktadır. Öğrencilerin program çıktılarına tam olarak ulaşabilmelerini sağlamak için altıncı yarıyıl sonunda 30 iş gününü tamamlayacak şekilde sektörde faaliyet sürdüren kamu ve özel sektör kurumlarında staj yapmaktadırlar. Mezuniyet durumuna gelen öğrencilere son sınıf anketi uygulanmaktadır. Bu rapor döneminde son sınıfa gelen öğrencilerin katıldığı sınavlara ait değerlendirme yapılabilen veriler kanıtlar bölümünde sunulmuştur. Son Sınıf Anketinde öğrencilere 8 adet soru sorulmuş ve soru karşılık Hiç memnun değilim, Memnun Değilim, Ne Memnunum, Ne Memnun değilim, Memnunum, Çok Memnunum yanıtlarından birini vermeleri istenmiştir. Bu cevaplardan çok memnunum 87 cevaplarının verenlerin toplamının anket sayısına oranı %85 ve üzerindeyse genel olarak program çıktılarına sağlamada “Başarılı” olduğu değerlendirilmiştir. Bu 2022-2023 yıllarına ait oranlar Tablo 3.5’de verilmiştir.

Tablo 3.5. Son sınıf öğrenci anketi sonuçları

Son Sınıf Anket Soruları	Toplam Anket Sayısı	Çok Memnunum	Oran
Aldığım eğitimle mesleki gereksinimlerin uygunluğundan	15	13	%87
Aldığım eğitimle edindiğim araştırma becerilerinden		12	%80
Aldığım eğitimle edindiğim bilgiye ulaşabilme becerilerinden		11	%73
Alanınızla ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.		14	%93
Aldığım eğitimle eleştirel ve analitik düşünme becerilerinden		13	%87
Aldığım eğitimle edindiğim mesleki etik bilincinden		12	%80
Aldığım eğitimle edindiğim problem çözme becerilerinden		14	%93
Aldığım eğitimle edindiğim iletişim becerilerinden		13	87%

Program çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmede temel olarak her bir ders için belirlenen ders öğrenim çıktılarından yararlanılmıştır. Bir ders kapsamında yapılan ödev, laboratuvar çalışmaları, ara, kısa süreli ve final sınavlarını başarı ile tamamlayan öğrencilerin bu dersin katkı verdiği program çıktısında belirtilen beceri ve kazanımlara sahip olacağı kabul edilmektedir. Programda yer alan dersler, bu derslerde öngörülen öğrenme çıktıları ve öğrenci çalışmaları temel alınarak Program Çıktılarına Ulaşmak için hangi derslerin ve yöntemlerin nasıl kullanılacağına ve bu ders ve yöntemlerin kanıtlarına kolay bir erişim sağlamak için Tablo 3.6’ da hazırlanmıştır. Bu tabloda program çıktılarına ulaşmada öne çıkan bazı dersler/yöntemler ve bu dersler/yöntemler aracılığıyla öğrencilere aktarılan unsurlar özetlenmiştir. Tabloda ilgili derslere tıklanarak derslerde yer alan öğrenme çıktıları, ölçme değerlendirme yöntemleri ve program çıktılarını ölçme değerlendirme formu incelendiğinde ilgili program çıktısına ulaşmak için takip edilmek üzere planlanan yol gözlemlenmiş olacaktır.

Mezun öğrencilerin katıldığı program çıktılarını değerlendirme anketi düzenlenmiş olup, öğrencilere 15 adet soru sorulmuş ve soru karşılık “Çok Kötü, Kötü, Orta, İyi, Çok iyi” yanıtlarından birini vermeleri istenmiştir. Bu cevaplardan “Çok iyi” cevaplarının verenlerin toplamının anket sayısına oranı %87,8 olarak belirlenmiştir. Sonuç olarak program çıktılarını sağlamada “Başarılı” olduğu değerlendirilmiştir.

Tablo 3.6. Program Çıktılarına Ulaşmada Kullanılan Yöntemler

Çıktı No:	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü Program Çıktısı	Çıktıya Ulaşma
PÇ-1	Temel bilimler ve ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, tarım makineleri alanındaki problemlerin çözümleri için beraber kullanabilme becerisine sahip olmak	Öğrencilere Tarım makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği alanında gerekli matematik, istatistik ve fen bilimleri gibi temel derslerin verilmesi. Örnek Dersler: TMT-1001 , TMT-1003 , TMT-1005 , TMT-1107 , TMT-4117 , TMT-2014
PÇ-2	Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak	Öğrencilere Temel mühendislik derslerinin verilmesi. Girişimcilik ve yenilik becerilerin kazanımı içeren derslerin verilmesi Örnek Dersler: ZTM-1007 , ZTM-1006 , ZTM-2011 , TMT-4122

PC-3	Deney tasarımlarını yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi kazanmak	Öğrencilere Tarım makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği alanında gerekli tasarım ve analiz derslerinin verilmesi Örnek Dersler: TMT-2001 , TMT-3101 , TMT-4122
PC-4	Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi ile denemeleri tasarlama, gerçekleştirme, veri elde etme, elde edilen verileri analiz etme ve yorumlama yeteneğini geliştirmek	Öğrencilere denemeleri tasarlama, gerçekleştirme, veri elde etme ve analiz etme derslerinin verilmesi, Öğrencilere araştırma ve deneme düzenlerinin nasıl kurulup, yürütebileceklerini, nelere dikkat etmeleri gerektiğini ve elde edilen verilerin istatistik analizlerinin nasıl yapılıp sonuçların nasıl yorumlanabileceğini Örnek dersler: TMT-3101
PC-5	Girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak	Öğrencilere girişimcilik, yenilik, ve sorunlara hakim olma becerisi kazandıracak derslerin verilmesi Örnek dersler; TMT-4117
PC-6	Güncel mesleki sorunları saptama, tanımlama, takip etme, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun yöntem ve teknikleri seçme ve uygulama becerisine sahip olmak	Öğrencilere mesleki uygulamaya ve staj derlerin verilmesi ve teknik geziler düzenlenmesi. Örnek dersler: TMT-2012
PC-7	Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisine sahip olmak	Öğrencilere karmaşık sistemlerin tanıtıldığı ve bu karmaşık sistemlerin tasarım ve üretim yöntemlerinin tanıtıldığı derslerin verilmesi. Örnek Dersler: TMT-4001 , TMT-3132 , TMT-4122
PC-8	Modern mühendislik tekniklerini, becerilerini ve mühendislik uygulamaları için gereken hesaplama araçlarını kullanma yeteneğini kazanmak	Öğrencilere mühendislik tekniklerini, becerilerini ve mühendislik uygulamaları geliştirmeye yönelik derslerin verilmesi. Örnek Dersler: ZTM-1007 , ZTM-1006 , ZTM-2011 , TMT-4122

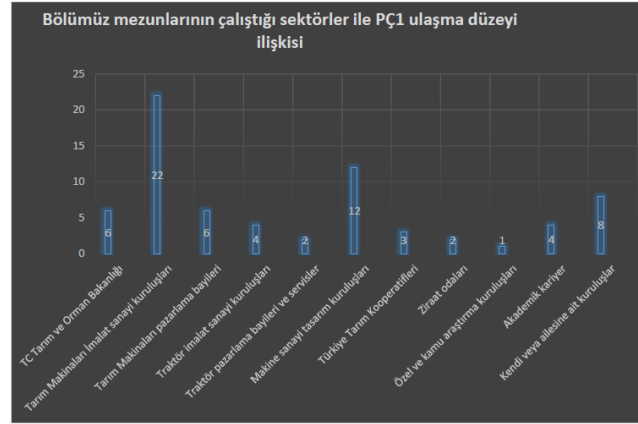
PÇ-9	Tarım ve tarıma dayalı sanayi kuruluşlarında optimum mekanizasyon sistemlerinin seçimi, planlaması, işletilmesi ve karşılaşılabilecek sorunların giderilmesinde amaca uygun çözümler üretebilmek	Öğrencilere planlama becerisi kazandıracak derslerin verilmesi Örnek dersler, SKS-4041
PÇ-10	Tarım ve tarıma dayalı sanayi alanında enerji kaynaklarını çevreye duyarlı olarak planlayabilme ve kullanabilme	Öğrencilere enerjinin tanımı ve sınıflandırması, enerji durumu ve talebi, doğal enerji kaynakları, güneş, rüzgar, hidrolik, biomas, jeotermal ve diğer enerjilerin özellikleri ve tarımda uygulama alanları içeren derslerin verilmesi Örnek dersler: TMT-4020
PÇ-11	Çok disiplinli ekiplerle beraber etkin bir şekilde çalışabilme yeteneği, sorumluluk alma özgüveni ve ilgili sektörlerde danışmanlık yapabilme yeteneğine sahip olmak.	Öğrencilere mesleki uygulanma ve staj dersleri ile çalışma yeteneği ve sorumluluk alma becerilerinin geliştirileceği derslerin verilmesi Örnek dersler: STJ-3001 , STJ-3002 , TMT-4103
PÇ-12	Yürüttüğü faaliyetlerde çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği ile kalite konularında yeterli bilince sahip olmak	Öğrencilere sürdürülebilirlik, iş sağlığı ve güvenliği derslerin verilmesi Örnek dersler: TMT-4011 , İSG-1001
PÇ-13	Yaşam boyu eğitimin gerekliliği bilinci, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme yeteneğine sahip olmak	Öğrencilere bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme yeteneği kazanımı sağlayacak derslerin verilmesi ve fuar ve teknik gezi organizasyonların düzenlenmesi Örnek dersler; FSD-3028
PÇ-14	Mesleki ve etik sorumluluk gereklerini kavrama ve sorumluluk alabilmek	Öğrencilere mesleki ve mühendislikte ahlak, etik ve etik dışı kavramların öğrenimi içeren dersinin verilmesi Örnek dersler: TMT4016 , TMT-4103 , TMT-4004 , STJ-3001 , STJ-3002

PÇ-15	Yazılı ve görsel araçlarla etkin iletişim kurma becerisine sahip olmak	Öğrencilere iletişim derslerinin verilmesi Örnek dersler: SKS-4003 , ZTM-1011
-------	--	--

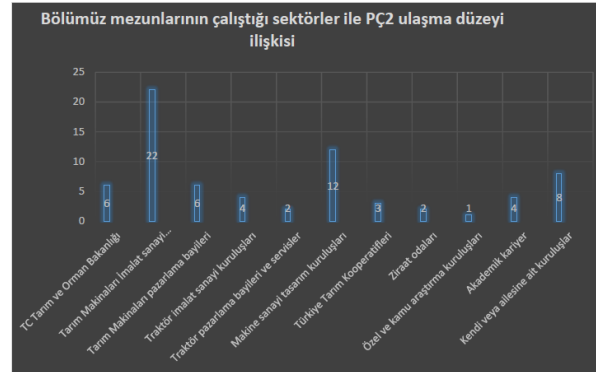
Not: Çıktıya ulaşma sütunu altında mavi olan ders kodları web üzerinden link verilmiştir.

Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü Mezunlarımızın Çalıştığı Sektörler İle Program Çıktılarının Sektörel Bazda Ulaşma Düzeyi İlişkisi

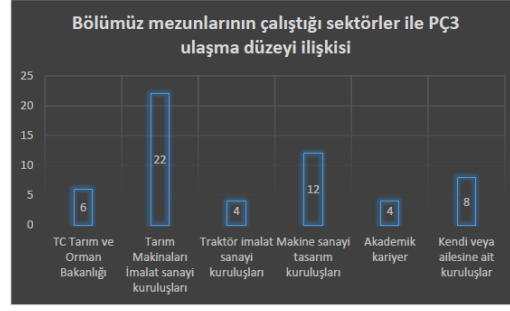
PÇ-1; Temel bilimler ve ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, tarım makinaları alanındaki problemlerin çözümleri için beraber kullanabilme becerisine sahip olmak



PÇ-2; Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak



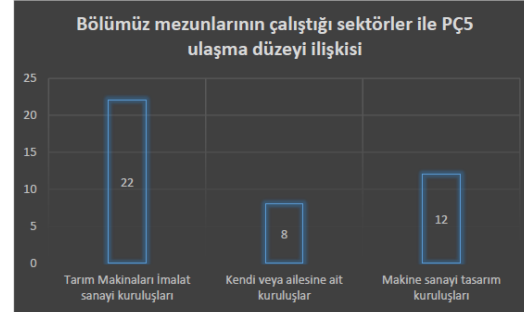
PÇ-3; Deney tasarımlarını yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi kazanmak



PÇ-4; Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilmeye, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi ile denemeleri tasarlama, gerçekleştirme, veri elde etme, elde edilen verileri analiz etme ve yorumlama yeteneğini geliştirmek



PÇ-5; Girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak



PÇ-6; Güncel mesleki sorunları saptama, tanımlama, takip etme, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun yöntem ve teknikleri seçme ve uygulama becerisine sahip olmak



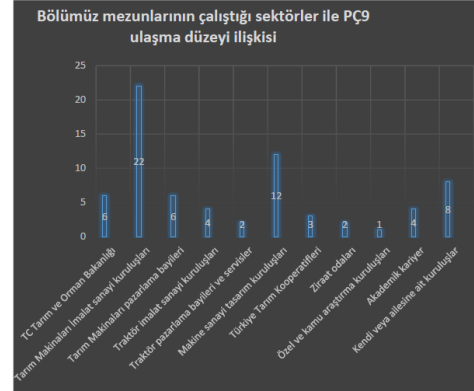
PÇ-7; Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisine sahip olmak



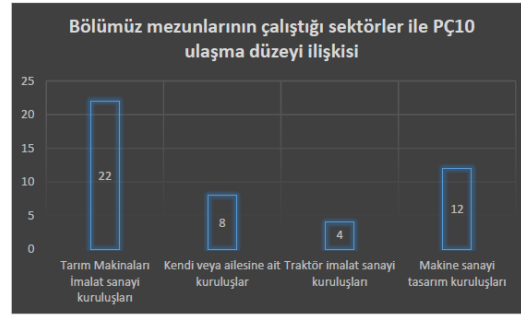
PÇ-8; Modern mühendislik tekniklerini, becerilerini ve mühendislik uygulamaları için gereken hesaplama araçlarını kullanıma yeteneğini kazanmak



PÇ-9; Tarım ve tarıma dayalı sanayi kuruluşlarında optimum mekanizasyon sistemlerinin seçimi, planlaması, işletilmesi ve karşılaşılabilecek sorunların giderilmesinde amaca uygun çözümler üretebilmek



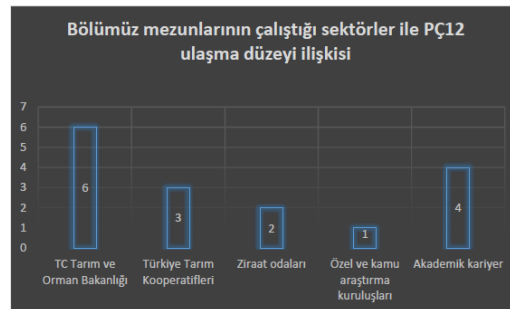
PÇ-10; Tarım ve tarıma dayalı sanayi alanında enerji kaynaklarını çevreye duyarlı olarak planlayabilme ve kullanabilme



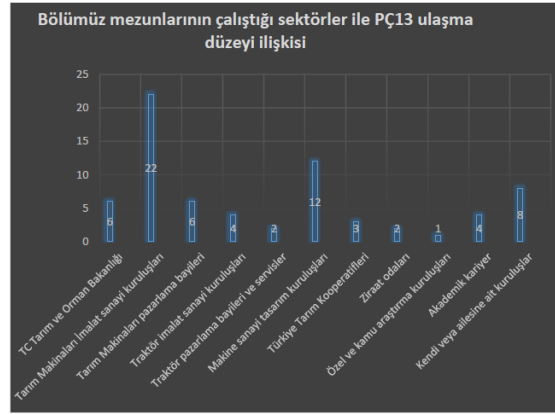
PÇ-11; Çok disiplinli ekiplerle beraber etkin bir şekilde çalışabilme yeteneği, sorumluluk alma özgüveni ve ilgili sektörlerde danışmanlık yapabilme yeteneğine sahip olmak.



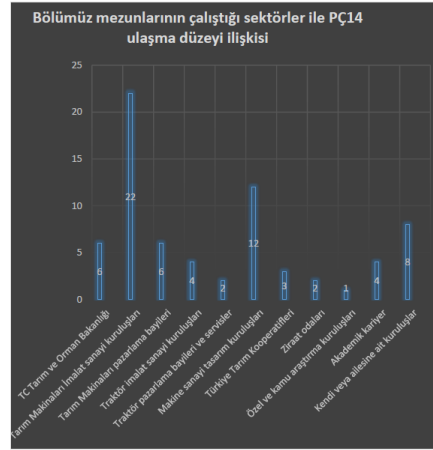
PÇ-12; Yürüttüğü faaliyetlerde çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği ile kalite konularında yeterli bilince sahip olmak



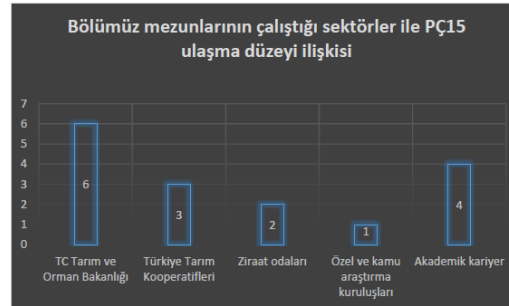
PÇ-13; Yaşam boyu eğitimin gerekliliği bilinci, bilim ve teknolojiideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme yeteneğine sahip olmak



PÇ-14; Mesleki ve etik sorumluluk gereklerini kavrama ve sorumluluk alabilmek



PÇ-15; Yazılı ve görsel araçlarla etkin iletişim kurma becerisine sahip olmak



Şekil 10. Bölümümüz mezunlarının sektörel bazda PÇ1, PÇ2.....PÇ15 ulaşma düzeyi

Sınav kağıtlarımızda öğrenme kazanımlarına yönelik ilişkilendirmeler mevcuttur ilişkilendirmelere yönelik iyileştirme 2024-2025 ve 2025-2026 yıllarında gerçekleştirilmiştir. Bölümümüz program çıktılarına yukarıdaki Tablo 3.6’da Program Çıktılarına Ulaşmada kodu olan derslerin, staj, bitirme tezi, sınavlar, oryantasyonlar, teknik geziler, seminerler v.b. etkinlikler ile ulaşmayı amaçlamakta, bu

süreci ders değerlendirme anketi, öğrenci ve mezun anketleri, son sınıf anketleri, iş yeri anketleri, dış paydaş anketleri ile takip etmekte, bu anket sonuçlarından elde edilen bilgiler ile komisyon toplantısında iyileştirilmektedir. Mezunların her bir program çıktısına göre hangi sektörde çalıştığını takip etmektedir (Şekil 10.). Sonrasında akademik bölüm kurul kararları ile örneğin 7+1 eğitim sistemine geçerek iyileştirmeler gerçekleştirmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

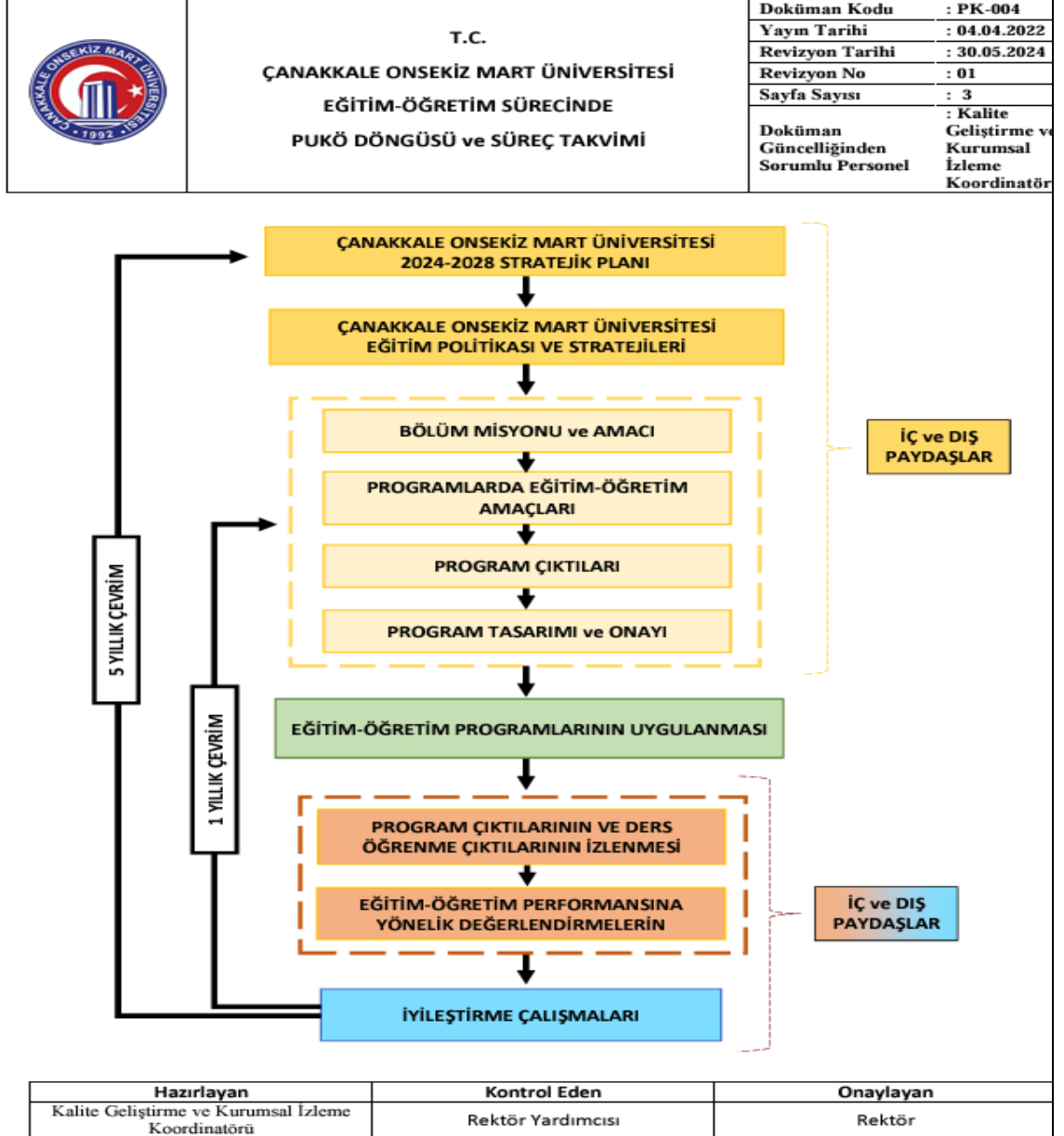
3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknoloji en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimli tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS’dir. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölümümüz sürekli iyileştirme kapsamında program kalitesini sürekli geliştirmek için rektörlüğümüzün onayladığı ve üniversitemizin tüm bölümlerinde uygulanan aşağıdaki PÜKO döngülerini kullanmaktadır (Şekil 11).



Şekil 11. Eğitim-Öğretim Sürecinde PÜKO Döngüsü ve Süreç Takvimi

Planlama: Üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerinin planlaması, Stratejik Plan ve Eğitim Politikası dikkate alınarak ilgili Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu tarafından

gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri kapsamında yeni ders/program açma önerileri ve öğretim planı/ders güncelleme çalışmaları, paydaş geribildirimleri de dikkate alınarak ilgili birimler tarafından yürütülmektedir. Akademik birim düzeyinde gerçekleştirilen planlamalar, ilgili eğitim komisyonlarında ve akademik bölüm kurullarında görüşülerek uygun bulunması durumunda Senato'da onaylanıp Yükseköğretim Kurulu olurlarına sunulmaktadır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Öğrenci Dekanlığı, Bologna Süreci Koordinatörlüğü, Stratejik Eğitim Koordinatörlüğü ve Kalite Güvence Komisyonu eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında ve iyileştirilmesinde etkin rol üstlenmektedir.

Uygulama: Üniversitenin eğitim-öğretim süreçleri; üst yönetim ve birim yöneticileri yönlendiriciliğinde Fakülte ve akademik bölüm kurulları tarafından uygulanmaktadır.

Kontrol Et: Üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerinin ve program çıktılarına ilişkin kontrol; öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketi, mezun memnuniyet anketi vb. paydaşlara uygulanan anketler, paydaş toplantıları ile Program Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), kurumun ve birimlerin Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), ÖDR ve KİDR Kontrol Formları ile yönetici özetleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Süreçte Fakülte yanı sıra Kalite Güvence Komisyonu, Kalite Geliştirme ve Kurumsal İzleme Koordinatörlüğü, Öğrenci Dekanlığı, Mezun ve Kariyer İlişkileri Koordinatörlüğü ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı etkin rol üstlenmektedir. İlgili izleme mekanizmaları sonuçları iyileştirmeler için yol göstermektedir. **Önem Al:** Üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi Fakülte nezdinde gerçekleştirilmektedir. Gereksinim duyulan müfredat değişiklikleri ve/veya ders programı güncellemesi, birimlerin ilgili kurul ve komisyonlarından geçirilmekte ve Senato onayının ardından uygulamaya sokulmaktadır.

Tüm bu uygulama süreçlerinin akademik eğitim öğretim yılına göre işleyişi Şekil 19'da gösterilmiştir.

Bölümümüzde sürekli iyileştirme çalışmaları Bölüm başkanlığı, Kalite-Güvence Komisyonları Bölüm Akademik Genel Kurulu (bölüm içi tüm öğretim üyesi ve öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş bölüm kurulu), Dış Danışma Kurulu, Rektörlük ve Dekanlık makamları, bölüm öğrenci temsilcisi ile değerlendirmeler yapılarak yürütülmektedir.

Çevrim, eğitim amaçlarının belirlenmesi/ gözden geçirilmesi (ölçme ve değerlendirme) ile birlikte program çıktılarının belirlenmesi/ gözden geçirilmesi (ölçme ve değerlendirme) ile ilgilidir. 10 farklı alanda oluşturulan Bölüm kalite-güvence komisyonlarının önerileri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları ile de sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. İyileştirme faaliyetleri eğitim amaçlarını ve bu amaçların gerçekleştirilmesinde belirlenen program çıktılarının sağlama düzeylerinin iyileştirilmesini kapsadığı gibi fiziki altyapı (derslikler ve laboratuvarlar) ve fiziki altyapının sürdürülebilirliğine ilişkin hususlarda da iyileştirme faaliyetlerini kapsamaktadır. Diğer yandan,

sürekli iyileştirme faaliyetlerinin kayıt altına alınması amacıyla da, “Sürekli İyileştirme Formu” oluşturulmuştur. Kalite güvence komisyonlarından gelen iyileştirme faaliyetleri önerileri, Bölüm Akademik Genel Kurulunda görüşülerek uygun bulunması durumunda bölüm başkanı onayıyla “Sürekli İyileştirme Formu”na yazılarak daha sistematik bir şekilde kayıt altına alınması planlanmaktadır. Bu formda, problemleri konu, iyileştirme faaliyeti, iyileştirme sorumlusu, başlangıç ve bitiş tarihi, kontrol eden ilgili bölüm kalite komisyonu ve kontrol tarihi ve son olarak onaylayan (Bölüm Başkanı) yer almaktadır. Sürekli iyileştirme faaliyetleri Bölüm Başkanlığı tarafından izlenecektir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

COMU Eğitim Kataloğunda yer almaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qfY4sWtoaeWjAU26Zuxe9Q!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri Eğitim planının uygulanmasında dersin içeriği ve ihtiyacına göre değişen derse dayalı eğitim yöntemleri kullanılması planlanmaktadır. Eğitimin önemli bir kısmı teorik derse dayanmaktadır. Derslerimiz, bölümümüze ait dersliklerde yeterli teknolojik ve fiziksel altyapı olanakları ile öğrencilerimize ve öğretim elemanlarımıza sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz teorik derslerde 24-80 kişilik sınıflarda eğitim görmektedir. Ayrıca, gerekli durumlarda (eğitim, seminer vb) fakültemizin konferans salonundan yararlanılmaktadır. Bilişim sistemleri ile ilgili yeterliliği kazandırmayı hedefleyen derslerimizde öğrencilere yeterli teknolojik alt yapıyı sağlayabilmek adına bilgisayar laboratuvarında eğitim verilmektedir. Teorik dersin yanı sıra uygulamalı eğitim içeren derslerimizde bölümümüze ait laboratuvar imkanlarını öğrencilerimizin kullanması sağlanmaktadır. Ayrıca, uygulamalı eğitim yöntemi 'staj' eğitimlerinde ve öğrenim süreci içerisinde gerçekleştirilen teknik geziler ile sağlanmaktadır. Bu şekilde farklı eğitim yöntemleri kullanılarak öğrencilerimizin 8 yarıyıl boyunca aldıkları eğitim sonunda yeterli mesleki bilgi, donanım, yetenek ve deneyime sahip olarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Eğitim planımızdaki derslerin alınma sırası oluşturulurken ders ilişkileri ve elde edilmesi hedeflenen bilgi ve yeterlilik gözetilerek oluşturulmuştur. Takip eden yarıyıllar içerisinde öğrencilerimizin önce temel bilgi ve becerilerini (matematik, kimya ve biyoloji gibi alanlardaki bilgileri) geliştirilmesi

sağlanmaktadır. Bu yöntemle, mühendislik becerilerini geliştirmeyi sağlayacak altyapı oluşturması hedeflenmektedir. İlerleyen yarıyıllarda ise öğrencilerin özellikle ilk 4 yarıyıldan sonra mesleki beceri ve tasarım konusunda bilgi ve deneyim kazanmasını sağlayacak mühendislik dersleri ağırlık kazanmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulamasını ve devamlılığının sağlanması, bölümümüz bölüm başkanlığı yönetim ve denetiminde gerçekleştirilmektedir. Eğitimin aksamadan devam etmesi ve eksiksiz gerçekleştirilmesi adına tüm öğretim elemanları belirli aralıklarla yapılan toplantılarda organize edilmekte ve görevlendirilmektedir. Bu şekilde öngörülen eğitim planı aksamadan ve eksiksiz bir biçimde devam etmekte ve sürekli yenilenip geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda gerek eğitim süresinde gerek eğitim dönemi dışında belirli aralıklarla denetim sağlanması planlanmaktadır. Ayrıca, var olan eğitim planımızın geliştirilmesine yönelik çalışmalar da devam etmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

--

Programa kayıtlanan öğrencileri meslek kariyerlerine hazırlamak için uygulanan program eğitim planı güncellenerek Tablo 5.1’de verilmiştir. Bu plana göre eğitimde aşağıdaki adımlar izlenmektedir:

İlk iki yarıyıldada;

Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı, Teknik Resim, Mühendislik Matematiği, Mühendisliğe Giriş gibi Temel Bilim dersleri; YÖK zorunlu dersleri ile diğer bölüm mesleki dersleri yanında İş Sağlığı ve Güvenliği ve Kariyer Planlama gibi derslerle mesleki eğitimin temelleri atılır.

Üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda;

Ziraat Mühendisliği bilimi ve temel uygulamalarına yönelik farklı disiplinlerden alınan zorunlu ve seçmeli derslerle temel bilgilerin edinilmesi sağlanır. Ayrıca disipline özgü alanlarda temel mühendislik bilimleri dersleriyle Malzeme Bilimi, Akışkanlar Mekaniği, Mühendislik Termodinamik, Statik, Mukavemet, Dinamik yanında Bilgisayar Destekli Tasarım dersi gibi öğrencinin tasarım ve inovasyon konularında desteklenmesini sağlayacak derslerle sonraki dönemlerde alınacak dersler için temel alt yapı sağlanır.

Beşinci ve altıncı yarıyıllarda;

Öğrencinin mühendislik misyonu ve meslek algısı, eğitim planı içinde kurulmuş olan temel mühendislik ve ziraat mühendisliği bilimi çerçevesinde tasarımı ve mühendisliği destekleyecek ve tarımsal üretime altyapı oluşturacak derslerle desteklenir. Bu kapsamda, mühendislik ve tasarım temelinde; Makine Elemanları gibi tasarım ve üretimi tamamlayıcı zorunlu ve seçmeli dersleri içerir. Staj I dersi ile öğrencilerin gerek kendi alanıyla gerekse diğer disipline ait bilgilerini kullanarak uygulama yapabileceği gerçek çalışma alanlarında gerçek üretim süreçlerine dahil olması sağlanmaktadır. Böylece mezuniyet sonrasında öğrenci çalışacağı ortamlara hazırlanmakta ve çeşitli beceriler kazanmaktadır.

Yedinci ve sekizinci yarıyıllarda;

Öğrenciler alan uzmanlığı gerektirecek özgün ve disipline ait konularda sistem analizi, planlama üç boyutlu modelleme vb. konuları içeren derslerle tasarım ve analiz becerilerini geliştirirler. Bu dersler güncel teknolojileri içerir ve seçmeli derslerin de desteğiyle elde edilen bilgi, beceri ve yetkinlikler Mühendislik Tasarım dersinde gerçek bir tasarım ürününe dönüştürülür. Öğrenci bir tam yıl devam eden Mezuniyet Tezi dersiyle, belirlenen bir konuda araştırma yapma, deney tasarlama ve araştırma kültürü oluşturma, sunu hazırlama-sunma, toplantı yönetme ve mezuniyet tezi raporu hazırlama gibi konularda beceriler kazanır.

Tablo 5.1’de verilen eğitim planını kapsamında yer alan derslerin tamamı başarıldığında eğitim amaçları karşılanmakta ve program çıktıları sağlanmaktadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Kanuna göre iş güvenliği uzmanı olabilecek mezunları yetiştiren Fakültelerde “İş Sağlığı ve Güvenliği” dersinin bölüm eğitim planında en az iki yarıyıl olarak programlanıp uygulanmak üzere zorunlu ders olarak konulması Üniversitemiz Senatosu’nun 18.08.2017 tarih ve 2017/126 sayılı kararı ile uygun görüldüğü bildirilmiştir. Bu doğrultuda 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılından bu yana birinci-ikinci yarıyılta ISG-1001 ve ISG-1002 İş Sağlığı ve Güvenliği I ve II dersleri verilmektedir. Bu derslerle öğrencilere çalışma hayatında sağlık ve güvenlik konularında temel bilgiler verilmekte, disiplin özelinde farkındalık oluşturularak ve iş sağlığı ve güvenliği konularında eğitilmektedir.

Bölüm Eğitim Planının ilgili ölçütte verilen minimum kredi bileşenlerini karşıladığı Tablo 5.1’den görülmektedir. Matematik ve Temel Bilimler kategorisinde en düşük %25 olması gereken değer %25,83 mesleki konular kategorisinde en düşük %37,5 olması gereken değer %53,33’dir. Mezuniyet için gerekli olan toplam 240 kredinin, %53,33’ini oluşturan mesleki konuların 22 kredisi önemli düzeyde tasarım ögesini içermektedir. Toplam 240 olan kredinin 65’i seçmeli ve 175 kredisi ise zorunlu ders grubunda yer almaktadır.

Tablo 5.1(a). Lisans Eğitim Planı (Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü (2024-2025))

Ders Kodu	Ders Adı(1)	Öğrenim Dili (2)	Kategori (Kredi veya AKTS Kredisi)			
			Matematik ve Temel Bilimler (6)	Mesleki Konular (7) Önemli düzeyde tasarım içerenlere (✓) koyunuz	Genel Eğitim (8)	Diğer (9)
1. Yarıyıl						
ATA-1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe			2	
İSG-1001	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Türkçe			2	
ZTM-1001	Fizik I	Türkçe	3			
ZTM-1003	Kimya	Türkçe	4			

ZTM-1005	Biyoloji	Türkçe	3			
ZTM-1007	Mühendisliğe Giriş	Türkçe		2√		
ZTM-1009	Matematik	Türkçe	4			
TDİ-1101	Türk Dili I	Türkçe			2	
YDİ1101	Yabancı Dil I	Türkçe			2	
ZTM-1011	Temel Bilgisayar Uygulamaları	Türkçe				4
ZTM-1013	Kariyer Planlama	Türkçe			2	
2. Yarıyıl						
ATA-1102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe			2	
İSG-1002	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Türkçe			2	
ZTM-1002	Fizik II	Türkçe	4			
ZTM-1004	Mühendislik Matematiği	Türkçe	4			
ZTM-1006	Teknik Resim	Türkçe	4			
ZTM-1008	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	Türkçe		3		
ZTM-1010	Hayvansal Üretim	Türkçe		3		
ZTM-1012	Tarım Makinelerine Giriş	Türkçe		4√		
TDİ-1102	Türk Dili II	Türkçe			2	
YDİ-1102	Yabancı Dil II	Türkçe			2	
3. Yarıyıl						
ZTM-2001	Malzeme Bilimi	Türkçe		4√		

ZTM-2003	Diferansiyel Denklemler	Türkçe	3			
ZTM-2005	Ekonomi	Türkçe	3			
ZTM-2007	Mühendislik Termodinamiği	Türkçe	4			
ZTM-2009	Tarımsal Yapılar ve Sulama	Türkçe		3		
ZTM-2011	Bilgisayar Destekli Tasarım I	Türkçe	5√			
ZTM-2013	Statik	Türkçe		4√		
ZTM-2015	Ölçme Kontrol ve Otomasyon	Türkçe	4			
4. Yarıyıl						
ZTM-2002	Tarla Bitkileri	Türkçe		3		
ZTM-2004	Bitki Koruma	Türkçe		3		
ZTM-2006	Bahçe Bitkileri	Türkçe		3		
ZTM-2008	İstatistik I	Türkçe	4			
ZTM-2010	Dinamik	Türkçe		2√		
ZTM-2012	Bilgisayar Destekli Tasarım II	Türkçe	5√			
ZTM-2014	Akışkanlar Mekaniği	Türkçe		4		
ZTM-2016	Elektrik ve Elektronik Temel İlkeleri	Türkçe		2		
ZTM-2018	Mukavemet	Türkçe		4		
5. Yarıyıl						
ZTM-3001	Programlamaya Giriş	Türkçe		3		

ZTM-3003	İstatistik II	Türkçe	3			
ZTM-3006	Makine Elemanları	Türkçe		3√		
ZTM-3007	Toprak İşleme Makinaları	Türkçe		3		
ZTM-3009	Motor Teknolojileri	Türkçe		3		
	5. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe				
	5. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe				
	5. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe				
FSD-3101	5. Yarıyıl Fakülte İçi Seçmeli Ders	Türkçe		3		
5. Yarıyıl Bölüm içi Seçmeli Ders Grubu						
ZTM-3011	Ergonomi			4		
ZTM-3013	Coğrafi Bilgi Sistemleri		4			
ZTM-3015	Sensörler ve Kontrol Sistemleri			4√		
ZTM-3017	Mekanizma Tekniği			4		
ZTM-3019	Tarımda İnsansız Hava Aracı Teknolojisi			4		
6. Yarıyıl						
STJ-3004	Staj	Türkçe		5√		
ZTM-3002	Ekim Bakım ve Gübreleme Makinaları	Türkçe		3		
ZTM-3004	Tarım Traktörleri	Türkçe		3		
ZTM-3006	Tarım Makinaları Planlama ve İşletmeciliği	Türkçe		2		

ZTM-3008	Bitki Koruma Makinaları ve Teknolojileri	Türkçe		3		
ZTM-3010	İmalat Yöntemleri ve Takım Tezgahları	Türkçe		3		
	6. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
	6. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
FSD-3102	6. Yarıyıl Fakülte İçi Seçmeli Ders	Türkçe		3		
6. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders Grubu						
ZTM-3012	Mesleki İngilizce			4		
ZTM-3014	Sera Mekanizasyonu			4		
ZTM-3016	Taşıma ve İletim Tekniği			4		
ZTM-3018	Toprak Mekaniği			4		
ZTM-3020	Hidrolik ve Pnömatik			4		
7. Yarıyıl						
ZTM-4001	Akıllı Tarım	Türkçe	3			
ZTM-4003	Sulama Makineleri	Türkçe		3		
ZTM-4005	Hayvansal Üretim Makineleri	Türkçe		4		
ZTM-4007	Hasat ve Harman Makineleri	Türkçe		3√		
ZTM-4009	Mezuniyet Tezi I	Türkçe		2√		
ZTM-4011	Mühendislikte Tasarım	Türkçe		4√		
	7. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		

	7. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
ZFÜ-4001	7. Yarıyıl Üniversite İçi Seçmeli Ders	Türkçe			3	
7. Yarıyıl Bölüm içi Seçmeli Ders Grubu						
ZTM-4013	Koruyucu Toprak İşleme ve Doğrudan Ekim			4		
ZTM-4015	Meslek Etiği			4		
ZTM-4017	Girişimcilik ve İnovasyon			4		
ZTM-4019	Tarım Mak. Sistem Analizi ve Optimizasyon			4		
8. Yarıyıl						
ZTM-4002	Mezuniyet Tezi II	Türkçe		2√		
	8. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
	8. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
	8. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
	8. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
	8. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
	8. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
	8. Yarıyıl Bölüm İçi Seçmeli Ders	Türkçe		4		
8. Yarıyıl Bölüm içi Seçmeli Ders Grubu						
ZTM-4004	Mesleki Uygulama			4		
ZTM-4006	Tarımsal Elektrifikasyon			4		

ZTM-4008	Ürün İşleme Tekniği			4		
ZTM-4010	Tarımsal Robotik			4		
ZTM-4012	Tarım Makinaları İşletme ve Bakım Tekniği			4		
ZTM-4014	Bağ-Bahçe Mekanizasyonu			4		
ZTM-4016	Biyolojik Malzemenin Mühendislik Özellikleri			4		
ZTM-4018	Yenilenebilir Enerji ve Teknolojileri			4		
ZTM-4020	Tarımsal Mekanizasyonda Matematiksel Modelleme İlkeleri			4		
ZTM-4022	Meliorasyon Makineleri			4		
İNT-4002	İntörn Mühendislik Eğitimi I	Türkçe		10√		
İNT-4004	İntörn Mühendislik Eğitimi II	Türkçe		18√		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI			60	155	21	4
Mezuniyet için Toplam AKTS						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%25	%64,58	%8,75	%1,67
Toplamlar bu satırdan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		32/60	48/90		
	En düşük yüzde		%25	%37,5		

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.

- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin ZİDEK Ölçütlerini sağlama kontrollü ZİDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (6) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, Genetik, Fizyoloji, Biyokimya vb.
- (7) Mesleki konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular (Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Süt Teknolojisi, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootekni vb.)
- (8) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
- (9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.
- (10) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

Tablo 5.1(b). Lisans Eğitim Planı (Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü (2018-2023))

Ders Kodu	Ders Adı(1)	Öğrenim Dili (2)	Kategori (Kredi veya AKTS Kredisi)				Diğer (9)
			Matematik ve Temel Bilimler (6)	Mesleki Konular (7) Önemli düzeyde tasarım içerenlere (✓) koyunuz	Genel Eğitim (8)		
1. Yarıyıl							
ATA-1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe			2		
İSG-1001	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Türkçe			2		
ZTM-1001	Fizik I	Türkçe	3				
ZTM-1003	Kimya	Türkçe	4				
ZTM-1005	Biyoloji	Türkçe	3				

ZTM-1007	Mühendisliğe Giriş	Türkçe		2√			
ZTM-1009	Matematik	Türkçe	4				
TDİ-1101	Türk Dili I	Türkçe			2		
YDİ-1101	Yabancı Dil I	Türkçe			2		
ZTM-1011	Temel Bilgisayar Uygulamaları	Türkçe			4		
ZTM-1013	Kariyer Planlama	Türkçe			2		
2. Yarıyıl							
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe			1		
İSG-1002	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Türkçe			2		
TMT-1012	Fizik II	Türkçe	4				
TMT-1002	Mühendislik Matematiği	Türkçe	5				
TMT-1004	Mühendislik Resmi	Türkçe	5				
TMT-1008	Toprak Bilgisi	Türkçe		4			
TMT-1006	Hayvansal Üretim	Türkçe		3			
TMT-1010	Mühendisliğe Giriş	Türkçe		3√			
TDİ-1102	Türk Dili II	Türkçe			1		
YDİ-1002	İngilizce II	Türkçe			2		
3. Yarıyıl							
TMT-2001	Malzeme Bilimi	Türkçe		4√			
TMT-2009	Diferansiyel Denklemler	Türkçe	4				
TMT-2005	Tarım Ekonomisi	Türkçe		4			

TMT-2007	Mühendislik Termodinamiği	Türkçe	5				
TMT-2003	Tarımsal Yapılar ve Sulama	Türkçe		4			
TMT-2011	Bilgisayar Destekli Tasarım I	Türkçe	4√				
TMT-2013	Statik ve Mukavemet	Türkçe		5√			
4. Yarıyıl							
TMT-2006	Tarla Bitkileri	Türkçe		5			
TMT-2002	Bitki Koruma	Türkçe		5			
TMT-2004	Bahçe Bitkileri	Türkçe		5			
TMT-2014	İstatistik	Türkçe	4				
TMT-2008	Dinamik	Türkçe		3√			
TMT-2010	Bilgisayar Destekli Tasarım II	Türkçe	4√				
TMT-2012	Ölçme Kontrol ve Otomasyon	Türkçe		4√			
5. Yarıyıl							
STJ-3001	Staj I	Türkçe		4√			
TMT-3003	Akışkanlar Mekaniği	Türkçe		4			
TMT-3101	Araştırma ve Deneme Yöntemleri	Türkçe	3				
	5. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe		4			
	5. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe		4			
	5. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe		4			
	5. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe		4			

FSD-3001	5. Yarıyıl Fakülte İçi Seçmeli Ders	Türkçe		3			
5. Yarıyıl Bölüm içi Seçmeli Ders Grubu							
TMT-3105	Ergonomi			4√			
TMT-3107	Makine Elemanları			4√			
TMT-3109	Sensörler ve Kontrol Sistemleri			4√			
TMT-3111	Toprak İşleme Makinaları			4			
TMT-3113	Termik Motorlar			4			
TMT-3115	Meliorasyon Makinaları			4			
TMT-3117	Toprak Mekanığı			4			
TMT-3119	Mekanizma Tekniğı			4			
6. Yarıyıl							
STJ-3002	Staj II	Türkçe		4			
TMT-3004	Elektrik ve Elektronikğin Temel İlkeleri	Türkçe		4			
TMT-3106	Programlamaya Giriş	Türkçe		3			
	6. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
	6. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
	6. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
	6. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
FSD-3001	6. Yarıyıl Fakülte İçi Seçmeli Ders	Türkçe		3			
6. Yarıyıl Bölüm içi Seçmeli Ders Grubu							

TMT-3122	Ekim Bakım ve Gübreleme Makinaları			4			
TMT-3124	Biyolojik Malzemenin Mühendislik Özellikleri			4			
TMT-3126	Optimizasyon Uygulamaları			4			
TMT-3128	Bitki Koruma Makinaları ve Teknolojileri			4			
TMT-3130	Tarım Traktörleri			4			
TMT-3132	Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş			4			
TMT-3134	Hidrolik Pnömatik			4			
TMT-3136	Mesleki İngilizce			4			
7. Yarıyıl							
TMT-4001	Hassas Tarım Teknolojileri	Türkçe		5			
TMT-4103	Mesleki Uygulama I	Türkçe		3√			
TMT-4105	Mezuniyet Çalışması I	Türkçe		3√			
SKS-4001	7.Yarıyıl Sosyal Kültürel Sanatsal Seçmeli Ders	Türkçe			3		
	7. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
	7. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
	7. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
	7. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
7. Yarıyıl Bölüm içi Seçmeli Ders Grubu							
TMT-4107	Sera Mekanizasyonu			4			

TMT-4109	Biyokütle ve Tarımsal Atık Yönetimi			4			
TMT-4111	Matematiksel Modelleme İlkeleri			4			
TMT-4113	Araştırma ve Sunum Teknikleri			4			
TMT-4115	Sulama Makinaları ve Teknolojileri			4			
TMT-4117	Pazarlama ve Girişimcilik			4			
TMT-4119	Koruyucu Toprak İşleme ve Doğrudan Ekim			4			
TMT-4121	Hayvansal Üretim Makinaları ve Teknolojileri			4			
TMT-4123	Tarımda Makine Kullanım Teknikleri			4			
8. Yarıyıl							
TMT-4002	Hasat Harman Makinaları ve Teknolojileri	Türkçe		5			
TMT-1042	Mesleki Uygulama II	Türkçe		3			
TMT-4106	Mezuniyet Çalışması II	Türkçe		3			
SKS-4002	8. Yarıyıl Sosyal Kültürel Sanatsal Seçmeli Ders	Türkçe		3			
	8. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
	8. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
	8. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
	8. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders	Türkçe					
8. Yarıyıl Bölüm içi Seçmeli Ders Grubu							
TMT-4008	Ürün İşleme Teknolojileri			4			

TMT-4010	Bahçe Makinaları ve Teknolojileri			4			
TMT-4128	İmalat Yöntemleri ve Takım Tezgahları			4			
TMT-4014	Tarım Makinaları Planlama ve İşletmeciliği			4			
TMT-4016	Mühendislikte Etik			4			
TMT-4018	Tarımsal Elektrifikasyon Teknolojileri			4			
TMT-4020	Yenilenebilir Enerji ve Teknolojileri			4			
TMT-4022	Tarım Makinaları Tasarımı			4			

Notlar:

1. Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
2. Öğretim dilini yazınız.
3. Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.
4. Yukarıdaki kategoriler için derslerin ZİDEK Ölçütlerini sağlama kontrollü ZİDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
5. Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
6. Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, Genetik, Fizyoloji, Biyokimya vb.
7. Mesleki konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular (Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Süt Teknolojisi, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootečni vb.)
8. Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
9. Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.
10. Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

Tablo 5.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri

(Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü)

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan	En Kalabalık Gruptaki	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar*	Uygulama	Diğer

		Grup Sayısı	Öğrenci Sayısı*				
ATA-1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	25-30	%100		0	
İSG-1001	İş Sağlığı ve Güvenliği I	1	25-30	%100		0	
TMT-1001	Fizik	1	25-30	%100		0	
TMT-1003	Kimya	1	25-30	%50		%50	
TMT-1107	Mühendislik Biyolojisi	1	25-30	%50		%50	
TMT-1005	Matematik	1	25-30	%100		0	
TDİ-1001	Türk Dili I	1	25-30	%100		0	
YDİ-1001	İngilizce I	1	25-30	%100		0	
TMT-1009	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	25-30	%50		%50	
TMT-1013	Kariyer Planlama	1	25-30	%100		0	
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	25-30	%100		0	
İSG-1002	İş Sağlığı ve Güvenliği II	1	25-30	%100		0	
TMT-1012	Fizik II	1	25-30	%100		0	
TMT-1002	Mühendislik Matematiği	1	35-40	%100		0	
TMT-1004	Mühendislik Resmi	1	35-40	%50		%50	
TMT-1008	Toprak Bilgisi	1	25-30	%50		%50	

TMT-1006	Hayvansal Üretim	1	25-30	%100		0	
TMT-1010	Mühendisliğe Giriş	1	25-30	%100		0	
TDİ-1102	Türk Dili II	1	25-30	%100		0	
YDİ-1002	İngilizce II	1	25-30	%100		0	
TMT-2001	Malzeme Bilimi	1	25-30	%50		%50	
TMT-2009	Diferansiyel Denklemler	1	35-40	%100		0	
TMT-2005	Tarım Ekonomisi	1	25-30	%100		0	
TMT-2007	Mühendislik Termodinamiği	1	35-40	%100		0	
TMT-2003	Tarımsal Yapılar ve Sulama	1	25-30	%50		%50	
TMT-2011	Bilgisayar Destekli Tasarım I	1	25-30	%33		%67	
TMT-2013	Statik ve Mukavemet	1	35-40	%50		%50	
TMT-2006	Tarla Bitkileri	1	25-30	%50		%50	
TMT-2002	Bitki Koruma	1	25-30	%50		%50	
TMT-2004	Bahçe Bitkileri	1	25-30	%50		%50	
TMT-2014	İstatistik	1	25-30	%100		0	
TMT-2008	Dinamik	1	25-30	%100		0	
TMT-2010	Bilgisayar Destekli Tasarım II	1	35-40	%33		%67	

TMT-2012	Ölçme Kontrol ve Otomasyon	1	25-30	%100		0	
STJ-3001	Staj I	1	10-15	%100		0	
TMT-3003	Akışkanlar Mekaniği	1	10-15	%100		0	
TMT-3101	Araştırma ve Deneme Yöntemleri	1	10-15	%100		0	
TMT-3105	Ergonomi	1	10-15	%33		%67	
TMT-3107	Makine Elemanları	1	10-15	%33		%67	
TMT-3109	Sensörler ve Kontrol Sistemleri	1	10-15	%33		%67	
TMT-3111	Toprak İşleme Makinaları	1	10-15	%33		%67	
TMT-3113	Termik Motorlar	1	10-15	%33		%67	
TMT-3115	Meliorasyon Makinaları	-	-	%33		%67	
TMT-3117	Toprak Mekaniği	-	-	%33		%67	
TMT-3119	Mekanizma Tekniği	-	-	%33		%67	
STJ-3002	Staj II	1	10-15	%100		0	
TMT-3004	Elektrik ve Elektronik'in Temel İlkeleri	1	10-15	%33		%67	
TMT-3106	Programlamaya Giriş	1	10-15	%33		%67	
FSD-3001	6. Yarıyıl Fakülte İçi Seçmeli Ders	1	10-15	%100		0	
TMT-3122	Ekim Bakım ve Gübreleme Makinaları	1	10-15	%33		%67	

TMT-3124	Biyolojik Malzemenin Mühendislik Özellikleri	1	10-15	%33		%67	
TMT-3126	Optimizasyon Uygulamaları	1	10-15	%33		%67	
TMT-3128	Bitki Koruma Makinaları ve Teknolojileri	1	10-15	%33		%67	
TMT-3130	Tarım Traktörleri	1	10-15	%33		%67	
TMT-3132	Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş	-	-	%33		%67	
TMT-3134	Hidrolik Pnömatik	-	-	%33		%67	
TMT-3136	Mesleki İngilizce	1	10-15	%33		%67	
TMT-4001	Hassas Tarım Teknolojileri	1	10-15	%50		%50	
TMT-4103	Mesleki Uygulama I	1	10-15	0		%100	
TMT-4105	Mezuniyet Çalışması I	1	10-15	0		%100	
TMT-4107	Sera Mekanizasyonu	-	-	%50		%50	
TMT-4109	Biyokütle ve Tarımsal Atık Yönetimi	-	-	%50		%50	
TMT-4111	Matematiksel Modelleme İlkeleri	-	-	%50		%50	
TMT-4113	Araştırma ve Sunum Teknikleri	-	-	%50		%50	
TMT-4115	Sulama Makinaları ve Teknolojileri	1	10-15	%50		%50	

TMT-4117	Pazarlama ve Girişimcilik	-	-	%50		%50	
TMT-4119	Koruyucu Toprak İşleme ve Doğrudan Ekim	1	10-15	%50		%50	
TMT-4121	Hayvansal Üretim Makinaları ve Teknolojileri	1	10-15	%50		%50	
TMT-4123	Tarımda Makine Kullanım Teknikleri	1	10-15	%50		%50	
TMT-4002	Hasat Harman Makinaları ve Teknolojileri	1	10-15	%50		%50	
TMT-1042	Mesleki Uygulama II	1	10-15	%50		%50	
TMT-4106	Mezuniyet Çalışması II	1	10-15	%50		%50	
TMT-4008	Ürün İşleme Teknolojileri	1	10-15	%50		%50	
TMT-4010	Bahçe Makinaları ve Teknolojileri	1	10-15	%50		%50	
TMT-4128	İmalat Yöntemleri ve Takım Tezgahları	1	10-15	%50		%50	
TMT-4014	Tarım Makinaları Planlama ve İşletmeciliği	1	10-15	%50		%50	
TMT-4016	Mühendislikte Etik	-	-	%50		%50	
TMT-4018	Tarımsal Elektrifikasyon Teknolojileri	-	10-15	%50		%50	
TMT-4020	Yenilenebilir Enerji ve Teknolojileri	1	10-15	%50		%50	
TMT-4022	Tarım Makinaları Tasarımı	1	10-15	%50		%50	

*-Ortalama sayılar verilmiştir.

Not: (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

*: Tüm Eğitim Süresinde alınan derslerde Laboratuvar minimum %25 olmalıdır..

Tablo 5.3. Programın 4 yılında yer alan derslerin sınıflandırılması

Satır Etiketleri	Topla m T	Topla m U	Topla m L	Topla m Kredi	Topla m AKTS	Topla m Ders Sayısı	Kredi(%)	AKTS (%)
1. Temel Mühendislik	14	4	0	16	22	6	8,12	9,17
2. Temel Bilim	38	18	0	48	62	17	24,37	25,83
3. Mesleki	57	52	0	83	104	30	42,13	43,33
4. Sosyal/Kültürel	3	0	0	3	3	1	1,52	1,25
5. YÖK(5i)	18	0	0	18	18	9	9,14	7,50
6. Bölüm-İlk Dört YY	4	2	0	5	7	2	2,54	2,92
7. Diğer Bölüm Mesleki	12	12	0	18	18	6	9,14	7,50
8. Diğer Bölüm Mesleki(5-6 YY)	5	2	0	6	6	2	3,05	2,50
Genel Toplam	151	90	0	197	240	73	100,00	100,00

Tablo 5.4. Programın 4 yılında yer alan toplam derslerinin seçmeli (S) ve zorunlu (Z) teorik(T), uygulama(U), toplam kredisi, toplam AKTS, toplam ders sayısı ve oranları

Satır Etiketleri	Topla m T	Topla m U	Topla m L	Topla m Kredi	Toplam AKTS	Topla m Ders Sayısı	Kredi(%)	AKTS(%)
Seçmeli	36	30	0	51	65	17	25,89	27,08

Zorunlu	115	60	0	146	175	56	74,11	72,92
Genel Toplam	151	90	0	197	240	73	100,00	100,00

Tablo 5.2, Program Eğitim Planında yer alan derslerin türü ve derse kayıtlı öğrenci ve grup sayılarıyla ilgili verileri içermektedir. Tablodan da görüleceği üzere bazı dersler sınıf dersi (teorik) görülmesine rağmen sınıfta problem çözümüne, tasarım çalışmalarına, modelleme ve projelendirme çalışmalarına uygulama olarak %30-50 arasında zaman ayrılmaktadır.

Tablo 5.1(a) 'de gösterildiği gibi, Ziraat Mühendisliği eğitiminde mesleki konular eğitimin yaklaşık %52,1'ini oluştururken, mühendislik alt yapısının kurulmasında kaçınılmaz olan ve ZİDEK ölçütlerinde de ilk sırada yer alan matematik ve temel bilimler yaklaşık %35'ini oluşturmaktadır. Tablo 5.1(a) ve Tablo 5.3'ten de görüldüğü gibi ilk yarı yıllarda matematik ve temel bilimlerin ağırlığı daha yüksek olmasına rağmen, sonraki yarıyılarda bu ağırlık mesleki konulara kaymaktadır. Bu durum meslek eğitimi ile temel mühendislik eğitimi arasında iyi bir denge sağlandığı ve eğitim alt yapısının bu açıdan eğitim amaçlarına uygunluğunun bir kanıtıdır.

Program eğitim planında yer alan ve Tablo 5.1(a)'da dönemlere göre ve Tablo 5.3'de listelenen dersler; matematik ve temel bilimler (Fizik, Kimya, Biyoloji vb.), temel mühendislik dersleri, mesleki konular (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Destekli Tasarım I-II vb.) olmak üzere değerlendirilmiştir. Tablolar da “Mesleki Konular” grubunda yer alan derslerin de tasarım içerip içermediği de değerlendirmeye alınmıştır. Ayrıca Tablo 5.3'te program eğitim planında verilen derslerin meslek eğitiminde, matematik ve temel bilimlerde, mesleki konularda ve genel eğitimdeki payları ve iş yükü dağılımı özetlenmiştir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümün akademik kadrosu 2547 sayılı YÖK yasasına ve ilgili yönetmeliklerine göre yapılandırılmıştır. Bölümde tam zamanlı 8 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi ve 1 sekreter bulunmaktadır. Anabilim Dallarına göre akademik kadronun dağılımı şu şekildedir:

Tarım Makinaları ve Teknolojileri ABD:

Prof. Dr. İsmail KAVDIR

Prof. Dr. Sakine ÖZPINAR

Prof. Dr. Habib KOCABIYIK

Prof. Dr. Sarp Korkut SÜMER

Prof. Dr. Gıyasettin ÇİÇEK

Prof. Dr. Anıl ÇAY

Prof. Dr. Arda AYDIN

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Burak BÜYÜKCAN

Arş. Gör. Dr. Ünal ÜRKMEZ

Arş.Gör. Serkan ÖZDEMİR

Bölümümüzde toplam 8 öğretim üyesi ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı dahilinde kayıtlı 138 lisans öğrencisi bulunmaktadır. Bir öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısı 17,25'dir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümümüz de 6 Profesör Doktor, 1 Doçent Doktor, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Dr. Araştırma Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır.

Tablo 6.2.1. Bölümün Personel Dağılımı

Akademik Personel	2025-2026
Prof. Dr.	7
Doç. Dr.	-
Dr. Öğr. Üyesi	1
Arş. Gör	2
TOPLAM	10

Tablo 6.2.2. Öğretim üyesi ilgi alanları

Akademik Personel	İlgi Alanları
Prof. Dr. İsmail KAVDIR	Tarımsal Mekanizasyon, Görüntü işleme, Hasat Sonrası Teknolojiler
Prof. Dr. Sakine ÖZPINAR	Tarımsal Mekanizasyon, Bitki Koruma Makinaları, Toprak işleme Makinaları
Prof. Dr. Habib KOCABIYIK	Tarımsal Mekanizasyon, Kurutma Teknolojileri, Ekim Makinaları
Prof. Dr. Sarp Korkut SÜMER	Tarımsal Mekanizasyon, Ergonomi, Traktör
Prof. Dr. Gıyasettin ÇİÇEK	Tarımsal Mekanizasyon, Tarımsal Optimizasyon, Hasat-Harman Makinaları
Prof. Dr. Arda AYDIN	Tarımsal Mekanizasyon, Hayvancılıkta Mekanizasyon
Prof. Dr. Anıl ÇAY	Tarımsal Mekanizasyon, Toprak İşleme, Ekim Makinaları
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Burak BÜYÜKCAN	Tarımsal Mekanizasyon, Hasat Sonrası Teknolojiler
Arş. Gör. Dr. Ünal ÜRKMEZ	Tarımsal Mekanizasyon, Bitki Koruma Makinaları
Arş. Gör. Serkan ÖZDEMİR	Tarımsal Mekanizasyon, Toprak İşleme ve Ekim Makinaları

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri; 2547 sayılı kanunun ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılmaktadır. Bu koşullara ek olarak üniversite düzeyinde rektörlük tarafından belirlenen koşullar gözönüne alınmaktadır. İlgili mevzuata http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/universitemiz-ogretim-uyeligine-atanma-ve-yukseltir182.html ulaşılabilir.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde görsel altyapısı bulunan fiziksel olanaklar bakımından yeterli 15 adet sınıfa sahiptir. Tüm sınıflarda bilgisayar, projeksiyon ve elektrikli perde sistemleri sayesinde hem öğretim üyelerinin görsel sunumlar ve uygulamalar yapması hem de öğrencilerin mesleki becerilerinin yanında derslerde sunum yaparak sözlü iletişim becerilerinin de geliştirilmesine imkan sağlamaktadır. Bölüm öğrencilerine yönelik eğitim amaçlı kullanılan 1 adet Uygulama Laboratuvarı mevcut bulunmaktadır.
--

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, öğrencilerin ders dışındaki zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmesini amaçlayan sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini sürdürebilmeleri için oldukça donanımlı bir üniversitedir. “<http://tercihim.comu.edu.tr/>” adresinde üniversitenin olanakları ayrıntılı olarak verilmektedir. ÇOMÜ’de sosyal öğrenme ve kendi kendine öğrenmeyi teşvik eden ve geniş bir sosyal ve bilimsel etkinlik yelpazesine sahip 160’ın üzerinde öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Üniversite öğrencileri tarafından kurulan topluluklar, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirerek sosyo-kültürel etkinliklerini arttırmak amacıyla bilim, kültür, sanat, spor vb. alanlarda faaliyet gerçekleştirmektedir. Üniversiteye yeni katılan öğrencilerin önerileri doğrultusunda ve katılımlarıyla kurulan yeni topluluklar ve kulüpler ile her geçen yıl daha da zenginleşmektedir. Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı’na bağlı ÇOMÜ öğrenci kulüpleri, sayısı itibariyle Türkiye’de birinci sıradadır. Bölümümüz de öğrencilerin hem mesleki, hem sosyal, hem de kültürel gelişimlerini sağlamak amacıyla çeşitli uzmanlar tarafından seminerler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin düzenlemek istedikleri etkinlikler için fakülte konferans salonu tahsis edilmektedir. Öğrenciler için mesleki gelişimlerinin desteklemek amacıyla düzenlenen teknik gezilere üniversite yönetimi araç desteği sağlanmaktadır. Kantin, kafeterya ve çok sayıda kamelya öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirmesine imkân sağlamaktadır. Ayrıca, üniversite genelinde her yıl düzenli olarak bahar şenlikleri, mezuniyet törenleri, birçok dalda spor müsabakaları gibi sosyal, kültürel ve sportif faaliyet gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin ders dışı sosyal ve kültürel etkinleri için önemli bir olanak sağlayan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM); üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesi’nde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmet açılmış olup toplam kapalı kullanım alanı 9.000 m2’den oluşan 3 katlı modern bir birimimizdir. ÖSEM bünyesinde öğrenci ve personel yemekhaneleri, market, kafeterya ve kafeler, kırtasiye, kuaför, PTT şubesi, seyahat acentaları gibi birçok imkân öğrencilerin hizmetindedir. Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Hasan Mevsuf Spor Salonu öğrencilerimizin hizmetinde olup ders dışı birçok sportif faaliyetlerde (voleybol, basketbol, salon

futbolu, okçuluk ve fitness vb.) bulunmalarına olanak sağlayan bir spor tesisidir. Ayrıca, Mühendislik Fakültesinin yanında bulunan Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi; üniversitemiz öğrencilerine boş zamanlarını değerlendirebilecekleri ve kişisel gelişimlerine katkı sunabilecekleri sosyal ve kültürel faaliyetlere ve gönüllülük faaliyetlerine katılım imkanı sunmaktadır. Fakültemizin de içerisinde bulunduğu Terzioğlu Kampüsü bünyesinde öğrencilerimizin barınma ve beslenme ihtiyaçlarını karşılamak için Terzioğlu KYK Kız Öğrenci Yurdu, Özel ARDES Kız ve Erkek Öğrenci Yurtları bulunmaktadır. Ayrıca, ARDES Sosyal Tesislerinde öğrencilerin ders dışı etkinliklerine katkı sunan kafe, restoran, eğlence merkezi, kuaför, market, kapalı spor salonları, basketbol sahası, voleybol sahası ve fitness merkezi gibi imkanlar bulunmaktadır. Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü'nde akademik ve idari personelin kullanmakta olduğu ofis olanakları her bir bölüm personelinin ihtiyacını karşılayacak yeterliliktedir. Fakat fakülte içerisinde bulunan oda sayısının yeterli olmaması sebebiyle bölümümüzde öğretim üyelerimiz bir odada iki öğretim üyesi çalışmak zorunda kalmaktadır. Bölüm bünyesinde toplam 7 adet öğretim üyesi/elemanı ofisi yer almaktadır. Ofislerde masaüstü bilgisayar, çalışma masası setleri ve en az bir adet kitaplık mevcuttur. Birçok öğretim üyesinin ofisinde klima bulunmaktadır. Kullanılmakta olan bilgisayarlar fakülte yönetimi tarafından belli zaman aralıklarında ihtiyaca binaen güncellenmektedir. Tüm bölüm alanlarında kablolu ve kablosuz internet bağlantısı sayesinde herkesin internetten kesintisiz faydalanması sağlanmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Ziraat Fakültesi bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarı tüm fakülte öğrencilerinin olduğu gibi Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin de kullanımına sunulmaktadır. Laboratuvarlardan Merkez Kütüphane kanalı ile elektronik dergilere ulaşma olanağı vardır. Öğrenciler Üniversitenin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'ndan aldıkları elektronik posta adresleriyle haberleşme olanağına sahiptirler. Ayrıca, öğrenciler kişisel bilgisayarları ile tüm fakültede bulunan kablosuz interneti kullanabilmektedir. Bilgisayar laboratuvarlarında bulunan bilgisayarlarda modern mühendislik araçları olarak Windows, Office, MATLAB, AutoCAD,

SolidWorks gibi programları yüklü olup öğrencilere modern mühendislik araçlarını öğrenme ve uygulama alanında hizmet etmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayacak bilgisayar ve enformatik altyapıya sahip bir üniversitedir. Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasında bulunan Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı, 1152 adet bilgisayarı ile öğrenci ve üniversite personeline haftanın 7 günü ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir. Ayrıca, Mühendislik Fakültesi bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarları da öğrencilerin kullanımına açık olup çeşitli mühendislik programlarına ulaşım imkânı sağlamaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğrencilerin kendilerine ilişkin tüm bilgilerini izleyebildikleri Öğrenci Bilgi Sistemi bulunmaktadır. Bu sistem özellikle kayıt dönemlerinde öğrencilere önemli bir hizmet etmektedir. Öğrenciler kayıt haftası boyunca ve tüm zamanlarda bölüm öğretim üyelerine ve danışmanlarına sistem üzerinden mesaj yoluyla ulaşabilmektedir. Aynı şekilde akademisyenlere yönelik olarak da Akademisyen Veri Yönetim Sistemi (AVES) mevcuttur. Bu sistem sayesinde de akademisyenlerin kişisel bilgileri, eğitim ve araştırma bilgileri, yayın ve projeleri gibi birçok bilgiye ulaşılabilir.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphanesi, İstanbul haricinde Marmara Bölgesi'nin en büyük kütüphanesi konumunda olup çok sayıda basılı ve elektronik kaynağa erişim imkânı sunarken ziyaretçilerine 7/24 hizmet veren Türkiye'nin sayılı üniversite kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi 8000 m2 kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahiptir. Kampüs içerisinden merkez kütüphane kanalı ile elektronik yayınlara ulaşma olanağı olduğu gibi kütüphaneden edinilen kampüs dışı erişim şifreleri ile kampüs dışından da bu yayınlara ulaşılabilme imkânı vardır. Ayrıca, Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümümüz bünyesindeki bölüm kütüphanesi kitaplığından bazı bilimsel dergi ve yayınlar ile önceki yıllarda yapılan bitirme tezlerine ulaşılabilir.

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı yoktur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Özetle engelliler için alınan tedbirler yeterli değildir. Özellikle engelliler için asansör uygulamasına mutlaka gerek duyulmaktadır. Bu teknik alt yapıların birçoğu yeni öğretim yılında yeni binamıza geçtiğimizde giderilmiş olacaktır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bir devlet üniversitesi olması nedeniyle, çalışanların maaşlarını da kapsayan bütçesinin büyük bir kısmı devlet tarafından tahsis edilmektedir. Bütçenin

devlet desteği dışındaki diğer başlıca kaynağını, her yıl devlet tarafından belirlenen ve öğrenciler tarafından ödenen katkı payları (ikinci öğretim, yaz okulu) oluşturmaktadır. Ayrıca, yaz okulu havuzundan gelen pay ve döner sermaye gelirleri de mali kaynaklar arasındadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler faköltelele bölüm sayısı göz önünde tutularak Rektörlük tarafından tahsis edilmektedir. Fakölteye ayrılan bütçe bölömlere eşit olarak dağıtılmaktadır. Bölüm, katma bütçeden sağlanan kaynağı, eğitim laboratuvarlarının çok acil ihtiyaçlarını karşılamak üzere kullanmaktadır. Bölümdeki analiz cihazlarının yenilenmesi ve laboratuvarların modernizasyonu için yeterli olmamaktadır. Öğrenci katkı paylarından fakölteye düşen miktar rektörlük tarafından belirlenmektedir. Fakölteye aktarılan bu pay bölömlere eşit olarak dağıtılmaktadır. Bu kaynak eğitimde kullanılan görsel cihazların bakımı, yedek parça alımı, kırtasiye ve eğitim amaçlı yazılım paket programlarının alınmasında kullanılmaktadır. Yaz okulunda açılan dersler için ödenen ders ücretleri fakölte havuzunda toplanmakta, ders veren öğretim üyelerinin ücretleri havuzdaki kaynağın % 70' lik kısmından karşılandıktan sonra kalan kısım bölümün harcamaları için kullanılmaktadır. Diğer bir parasal kaynak ise analiz, danışmanlık gibi döner sermaye hizmetlerinden sağlanan gelirin yasal yüzdelerle göre dağılımından sonra kalan bölüm payıdır. Oldukça geniş bir yelpazede satın almanın yapılabildiği bu kaynak eğitim laboratuvarları için olan acil ihtiyaçlar, faks ve fotokopi makinalarının yıllık bakım sözleşme ücretleri ve binadaki acil onarım ihtiyaçlarının karşılanmasında kullanılmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri mesleki gelişimlerini, yürüttükleri araştırma faaliyetleri, bilimsel toplantılara katılma ve diğer kurum veya ölkelerdeki ortak araştırma faaliyetlerine katılarak sağlayabilmektedir. Öğretim üyesinin yürüttüğü araştırma projesi bir yüksek lisans veya doktora programı öğrencisinin tez çalışması şeklinde ise bu araştırma için üniversitemiz bilimsel araştırmalar fonundan (BAP) destek alınabilmektedir. Sağlanan desteğin miktarı, yeni bir sistem kurulması için yeterli olmayıp mevcut bir sistemin çalıştırılması için gerekli sarf malzemelerinin alınmasına yetecek kadardır.

Öğretim üyeleri bunun dışındaki TÜBİTAK, DPT, GMKA, KOSGEB, AB Çerçeve Programları gibi proje kaynaklarına ya da sanayi kuruluşlarına başvurarak destek alabilmektedir. Kurum, öğretim üye ve yardımcılarının yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılmaları için, 2015 yılında yapılan planlama doğrultusunda yılda 2 kez yolluk ve yevmiye ödemesi sağlamaktadır. Öğretim Üyelerinin mesleki gelişimlerine katkısı olan faaliyetlerden birisi de bilimsel toplantıların düzenlenmesi, yurt içi ve yurt dışındaki kurumlardan davetli konuşmacı getirtilmesidir. Bu kapsamda gerek TÜBİTAK, gerekse üniversitemizden sağlanan kaynaklar kullanılmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yaşam Boyu Öğrenme-ERASMUS programı, ders verme ve eğitim alma amaçlarına yönelik olarak bölüm öğretim üyelerinin/elemanlarının Avrupa ülkelerinde bilimsel faaliyette bulunmasına fırsat sağlamaktadır. Bu kapsamda Avrupa ülkelerinden bölüme öğretim üyelerinin ziyaretleri de gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yüksek lisans ve doktora eğitimi almakta olan araştırma görevlileri de bu program çerçevesinde 3-12 ay süreyle yurt dışındaki bir üniversitede araştırma yapma imkânından faydalanmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüz derslik ve laboratuvarlar ile ilgili temel altyapı, teçhizatlar ve bakım masrafları için gerekli destek doğrudan fakülte ve yürütülen projelerin bütçelerinden karşılanmaktadır. Ayrıca, Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümünde yürütülen akademik çalışmalar için ihtiyaç duyulan makine-teçhizat ve sarf malzeme alımları TÜBİTAK veya Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bünyesinde Araştırma, Altyapı ve Tez Proje bütçeleri kapsamında yapılmaktadır. Bölüm Laboratuvarlarında bulunan donanımın çok büyük bir kısmı Altyapı projeleri ile temin edilmiştir.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok
--------------	--

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Tarım makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği bölümündeki eğitim ve araştırma etkinliklerinin sürdürülmesinde yardımcı olan teknik destek personeli iki grupta değerlendirilebilir: Birinci gruptaki elemanlar bina ve çevresi için gereken mekanik ve elektrik işlerini yapabilecek personeldir. Fakülte ve bölümümüz göz önüne alındığında bu personelin sayıca yetersiz olduğu görülmektedir ve bu eksikliğin giderilmesi amacıyla üniversite yönetimine gerekçeleriyle birlikte personel isteğinde bulunulmuştur. Bölümümüze idari işler açısından bölüm sekreteryası için 1 eleman bulunmaktadır. 90'dan fazla öğrencinin eğitim aldığı bir bölümde bu kadar az sayıda destek personeli ile hizmetler güçlükle sürdürülmektedir. Ayrıca, bölüm teknik işlerinde bulunmak ve teknik işleri gerçekleştirmek için herhangi bir teknik eleman bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde karar alma mekanizması mevzuata uygun bir şekilde çalışmaktadır. Üniversitemizin dikey ve yatay örgütlenmesi programın eğitim amaçlarına ulaşılması için uygun bir yapıdadır. Üniversitemiz organizasyon şeması Şekil 9.1'de görülmektedir. Senato, karar mekanizmalarının en üstteki oluşumudur. Senatoda, akademik birimlerimizin tamamından temsilciler bulunmakta ve görüşlerini paylaşabilmektedirler. Öğrenci konseyleri başkanı, gerekli görüldüğü takdirde, senato toplantılarına çağırılarak, öğrenciler adına görüşleri alınmakta ve bu karar ve duyurular kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bununla birlikte, Üniversite Yönetim Kurulu görev ve

sorumlulukları gereği olağan ve olağanüstü toplantılarını etkin bir şekilde yerine getirmekte; yapılan toplantılar şeffaf bir şekilde üniversite ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversite Yönetim Kurulu yanında, Üniversitemizde yürütülen birçok hizmet ve uygulama için gerek yasal zorunluluklarla gerekse yürütmeye destek olmak amacıyla bazı kurul, komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitelerinin geliştirilmesi, bağımsız "dış değerlendirme" süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması konusundaki çalışmaları düzenlemek amacıyla 20 Eylül 2005 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği" uyarınca Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu kurulmuştur. Dekanlığımızda karar alma mekanizmaları, 2547 sayılı yasanın ilgili maddelerince; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Akademik Kurulu oluşturulmakta ve görevlerini ilgili mevzuata dayalı olarak sürdürmektedir. Fakültemizdeki diğer her türlü işlevin (idari işler) yerine getirilmesi, Dekanımızın kontrolünde, Fakülte sekreteri tarafından yapılmaktadır.

Bölümümüzde karar alma mekanizmalarında ise 2547 sayılı yasanın ilgili maddelerince Bölüm Kurulu, Akademik Bölüm Kurulu ve Anabilim Dalı Kurulu oluşturulmakta ve kurullar görevlerini ilgili mevzuata dayalı olarak sürdürmektedir. Bölüm Kurulu'nda alınan bütün kararlar UBYS sistemi kullanılarak gerekli mercilere ulaştırılmaktadır.

Ayrıca, program eğitim amaçlarının gerçekleştirilebilmesi için iç ve dış paydaş katkılarına (öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, işverenler, kamu kuruluşları, özel sektör) büyük önem verilmektedir. Bu bağlamda yüz yüze görüşmeler (öğrenciler, mezunlar, işverenler ve diğer paydaşlar), seminerler, öğrenci anketleri, mezun toplantıları, mezun anketleri vb. gibi faaliyetler yapılmaktadır. Bölüm Program eğitim amaçlarının belirlenmesi için, bölümün tüm öğretim elemanlarını içine alan komisyonlar oluşturulmuştur.

Bölüm dahilinde bir sürekli gelişim süreci, gerekli organizasyon ve yöntemler geliştirilmiştir. Komisyon ve kurul görüşleri doğrultusunda program eğitim amaçları ve ders müfredatı sürekli güncellenmektedir. Her akademik yarıyılın sonunda Bölüm Akademik Genel Kurulu toplanarak bir önceki dönemin genel bir değerlendirmesini ve programda yapılacak iyileştirme ve düzenlemeler hakkında görüşlerini bildirmektedir. Bölüm kalite komisyonu, Bölüm Akademik Genel Kurulu gibi farklı kurul ve komisyonlardan gelen teklif ve önerileri değerlendirmekte, ders müfredatında, program eğitim amaçları ve çıktılarının güncellenmesini sağlamaktadır. Bölüm Kalite Komisyonu

kararları Bölüm Kurulu tarafından Mühendislik Fakültesi Fakülte Kurulu'na sunulmakta ve nihai olarak Üniversite Senatosu onayından sonra kesinleşmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Program Ölçütlerine göre mezunların türevsel denklemleri de içerecek biçimde matematik, kimya, biyoloji, makine tasarımı, kütle ve enerji denklemleri, biyolojik malzemeler, bilişim sistemleri, tarım makinaları konularında bilgi; Tarım Makinaları sistemleri uygulama ve tasarlama becerisi konularında bilgi sahibi olması gerekmektedir. Lisans eğitim planında özgü bu ölçütü sağlayan dersler ve bu derslerde öğrencilerimizin kazanmasını hedeflediğimiz ders çıktıları bulunmaktadır. Öğrenciler tarım makinaları alanında aldıkları derslerle destekleyici bilgiler almaktadır. Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği bölümünde verilen derslerin eğitim çıktılarını desteklemek ve öğrenmelerini kolaylaştırmak amacıyla öğrenciler kamu ve özel kuruluşların Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliğine ilişkin rolleri ve sorumluluklarına ilişkin kavramlar hakkında bilgiyi 8 dönem boyunca katıldıkları teknik gezilerle ve zorunlu staj ile uygulamalı olarak kazanmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışmaktadır. Programımızda Bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bizim web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.

Prof. Dr. Habib KOCABIYIK

Kalite Güvence Komisyonu ve Program Başkanı