



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ZİRAAT FAKÜLTESİ

TARLA BİTKİLERİ ANABİLİM DALI

2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Mevlüt AKÇURA (Başkan)

Doç. Dr. Onur HOCAOĞLU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Bahri İZCİ (Üye)

01/01/2023-31/12/2023

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	5
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	10
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	14
5-EĞİTİM PLANI.....	17
6-ÖĞRETİM KADROSU	27
7-ALTYAPI	30
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	33
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	35
SONUÇ	39

PROGRAMA AIT BİLGİLER

Ülkemizde tüm kamu kuruluşları ile birlikte yüksek öğretim kurumları da kalite güvence süreçlerini yürütmektedir. Bu süreçler ile eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri raporlanmakta ve değerlendirilmektedir. ÇOMÜ hedefleri arasında en önemlilerinden biri olan araştırma üniversitesi olmak vizyonunu önceliklendiren Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri bölümü tarafından 2023 yılında yürütülen faaliyetler bu öz değerlendirme raporu kapsamında değerlendirilmiştir.

Bu rapor Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite-Güvence çalışmaları kapsamında üniversitemizin kurumsal gelişim sürecine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Tüm birimlerde olduğu gibi Tarla Bitkileri Bölümü'nde de kalite çalışmaları çerçevesinde belge ve başvuru süreçleri kurumsal olarak takip edilmekte ve gereği yapılmaktadır.

Bu öz değerlendirme raporunun hazırlanma sürecinde iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmış olup, ileriki süreçte yapılacak kurumsal kalite çalışmalarında bu rapordaki bilgiler temel alınacaktır.

Amaç

Bu raporun temel amacı; bölümümüzün rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak ülkemiz ve dünyada tercih edilirligimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sağlamaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler 2023 yılı içerisinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Tarla Bitkileri Bölümü lisans programına ait bilgi ve faaliyetleri kapsamaktadır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 3 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Mevlüt AKÇURA (Başkan)

E-posta : makcura@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 2180018 Dahili: (23096)

Doç. Dr. Onur HOCAOĞLU (Üye)

e-posta: onurhocaoglu@comu.edu.tr

Telefon: 0(286) 2180018 Dahili (23069)

Dr. Öğr. Üyesi Bahri İZCİ (Üye)

e-posta: bizci@comu.edu.tr

Telefon: 0(286) 2180018 Dahili (23103)

Kanıtlar

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin

kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü 2022 yılında 31 öğrenciyi mezun etmiş, 192 aktif öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmüştür (Tablo 1 ve 2). Bölümümüz merkezi sınavla öğrenci almakta olup, son üç yıldır her yıl 41 adet öğrenci kabul etmiş (Tablo 3); taban ve tavan puanları da öğrenci tercihlerine ve yıllara bağlı olarak değişkenlik göstermiştir (Tablo 5).

Kanıtlar

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça4.pdf](#)

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça2.pdf](#)

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça3.pdf](#)

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça1.pdf](#)

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça5.pdf](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümümüzde yapılan tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslar geçerlidir.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyıllarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda Fakültemiz yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Kanıtlar

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Üniversitemizde öğrenci değişimi programlarının işleyişleri rektörlüğe bağlı olan Dış İlişkiler Kordinatörlüğü tarafından yönetilmekte ve düzenli olarak güncellenen ikili anlaşmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda gerek Ziraat Fakültesi gerekse bölüm düzeyinde farklı birimlerle yapılan anlaşmalar çerçevesinde öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğü

<https://iro.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Güncel İkili Anlaşmalar

<http://ziraat.comu.edu.tr/egitim-ogretim/ikili-anlasmalar.html>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Fakültemizin diğer bölümlerinde olduğu gibi Tarla Bitkileri bölümünde de danışmanlık tanımı lisans bitirme tezi çalışmaları kapsamında ve her sınıf için ayrı olarak sağlanmaktadır. Kariyer planlaması vb. konularda atanan danışmanlar öğrencilere yardımcı olmaya gayret göstermektedirler. Buna ilave olarak, öğrencilerin kariyer planlamalarına yardımcı olmak amacıyla müfredata Kariyer Planlama dersi eklenmiştir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavların uygulanması, değerlendirilmesi ve notlandırılması hususlarında ÇOMÜ Önlisans – Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.html>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisans programından mezun olabilmek için öğrencilerin zorunlu stajlarını belirtilen süre ve özellikle tamamlayarak; öğretim programlarında belirlenen tüm derslerden en az DD harf notu alarak minimum 240 AKTS kredisinden başarılı olmaları ve 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir.

Tezli yüksek lisans programı 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur ve en az 120 AKTS tamamlanır. Tez ve yayın koşullarını tamamlayan öğrenci tez savunma sınavına alınır. Mezuniyet için yayın şartı, 2013–2014 Eğitim–Öğretim Yılı Bahar Yarıyılından itibaren kayıt yaptıran öğrencilere uygulanır. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Enstitü Yönetim Kurulu, tezini teslim eden ve diğer koşulları sağlayan öğrencinin mezuniyetine karar verir.

Doktora programı 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasından oluşur ve en az 180 AKTS tamamlanır. Öğrenci, tez çalışması dersini en az üç dönem başarı ile almak ve en az üç tez izleme toplantısını başarmak zorundadır. Tez ve yayın koşullarını tamamlayan öğrenci tez savunma sınavına alınır. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Enstitü Yönetim Kurulu, tezini teslim eden ve diğer koşulları sağlayan öğrencinin mezuniyetine karar verir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.html>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Tarla Bitkileri bölümünün eğitim amacı; ülke tarımımızın geleceğini yönlendirme potansiyelinde olan ve bilimsel, teknolojik ve sosyal anlamda donanım sahibi, üretebilecek, planlayabilecek ve sorunları çözebilecek yeteneklere sahip tarla bitkileri konusunda uzman “Ziraat Mühendisleri” yetiştirmektir. Bu gelişmeler çerçevesinde önerilen program, tarımsal üretimde mevcut yenilikleri güncel olarak öğrencilerine sunabilecek eğitim-öğretim kalitesi yüksek bir yapı olarak planlanmıştır. Bu kapsamda bölümümüz Üniversitemizin “Sürdürülebilir Performansı ve Gelişmeyi Referans Yapan Üniversite Olma” misyonuna ve “Uluslararası Akademik Topluluklar İle Sürdürülebilir Etkileşim Sağlayan Dünya Üniversitesi Olma” vizyonuna hizmet etmektedir.

Kanıtlar ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

<p>Tarla Bitkileri Bölümünün eğitim amaçları mezunların hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Ziraat Mühendisleri yetiştirmektir. Programın bu amaçları tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Mezunlarımız kamu ve özel sektörde görev almakta, girişimcilik yönleriyle gelişmekte ve kendi işlerini kurmaktadır. Akademik kariyer yapmak isteyen öğrencilerimiz de gerekli olan şartları sağlayarak bu yolda ilerleme kaydetmektedirler.</p>	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=eetTXIGH3kDyjK!xDDx!sZmbyjA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

<p>Tarla Bitkileri Bölümünün misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Ziraat Fakültesi öz görevleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.</p> <p>Üniversitemizin bu misyonuna paralel olarak Ziraat Fakültesinin misyonları: İleri teknoloji, bilim, kültür ve iletişim değerlerini harmanlayarak ülkemizin ve global toplumun ekonomik ve sürdürülebilir gelişmesine katkı sağlayan güçlü ve donanımlı mühendislik bilgileri edinmiş nitelikli bireyler yetiştirmek.</p> <p>Doğal kaynakların toplumların yararına kullanılmasını amaç edinerek bilimsel araştırmaları yürütmek ve tüm sonuçları toplum yararına sunmak.</p> <p>Edindiği bilgilerin doğruluğu, güvenilirliğini ve güncelliğini değerlendirme ve bilgi üretme yöntemlerine sahip olmak.</p> <p>Alanı ile ilgili stratejileri yöntem ve teknikleri ölçme, değerlendirme ve uygulama bilgisine sahip olmak.</p>	
---	--

Sorunları tanımlayan, analiz eden, araştırmalara dayalı çözüm önerilerini geliştiren Ziraat Mühendisleri yetiştirmek.

Bu kapsamda bağlı olduğumuz bölüm ise; Tarla Bitkileri bölümü kapsamındaki çalışma alanları üzerinde, temel tarla tarımı tekniklerini güncel bilimsel mühendislik ve teknolojik bilgileri ile ilişkilendirebilecek düzeyde farkındalık sahibi olmak; tarla bitkilerinin yetiştiriciliği odaklı hem uzmanlık hem de mühendislik karakteri gösteren genel mesleki eğitimin sağladığı avantaj ile profesyonel yaşantı boyunca karşılaşılan problemlere analitik bir yaklaşım geliştirebilmek; bu süreçte edinilmiş değerli teorik bilgileri uygun pratik kazanımlara dönüştürebilmektir. Ayrıca,

Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslar arası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,

İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak,

Bölgenin tarımsal problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,

Bölgenin sanayi ve tarım kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek,

Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerinin beklentilerine cevap verecek

yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli Ziraat Mühendisleri yetiştirmek,

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Ziraat Fakültesinin Tarla Bitkileri Bölümünde aktif görev yapan tüm öğretim elemanlarımız da bu ölgörevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi ölgörevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu ölgörevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır.

Programımız bu çerçevede;

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;

Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun

İnsan kaynağı yetiştiren;

Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;

Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;

Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

Uluslararası değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli

yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir. Bölümümüzün amacı; Tarla Bitkileri bölümünün amacı; bilimsel, teknolojik ve sosyal anlamda donanımlı sadece ülkemiz değil evrensel açıdan da tarımsal gereksinimleri karşılayabilecek, üretebilecek, planlayabilecek ve sorunları çözebilecek yeteneklere sahip tarla bitkileri konusunda uzman “Ziraat Mühendisleri” yetiştirmektir. Gelişen dünya şartlarında eğitim yöntemleri ve araçları da gelişim göstermektedir. Geleceğe yönelik planlar yapabilmek için mutlaka yeni bakış açılarına sahip eğitim sistemlerinin yerleştirilmesi gerekmektedir. Tarımsal üretim açısından gerek teknolojik gerek bilimsel anlamda birçok yenilik olmakta ve her ülke kendine uygun sistemleri benimsemektedir. Geçmişte çoğunlukla yürütülen yetiştiricilik çalışmaları artık yerini daha kapsamlı ve ileriye dönük araştırmalara bırakmıştır. Bu gelişmeler çerçevesinde önerilen program, tarımsal üretimde mevcut yenilikleri güncel olarak öğrencilerine sunabilecek eğitim-öğretim kalitesi yüksek bir yapı olarak planlanmıştır. Bu kapsamda bölümümüz Üniversitemizin “Sürdürülebilir Performansı ve Gelişmeyi Referans Yapan Üniversite Olma” misyonuna ve “Uluslararası Akademik Topluluklar İle Sürdürülebilir Etkileşim Sağlayan Dünya Üniversitesi Olma” vizyonuna hizmet etmektedir.

Kanıtlar

Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=eefTXIGH3kDyjK!xDDx!sZmbyjA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Ziraat Fakültesi Misyon ve Vizyonu

<https://ziraat.comu.edu.tr/misyon-vizyon.html>

ÇOMÜ Misyon ve Vizyon

<https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/misyon-vizyon-ve-temel-degerler-r14.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Ziraat Fakültesinin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda başlıca dış paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,

Yüksek Öğretim Kurulu,

Üniversitelerarası Kurul,

Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,

Tarımla ilgili Özel Sektör Kuruluşları

Sivil Toplum Kuruluşları,

Akademik personelimiz ve aileleri,

İdarî personelimiz ve aileleri,

Öğrencilerimiz ve aileleri,

Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında bölümümüzün misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilmiştir. Bölümümüz tarafından düzenlenen çeşitli etkinlikler kapsamında iç ve dış paydaşlar ile bir

araya gelinip fikirleri alınmaktadır.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Bölümü tarafından gerçekleştirilen etkinlikler

<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Ayrıca bu konuda birinci sınıf öğrencilerimize verilen oryantasyon eğitiminde bu bilgilere nasıl erişebilecekleri aktarılmaktadır. Bunun dışında ilgili program başkanı her dönem başında birinci ve ikinci sınıfta bulunan öğrencilerimize programımızın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterlerini çıktı olarak da iletmektedir.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Lisans Programı Hakkında Kapsamlı Bilgi

[https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=eetTXIGH3kDyjK!xDDx!sZmbyjA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR)

[id=eetTXIGH3kDyjK!xDDx!sZmbyjA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=eetTXIGH3kDyjK!xDDx!sZmbyjA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR)

Ziraat Fakültesi Oryantasyon Toplantısı

<https://ziraat.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/1-sinif-ogrencileri-icin-oryantasyon-programi-r1086.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bölümümüzün amaçları, misyonu, hedefleri ve öğretim planı iç ve dış paydaşlarının görüşleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Buna ek olarak, gerekli görüldüğünde paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans ve lisans üstü öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin de katılımı teşvik edilmektedir. Bu yolla eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı birçok faktör göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Bunlar arasında üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler öncelikli olarak yer almaktadır. İlgili akademik kurullarda bölümümüzün daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli komisyon toplantıları ve raporlar ile değerlendirilmektedir.

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Kalite Güvence Komisyonu Ölçme Değerlendirme Sonuçları

<https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/olcme-degerlendirme-sonuclari-r10.html>

Tarla Bitkileri Bölümü Kalite Çalışmaları, ÖDR, ÖDR Değerlendirme, Stratejik Plan ve Stratejik Plan

Hedefleri

<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/kalite/kalite-r12.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Tarla Bitkileri Lisans Programı çıktıları düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Bu süreç aralarında ZİDEK, ÇOMÜ 2021-2025 Stratejik planı ve Güney Marmara Bölgesi Planı (2014 – 2023) de bulunan birçok plana uygun şekilde yürütülmektedir. Bölümümüz, ülkemizin tarım sektörünün güncel ihtiyaçları doğrultusunda tarla bitkileri alanında eğitilmiş ziraat mühendisleri yetiştirmek amacıyla kurulduğu yıldan itibaren kendi alanlarında uzman olan öğretim üyesi kadrosu ve araştırma imkanlarının da yardımıyla teorik ve uygulamalı olarak dersler ve tez çalışmaları ile öğrencilerinin mesleki bilgi ve deneyimlerine katkı

sağlamaktadır.

Bu çerçevede bölümümüzün öncelikli saydığı ve çağımızın ihtiyaçları doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinde önem verdiği başlıca konular şunlardır:

- 1 – Sürdürülebilir tarım
- 2 – Çayır Meralarımız ve diğer öncelikli tarımsal doğal kaynaklarımızın korunması ve iyileştirilmesi
- 3 – Çanakkale bölgesinin tıbbi ve endemik bitkiler açısından doğal zenginliği
- 4 – Ülkemizde organik tarım ve organik tarımın ülkesel ve yöresel kapsamda geleceği
- 5 – Tarımdaki teknolojik gelişmeler, gen ve doku kültürü teknolojileri
- 6 – Ülkemizdeki yazlık yem bitkisi ihtiyacına yönelik yeni çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve alternatif bitkiler
- 7 – Doğal gen kaynağı olan yerel buğday genotiplerinin muhafazası ve ıslahta yararlanılması
- 8 -Tahıllarda büyüme, gelişme ve azot metabolizmasının fizyolojik ve agronomik açılarından incelenmesi

Programımızda yer alan dersler ve gerek arazi gerekse laboratuvar uygulamalarında öğrencilerimizin katılımı ile ülkemizdeki tarla tarımı için öncelikli olan bu konulara yer verilmekte, eğitim ülkemizin ve tarım sektörünün güncel ihtiyaçlarına göre yukarıdaki maddelerde değinilen çok yönlü alanlarda güncellenmektedir. Bunların yanında öğrencilerin özel ilgi alanlarına yönelik birçok seçmeli ders alanlarında uzman öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Bu yolla mezunlarımızın sadece tarla bitkileri değil geniş anlamıyla tarım ve tarıma dayalı endüstri hakkında kendine güvenen birer ziraat mühendisi olarak yetişmesi amaçlanmaktadır.

Bölümümüz vizyonunda yukarıda bahsi geçen mesleki yeterliliklerin yanında,

- 1 – MS Office gibi bazı temel bilgisayar yazılımları konusunda bilgi sahibi,
- 2 – Toplum ve yaşadığı çevreye fayda sağlamak konusunda istekli,
- 3 – Doğaya saygılı
- 4 – Teknolojik yenilikleri takip eden ve
- 5 – Yabancı dil öğrenen öğrencilerin yetiştirilmesi ile Türk tarımına ve toplumuna katkıda bulunmak amaçlanmaktadır.

Bu bağlamda programımızın çıktıları şunlardır:

- 1 - Tarla Bitkileri üzerinde genel bir bilgi temeli edinmek.
- 2 - Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojileri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi
- 3 - Bilgiyi tez, makale ve rapor gibi yazılı materyal aracılığı ile uygun ve sade bir anlatım kullanarak topluma fayda sağlamak amacıyla başarılı şekilde aktarabilmek
- 4 - Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
- 5 - Tarla Bitkileri alanında yapılmış çalışmalar üzerinde kapsayıcı bir bilgi ve kavrayışa sahip olarak diğer çalışmaları mantıklı ve geçerli bir görüş kapsamında değerlendirebilmek
- 6 - Bireysel çalışmalarda bulunabilmek ve insiyatif alabilmek için profesyonel yeterlilikte bulunmak
- 7 - Bilim dünyası ile bağlantı kurmak veya takip etmek için yeterli seviyede bir yabancı dil bilgisine sahip olmak
- 8 - Akademik bir kimlik kazanmış olmanın bilinciyle bilimsel yöntemi benimseyerek deney ve sonuca dayalı olarak çıkarımlara ulaşmayı öğrenmek
- 9 - Tarla bitkileri anabilim dalı altında incelenen disiplinlerle ilişkili olan eğitimini aldığı, uzmanlaştığı ve çalıştığı alanlarda edindiği teorik ve pratik kazanımları, parçası olduğu sosyal ve profesyonel çevrelere beceriyle aktarabilmek
- 10 - Her zaman bilimsel bilgiye ve araştırmalara dayalı sosyal bilinçlenmenin sağlanmasında, sorumlu olduğu kimselerce örnek alınacak bir role sahip olabilmek

11 - Etkili ve sürekli öğrenme alışkanlığını hayat boyunca koruyacağı bir prensip olarak geliştirmek

Öğrencilerimiz bölümümüzden mezun olmak için tüm bu nitelikleri doğrudan ya da dolaylı olarak kapsayan geniş kapsamlı ve çok yönlü bir müfredat ile eğitim görmektedir. Bölümümüzün lisans programı kapsamında 240 AKTS karşılığında zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı olması ve kredisiz derslerden de yeterli/başarılı notu alması gerekmektedir. Buna ek olarak, her öğrencinin mezun olması için 6. Dönemin sonunda 30 günlük zorunlu teknik stajını tamamlamış olması ve genel ağırlıklı not ortalamasının 2,00 üzerinde olması gerekmektedir. Bu mezuniyet şartlarını tamamlayan her öğrenci Ziraat Mühendisi ünvanını almaya hak kazanır. Bölümümüz mezunları ziraat mühendisi kimliği ile üniversiteler, enstitüler ve Tarım ve Orman bakanlığında iş bulabildikleri gibi özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında da çalışabilmekte ve çeşitli uluslararası programlardan da faydalanabilmektedir.

Öğrencilerimizin tarla bitkileri alanında uzman yetkin birer ziraat mühendisine dönüşebilmeleri için Tarla Bitkileri Lisans Programı çıktılarını belirlenirken ilgili mevzuat ve Bologna sistemi dikkate alınmaktadır. Bölüm başkanlığının yönetiminde düzenlenen toplantılar ile görüş alışverişi yapılmakta ve öğretim planının öğrencilerimize en iyi eğitim verilecek şekilde düzenlenmesi sağlanmaktadır. Bölüm öğretim üyelerimiz tarafında yılda en az bir kere müfredat gözden geçirilerek yukarıda bahsedilen amaçlar doğrultusunda daha güncel bilgilerin öğrencilerimize aktarılması amaçlanmaktadır. Teorik öğretimin yanında bölümümüzde verilen staj ve meslek uygulama dersleri kapsamında öğrencilerin bölüm öğretim üyelerince yürütülen projelere aktif katılımları sağlanmakta, böylelikle bilgi ve tecrübe olarak kendilerini geliştirmeleri ve gerek inovasyon gerekse girişimcilik açısından farklı fikirlere açık olmaları teşvik edilmektedir. Öğrencilerin başarıları danışmanları tarafından dönemsel ve genel not ortalamalarının seyri ile takip edilmekte, danışmanlar aynı zamanda danışmanı oldukları öğrencilere kendi bilgi ve tecrübeleri çerçevesinde mentorluk yapmaktadırlar. Bunun yanı sıra bölüm, fakülte veya üniversite olarak düzenlenen kongre, seminer ve toplantılar aracılığıyla da öğrencilerin gelişimine katkıda bulunmak için gayret gösterilmektedir. Bölümümüzde yürütülen tüm çalışmalar, ders içerikleri ve lisan programımız ile ilgili tüm bilgiler bölümümüzün web sayfasında ve UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Web Sayfası

<https://www.comu.edu.tr/>

Tarla Bitkileri Bölümü Web Sayfası

<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programımız kapsamında program çıktıları değerlendirilirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi dikkate alınmaktadır. Buna ek olarak yerel ve ulusal hedefler de dikkate alınmakta, bu amaçla iç ve dıştaki paydaşlar, proje ortakları ve akademisyenlerin görüşlerine yer verilmektedir. Öğretim planı ve dersler gerekli görüldükçe güncellenmekte, güncellemelerle birlikte derslerin bilgilerinde ve program çıktılarında değişiklikler

yapılmaktadır. Öğrencilerimizin her dönemde aldıkları derslerdeki başarıları Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) ile izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Akademik başarılarla ek olarak UBYs üzerinden yapılan anketler ile öğrencilerimizden geri bildirim alınmakta, bu yolla derslerin program çıktılarına ne ölçüde katkı sağladığı, bölüm olanakları, bölüm öğretim programının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri karşılama oranı gibi birçok konuda bilgi sağlanmaktadır. Öğretim üyeleri hem bireysel olarak hem de bölüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda bu çıktıları değerlendirmektedir. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak yılda iki kez yapılan bu anketlerin yanında öğrenciler gene yılda iki kez ders anketi de doldurarak kapsamlı bir geri bildirim sağlamaktadırlar.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Bölümü Web Sayfası

<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Değerlendirme ve Memnuniyet Anketleri

<https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r18.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile uyumları eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde değerlendirilmiştir. Program çıktıları matrisinde her öğrenme çıktısı her program çıktısı ile eşlenmekte ve sağlanan eşleşmenin gücü rakamsal olarak ifade edilmektedir. Böylelikle hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda isteyen herkes eğitim öğretim programındaki dersleri ayrı ayrı inceleyebilir, öğrenciler seçmeli dersler arasından ilgi alanlarına ve hedefledikleri program yeterliliklerine en yakın dersleri belirleyebilmektedir. Öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları uyum yapılan eğitimin başarısı ile ölçülmekte, bu başarı da öğrencilerin yukarıda detaylı olarak açıklanan mezuniyet şartlarını sağlamaları ile kanıtlanmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler 30 günlük zorunlu staj ile mezuniyet gerekliliklerinden birini yerine getirmenin yanında ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. Maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olup 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları

verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylar ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

Tarla Bitkileri Bölümü Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR>

Mezun Memnuniyeti Anketi

<https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r18.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Tarla bitkileri bölümüne yönelik yapılan ölçme ve değerlendirme stratejik amaçları bölümün web sitesinden paylaşılmakta; İç ve dış paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yapılan toplantılar aracılığı ile program swot analizi ve stratejik planı düzenli aralıklarla güncellenmektedir.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Programın Güçlü Yönleri:

- Bölümün her biri kendi alanında uzman bir akademik kadroya sahip olması
- Verilen eğitimin güncel ihtiyaçları karşılayacak şekilde uygulama dersleri ile desteklenmesi
- Ar-Ge projelerine dayalı çalışmaların yürütülmesi
- Araştırma ve eğitim çıktılarının kalitesine önem verilmesi
- Akademik kadrosunun girişimci ve yeniliğe açık personellerden oluşması
- Proje destekleri ile oluşturulan laboratuvar altyapısının tarla bitkileri alanında ar-ge çalışmalarının yürütülmesi için yeterli olması

Programın Zayıf Yönleri:

- Öğrenci sayısına göre fiziki imkanların (derslik, laboratuvar vb.) yetersiz oluşu
- Tarla bitkilerinin geniş bir bilim dalı olması nedeniyle kapsamlı bir eğitim için ders niteliğinde daha fazla çeşitliliğe ihtiyaç duyulması
- İdari/destek personelinin yetersiz oluşu bu nedenle akademik personelin bu işleri yürütme zorunluluğu

Fırsatlar:

- Çanakkale ve çevresinin ülkemiz tarımı açısından önemli bir yeri olması ve tarla bitkilerinin bu konuda önemli paya sahip oluşu
- Fakültemizde tarımsal üretimin farklı yönleriyle ele alan birçok bölümün bulunması nedeniyle disiplinler arası çalışmaların yapılmasının mümkün olması
- Akademik kadrosunun girişimci ve yeniliğe açık personellerden oluşması

Tehditler:

- Ziraat fakültelerini ilgilendiren genel eğitim sisteminde karşılaşılan problemler.
 - Bölümü tercih eden öğrencilerin YKS sınav puanlarının ülke genelindeki sıralamasındaki durumu
 - Güncel koronavirüs tedbirleri nedeniyle eğitim ve öğretimin yeniden kurgulanması ihtiyacı
 - Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın eksikliği
- Uygulama alanları ile ilgili mevcut problemler (alan yetersizliği, ulaşım problemleri vb.)
- Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri
- Çözüm Önerisi 1. Öğretim programının düzenli olarak güncellenmesi
- Çözüm Önerisi 2. Öğretim elemanlarımızın görevlerinde yükselerek yeni seçmeli dersler ve danışmanlık ile öğretim programına katkıda bulunmalarının önünü açmak, böylelikle programımızın kapsama alanını yeni dersler ile çeşitlendirmek
- Çözüm Önerisi 3. Bölüm laboratuvar ve tarla fiziki altyapılarının geliştirilmesi ve böylelikle hem uygulama hem de araştırma gücünün artırılması için yapılan taleplerin dekanlık ve üniversite kapsamında ilgililere ulaştırılması
- Çözüm Önerisi 4. Lisansüstü öğrenciler ile genç akademisyenlerin faydalanması için proje ve yayın yazma, istatistik analiz ve yabancı dil eğitimleri gibi önemli eğitim faaliyetlerinde bulunmak ve mevcut faaliyetlerin duyurularını yaparak katılım konusunda öğrencileri teşvik etmek
- Çözüm Önerisi 5. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek
- Çözüm Önerisi 6. Akademik personelin uyum içinde çalışacağı ve birlikte yeni proje ve yayın fikirleri üreteceği toplantıları düzenlemek ve teşvik etmek
- Çözüm Önerisi 7. Öğretim planının öğretim elemanları ile görüşülerek planlanması, ders ve sınavların çakışmasız ve mümkün olduğu kadar sabit gün ve saatlere denk gelecek şekilde kurgulanması
- Çözüm Önerisi 8. Mezunlarla etkileşimlerin devam ettirilmesi teşvik edilerek öğrenci – öğretim üyesi – mezun işbirliğinin geliştirilmesi
- Çözüm Önerisi 9. Bölgemizde yapılan toplantılara katkı sağlanarak bölgesel işbirliğinin teşvik edilmesi

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Bölümü 2021-2025 Stratejik Planı ile Stratejik Plan Hedefleri ve Performans Göstergeleri

<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/kalite/kalite-r12.html>

İç ve Dış Paydaş Anketleri

<https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r18.html>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bölümümüzde sürekli iyileştirme çalışmaları Kalite Güvence Politikası ve Stratejik planlar çerçevesinde tüm bölüm öğretim elemanlarının katkı ve yorumlarıyla şekillendirilmektedir.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 10: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 11: Üniversite tarımsal kuruluşlar ile iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 12: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 13: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 14: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 15: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 16: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve bölümümüz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 17: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imlanların sağlanması.

Strateji 18: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Kanıtlar

ÇOMÜ Kurum Kalite Güvence Dökümanları ve Raporlar

<https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/kurum-kalite-guvence-dokumanlari-ve->

raporlari-r16.html

Tarla Bitkileri Bölümü Kalite Çalışmalarına Ait Raporlar
<http://tarla.ziraat.comu.edu.tr/kalite/kalite-r12.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Tarla Bitkileri lisans programı hedefleri tarla bitkileri alanında lisans programı mezunu olan bir öğrencinin ihtiyaçları ve gerek iş çevreleri gerekse toplumun bir ziraat mühendisinden beklentileri göz önüne alınarak oluşturulmuştur. Müfredatımızda yer alan tüm dersler doğrudan veya dolaylı olarak bu amaca hizmet etmektedir. Tarla bitkileri programını başarıyla tamamlayarak mezun olan ve ziraat mühendisi unvanını alan kişiler böylelikle üniversitelerde, diğer kamu kurum ve kuruluşlarında veya ülkemizdeki en faal sektörlerden biri olan tarım sektöründe çeşitli görevlerde yer alabilecek yetkinliğe ulaşmaktadır. Müfredatımız ayrıca programımız için belirlediğimiz hedefler kapsamında örnek programları inceleyen, güncel gelişmeleri takip eden ve ulusal ve uluslararası perspektifle hareket eden bir komisyon tarafından düzenli olarak yenilenmektedir. Bu bağlamda mezunlarımızın çağın gereklerine uygun şekilde bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eden, yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış, meslektaşlarına örnek niteliklere sahip bireyler olabilmeleri için tarla tarımının dört temel alanını kapsayacak şekilde nitelikli bir eğitim almaktadırlar. Bunlar tahıllar, yemelik tane ve baklagiller, endüstri bitkileri ve çayır, mera ve yem bitkileridir. Müfredatımız, öğrencilerimiz ile bu temel alanlarda incelenen bitkilerin yetiştiriciliği için uygun tekniklerin paylaşılması, diğer bir deyişle yetiştiricilik veya yeni çeşitlerin elde edilmesi, yani bitki ıslahı ile ilgili konuları kapsamaktadır. Bir uzmanlık alanı olarak tarla bitkileri üzerinde verilen bu eğitim program çıktılarında yer alan diğer konularla ve bir ziraat mühendisinin ihtiyaç duyabileceği diğer bilim dallarına ait olan konularla da desteklenmektedir. Böylelikle öğrencilerimiz fen ve çevre bilimleriyle ilgili temelleri de öğrenmekte, tarım bilimleri ile ilgili temel bilgi birikime sahip olmakta ve lisans programını başarıyla tamamlamak için gerekli olan şartları yerine getirerek mezun olduklarında ziraat mühendisi ünvanını almaktadırlar.

Mezuniyet şartları ve program çıktıları ile ilgili hususlar 3. Bölümde detaylı olarak açıklanmıştır.

Kanıtlar

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022 Parça6.pdf](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılabilecek doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Konular dersi veren öğretim elemanı tarafından tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenciyle tartışarak ve beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Soru - Cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, laboratuvarında uygulamalarının yapılarak daha iyi anlaşılması sağlanmaktadır.

Arazi Uygulamaları: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuların pekiştirilmesi ve yeni bilgilerin öğrenilmesi şeklindedir.

Proje - Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Programın hitap ettiği tarım sektörünün genişliği dikkate alındığında öğretim planının günümüz şartlarında geçerli ve dinamik bir yapıda olabilmesi ve programın amaçlarına ulaşabilmesi için çok çeşitli derslerin verilmesi bir gerekliliktir. Bu nedenle tarla bitkileri dışında geniş anlamıyla ziraat mühendisliğini ilgilendiren bazı derslerin verilebilmesi için alanlarında uzman olan başka bölümlerden öğretim elemanları vermektedir. Her ders, dersi veren öğretim elemanı tarafından yukarıda anlatılan yöntemlerden uygun gördüğü birden fazla yöntemi kullanılarak en anlaşılır şekilde aktarılmaktadır. Ders esnasında yüz yüze gerçekleştirilen eğitim aynı zamanda soru-cevap, alıştırma-uygulama ve proje-ödev gibi diğer yöntemleri de kısmen kapsayabilir. Bu tercih tamamen dersin doğasına bağlı olduğu için öğretim elemanları Bologna süreci ve ilgili mevzuat kapsamında öğrencilerin en çok fayda sağlayabilecekleri şekilde derslerini kurgularlar. Ayrıca programımız çerçevesinde ders veren öğretim elemanlarımız ders dışında da öğrenciler ile iletişime geçebilmekte, ofis saatleri kapsamında öğrencilerin akıllarında kalan sorular veya merak ettikleri diğer hususlar konusunda yardımcı olmaktadır. Buna ek olarak öğrenciler arazi ve laboratuvar çalışmalarına katılarak, staj yaparak ve tez danışmanlarının liderliğinde bitirme tezlerini hazırlayarak derslerde işledikleri konuları pekiştirme imkanı bulmakta, danışmanları ile birebir zaman geçirerek mesleki tecrübelerini geliştirme ve ekip çalışmasının bir parçası olmayı tecrübe etmektedirler. Programımız hakkındaki detaylı bilgilere eğitim öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim

planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Programı Hakkında Genel Bilgiler

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279>

ÇOMÜ Mevzuat ve Yönetmelikler

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programımızda yer alan tüm dersler ve içerikleri ile programımızın eğitim planı UBYS sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Buna ek olarak danışmanlar öğrencilerini lisans programı boyunca istek ve ihtiyaçları doğrultusunda doğru seçmeli derslere yönlendirmekte ve ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmakta, mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulandığının takibi birçok farklı yolla yapılmaktadır. Bunlardan biri her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığının takip edilmesi ve anket sonuçlarının genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmasıdır. Ayrıca akademik kurullar, mezunlar ve iç ve dış paydaşların görüşleri çerçevesinde eğitim programımızın başarısı takip edilmekte ve gerekli görülen güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca gerek fakülte, gerekse üniversitemiz bünyesinde yapılan çalışmalara katılım gösterilmekte, eğitim kalitesini arttıracı yenilikler takip edilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Paydaş İlişkileri

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r138.html>

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR>

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Paydaş İlişkileri

<https://ziraat.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r52.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planımız önceki bölümlerde detaylı olarak açıklanan hedefler çerçevesinde birçok farklı disiplinde ğretim elemanının katkılarıyla verilen zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Dersler haftalık olarak işlenmekte, eğitim planı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve ğretim Yönetmeliği kapsamında Gz ve Bahar Yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. İlgili dersler aşağıda sunulmuştur.

101 Fizik I (3 0) 3

Ölüm, uluslararası birim sistemi, uzunluk, kütle ve zaman standartları, vektörler, statik, bir boyutta hareket (hız, ivme), düzlemsel hareket (eğik atış, düzgün dairesel hareket), Newton kanunları, harmonik hareket. Kütle ekimi, enerji (iş, kinetik ve potansiyel enerji), güç, çarpışma, esneklik, hidrostatik basınç.

103 Kimya I (2 2) 3

Maddenin tanımı, maddenin fiziksel ve kimyasal özellikleri, ısı birimleri, yoğunluk, katlı oranlar yasası, atom kuralları, avagadro, periyodik tablo, bağlar, tepkimeler, sulu çözeltiler, asit-baz dengesi, gazlar, termokimya. Laboratuarlarda kullanılan cihaz ve donanımlar, laboratuarlarda kullanılan cam malzemeler, laboratuarlarda kullanılan kimyasallar, laboratuarlarda uyulması gereken kurallar, ana ve standart zeltelerin hazırlanışı, molarite, normalite, %, ppm.

105 Matematik I (3 0) 3

Sayı sistemleri, reel sayılarda dört, kompleks sayılarda işlemler, De Moivre teoremi ve kök bulma, fonksiyon eşitleri, polinom fonksiyon, cebirsel fonksiyonlar, transtandart fonksiyonlar, tek ve çift fonksiyonlar, trigonometrik fonksiyonlar, üstel fonksiyonlar, logaritmik fonksiyonlar, özel fonksiyonlar, fonksiyonlarda limit ve süreklilik, türev ve diferansiyel, türev kuralları, yüksek mertebeden türevler, limitlerde belirsiz hallerde türevin kullanılması. Matris cebiri, özel matrisler ve bir kare matrisin determinantı, bir matrisin, lineer denklem sistemlerinin çözümü, belirsiz integral, temel integrasyon formülleri, değişken değiştirmesi yardımıyla integral alma, kısmi integrasyon, rasyonel kesirlerin integrali, belirli integral, geometrik uygulaması ve alan hesabı, kesirli fonksiyonların integrali, dönel cisimlerin hacmi, seriler ve diziler.

107 Botanik (2 2) 3

Biyolojinin kolları ve botanik, sitoloji (hücre bilimi), hücre, hücrenin kısımları, hücre çoğalması, histoloji, dokular, organları, kök, gövde, yaprak, iek, meyve. Metabolizma fizyolojisi, bitkiyi meydana getiren elementler, su ve suda erimiş maddelerin alınması, bitki hücresindeki ozmotik durum, su iletimi, bitkilerde su kaybı olayları, bitkilerde organik madde yapımı, fotosentez, organik maddenin yakılması, kemosentez, organik maddelerin depo edilmeleri, bitkilerde büyüme gelişme ve hareket fizyolojisi, irkilme ve hareket.

161 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2 0) 0

Kurtuluş Savaşı, Atatürk'ün birinci dünya savaşı sonunda Anadolu'daki kurtuluş hareketlerini organize etmesi ve yönetmesi, Cumhuriyetin kuruluşu, Atatürk İlkeleri ve Atatürk İnkılapları, gerekçeleri ve ağdaş medeniyet seviyesine ulaşmada oynadığı roller anlatılmaktadır.

163 Türk Dili I (2 0) 0

Dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi; dil-kültür ilişkileri, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, Türkçe'nin ses yapısı, imla kuralları ve noktalama işaretlerinin uygulaması, Kompozisyonla ilgili genel bilgiler.

165 Yabancı Dil I (3 0) 3

Temel dilbilgisi kuralları, fiiller, cümle yapıları, tercüme.

179 Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı (2 0) 2

Derste bilgisayarın tanıtımı, bilgisayar programlarından günlük işlerimizde yararlanma, tarımsal faaliyetlerde bilgisayar kullanımı, internet ve internetten bilgi tarama dersin içeriğini oluşturmaktadır.

102 Zooloji (2 2) 3

Zoolojinin dalları, bilimsel yöntem, canlıların özellikleri, hücre, hücre bölünmesi, gelişme, dokular, epitel doku, bağ ve kas doku, destek doku, sinir dokusu, kan dokusu. Hayvanlarda organ sistemleri, metabolizma, enzimler, beslenme ve vitaminler, sindirim sistemi, solunum sistemi, dolaşım sistemi, boşaltım sistemi, duyu organları, sinir sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, genetik, hayvanların sınıflandırılması.

104 Toprak Bilgisi (2 2) 3

Toprağın ana materyali, bileşimi ve özellikleri, inorganik ana materyal, mineraller, kayalar, toprak oluşumunda parçalanma, ayrışma ve birleşme olayları, toprak oluşturan faktörler, toprağın fiziksel özellikleri, toprak suyu, toprak kolloidleri, toprakta tuzluluk, toprak canlıları, topraklardaki bitki besinleri.

106 Ölçme Bilgisi (1 2) 2

Ölçüm aletlerinin tanıtımı, basınç ölçümleri, hız ölçümleri, debi ölçümleri, devir ölçümleri ve dayandığı esaslar ile elektriksel ve elektronik olaylarda ölçme tekniği, fiziksel büyüklüklerin ölçülmesi, okunması, bunların grafik haline getirilerek yorumlanması, Nivelman aletleri ve nivelman çeşitleri.

108 Biyokimya (2 0) 2

Canlılarda meydana gelen anabolizma ve katabolizma üzerindeki reaksiyonlar, canlılarda oluşan makro moleküllerden karbonhidratlar, proteinler, amino asitler, nükleik asitler, yağlar ve lipidler ile bunların yapıtaşları ve metabolizmaları, canlılarda enerji mekanizmaları ve biyokatalizörler.

110 Tarımsal Ekoloji (2 0) 2

İklim, toprak ve bitki ilişkileri, ekosistem ve ekosistemin unsurları, doğal denge, iklim, toprak ve biyolojik faktörlerin bitki gelişimi üzerine etkileri, sürdürülebilir tarım, çevre kirleticilerin bitkisel üretim üzerindeki etkileri sunulmaktadır.

112 Mikrobiyoloji (2 0) 2

Bakteriler, mavi - yeşil algler, funguslar, protozoa, virüsler, mikroorganizmaların çevresel istekleri, mikroorganizmaların büyümeleri, mikroorganizmaların kontrol altına alınmaları.

114 Hayvansal Üretim Sistemleri (2 0) 2

Hayvancılığın ekonomideki yeri, hayvan tarımının tarihçesi, süt ürünleri ve pazarı, mandıralar, süt hayvancılığında işletme tipleri, süt eldesi ve depolama, kırmızı et ürünleri ve pazarı, kırmızı et ürünleri işleme, besi ve kesim, beyaz et ürünleri ve pazarı, kanatlı hayvan besisi ve kesim, yumurta ve pazarı, yumurtacı işletme tipleri, yapağı, kıl, deri ve pazarı.

164 Türk Dili II (2 0) 0

Türkçe'de kelime çeşitleri, Türkçe'de isim ve fiil çekimleri, Cümle bilgisi, Yazılı kompozisyon türler (Dilekçe, makale, fıkra, deneme vs.) Sözlü kompozisyon türleri (Sempozyum, panel, açık oturum, vs.) anlatım ve cümle bozukluklarının giderilmesi Türk ve dünya edebiyatlarından seçilmiş örnek metinlere dayanılarak öğrencinin doğru ve güzel konuşma ve yazma.

166 Yabancı Dil II (3 0) 3

Temel dilbilgisi kuralları, fiiller, cümle yapıları, tercüme.

201 Bitki Fizyolojisi (2 0) 2

Hücre ve bitki hücresinin fizyolojik önemi, bitkilerde su alımı, iletimi ve salımı, mineral elementler ve mineral beslenme, soymuk borularında taşınma, fotosentez, solunum, ışık

solunumu, bitkilerde büyüme ve büyüme düzenleyicileri, azot metabolizması ve stres fiziolojisi anlatılan konular içerisinde yer almaktadır.

203 Genetik (2 0) 2

Genetiksel materyalin (DNA ve RNA) yapısı, hücre bölünmesi, mitoz ve mayoz bölünmeler, mendel kuralları, ikili ve üç allelli açılımlar, khi-kare testi, kromozomların yapısı, genetik bilgilerin bitki ıslahında kullanımı, DNA'nın kopyalanması ve DNA tamir mekanizmaları, genler arası ilişkiler, mutasyonlar ve evrim konuları incelenmektedir.

205 Tarım Ekonomisi (2 0) 2

Tarımsal üretimin özellikleri, tarım ekonomisinin tanımı, görevi ve kullandığı yöntemler, Türkiye ekonomisinde tarımın yeri, tarım ekonomisindeki bazı prensipler, tarımsal üretim faktörleri, tarım işletmelerinde yıllık faaliyet sonuçları, tarımsal pazarlama, tarımsal kooperatifçilik, tarım politikası.

207 Gıda Bilimi ve Güvenliği (2 0) 2

Gıda bilimine giriş, Gıda bileşenleri (su, karbonhidratlar, proteinler, yağlar, vitaminler, enzimler, mineral maddeler, renk maddeleri, flavor ve aroma maddeleri, organik asitler). Gıdalardaki bozulmalar, Gıdaları saklama yöntemleri, Gıda katkı maddeleri, Gıda teknolojileri (bitkisel ürünler teknolojisi, hayvansal ürünler teknolojisi, fermentasyon teknolojisi, su ürünleri teknolojisi).

209 Tarımsal Yapılar ve Sulama (2 2) 3

Tarımsal yapılar konusunda, kırsal yerleşmeler, tarımsal işletmelerde işletme avlusunun planlanması, tarımsal yapılarda çevre sorunları, tarımsal amaçlı konutların planlanması, hayvan barınakları ile koruma ve depolama yapılarının planlanması, tarım işletmelerinde içme ve kullanma suyu temini ile pis su sistemleri işlenecektir. Tarımsal sulama konusunda, sulamanın tanımı, önemi ve yararları, toprak bitki su ilişkileri, sulama suyu ihtiyacı, sulama yöntemlerinin tanımı projelenmesi, çeşitli kültür bitkilerine uygun sulama yöntemlerinin seçilmesi irdelenerek ve sulama uygulamaları yaptırılacaktır.

211 Tarımsal Mekanizasyon (2 2) 3

Motorlara ilişkin tanımlar, motor tipleri ve genel özellikleri, teorik esaslar, yapısal özellikleri, kullanılan yakıtlar, motor donanımları, ülkemiz tarımı ve mekanizasyon durumu, temel tarımsal işlemlerde kullanılan makinalar, özellikle toprak işleme aletleri, ekim makinaları, bakım makinaları, gübreleme makinaları, tarımsal savaş aletleri, hasat-harman makinaları, bu makinaların çalışma ilkeleri, ayar ve bakımları.

213 Genel Sebzeçilik (2 0) 2

Sebze kavramı ve tarihçesi, sebzelerin beslenme ve insan sağlığı bakımından önemi, sebzeçiliğin ülke ekonomisindeki yeri ve önemi, ülkemiz sebzeçilik bölgeleri ve özellikleri, sebzeçilik işletme şekilleri, yazlık ve kışık sebze türlerinin sınıflandırılması, sebze yetiştiriciliğinde ekolojik faktörler, sebze bahçesinin kurulması ve kültürel işlemler, sebzelerde eşeyli ve eşeysiz çoğaltma şekilleri, tohumların saklanması, yeni sebze çeşitlerinin geliştirilmesinde kullanılan melezleme, mutasyon ve seleksiyon ıslahı yöntemleri ile F1 çeşit geliştirme çalışmaları hakkında bilgiler verilecektir.

202 İstatistik (2 0) 2

İstatistikte temel kavramlar, Verilerin toplanması ve özetlenmesi, Tanıtıcı istatistikler, Korelasyon ve regresyon katsayısı, İstatistik dağılımlar (Binomiyal, Poisson ve Normal Dağılım), Örnekleme Dağılımı ve Hipotez kontrolleri, Z-Dağılımı ve Z Kontrolleri, t Dağılımı ve kontrolleri, Ki – Kare Dağılımı ve kontrolleri

206 Bitki Besleme (2 2) 3

Toprak verimliliğinin anlamı, tanımı, önemi, toprak verimliliğini etkileyen faktörler, toprak verimliliği için gerekli denge ve düzenin kurulması ve korunması, ahır gübresi ve tezek sorunu, yoğun (intensif) tarımda maksimuma giden yol ve yarattığı sorunlar, bitki besin elementlerinin doğada dolaşimleri ve yarattığı sorunlar, gelişim faktörlerinin (nem, besin

elementleri vs.) etkileşim sorunları, toprak verimliliğinin geliştirilmesi ve gübrelemenin genel sorunları konuları incelenecektir. Bitki besin maddeleri, bitki besin maddelerinin kök etki alanlarına taşınmaları, bitki besin maddelerinin alınımı ve taşınması, bitki-su ilişkileri, her besin maddesinin özel etkisi, makro ve mikro elementleri içeren gübrelerin kullanılma yöntemleri incelenecektir.

208 Peyzaj Mimarlığı (2 0) 2

Peyzaj ve peyzaj mimarlığı kavramları hakkında genel bilgi, peyzaj mimarlığının diğer bilim ve sanat dallarıyla ilişkisi, tarih boyunca insan ve peyzaj ilişkileri, peyzaj ekolojisi, peyzaj mimarlığında canlı donatı elemanlarının estetik ve fonksiyonel kullanımı, peyzaj mimarlığında cansız donatı elemanlarının estetik ve fonksiyonel kullanımı, kentsel peyzaj planlaması ve tasarım örnekleri, çevre sorunları ve peyzajın bozulması, çevresel etki değerlendirmesi (ÇED), özel amaçlı peyzaj alanları planlaması ve tasarımı.

210 Entomoloji (2 2) 3

Arthropada şubesi içinde böceklerin yeri, böceklerin önemi, böceklerin morfolojisi, böcek iç organlarının yapı ve işleyişi, böceklerin fizyolojisi, böceklerde üreme ve gelişme, böcek ekolojisi, böceklerle savaşım (kültürel, biyolojik, fiziksel, biyo-teknik, ve kimyasal), böceklerin sınıflandırılması.

212 Fitopatoloji (2 2) 3

Fitopatoloji dersi, bitkilerde hastalık tipleri, hastalıkların bitkilerde oluşturdukları kayıplar, bitki hastalıklarına neden olan virüs, bakteri, fungus ve benzeri patojenler, hastalık olgusu, gelişimi ve mekanizması, patojenlerin bitkilerin fizyolojik fonksiyonları üzerindeki etkileri, bitkilerde oluşan hastalık belirtileri, hastalıklara özgü genel tanılama yöntemleri ve bitki hastalıklarıyla genel savaşım yöntemlerini içermektedir.

214 Genel Meyvecilik (2 0) 2

Dünya’da yetiştirilen meyve türleri ve Türkiye’nin tür ve çeşit zenginliği, meyve türlerinin sınıflandırılması, meyveciliğin ülke ekonomisindeki yeri ve önemi, meyveciliğin ekolojik sorunları, meyve ağaçlarının vejetatif ve generatif organlarının tanıtılması, meyve ağaçlarında cinsiyet dağılışı, tozlanma ve dölleme, meyve bahçesi tesisi ve fidan seçiminde dikkat edilmesi gereken konular, meyve bahçelerinde yapılan kültürel işlemler, meyve tür ve çeşitlerinin çoğaltılması, meyve türlerinde kullanılan anaçlar ve özellikleri ile meyve çeşitlerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılan melezleme, mutasyon ve seleksiyon ıslahı yöntemleri işlenmektedir.

216 Hayvan Besleme Ekolojisi (2 0) 2

Hayvan yemlerinin besleme değerleri, yemlerin fiziksel ve kimyasal yapıları, besin madde sindirimi - emilimi ve metabolizması, hayvanların besin madde gereksinimlerinin tanımlanması, yem tüketimi ve kontrolü, besleme ve çevre, rasyon hazırlama

305 Tarımsal Yayım Ve Haberleşme (2 0) 2

Tarımsal ve Kırsal Yayımın Açıklanması, Kapsamı ve Amaçları, Kırsal Kalkınma ve Yayımın Çalışmalarının Tarım Sektöründeki Önemi ve Ülke Kalkınmasındaki Rolü, Gelişmiş Ülkelerin Tarım Sektöründe Meydana Gelen Dönüşümler ve Gelişmekte olan Ülkelerle Karşılaştırılması Tarımsal Yayımın Gelişimi, Dünya’da Kullanılan Modeller, Tarımsal Yayım Sistemleri ve Yaklaşımları. Motivasyon ve Kırsal İnsan Davranışlarını Etkilemede Kullanılan Yöntemler, İletişimin kapsamı amacı ve iletişim modellerinin tanıtımı, Yeniliklerin Yayım Programlarının Planlanması ve Tarımsal Yayımında Çalışma Süreci. Türkiye’de Tarımsal Yayımın Örgütlenmesi. Eğitim ve Ziyaret Yayım Sistemi. Tarımsal Yayım ve Uygulamalı Araştırmalar Projesinin (TYUAP)” Tanıtılması ve Türkiye’de ki Uygulamalar

409 Ekofizyoloji (3 0) 3

Ders kapsamında bitkilerin gelişmesini etkileyen çevrenin özellikleri, karbon kullanımı ve kuru madde üretimi, mineral elementlerin kullanımı, bitki su ilişkileri, büyüme ve gelişme

üzerine çevrenin etkileri ve stres şartlarına bitkilerin tepkisi ve gelişimi ele alınmaktadır.

411 Moleküler Biyoloji (2 0) 2

Biyolojinin temel ilkeleri, hücre biyolojisi, molekülerin yapısı ve fonksiyonu, hücre bölünmesi, kromozomlar ve kalıtım, DNA ve replikasyonu, gen ekspresyonu, enzimler ve moleküler markörler konularını kapsamaktadır.

413 Mesleki İngilizce I

Son sınıf öğrencilerinin dünyadaki gelişmeleri takip edebilmeleri açısından gramerle birlikte teknik terimlerin yoğun olarak kullanıldığı mesleğe yönelik İngilizce eğitimi verilecektir.

410 Bitki Doku Kültürleri (1 2) 2

Bu ders, bitki doku kültürlerinde temel metotların tanıtılması yanında doku kültürü ve tekniklerinin kısa tarihi, sterilizasyon, besi ortamı ve hazırlanması, aseptik kültür işlemleri, klonal üretim ve ticari kullanım konularını içermektedir.

412 Mesleki İngilizce II

Son sınıf öğrencilerinin dünyadaki gelişmeleri takip edebilmeleri açısından gramerle birlikte teknik terimlerin yoğun olarak kullanıldığı mesleğe yönelik İngilizce eğitimi verilecektir.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4'de tüm verilen dersler içinde temel bilimler ve ilgili disipline uygun meslek eğitimine yönelik dersler yeterli AKTS şartını karşılamaktadır. Ayrıca seçmeli dersler öğrencilerin ziraat mühendisliği temelinde yer alan diğer bölümlerden kendi ilgi alanlarına yönelik ders seçerek istedikleri disipline yönelik bilgi edinebilmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca diğer bölümlerle veya interdisipliner olarak yürütülen araştırma projeleri de öğrencilerin daha geniş bir bakış açısı kazanmalarına yardımcı olmaktadır.

303 Yem Bitkileri (2-2)3

Yem bitkileri yetiştiriciliğinin önemi, hayvan beslemede oynadığı rol, ülkemizde yem bitkileri yetiştirme olanakları, kaba yem üretim ve değerlendirme tekniği, kaba yem üretmek amacıyla kullanılacak yem bitkilerinin tanıtımı.

309 Araştırma ve Deneme Yöntemleri (3 0) 3

Deneme planlanmasında dikkat edilecek hususlar, Tesadüf parselleri deneme düzeninde varyans analizi, Tesadüf blokları deneme düzeninde varyans analizi, Nispi etkenlik, Çoklu karşılaştırmalar, Verilerin dönüştürülmesi (Transformasyonlar), Latin Karesi Deneme Tertibi, Çok Faktörlü Deneme Tertibi (Faktöriyel Deneme Düzeni).

311 Mesleki Uygulama I (0 4) 2

Öğrencilerin mesleki anlamda pratiğe dönük uygulamalar içinde yer alması, bölüm projelerinde, deneelerinde aktif olarak yer almasını amaçlamaktadır.

302 Endüstri Bitkileri (3 2) 4

Nişasta ve şeker bitkilerinin bitkisel özelliklerinin yetiştirme tekniklerinin öğrenilmesi
Tütün ve çay tarımı, hasat sonrası teknolojisine giriş, Tıbbi ve aromatik bitkilerin tanınması
ve kullanım alanlarının öğrenilmesini, endüstride tarımı yapılmakta yağ ve lif bitkilerinin
üretimi ve ıslahının morfolojik karakterlerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

304 Biyoteknoloji (2 2) 3

Bitki biyoteknolojisinin tarihsel gelişimi, kullanım alanları ve sağladığı avantajlar,
Biyoteknoloji laboratuvarlarının yapısı, kullanılan alet ve ekipmanlar, besi ortamların yapısı,
bileşenleri ve hazırlama teknikleri, doku kültürü tekniklerinden kallus, meristem, anther, ve
hücre kültürlerinin özellikleri, mikroçoğaltma tekniklerinin incelenmesi, somaklonal
varyasyonlar, değişik ploidi düzeyine sahip kültürlerin elde edilmesi ve in vitro seleksiyon
yöntemleri ele alınacaktır.

306 Bitki Islahı (2 2) 3

Genetik prensiplerin bitki ıslahına uygulanışı, bitki ıslahçıları tarafından kullanılan
yöntemler ve farklı bitkilere uygulanan bitki ıslahı metodlarının öğretilmesi
amaçlanmaktadır.

308 Tarımsal Üretim Sistemleri (2 0) 2

Dünyada ekolojik faktörlerin etkisi altında ortaya çıkan gıda üretim sistemleri,
konvansiyonel, organik ve serbest üretim sistemleri. Ekolojik faktörlerin tarla bitkileri
yetiştiriciliği üzerindeki etkileri, tekli, ikili ve çoklu üretim sistemleri, kuru ziraat, sulu
ziraat, nemli ziraat gibi tarla tarımı sistemleri, ekim nöbeti.

310 Mesleki Uygulama II (0 4) 2

Öğrencilerin mesleki anlamda pratiğe dönük uygulamalar içinde yer alması, bölüm
projelerinde, deneelerinde aktif olarak yer almasını amaçlamaktadır.

401 Tohumluk Bilimi ve Teknolojisi (2 2) 3

Bitkisel üretimin ana öğelerinden biri olan tohumluğun tanıtımı, önemi, tohumluk seçimiyle
bitkisel üretimde sağlanacak başarılar, tohum üretim teknikleri, tohum üreticileri, kontrol ve
sertifikasyonun önemi.

403 Yemelik Dane Baklagiller (2 0) 2

Yemelik dane baklagiller içerisinde değerlendirilen türlerin tarımı hakkında bilgilendirme
yapılmakta ve uygulamalarda yemelik dane baklagillerin morfolojik özellikleri
anlatılmaktadır. Ülkemizde yemelik dane baklagiller tarımının sorunları ve çözüm
olanaklarının belirlenmesi amaçlanmaktadır.

405 Çim Tekniği (2-0) 2

Çim bitkilerinin genel morfolojik özellikleri, ekolojisi, Çim alanları yapımında kullanılan
bitkiler, yeşil saha tesisinin kurulması ve bakım işlemleri hakkında teorik bilgiler verilmesi
amaçlanmaktadır.

407 Küresel Değişimler ve Sürdürülebilir Tarım

Sürdürülebilirlik kavramının tanımı, tarımda bütünlük içinde sürdürülebilir tarım ilkeleri ve
ilgili disiplinler, insan ve toplum sağlığı yönünden sürdürülebilir tarım, sosyolojik etkileri,
üretim ortamları yönünden sürdürülebilir tarım, çevreye etkileri, sürdürülebilir tarım
uygulamalarının toprak, su kaynakları ve atmosfer yönünden irdelenmesi, sürdürülebilir
tarım anlayışında kullanılan tekniklerin tanıtımı, uygulamalara ait örnekler, konuyla ilgili
ulusal ve uluslararası anlaşma, yönerge, yönetmelik ve yasalar, sürdürülebilir tarım
yönünden kurulan organizasyonlar ve meslek örgütleriyle ilişkileri hakkında bilgi
verilecektir. Küresel ısınma ve tarımsal üretimde uzun vadeli alınacak tedbirler.

415 Bitirme Ödevi I

Öğrencilere tarla bitkileri ile ilgili herhangi bir konuda uygulamalı ya da kaynak taraması
şeklinde araştırma yaptırmak ve bunu değerlendirmek

402 Çayır Mera Yönetimi ve Islahı (3 2) 4

Çayır ve meraların tarihçesi, tanımı ve önemi, çayır-mera bitkilerinin fizyolojisi ve

ekolojisi, mera hayvan ilişkileri, otlatma kapasitesinin belirlenmesi, otlatma ve dinlendirme zamanlarının tayini, merada düzenli hayvan dağılımı, otlayacak uygun hayvan cinsinin seçimi, otlatma sistemleri, çayır yönetimi, çayır-mera ıslahının temelleri, tohumlama, yabancı bitki mücadelesi, yakma, su düzeninin ayarlanması, toprak ve su koruma tedbirlerinin alınması, hayvanların sevk ve yönetimini kolaylaştıran yapı ve tesislerin düzenlenmesi ve çayır-meraların bakımı anlatılmaktadır.

404 Tarla Bitkilerinde Organik Tarım (2 0) 2

Tarım alanlarında sürdürülebilir üretim yapmanın önemi, dünyada hızla gelişen organik tarımın önemi, organik tarımla ilgili yasa ve yönetmeliklerin tanıtımı, tarla bitkilerini organik olarak yetiştirme şekillerinin tanıtımı.

406 Biyoenerji Bitkileri (2 0) 2

Tarla tarımı içerisinde üretilen bitkilerden elde edilen enerji çeşitleri ve bu enerjinin nasıl kazanıldığına ilişkin aktiviteleri içermektedir. Bu kapsamda biyoenerji bitkilerinin tanıtımı ile başlıca enerji türleri olarak; biyogaz, biyodizel, biyobenzin üretim basamaklarını içermektedir.

408 Ürün Standartları ve Depolama (2 0) 2

Tarla bitkilerinde hasattan itibaren uygulanan işlemler, depolama koşulları, ürün kalite ve standardının önemi, kalitenin yükseltilmesi amacıyla yapılan işlemlerin anlatımı.

414 Bitirme Ödevi II

Öğrencilere tarla bitkileri ile ilgili herhangi bir konuda uygulamalı ya da kaynak taraması şeklinde araştırma yaptırmak ve bunu değerlendirmek

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Ziraat mühendisliği tarım sektörünün ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulmuş bir program olduğu için hem mühendislik hem de uzmanlık niteliği taşıyan birçok farklı disipline ait derslere ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle eğitim programında yer alan dersler mezunların diğer üniversitelerde, Tarım ve Orman Bakanlığı başta olmak üzere birçok bakanlık ve kamu kurumunda, belediyeler, Tarım Kredi Kooperatifleri ve Ziraat Odalarında, sivil toplum örgütlerinde ve tarım sektöründe faaliyet gösteren tüm özel şirketlerde çok çeşitli görevlerde yer alabilecek kapasitede bir mesleki altyapıya sahip olmalarına yönelik kurgulanmıştır.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler birlikte program hedeflerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Öğrenciler sonraki dönemlerde aldıkları ders ile ilgili öğrenim gerekliliklerinin önceden aldıkları dersler tarafından sağlandığı bir eğitim planı oluşturulmuştur. Eğitim programının ilk yarıyılarında yer alan dersler daha ziyade genel konulardan oluşan temel bir eğitim amaçlanırken bu altyapıyı kullanacak olan spesifik mesleki dersler ileriki yarıyılara yerleştirilmiştir. Ayrıca, öğrenciler zorunlu staj ve mesleki uygulamalar dersleri ile kazandıkları bilgi ve deneyimi uygulayabilme ve mesleki tecrübe kazanma şansı bulabilmektedirler. Bu uygulamalara ek olarak öğrenciler eğitim programından aldıkları tüm derslerden teorik ve uygulamalı olarak edindikleri bilgi ve beceriler mezuniyet şartlarından biri olan bitirme tezini hazırlarken faydalanmaktadır.

Kanıtlar

Tarla Bitkileri Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6279&culture=tr-TR>

6.

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz kadrosunda 5 profesör, 1 doçent ve 3 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Tüm öğretim üyelerimizin özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim internet sitemizde yayınlanmıştır. Kadromuz Prof. Dr. Ramazan ÇAKMAKÇI, Prof. Dr. Harun BAYTEKİN, Prof. Dr. Mevlüt AKÇURA, Prof. Dr. Altıngül ÖZASLAN PARLAK, Prof. Dr. Fatih KAHRIMAN, Doç. Dr. Onur HOCAOĞLU Dr. Öğretim Üyesi Bahri İZCİ, Dr. Öğretim Üyesi Onur Sinan TÜRKMEN, Dr. Öğretim Üyesi Fırat ALATÜRK,'ndan oluşmaktadır. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bazı bilgiler gösterilmiştir.

Kanıtlar

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça7.pdf](#)

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça8.pdf](#)

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça9.pdf](#)

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok
--------------	---------------------------------------

<input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça10.pdf](#)
[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça13.pdf](#)
[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça12.pdf](#)
[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça11.pdf](#)
[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça14.pdf](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmıştır. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yayımlanmış olmak,

2) Doktora sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş en az bir tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide olmak üzere en az 2 bilimsel yayın yapmış olmak ve

bu yayınlardan en az birinde ilk isim ya da sorumlu yazar olmak,

3) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %65'i 1-12. arası maddelerden olmak üzere en az 500 puan almış olmak,

4) En az 50 puanı doktor unvanının alınmasından sonra olmak üzere akademik etkinlik değerlendirmesinin 22-23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az 200 puan, 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az 300 puan veya 4 yıllık görev uzatımı için 400 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak,

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak,

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 1000 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak,

3) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 150 puan almış olmak,

4) Toplam en az 1500 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Başlıca eserin yanı sıra doçentlik sonrasında en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 3 adet bilimsel yayın yapmış olmak,

3) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 1000 puan almış olmak, bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almış olmak,

4) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 200 puan almış olmak,

5) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/göstereye katılmış ve sunum yapmış olmak,

6) Toplam en az 2000 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar

ÇOMÜ Atama Yükseltme Kriterleri

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

Durum

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Tarla Bitkileri Bölümüne tahsis edilmiş:

2 adet depo (59,4 m²)

3 adet Laboratuvar (109,6 m²),

1 adet Soğuk hava deposu (9,6 m²),

1 adet Yetiştirme odası (16,1 m²),

Öğretim elemanlarının kullandığı 8 adet ofis, 1 adet camekan bulunmaktadır (Toplam 214,4 m²).

Ayrıca,

Fakülte bünyesinde yararlanılabilen;

20 adet derslik: 7 adeti 80 öğrencinin, 12 adeti 48 öğrencinin 1 adeti de 20 öğrencinin ders yapabileceği kapasitede (yaklaşık 1000 m²)

1 adet amfi: 300 öğrenci kapasiteli (yaklaşık 300 m²)

2 adet bilgisayar laboratuvarı: Toplam 60 adet bilgisayar bulunmaktadır (100 m²)

1 adet kütüphane (Merkez kütüphane yaklaşık 750 bin basılı kaynak kapasiteli, 2 milyondan fazla

elektronik tez, 3 milyondan fazla e-kitap)

2 adet toplantı salonu

15 adet laboratuvar: bitki koruma, tarım makineleri ve teknolojileri mühendisliği, zootekni, bahçe bitkileri, tarla bitkileri, tarımsal yapılar ve sulama, tarımsal biyoteknoloji bölümlerine ait

2 adet eğitim ve araştırma amaçlı sera bulunmaktadır.

Yine Dardanos yerleşkesinde bölümümüze tahsisli 20 dekar deneme parsellerinin yanı sıra, aynı alanda genel öğrenci kullanımına açık yaklaşık 80 dekarlık deneme ve üretim alanları ile soyunma odası ve gerekli teçhizatın bulunduğu 1 adet bina ile cam uygulama serası mevcuttur.

Sınıfların donanımı ve öğrenci kapasitesi;

-40 m² 'lik sınıflar 48 kişiliktir. Her sınıfta, projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, yazı tahtası bilgisayar bulunmaktadır.

-85 m² 'lik sınıflar 80 kişiliktir . Her sınıfta, projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, yazı tahtası,bilgisayar bulunmaktadır.

- Bilgisayar Labotaruvarları 30 'ar kişiliktir, toplam 60 adet masaüstü PC, projeksiyon cihazı ve perdesi içermektedir.

- Her sınıfta ve laboratuvarda Eduroam veya Ethernet ile kablolu ya da kablosuz internet bağlantısı mevcuttur.

Mevcut laboratuvar, uygulama alanı, stüdyo v.b. gibi alanları (m²) kapasiteleri ;

Önerilen program çerçevesinde kullanılacak toplam 90 dekar açık uygulama alanıyla birlikte, seralar ve laboratuvarda öğrencilerin bir arada çalışabilmeleri mümkündür.

Fakülteadaki seralar 60 'ar m² olup, aynı zamanda 35 kişi çalışabilecek durumdadır.

Dardanos yerleşkesindeki sera 80 m² olup, aynı zamanda 40 kişi çalışabilecek durumdadır.

Bilgisayar laboratuvarında toplam 60 bilgisayar (100 m²) olup, aynı anda 60 öğrenci çalışabilecek durumdadır.

Ayrıca, yukarıda bahse konu olan fakültemiz ve üniversitemiz laboratuvarları, tüm bölüm

öğrencilerimizin aynı anda ergonomik koşullara uygun bir şekilde çalışmalarına olanak sağlamaktadır.

Mevcut bilgisayar ve ekipmanları ile kullanılacak Bilgisayar Yazılımları ;

- Microsoft Office Programları (Word, Excel, Frontpage, PowerPoint, Access, Outlook)
- Minitab, SPSS, SAS ve MStat istatistik programları
- ArcMap, Erdas vb. programlar.

Kanıtlar

ÇOMÜ Web Sayfası

<https://www.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Web Sayfası

<https://ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Sosyal olanaklar

Öğrenci Yemekhanesi (500 kişi kapasiteli) : 1 adet

- Kampüsteki Kafeteryalar/Restoran : 6 -7 adet

Fakülte Kantini (200 m² kapalı alan) : 1 adet

ÖSEM (Sosyal Merkez) (9000 m² kapalı ve açık alana sahip) : 1 adet

- Standart ölçülerde sentetik çim futbol sahası : 1 adet

Kapalı spor salonu (Handbol, Voleybol, Basketbol, Futsal vb.) : 2 adet

- Kapalı ısıtmalı yüzme havuzu : 1 adet

Tenis kortu (açık) : 1 adet

- Öğrenci sosyal merkezi (yemekhaneler, yurt ve eğlence merkezi) : 1 adet

- Açık amfi tiyatro : 1 adet

- Banka ve PTT şubeleri ve ATM ler : 7 adet

- Ücretsiz ulaşım ringi : Yeter say ıda

- Marketler, kırtasiye ve alışveriş merkezi : 4 adet

-Yurt : 2 Adet

Kanıtlar

ÇOMÜ Web Sayfası

<https://www.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Web Sayfası

<https://ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını

destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7 .1 . Başlığı altında "Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar" başlığı altında laboratuvarlar ve diğer tüm teknik alt yapıya ait bilgiler sıralanmıştır.	
Kanıtlar	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölüm öğrencilerimizin yararlanabileceği, Merkez kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesindeki 13000 m ² kapalı alana sahiptir . Ayrıca 1000 kişilik oturma alanı ve 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. Kütüphanede aşağıdaki hizmetler verilmektedir. Başvuru ve Enformasyon Hizmeti Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar) Kütüphane Otomasyonu Kataloglama Basılı Süreli Yayınlar e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri Multimedya Salonu Ödünç Verme ve Koleksiyon Kütüphaneler arası İşbirliği Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları Tezler Kitap Tarama (Bookeye) Kafeterya	
Kanıtlar ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi https://lib.comu.edu.tr/	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bölümümüzün bulunduğu kampüsteki fakülte bina ve çevresini belirli saatlerde kontrol eden güvenlik personeli görev yapmaktadır. Fakülte dekanlık girişi dışında güvenlik kamerası bulunmamaktadır. Ancak bina arkasındaki girişler, kantin, otopark, depo girişleri, dersliklerin bulunduğu alanlar 24 saat gözetim altında değildir. Bu sebeple herhangi bir güvenlik sorununda tespiti güç sonuçların doğması kaçınılmazdır. Programımızın	
--	--

bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı mevcuttur.

Kanıtlar

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Ziraat Fakültesinde yer alan bölümlerimizin hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Ziraat Fakültesi Dekanlığı olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Ziraat Fakültesi yönetimi ve sekreterliğince takip edilmektedir.

Kanıtlar

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Ziraat Fakültesi ve Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek

Ders Usulü ve Esaslarına göre düzenlenmektedir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Personel Daire Başkanlığı
<https://personel.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Ziraat Fakültesi Dekanlığı bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölüm başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili istekler dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık, ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılmaktadır. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak kullanıma sunulan bilgisayar ve bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır.

Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları dekanlığın ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır.

Fakültemizde 20 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültemiz 13000 metrekare kapalı alana sahiptir. Fakültemizde bir adet kütüphane ve okuma salonu, 1adet seminer salonu, toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 300 kişilik modern bir amfiye sahiptir. Amfi ve seminer salonumuzda

öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Yerleşke alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır.

Laboratuvarlar

2 adet depo (59,4 m²)

3 adet Laboratuvar (109,6 m²),

1 adet Soğuk hava deposu (9,6 m²),

1 adet Yetiştirme odası (16,1 m²),

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, e-tez, egazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölümümüzün idari işleri bir bölüm sekreteri tarafından yürütülmekte iken öğrenci işleri ve yazı işleri fakülte bünyesindeki birimler tarafından idare edilmektedir. Fakültemiz idari kadrosunda 1 fakülte sekreteri, 1 dekan sekreteri, 3 yazı işleri personeli, 1 muhasebe personeli, 1 taşınır kontrol yetkilisi, 2 öğrenci işleri personeli, 3 bölüm sekreteri ve 5 temizlik personeli olmak üzere 17 idari personel görev yapmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu

ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir: Rektör: Madde 13- a) (Değişik paragraf :2/7/2 018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016 -6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından (...) (1) atanır.

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek, (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak, (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek, (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a. Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim – öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu: Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde

senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b. Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakülte Organları

Dekan: Madde 16 – a. (Değişik: 14/4 /1982 - 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. (E k: 2/1/1990 - K H K - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.) Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde

gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu: Madde 17 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. (1) Fakülte kurulu normal olarak her yarı yıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakültenin, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,

(2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

(3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu: Madde 18 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur.

(2) Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

(2) Fakültenin eğitim- öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

(3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,

(4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,

(5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim- öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,

(6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır

Kanıtlar

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça17.pdf](#)

[Tarla Bitkileri ÖDR Lisans Kanıt Tabloları 2022_Parça16.pdf](#)

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

<p>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Lisans programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.</p>	
Kanıtlar	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

SONUÇ

<p>Üniversitemiz 2022 yılında kurumsal akreditasyon sürecini tamamlayan 12 üniversiteden biri olmuştur. Tarla Bitkileri bölümü olarak 2019 yılından bugüne yürütmekte olduğumuz kalite güvence çalışmalarımızı başarıya ulaştırmanın gururunu ve sevincini yaşıyoruz. Dün olduğu gibi bugün de bölümümüzde yürütülen kalite güvence çalışmaları devam etmektedir. 2021 yılında yayınladığımız öz değerlendirme raporunda belirtildiği gibi, bölümümüz öğretim üyelerinin katılımıyla yürüttüğümüz toplantılar neticesinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerindeki önceliklerimiz değerlendirilmektedir. Önümüzdeki dönemde öğretim planımıza bazı yeni dersler eklenmesi ile ilgili girişimlerde bulunmuş durumdayız. Araştırma faaliyetleri olarak geçtiğimiz yılda belirlemiş bulduğumuz hedeflere yönelik proje ve yayınlar geliştirmeye devam etmekteyiz. Tarla bitkileri olarak önemseydiğimiz başlıca çalışma konuları spektrofotometrik analiz yöntemleri, bitki modellemesi ve spektral verilerin tarımda kullanılması gibi teknolojik ve yenilikçi konularına bulunmaktadır. Tarla Bitkileri bölümü olarak hem araştırma hem de eğitim faaliyetlerinde yeni atılımlar içinde bulunan ve sürekli gelişmeyi ilke edinen bir bölüm olma inancını taşımaktayız.</p>	
Kanıtlar	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

Prof. Dr. Mevlüt AKÇURA
Tarla Bitkileri Bölüm Başkanı