

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

TARIMSAL BİYOTEKNOLOJİ PR.

Prof. Dr İskender Tiryaki (Başkan)

Doç. Dr Dr. Yonca Surgun Acar (Uye)

Öğretim Görevlisi Dr. Uğur Sarı (Uye)

17.05.2021-19.05.2021

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Üç Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Su Ürünleri, İlahiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri yanı sıra Ziraat Fakültesi de açılmıştır. Ziraat Fakültelerinin yeniden yapılandırma çerçevesinde kurulan Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü 3 öğretim üyesi ile 2009 yılında faaliyet göstermeye başlamıştır.

Tarımsal Biyoteknoloji, bitki, hayvan ve mikroorganizmalar gibi çok geniş bir çalışma alanına sahip olup genetik mühendisliği, moleküler seleksiyon ve doku kültürü gibi değişik teknik ve yöntemleri kapsamaktadır. Bitki ve hayvan ıslahında klasik yöntemlerin kullanımı ile geçmişte önemli başarılar elde edilmesine rağmen günümüzde yeni çeşit geliştirmede daha kısa sürede ve hedefe yönelik biyoteknolojik yöntemlerin kullanımı rekabet açısından kaçınılmazdır. Bu nedenle günümüzde biyoteknolojide kullanılan doku kültürü, moleküler markörler, gen aktarımı, klonlama, gen haritalarının oluşturulması gibi yöntemlere bitki ve hayvan ıslahı, alternatif tarımsal mücadele olanaklarının geliştirilmesi ve diğer alanlarda sıkça başvurulmaktadır. Ayrıca enzim ve mikrobiyal Biyoteknoloji alanlarında ülkemizin ihtiyaç duyduğu insan gücünün oluşturulması ve bunun tarımsal üretim ile ilişkilendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

01.2. Programın Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Bölümümüzün eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir ve ek olarak mesleki yabancı dil dersi de müfredatında seçmeli ders olarak bulunmaktadır. 2020 Eğitim-Öğretim yılı için bölüme 20 kişilik kontenjan hakkı verilmiştir ve SAY puan türünde 238,59 ve üzeri alan öğrenciler bölüme kabul edilmiştir. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 6. yarıyılın sonunda 30 iş günü yaz stajı yapmak zorundadırlar. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemin başında staj komisyon başkanına teslim ederler.

01.3. Programın Öğretim Kadrosu

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümünde görev yapan bir 3 Profesör, 2 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi ve bir Arş. Görevlisi bulunmaktadır. Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü'ne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan

Yaş Grupları

<30

30-39

40-49

50-59

K

E

K

E

K

E

K

E

Profesör

1 2

Doçent

1

1

Dr. Öğretim Üyesi

1

Arş. Gör.

1

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımları (2020)

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları

Akademik Ünvan

Ad Soyad

Mecburi

Mevcut Ders Yüğü

Prof. Dr.

İskender TİRYAKİ

5

25

Prof. Dr.

Hanife GENÇ

10

22

Prof. Dr.

Cem Ömer EGESEL

10

19

Doç. Dr.

Şemun TAYYAR

10

12

Doç. Dr.

Yonca SURGUN ACAR

10

12

Dr. Öğretim Üyesi

Uğur SARI

0

10

Arş.Gör.

Cihat Erdem BÜLBÜL

0

0

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Bölüme Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (169) / Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı (6)

28,16

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik Sayılar

Akademik Unvan

Ad Soyad

Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı

Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı

Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı

Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri

Prof. Dr. İskender TIRYAKI

105

3402

2300

2

Prof. Dr. Hanife GENÇ

102

548

345

2

Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL

87

749

580

2

Doç. Dr. Şemun TAYYAR

45

311

200

0

Doç. Dr. Yonca SURGUN ACAR

49

109

46

0

Dr. Öğretim Üyesi Uğur SARI

26

63

42

0

Arş. Gör. Cihat Erdem BÜLBÜL

2

0

0

0

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Unvan

Ad Soyad

Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı

Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu

Deneyim Yılı

Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)

Kamu, Özel Sektör, Sanayi

Kaç Yıldır Bu Kurumda

Öğretim Üyeliği Süresi

Meslek Kuruluşlarında

Kamu Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta

Araştırmada

Prof. Dr. İskender TİRYAKİ

University of Nebraska (ABD) 2002

7

23

Yok

Orta

Yüksek

Prof. Dr. Hanife GENÇ

Uni. of Florida (ABD)

2002

17

23

Yok

Orta

Yüksek

Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL

Uni. of Illinois at Urbana-Champaign

2001

19

23

Yok

Orta

Yüksek

Doç. Dr. Şemun TAYYAR

Ege Üniv.

1999

27

19

Yok

Orta

Yüksek

Doç. Dr. Yonca SURGUN ACAR

Muğla Sıtkı Koçman Üniv.

2015

4

6

Yok

Orta

Yüksek

Dr. Öğretim Üyesi. Uğur SARI

University of Leicester

2015

5

9

Yok

Orta

Yüksek

Arş.Gör. Cihat Erdem BÜLBÜL

Ondokuz Mayıs Üniversitesi 2020

Doktora

-

-

Yok

Yok

Düşük

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan

Ad Soyad

BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM Vb. Proje Sayısı

Proje Kapsamında Görevi

Prof. Dr. İskender TİRYAKİ

19

18 yönetici 1 Araştırmacı

Prof. Dr. Hanife GENÇ

25

19 yönetici 6 Araştırmacı

Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL

20

11 yönetici 9 Araştırmacı

Doç. Dr. Şemun TAYYAR

4

2 yönetici 2 Araştırmacı

Doç. Dr. Yonca SURGUN ACAR

6

1 yönetici 5 Araştırmacı

Dr. Öğretim Üyesi Uğur SARI

1

1 Araştırmacı

Arş.Gör.Cihat Erdem BÜLBÜL

0

0

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan

Ad Soyad

Burs, Ödül, Destek Adı/ Tarihi/ Veren Kurum

Prof. Dr. İskender TİRYAKİ

Yurt Dışında Yüksek Lisans ve Doktora Bursu, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Haziran 1996 /YÖK

Amerika Birleşik Devletleri Nebraska Üniversitesi-Lincoln, Doktora sonrası araştırma bursu 2002-2003.

Tiryaki İ, "Teaching, Erasmus-Romanya, Eylül 2017

Jasmonate conjugates in plants, YÖK-ABD-Lincoln-NE, Haziran 2012

Teaching, Erasmus-Danimarka, Ekim 2012

Teaching, Erasmus-Yunanistan, Kasım 2012

Tiryaki İ, "SCI Yayın Teşvik Ödülleri, TÜBİTAK, Ekim 2003-2013

Prof. Dr. Hanife GENÇ

Genç H, "1416 sayılı kanun ile yurt dışında lisansüstü eğitim, Milli Eğitim Bakanlığı, Eylül 1995

Amerika Birleşik Devletleri Tarım Bakanlığı Tarımsal, Tıbbi ve Veteriner Entomoloji Araştırma Merkezi (USDA/ARS-CMAVE): Florida, ABD. (2002–2003) Doktora sonrası araştırma bursu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Akademik Değerlendirme Ödülü (2005)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Akademik Performans Ödülü (2006, 2007)

TÜBİTAK Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü (2006, 2008,2012,2014,2016,2019,2020)

TÜBA-GEBİP, Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanı Ödülü (Haziran 2009)

Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL

Yurt Dışında Yüksek Lisans ve Doktora Bursu, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Mart 1994

TÜBİTAK Proje Performans Ödülü

Doç. Dr. Şemun TAYYAR

YÖK Yurt dışı 2 aylık kurs bursu (İsrail)

Doç. Dr. Yonca SURGUN ACAR

Surgun-Acar Y, 2005, Erasmus Değişim Programı, 6 ay, Ghent Üniversitesi, Belçika.

Surgun-Acar Y, 2010, Erasmus Staj Programı, 3 ay, Antwerp Üniversitesi, Belçika.

TÜBİTAK Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü-2019

Dr. Öğretim Üyesi Uğur SARI

Sarı U, "1416 sayılı kanun ile yurt dışında lisansüstü eğitim, Milli Eğitim Bakanlığı, Eylül 2008

Arş.Gör. Cihat Erdem BÜLBÜL

-

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan

Ad Soyad

Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof. Dr. İskender TİRYAKİ

YOK

Prof. Dr. Hanife GENÇ

YOK

Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL

YOK

Doç. Dr. Şemun TAYYAR

YOK

Dr. Öğretim Üyesi YONCA SURGUN ACAR

YOK

Arş.Gör.Dr. Uğur SARI

YOK

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Misyon: Bölümümüzün misyonu; Ziraat mühendisliğinde gerekli bilgi ve teknolojiyi üretme ve uygulama potansiyeline sahip akademik kadromuzla Tarımsal Biyoteknoloji ile ilgili farklı konularında uzman yüksek mühendisler yetiştirmek ve aynı alanda nitelikli araştırmalar yaparak bilhassa ülkemizin tarımına katkıda bulacak akademisyenler yetiştirmektir.

Vizyon: Vizyonumuz ise bitki biyoteknoloji, hayvan biyoteknoloji, enzim ve mikrobiyal biyoteknoloji konularıyla ilgili uluslararası düzeyde eğitim öğretim sunarak ulusal ve uluslararası alanda bilgi üretilen ve yayan bir çekim merkezi olmaktır.

01.5. Programın Amacı

Bölümümüz dünya tarımında çok geniş uygulama alanlarına sahip biyoteknoloji ve yöntemleri hakkında bilgi sahibi olan, bilimsel düşünceyi özümsemiş, bitkisel ve hayvansal üretime yeni ve uygulamalı bir bakış açısı ile yaklaşabilen, Tarımsal Biyoteknoloji alanında Uzman Ziraat Mühendisleri yetiştirilmesini hedef alan bir lisans programıdır.

01.6. Programın Hedefi

Tarımsal ürün geliştirmede geleneksel yöntemlerin yanında modern tekniklerin kullanılması önem arz etmektedir. Günümüz sürdürülebilir tarım sisteminde biyoteknolojik uygulamaların gerekliliği kaçınılmazdır. Bu nedenle bölümümüz bu kapsamdaki çalışmalara katkı ve yön vermeyi hedeflemektedir. Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü, dünya tarımında çok geniş uygulama alanlarına sahip biyoteknoloji ve metotları hakkında bilgi sahibi ve dolayısıyla kurumsal söz sahibi olabilme açısından ziraat mühendisliğine önemli katkılar sağlayacaktır.

01.7. Kazanılan Derece

Programın tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan öğrenciler Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü'nden "Ziraat Mühendisi" unvanı ile "Lisans Diploması" derecesi alırlar.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre YKS sistemine göre SAY puan türünden yeterli puanı almış olmaları gerekir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Edindiği bilgileri etkin ve yeterli düzeyde kullanarak ülkemiz ve dünya tarımına yön veren, alanda var olan sorunlara tarımsal biyoteknolojik açıdan değerlendirerek çözüm üretebilen ve ülke tarımına katkı

sunan bireyler yetiştirilmesidir.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Bölümümüze ait lisans programını Fen, Anadolu, düz ve meslek lisesi mezunları tarafından tercih etmektedir.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü mezunları kamu kurumları ve özel sektör işyerleri olmak üzere biyoteknolojik yöntemleri kullanmaya ihtiyaç duyan bitkisel, hayvansal, enzim ve mikrobiyal üretim sektörünün her bir basamağında, bu alanlara yönelik laboratuvar hizmetlerinin verildiği alanlarda görev alabilmektedirler.

01.12. Programın Paydaşları

Bölümümüzün eğitim-öğretim kalitesinin artırılması kapsamında iç ve dış paydaşlarımız:

İl Tarım ve Orman Müdürlükleri,

Çevre ve Şehircilik Bakanlığı,

Sağlık Bakanlığı,

Özel Sektör Kuruluşları

İslah ve Tohumculuk Sektörü,

Gıda Kontrol Laboratuvarları,

Yüksek Öğretim Kurumları,

Akademik personelimiz,

Öğrencilerimiz ve aileleri,

Mezunlarımız.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü Terzioğlu Kampüsü, 17100-Çanakkale

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. İskender TİRYAKİ

E-mail : itiryaki@comu.edu.tr

Telefon : 0286-2180018 / 23104

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi

Kanıt linkleri

<http://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[kanıt 1.docx](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü'ne öğrenci kabulleri, Rektörlük tarafından ilan edilen akademik takvim doğrultusunda istenen belgeler ile öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Bölümümüz YKS sistemine göre 2020 yılında SAY puan türünden 238,59 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. 2020 yılı için belirlenen öğrenci kontenjanı 20 kişidir. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce ve seçmeli mesleki yabancı dil (İngilizce) dersleri bulunmaktadır. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar.

Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısı

Günümüze Kadar Kayıt

Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı

331

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı

169

Tablo 10. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü

162

Tablo 11. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü

Merkezi Yerleştirme

Ek Yerleştirme

Yatay

Geçiş

Dikey

Geçiş

2020

-

-

-

2

Tablo 12. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı

2020

Pandemi Nedeniyle Sağlıklı Veri Toplanamamıştır.

Tablo 13. 2020 Yılına Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü

Taban Puan

Tavan Puan

2020 YKS - SAY

238,59

277,74

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm web sitesi ve son 10 yıla ait taban puan verileri üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığı web sitesi.

Kanıt linkleri

<http://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/ogrenciisleri/files/332-canakkale-onsekiz-mart-universitesi-son-10-yil.pdf>

Kanıtlar

[kanıt 2.docx](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin Ek Madde 1 uyarınca yapılacak yatay geçiş işlemlerinde güz ve bahar dönemi için yükseköğretim kurumları tarafından yürütülecek işlemlere ilişkin usul ve esaslar:

GÜZ ve BAHAR BAŞVURULARINA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR

1. Yurdumuzda ve KKTC'deki Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yer alan yükseköğretim kurumlarına kayıt yaptırmış adayların başvuru yapabileceğine ve yurt dışındaki diğer yükseköğretim kurumlarına kayıt yaptırmış adayların başvuramayacağına, (ÖSYS Puanı ile Türkiye'de veya KKTC'de bir yükseköğretim programına yerleşen, ancak, kayıt yaptırmadan kendi imkanları ile yurtdışı yükseköğretim kurumlarına öğrenime başlayan veya ÖSYS'ye girip Türkiye'de herhangi bir yükseköğretim programını tercih etmeden, kendi imkanları ile yurtdışı yükseköğretim kurumlarında öğrenimlerine başlayan ve öğrenci statüsünde olanların adı geçen madde kapsamında başvuru yapamayacaklarına),

2. Öğrencinin kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanlarının başka bir diploma programının girdiği yıldaki taban puanına eşit veya yüksek olması gerektiğine, (Örneğin, İşletme (puan türü TM1) programında kayıtlı bir öğrencinin merkezi yerleştirme puanları arasında MF4 puanı varsa ve bu öğrencinin MF4 puanının geçmek istediği İnşaat Mühendisliği programının taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda uygulama esasları çerçevesinde yatay geçiş yapabilecektir),

3. Öğrencilerin kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanları ile geçmek istedikleri yükseköğretim programlarının merkezi yerleştirme puanını sağlamaları şartıyla ön lisans veya lisans programlarına geçiş yapabilecekleri (ön lisanstan lisansa veya lisanstan ön lisansa),

4. Öğrencilerin Ek Madde -1 uyarınca sadece bir defa yatay geçiş yapabilmesine, (İlgili başvuru döneminden önce Ek Madde-1 uyarınca yatay geçiş yapan öğrencilerin tekrar yatay geçiş yapamayacağına) ancak, söz konusu madde uyarınca yatay geçiş yapan öğrencilerin ÖSYS merkezi yerleştirme sonucu kayıt hakkı kazandıkları yükseköğretim kurumuna daha sonraki başvuru tarihlerinde geri dönebilmelerine,

5. İlgili yılda ÖSYS sonucunda herhangi bir yükseköğretim programına kayıt olan öğrencilerin başvuru yapamamasına, (Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda yerleştikleri yükseköğretim kurumlarında eğitime başlayarak, ilgili yükseköğretim programına ve yükseköğretim kurumuna intibak sürecini geçirdikten sonra, yatay geçiş sürecinin mantığına uygun olarak diğer yükseköğretim programlarına geçiş için başvuruda bulunmalarının daha faydalı olacağı hususu göz önüne alınarak, ilgili yılda ÖSYS'de yerleşerek kayıt yaptıran öğrencilerin bir sonraki dönem/yılda yapılacak işlemler sırasında başvuru hakkı bulunmaktadır),

6. Birinci madde uyarınca yükseköğretim kurumlarında kayıtlı olan hazırlık sınıfı, ara sınıflar ve son sınıf dahil olmak üzere öğrencilerin söz konusu maddeden yararlanmasına, bu durumdaki adayların intibakının ilgili kurullar tarafından yapılmasına,

7. Yükseköğretim kurumlarındaki her bir diploma programının hazırlık sınıfı dahil her bir sınıfı için 90'ı geçmemek üzere Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Kılavuzlarında öngörülen öğrenci kontenjanının %30'u kadar kontenjan ayrılmasına (Örneğin; ÖSYS Kılavuzunda Kontenjanı 120 olan bir program için %30 u kadar 36 kontenjan ayrılacak iken, kontenjanı 400 olan bir program için %30'u 120 olmasına rağmen 90 kontenjan ayrılacaktır.)"

8. Ara sınıflarda okuyan öğrencilerin başvurması halinde başvuru yapılan yükseköğretim programına başvuru yapılan yıldaki ÖSYS kılavuzunda öğrenci alınmamışsa, başvuru yapılan programın öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programa kayıt olduğu yıldaki ÖSYM Kılavuzunda yer alan kontenjanının dikkate alınmasına,

9. "Üniversitelerin ayrıca bir kontenjan ilan etmesinin gerekmediğine başvuruların her yıl eğitim öğretim dönemi başlamadan önce 1 Ağustos'tan 15 Ağustos dahil alınmasına, başvuruların değerlendirme işlemlerinin Eylül ayının 10'una kadar ilan edilerek kayıtların da Eylül ayının 15'ine kadar bitirilmesine, kaydı yapılan öğrencilerin Eylül ayının sonuna kadar yatay geçiş yaptığı yükseköğretim kurumuna bildirilmesi",

10. Söz konusu madde uyarınca bir programa başvuran öğrenci sayısının başvurunun yapıldığı yıl için 8 inci madde uyarınca belirlenen kontenjanı geçmemesi durumunda adayların kayıtlarının yapılmasına, başvuran aday sayısının kontenjandan fazla olması durumunda ÖSYM puanı en yüksek adaydan başlamak üzere kontenjan kadar adayın kaydının yapılması,

11. Önlisans programlarında ise ilgili yılda sınavsız geçiş ile kontenjanın dolması halinde sadece sınavsız geçiş önceliklerinin dikkate alınmasına, kontenjanın sınavsız geçiş ile dolmayarak ÖSYS puanı ile de öğrenci alınması durumunda sınavsız geçiş ile şartları sağlayan öğrencilere öncelik verilmek üzere diğer adayların da ilgili ÖSYS Puanına bakılarak sıralanmasına,

12. DGS puanı ile sadece DGS Kılavuzlarında tanımlanan önlisans alanlarının devam edebileceği yükseköğretim lisans programlarına başvuru yapılabileceği ve adayların ilgili yıl için programın DGS puanına sahip olmaları gerektiği ile ilgili yılda DGS ile öğrenci alınmamışsa öğrencilerin o programa başvuru yapamayacağına,

13. Yükseköğretim kurumlarındaki M.T.O.K. Programlarını sadece mesleki ve teknik eğitim mezunları tercih yaparak yerleşebildiğinden, bu programlara ilgili yılın ÖSYS Kılavuzunda yer alan tercih edebilecek ortaöğretim alanları ve yerleşebilecekleri programlar uyarınca başvuru yapılabileceğine, M.T.O.K programlarında okuyan öğrencilerin ise yukarıda yer alan başvuru şartlarını sağlamaları halinde diğer yükseköğretim programlarına başvuru yapabileceğine,

14. Sınavsız geçişten yararlanarak yerleşen öğrencilerin söz konusu maddeden yararlanarak yatay geçiş yapabileceklerine, bu durumdaki adayların yerleşme önceliklerinde oluşan taban puanlar ile ÖSYS puanlarının Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından yayımlandığı dikkate alınarak bu önceliklerin dikkate alınmasına, ayrıca, sınavsız geçiş ile yerleşen adayların ÖSYS puanları ile de şartları sağlamaları halinde başvuru yapabileceklerine, (Yükseköğretim kurumlarının programlarının taban puanına ilişkin bilgiye osym.gov.tr adresinde yer alan "ilgili yıla ait ÖSYS Yükseköğretim Programlarının Merkezi Yerleştirmedeki En Küçük ve En Büyük Puanlarına ilişkin" yayından ulaşılabilecektir),

15. Ek Madde 1 uyarınca yatay geçiş için başvuran öğrencilerin ÖSYS Kılavuzunda programa kaydolabilmeleri için aranan özel koşulların bulunması durumunda, bu koşulları sağlamaları gerektiğine,

16. Öğrencinin geçmek istediği diploma programına, öğrencinin halen öğrenim görmekte olduğu diploma programına kayıt yaptırdığı yılda öğrenci kabul edilmemişse geçilmek istenen diploma programının merkezi yerleştirme taban puanı oluşmadığından geçiş yapılamayacağına,

17. Öğretim dili Türkçe programdan tamamen veya kısmen yabancı dilde eğitim yapan programlara geçişte öğrencinin yabancı dil şartını sağlaması gerektiğine, hazırlık sınıfında veya birinci sınıfta geçiş yapmak isteyen öğrencilerin yabancı dil şartını sağlamaması durumunda yabancı dil hazırlık eğitimi almaları gerektiğine,

18. Hazırlık sınıfında başarısız olan ve halen yükseköğretim programında kayıtlı olan öğrencilerin de

söz konusu madde kapsamında şartları sağlamaları halinde diğer yükseköğretim kurumlarının programlarına başvuru yapabileceklerine, ancak öğretim dili yabancı dil olan programlarda öğrencilerin tekrar hazırlık sınıfı eğitimi alamayacağına, öğretim dili yabancı dil olan programlara başvuran öğrencilerin başvurdukları yükseköğretim kurumunun yabancı dil muafiyeti için aradığı TOEFL vb. belgelere sahip olması veya yükseköğretim kurumunun yapacağı yabancı dil sınavından başarılı olması gerektiğine, yabancı dil şartını sağlayamayan öğrencilerin sadece öğretim dili Türkçe programlara başvuru yapabileceklerine, öğretim dili yabancı dil olan programların hazırlık sınıfında başarısız olan öğrencilerin kayıtlarının silinmesi durumunda ise şartları sağlamaları halinde Ölçme, Seçme Merkezi Başkanlığı tarafından yapılan yabancı dille eğitim yapan yükseköğretim kurumlarında Yabancı Dil Hazırlık Sınıfında başarısızlık nedeniyle başarısız olan öğrencilerin, öğretim dili Türkçe olan programlara yerleştirilmelerine ilişkin esaslardan yararlanabileceklerine,

19 Başvuruların değerlendirilmesinde sadece öğrencinin kayıtlı olduğu programa yerleştiği yıldaki ÖSYM merkezi yerleştirme puanlarının dikkate alınmasına, başarı vb. şart aranmamasına,

20. Söz konusu ilkeler uyarınca Vakıf yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş işlemlerinde öğrencilerin ücretli programlara yatay geçiş yapabileceğine, burs verip vermeme kararının ilgili yükseköğretim kurumlarının yetkisinde olduğuna

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavında bulunan puan türünün uygunluğu ve taban puanı sağlaması durumunda Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü'ne kabul edilmektedir. Daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumundan getirdikleri transkriptleri değerlendirilerek ders sayma işlemleri (AKTS ve harf notu, muafiyet durumları göz önünde bulundurularak) gerçekleştirilir ve intibak durumları belirlenmektedir. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır.

Diğer programlardan mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girerek kazanmaları sonucu lisans bölümlerine devam edebilmektedirler. Daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumundan getirdikleri transkriptleri değerlendirilerek ders sayma işlemleri (AKTS ve harf notu, muafiyet durumları göz önünde bulundurularak) gerçekleştirilir ve intibak durumları belirlenmektedir. Bölümümüzde çift ana dal ve yan dal uygulamaları öğrenci talepleri doğrultusunda danışman onayı ile değerlendirmeye alınmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi, Fakülte Web Sitesi ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web Sitesi

Kanıt linkleri

<http://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

<http://ziraat.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/merkezi-yerlestirme-puani-ile-yatay-gecis.htm>

Kanıtlar

[kanıt 3.docx](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak

ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3. Öğrenci Değişimi

Bölümümüzdeki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dışilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Bölümümüzde öğrenci değişimi ile ilgilen koordinatörümüz de bulunmaktadır.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Faaliyete katılabilmek için öğrencilerin öncelikle aşağıdaki asgari şartları sağlamaları gerekmektedir:

1- Öğrencinin yükseköğretim kurumu bünyesinde eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yüksek öğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması,

2- a-) Birinci kademe öğrencilerinin (önlisans/lisans) kümülatif akademik not ortalamasının en az 2.20/4.00

b-) İkinci ve üçüncü kademe öğrencilerinin (yüksek lisans / doktora) kümülatif akademik not ortalamasının en az 2.50/4.00

3- Öğrenim hareketliliği için: yeterli sayıda ECTS kredi yükü olması

4- Mevcut öğrenim kademesi içerisinde daha önce faaliyetlerden yararlanmışsa, yeni faaliyetle beraber toplam sürenin 12 ay'ı geçilmeyecek olması 100'lük sistem kullanan kurumlarda asgari not ortalaması şartının sağlanıp sağlanmadığı Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan not dönüşüm çizelgesinde belirtilen karşılıklar kullanılarak tespit edilir. Başvuru talebinin fazla olması durumunda Merkez'in koyduğu kriterlere ters düşmemek kaydı ile üniversiteler taban puan barajını yükseltebilirler. Ancak taban puanı yükseltme, en az kontenjan sayısının 2 katı başvuru alabilmeyi sağlamalıdır. Başvuru ilanı yapıldıktan sonra puan yükseltilemez.

5- Yabancı Dil sınavından en az 50 alınmış olması (COMU YADYO Erasmus Yabancı Dil Sınavı, YDS, e-YDS sonuçları kabul edilir).

Başvuru dönemlerinde öğrenciler başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Bölümümüzün Romanya, Yunanistan ve Almanya'da bulunan Üniversiteler ile ikili anlaşmasının bulunması dışında Ziraat Fakültesi öğrencilerini kabul edebilecek birçok farklı ülkede bulunan Yüksek Öğretim Kurumları ile de anlaşması bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Erasmus Koordinatörlüğü ilgili web siteleri

Kanıt linkleri

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-secim-sartlari.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/erasmus-hakkinda/genel-bilgi.html>

Kanıtlar

[kanıt 4.docx](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmalarına rehberlik yapmakla görevlidirler. Bölümümüzde danışmanlıklar bölümde bulunan öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<http://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[kanıt 5.docx](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Üniversitemizde; ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Bölümümüzde sınavlar yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılır. Sınav sonuçları on beş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından bölüm başkanlığına verilir ve ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri ile uygulamalı derslerin sınav kayıtları iki yıl süreli saklanır. Sınavlar, o dersi vermekle görevli öğretim elemanları tarafından yapılır. Yazılı sınavlar bölüm başkanının belirleyeceği iki gözetmenin katılımı ile yapılır. Uygulamalı dersler değerlendirme çalışmalarıyla ilgili öğrenci ve yönetim tarafından düzenlenen bir tutanak ile işlem yapılır. Staj ve uygulama sonunda, sınav yapma mecburiyeti olan fakülte ve yüksekokullarda, staj ve uygulama sınavlarının nasıl yapılacağı fakülte ve yüksekokul kurulları tarafından belirlenir.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Başarı notu; ara sınav not ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak normal dağılım istatistiği ve bağıl değerlendirmeye uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

(AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

(DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi "koşullu" başarmış sayılır.

(FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar.

2547 sayılı Kanununun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının

hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünlendirme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan "Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)" ve "Genel Not Ortalaması (GNO)" değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldan aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: "(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır."

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web Sitesi

Kanıt

linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home><http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

Kanıtlar

[kanıt 6.docx](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6. Bölümden Mezuniyet Koşulları

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü'nde Lisans Programından başarılı bir şekilde mezun olup Ziraat Mühendisi Diploması almaya hak kazanacak olan öğrencilerin; mevcut olan derslerden en az 240 AKTS kredilik ders DD/S derece ile alması, derslerin tümünü başarı ile tamamlayıp 4,00 üzerinden en az 2,00 ortalamaya sahip olması, zorunlu stajı belirtilen süre ve koşullarda tamamlaması gerekir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6284>

Kanıtlar

[kanit 7.docx](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Bölümümüzün eğitim amaçları şu şekilde sıralanabilir:

Genel mühendislik ve biyoteknoloji alanları ile ilgili bilgileri ziraat mühendisliği alanlarında kullanması,

2- Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü'nün çalışma alanlarına giren konularda ortaya çıkan problemleri tanımlama, modelleme ve çözüme becerisine sahip olması,

Bir problemin çözümü sürecinde; hipotez oluşturabilme, bir deneme planlayabilme, denemeyi yürütebilme ve buradan elde edeceği bulguları yorumlayabilme becerisi kazanması,

Bir problemin çözümünde veya hedeflenen bir konuda bağımsız karar verebilme ve yaratıcılık becerisi kazanması,

Mesleki gelişmede sürekliliğin ve yaşam boyu öğrenimin önemini benimsemesi ve yeni bilgileri takip ederek kendini geliştirmesi,

Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilmesi,

Mesleki ahlaka ve evrensel etik değerlerine bağlı olması,

Yetkin olduğu alanlarda fikirlerini sözlü ve yazılı şekilde ifade ederek iletişim kurabilmesi ve

Mesleki alanda öğrendiği teorik bilgileri ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim, araştırma ve özel sektör kurumlarında uygulamaya aktarabilme, çalıştığı kurum ile diğer kurumlar arasında iletişim ve iş birliği geliştirme becerisine sahip olmasıdır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

UBYS Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6284>

Kanıtlar

[kanit 8.docx](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümünün misyonu ve vizyonu mezunların hedefledikleri kariyer ve mesleki yetkinlik beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip mezunlar, Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı ve ilgili kuruluşları, araştırma enstitüleri, biyoteknoloji enstitüleri, tohumculuk, fide-fidan, seracılık sektörleri, tarımsal analiz laboratuvarları, zirai Karantina ve İl Kontrol Laboratuvarları, Tarım Kredi Kooperatifleri, yem sanayi, belediyeler ve kurumları olmak üzere birçok farklı kurum ve kuruluşlarda iş bulabilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Öz görevlerine Uygunluğu

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Fakültemizin hedefleri ise:

Ulusal ve Uluslararası boyutlarda örnek gösterilen ve ön sıralarda yer alan, edindiği bilgileri etkin ve yeterli düzeyde kullanarak ülkemiz ve dünya tarımına yön veren,

Alanda var olan sorunları çözüm üretebilen, çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilgiye sahip olan,

Sosyal hakları evrenselleştiren, sosyal adalet kalite kültürel değerlerin korunması konularında farkındalık yaratabilen,

Ülkenin ve bölgenin tarımsal üretimini arttırmaya yönelik sorunları belirleyen çözümler ve projeler üreten başarıyı önemseyen ve çevreye duyarlı çağdaş Ziraat Mühendisleri yetiştirmektedir.

Eğitim-öğretimin yanı sıra bölümümüzde yürütülen bilimsel araştırmalar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Ziraat Fakültesi öz görevleriyle uyumludur ve ayrıca katkı ve destek sağlayacak niteliktedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi, Fakülte Web Sitesi, Üniversite Web Sitesi

Kanıt linkleri

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://ziraat.comu.edu.tr/fakulte-hakkinda/misyon-vizyon.html>

<http://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[kanıt 9.docx](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Bölümümüzün gelişebilmesi, kalitesini artırabilmesi, araştırma imkanlarının genişletilmesi iç ve dış paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu kapsamda başlıca paydaşlarımız:

İl Tarım ve Orman Müdürlükleri,

Çevre ve Şehircilik Bakanlığı,

Sağlık Bakanlığı,

Özel Sektör Kuruluşları

İslah ve Tohumculuk Sektörü,

Gıda Kontrol Laboratuvarları,

Yüksek Öğretim Kurumları,

Akademik personelimiz,

Öğrencilerimiz ve aileleri,

Mezunlarımız.

Bölümün amaçlarına ulaşma kapsamında paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Tüm paydaşlar ile eğitim-öğretim yönetmelik ve uygulamaları bu planlamaya dahil edilmektedir. Ayrıca ülkenin ileriye yönelik tarım politikalarına uygun hedefler ve uygulamaları hayata geçirmek hedeflenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Öğrencilerimiz ve öğrenci aday arkadaşlarımız Bölümümüzün misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Ayrıca bu konuda birinci sınıf öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde oryantasyon eğitimi verilmektedir. Ders ve staj kapsamında edindikleri bilgileri pratiğe aktaracak gelişimleri sağlanmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

Kanıtlar

[kanıt 10.docx](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Bölümün amaçlarına ulaşma kapsamında paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak, ilgili konularda geliştirme ve güncelleştirmeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, tüm paydaşlar ile eğitim-öğretim yönetmelik ve uygulamaları bu planlamaya dahil edilmektedir. Ülke ve bölgenin ileriye yönelik tarım politikalarına uygun hedefler ve uygulamaları hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

2.7. Test Ölçütü

2.7. Programın Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Bölümümüzün hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin hedefleri yanı sıra güncel takip edilerek hazırlanmıştır. Bölümümüzün belirlediği amaç ve hedeflere ulaşmada ne denli başarılı olduğu, öğrencilerimizle, birim yöneticilerimizle ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Ayrıca bölümümüz fakültemizde gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarına katılarak gerekli değerlendirmeleri yapmaktadır. Bunların dışında bölümümüzde gerçekleştirilen yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Bölümümüze ait program çıktıları aşağıdaki gibidir:

TYYC-1 - Genel mühendislik ve biyoteknoloji alanları ile ilgili bilgileri ziraat mühendisliği alanlarında kullanır.

TYYC-2 - Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü'nün çalışma alanlarına giren konularda ortaya çıkan problemleri tanımlama, modelleme ve çözme becerisine sahip olur.

TYYC-3 - Bir problemin çözümü sürecinde; hipotez oluşturabilme, bir deneme planlayabilme, denemeyi yürütebilme ve buradan elde edeceği bulguları yorumlayabilme becerisi kazanır.

TYYC-4 - Bir problemin çözümünde veya hedeflenen bir konuda bağımsız karar verebilme ve yaratıcılık becerisi kazanır.

TYYC-5 - Mesleki gelişmede sürekliliğin ve yaşam boyu öğrenimin önemini benimser ve yeni bilgileri takip ederek kendini geliştirir.

TYYC-6 - Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.

TYYC-7 - Mesleki ahlaka ve evrensel etik değerlerine bağlıdır.

TYYC-8 -Yetkin olduğu alanlarda fikirlerini sözlü ve yazılı şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.

TYYC-9 - Mesleki alanda öğrendiği teorik bilgileri ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim, araştırma ve özel sektör kurumlarında uygulamaya aktarabilme, çalıştığı kurum ile diğer kurumlar arasında iletişim ve işbirliği geliştirme becerisine sahip olur.

Bölümümüzde yürütülen eğitim-öğretim süreçlerinde program çıktıları daima göz önünde bulundurulmaktadır. İstenilen hedeflere ulaşma kapsamında yetkin bir akademik kadro ile güncel takip edilmektedir. Gerekli görülen noktalarda ders planında güncellemeler yapılmaktadır. Güncel ders planlarına bölüm web sitesi üzerinden ulaşılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi

Kanıt linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6284>

Kanıtlar

[kanıt 11.docx](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Program çıktıları Lisans Programında yer alan dersler için hedeflenen öğrenme çıktıları ile ilişkilidir ve ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Öğrencilerimiz mezun olabilmek için öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimli tüm derslerin AKTS kredisinin toplamının 240 AKTS olması ve 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Bölümümüz son yıllardaki bilimsel gelişmeleri takip ederek eğitim-öğretimi güncelleştirmektedir. Bu kapsamda geçtiğimiz yıllarında ders planlarında güncellemeler yapmıştır. Tarımsal Biyoteknoloji Bölümünün en önemli hedefi kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri göz önünde bulundurularak güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

Güçlü Yönleri

Eğitim-öğretim,

Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,

Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,

Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,

Erasmus, Farabi gibi değişim proramlarından yararlanılmasıdır.

Zayıf Yönleri

• Bölümümüzde uzun yıllardır lisans ve yüksek lisans eğitim ve öğretimi veriliyor olmasına karşın bugüne kadar tahsis edilmiş araştırma görevlisi bulunmamaktadır. Bu durum eğitim ve araştırma faaliyetlerini büyük oranda zorlaştırmakta, hedeflenen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine engel olmaktadır.

• Bölümümüzde biyoteknolojik alet ve ekipmanların yer aldığı donanımlı alt yapılara sahip laboratuvarlara ihtiyacı bulunmaktadır. Öğrenci uygulamalarına yönelik seyahat destekleri verilmemektedir.

Kongre, sempozyum vs. bilimsel toplantıların katılım ve ulaşım masrafları maddi olarak desteklenmemektedir.

Öğrenci uygulamalarına yönelik seyahat destekleri verilmemektedir.

Etki faktörü dergilerde yayın yapılması için ihtiyaç duyulan maddi destekler sağlanmamaktadır.

- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- Herangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,

Fırsatlar

- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,

Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,

Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,

- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

Tehditler

- Akademik personelin kadro ve diğer kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının hiç olmaması,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,

Toplantı odalarının bulunmaması,

Lisansüstü öğrencilerine ait özel odaların tahsis edilmemiş olması,

Öğrenci uygulamaların yönelik derslere dönemlik maddi desteklerin verilmemesi,

- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık yapabilecek bir departmanın olmamasıdır.

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü Stratejik Eylem Planı (2021-2024)

Stratejik Amaçlar

Stratejik Hedefler

Stratejiler

STRATEJİK AMAÇ 1

Eğitim-Öğretim

Stratejik Hedef 1.1.

Uygulamaya dayalı eğitimin gerçekleştirilmesi

Strateji 1.1.1. Lisans öğrencilerinin bilimsel araştırma projelerine katılımlarının sağlanması

Strateji 1.1.2. Lisans öğrencilerinin AR-GE firmalarında çalışma olanaklarının (staj, Kısmi zamanlı vb.) artırılması

Stratejik Hedef 1.2.

Öğrenci merkezli ve proje esaslı eğitim öğretim altyapısının geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.3.

Nitelikli öğretim ortamları oluşturmaya yönelik fiziki altyapının oluşturulması

Strateji 1.2. İleri teknoloji olanakları ile donatılmış, fiziki konfor koşulları iyileştirilmiş eğitim ortamlarının

oluşturulması.

Stratejik Hedef 1.4.

Nitelikli meslek mensupları yetiştirmek

Strateji 1.4. Güncel gereksinimlere uygun olarak, eğitim programlarının güncel tutulması.

STRATEJİK AMAÇ 2

Bilimsel Araştırma

Stratejik Hedef 2.1.

Bilimsel araştırmalarda uluslararası

desteğin artırılması

Strateji 2.1.1. Ulusal ve Uluslararası proje sayısının artırılması

Stratejik Hedef 2.2. Mevcut araştırma altyapısının geliştirilmesi

Strateji 2.2.1. Çalışma konusuna göre laboratuvar altyapısının oluşturulması

Stratejik Hedef 2.3. Bilimsel araştırmaların ürüne ve yayına

dönüştürülmesi

Strateji 2.3.1. Uluslararası indekslere giren bilimsel yayın sayılarının artırılması

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Değişen ve gelişen dünyada bölümümüz alanında yapılan güncel çalışmalar takip edilmektedir ve hem eğitim-öğretim ve bilimsel araştırmalarda uygulanmaktadır. Bu kapsamda 2018 yılından beri güncel eğitim planı takip edilmektedir. Bölümümüz güçlü yönlerinin farkında olarak ve zayıf yönlerini güçlüye çevirmek adına gerekli iyileştirme çalışmalarını yapma gayretindedir. Gerek bölüm içi gerekse bölüm dışı paydaşlarımızla yapılan görüşmelerde eksik veya yetersiz görülen konular belirtilmektedir. Uzun veya kısa vadede çözülecek olan problemler belirlenerek, bölüm bazında hazırlanan periyodik raporlarda söz konusu edilmektedir. Ders Değerlendirme Anketleri öğretim elemanları tarafından değerlendirilmektedir. Sürekli iyileştirmeye yönelik gerekli adımlar

İç ve dış paydaşlarımızın da görüşleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri:

<http://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[kanıt 12.docx](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Program çıktılarını ve amaçlarını destekleyen güncel eğitim planımız aşağıdaki gibidir:

Tablo 14. Program Öğretim Planı

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6284>

Kanıtlar

[kanıt 13.docx](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunundan en az kullanılanına doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Ayrıca dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözmeye becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Laboratuvar- Deney: Bazı derslerde anlatılan konuların, laboratuvarlarda uygulaması gösterilmektedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri fakülte ve/veya bölüme davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6284>

Kanıtlar

[kanıt 14.docx](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere ve istedikleri seçmeli derslere danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden görebilmektedir. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6284>

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Kanıtlar

[kanıt 15.docx](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Bölümümüz eğitim planında bölümün genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile

ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek seçmeli dersler de bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6284>

Kanıtlar

[kanıt 16.docx](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler yıllık yapılan eğitim planında yer almaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6284>

Kanıtlar

[kanıt 17.docx](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlanması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6284>

Kanıtlar

[kanıt 18.docx](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Bölümümüz kadrosunda 3 profesör, iki doçent, bir doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Fakat bölümümüzde eğitim-öğretim işleyişinin kolaylaşması ve hızlanması için araştırma görevlisine acilen ihtiyaç duyulmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi

Kanıt linkleri

<http://tbt.ziraat.comu.edu.tr/akademik-personel.html>

Kanıtlar

[kanıt 19.docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te bulunan tablolarda ayrıntılı olarak verilmiştir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3. Atama ve Yükseltme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu

tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

Toplam en az 1500 puan almış olmak veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Üniversite Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

Kanıtlar

[kanıt 20.docx](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7. ALT YAPI

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Terzioğlu yerleşkesinde bulunan Fakültemizde Tarımsal Biyoteknoloji bölümüne ait 6 adet ofis, 1 adet öğrenci laboratuvarı ve 3 adet AR-GE laboratuvarı bulunmaktadır. Derslikler ve bilgisayar laboratuvarı fakültede bulunan diğer bölümlerle ortak olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda Bölümümüzün donanımlı laboratuvar, iklim odaları, soğuk hava depoları, sulu ve kuru tarla alanlarına ihtiyacı bulunmaktadır. Lisansüstü öğrenci derslikleri ile yaşam alanlarına ihtiyaç duyulmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, özel kafeler ve kantinler mevcuttur. Ayrıca Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi, Spor Salonu, Özel ve Devlet Yurtları, Kültür Merkezi, Kütüphane ve Mediko mevcuttur.

Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi.

Kanıt linkleri

<https://www.comu.edu.tr/yerleskeler>

Kanıtlar

[kanıt 21.docx](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3. Teknik Alt Yapı

Bölümümüze ait bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır. Biyoinformatik gibi güncel ve önemli derslerin sayısının artırılması için bilgisayar laboratuvarına ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca öğrencilere laboratuvar derslerinin yapılabilmesi teknik alt yapımız da bulunmamaktadır.

SONUÇ

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4. Kütüphane

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahiptir

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplaktan oluşmaktadır:

Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)

ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)

Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)

ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)

Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)

İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

Kütüphanede Verilen Hizmetler

Başvuru ve Enformasyon Hizmeti

Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)

Kütüphane Otomasyonu

Kataloglama

Basılı Süreli Yayınlar

e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri

Multimedya Salonu

Ödünç Verme ve Koleksiyon

Kütüphanelerarası İşbirliği

Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları

Tezler

Kitap Tarama (Bookeye)

Kafeterya

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kütüphane Web Sitesi

Kanıt linkleri

<http://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/genel-tanitim.html>

Kanıtlar

[kanıt 22.docx](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5. Özel Önlemler

Fakültemizde engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı vardır. Fakat dersliklerin, ofislerin ve laboratuvarların olduğu katlarda kamera yoktur.

SONUÇ

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Üniversitenin idari desteğinin bilimsel faaliyetlere imkan sunacak alt yapı ve maddi destekleri geliştirerek sunması, sunulan kaynakların adil paylaşımının yapılması, kadro ve tahsislerinin ihtiyaca göre öncelenmesi beklenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik

personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Fakat öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmemektedir. 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Üniversite Personel Web Sitesi

Kanıt linkleri

<http://personel.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[kanıt 23.docx](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynaklar ve imkanlar sağlanmalıdır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim

Kuruludur. Yükseköğretim düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983- 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008-5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yükseköğretim müdürlerinden teşekkül eder.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur.

Fakülte Organları: Fakülte organları, dekan, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruludur.

Bölüm Başkanı

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Fakülte Web Sitesi

Kanıt linkleri

<http://personel.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[kanıt 24.docx](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü'nden mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

SONUÇ

SONUÇ

11. SONUC

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında Tarımsal Biyoteknoloji Bölümünün ihtiyaç duyduğu ve gerekli gördüğü tüm çalışmaları yerine getirmek hedeflenmektedir. Bunun için gerekli komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış ve görev tanımları tamamlanmıştır. Bölümümüzün ihtiyaç duyduğu alt yapı, akademik kadro ihtiyaçlarının acilen çözülerek eğitim-öğretim ve araştırma imkanlarının geliştirilmesine yönelik ihtiyaçlar dekanlık ve rektörlüklerin ilgili yazılarına istinaden hazırlanmış ve sunulmuştur. Ancak geçen zaman zarfında söz konusu ihtiyaçların hiç karşılanmadığı görülmektedir. Bu durum bölüm içindeki akademik faaliyetlerin arzu edilen etkinlikte ve yaygınlıkta yapılmasına engel olmaktadır. YÖK tarafından yakın zamanda öncelikli alanlar kapsamında sağlanan 1 kadro sayesinde Doktora programının açılması için gerekli tüm hazırlıklar ivedilikle yapılarak YÖK'e başvuruda bulunulmuştur. Hali hazırda bu başvurunun cevabı beklenmektedir. Doktora programının açılması ile bölüm içindeki araştırma faaliyetlerinin daha etkin ve uzun soluklu yapılabilmesi mümkün olabilecektir. Yine yakın zamanda YÖK öncelikli alanlar kapsamında tahsis edilen Araştırma Görevlisi kadrosunun ise bölümün ihtiyaçları açıkça ortada iken bölümde doktora programının olmaması nedeniyle ilgili kadronun yine YÖK tarafından başka bir üniversiteye aktarımının yapıldığı belirlenmiştir. Bu durum kağıt üzerinde 1 adet gözükken sanal bir Araştırma Görevlisi kadrosu dışında bölümümüzdeki araştırma faaliyetlerini doğrudan destek verecek Araştırma Görevlisi Kadrosunun hali hazırda mevcut olmadığını göstermektedir. Yukarıdaki bilgilerden de anlaşılacağı üzere bölümümüz ve bölümde yapılan bilimsel çalışmaların kapsamı ülkemizin "Ulusal Öncelikli Bilimsel Çalışma Alanları" kapsamında değerlendirilerek bazı kadroların tahsis edilmesi söz konusu olabilirken, Üniversitemizin gerek Araştırma Görevlisi ve gerekse Akademik kadro tahsislerinde aynı önceliği göstermediği ve buna yönelik kadro tahsislerini yapmadığı görülmektedir. Yakın zamanda bu durumun lehimize değişmesi umut edilmektedir. Söz konusu akademik ve araştırma alt yapı eksikliklerinin giderilmesi durumunda bölümün eğitim ve öğretim faaliyetleri ile araştırma altyapısının daha da güçleneceği, bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme sonuçlarında Rektörlük/Dekanlık tarafından sağlanacak maddi destekler yanında TÜBİTAK ile diğer kamu ve özel teşebbüslerden sağlanacak olası destek miktarlarının artması, bunun ise Üniversitemizin "Araştırma Üniversitesi" olma yolundaki çabalarına çok büyük katkı sunması beklenmektedir. Yukarıda yapılan durum değerlendirmelerinin sonraki değerlendirme raporlarında takibi yapılacaktır.

Sonuç olarak Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü için sunulan raporda, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile değerlendirme raporu tamamlanmıştır.

Kanıtlar

[TBT- ozdegerlendirme_raporu \(2020\)-son.pdf](#)