

**T.C.**

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**ZİRAAT FAKÜLTESİ**

**TARIM EKONOMİSİ BÖLÜMÜ**

**TEZİN ADI**

**MEZUNİYET TEZİ**

**Hazırlayan**

**Adı SOYADI**

**Danışman**

**Unvan Adı SOYADI**

**Çanakkale**

**202..**

**TEŞEKKÜR**

Bu tezin gerçekleştirilmesinde, çalışmam boyunca benden bir an olsun yardımlarını esirgemeyen saygı değer danışman hocam Prof. Dr. İsim SOYİSMİ, çalışma süresince tüm zorlukları benimle göğüsleyen ……………………………………………………………, hayatımın her evresinde bana destek olan değerli aileme ve sonsuz teşekkürlerimi sunarım.”

İsim SOYİSMİ

Çanakkale, Aralık 2020

#

# ÖZET

**TEZİN ADI**

Özet, tezin önemini ve faydasını anlatan bir bölüm değildir. Çalışmayı ana hatlarıyla anlatacak şekilde hazırlanmalıdır. Özet’in üzerine tezin adı Times New Roman yazı karakterinde, 12 punto büyüklüğünde, koyu (bold) ortalanmış ve Türkçe olarak yazılmalıdır. İkinci Danışman yok ise yukarıdaki ikinci danışman ile ilgili satırı tamamen çıkarılmalıdır. Özet metni 250 kelimeyi aşmamalıdır. En fazla 6 adet anahtar kelime kullanılmalı ve anahtar kelimeler virgül ile ayrılmalıdır. Anahtar kelimelerle özet metni arasında bir satır boşluk bırakılmalıdır. Anahtar kelimelerin ilk harfleri büyük yazılmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Anahtar Kelime1, Anahtar Kelime2, Anahtar Kelime3

**ABSTRACT**

**TITLE OF THESIS**

Abstract, tezin önemini ve faydasını anlatan bir bölüm değildir. Çalışmayı ana hatlarıyla anlatacak şekilde hazırlanmalıdır. Abstract’ın üzerine tezin adı Times New Roman yazı karakterinde, 12 punto büyüklüğünde, koyu (bold) ortalanmış ve İngilizce olarak yazılmalıdır. Abstract dili İngilizcedir. İkinci Danışman yok ise yukarıdaki “Co-Advisor” ile ilgili satırı tamamen çıkarınız. En fazla 6 adet anahtar kelime kullanılmalı ve anahtar kelimeler virgül ile ayrılmalıdır. Anahtar kelimelerle özet metni arasında bir satır boşluk bırakılmalıdır. Anahtar kelimelerin ilk harfleri büyük yazılmalıdır.

**Keywords:** Keywords1, Keywords2, Keywords3

**İÇİNDEKİLER**

|  |
| --- |
| **Sayfa No** |
| TEŞEKKÜR………………………………………………………………………….. | II |
| ÖZET …………………………………..…………………………………….……….. | III |
| ABSTRACT ………………………………………………………………………….. | IV |
| İÇİNDEKİLER …………………………………………………………………..…… | V |
| SİMGELER ve KISALTMALAR……….........………………………………………. | VII |
| TABLOLAR DİZİNİ……………………………………………………………….…. | VIII |
| ŞEKİLLER DİZİNİ……..………...……………………………………………….….. | IX |
| GİRİŞ |  |
| 1.1. | Birinci Derece Alt Başlık Birinci Derece Alt Başlık Birinci ...…………….…… | 1 |
|  | 1.1.1. | İkinci Derece Alt Başlık İkinci Derece Alt Başlık İkinci Derece Alt Başlık İkinci derece Alt Başlık …………..……………….…….…..…… | 1 |
|  |  | Üçüncü Derece Alt Başlık Üçüncü Derece Alt Başlık Üçüncü ................ | 1 |
| 1.2. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....……………….. | 1 |
|  | 1.2.1. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....……….. | 2 |
| 1.3. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....……………….. | 2 |
|  | 1.3.1. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx .....……….. | 2 |
| ÖNCEKİ ÇALIŞMALAR | 3 |
| 2.1. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 3 |
|  | 2.1.1. | Xxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxxx Xxxxxxxxxx Xxxxxxxxxxxxx Xxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxx Xxxxxxxxxx ...…………..….……….. | 3 |
|  |  | Üçüncü Derece Alt Başlık Üçüncü Derece Alt Başlık ……...…...……… | 3 |
| 2.2. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ………...…...…… | 3 |
|  | 2.2.1. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ………..... | 3 |
| 2.3. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....……………….. | 4 |
| MATERYAL YÖNTEM | 5 |
| 3.1. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 5 |
|  | 3.1.1. | Xxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxxx Xxxxxxxxxx Xxxxxxxxxxxxx Xxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxx Xxxxxxxxxx ...…………….……..….. | 5 |
| 3.2 | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 5 |
|  | 3.2.1 | Xxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxxx Xxxxxxxxxx Xxxxxxxxxxxxx Xxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxx Xxxxxxxxxx ...…………….……..….. | 5 |
| 3.3. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 6 |
| 3.4. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 6 |
| 3.5. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 6 |
| ARAŞTIRMA ve TARTIŞMA | 7 |
| 4.1. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 7 |
| 4.2. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 7 |
| SONUÇ ve ÖNERİLER | 8 |
| 5.1. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 8 |
| 5.2. | Xxxxxxxxxxxxxx Xxxxx Xxxxxxxxxx Xx Xxxxxxxx Xxxx ....………….….... | 8 |
| KAYNAKÇA ...………………………………………………………………………. | 10 |
| ÖZGEÇMİŞ ….…………………………………………………….……………….... | IV |

**SİMGELER VE KISALTMALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| EKG | Elektrokardiyografi |
| TUBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu |
| AB | Avrupa Birliği |
| FDM | Faaliyete Dayalı Maliyet |
| Kg | Kilogram |
| g | Gram  |
| % | Yüzde oranı |
| ykm | Yağsız kuru madde |
| ATK | Ayçiçeği tohumu küspesi |
| VKS | Vücut kondüsyon skoru |
| FSH | Folikül uyarıcı hormon |
| Gn-RH | Gonadotropin salgılatıcı hormon  |
| SCN | Suprakiasmatik nükleus  |
| SHS | Somatik hücre sayısı |
| n | Koyun/kuzu sayısı  |
| TL | Türk Lirası |
| DSİ | Devlet Su İşleri |
| MTA | Maden Tetkik Arama Enstitüsü |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**TABLOLAR DİZİNİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tablo No** | **Tablo Adı** | **Sayfa No** |
| **Tablo 1** |  | 2 |
| **Tablo 2** |  | 3 |
| **Tablo 3** |  | 27 |
| **Tablo 4** |  | 29 |
| **Tablo 5** |  | 30 |
| **Tablo 7** |  | 30 |
| **Tablo 8** |  | 31 |
| **Tablo 9** |  | 32 |
| **Tablo 10** |  | 45 |
| **Tablo 11** |  | 47 |
| **Tablo 12** |  | 51 |
| **Tablo 13** |  | 51 |
| **Tablo 14** |  | 52 |
| **Tablo 15** |  | 54 |

**ŞEKİLLER DİZİNİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Şekil No** | **Şekil Adı** | **Sayfa No** |
| **Şekil 1** |  | 7 |
| **Şekil 2** |  | 8 |
| **Şekil 3** |  | 14 |
| **Şekil 4** |  | 15 |
| **Şekil 5** |  | 16 |
| **Şekil 6** |  | 22 |
| **Şekil 7** |  | 26 |
| **Şekil 8** |  | 27 |
| **Şekil 9** |  | 28 |
| **Şekil 10** |  | 33 |
| **Şekil 11** |  | 35 |
| **Şekil 12** |  | 37 |
| **Şekil 13** |  | 66 |
| **Şekil 14** |  | 68 |
| **Şekil 15** |  | 70 |

## GİRİŞ

Tezin **"GİRİŞ"** bölümünde tez çalışmasında ele alınan konunun, problemin ne olduğuna, araştırmanın amacına, araştırmanın önemine, sınırlılıklarına ve adı geçen tanımların hangi anlamlarda kullanıldığına yönelik, araştırma yöntemleri ve önceki çalışmalar gibi okuyucuyu konuya hazırlayıcı nitelikte bilgiler verilir. Ancak, bu bilgilerin yazılışında Amaç, Kapsam, Yöntem gibi alt bölüm başlıkları kullanılmaz. Bölüm numaralandırması GİRİŞ ile başlar.

Örnek: [Tüzel kişiliği](https://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCzel_ki%C5%9Filik) haiz olmak üzere ortaklarının belirli ekonomik menfaatlerini ve özellikle meslek ve geçimlerine ait ihtiyaçlarını işgücü ve parasal katkılarıyla karşılıklı yardım, dayanışma ve kefalet suretiyle sağlayıp korumak amacıyla gerçek ve kamu tüzel kişileri tarafından kurulan değişir ortaklı ve değişir sermayeli ortaklıklara kooperatif denir.

Kooperatifler ortak ekonomik, sosyal ve kültürel ihtiyaç ve istekleri müşterek sahip olunan ve demokratik olarak kontrol edilen bir işletme yoluyla karşılamak üzere gönüllü olarak bir araya gelen insanların oluşturduğu özerk bir teşkilattırlar **(Mülayim, 2000)[[1]](#footnote-1).** Kooperatifçilik özellikle belli organize sanayii tabir edilen meslek gruplarının tek bir çatı altında birleşme esasına dayanmaktadır. Ortak amaç olası ihtiyaçların şirket kârı güdülmeksizin işçilerin temel emeklerinin bedellerinin verilmesi üzerine bir fiyatlandırma politikası içinde iç yan sanayinin oluşturulması bir ekonomik iş büyütme modeli olduğu için bunu birçok çevre [Sosyalizm](https://tr.wikipedia.org/wiki/Sosyalizm) başlangıcı olarak değerlendirmekte ve eleştirmektedir. Mesleki kooperatifçilik sadece tarım açısından şirketleşme ve markalaşıp tanımı maliyeti açısından tarım ve gıda sektörlerinde uygulanabilen bir model olarak kalmıştır **(Anonim, 2016).**

Bu çalışmada Türkiye’deki tarımsal kooperatiflerin AB’ne tam üyelik öncesinde mevcut durumlarının incelenerek, görülen eksikliklerin ve alınması gereken yasal, kurumsal ve yapısal önlemlerin belirlenmesi amaçlanmıştır.

## ÖNCEKİ ÇALIŞMALAR

Literatürde konuyla ilgili yapılmış çalışmaların sunulduğu bölümdür. Çalışmalar verilirken; en eski yıldan günümüze değin yapılan çalışmalar sıralaması ve yazarların soyisimleri alfabetik sıraya uygun olmalıdır.

Literatür özeti sunulurken; çalışmanın amacı, kullanılan materyal-yöntem, önemli bulguları, sonuç ve önerileri sunulmalıdır. Çalışmamıza paralellik gösteren literatürlerin verildiği bu kısımda temel amaç; alanyazında hangi çalışmalar mevcut, yürütülen bu çalışma ile literatüre katkının ne olacağının ifadesidir.

**Aslan (1995)**, yaptığı çalışmada……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Başaran ve ark., (2000)** çalışmalarında………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# MATERYAL VE METOT

### Materyal

**Örnek:** Çalışmanın ana materyalini Türkiye’de bulunan tarımsal kooperatifler konusunda yayınlanmış olan yayınlar oluşturmaktadır. Bu yayınlar arasında kooperatifçilik konusundaki kitaplar, bilimsel makaleler, çeşitli kurum ve kuruluşlara ait raporlar ve çeşitli internet sitelerine ait sayfalar oluşturmaktadır.

### Metot

**Örnek:** Kooperatifçilik konusunda Türkiye ve AB’de yapılan yayınlar taranarak mevcut durum ortaya konulmuştur. Elde edilen sonuçlara göre Türkiye’nin bu konuda uyumu için gerekli olan yasal mevzuat ve kurumsal düzenleme ihtiyacı belirlenmiştir. Buna göre alınması gereken önlemler belirlenmiştir.

# BULGULAR ve TARTIŞMA

**Örnek:** Tarımsal amaçlı bu kooperatifler, amacı ve çalışma konularında yer alan faaliyetleri gerçekleştirmek üzere köy, belde ve ilçe merkezi gibi kırsal alan özelliğini taşıyan yerleşim birimlerinde kurulabilmektedir. Tarımsal kalkınma, sulama ve su ürünleri kooperatiflerinin kuruluş işlemleri Bakanlık Makamının 08.04.2004 tarihli ve 246 sayılı onayı ile yürürlüğe giren tarımsal amaçlı kooperatif kuruluş işlem ve görev talimatı gereği, Bakanlık İl Müdürlüklerince yürütülmektedir. Pancar ekicileri kooperatifleri ile konu bazında kooperatif üst kuruluşlarının kuruluşları ise T.C. Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığınca yapılmaktadır.

Kooperatifler kendi aralarında yardımlaşmak amacıyla örgütlenebilirler. Ülkemizdeki kooperatifler Türkiye Kooperatifler Birliği Merkezi çatısı altında toplanmıştır. Aynı konu üzerinde çalışan kooperatifler kendi aralarında kooperatifler birliğini oluşturabilirler. Bu sayede kooperatifler, ortaklarına daha fazla ve daha etkili hizmet sağlayacak aynı zamanda da ulusal ve uluslararası düzeyde kooperatifçilik hareketinin güçlenmesine katkıda bulunacaklardır. Kooperatifler, iş birliği yaparak ulusal düzeyde büyük aracı, tefeci, sanayici ve holdinglerle; uluslararası düzeyde ise çok uluslu şirketlerle rekabet edebilir **(Anonim, 2015).** Kooperatifler, ortaklarının gereksinimlerini ön planda tutarken diğer yandan da içinde bulundukları toplumun çıkarlarını gözetmelidir. Ayrıca kooperatifler, çevrenin korunması için de gereken önlemleri almakla sorumludur. Bu ilkenin bir gereği olarak kooperatifler, toplumların ekonomik, sosyal ve kültürel yönden kalkınmalarını sağlamak ve korumak için de çalışmalıdırlar.

Kooperatiflerin kuruluş amaçları birbirinden farklı olduğundan çeşitleri de bir hayli fazladır. Kooperatifleri birçok kritere göre sınıflandırmak mümkündür. En önemlileri tarımsal kooperatifler ve tarım dışı kooperatifler **(Fulton, 1995).**

# SONUÇ ve ÖNERİLER

**Örnek:** Kurulan Tarımsal Kalkınma Kooperatifi Tarım Bakanlığının dışında serbest olarak Avrupa Birliği programları çerçevesinde özel proje hazırlayabilmekte ve Kalkınma Ajanslarına müracaat edebilmektedir.

Tarım ve Köyişleri Bakanlığı tarafından tarımsal amaçlı yapılan ekonomik yatırımlara (Mandıra Tesisi, sebze-meyve işleme tesisi – süt paketleme – konserve tesisi vs.) verilen % 50 hibe destekli (600 milyara kadar) kooperatifler de başvurabilmekte ve yapılan puanlamada önemli avantajlar kazanmaktadır.

# KAYNAKLAR

Adil, Ö., Günay, T. ve Güzel, B. (2008). “Öğretmen adaylarının öğrenciye yönelik tutumları ile öğrenci başarısı”, *V. Ulusal Eğitim**Bilimleri Kongresi*, 3-5 Haziran 2008, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale. 115-120.

Anonim, 2008. Agriculture organization of the united nations classifications. http://www.fao.org/economic/ess/ess-standards (Erişim tarihi: 15.08.2013)

Anonymous, (2001). Plant materials. Technical Notes. U.S. Department of Agriculture Naturel Resources Service, November. Montana.

Ashkanay, G. (2012, June). Education system related to cultures. Social Education, 23 (2). Retrieved June 22, 2012, from http://www.valueseducation.edu.au/verve/\_ resource/ve\_acsa\_paper.pdf.

Avrupa’nın Covid Korkusı. (2020, 22 Nisan). Akşam.

Durgun, P. (2012). Sosyo-Ekolojik Gelişmeler Perspektifinde Kırsal Turizm Algısının Ölçülmesine Yönelik Bir Araştırma. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı, Çanakkale.

Eagle, F. ve Gloomy, Y. (2005). Some Performance Indicators, VI. International Agricultural Symposium. October 04-07, Joharina, 1590-1596.

Frost, A. (2001). Religion, Encylopedia of religion. Daniel A. Stout (ed.). New York: Routledge.

Genç, M. (2015, 18 Aralık). Ekonomik Kalkınma, Çağ Gazetesi.

Gerry, M. (2002). A Socio-psychological profile of subject perceptions of students. Unpublished Ph.D. thesis, University of Wales, United Kingdom.

Gürbüz, Ç. (1999). “Sosyal değişim”. Sosyal Bilimler Dergisi, 4 (2), s. 184-188. (varsa Doi numarası).

Hubbs, C. ve Blaxter, J. S. (2006). “Ninth larval fish conference: Development of sense organs and behaviour of Teleost larvae with special reference to feeding and predator avoidance”. Transactions of the American Fisheries Society, 5(1), 98-114. https://doi.org/10.1016/S0044-8486(01)00700-1.

Keskin, C. (1993). Yapay Zeka. İstanbul ansiklopedisi (C 2, 147-149). İstanbul: Bilişim Yayınları.

MEB (2008). Karşılaştırmalı eğitim programları. Fen Lisesi öğretim programı (s. 209-239) Erişim: 12 Ağustos 2008, <http://dogm.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari/icerik/14>.

Real, H. (2005). “Socialization and enculturation”. Current Antropology. 5 (2). 105-125.

TCMB (2012). Yıllık rapor. Erişim:10 Haziran 2012, http://www.tcmb.gov.tr.

# ÖZGEÇMİŞ

**KİŞİSEL BİLGİLER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| İsim SOYİSİM | : | xxx xxx |
| Doğum Yeri | : | xxx |
| Doğum Tarihi | : | xx.xx.20xx |

**EĞİTİM DURUMU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lisans Öğrenimi  | : | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, 20xx |
| Yüksek Lisans Öğrenimi | : | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Matematik Anabilim Dalı, 20xx |
| Doktora Öğrenimi | : | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Matematik Anabilim Dalı, 20xx |
| Bildiği Yabancı Diller | : | İngilizce |

**BİLİMSEL FAALİYETLERİ (Varsa)**

**a) Yayınlar**

1) SCI

xxx

2) Diğer

xxx

**b) Bildiriler**

1) Uluslararası

xxx

2) Ulusal

xxx

**c) Katıldığı Projeler**

xxx

**İŞ DENEYİMİ (varsa)**

|  |  |
| --- | --- |
| Çalıştığı Kurumlar ve Yıl:  | xxx xxx xxx, 2015-2016 |
|  | xxx xxx xxx, 2016-2017 |
|  | xxx xxx xxx, 2017-2018 |

**İLETİŞİM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E-posta Adresi | :  | xxx@comu.edu.tr |

1. **Not:** Metin içi kaynak gösterimi; ‘**(Yazarın soyadı ve Yazarın soyadı, yayın yılı)**’ şeklinde olmalıdır. İkiden fazla yazar olması durumunda; ‘**(İlk yazarın soyadı ve ark., yayın yılı)**’, yazarı yabancı olan yazarlar için metin içi kaynak gösterimi; ‘**(Subedi and Kyle, 2000)**’, ikiden fazla yazarı olan yabancı çalışmalar için; ‘**(Subedi et al., 2000)**’ şeklinde gösterim yapılmalıdır. [↑](#footnote-ref-1)